Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий»

Образовательная программа в форме профессионалитета

Среднее профессиональное образование

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

(на базе основного общего образования)
Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Сборщик неметаллических судов

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 1 от 31.08.2026 г.

приказ № 420 от 31.08.2026 г.

Утверждено приказом СПб ГБПОУ КСИПТ: Директор СПб ГБПОУ КСИПТ

_____ /М.Г. Добрякова/
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем ПАО «СЗ «Северная верфь»: Начальника отдела по обучению и развитию персонала ПАО «СЗ «Северная верфь»

_____ /Е.А. Малова/
подпись

2026 г.

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

Организация-разработчик:
СПб ГБПОУ «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий»

Разработчики программ:

1. Дисциплины общеобразовательного цикла – Вдовиченко Н.В., Каркашева И.В., Суставова А.И., Модестова А.Б., Шурыгина Т.С., Архипова Н.Г., Филатова Н.Н., Быкова К.Е., Сикидина Л.Р., Маньковская Е.А., Рожко Е.А.

2. Дисциплины социально-гуманитарного цикла – Винокурова Н.А., Крюков А.В., Реброва А.С., Суставова А.И., Ионова Ю.В.

3. Дисциплины общепрофессионального цикла – Шматок С.Л., Лухманова Е.В., Кузнецова О.В., Шурыгина Т.С., Суставова А.И.

4. Профессиональные модули – Ферафонтова М.А., Лухманова Е.В., Кузнецова О.В.

5. Учебные и производственные практики – Тихомирова Н.В.

Перечень работодателей - представителей кластера, участвующих в разработке, данной ОП-П:
1. ПАО «Судостроительный завод «Северная верфь»;
2. АО «Адмиралтейские верфи».

Содержание

Раздел 1. Общие положения 4

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 4

1.2. Нормативные документы 4

1.3. Перечень сокращений 5

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 6

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 8

3.2. Профессиональные стандарты 8

3.3. Осваиваемые виды деятельности 10

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 10

4.1. Общие компетенции 10

4.3. Матрица компетенций выпускника 25

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 33

5.1. Учебный план 33

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 34

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 36

5.4. Календарный учебный график 43

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 46

Перечень приложений к ОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Приложение 6. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.09.2023 №721 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов (Приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 №721);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается обучение с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.06.2021 №361н «Об утверждении профессионального стандарта 30.005 «Столяр судовой»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.04.2021 №268н «Об утверждении профессионального стандарта 30.028 «Плотник судовой»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.05.2021 №326н «Об утверждении профессионального стандарта 30.026 «Сборщик пластмассовых судов»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.06.2021 №399н «Об утверждении профессионального стандарта 30.009 «Изолировщик судовой»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.06.2021 №361н «Об утверждении профессионального стандарта 30.019 «Гуммировщик судовой»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 №254н «Об утверждении профессионального стандарта 30.002 «Маляр судовой».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплекс;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Судостроение
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.06.2021 №361н «Об утверждении профессионального стандарта 30.005 «Столяр судовой»*;* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.04.2021 №268н «Об утверждении профессионального стандарта 30.028 «Плотник судовой»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.05.2021 №326н «Об утверждении профессионального стандарта 30.026 «Сборщик пластмассовых судов»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.06.2021 №399н «Об утверждении профессионального стандарта 30.009 «Изолировщик судовой»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.06.2021 №361н «Об утверждении профессионального стандарта 30.019 «Гуммировщик судовой»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 №254н «Об утверждении профессионального стандарта 30.002 «Маляр судовой».
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	1. При получении квалификации «Изолировщик судовой»: - Допускаются лица не моложе 18 лет; - Ограничено применение труда женщин при выполнении работ; 2. При получении квалификации «Сборщик пластмассовых судов»: - Допускаются лица не моложе 18 лет; 3. При получении квалификации «Маляр судовой»: - Допускаются лица не моложе 18 лет; - Ограничено применение труда женщин при выполнении работ; 4. При получении квалификации «Гуммировщик судовой»: - Допускаются лица не моложе 18 лет; 5. При получении квалификации «Плотник судовой»: - В возрасте до 18 лет не допускаются к работам по заготовке крепежного леса; - Запрещается применение труда женщин при выполнении работ в закрытых отсеках судов.

	Для всех квалификаций: Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 №721	
Квалификация (-и) выпускника	Сборщик неметаллических судов	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**4392**	**2843**
общеобразовательный цикл	1476	709
социально-гуманитарный цикл	375	258
общепрофессиональный цикл	278	97
профессиональный цикл	2263	1779
в т.ч. практика: - учебная - производственная	1176 - 450 - 726	1494 - 450 - 1044
Вариативная часть образовательной программы	**672**	**672**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	538	538
СГ.04 Физическая культура	86	86
ОП.08 Цифровая экономика в профессиональной деятельности	32	32
МДК.01.01 Технологический процесс сборки, монтажа (демонтажа) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	50	50
ПП.01 Производственная практика	190	190
МДК.02.01 Технология выполнения столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	107	107
ПП.02 Производственная практика	62	62
МДК.03.01 Технологический процесс нанесения и восстановления изоляционных	52	52

материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей		
МДК.04.01 Технология выполнения типовых формовочных, гуммировочных работ	46	46
МДК.05.01 Технология выполнения малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	47	47
Всего	***4428***	***2843***

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 30 Судостроение.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1.	30.005 «Столяр судовой»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.06.2021 №361н	ОТФ А Выполнение столярных работ при установке, сборке, демонтаже и ремонте простой нештатной судовой мебели и деревянных изделий из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций	А/01.2 Выполнение подготовительных работ при установке, сборке, демонтаже и ремонте простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций
				А/02 Сборка и установка простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов
				А/03.2 Демонтаж простой судовой мебели, неметаллических изделий в судовых помещениях без сохранения лакированной поверхности, ремонт простой нештатной судовой мебели и судовых конструкций из мягких пород древесины
2.	30.026 «Сборщик пластмассовых судов»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.05.2021 №326н	ОТФ В Подготовка и выполнение работ по сборке и установке простых узлов корпусных конструкций пластмассовых судов	В/01.2 Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при сборке, разборке, установке простых узлов корпусных конструкций пластмассовых судов
				В/02.2 Выполнение работ по сборке, установке простых узлов корпусных конструкций пластмассовых судов
3.	30.009 «Изолировщик судовой»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от	ОТФ В Выполнение простых работ по нанесению, установке, ремонту и демонтажу изоляции судовых помещений без насыщения, систем судов и плавучих сооружений	В/01.2 Выполнение простых подготовительных работ по изоляции судовых помещений без насыщения, демонтаж изоляции
				В/02.2 Выполнение простых работ по изоляции судовых помещений без насыщения

		11.06.2021 №399н		B/03.2 Выполнение простых работ по ремонту поврежденной изоляции судовых помещений без насыщения
				B/04.2 Выполнение простых работ по нанесению и ремонту изоляции судовых систем судов и плавучих сооружений
4.	30.019 «Гуммировщик судовой»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.06.2021 №361н	OTФ B Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	B/01.3 Подготовка оборудования и материалов, а также поверхностей изделий для выполнения гуммировочных и формовочных работ
				B/02 Изготовление изделий по сборочным чертежам деталей средней сложности для гуммировочных работ
				B/03.3 Облицовка изделий простой конфигурации тонкими покрытиями и выполнение типовых операций при облицовке изделий
				B/04.3 Демонтаж гуммировочных покрытий, установленных клеевым, клеемеханическим и механическими способами
5.	30.002 «Маляр судовой»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 №254н	OTФ Выполнение подготовительных, простых малярных и сопутствующих работ с судовыми узлами, деталями и оснасткой, не требующих высококачественной отделки	B/01.2 Подготовка, настройка механизмов, приспособлений и материалов к окраске поверхностей судовых изделий
				B/02.2 Выполнение работ по подготовке к окрашиванию поверхностей судовых изделий и оснастки, не требующих высококачественной отделки
				B/03.2 Окраска поверхностей судовых узлов, деталей и оснастки, не требующих высококачественной отделки
				B/04.2 Отделка поверхностей судовых изделий пентапластом и облицовочными материалами
6.	30.028 Плотник судовой	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.04.2021 №268н	OTФ C Выполнение плотницких и подготовительных работ при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций и судостроительной оснастки (в том числе внутренних и наружных лесов до трех ярусов без ограничений по высоте) ручным и механизированным способами	C/01.3 Выполнение подготовки материалов и поверхностей деревянных конструкций ручным и механизированным способами
				C/02.3 Выполнение плотницких работ при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций судов ручным и механизированным способами с сохранением материалов
				C/03.3 Выполнение плотницких работ при изготовлении, установке, демонтаже, ремонте судостроительной оснастки (в том числе внутренних и наружных лесов до трех ярусов без ограничений по высоте) ручным и механизированным способами с сохранением материалов

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	ПМ.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов
Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	ПМ.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений
Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	ПМ.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей
Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	ПМ.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ
Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	ПМ.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач;

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации;
		определять необходимые источники информации;
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		выделять наиболее значимое в перечне информации;
		оценивать практическую значимость результатов поиска;
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		использовать современное программное обеспечение;
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		приемы структурирования информации;
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		применять современную научную профессиональную терминологию;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		презентовать бизнес-идею;
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		современная научная и профессиональная терминология;
		возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		правила разработки бизнес-планов;
		порядок выстраивания презентации;
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:

		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		описывать значимость своей *профессии;*
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем деревянных судов	**Навыки**: Сборки, разметки, склеивания изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов;
		Выполнения всех видов работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках и их настройки;
		Подбора и раскроя шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме;
		Изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам;
		Чтения рабочих чертежей
		Умения: Выполнять сборку, разметку, склеивание изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов;
		Выполнять все виды работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках и их настройку;
		Осуществлять подбор и раскрой шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме;
		Изготавливать простые шаблоны по чертежам и эскизам;
		Оклеивать стеклотканью сферические части корпуса;
		гнуть детали с кривизной для шлюпок в приспособлениях;
		Выполнять средней сложности сопряжения (соединения);
		Выполнять гидравлическую и пневматическую запрессовку изделий из шпона;
		Проводить строжку под оклеивание шпоном реечной обшивки скуловых брусьев и киля;
		Выполнять разметку под клепку и установку шурупов;
		Пользоваться кондукторами, макетами, постелями и рейками, шаблонами с плаза;
		Собирать кондукторы и приспособления средней сложности;
		Осуществлять клепку непроницаемых швов с помощью пневматического инструмента и вручную;
		Изготавливать временную оснастку, необходимую в работе;
		Собирать, склеивать и проверять сложные и особо сложные узлы, изделия и секции, монтировать настилы палуб, переборок, рубок;
		Собирать на стапеле корпуса судов, лодок и рабочих шлюпок с внутренней отделкой под руководством сборщика деревянных судов более высокой квалификации

		Знания: Технических условий и технических процессов сборки, склеивания и проверки узлов и изделий средней сложности, секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов;
		Номенклатуры изделий, последовательности работ по насыщению секций, корпусов судов, шлюпок;
		Способов разметки узлов и деталей средней сложности;
		Методов фугования и склеивания деталей средней сложности;
		Способов изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам;
		Устройства средней сложности кондукторов для сборки узлов и секций;
		Настройки деревообрабатывающих станков;
		Способов заточки инструмента;
		устройство пневматических и гидравлических прессов;
		Правил чтения средней сложности чертежей и схем
	ПК 1.2. Выполнять работы по сборке, установке простых узлов корпусных конструкций пластмассовых судов	**Навыки:** Выполнения подготовительных и вспомогательных операций при сборке пластмассовых судов;
		Выполнения работ по сборке пластмассовых судов, установке секций;
		Пользования макетами и шаблонами с плаза
		Умения: Выполнять работы по вспениванию блоков полистирола при формировании фундаментов и конструкций;
		Использовать макеты и шаблоны при выполнении разметки и контуровки деталей и секций;
		Выполнять разметку леерных устройств пластмассовых судов в соответствии с чертежами;
		Выполнять разметку мелких фундаментов пластмассовых судов в соответствии с чертежами;
		Подготавливать к работе оборудование, инструменты и содержать их в надлежащем состоянии
		Соблюдать правила безопасности труда и внутреннего распорядка;
		Знания: Факторов, влияющих на качество, технологические и механические характеристики вспененного полистирола;
		Устройств пневматического инструмента для резки, сверления, зачистки, формования конструкций корпуса, применяемой оснастки (матриц, стендов, постелей, пуансонов,

		шаблонов);
		Технологических требования, предъявляемых к разметке, и способов ее контроля;
		Способов и правил нанесения разметки леерных устройств пластмассовых судов;
		Типов используемых шаблонов;
		Способов контроля качества выполнения работы при сборке, разборке и установке секций;
		Правила установки и проверки легких выгородок пластмассовых судов;
		Требования технологической документации к выполнению работ по разметке, установке, проверке секций пластмассовых судов;
		Характеристик повреждений и дефектов, возникающих при сборке, и причины их образования;
		Технологических свойств стеклопластиков и пенопластов
	ПК 1.3. Выполнять работы по монтажу железобетонных плит, сборных секций и конструкций с их установкой на стапеле с выверкой по осям	**Навыки:** Монтажа железобетонных плит и сборных секций;
		Установки секций и конструкций на стапеле с выверкой по осям;
		Электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры.
		Подготовки железобетонных секций к установке на стапеле
		Умения: Выполнять монтаж железобетонных плит и плоских сборных арматурных секций с применением кранового оборудования;
		Устанавливать секции и конструкции на стапеле с выверкой по осям;
		Использовать электроприхватку закладных деталей и монтируемой арматуры;
		Подготавливать железобетонные секции к установке на стапеле;
		Собирать плоские секции больших габаритов и плоскостные секции;
		Устанавливать набор в «гребенку»;
		Выполнять установку и раскрепление под приформовку набора, плоских секций и плоскостных секций;
		Осуществлять контуровку секций;
		Выполнять изготовление несложных деревянных приспособлений для сборки;
		Пользоваться макетами и шаблонами с плаза
		Знания: Конструкции всех узлов и секций железобетонного судна;
		Технических условий и последовательности сборки арматурных узлов и плит корпуса железобетонных судов;

		Типовых соединений сборных элементов корпусов судов;
		Способов и приемов электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры
Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работ и работы по установке, сборке, демонтажу и ремонту простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций	**Навыки:** Разметки деревянных обрешетников по подволокам, бортам и переборкам;
		Разметки деревянных обрешетников, мест установки шкафчиков туалетных, держателей стаканов, графинов, вентиляторов;
		Изготовления простых шаблонов и макетов на судовую мебель;
		Выполнения средней сложности столярных соединений;
		Снятия и разборки судовой мебели из мягких пород древесины;
		Ремонта и подгонки дверей из мягких пород древесины на судах и плавучих сооружениях;
		Разборки обшивки корпусов, планширя, палубы деревянных шлюпок, катеров, баркасов при выполнении судоремонтных работ
		Умения: Выполнять от руки эскизы отдельных деталей и узлов с соблюдением правил проекционного черчения;
		Размечать деревянный обрешетник и места установки шкафчиков туалетных, держателей стаканов, графинов, вентиляторов;
		Пользоваться ручным разметочным и измерительным инструментом при разметке простых шаблонов и макетов на судовую мебель;
		Выполнять разметку материалов и изготовление простых шаблонов и макетов в соответствии с чертежами;
		Выбирать способы очистки и очищать судовую мебель в зависимости от типа и состояния старого лакокрасочного покрытия;
		Выполнять деревянные соединения средней сложности;
		Изготавливать и собирать ящики сложной конструкции;
		Изготавливать и устанавливать ящики с гнездами для сигнальных флагов, двери филенчатые и щитовые, сдвижные, одностворчатые и двухстворчатые, выдвижные ящики мебели, двери в нишах из мягких пород древесины, кожухи сложные для защиты от механических повреждений мебели, выгородок, приборов, коробки дверные и иллюминаторные четырехгранные
		Знания: Правил и способов вычерчивания эскизов отдельных судовых деталей и узлов;
		Основных сведений о построении геометрических фигур;
		Рецептуры клеев на эпоксидной основе;
		Способов очистки судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия;

		Требований охраны труда при выполнении очистки судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия;
		Способы изготовления и разметки простых шаблонов и макетов на судовую мебель по чертежам и эскизам;
		Технологических требований, предъявляемых к качеству выполнения деревянных соединений средней сложности;
		Правил, способов выполнения деревянных соединений средней сложности и области их применения;
		Правил чтения чертежей средней сложности;
		Способов ремонта судовой мебели из мягких пород древесины
	ПК 2.2. Выполнять подготовку материалов и поверхностей деревянных конструкций ручным и механизированным способами	**Навыки:** Выполнения работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках;
		Выполнения ручным и механизированным способами простых конопаточных работ
		Изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов;
		Изготовления судового инвентаря, деталей спусковых устройств;
		Сверления и зенкования отверстий, нарезание резьбы в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели
		Умения: Использовать сверлильные станки, электрические и пневматические дрели, различные виды сверл для сверления и зенкования отверстий в металлическом обрешетнике, комингсах;
		Нарезать резьбу в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели;
		Применять ленточные, сверлильные, круглопильные, строгальные станки и специальные приспособления в соответствии с требованиями охраны труда при выполнении столярных работ
		Знания: Правил применения сверлильных станков, электрических дрелей и инструмента для нарезания резьбы;
		Назначения, принципов работы, устройства применяемых деревообрабатывающих ленточных, круглопильных, сверлильных и строгальных станков;
		Требования охраны труда при выполнении работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках
	ПК 2.3. Выполнять плотницкие работы при изготовлении, сборке,	**Навыки:** Разметки и изготовления простых шаблонов и макетов
		Выполнения работ по черновой строжке деревянных палуб;

	установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций судов ручным и механизированным способами с сохранением материалов	Изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов;
		Изготовления судового инвентаря, деталей спусковых устройств;
		Выполнения деревянных соединений средней сложности;
		Разборки обшивки корпусов, планширя, палубы деревянных шлюпок, катеров, баркасов при выполнении судоремонтных работ;
		Выполнения плотницких работ при закладке судов, яхт, ялов, баркасов, шлюпок под руководством плотника судового более высокой квалификации
		Умения: Устанавливать и демонтировать щиты выгородок и мебель;
		Изготавливать деревянные (внутренние и наружные) леса в соответствии с техническими условиями;
		Выполнять установку и изготовление опалубки голубниц
		Знания: Способов изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов;
		Технологических требований, предъявляемых к качеству деревянного настила палубы;
		Способов крепления палубных механизмов и оборудования;
		Оснастки и снаряжения баркасов, катеров и шлюпок, приемы и последовательность плотницких работ по изготовлению новых и смене старых деталей баркасов, катеров и шлюпок в условиях судоремонта;
		Способов изготовления и материалов, используемых при изготовлении судового инвентаря, деталей спусковых устройств;
		Технологических требований, предъявляемых к качеству изготавливаемых деревянных (внутренних и наружных) лесов
Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы средней сложности по изоляции судовых помещений.	**Навыки:** Демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта;
		Изготовления по чертежам, эскизам и замерам с места фасонных изоляционных матрацев и пакетов;
		Разметки и раскраивания изоляционных материалов по выкройкам;
		Разметки на изоляционном материале мест установки доизоляционного насыщения и вырезка отверстий;
		Раскроя изоляционных материалов на станках
		Умения: Выполнять разметку изоляционных материалов по выкройкам с учетом рационального использования материалов в соответствии с чертежами;

		Вырезать отверстия в изоляционном материале для установки доизоляционного насыщения в соответствии с разметкой;
		Изготавливать теплоизоляционные матрацы и пакеты в соответствии с технологическим процессом;
		Контролировать качество кроя изоляционных материалов по выкройкам и шаблонам;
		Раскраивать изоляционные материалы по выкройкам в соответствии с разметкой;
		Регулировать режимы работы оборудования в процессе выполнения изолировочных работ в соответствии с требованиями технологической документации
		Знания: Порядка проведения демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта;
		Последовательности и способов разметки и вырезания отверстий на изоляционном материале под детали насыщения;
		Способов приготовления мастик, шпатлевок и клеев для изоляции;
		Технологического процесса изготовления теплоизоляционных матрацев и пакетов;
		Требований, предъявляемых к качеству получаемых изоляционных материалов
	ПК 3.2. Выполнять работы средней сложности по нанесению и ремонту изоляции систем судов и плавучих сооружений	**Навыки:** Выполнения по чертежам и эскизам работ средней сложности по изоляции судовых помещений с небольшим насыщением волокнистыми и плиточными материалами, формованными изделиями;
		Изоляции и ремонта поверхностей судовых помещений, воздуховодов систем вентиляции и кондиционирования
		Умения: Выполнять изоляцию и ремонт бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек, крышек, цилиндров плиточными и формованными изделиями, теплозвукоизоляционными матами в соответствии с технологическим процессом;
		Применять термоизоляционный мастичный материал при ремонте поврежденной изоляции;
		Выполнять разметку мест установки крепежных приспособлений на изолируемых поверхностях в соответствии с чертежами;
		Выполнять укладку армирующей сетки и нанесение защитного укрепляющего слоя штукатурки;
		Выполнять подгонку и крепление изоляции судовых систем трубопроводов и механизмов;
		Читать чертежи, эскизы и технологическую документацию средней сложности на выполняемые изоляционные работы
		Знания:

		Особенностей выполнения изоляции в труднодоступных местах;
		Последовательности выполнения работ по изоляции судовых помещений плиточными материалами, формованными изделиями;
		Видов и причин повреждений изоляции судовых трубопроводов;
		Технологического процесса выполнения ремонта изоляции;
		Правил графического изображения и условного обозначения изоляционных материалов на чертежах;
		Правил чтения технологической документации и чертежей средней сложности на выполняемую работу;
		Требований охраны труда при монтаже изоляции с лесов и подмостей;
		Требования охраны труда, предъявляемые к спецодежде и спецобуви при выполнении изолировочных работ методом напыления
Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	ПК 4.1. Подготавливать оборудование, материалы, поверхности изделия для выполнения гуммировочных и формовочных работ	**Навыки:** Ручной и механизированной очистки резины и металла от ржавчины, загрязнений, остатков клея, герметика, компаунда;
		Комплектования, упаковки и доставки к месту установки материалов, деталей, оснастки;
		Подготовки постелей для сборки щитов композитного покрытия, изготовление оснастки для обжатия покрытий при облицовке;
		Приготовления вручную и на мешалках по готовой рецептуре герметиков, шпаклевок, связующих и других клеящих и герметизирующих материалов, модификаторов
		Умения: Выполнять очистку под облицовку от ржавчины и загрязнений металлических поверхностей вручную наждачной бумагой, дробеструйными аппаратами и пневматическими инструментами;
		Приготавливать гуммировочные материалы: герметик, шпаклевку, связующие, модификаторы вручную и на мешалках по готовой рецептуре из нескольких компонентов;
		Выполнять шерохование резиновых покрытий на станках и пневматическими инструментами
		Знания: Требований технологической документации к металлическим поверхностям и материалам перед гуммировочными и формовочными работами;
		Оборудования для приготовления и технология приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок, правила их хранения;
		Устройства обслуживаемого оборудования, пневматических машин и аппаратов для зачистки и шлифования поверхностей, требования к безопасной работе на них
		Навыки:

	ПК 4.2. Изготавливать изделия по сборочным чертежам деталей средней сложности для гуммировочных работ	Раскроя стеклоткани и армированной ткани по шаблонам, по размерам с места методом выдергивания нитки;
		Изготовления резиноасбестовых ковриков;
		Послойного изготовления стеклопластиковых заготовок методом пропитки стеклоткани связующим;
		Изготовления композитных заготовок (клеевые и на основе связующего) вручную методом приклейки и формования стеклоткани на резину
		Умения: Пользоваться ручными и механизированными инструментами в соответствии с технологическими процессами;
		Выполнять раскрой изделий из резины и стеклопластика простой конфигурации с применением станков и пневматических машин;
		Подготавливать необходимые приспособления для съема и выполнять съем с оснастки простых изделий
		Знания: Видов, марок и свойств применяемых основных материалов;
		Оборудования и технологии приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок и правила их хранения;
		Правил пользования контрольно-измерительными приборами при выполнении работ, ведения учетной документации;
		Методы раскроя стекловолокнистых материалов и стеклопластиков;
		Требований охраны труда при работе с дробеструйным инструментом, пневмоинструментом и ручным инструментом
	ПК 4.3. Облицовывать изделия простой конфигурации тонкими покрытиями и выполнять типовые операции при облицовке изделий	**Навыки:** Облицовки резиной и композитной заготовкой с ручной прикаткой пластин (рупорная, экраны), испытания приклейки;
		Облицовки плоских деталей и деталей простой конфигурации послойно тонкой резиной, композитными заготовками, стеклотканью, подготовка и герметизация стыков, кромок, нанесение слоев клея, герметиков;
		Демонтажа покрытия всех типов с клеевым, клеемеханическим и механическим креплением и удаления герметика пневмоножом по торцам, с рупорных пластин механического крепления для повторного использования
		Умения: Выполнять облицовку конструкций простой конфигурации тонкой резиной;
		Устранять дефекты формования (пузыри, впадины) после снятия изделий с оснастки;
		Читать проектно-конструкторскую документацию и технологические инструкции;

		Применять средства индивидуальной защиты
		Знания: Технологической последовательности выполнения работ по облицовке поверхностей, формованию простых изделий и конструкций контактным методом, приформовке прямолинейного набора и заформовке простых металлических деталей;
		Методов испытаний прочности приклейки слоев покрытий;
		Правил и приемов выполнении демонтажных операций;
		Правил чтения чертежей, простых схем, альбомов узлов покрытий;
		Требований охраны труда при работе с режущим инструментом
Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	ПК 5.1. Подготавливать материалы, оборудование, механизмы и приспособления к окраске.	**Навыки:** Подбора колера по заданным образцам;
		Составления смесей из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей;
		Изготовления несложных трафаретов из картона, ватмана, астралона, прессшпана;
		Подналадки механизмов и приспособлений, применяемых в производстве малярных работ;
		Грунтования и шпатлевания наружных поверхностей блоков регулирования;
		Механизированной очистки от ржавчины блок-секций, сложных фундаментов, бортовых секций внутри;
		Нанесения мастик ручным способом на поверхности судовых конструкций
		Очистки поверхностей судовых помещений и оборудования;
		Шлифования и полирования окрашенных поверхностей
		Умения: Выбирать колер по цвету в соответствии с заданным образцом;
		Устанавливать соответствие цвета колера заданному образцу;
		Готовить смесь из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей в соответствии с технологической документацией;
		Выполнять очистку и промывку от лакокрасочных материалов аппаратов и установки для выполнения малярных работ, пневматической мешалки для приготовления лакокрасочных материалов;
		Производить подналадку и настройку механизмов и приспособлений, применяемых в производстве малярных работ, с применением контрольно-измерительных приборов;
		Применять механизированный инструмент (машины для зачистки абразивными шкурками, вращающиеся проволочные щетки, диски для зачистки абразивными шкурками, абразивные точильные камни, игольчатые пистолеты, шлифовальные круги,

		зачистные молотки с электро- или пневмоприводом) при очистке от ржавчины блок-секций, сложных фундаментов, бортовых секций внутри;
		Применять средства индивидуальной защиты при выполнении механической очистки поверхностей от ржавчины в соответствии с требованиями охраны труда;
		Выравнивать и устранять дефекты деревянных поверхностей дверей и рам шпатлеванием;
		Удалять ржавчину и непрочно сцепленную окалину с цистерн, отсеков, замкнутых объемов вручную с применением металлических щеток и абразивных инструментов;
		Производить шпатлевание судовых механизмов и устройств
		Знания: Химического состава красок и правила подбора колеров;
		Способов и рецептов составления красок различных цветов и тонов;
		Наименований, видов и химического состава красок, лаков, эмалей, грунтов;
		Правил смешения красок и наложения цветов;
		Правил приготовления шпатлевок, мастик ручным способом;
		Принципов действия и способов подналадки механизмов и приспособлений, применяемых при малярных работах;
		Устройств и правил эксплуатации механизированного инструмента для очистки от ржавчины;
		Правил и способов нанесения мастики вручную;
		Способов и порядка действий при шлифовании поверхностей судовых помещений, панелей, раскладок по шпатлевке и грунту;
		Правил и особенностей шпатлевания деревянных поверхностей;
		Способов очистки металлических поверхностей от ржавчины и непрочно сцепленной окалины
	ПК 5.2. Осуществлять окраску поверхностей судовых узлов, деталей и оснастки, не требующих высококачественной отделки	**Навыки:** Окрашивания судов в доках;
		Окрашивания ручным и механизированным способом судовых механизмов, устройств
		Умения: Применять лакокрасочные материалы с содержанием твердого вещества (сухого остатка) до 50 % при грунтовании и окрашивании вручную поверхностей корпусных конструкций, оборудования, механизмов, устройств, мачт;
		Выполнять окрашивание корпуса судна внутри и снаружи, надстроек;
		Окрашивать машины, станки, аппараты, приборы в соответствии с технологической документацией;

		Окрашивать судовые механизмы и устройства в соответствии с технологической документацией;
		Выполнять отделку судовых металлических и деревянных панелей для радиоприборов, ящиков и шкафов, металлических панелей станций и щитов управления в соответствии с технологической документацией
		Знания: Особенности грунтования и окрашивания судовых деталей россыпи, мелких фундаментов и мелких изделий ручным способом;
		Технологические требования, предъявляемые к лакокрасочным материалам для окрашивания трубопроводов в помещениях судов, вентиляционных труб;
		Правила и последовательность выполнения окрашивания судовых поверхностей по резине и стеклопластику;
		Требования охраны труда при выполнении окрашивания по изоляции судовых поверхностей в закрытых помещениях;
		Технические условия на отделку изделий;
		Технические условия на сушку изделий

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОП-П обязательная /вариативная	**Наименование вида деятельности**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код профессионального стандарта**	**Код и наименование обобщенной трудовой функции**	**Код и наименование трудовой функции**
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем деревянных судов	*30.005*	ОТФ А Выполнение столярных работ при установке, сборке, демонтаже и ремонте простой нештатной судовой мебели и деревянных изделий из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций	А/01.2 Выполнение подготовительных работ при установке, сборке, демонтаже и ремонте простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций
					А/02 Сборка и установка простой нештатной

					судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов
					А/03.2 Демонтаж простой судовой мебели, неметаллических изделий в судовых помещениях без сохранения лакированной поверхности, ремонт простой нештатной судовой мебели и судовых конструкций из мягких пород древесины
		ПК 1.2 Выполнять работы по сборке, установке простых узлов корпусных конструкций пластмассовых судов	30.026	ОТФ В Подготовка и выполнение работ по сборке и установке простых узлов корпусных конструкций пластмассовых судов	В/02.2 Выполнение работ по сборке, установке простых узлов корпусных конструкций пластмассовых судов
		ПК 1.3 Выполнять работы по монтажу железобетонных плит, сборных секций и конструкций с их установкой на стапеле с выверкой по осям	-	-	-
	ВД 02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работ и работы по установке, сборке, демонтажу и ремонту простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций	30.005	ОТФ А Выполнение столярных работ при установке, сборке, демонтаже и ремонте простой нештатной судовой мебели и деревянных изделий из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций	А/01.2 Выполнение подготовительных работ при установке, сборке, демонтаже и ремонте простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций
		ПК 2.2 Выполнять подготовку материалов и поверхностей деревянных конструкций ручным и механизированным способами			А/02 Сборка и установка простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов
					А/03.2 Демонтаж простой судовой мебели, неметаллических изделий

					в судовых помещениях без сохранения лакированной поверхности, ремонт простой нештатной судовой мебели и судовых конструкций из мягких пород древесины
		ПК 2.3. Выполнять плотницкие работы при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций судов ручным и механизированным способами с сохранением материалов	30.028	ОТФ С Выполнение плотницких и подготовительных работ при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций и судостроительной оснастки (в том числе внутренних и наружных лесов до трех ярусов без ограничений по высоте) ручным и механизированным способами	С/01.3 Выполнение подготовки материалов и поверхностей деревянных конструкций ручным и механизированным способами
					С/02.3 Выполнение плотницких работ при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций судов ручным и механизированным способами с сохранением материалов
					С/03.3 Выполнение плотницких работ при изготовлении, установке, демонтаже, ремонте судостроительной оснастки (в том числе внутренних и наружных лесов до трех ярусов без ограничений по высоте) ручным и механизированным способами с сохранением материалов
	ВД 03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы средней сложности по изоляции судовых помещений.	30.009	ОТФ В Выполнение простых работ по нанесению, установке, ремонту и демонтажу	В/01.2 Выполнение простых подготовительных работ по изоляции судовых

	постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей			изоляции судовых помещений без насыщения, систем судов и плавучих сооружений	помещений без насыщения, демонтаж изоляции
		ПК 3.2. Выполнять работы средней сложности по нанесению и ремонту изоляции систем судов и плавучих сооружений			В/02.2 Выполнение простых работ по изоляции судовых помещений без насыщения
					В/03.2 Выполнение простых работ по ремонту поврежденной изоляции судовых помещений без насыщения
					В/04.2 Выполнение простых работ по нанесению и ремонту изоляции судовых систем судов и плавучих сооружений
	ВД.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	ПК 4.1. Подготавливать оборудование, материалы, поверхности изделия для выполнения гуммировочных и формовочных работ	30.019	ОТФ В Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	В/01.3 Подготовка оборудования и материалов, а также поверхностей изделий для выполнения гуммировочных и формовочных работ
		ПК 4.2. Изготавливать изделия по сборочным чертежам деталей средней сложности для гуммировочных работ ПК 4.3. Облицовывать изделия простой конфигурации тонкими покрытиями и выполнять типовые операции при облицовке изделий			В/02 Изготовление изделий по сборочным чертежам деталей средней сложности для гуммировочных работ
					В/03.3 Облицовка изделий простой конфигурации тонкими покрытиями и выполнение типовых операций при облицовке изделий
					В/04.3 Демонтаж гуммировочных покрытий, установленных клеевым,

					клеемеханическим и механическими способами
	ВД.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	ПК 5.1. Подготавливать материалы, оборудование, механизмы и приспособления к окраске.	30.002	ОТФ Выполнение подготовительных, простых малярных и сопутствующих работ с судовыми узлами, деталями и оснасткой, не требующих высококачественной отделки	В/01.2 Подготовка, настройка механизмов, приспособлений и материалов к окраске поверхностей судовых изделий
					В/02.2 Выполнение работ по подготовке к окрашиванию поверхностей судовых изделий и оснастки, не требующих высококачественной отделки
		ПК 5.2. Осуществлять окраску поверхностей судовых узлов, деталей и оснастки, не требующих высококачественной отделки			В/03.2 Окраска поверхностей судовых узлов, деталей и оснастки, не требующих высококачественной отделки
					В/04.2 Отделка поверхностей судовых изделий пентапластом и облицовочными материалами

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП-П по профессии:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																						
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 5.1	ПК 5.2
Обязательная часть образовательной программы																								
ООД.00	***Общеобразовательные дисциплины***																							
ООД.01	Русский язык	О			О	О				О														
ООД.02	Литература	О	О	О	О		О			О														
ООД.03	Математика	О	О	О	О	О	О	О																
ООД.04	Иностранный язык	О	О		О					О														
ООД.05	Информатика	О	О																					
ООД.06	Физика	О	О	О	О	О		О																
ООД.07	Химия	О	О		О			О																
ООД.08	Биология	О	О		О			О																
ООД.09	История	О	О		О	О	О																	
ООД.10	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О														
ООД.11	География	О	О	О	О	О	О	О		О														
ООД.12	Физическая культура	О			О				О															
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О															
ООД.14	Индивидуальный проект	О	О		О	О																		
СГ.00	***Социально-гуманитарный цикл***																							
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О														
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О	О		О	О				О														

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О		О	О															
СГ.04	Физическая культура				О				О														
СГ.05	Основы бережливого производства	О		О	О			О															
СГ.06	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О																		
ОП.00	***Общепрофессиональный цикл***																						
ОП.01	Основы инженерной графики	О	О			О				О	О			О			О	О			О		
ОП.02	Основы механики	О	О			О				О	О	О	О		О				О				
ОП.03	Основы электротехники	О	О			О				О			О		О		О		О	О			
ОП.04	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	О	О			О				О	О			О	О	О	О	О	О	О		О	О
ОП.05	Основы судостроения	О	О			О				О	О	О	О		О	О		О	О				
ОП.06	Теория и устройство судна	О	О			О				О	О	О	О		О	О		О	О				
ОП.07	Цифровая экономика в профессиональной деятельности	О	О			О				О													
П.00	***Профессиональный цикл***																						
ПМ.01	**Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов**																						
МДК.01.01	Технологический процесс сборки, монтажа (демонтажа) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	О	О			О		О		О	О	О	О										
УП.01	Учебная практика	О	О			О		О		О	О	О	О										
ПП.01	Производственная практика	О	О			О		О		О	О	О	О										
ПМ. 02	**Выполнение столярных и плотницких работ при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений**																						

МДК 02.01	Технология выполнения столярных и плотницких работ при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	О	О			О		О		О				О	О	О							
УП.02	Учебная практика	О	О			О		О		О				О	О	О							
ПП.02	Производственная практика	О	О			О		О		О				О	О	О							
ПМ .03	**Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей**																						
МДК.03.01	Технологический процесс нанесения и восстановления изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	О	О			О		О		О							О	О					
УП.03	Учебная практика	О	О			О		О		О							О	О					
ПП.03	Производственная практика	О	О			О		О		О							О	О					
ПМ.04	**Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ**																						
МДК.04.01	Технология выполнения типовых формовочных, гуммировочных работ	О	О			О		О		О									О	О	О		
УП.04	Учебная практика	О	О			О		О		О									О	О	О		
ПП.04	Производственная практика	О	О			О		О		О									О	О	О		
ПМ.05	**Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений**																						
МДК.05.01	Технология выполнения малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	О	О			О		О		О												О	О
УП.05	Учебная практика	О	О			О		О		О												О	О
ППП.05	Производственная практика	О	О			О		О		О												О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (семестр)		Объем ОП, час.	Объем ОП в форме практической подготовки, в час	Объем учебной деятельности, час.							УП, ПП, час	Распределение объёма учебных занятий и практики по курсам и семестрам (час.)						Обязательная часть	Вариативная часть
						Учебные занятия								1 курс		2 курс		3 курс			
		Экзамен	Дифференцированный зачет			Всего часов без СР	лекции	лаб. и практ. занятия	консультации	промежуточная аттестация	выполнение курсового проекта	Самостоятельная работа (СР)		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.		
														17	24	17	24	17	24	77,00%	23,00%
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*	*22*
		6	31	4428	3285	2851	1420	1349	6	98	0	42	1494	36,00	36,00	36,00	36,00	36,00	36,00	2244	672
ООД.00	***Общеобразовательный цикл***	***3***	***10***	***1476***	***709***	***1476***	***721***	***709***	***6***	***40***	***0***	***0***	***0***	***408***	***532***	***328***	***208***	***0***	***0***	***0***	***0***
ООД.01	Русский язык	2		**72**	36	72	28	36	2	6		0		34	38						
ООД.02	Литература		3	**108**	97	108	9	97		2		0		34	40	34					
ООД.03	Иностранный язык		2	**72**	70	72	0	70		2		0		34	38						
ООД.04	История		3	**136**	16	136	118	16		2		0		34	46	56					
ООД.05	Обществознание		2	**72**	34	72	36	34		2		0		34	38						
ООД.06	География		4*	**72**	34	72	36	34		2		0				34	38				
ООД.07	Математика	4		**340**	110	340	222	110	2	6		0		68	102	87	83				
ООД.08	Информатика		2	**108**	80	108	26	80		2		0		34	74						
ООД.09	Физика	4		**180**	34	180	138	34	2	6		0		34	46	51	49				
ООД.10	Химия		2	**72**	38	72	32	38		2		0		34	38						
ООД.11	Биология		4*	**72**	24	72	46	24		2		0				34	38				
ООД.12	Физическая культура		2	**72**	70	72	0	70		2		0		34	38						
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины		2	**68**	46	68	20	46		2		0		34	34						
ООД.14	Индивидуальный проект		3	**32**	20	32	10	20		2		0				32					
СГ.00	***Социально-гуманитарный цикл***	***0***	***6***	***375***	***247***	***369***	***99***	***258***	***0***	***12***	***0***	***6***	***0***	***0***	***0***	***80***	***183***	***100***	***12***	***289***	***86***
СГ.01	История России		4	**48**	10	47	35	10		2		1					48			48	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		4	**82**	79	81	0	79		2		1				34	48			82	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		5	**40**	15	39	22	15		2		1						40		40	0
СГ.04	Физическая культура		6	**122**	108	121	0	119		2		1				46	36	28	12	36	86
СГ.05	Основы бережливого производства		5	**32**	20	31	9	20		2		1						32		32	0
СГ.06	Основы финансовой грамотности		4	**51**	15	50	33	15		2		1					51			51	0
ОП.00	***Общепрофессиональный цикл***	***0***	***5***	***278***	***97***	***271***	***160***	***97***	***0***	***14***	***0***	***7***		***34***	***89***	***51***	***72***	***32***	***0***	***246***	***32***
ОП.01	Основы инженерной графики		4	**41**	26	40	12	26		2		1				17	24			41	0
ОП.02	Основы механики		4***	**41**	11	40	27	11		2		1				17	24			41	0
ОП.03	Основы электротехники		4***	**41**	11	40	27	11		2		1				17	24			41	**0**
ОП.04	Основы материаловедения и общеслесарных работ		2	**41**	12	40	26	12		2		1		17	24					41	**0**
ОП.05	Основы судостроения		2*	**41**	12	40	26	12		2		1			41					41	**0**
ОП.06	Теория и устройство судна		2*	**41**	12	40	26	12		2		1		17	24					41	**0**
ОП.07	Цифровая экономика в профессиональной деятельности		5	**32**	13	31	16	13		2		1						32		0	32
П.00	***Профессиональный цикл***	***3***	***10***	***2263***	***2196***	***735***	***440***	***285***	***0***	***32***	***0***	***29***	***1494***	***170***	***243***	***153***	***401***	***480***	***816***	***1709***	***554***
ПМ.01	**Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов**	**1**	**1**	577	577	**173**	**99**	**72**	**0**	**8**	**0**	**8**	**396**	**0**	**0**	**153**	**166**	**258**	**0**	**337**	**240**
МДК 01.01	Технологический процесс сборки, монтажа (демонтажа) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов		4**	**175**	175	167	99	66		2		8				81	94			125	50
УП. 01	Учебная практика		4**	**144**	144	0							144			72	72			144	0
ПП. 01	Производственная практика		5	**252**	252	0							252					252		62	190
ПМ.01.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю	5		**6**	6	6		6		6								6		6	0
ПМ.02	**Выполнение столярных и плотницких работ при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений**	**1**	**3**	**671**	**671**	**199**	**143**	**54**	**0**	**8**	**0**	**10**	**462**	**170**	**243**	**0**	**0**	**0**	**258**	**502**	**169**
МДК 02.01	Технология выполнения столярных и плотницких работ при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений		2	**203**	203	193	143	48		2		10		68	135					96	107
УП. 02	Учебная практика		2	**210**	210	0							210	102	108					210	**0**
ПП. 02	Производственная практика		6	**252**	252	0							252						252	190	62
ПМ.02.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю	6		**6**	6	6		6		6									6	6	0
ПМ.03	**Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей**	**1**	**3**	**346**	**279**	**124**	**59**	**63**	**0**	**8**	**0**	**6**	**216**	**0**	**0**	**0**	**108**	**52**	**186**	**294**	**52**
МДК 03.01	Технологический процесс нанесения и восстановления изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей		5	**124**	57	118	59	57		2		6					72	52		72	52
УП. 03	Учебная практика		4**	**36**	36	0							36				36			36	**0**
ПП. 03	Производственная практика		6	**180**	180	0							180						180	180	0
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	6*		**6**	6	6		6		6									6	6	0
ПМ.04	**Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ**	**0**	**1**	**340**	**340**	**119**	**71**	**46**	**0**	**8**	**0**	**5**	**216**	**0**	**0**	**0**	**79**	**75**	**186**	**294**	**46**
МДК 04.01	Технология выполнения типовых формовочных, гуммировочных работ		5*	**118**	118	113	71	40		2		5					79	39		72	46
УП. 04	Учебная практика		5*	**36**	36	0							36					36		36	0
ПП. 04	Производственная практика		6*	**180**	180	0							180						180	180	0
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	6*		**6**	6	6		6		6									6	6	0
ПМ.05	**Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений**	**0**	**2**	**329**	**329**	**120**	**68**	**50**	**0**	**8**	**0**	**5**	**204**	**0**	**0**	**0**	**48**	**95**	**186**	**282**	**47**
МДК 05.01	Технология выполнения малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений		5**	**119**	119	114	68	44		2		5					48	71		72	47
УП. 05	Учебная практика		5**	**24**	24	0							24					24		24	0
ПП. 05	Производственная практика		6*	**180**	180	0							180						180	180	0
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю	6*		**6**	6	6		6		6									6	6	0
ГИА	***Государственная итоговая аттестация***			***36***	***36***														***36***	***0***	***0***
	ВСЕГО			**4428**	**3285**	**2851**	**1420**	**1349**	**6**	**98**	**0**	**42**	**1494**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**864**	**2244**	**672**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.04 Физическая культура	86	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя ПАО СЗ "Северная верфь" за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен дополнительно укрепить свое здоровье уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья
2	ОП.08 Цифровая экономика в профессиональной деятельности	32	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя ПАО СЗ "Северная верфь" за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
3	МДК.01.01 Технологический процесс сборки, монтажа (демонтажа) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	50	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя ПАО СЗ "Северная верфь" за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен Собирать на стапеле корпуса судов, лодок и рабочих шлюпок с внутренней отделкой под руководством сборщика деревянных судов более высокой квалификации Осуществлять подбор и раскрой шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме;
4	ПП.01 Производственная практика	62	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя ПАО СЗ "Северная верфь" за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен: Изготавливать настилы дощатые и фанерные верхней палубы и палубы полубака судов; Изготавливать и устанавливать настилы дощатые и фанерные в кладовых; Сборка трапов-сходней
5	МДК.02.01 Технология выполнения столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	107	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя ПАО СЗ "Северная верфь" за счет часов вариативной части цикла

				При изучении данного модуля осваиваются следующие компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
6	ПП.02 Производственная практика	62	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя ПАО СЗ "Северная верфь" за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен: Производить заточку и наладку столярного инструмента в соответствии с требованиями технологической документации; Изготавливать и устанавливать кожухи сложные для защиты от механических повреждений мебели, выгородок, приборов; Подгонять и крепить на угольники судовую мебель
7	МДК.03.01 Технологический процесс нанесения и восстановления изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	52	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя ПАО СЗ "Северная верфь" за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен Знать: Требований охраны труда при монтаже изоляции с лесов и подмостей; Требования охраны труда, предъявляемые к спецодежде и спецобуви при выполнении изолировочных работ методом напыления Уметь: Выполнять укладку армирующей сетки и нанесение защитного укрепляющего слоя штукатурки;
8	МДК.04.01 Технология выполнения типовых формовочных, гуммировочных работ	46	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя ПАО СЗ "Северная верфь" за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен Уметь: Приготавливать гуммировочные материалы: герметик, шпаклевку, связующие, модификаторы вручную и на мешалках по готовой рецептуре из нескольких компонентов; Знать: Видов, марок и свойств применяемых основных материалов; Оборудования и технологии приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок и правила их хранения;
9	МДК.05.01 Технология выполнения малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	47	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя ПАО СЗ "Северная верфь" за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен Знать:

				Правила и последовательность выполнения окрашивания судовых поверхностей по резине и стеклопластику; Требования охраны труда при выполнении окрашивания по изоляции судовых поверхностей в закрытых помещениях Уметь: Применять лакокрасочные материалы с содержанием твердого вещества (сухого остатка) до 50 % при грунтовании и окрашивании вручную поверхностей корпусных конструкций, оборудования, механизмов, устройств, мачт

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	Выполнение сборки, установки, подгонки простых деталей и узлов секций, корпусов судов и оборудования шлюпок	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	10	5	Столярный цех	
2	Выполнение работ на строгальных, сверлильных станках и их настройка	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	12	5	Столярный цех	
3	Выполнение подбора шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	12	5	Столярный цех	
4	Сборка, установка простых узлов корпусных конструкций	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических	20	5	Столярный цех	

		(деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов				
5	Разборка и сборка технологической оснастки, простых форм, изделий, судовых конструкций	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	20	5	Столярный цех	
6	Подгонка и установка брусков закладных на стеллаж провизионных кладовых	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	12	5	Столярный цех	
7	Установка и крепление панелей и филенки под окраску	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	20	5	Столярный цех	
8	Выполнения подготовительных и вспомогательных операций при сборке пластмассовых судов	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	20	5	Цех сборки пластмассовых судов	
9	Выполнения работ по сборке пластмассовых судов, установке секций	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	30	5	Цех сборки пластмассовых судов	
10	Пользование макетами и шаблонами с плаза	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	27	5	Цех сборки пластмассовых судов	
11	Монтаж железобетонных плит и сборных секций	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	30	5	Стапель	
12	Электроприхватка закладных деталей и монтируемой арматуры	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических	12	5	Стапель	

		(деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов				
13	Установка секций и конструкций на стапеле с выверкой по осям	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	27	5	Стапель	
14	Разметка материалов и изготовление простых шаблонов и макетов в соответствии с чертежами.	ПП.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	22	6	Столярный цех	
15	Черновая (предварительная) механическая обработка деревянных палуб с применением ручного и электрифицированного инструмента. Конопатка швов и щелей в надводной части несамоходных судов с обеспечением водонепроницаемости. Конопатка палубных настилов несамоходных судов.	ПП.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	22	6	Столярный цех	
16	Выполнение работ при закладке и постройке судов, яхт, ялов, баркасов, шлюпок под руководством плотника судового более высокой квалификации. Выполнение пропитки досок на прокладки пиломатериалов в ваннах методом окунания или кистями и распылителем, с перекладкой. Выполнение разборки и укладки козлов из брусьев для поднятия, монтажа и демонтажа механизмов, узлов. Выполнение разборки, снятия и укладки брусьев привальных.	ПП.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	22	6	Столярный цех	
17	Использование знаковой сигнализации, обеспечивающую четкость передачи информации и однозначность ее понимания, при выполнении работ по подъему и перемещению грузов.	ПП.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	22	6	Столярный цех	
18	Разметка деревянного обрешетника сложной конфигурации, с большим 6погибом по подволокам, бортам и переборкам. Врезка на месте и установка изделий скобяных, никелированных и из	ПП.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	22	6	Столярный цех	

	пластмасс в мебель и двери из мягких пород древесины.					
19	Производство заточки и наладки столярного инструмента в соответствии с требованиями технологической документации. Использование сверлильных станков, электрических и пневматических дрелей, различных видов сверл для сверления и зенкования отверстий в металлическом обрешетнике, комингсах.	ПП.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	22	6	Столярный цех	
20	Применение приспособлений при склеивании нефанерованных щитов, рамок из мягких пород древесины на рамных или ящичных шипах. Фанерование и облицовывание пластиком кромки щитов и брусков, удаление свесов после склеивания.	ПП.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	24	6	Столярный цех	
21	Использование ручного разметочного и измерительного инструмента при разметке простых шаблонов и макетов на судовую мебель. Выполнение разметки и изготовление простых шаблонов и макетов в соответствии с чертежами.	ПП.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	24	6	Столярный цех	
22	Выбор способов очистки судовой мебели в зависимости от типа и состояния старого лакокрасочного покрытия. Очищение судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия термическим, механическим способами или с помощью специальных химических составов с соблюдением требований охраны труда.	ПП.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	24	6	Столярный цех	
23	Шпатлевание и шлифование поверхности под фанерование и облицовку пластиком.	ПП.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	24	6	Столярный цех	
24	Выполнение строповки и перемещения грузов массой до 3000 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места	ПП.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	24	6	Столярный цех	
25	Изготовление по чертежам, эскизам и замерам с места фасонных изоляционных матрацев и пакетов; Изготовление сегментов из формованных изоляционных	ПП.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	8	6	Участок изолировки	

	материалов; Натягивание и крепление металлической сетки под установку облицовочных плиток;					
26	Подготовка приспособлений для строгания заготовок, армирования пенопластов и раскроя изоляционных материалов;	ПП.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	8	6	Участок изолировки	
27	Приготовление по готовой рецептуре мастик, шпатлевок и клеев; Разметка и раскраивание изоляционных материалов сложных контуров по выкройкам; Разметка на изоляционном материале мест установки доизоляционного насыщения и вырезка отверстий;	ПП.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	8	6	Участок изолировки	
28	Раскрой изоляционных материалов на станках; Раскрой по выкройкам и шаблонам сложных контуров асбестовых, кремнеземных, хлопчатобумажных, искусственных, синтетических тканей, парусины, пластиката и волокнистых материалов;	ПП.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	8	6	Участок изолировки	
29	Снятие многослойной изоляции пенопласта со скрытыми кабелями и пластинами резиновых нагревательных элементов с поверхностей шахт, контейнеров и крышек;	ПП.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	8	6	Участок изолировки	
30	Строгание заготовок на фуговальном станке;	ПП.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	8	6	Участок изолировки	
31	Изоляция в цехе формованными изделиями, скорлупами и сегментами; Изоляция плиточными и формованными изделиями (фенолформальдегидными, поливинилхлоридными; полистирольным пенопластом), теплозвукоизоляционными матами бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек, крышек, цилиндров;	ПП.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	8	6	Участок изолировки	
32	Оклеивание стеклотканью изолированных поверхностей в цехе; Оклеивание	ПП.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и	8	6	Участок изолировки	

	хлопчатобумажными тканями изолированных поверхностей;	ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей				
33	Выполнять укладку и подгонку полотнищ стеклоткани на изолированную поверхность с промазкой поперечных и продольных швов клеем	ПП.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	8	6	Участок изолировки	
34	Подготовка оборудования и оснастки для резки покрытий; Изучение устройства и работ с пневмоинструментом;	ПП.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	8	6	Гуммировочный участок	
35	Выполнение работ по приготовлению различных материалов согласно рецептурам;	ПП.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	8	6	Гуммировочный участок	
36	Выполнение работ по доставке пластин;	ПП.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	8	6	Гуммировочный участок	
37	Выполнение работ на поточной линии сушки и шероховки пластин; Выполнение работ по шероховке рулонных пластин;	ПП.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	8	6	Гуммировочный участок	
38	Выполнение работ по склеиванию различных материалов; Выполнение работ по модификации монтажной поверхности пластин на линии РХУ;	ПП.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	8	6	Гуммировочный участок	
39	Шероховка покрытий кругами Дюрекса;	ПП.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	8	6	Гуммировочный участок	
40	Резка резины виброножом; Изготовление "щитов" для механического крепления;	ПП.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	8	6	Гуммировочный участок	
41	Приготовление различных многокомпонентных материалов; Изготовление пакетов для деталей "Кольчуга";	ПП.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	8	6	Гуммировочный участок	
42	Выполнение работ по облицовке изделий МСЧ; Выполнение работ по облицовке труб;	ПП.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	8	6	Гуммировочный участок	
43	Выполнение очистки, расшивки трещин стен и потолков помещения; Выполнение шлифования поверхностей механическим и механизированным способом; снять красочный состав с поверхности химическим и термическим способом; выполнить шлифование всех видов поверхностей;	ПП.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	9	6	Малярный цех	

44	Выполнить нанесение проникающей грунтовки на шлифованные поверхности; приготовить неводный грунтовочный состав и нанести на поверхности ручными инструментами;	ПП.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	9	6	Малярный цех	
45	Приготовить и нанести шпатлёвочный состав на проклеенные швы за 2раза; выполнить сплошное шпатлевание поверхностей стен и потолков за 1-раз; зашлифовать зашпатлёванную поверхность; нанести проникающую грунтовку на зашлифованную поверхность; приготовить и нанести шпатлёвочный состав за 2-й раз;	ПП.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	10	6	Малярный цех	
46	Приготовить водно-дисперсионный состав и нанести на поверхность потолков за 2 раза; приготовить клеевой состав и нанести при помощи ручного краскопульта на поверхность потолков; выполнить отбивку фризов, гобеленов, панелей; приготовить красочный состав с подцветкой и нанести на поверхность стен; нанести красочный состав механизированным способом при помощи пистолета-распылителя с переносным компрессором;	ПП.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	10	6	Малярный цех	
47	Расчёт и раскрой обойных материалов, приготовление клеевых составов; Оклейка стен и потолков обойными материалами;	ПП.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	10	6	Малярный цех	
48	Подготовить поверхности для выполнения фактурных штукатурок; Подготовить фактурные штукатурки для нанесения на подготовленные поверхности;	ПП.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	10	6	Малярный цех	
49	Нанести фактурные штукатурки на поверхности стен;	ПП.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	10	6	Малярный цех	
50	Выполнить декоративные отделки на поверхности стен	ПП.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	10	6	Малярный цех	

5.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график

ШКРС 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов 2026-2027 уч.год

Месяц	Сентябрь				28 - 4	Октябрь			26 - 1	Ноябрь				30 - 6	Декабрь			28 - 3	Январь				Февраль				Март				29 - 4	Апрель			26 - 2	Май			31 - 6	Июнь			28 - 4	Июль			26 - 1	Август			
Числа	1 - 6	7 - 13	14 - 20	21 - 27		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		7 - 13	14 - 20	21 - 27		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30		7 - 13	14 - 20	21 - 27		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К																								К	К	К	К	К	К	К	К	К
	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ			УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ														
II																		К	К																								К	К	К	К	К	К	К	К	К
						УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ			УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ														
III																		К	К																								=	=	=	=	=	=	=	=	=
	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	УБ	У12	П	П	П	П	П	П	П	П Э			П	П	П	П	П	П	П	П П	П	П	П	П	П	П П	П	П	П	П	П П	П	П	П	П	П Э	Т								

=	Неделя отсутствует	У	Учебная практика (рассредоточенная) ПМ.01	У	Учебная практика (рассредоточенная) ПМ.04
К	Каникулы	П	Производственная практика ПМ.01	П	Производственная практика ПМ.04
	Теоретическое обучение	У	Учебная практика (рассредоточенная) ПМ.02	У	Учебная практика (рассредоточенная) ПМ.05

Сводные данные по бюджету времени

Сводные данные по бюджету времени (в часах)

по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллуических судов

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика по профилю специальности	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	2		3	4	7	8	9
I курс	1260	6	210	0	0	11	**1476**
II курс	1284	12	180	0	0	11	**1476**
III курс	318	18	60	1044	36	2	**1476**
Всего	**2862**	**36**	**450**	**1044**	**36**	**24**	**4428**

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).
Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.
Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка
Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «Адмиралтейские верфи» и ПАО «СЗ «Северная верфь», при производственной практики и иных видов учебной деятельности;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2,3 и 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.
Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «Адмиралтейские верфи» и ПАО «СЗ «Северная верфь» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).
Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.
Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей)

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

- **Кабинеты:** социально-гуманитарных дисциплин; иностранного языка; безопасности жизнедеятельности; инженерная графика; механики; электротехники; материаловедения и технологии общеслесарных работ; теории и устройства судна; технологии сборки неметаллических судов.
- **Мастерские:** слесарно-сборочная; столярно-плотницкая; малярная
- **Полигон:** сварочный
- **Спортивный комплекс**
- **Залы**: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет; актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.
При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).
Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, так как специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.
Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций,

направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 30 Судостроение, 33 Ремонт и монтаж машин и оборудования, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на АО «Адмиралтейские верфи» и ПАО «СЗ «Северная верфь», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
	-	-	-	-

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник
неметаллических судов

Рабочие программы профессиональных модулей

«ПМ.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов»

«ПМ.02 Выполнение столярных и плотницких работ при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений»

«ПМ.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей»

«ПМ.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ»

«ПМ.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений»

Паспорт рабочей программы практики

Рабочая программа учебной практики

Рабочая программа производственной практики

Приложение 1.1
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01 СБОРКА, МОНТАЖ (ДЕМОНТАЖ) ЭЛЕМЕНТОВ СУДОВЫХ КОНСТРУКЦИЙ, КОРПУСОВ, УСТРОЙСТВ И СИСТЕМ НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ (ДЕРЕВЯННЫХ, ПЛАСТМАССОВЫХ И ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ) СУДОВ

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....4
1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура и содержание профессионального модуля 9
2.1. Трудоемкость освоения модуля 9
2.2. Структура профессионального модуля 10
2.3. Содержание профессионального модуля 10
2.4. Курсовой проект (работа) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации профессионального модуля.....17
3.1. Материально-техническое обеспечение.....17
3.2. Учебно-методическое обеспечение 18
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 СБОРКА, МОНТАЖ (ДЕМОНТАЖ) ЭЛЕМЕНТОВ СУДОВЫХ КОНСТРУКЦИЙ, КОРПУСОВ, УСТРОЙСТВ И СИСТЕМ НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ (ДЕРЕВЯННЫХ, ПЛАСТМАССОВЫХ И ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ) СУДОВ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	Выполнять сборку, разметку, склеивание изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Выполнять все виды работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках и их настройку; Осуществлять подбор и раскрой шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме; Изготавливать простые шаблоны по чертежам и эскизам; Оклеивать стеклотканью сферические части корпуса; гнуть детали с кривизной для шлюпок в приспособлениях;	Технических условий и технических процессов сборки, склеивания и проверки узлов и изделий средней сложности, секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Номенклатуры изделий, последовательности работ по насыщению секций, корпусов судов, шлюпок; Способов разметки узлов и деталей средней сложности; Методов фугования и склеивания деталей средней сложности; Способов изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам; Устройства средней сложности кондукторов для сборки узлов и секций;	Сборки, разметки, склеивания изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Выполнения всех видов работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках и их настройки; Подбора и раскроя шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме; Изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам; Чтения рабочих чертежей

	Выполнять средней сложности сопряжения (соединения); Выполнять гидравлическую и пневматическую запрессовку изделий из шпона; Проводить строжку под оклеивание шпоном реечной обшивки скуловых брусьев и киля; Выполнять разметку под клепку и установку шурупов; Пользоваться кондукторами, макетами, постелями и рейками, шаблонами с плаза; Собирать кондукторы и приспособления средней сложности; Осуществлять клепку непроницаемых швов с помощью пневматического инструмента и вручную; Изготавливать временную оснастку, необходимую в работе; Собирать, склеивать и проверять сложные и особо сложные узлы, изделия и секции, монтировать настилы палуб, переборок, рубок; Собирать на стапеле корпуса судов, лодок и рабочих шлюпок с внутренней отделкой под руководством сборщика деревянных судов более высокой квалификации	Настройки деревообрабатывающих станков; Способов заточки инструмента; устройство пневматических и гидравлических прессов; Правил чтения средней сложности чертежей и схем	
ПК 1.2.	Выполнять работы по вспениванию блоков полистирола при формировании фундаментов и конструкций; Использовать макеты и шаблоны при выполнении разметки и	Факторов, влияющих на качество, технологические и механические характеристики вспененного полистирола; Устройств пневматического	Выполнения подготовительных и вспомогательных операций при сборке пластмассовых судов; Выполнения работ по сборке пластмассовых судов, установке секций;

	контуровки деталей и секций; Выполнять разметку леерных устройств пластмассовых судов в соответствии с чертежами; Выполнять разметку мелких фундаментов пластмассовых судов в соответствии с чертежами; Соблюдать правила безопасности труда и внутреннего распорядка; Подготавливать к работе оборудование, инструменты и содержать их в надлежащем состоянии	инструмента для резки, сверления, зачистки, формования конструкций корпуса, применяемой оснастки (матриц, стендов, постелей, пуансонов, шаблонов); Технологических требования, предъявляемых к разметке, и способов ее контроля; Способов и правил нанесения разметки леерных устройств пластмассовых судов; Типов используемых шаблонов; Способов контроля качества выполнения работы при сборке, разборке и установке секций; Правила установки и проверки легких выгородок пластмассовых судов; Требования технологической документации к выполнению работ по разметке, установке, проверке секций пластмассовых судов; Характеристик повреждений и дефектов, возникающих при сборке, и причины их образования; Технологических свойств стеклопластиков и пенопластов	Пользования макетами и шаблонами с плаза
ПК 1.3.	Выполнять монтаж железобетонных плит и плоских сборных арматурных секций с применением кранового оборудования;	Конструкции всех узлов и секций железобетонного судна; Технических условий и последовательности сборки арматурных узлов и плит корпуса железобетонных судов;	Монтажа железобетонных плит и сборных секций; Установки секций и конструкций на стапеле с выверкой по осям;

	Устанавливать секции и конструкции на стапеле с выверкой по осям; Использовать электроприхватку закладных деталей и монтируемой арматуры; Подготавливать железобетонные секции к установке на стапеле; Собирать плоские секции больших габаритов и плоскостные секции; Устанавливать набор в «гребенку»; Выполнять установку и раскрепление под приформовку набора, плоских секций и плоскостных секций; Осуществлять контуровку секций; Выполнять изготовление несложных деревянных приспособлений для сборки; Пользоваться макетами и шаблонами с плаза	Типовых соединений сборных элементов корпусов судов; Способов и приемов электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры	Электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры. Подготовки железобетонных секций к установке на стапеле

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**167**	**66**
- в том числе промежуточная аттестация по МДК в форме комплексного дифференцированного зачета	2	-
Самостоятельная работа	**8**	**-**
Практика, в т.ч.:	**396**	**396**
учебная	144	144
- в том числе промежуточная аттестация по учебной практике в форме комплексного дифференцированного зачета	2	-
производственная	252	252
- в том числе промежуточная аттестация по производственной практике в форме дифференцированного зачета	2	-
Промежуточная аттестация по модулю в форме экзамена	**6**	**-**
Всего	**577**	**462**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Название разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практической подготовки	самостоятельная работа	Обучение по МДК						учебная практика	производственная практика
					Всего по МДК	Учебные занятия						
						теоретические	практические и лабораторные	курсовая работа (проект)	консультация	промежуточная		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	МДК.01.01 Технологический процесс сборки, монтажа (демонтажа) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	175	66	8	167	99	66	X	X	2	X	X
	Учебная практика	144	144	X	X	X	X	X	X	X	144	X
	Производственная практика	252	252	X	X	X	X	X	X	X	X	252
	Промежуточная аттестация	6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Всего:	***577***	***462***	***8***	***167***	***99***	***66***	***X***	***X***	***2***	***144***	***252***

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
МДК 01.01 Технологический процесс сборки, монтажа (демонтажа) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов			
Раздел 1. Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем деревянных судов			
Тема 1.1. Деревообрабатывающие	**Содержание**	**16**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02,
	Общие сведения о назначении и устройстве		

станки и оборудование для склеивания	деревообрабатывающих станков. Техника безопасности		ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Круглопильные и ленточнопильные станки		
	Строгальные и фрезерные станки		
	Сверлильные и долбежные станки		
	Оборудование для механизации работ по склеиванию древесины		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1. Проработка классификации деревообрабатывающих станков		
	2. Разбор схемы круглопильных станков		
	3. Разбор схемы строгальных станков		
	4. Разбор схемы круглопильных станков		
	5. Разбор схемы фрезерных станков		
Тема 1.2. Подготовительные и заготовительные работы при постройке деревянных судов	**Содержание**	**15**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Понятие о технологическом процессе и технологической документации. Плазовые работы		
	Устройство стапелей. Леса и подмости. Общая характеристика заготовительных работ		
	Заготовка поясов наружной обшивки, палубного настила, форштевня и ахтерштевня		
	Изготовление деталей продольных связей. Заготовка деталей поперечных связей, надстройки		
	Изготовление клееных заготовок. Механизация и автоматизация заготовительных работ		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	6. Составление эскизов простых прямолинейных и криволинейных деталей		
	7. Расчет и разметка простых прямолинейных и криволинейных деталей		
	8. Составление карт раскроя листовых материалов		
	9. Определение припусков на механическую обработку		
	Содержание	**16**	

Тема 1.3. Предварительная (предстапельная) сборка узлов и секций судна	Общие требования и указания по выполнению сборочных работ		ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Сборка закладки, шпангоутов		
	Предварительная сборка рубок и узлов надстроек		
	Сборка сланей и других узлов		
	Механизация сборочных работ		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	10. Определение допусков и посадок		
	11. Определение шероховатости поверхностей		
	12. Вычерчивание узлов соединения деталей		
Тема 1.4. Стапельная сборка и столярная отделка судна	**Содержание**	**13**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Сборка корпусов на гнутом наборе, на скорлупной конструкции		
	Сборка корпусов на натесном наборе, на корабельном (футоксовом) наборе		
	Сборка плоскодонных судов баржевой конструкции		
	Оклеивание судов стеклотканями		
	Достройка и оборудование судов		
	Обмер и испытания судов. Подготовка к сдаче		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	13. Проработка грузоподъемного оборудования и приспособлений		
	14. Вычерчивание эскизов расположения базовых плоскостей и линий на стапельном месте		
Раздел 2. Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем пластмассовых судов			
Тема 2.1. Изготовление судовых конструкций	**Содержание**	**14**	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Подготовка материалов, оснастки и инструмента. Химическая технология изготовления связующего		
	Контактный метод формования. Метод напыления		
	Вакуумный метод формования. Метод прессования		
	Метод намотки. Метод протяжки		
	Заполнение отсеков плавучести и изготовление трехслойных конструкций с пенопластами.		

	Механическая обработка стеклопластика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Определение видов материала и крепежа по образцам		
	2. Выявление характеристик методов изготовления стеклопластиковых судов по сущности, преимуществу, требованию к оснастке и изделию		
Тема 2.2. Технологическая оснастка, оборудование и инструмент	**Содержание**	**11**	
	Технологическая оснастка		
	Оборудование		
	Ручной инструмент		
	Поточные линии изготовления прогулочных лодок и спасательных шлюпок		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	3. Определение вида ручного инструмента по образцам.		
	4. Изготовление простых шаблонов и кондукторов.		
Тема 2.3. Постройка пластмассового судна	**Содержание**	**16**	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Изготовление секций корпуса.		
	Технология сборки корпуса из секций.		
	Технология изготовления соединений.		
	Установка деталей крепления и дельных вещей в корпусах судов.		
	Достроечные работы и оборудование судна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	5. Выполнение эскизов на узлы соединений стеклопластика: листов стенок и настилов палуб, стенок настроек с палубой, соединение балок набора.		
	6. Эскизирование простых прямых и криволинейных деталей.		
	7. Изготовление простых шаблонов и кондукторов.		
	8. Выполнение эскиза с размерами шпаций и линиями установки шпангоутов относительно мидель-шпангоута по рабочему чертежу.		

Тема 2.4. Контроль качества изделий и конструкций	**Содержание**	**10**	
	Качество изделий и конструкций и его контроль. Цели и задачи контроля качества		
	Контроль качества материалов. Контроль условий хранения компонентов формования и отверждения стеклопластика		
	Контроль качества технологической оснастки. Контроль при формовании конструкций из стеклопластика		
	Контроль качества стеклопластика с использованием неразрушающих методов. Физико-механические испытания стеклопластика. Инструменты и приборы		
	Контроль качества сборки конструкций. Испытания на непроницаемость, герметичность, прочность		
Тема 2.5. Защита деревянных и металлических корпусов судов синтетическими материалами	**Содержание**	**10**	
	Производственные помещения. Подготовительные работы		
	Технология оклейки деревянных корпусов		
	Технология защиты металлических судов		
	Окраска корпусов деревянных судов, оклеенных стеклопластиком		
	Контроль качества оклейки стеклопластиком деревянных корпусов		
	Ремонт защитного покрытия из стеклопластика		
Раздел 3. Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем железобетонных судов			
Тема 3.1. Понятие о технологическом процессе постройки железобетонного судна	**Содержание**	**10**	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Методы постройки железобетонных судов		
	Разбивка корпуса железобетонного судна на сборные и конструктивные элементы		
	Общие понятия о технологическом процессе		
	Понятие о механизации производственных процессов		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Определение видов материала и крепежа		
Тема 3.2. Предварительная сборка	**Содержание**	**17**	
	Общие сведения. Сборные элементы корпуса		
	Сборка и сварка арматурных элементов секций. Изготовление сварных арматурных каркасов		
	Сборка плоскостных арматурных секций. Сборка арматурных секций с набором (ребристых) с хомутами каркасов незамкнутого контура		
	Изготовление арматурных каркасов армоцементных секций. Изготовление арматурных секций предварительно напряженных конструкций		
	Правила приемки и контроль качества собранных арматурных конструкций. Меры безопасности при сборке арматурных конструкций		
	Установка закладных деталей. Технологическая оснастка для изготовления железобетонных секций		
	Формование железобетонных секций. Пропаривание железобетонных секций		
	Контроль качества железобетонных секций. Обработка стыкуемых кромок		
	Формование армоцементных секций. Подъем и транспортирование сборных элементов корпуса железобетонного судна		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	2. Изготовление армоцементного элемента только с тканными сетками		
	3. Изготовление армоцементного элемента пакетом тканых сеток с прокладкой внутри него стержневой арматуры		
	Содержание	**17**	

Тема 3.3. Стапельная сборка корпуса железобетонного судна	Устройство стапельных мест. Способы стапельной сборки		
	Постройка корпусов на стапеле сборным методом. Сборка корпусов из секций предварительно напряженной конструкции		
	Монтажные соединения корпуса. Постройка корпусов на стапеле сборно-монолитным методом		
	Установка насыщения, деталей крепления оборудования, механизмов и систем. Сварочные работы при сборке корпусных конструкций		
	Испытания корпусов железобетонных судов на водонепроницаемость. Спуск судна на воду. Работы на плаву		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	4. Составление технологической карты на изготовление стержневой арматуры (с учётом выпусков) и тканых сеток		
	5. Эскизирование простых прямых и криволинейных деталей		
	6. Проработка контрольно-проверочных работ при закладке, строительстве судна и установке насыщения		
Самостоятельная работа обучающихся		**8**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Виды работ:			
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
2. Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет».			
3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Промежуточная аттестация по МДК 01.01 – комплексный дифференцированный зачет		**2**	
Учебная практика		**142**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05,
Виды работ			
Обработка древесины			
Соединение элементов деревянных конструкций			

Выполнение работ на деревообрабатывающих станках и оборудовании		ОК 07, ОК 09
Отделка столярных изделий		
Выполненние разметки мелких фундаментов пластмассовых судов в соответствии с чертежами		
Выполнение работ по вспениванию блоков полистирола при формировании фундаментов и конструкций		
Изготовление макетов и шаблонов		
Использование электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры		
Устанавливка набора в «гребенку»		
Контуровка секций		
Изготовление несложных деревянных приспособлений для сборки		
Промежуточная аттестация по учебной практике – комплексный дифференцированный зачет	**2**	
Производственная практика	**250**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Виды работ		
Выполнение сборки, установки, подгонки простых деталей и узлов секций, корпусов судов и оборудования шлюпок		
Выполнение работ на строгальных, сверлильных станках и их настройка		
Выполнение подбора шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме		
Сборка, установка простых узлов корпусных конструкций		
Разборка и сборка технологической оснастки, простых форм, изделий, судовых конструкций;		
Подгонка и установка брусков закладных на стеллаж провизионных кладовых		
Установка и крепление панелей и филенки под окраску		
Выполнения подготовительных и вспомогательных операций при сборке пластмассовых судов		
Выполнения работ по сборке пластмассовых судов, установке секций		
Пользование макетами и шаблонами с плаза		
Монтаж железобетонных плит и сборных секций		
Электроприхватка закладных деталей и монтируемой арматуры		
Установка секций и конструкций на стапеле с выверкой по осям		
Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет	**2**	
Промежуточная аттестация по модулю - экзамен	**6**	
Всего	**577 / 462**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Александров В. Л. Технология судостроения / Александров В. Л., Арью А. Р., Ганов Э. В., Догадин А. В., Лейзерман В. Ю., Роганов А. С., Соколова И. А., Щербинин П. И.; под общ. Ред. А. Д. Гармашева. – СПб: Профессия, 2020. – 342 с.

2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.

3. Дукарский, Ю. М. Инженерные конструкции. Металлические конструкции и конструкции из древесины и пластмасс: учебник / Ю.М. Дукарский, Ф.В. Расс, О.В. Мареева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 262 с.

4. Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 79 с.

5. Покровский Б.С. Основы технологии сборочных работ: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 10-е изд., стер — Москва: ИД Академия, 2020. — 208 с., пер. № 7 бц.

6. Российский морской регистр судоходства. Правила классификации и постройки деревянных судов. Санкт-Петербург, 2021.

7. Российский морской регистр судоходства. Правила классификации и постройки морских судов. Часть XVI Конструкция и прочность судов из полимерных композиционных материалов. Санкт-Петербург, 2022.

8. Российский морской регистр судоходства. Правила постройки корпусов морских судов и плавучих сооружений с применением железобетона. Санкт-Петербург, 2022.

9. Сосенушкин Е.Н. Технологические процессы и инструменты для изготовления деталей из пластмасс, резиновых смесей, порошковых и композиционных материалов: учебное пособие для СПО / Е.Н. Сосенушкин. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 300 с.: ил. – Текст: непосредственный.

10. Трофимов Б.Я. Технология сборных железобетонных изделий: учебное пособие для СПО / Б.Я. Трофимов. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 384 с.: ил. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Показатели освоенности компетенций	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09	Правильность использования сборочного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и специальных приспособлений; демонстрация навыков использования сборочного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и специальных приспособлений	Проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик
ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09	Правильность использования сборочного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и специальных приспособлений; демонстрация навыков использования сборочного и контрольно-измерительного инструмента,	

	универсальных и специальных приспособлений	
ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09	Правильность использования сборочного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и специальных приспособлений; демонстрация навыков использования сборочного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и специальных приспособлений	

Приложение 1.2
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник
неметаллических судов

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ И ПЛОТНИЦКИХ РАБОТ ПРИ ПОСТРОЙКЕ И РЕМОНТЕ СУДОВ, ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЙ»

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 22

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 22

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 22

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П 26

2. Структура и содержание профессионального модуля **27**

2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля 27

2.2. Структура профессионального модуля 27

2.3. Содержание профессионального модуля 27

3. Условия реализации учебной дисциплины **34**

3.1. Материально-техническое обеспечение 34

3.2. Учебно-методическое обеспечение 35

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **35**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02 ВЫПОЛНЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ И ПЛОТНИЦКИХ РАБОТ ПРИ ПОСТРОЙКЕ И РЕМОНТЕ СУДОВ, ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение столярных и плотницких работ при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений».

Модуль «ПМ.02 Выполнение столярных и плотницких работ при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений» включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1.	Выполнять от руки эскизы отдельных деталей и узлов с соблюдением правил проекционного черчения; Размечать деревянный обрешетник и места установки шкафчиков туалетных, держателей стаканов, графинов, вентиляторов; Пользоваться ручным разметочным и измерительным инструментом при разметке простых шаблонов и макетов на судовую мебель; Выполнять разметку материалов и изготовление простых шаблонов и макетов в соответствии с чертежами; Выбирать способы очистки и очищать судовую мебель в зависимости от типа и состояния старого лакокрасочного покрытия; Выполнять деревянные соединения средней сложности; Изготавливать и собирать ящики сложной конструкции; Изготавливать и устанавливать ящики с гнездами для сигнальных флагов, двери филенчатые и щитовые, сдвижные, одностворчатые и двухстворчатые,	Правил и способов вычерчивания эскизов отдельных судовых деталей и узлов; Основных сведений о построении геометрических фигур; Рецептуры клеев на эпоксидной основе; Способов очистки судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия; Требований охраны труда при выполнении очистки судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия; Способы изготовления и разметки простых шаблонов и макетов на судовую мебель по чертежам и эскизам; Технологических требований, предъявляемых к качеству выполнения деревянных соединений средней сложности; Правил, способов выполнения деревянных соединений средней сложности и области их применения; Правил чтения чертежей средней сложности; Способов ремонта судовой мебели из мягких пород древесины	Разметки деревянных обрешетников по подволокам, бортам и переборкам; Разметки деревянных обрешетников, мест установки шкафчиков туалетных, держателей стаканов, графинов, вентиляторов; Изготовления простых шаблонов и макетов на судовую мебель; Выполнения средней сложности столярных соединений; Снятия и разборки судовой мебели из мягких пород древесины; Ремонта и подгонки дверей из мягких пород древесины на судах и плавучих сооружениях; Разборки обшивки корпусов, планширя, палубы деревянных шлюпок, катеров, баркасов при выполнении судоремонтных работ

	выдвижные ящики мебели, двери в нишах из мягких пород древесины, кожухи сложные для защиты от механических повреждений мебели, выгородок, приборов, коробки дверные и иллюминаторные четырехгранные		
ПК.2.2.	Использовать сверлильные станки, электрические и пневматические дрели, различные виды сверл для сверления и зенкования отверстий в металлическом обрешетнике, комингсах; Нарезать резьбу в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели; Применять ленточные, сверлильные, круглопильные, строгальные станки и специальные приспособления в соответствии с требованиями охраны труда при выполнении столярных работ	Правил применения сверлильных станков, электрических дрелей и инструмента для нарезания резьбы; Назначения, принципов работы, устройства применяемых деревообрабатывающих ленточных, круглопильных, сверлильных и строгальных станков; Требования охраны труда при выполнении работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках	Выполнения работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках; Выполнения ручным и механизированным способами простых конопаточных работ Изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов; Изготовления судового инвентаря, деталей спусковых устройств; Сверления и зенкования отверстий, нарезание резьбы в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели
ПК 2.3.	Устанавливать и демонтировать щиты выгородок и мебель; Изготавливать деревянные (внутренние и наружные) леса в соответствии с техническими условиями; Выполнять установку и изготовление опалубки голубниц	Способов изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов; Технологических требований, предъявляемых к качеству деревянного настила палубы; Способов крепления палубных механизмов и оборудования; Оснастки и снаряжения баркасов, катеров и шлюпок, приемы и последовательность плотницких работ по изготовлению новых и смене старых деталей баркасов, катеров и шлюпок в условиях судоремонта;	Разметки и изготовления простых шаблонов и макетов Выполнения работ по черновой строжке деревянных палуб; Изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов; Изготовления судового инвентаря, деталей спусковых устройств; Выполнения деревянных соединений средней сложности; Разборки обшивки корпусов, планширя, палубы деревянных шлюпок, катеров, баркасов при выполнении судоремонтных работ;

		Способов изготовления и материалов, используемых при изготовлении судового инвентаря, деталей спусковых устройств; Технологических требований, предъявляемых к качеству изготавливаемых деревянных (внутренних и наружных) лесов	Выполнения плотницких работ при закладке судов, яхт, ялов, баркасов, шлюпок под руководством плотника судового более высокой квалификации

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3		МДК 02.01 Технология выполнения столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	**107**	По запросу работодателя ПАО СЗ «Северная верфь» для расширения знаний обучающихся
2		Вовремя ПП осваиваются следующие **умения**, отсутствующие в примерной программе: производить заточку и наладку столярного инструмента в соответствии с требованиями технологической документации; изготавливать и устанавливать кожухи сложные для защиты от механических повреждений мебели, выгородок, приборов; подгонять и крепить на угольники судовую мебель	Тема 1.2. Изготовление судовой мебели Тема 1.3. Установка судовой мебели Тема 1.4. Демонтаж судовой мебели Тема 1.5. Ремонтные работы судовой мебели	62	По запросу работодателя ПАО СЗ «Северная верфь» для расширения знаний обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**191**	**48**
Самостоятельная работа	**10**	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	**-**
Практика, в т.ч.:	**462**	**462**
учебная	210	**210**
производственная	252	**252**
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01 в форме экзамена* *УП 01* *ПП 01* *ПМ 01*	**6**	-
Всего	***671***	***510***

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Название разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практической подготовки	самостоятельная работа	Обучение по МДК					учебная практика	производственная практика
					Всего по МДК	Учебные занятия					
						теоретические	практические и лабораторные	консультация	промежуточная аттестация		
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	МДК.02.01 Технология выполнения столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	203	48	10	193	145	48	2	0	X	X
	Учебная практика	210	210	X	X	X	X	X	X	210	X
	Производственная практика	252	252	X	X	X	X	X	X	X	252
	Промежуточная аттестация	6	X	X	X	X	6	X	X	X	X
	Всего:	***671***	***510***	***10***	***193***	*145*	*54*	*2*	*X*	***210***	***252***

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ 02 Выполнение столярных и плотницких работ при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений			

МДК 02.01 Технология выполнения столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений		***203/48***	
Тема 1.1. Общие сведения о столярном и плотничном деле	***Содержание***	***10/0***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Виды столярных и плотницких работ. Культура, производительность труда и качество работы. Организация труда столяра плотника. Общие требования к организации рабочего места столяра плотника. Санитарно-гигиенические условия труда.	**10**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***0***	
Тема 1.2. Столярное и плотничное дело	***Содержание***	***11/2***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Разметка, раскрой, торцовка, продольное распиливание, черновая обработка, чистовая обработка, выполнение соединений, склеивание, сборка, зачистка, шлифование, отделка.	**9**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	1. Виды столярной обработки деревянных деталей и изделий.	1	
	2. Виды плотницкой обработки деревянных деталей и изделий.	1	
Тема 1.3. Плоскостная разметка	***Содержание***	***7/2***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Общие понятия. Техника безопасности. Приспособления и инструменты для плоскостной разметки. Подготовка к разметке. Приемы плоскостной разметки. Порядок нанесения разметочных линий.	**5**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	3. Изучение конструкций, приспособлений инструментов для плоскостной разметки.	1	
	4. Подготовка и проведение разметки.	1	
Тема 1.4. Пиление древесины	***Содержание***	***10/2***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Сущность и базовые понятия пиления. Физико-технологические особенности пиления древесины. Техника безопасности. Ручные инструменты для пиления. Приспособления и вспомогательные устройства для пиления. Процесс и приёмы пиления. Механизация пиления. Контроль качества и типичные дефекты	**8**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	5. Изучение конструкций инструментов для пиления.	1	
	6. Торцевание, продольное пиление и пиление под углами к волокнам древесины.	1	
Тема 1.5. Строгание древесины	***Содержание***	***10/2***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Общие сведения о строгании. Физико-технологические особенности строгания. Техника безопасности. Ручные инструменты для строгания. Приспособления и	**8**	

	вспомогательные устройства для строгания. Приёмы строгания. Строгание базовых плоскостей (пласти и кромки). Строгание профильных элементов и фасонных поверхностей. Механизация строгания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	7. Строгание базовых плоскостей (пластин и кромки).	1	
	8. Строгание реек и брусков.	1	
Тема 1.6. Долбление и резание стамеской	***Содержание***	***7/2***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Общие сведения о долблении и резании стамеской. Инструмент и техника безопасности. Долбление деталей из древесины. Резание стамеской деталей из древесины. Механизация долбёжных работ.	**5**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	9. Долбление гнёзд и пазов.	1	
	10. Долбление и резание выпуклых и вогнутых поверхностей.	1	
Тема 1.7. Сверление	***Содержание***	***13/2***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Сущность процесса сверления. Сверла. Затачивание спиральных сверл. Заточка свёрл по дереву. Ручное сверление, ТБ. Механизированное сверление, ТБ. Сверлильные машины и станки. Установка и крепление деталей для сверления. Крепление свёрл. Процесс сверления. Сверление отверстий. Особенности сверления твёрдых и мягких пород древесины.	**11**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	11. Виды свёрл по дереву, заточка сверл по дереву.	1	
	12. Работы, выполняемые на сверлильных и сверлильно-пазовальных станках.	1	
Тема 1.8. Зачистка, доводка и шлифование	***Содержание***	***12/4***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Сущность процессов зачистка, доводка и шлифование. Техника безопасности. Особенности обработки различных древесных материалов. Рашпили и виды наждачной бумаги. Приёмы шлифования. Виды зачистки. Механизация шлифовальных работ. Контроль качества выполнения работ.	**8**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	
	13. Работа наждачными бумагами разных типов.	1	
	14. Работа наждачными бумагами разных типов.	1	
	15. Шлифование шлифовальными машинами.	1	
	16. Шлифование на шлифовальных станках.	1	
	Содержание	***10/2***	

Тема 1.9. Фрезерование профильных поверхностей древесины	Сущность процесса фрезерования. Техника безопасности. Виды фрез, установка и регулировка режущего инструмента. Фрезерование электрофрезером. Особые условия фрезерования. Виды фрезерных станков. Фрезерование на фрезерных станках. Применение различного инструмента при фрезеровании поверхности древесины.	**8**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	17. Изучение конструкций различных фрез и фрезеров.	1	
	18. Применение различного инструмента при фрезеровании поверхности древесины.	1	
Тема 1.10 Соединение древесины	***Содержание***	***10/2***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Виды и назначения соединений деталей из древесины. Техника безопасности при выполнении соединений. Технология соединений на гвоздях. Технология соединений на саморезах и шурупах. Технология разъёмных соединений на болтах и винтах. Технология соединений на шпильках и стяжках. Технология скрытых деревянных соединений: шканты и нагели. Дефекты механических соединений и контроль качества сборки.	**8**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	19. Применение различных сборочных инструментов и приспособлений.	1	
	20. Брак при соединениях и способы их предупреждения и устранения.	1	
Тема 1.11. Склеивание древесины	***Содержание***	***12/4***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Виды клеевых соединений и принципы их выбора. Клеи, применяемые для склеивания древесины. Инструменты и приспособления для склеивания. Условия склеивания древесины. Режимы склеивания древесины. Нанесение клеевого слоя. Запрессовка склеиваемых деталей. Ускорение процесса склеивания деталей. Контроль качества клеев и клеевых соединений.	**8**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	
	21. Прифуговывание склеиваемых поверхностей.	1	
	22. Нанесение клеевого слоя.	1	
	23. Запрессовка и выдержка	1	
	24. Брак при склеивании и способы его предупреждения и устранения.	1	
Тема 1.12. Обтёсывание древесины	***Содержание***	***10/2***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Общие сведения об обтёсывании. ТБ при обтёсывании. Виды обтёсывания и область применения. Инструменты и приспособления для обтёсывания. Подготовка инструмента к	**8**	

	работе: заточка, правка и наладка. Разметка под обтёсывание. Технология процесса обтёсывания: пошаговый алгоритм. Дефекты обтёсывания: причины, диагностика и способы устранения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	25. Работа с разного вида материалами. Решение типовых задач. Процесс обтёсывания.	1	
	26. Способы разметки под обтёсывание.	1	
Тема 1.13. Пространственная разметка	***Содержание***	***10/2***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Основы пространственной разметки: термины, базы, точность. Приспособления, приёмы и последовательность пространственной разметки. Техника безопасности и организация рабочего места. Разметка соединений: врубки, шипы, пазы, «ласточкин хвост», вполдерева. Подготовка поверхности заготовки к разметке. Перенос размеров с чертежей и эскизов на пиломатериал: приёмы для бруса, доски, бревна. Применение новых технологий в пространственной разметке. Контроль точности и предупреждение брака.	**8**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	27. Разметка с помощью инструмента и шаблонов.	1	
	28. Разметка с помощью отвеса и уровня.	1	
Тема 1.14. Сборка столярных и плотничных изделий	***Содержание***	***12/4***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Сущность процесса сборки деревянных конструкций. ТБ. Приемы сборки. Инструмент и приспособления для сборки. Виды соединений в плотничных и столярных работах. Подготовка деталей к сборке: подгонка сопрягаемых поверхностей, контроль размеров и геометрии до сборки. Технологии сборки. Контроль качества сборки и правильности геометрических форм собранных конструкций. Дефекты сборки и способы их устранения.	**6**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	
	29. Сборка изделий и сборочных единиц на сухую.	1	
	30. Сборка изделий и сборочных единиц на клею.	1	
	31. Сборка деревянных конструкций крепёжными изделиями часть 1.	1	
	32. Сборка деревянных конструкций крепёжными изделиями часть 2.	1	
Тема 1.15. Пропитка антисептиками, антипиренами	***Содержание***	***12/4***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Сущность и цели пропитки. ТБ. Влажность и подготовка древесины. Виды защитных составов и их совместимость. Способы пропитки и критерии выбора метода. Приёмы	**8**	

	поверхностной пропитки и нормы расхода. Технология пропитки окунанием. Пропитка под давлением и в автоклаве. Контроль качества и нормативные требования: методы проверки, критерии приёмки, экология и утилизация.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	
	33. Пропитка окрашиванием часть1.	1	
	34. Пропитка окрашиванием часть 2.	1	
	35. Пропитка окунанием часть 1.	1	
	36. Пропитка окунанием часть 2.	1	
Тема 1.16. Прозрачная и непрозрачная отделка	***Содержание***	***10/2***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Сущность процесса отделки. ТБ. Материалы для отделки, Инструмент и оборудование для отделочных работ, Подготовка поверхности под отделку, Способы нанесения отделочных лакокрасочных материалов (ЛКМ). Сушка и отверждение покрытий, Отделка прозрачным ЛКМ. Отделка непрозрачным ЛКМ.	**8**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	37. Отделка прозрачным материалом.	1	
	38. Отделка непрозрачным материалом.	1	
Тема 1.17. Складирование, упаковка и такелажные работы	***Содержание***	***13/6***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Сущность складирования и такелажных работ. Нормативная база и ТБ при погрузочно-разгрузочных работах. Штабелирование и складирование материалов. Упаковка и маркировка готовой продукции. Виды такелажных работ и типовые схемы строповки. Оборудование и приспособления для такелажных работ. Механизация такелажных работ	**7**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	39. Формирование штабеля часть 1.	1	
	40. Формирование штабеля часть 2.	1	
	41. Перемещение деталей и заготовок ручным способом.	1	
	42. Перемещение деталей и заготовок механизированным способом.	1	
	43. Подбор и осмотр такелажной оснастки.	1	
	44. Контроль качества и отчётность по складским и такелажным операциям.	1	
Тема 1.18. Ремонт и реставрация столярных и плотничных изделий	***Содержание***	***12/4***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Сущность и виды ремонта и реставрации столярно-плотничных изделий (СПИ). Дефекты СПИ и способы их выявления и диагностики. Нормативные требования и ТБ при ремонтных работах. Материалы и инструменты для ремонта и реставрации СПИ. Технология подготовки повреждённого участка. Методы	**8**	

	восстановления утраченных элементов. Технология освежения отделочного покрытия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	
	45. Замена утраченного элемента столярно-плотничного изделия часть 1.	1	
	46. Замена утраченного элемента столярно-плотничного изделия часть 2.	1	
	47. Освежение отделочного покрытия столярно-плотничного изделия часть1.	1	
	48. Освежение отделочного покрытия столярно-плотничного изделия часть 2.	1	
Дифференцированный зачет		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Примерная тематика самостоятельной учебной работы		***10***	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
2. Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет».			
3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Учебная практика		***210***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Виды работ			
Плоскостная разметка;			
Пиление древесины;			
Строгание древесины;			
Долбление и резание древесины;			
Сверление древесины;			
Зачистка, доводка и шлифование;			
Фрезерование профильных поверхностей;			
Соединение древесины;			
Склеивание древесины;			
Обтёсывание древесины;			
Пространственная разметка;			
Сборка столярных и плотничных изделий;			
Пропитка антисептиками и антипиренами;			
Прозрачная отделка;			
Непрозрачная отделка;			
Складирование, упаковка;			
Такелажные работы;			
Ремонт и реставрация столярных изделий			
Производственная практика		***252***	
Виды работ			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Разметка материалов и изготовление простых шаблонов и макетов в соответствии с чертежами.			
Черновая (предварительная) механическая обработка деревянных палуб с применением ручного и электрифицированного инструмента.			

Конопатка швов и щелей в надводной части несамоходных судов с обеспечением водонепроницаемости.		
Конопатка палубных настилов несамоходных судов.		
Выполнение работ при закладке и постройке судов, яхт, ялов, баркасов, шлюпок под руководством плотника судового более высокой квалификации.		
Выполнение пропитки досок на прокладки пиломатериалов в ваннах методом окунания или кистями и распылителем, с перекладкой.		
Выполнение разборки и укладки козлов из брусьев для поднятия, монтажа и демонтажа механизмов, узлов.		
Выполнение разборки, снятия и укладки брусьев привальных.		
Использование знаковой сигнализации, обеспечивающую четкость передачи информации и однозначность ее понимания, при выполнении работ по подъему и перемещению грузов.		
2.Разметка деревянного обрешетника сложной конфигурации, с большим погибом по подволокам, бортам и переборкам.		
Врезка на месте и установка изделий скобяных, никелированных и из пластмасс в мебель и двери из мягких пород древесины.		
Производство заточки и наладки столярного инструмента в соответствии с требованиями технологической документации.		
Приготовление клеёв и шпатлевки на синтетических смолах в соответствии с рецептурой.		
Использование сверлильных станков, электрических и пневматических дрелей, различных видов сверл для сверления и зенкования отверстий в металлическом обрешетнике, комингсах.		
Применение приспособлений при склеивании нефанерованных щитов, рамок из мягких пород древесины на рамных или ящичных шипах.		
Фанерование и облицовывание пластиком кромки щитов и брусков, удаление свесов после склеивания.		
Использование ручного разметочного и измерительного инструмента при разметке простых шаблонов и макетов на судовую мебель.		
Выполнение разметки и изготовление простых шаблонов и макетов в соответствии с чертежами.		
Выбор способов очистки судовой мебели в зависимости от типа и состояния старого лакокрасочного покрытия.		
Очищение судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия термическим, механическим способами или с помощью специальных химических составов с соблюдением требований охраны труда.		
Шпатлевание и шлифование поверхности под фанерование и облицовку пластиком.		
Выполнение строповки и перемещения грузов массой до 3000 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места		
Промежуточная аттестация	***6***	
Всего	***671***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Технологии сборки неметаллических судов» и «Теории и устройства судна», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «Слесарно-сборочная» и «Столярно-плотницкая», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глебов, И. Т. Основы резания древесины : учебное пособие для СПО / И. Т. Глебов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 112 с. — ISBN 978-5-507-55966-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512281

3.2.2. Дополнительные печатные и/или электронные издания

2. Александров В. Л. Технология судостроения / Александров В. Л., Арью А. Р., Ганов Э. В., Догадин А. В., Лейзерман В. Ю., Роганов А. С., Соколова И. А., Щербинин П. И.; под общ. Ред. А. Д. Гармашева. – СПб: Профессия, 2020. – 342 с.
3. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.
4. Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 79 с.
5. Степанов Б.А. Выполнение плотничных работ: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., испр. — Москва: ИД Академия, 2022. —288 с., пер. № 7 бц.
6. Степанов Б.А. Выполнение столярных работ: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., испр. — Москва: ИД Академия, 2022. —288 с., пер. № 7 бц
7. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 10-е изд., стер — Москва: ИД Академия, 2022. — 368 с., пер. № 7 бц.
8. Технология изделий из древесины в 2-х частях. Часть 1. Типовые технологические режимы: учебное пособие / А.А. Барташевич, Л.В. Игнатович, В.И. Онегин, С.В. Шетько; под ред. А.А. Барташевича. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 298 с.
9. ПУМ «Инструменты и приспособления» по компетенции «Столярное дело» и «Плотницкое дело» ИД «Академия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы и работы по установке, сборке, демонтажу и ремонту простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций	Выполнение подготовительных работ и работ по установке, сборке, демонтажу и ремонту простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций в соответствии с установленными регламентами и с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик
ПК 2.2 Выполнять подготовку материалов и поверхностей деревянных	Выполнение подготовки материалов и поверхностей деревянных конструкций ручным и	проверка правильности выполнения практических работ;

конструкций ручным и механизированным способами	механизированным способами в соответствии с установленными регламентами и с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик.
ПК 2.3 Выполнять плотницкие работы при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций судов ручным и механизированным способами с сохранением материалов	Выполнение плотницких работ при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций судов ручным и механизированным способами с сохранением материалов в соответствии с установленными регламентами и с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Проявление гражданского отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Проявление способности использовать полученные знания в решении практических производственных задач, умение обращаться с современным оборудованием. Проявление умения преподнести себя и результаты своего труда в профессиональной среде, наличие широкого профессионального кругозора. Проявление нацеленности на карьерный рост, ответственности, умение выстраивать логическую цепочку действий и видеть конечный результат, способность быстро воспринимать информацию. Проявление готовности и умения принять на себя функции обеспечения содержания и качества выполнения поставленной задачи	Диагностика результатов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». Проявление способности использовать полученные знания в решении практических производственных задач, умение обращаться с современным оборудованием	Диагностика результатов

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	Диагностика результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Применение основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Применение опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Диагностика результатов
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проявление способности использовать полученные знания в решении практических производственных задач, умение обращаться с современным оборудованием	Диагностика результатов

Приложение 1.3
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 НАНЕСЕНИЕ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ПОСТРОЙКЕ И РЕМОНТЕ СУДОВ, ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЙ И ИХ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....4
1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура и содержание профессионального модуля 9
2.1. Трудоемкость освоения модуля 9
2.2. Структура профессионального модуля 10
2.3. Содержание профессионального модуля 10
2.4. Курсовой проект (работа) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации профессионального модуля.....17
3.1. Материально-техническое обеспечение.....17
3.2. Учебно-методическое обеспечение 18
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОЗФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 НАНЕСЕНИЕ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ПОСТРОЙКЕ И РЕМОНТЕ СУДОВ, ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЙ И ИХ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	Выполнять разметку изоляционных материалов по выкройкам с учетом рационального использования материалов в соответствии с чертежами; Вырезать отверстия в изоляционном материале для установки доизоляционного насыщения в соответствии с разметкой; Изготавливать теплоизоляционные матрацы и пакеты в соответствии с технологическим процессом; Контролировать качество кроя изоляционных материалов по выкройкам и шаблонам; Раскраивать изоляционные материалы по выкройкам в соответствии с разметкой; Регулировать режимы работы оборудования в процессе выполнения изолировочных работ в	Порядка проведения демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта; Последовательности и способов разметки и вырезания отверстий на изоляционном материале под детали насыщения; Способов приготовления мастик, шпатлевок и клеев для изоляции; Технологического процесса изготовления теплоизоляционных матрацев и пакетов; Требований, предъявляемых к качеству получаемых изоляционных материалов	Демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта; Изготовления по чертежам, эскизам и замерам с места фасонных изоляционных матрацев и пакетов; Разметки и раскраивания изоляционных материалов по выкройкам; Разметки на изоляционном материале мест установки доизоляционного насыщения и вырезка отверстий; Раскроя изоляционных материалов на станках

	соответствии с требованиями технологической документации		
ПК.3.2	Выполнять изоляцию и ремонт бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек, крышек, цилиндров плиточными и формованными изделиями, теплозвукоизоляционными матами в соответствии с технологическим процессом; Применять термоизоляционный мастичный материал при ремонте поврежденной изоляции; Выполнять разметку мест установки крепежных приспособлений на изолируемых поверхностях в соответствии с чертежами; Выполнять укладку армирующей сетки и нанесение защитного укрепляющего слоя штукатурки; Выполнять подгонку и крепление изоляции судовых систем трубопроводов и механизмов; Читать чертежи, эскизы и технологическую документацию средней сложности на выполняемые изоляционные работы	Особенностей выполнения изоляции в труднодоступных местах; Последовательности выполнения работ по изоляции судовых помещений плиточными материалами, формованными изделиями; Видов и причин повреждений изоляции судовых трубопроводов; Технологического процесса выполнения ремонта изоляции; Правил графического изображения и условного обозначения изоляционных материалов на чертежах; Правил чтения технологической документации и чертежей средней сложности на выполняемую работу; Требований охраны труда при монтаже изоляции с лесов и подмостей; Требования охраны труда, предъявляемые к спецодежде и спецобуви при выполнении изолировочных работ методом напыления	Выполнения по чертежам и эскизам работ средней сложности по изоляции судовых помещений с небольшим насыщением волокнистыми и плиточными материалами, формованными изделиями; Изоляции и ремонта поверхностей судовых помещений, воздуховодов систем вентиляции и кондиционирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**118**	**57**
- в том числе промежуточная аттестация по МДК в форме комплексного дифференцированного зачета	2	-
Самостоятельная работа	**6**	**-**
Практика, в т.ч.:	**216**	**216**
учебная	36	36
- в том числе промежуточная аттестация по учебной практике в форме комплексного дифференцированного зачета	2	-
производственная	180	180
- в том числе промежуточная аттестация по производственной практике в форме дифференцированного зачета	2	-
Промежуточная аттестация по модулю в форме экзамена	**6**	**-**
Всего	**346**	**273**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Название разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практической подготовки	самостоятельная работа	Обучение по МДК						учебная практика	производственная практика
					Всего по МДК	Учебные занятия						
						теоретические	практические и лабораторные	курсовая работа (проект)	консультация	промежуточная		
ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	МДК.03.01 Технологический процесс нанесения и восстановления изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	124	57	6	118	59	57	X	X	2	X	X
	Учебная практика	36	36	X	X	X	X	X	X	X	36	X
	Производственная практика	180	180	X	X	X	X	X	X	X	X	180
	Промежуточная аттестация	6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Всего:	***346***	***273***	***6***	***118***	*59*	*57*	*X*	*X*	***2***	***36***	***180***

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01 Технологический процесс нанесения и восстановления изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей			
Тема 1.1. Общие сведения	**Содержание**	**24/16**	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Понятие о технологическом процессе, его виды и состав. Виды работ по нанесению и ремонту изоляции систем судов и плавучих сооружений.	8	
	Организация рабочего места изолировщика.		
	Судостроительные чертежи. Графические изображения и условные обозначения изоляционных материалов на чертежах.		
	Правила чтения технологической документации и чертежей на выполняемую работу.		
	Классификация узлов и секций. Классификация судовых помещений.		
	Назначение и классификация судовых трубопроводов и систем. Классификация систем судовых энергетических установок.		
	Предельные отклонения. Поля допусков и понятия о посадках.		
	Понятие о системе допусков и посадок.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	1. Виды судостроительных чертежей.	16	
	2. Условные графические обозначения на чертежах изоляционных материалов.		
	3. Элементы системы набора корпуса судна.		
	4. Плоскостные и объёмные секции.		
	5. Схема размещения отсеков и основных групп помещений сухогрузного и пассажирского судов.		
	6. Схема расположения узлов осушительной системы.		
	7. Классификация систем судовых энергетических установок.		
	8. Графическое построение полей допусков.		
	Содержание	**15/6**	

Тема 1.2. Основы гигиены труда и промышленной санитарии. Техника безопасности и пожарная безопасность	Опасные и вредные производственные факторы при выполнении изоляционных работ. Требования к технологическим процессам.	9	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Требования к производственным и бытовым помещениям. Требования к изоляционным материалам.		
	Требования к размещению производственного оборудования и организации рабочих мест. Требования к хранению и транспортированию теплоизоляционных материалов и отходов производства.		
	Требования к применению средств защиты работающих. Методы контроля выполнения требований безопасности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Требования к технологическим процессам (сост. тестов).	6	
	2. Требования к размещению производственного оборудования и организации рабочих мест (сост. тестов).		
	3. Требования к применению средств защиты работающих (сост. таблиц)		
Тема 1.3. Изоляционные материалы в судостроении	**Содержание**	**16/8**	
	Основное назначение теплоизоляционных материалов на судах. Основные характеристики теплоизоляционных материалов для корпуса судна.	8	
	Акустические характеристики материалов, применяемых в судостроении.		
	Наименования клеев и их основные технологические свойства.		
	Основные характеристики пленочных материалов для гидрозащиты изоляции.		
	Основные характеристики теплоизоляционных материалов для судовых энергетических установок и систем.		
	Основные функции судовой изоляции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1. Назначение теплоизоляционных материалов на судах.	8	
	2. Характеристики теплоизоляционных материалов для корпуса судна (сост. тестов).		

	3. Акустические характеристики материалов (сост. тестов).		
	4. Наименования клеев и их основные технологические свойства (сост. тестов).		
	5. Основные характеристики теплоизоляционных материалов для судовых энергетических установок и систем (сост. тестов).		
Тема 1.4. Такелажные работы	**Содержание**	**4/2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Такелаж грузовых устройств. Грузовые краны, применяемые для погрузки механизмов на судно. Основные правила оснащения такелажных устройств.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Такелажные работы.	2	
Тема 1.5. Общие сведения	**Содержание**	**25/16**	
	Общие сведения о трубах. Стальные трубы.	9	
	Медные, медно – никелевые трубы. Латунные, биметаллические трубы.		
	Трубы из алюминиевого сплава. Трубы из сплавов 1М, 7М и 3В.		
	Общие сведения о путевых соединениях труб. Фланцевые соединения.		
	Штуцерные соединения. Дюритовые соединения. Фасонные части трубопроводов.		
	Неразъёмные соединения. Общие сведения и классификация арматуры.		
	Клапаны и клапанные коробки. Краны и крановые манипуляторы.		
	Клинкетные задвижки. Компенсаторы.		
	Устройство дистанционных приводов арматуры.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	1. Трубы, применяемые в судовых системах трубопроводов.	16	
	2. Материалы труб применяемых при изготовлении судовых трубопроводов.		
	3. Фланцевые соединения.		
	4. Штуцерное и дюритовое соединения.		
	5. Фасонные части трубопроводов.		
	6. Клапаны.		
	7. Краны и клапанные коробки.		
	8. Клинкетные задвижки.		
	9. Компенсаторы и фильтры.		
	Содержание	**21/8**	

Тема 1.6. Технологические процессы по изоляции судовых конструкций и помещений	Понятие о технологическом процессе, его виды и состав. Технология проведения демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта.	13	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Последовательность и способы разметки и вырезания отверстий на изоляционном материале под детали насыщения. Технология армирования эластичного и плиточного пенопласта.		
	Способы изготовления сегментов из формованных изоляционных материалов. Технология приготовления мастик, шпатлевок и клеев для изоляции.		
	Технологический процесс изготовления теплоизоляционных матрацев и пакетов.		
	Технологический процесс приготовления напыляемой асбестоцементной смеси.		
	Технология выполнения работ по изоляции судовых помещений плиточными материалами, формованными изделиями.		
	Технологические процессы выполнения противопожарной изоляции, настила керамических плиток.		
	Технологический процесс приготовления напыляемой асбестоцементной смеси.		
	Технологический процесс при ремонте поврежденной противопожарной изоляции.		
	Технология ремонта поврежденной изоляции воздуховодов систем вентиляции и кондиционирования плиточными материалами, шпатлеванием изоляции и оклеиванием тканью.		
	Технологический процесс выполнения ремонта гидрозащитной изоляции.		
	Технологический процесс проведения ремонта поврежденной однослойной изоляции бортов, подволоков, выгородок, переборок помещений судов плиточными и формованными изделиями, теплозвукоизоляционными матами.		
	Технология выполнения работ по изоляции судовых помещений и трубопроводов плиточными		

	материалами, формованными изделиями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1. Технология проведения демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта.	8	
	2. Технологический процесс изготовления теплоизоляционных матрацев и пакетов.		
	3. Технология ремонта поврежденной изоляции воздуховодов систем вентиляции и кондиционирования плиточными материалами, шпатлеванием изоляции и оклеиванием тканью		
	4. Технологический процесс при ремонте поврежденной противопожарной изоляции.		
	5. Технология выполнения работ по изоляции судовых помещений и трубопроводов плиточными материалами, формованными изделиями.		
Тема 1.7. Контроль качества выполнения изоляционных работ	**Содержание**	**11/1**	
	Требования, предъявляемые к качеству выполнения изоляции судовой арматуры базальтовыми и асбестовыми рулонными шнурами.	10	
	Требования, предъявляемые к качеству выполнения изоляции судовых труб.		
	Требования, предъявляемые к качеству изоляции бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек.		
	Требования, предъявляемые к качеству напыления на изолируемую поверхность противопожарной изоляции.		
	Требования, предъявляемые к качеству ремонта поврежденной изоляции бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	1. Контроль качества выполнения изоляционных (тестовое задание).	1	
Самостоятельная работа обучающихся		**6**	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Виды работ:			
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к			

параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
2. Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет».		
3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
Промежуточная аттестация -дифференцированный зачет	**2**	
Учебная практика	**34**	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Виды работ:		
Плоскостная разметка;		
Рубка металла;		
Правка и гибка металла;		
Резка металла;		
Опиливание металла;		
Сверление, зенкерование, зенкование и развертывание;		
Нарезание резьбы;		
Чтения чертежей, простых схем, альбомов узлов покрытий;		
Изготовление шаблонов для разметки простых деталей;		
Применять ручной инструмент и приспособления при подготовке изоляционных материалов;		
Раскраивать изоляционные материалы прямоугольного контура по готовой разметке, выкройкам и шаблонам;		
Последовательность и приемы кроя изоляционных материалов прямоугольного контура по готовой разметке, выкройкам и шаблонам;		
Раскрой и сшивание металлической сетки;		
Приготовление асбестоцементной смеси;		
Приемы резки изоляционных плиточных материалов с применением электроножей и электрострун;		
Способы разметки изоляционных материалов по готовым шаблонам и по месту;		
Оклеивание стеклотканью изолированных поверхностей;		
Маркировка изделий		
Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет	**2**	
Производственная практика	**178**	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Виды работ:		
Изготовление по чертежам, эскизам и замерам с места фасонных изоляционных матрацев и пакетов;		
Изготовление сегментов из формованных изоляционных материалов;		
Натягивание и крепление металлической сетки под установку облицовочных плиток;		
Подготовка приспособлений для строгания заготовок, армирования пенопластов и раскроя изоляционных материалов;		

Приготовление по готовой рецептуре мастик, шпатлевок и клеев;		
Разметка и раскраивание изоляционных материалов сложных контуров по выкройкам;		
Разметка на изоляционном материале мест установки доизоляционного насыщения и вырезка отверстий;		
Раскрой изоляционных материалов на станках;		
Раскрой по выкройкам и шаблонам сложных контуров асбестовых, кремнеземных, хлопчатобумажных, искусственных, синтетических тканей, парусины, пластиката и волокнистых материалов;		
Снятие многослойной изоляции пенопласта со скрытыми кабелями и пластинами резиновых нагревательных элементов с поверхностей шахт, контейнеров и крышек;		
Строгание заготовок на фуговальном станке;		
Изоляция в цехе формованными изделиями, скорлупами и сегментами;		
Изоляция плиточными и формованными изделиями (фенолформальдегидными, поливинилхлоридными; полистирольным пенопластом), теплозвукоизоляционными матами бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек, крышек, цилиндров;		
Оклеивание стеклотканью изолированных поверхностей в цехе;		
Оклеивание хлопчатобумажными тканями изолированных поверхностей;		
Выполнять укладку и подгонку полотнищ стеклоткани на изолированную поверхность с промазкой поперечных и продольных швов клеем		
Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет	**2**	
Промежуточная аттестация по модулю – комплексный экзамен	**6**	
Всего	**346 / 273**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.

2. Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 79 с.

3. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 11-е изд., стер — Москва: ИД Академия, 2020. — 352 с., пер. № 7 бц.

4. Чумаченко Ю.Т., Материаловедение и слесарное дело: учебник / Ю.Т. Чумаченко — Москва: КноРус, 2022. — 293 с.

5. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06435-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454179

6. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06523-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454180

7. Жинкин, В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13003-4. — URL : https://urait.ru/book/teoriya-i-ustroystvo-korablya-448749.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Показатели освоенности компетенций	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09	Выполнение подготовительных работ средней сложности по изоляции судовых помещений в соответствии с технологическим регламентом	Проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик
ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09	Выполнение работ средней сложности по нанесению и ремонту изоляции систем судов и плавучих сооружений в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда и санитарными нормами	

Приложение 1.4
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ТИПОВЫХ ФОРМОВОЧНЫХ, ГУММИРОВОЧНЫХ РАБОТ

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....4
1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура и содержание профессионального модуля 9
2.1. Трудоемкость освоения модуля 9
2.2. Структура профессионального модуля 10
2.3. Содержание профессионального модуля 10
2.4. Курсовой проект (работа) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации профессионального модуля.....17
3.1. Материально-техническое обеспечение.....17
3.2. Учебно-методическое обеспечение 18
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ТИПОВЫХ ФОРМОВОЧНЫХ, ГУММИРОВОЧНЫХ РАБОТ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	Выполнять очистку под облицовку от ржавчины и загрязнений металлических поверхностей вручную наждачной бумагой, дробеструйными аппаратами и пневматическими инструментами; Приготавливать гуммировочные материалы: герметик, шпаклевку, связующие, модификаторы вручную и на мешалках по готовой рецептуре из нескольких компонентов; Выполнять шерохование резиновых покрытий на станках и пневматическими инструментами	Требований технологической документации к металлическим поверхностям и материалам перед гуммировочными и формовочными работами; Оборудования для приготовления и технология приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок, правила их хранения; Устройства обслуживаемого оборудования, пневматических машин и аппаратов для зачистки и шлифования поверхностей, требования к безопасной работе на них	Ручной и механизированной очистки резины и металла от ржавчины, загрязнений, остатков клея, герметика, компаунда; Комплектования, упаковки и доставки к месту установки материалов, деталей, оснастки; Подготовки постелей для сборки щитов композитного покрытия, изготовление оснастки для обжатия покрытий при облицовке; Приготовления вручную и на мешалках по готовой рецептуре герметиков, шпаклевок, связующих и других клеящих и герметизирующих материалов, модификаторов

ПК 4.2	Пользоваться ручными и механизированными инструментами в соответствии с технологическими процессами; Выполнять раскрой изделий из резины и стеклопластика простой конфигурации с применением станков и пневматических машин; Подготавливать необходимые приспособления для съема и выполнять съем с оснастки простых изделий	Видов, марок и свойств применяемых основных материалов; Оборудования и технологии приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок и правила их хранения; Правил пользования контрольно-измерительными приборами при выполнении работ, ведения учетной документации; Методы раскроя стекловолокнистых материалов и стеклопластиков; Требований охраны труда при работе с дробеструйным инструментом, пневмоинструментом и ручным инструментом	Раскроя стеклоткани и армированной ткани по шаблонам, по размерам с места методом выдергивания нитки; Изготовления резиноасбестовых ковриков; Послойного изготовления стеклопластиковых заготовок методом пропитки стеклоткани связующим; Изготовления композитных заготовок (клеевые и на основе связующего) вручную методом приклейки и формования стеклоткани на резину
ПК 4.3	Выполнять облицовку конструкций простой конфигурации тонкой резиной; Устранять дефекты формования (пузыри, впадины) после снятия изделий с оснастки; Читать проектно-конструкторскую документацию и технологические инструкции; Применять средства индивидуальной защиты	Технологической последовательности выполнения работ по облицовке поверхностей, формованию простых изделий и конструкций контактным методом, приформовке прямолинейного набора и заформовке простых металлических деталей; Методов испытаний прочности приклейки слоев покрытий; Правил и приемов выполнении демонтажных операций; Правил чтения чертежей, простых схем, альбомов узлов покрытий; Требований охраны труда при работе с режущим инструментом	Облицовки резиной и композитной заготовкой с ручной прикаткой пластин (рупорная, экраны), испытания приклейки; Облицовки плоских деталей и деталей простой конфигурации послойно тонкой резиной, композитными заготовками, стеклотканью, подготовка и герметизация стыков, кромок, нанесение слоев клея, герметиков; Демонтажа покрытия всех типов с клеевым, клеемеханическим и механическим креплением и удаления герметика пневмоножом по торцам, с рупорных

			пластин механического крепления для повторного использования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**113**	**40**
- в том числе промежуточная аттестация по МДК в форме комплексного дифференцированного зачета	2	-
Самостоятельная работа	**5**	**-**
Практика, в т.ч.:	**216**	**216**
учебная	36	36
- в том числе промежуточная аттестация по учебной практике в форме комплексного дифференцированного зачета	2	-
производственная	180	180
- в том числе промежуточная аттестация по производственной практике в форме комплексного дифференцированного зачета	2	-
Промежуточная аттестация по модулю в форме комплексного экзамена	**6**	**-**
Всего	**340**	**256**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Название разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практической подготовки	самостоятельная работа	Обучение по МДК						учебная практика	производственная практика
					Всего по МДК	Учебные занятия						
						теоретические	практические и лабораторные	курсовая работа (проект)	консультация	промежуточная		
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05,	МДК.04.01 Технология выполнения типовых формовочных, гуммировочных работ	118	40	5	113	71	40	X	X	2	X	X
	Учебная практика	36	36	X	X	X	X	X	X	X	36	X
	Производственная практика	180	180	X	X	X	X	X	X	X	X	180
	Промежуточная аттестация	6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

ОК 07, ОК 09	***Всего:***	***340***	***256***	***5***	***118***	*71*	*40*	*X*	*X*	***2***	***36***	***180***

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
МДК 04.01 Технология выполнения типовых формовочных, гуммировочных работ			
Тема 1.1. Общие требования	**Содержание**	**30/18**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Требования к металлу. Материалы для гуммирования. Выбор конструкции покрытия. Классификация процессов гуммирования. Конструкции кораблей. Чтение простых чертежей и альбомов.	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	1. Механические свойства сталей.	18	
	2. Материалы для гуммирования.		
	3. Выбор конструкции покрытия (работа с таблицами).		
	4. Элементы системы набора корпуса судна.		
	5. Схема размещения отсеков и основных групп помещений сухогрузного и пассажирского судов.		
	6. Чтение простых чертежей и альбомов.		
Тема 1.2. Технологические процессы гуммирования	**Содержание**	**19/9**	
	Подготовка поверхности изделия. Нанесение клея. Заготовительные операции. Гуммирование. Вулканизация.	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**	
	1. Технологические режимы нанесения клеев.	9	
	2. Технологические режимы гуммирования жидкими каучуковыми составами.		
	3. Технологические режимы вулканизации.		
Тема 1.3. Методы испытаний	**Содержание**	**24/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Технические требования на резиновые смеси. Метод определения толщины сырых листованных резин. Метод	20	

материалов для гуммирования	оценки качества клея марки 2572 по ТУ 38-105758. Метод определения прочности связи резины с металлом при отрыве. Метод определения пластоэластических свойств на пластомере. Метод испытаний на стойкость в ненапряженном состоянии к воздействию жидких агрессивных сред ГОСТ 9.030. Метод определения твердости по Шору А ГОСТ 263.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Метод определения прочности связи резины с металлом при отрыве.	4	
	2. Метод определения твердости по Шору А ГОСТ 263.		
Тема 1.4. Контроль качества гуммировочных покрытий	**Содержание**	**18/9**	
	Электроискровой метод контроля сплошности гуммировочных покрытий. Электролитический метод контроля сплошности гуммировочных покрытий и составов для их ремонта. Исправление дефектов. Транспортировка и хранение гуммированных аппаратов.	9	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**	
	1. Электролитический метод контроля.	9	
	2. Величины контрольных напряжений при проверке гуммировочных покрытий различных конструкций электроискровым дефектоскопом.		
	3. Рекомендуемые контрольные напряжения для морозостойких покрытий.		
Тема 1.5. Требования безопасности	**Содержание**	**20/5**	
	Требования к технологическим процессам.	15	
	Требования к производственным потеплениям. Требования к размещению производственного оборудования и организации рабочих мест.		
	Требования к хранению и транспортированию неходких материалов, заготовок, полуфабрикатов, готовых изделий и отходов производства		
	Требования к персоналу, допускаемому к участию в производственном процессе.		

	Требования к применению средств защиты работающих.		
	Требования безопасности при контроле сплошности покрытий электроискровым дефектоскопом.		
	Требования безопасности при работе на вальцах.		
	Требования безопасности при работе на поточно-механизированной линии дублирования.		
	Требования безопасности при работе на шприц-машине.		
	Требования безопасности при работе клеемешалок.		
Самостоятельная работа обучающихся		**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
Виды работ:		**5**	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
2. Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет».			
3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Промежуточная аттестация по МДК 04.01 – комплексный дифференцированный зачет совместно с Учебной практикой		**2**	
Учебная практика		**34**	
Виды работ:			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
Плоскостная разметка; Рубка металла; Правка и гибка металла; Резка металла; Опиливание металла; Сверление, зенкерование, зенкование и развертывание; Нарезание резьбы; Чтения чертежей, простых схем, альбомов узлов покрытий; Изготовление шаблонов для разметки простых деталей; Подготавливать рабочую поверхность оснастки для формовочных и гуммировочных работ; Подготавливать приспособления для съема простых стеклопластиковых изделий с оснастки; Подготовка рабочей поверхности оснастки для формовочных и гуммировочных работ; Нанесение на металлические конструкции консервирующих составов, их удаление растворителями; Выполнение работ по обезжириванию изделий и конструкций растворителями;			

Защита необлицовываемых поверхностей конструкций бумагой, пленкой, удаление защиты; Нанесение и удаление защитной и разделительной пленки из поливинилового спирта; Вырезка отверстий штанцевым ножом; Маркировка изделий		
Промежуточная аттестация по учебной практике – комплексный дифференцированный зачет	**2**	
Производственная практика	**178**	
Виды работ:		
Подготовка оборудования и оснастки для резки покрытий; Изучение устройства и работ с пневмоинструментом; Выполнение работ по приготовлению различных материалов согласно рецептурам; Выполнение работ по доставке пластин; Выполнение работ на поточной линии сушки и шероховки пластин; Выполнение работ по шероховке рулонных пластин; Выполнение работ по склеиванию различных материалов; Выполнение работ по модификации монтажной поверхности пластин на линии РХУ; Шероховка покрытий кругами Дюрекса; Резка резины виброножом; Изготовление "щитов" для механического крепления; Приготовление различных многокомпонентных материалов; Изготовление пакетов для деталей "Кольчуга"; Выполнение работ по облицовке изделий МСЧ; Выполнение работ по облицовке труб; Проверка качества рабочей поверхности оснастки, облицовываемой поверхности		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.33
Промежуточная аттестация по производственной практике – комплексный дифференцированный зачет	**2**	
Промежуточная аттестация по модулю – комплексный экзамен	**6**	
Всего	**340 / 256**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Александров В. Л. Технология судостроения / Александров В. Л., Арью А. Р., Ганов Э. В., Догадин А. В., Лейзерман В. Ю., Роганов А. С., Соколова И. А., Щербинин П. И.; под общ. Ред. А. Д. Гармашева. – СПб: Профессия, 2020. – 342 с.

2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.

3. Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 79 с.

4. Солнцев Ю.П. Материаловедение. Применение и выбор материалов: учебное пособие. – СПб: ХИМИЗДАТ, 2020. – 200 с.

5. Солнцев Ю. П., Пирайнен В. Ю., Вологжанина С.А. Материаловедение специальных отраслей машиностроения: учебное пособие. ¬– СПб.: ХИМИЗДАТ, 2020. – 784 с.

6. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06435-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454179

7. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06523-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454180

8. Жинкин, В. Б. Теория и устройство корабля : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13003-4. — URL : https://urait.ru/book/teoriya-i-ustroystvo-korablya-448749.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Показатели освоенности компетенций	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09	Подготовка оборудования, материалов, поверхности изделия для выполнения гуммировочных и формовочных работ в соответствии с технологическим регламентом, с соблюдением правил безопасности труда и санитарными нормами	Проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик
ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09	Изготовление изделий по сборочным чертежам деталей средней сложности для гуммировочных работ в соответствии с требованиями технологического процесса, с соблюдением правил безопасности труда и санитарными нормами	
ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09	Облицовка изделий простой конфигурации тонкими покрытиями и выполнение типовых операций при облицовке изделий в соответствии с технологической картой процесса, с соблюдением правил безопасности труда и санитарными нормами	

Приложение 1.5
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ ПРИ ПОСТРОЙКЕ И РЕМОНТЕ СУДОВ И ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЙ

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....4
1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура и содержание профессионального модуля 9
2.1. Трудоемкость освоения модуля 9
2.2. Структура профессионального модуля 10
2.3. Содержание профессионального модуля 10
2.4. Курсовой проект (работа) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации профессионального модуля.....17
3.1. Материально-техническое обеспечение.....17
3.2. Учебно-методическое обеспечение 18
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ ПРИ ПОСТРОЙКЕ И РЕМОНТЕ СУДОВ И ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	Выбирать колер по цвету в соответствии с заданным образцом; Устанавливать соответствие цвета колера заданному образцу; Готовить смесь из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей в соответствии с технологической документацией; Выполнять очистку и промывку от лакокрасочных материалов аппаратов и установки для выполнения малярных работ, пневматической мешалки для приготовления лакокрасочных материалов; Производить подналадку и настройку механизмов и приспособлений, применяемых в производстве малярных работ, с применением	Химического состава красок и правила подбора колеров; Способов и рецептов составления красок различных цветов и тонов; Наименований, видов и химического состава красок, лаков, эмалей, грунтов; Правил смешения красок и наложения цветов; Правил приготовления шпатлевок, мастик ручным способом; Принципов действия и способов подналадки механизмов и приспособлений, применяемых при малярных работах; Устройств и правил эксплуатации механизированного инструмента для очистки от ржавчины;	Подбора колера по заданным образцам; Составления смесей из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей; Изготовления несложных трафаретов из картона, ватмана, астралона, прессшпана; Подналадки механизмов и приспособлений, применяемых в производстве малярных работ; Грунтования и шпатлевания наружных поверхностей блоков регулирования; Механизированной очистки от ржавчины блок-секций, сложных фундаментов, бортовых секций внутри; Нанесения мастик ручным способом на

	контрольно-измерительных приборов; Применять механизированный инструмент (машины для зачистки абразивными шкурками, вращающиеся проволочные щетки, диски для зачистки абразивными шкурками, абразивные точильные камни, игольчатые пистолеты, шлифовальные круги, зачистные молотки с электро- или пневмоприводом) при очистке от ржавчины блок-секций, сложных фундаментов, бортовых секций внутри; Применять средства индивидуальной защиты при выполнении механической очистки поверхностей от ржавчины в соответствии с требованиями охраны труда; Выравнивать и устранять дефекты деревянных поверхностей дверей и рам шпатлеванием; Удалять ржавчину и непрочно сцепленную окалину с цистерн, отсеков, замкнутых объемов вручную с применением металлических щеток и абразивных инструментов; Производить шпатлевание судовых механизмов и устройств	Правил и способов нанесения мастики вручную; Способов и порядка действий при шлифовании поверхностей судовых помещений, панелей, раскладок по шпатлевке и грунту; Правил и особенностей шпатлевания деревянных поверхностей; Способов очистки металлических поверхностей от ржавчины и непрочно сцепленной окалины	поверхности судовых конструкций Очистки поверхностей судовых помещений и оборудования; Шлифования и полирования окрашенных поверхностей
ПК 5.2	Применять лакокрасочные материалы с содержанием твердого вещества (сухого остатка) до 50 % при грунтовании и окрашивании вручную	Особенности грунтования и окрашивания судовых деталей россыпи, мелких фундаментов и мелких изделий ручным способом;	Окрашивания судов в доках; Окрашивания ручным и механизированным способом судовых механизмов, устройств

	поверхностей корпусных конструкций, оборудования, механизмов, устройств, мачт; Выполнять окрашивание корпуса судна внутри и снаружи, надстроек; Окрашивать машины, станки, аппараты, приборы в соответствии с технологической документацией; Окрашивать судовые механизмы и устройства в соответствии с технологической документацией; Выполнять отделку судовых металлических и деревянных панелей для радиоприборов, ящиков и шкафов, металлических панелей станций и щитов управления в соответствии с технологической документацией	Технологические требования, предъявляемые к лакокрасочным материалам для окрашивания трубопроводов в помещениях судов, вентиляционных труб; Правила и последовательность выполнения окрашивания судовых поверхностей по резине и стеклопластику; Требования охраны труда при выполнении окрашивания по изоляции судовых поверхностей в закрытых помещениях; Технические условия на отделку изделий; Технические условия на сушку изделий	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**114**	**44**
- в том числе промежуточная аттестация по МДК в форме комплексного дифференцированного зачета	2	-
Самостоятельная работа	**5**	**-**
Практика, в т.ч.:	**204**	**204**
учебная	24	24
- в том числе промежуточная аттестация по учебной практике в форме комплексного дифференцированного зачета	2	-
производственная	180	180
- в том числе промежуточная аттестация по производственной практике в форме комплексного дифференцированного зачета	2	-
Промежуточная аттестация по модулю в форме комплексного экзамена	**6**	**-**
Всего	**329**	**248**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Название разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практической подготовки	самостоятельная работа	Обучение по МДК						учебная практика	производственная практика
					Всего по МДК	Учебные занятия						
						теоретические	практические и лабораторные	курсовая работа (проект)	консультация	промежуточная		
ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	МДК.05.01 Технология выполнения малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	119	44	5	114	68	44	X	X	2	X	X
	Учебная практика	24	24	X	X	X	X	X	X	X	24	X
	Производственная практика	180	180	X	X	X	X	X	X	X	X	180
	Промежуточная аттестация	6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Всего:	***329***	***248***	***5***	***114***	*68*	*44*	*X*	*X*	***2***	***24***	***180***

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
МДК 05.01 Технология выполнения малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений			
Раздел 1. Подготовительные работы при производстве малярных работ			
Тема 1.1. Виды, назначение малярных работ и техника безопасности при их выполнении	**Содержание**	**17/10**	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Виды и назначение малярных работ.	7	
	Правила организации рабочего места и техники безопасности.		
	Правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами.		
	Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах.		
	Правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами.		

	Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей.		
	Безопасные условия труда при работе на высоте. Вышки, подмости и правила их эксплуатации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	1. Изучение инструкций по охране труда при подготовительных работах	**10**	
	2. Изучение инструкций по электробезопасности при подготовительных работах		
	3. Изучение инструкций по пожарной безопасности при подготовительных работах		
	4. Изучение инструкций по охране труда при работе на высоте		
	5. Знакомство с процессами выполнения малярных работ		
Тема 1.2. Правила эксплуатации и принцип работы инструментов, механизмов и оборудования для выполнения малярных работ	**Содержание**	**14/9**	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений.	5	
	Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания малярных составов мелотерки, краскотерки, вибросита, смесители, диспергаторы.		
	Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения механизмов для подготовки поверхностей: шлифовальные машинки, пылесосы.		
	Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения малярных составов: краскопульты, краскораспылители, аэрографы, компрессоры.		
	Принцип работы оборудования, применяемого при колеровке составов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**	
	6. Анализ оборудования для приготовления и нанесения на поверхность малярных составов	**9**	
	7. Составление таблицы неисправностей ручного краскопульта,		

	причин их появления и способов устранения		
	8. Составление таблицы неисправностей эл. краскопультов, причин их появления и способов устранения		
	9. Выполнение схемы устройства передвижного компрессора		
	10. Выполнение схемы устройства краскораспылителя		
	11. Составление таблицы неисправностей краскораспылителя, причин их появления и способов устранения		
Тема 1.3 Материалы, применяемые для приготовления малярных составов	**Содержание**	**7/3**	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Связующие для малярных составов, их виды, свойства и назначение.	4	
	Свойства и виды пигментов по цветовым группам.		
	Наполнители, растворители, виды, назначение.		
	Вспомогательные материалы, виды и назначение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	12. Определение вязкости связующих	**3**	
	13. Определение укрывистости пигмента		
	14. Определение вида пигмента по внешним признакам		
Тема 1.4. Подбор материалов и приготовление составов	**Содержание**	**21/9**	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Классификация материалов, применяемых в малярных, обойных и декоративных работах.	12	
	Сортамент, маркировка и основные свойства лакокрасочных материалов.		
	Требования, предъявляемые к качеству материалов.		
	Способы расчета количества материалов в соответствии с планами и техническими описаниями.		
	Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре.		
	Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов.		
	Составы для малярных и декоративных работ и способы дозирования их компонентов.		

	Способы и правила приготовления и перемешивания составов для малярных и декоративных работ. Правила подбора колера.		
	Правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия.		
	Правила и способы составления тональной гаммы.		
	Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов для малярных и декоративных работ.		
	Правила применения средств индивидуальной защиты. Соблюдение требований охраны окружающей среды при приготовлении составов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**	
	15. Определение розлива малярных составов и способности наноситься на поверхности.	**9**	
	16. Определение видов и качества готовых лакокрасочных материалов по внешним признакам.		
	17. Определение времени и степени высыхания малярных составов.		
	18. Определение адгезии лакокрасочных составов.		
	19. Определение вязкости лакокрасочных составов.		
	20. Определение твердости красочной пленки.		
	21. Определение прочности красочной пленки на удар.		
	22. Определение прочности красочной пленки на изгиб.		
	23. Подбор цвета колера по заданным образцам		
Тема 1.5. Подготовка поверхностей под окрашивание	**Содержание**	**18/5**	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Технологическая последовательность выполнения малярных работ.	13	
	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание. Подготовка к окрашиванию и отделке поверхностей судовых изделий абразивоструйной и гидроабразивной очисткой со сдачей по образцам и эталонам. Выполнение работ по подготовке к окрашиванию поверхностей судовых изделий и		

	оснастки, требующих и не требующих высококачественной отделки: очистка, обезжиривание, сушка.		
	Подготовка материалов, наладка очистных и окрасочных установок, аппаратуры, механизмов и приспособлений при окраске и очистке судовых поверхностей.		
	Способы нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную и с помощью механизированного оборудования.		
	Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом.		
	Основные требования, предъявляемые к качеству нанесения шпатлевочных составов.		
	Способы и правила нанесения грунтовок, и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования. Грунтование и окраска поверхностей судовых изделий лакокрасочными материалами с содержанием твердого вещества свыше 50%.		
	Способы и правила выполнения шлифовальных работ, основные требования, предъявляемые к качеству шлифования поверхностей.		
	Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при подготовке поверхностей под покраску.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	24. Составление технологической последовательности выполнения операций по подготовке и обработке новых деревянных поверхностей под окраску.	**5**	
	25. Составление технологической последовательности выполнения операций по подготовке и обработке новых металлических поверхностей под окраску.		
	26. Составление технологической последовательности выполнения операций по подготовке и обработке поверхностей из ГКЛ и др. материалов под окраску.		

	27. Составление технологической последовательности выполнения операций по подготовке и обработке прежде окрашенных поверхностей под окраску.		
	28. Расчет необходимых объемов работ и количества материалов для выполнения операций по подготовке и обработке поверхностей под окраску.		
Раздел 2. Производство малярных работ			
Тема 2.1. Окраска поверхностей малярными составами вручную и механизированным способом	**Содержание**	**25/5**	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Способы и правила нанесения лаков, краски, на поверхности вручную и механизированным способом. Окраска поверхностей судовых изделий экспериментальными, необрастающими, термопластическими и консервирующими лакокрасочными материалами.	**20**	
	Технологические процессы окраски поверхностей малярными составами. Последовательность и назначение операций. Выполнение малярных и сопутствующих работ лакокрасочными материалами с содержанием твердого вещества до 50% на поверхностях судовых изделий и оснастки, требующих высококачественной отделки Техника растушевки, флейцевания и торцевания красочной пленки.		
	Окраска поверхностей судов, их составных частей лакокрасочными материалами, обеспечивающими толстостенное покрытие, материалами ледового класса.		
	Дефекты, возникающие при окраске малярными составами, их устранение.		
	Основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания.		
	Требования норм и правил на производство и приемку работ. Проверка качества работы.		
	Способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие. Выполнение высококачественной художественной и орнаментальной отделки салонов, вестибюлей, кают класса люкс судов, плавучих сооружений и их составных частей: вытягивание филенок, отделка		

	по трафарету, аэрография, фактурные покрытия, золочение.		
	Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при окраске поверхностей малярными составами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	1. Подбор материалов и оборудования для окраски поверхностей малярными составами.	**5**	
	2. Расчет необходимых объемов и материалов для окраски поверхности малярными составами.		
	3. Составить технологическую карту нанесения малярных составов.		
	4. Составить технологическую карту устранения дефектов, возникающих при окраске.		
	5. Составить технологическую карту нанесения декоративных малярных покрытий		
Тема 2.2 Ремонт малярных покрытий	**Содержание**	**10/3**	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Реставрация и ремонт судовых поверхностей композитными и полимерными материалами с подбором по рисунку и текстуре. Реставрация художественных росписей и рисунков.	7	
	Методика определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту.		
	Технология ремонта поверхностей и реставрация художественных росписей и рисунков, выполненных с использованием малярных работ.		
	Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей.		
	Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	6. Составление дефектной ведомости при ремонте малярных покрытий	**3**	
	7. Составление технологической карты ремонта малярных покрытий различных поверхностей		
	8. Составление технологической карты ремонта малярных покрытий различных поверхностей		
Самостоятельная работа обучающихся		**5**	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02,
Виды работ:		**5**	

1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		ОК 05, ОК 07, ОК 09
2. Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет».		
3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
Промежуточная аттестация по МДК 05.01 – комплексный дифференцированный зачет совместно с Учебной практикой	**2**	
Учебная практика	**22**	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Виды работ:		
Плоскостная разметка; Рубка металла; Правка и гибка металла; Резка металла; Опиливание металла; Сверление, зенкерование, зенкование и развертывание; Нарезание резьбы; Чтения чертежей, простых схем, альбомов узлов покрытий; Изготовление шаблонов для разметки простых деталей; Подготавливать рабочую поверхность оснастки для формовочных и гуммировочных работ; Подготавливать приспособления для съема простых стеклопластиковых изделий с оснастки; Подготовка рабочей поверхности оснастки для формовочных и гуммировочных работ; Нанесение на металлические конструкции консервирующих составов, их удаление растворителями; Выполнение работ по обезжириванию изделий и конструкций растворителями; Защита необлицовываемых поверхностей конструкций бумагой, пленкой, удаление защиты; Нанесение и удаление защитной и разделительной пленки из поливинилового спирта; Вырезка отверстий штанцевым ножом; Маркировка изделий		
Промежуточная аттестация по учебной практике – комплексный дифференцированный зачет	**2**	
Производственная практика	**178**	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Виды работ:		
Подготовка оборудования и оснастки для резки покрытий; Изучение устройства и работ с пневмоинструментом; Выполнение работ по приготовлению различных материалов согласно рецептурам; Выполнение работ по доставке пластин;		

Выполнение работ на поточной линии сушки и шероховки пластин; Выполнение работ по шероховке рулонных пластин; Выполнение работ по склеиванию различных материалов; Выполнение работ по модификации монтажной поверхности пластин на линии РХУ; Шероховка покрытий кругами Дюрекса; Резка резины виброножом; Изготовление "щитов" для механического крепления; Приготовление различных многокомпонентных материалов; Изготовление пакетов для деталей "Кольчуга"; Выполнение работ по облицовке изделий МСЧ; Выполнение работ по облицовке труб; Проверка качества рабочей поверхности оснастки, облицовываемой поверхности		
Промежуточная аттестация по производственной практике – комплексный дифференцированный зачет	**2**	
Промежуточная аттестация по модулю – комплексный экзамен	**6**	
Всего	**329 / 248**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Александров В. Л. Технология судостроения / Александров В. Л., Арью А. Р., Ганов Э. В., Догадин А. В., Лейзерман В. Ю., Роганов А. С., Соколова И. А., Щербинин П. И.; под общ. Ред. А. Д. Гармашева. – СПб: Профессия, 2020. – 342 с.

2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.

3. Введение в специальность: Окрасочные работы на судне: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Новиков, Д.О. Владецкий, Г.В.Боков, В.К.Бурцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 396 с.

4. Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 79 с.

5. Прекрасная Е. П. Технология малярных работ — Москва: ИД Академия, 2021— 320с.

6. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06435-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454179

7. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06523-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454180

8. Жинкин, В. Б. Теория и устройство корабля : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13003-4. — URL : https://urait.ru/book/teoriya-i-ustroystvo-korablya-448749.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Показатели освоенности компетенций	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09	Выполнение работ по подготовке материалов, оборудования, механизмов и приспособлений к окраске в соответствии с технологическим регламентом, с соблюдением безопасных условий труда и санитарных норм	Проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик
ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09	Выполнение работ по окраске поверхностей судовых узлов, деталей и оснастки, не требующих высококачественной отделки в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда и санитарными нормами	

Приложение 1.1.1
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник
неметаллических судов

Паспорт рабочей программы практики (учебной и производственной)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ 01	Учебная практика	ознакомительная	3,4	144
УП. 02	ПМ 02	Учебная практика	ознакомительная	1,2	210
УП. 03	ПМ 03	Учебная практика	ознакомительная	4	36
УП. 04	ПМ 04	Учебная практика	ознакомительная	5	36
УП. 05	ПМ 05	Учебная практика	ознакомительная	5	24
		Всего УП	***Х***	***Х***	***450***
ПП. 01	ПМ 01	Производственная практика	технологическая	5	252
ПП. 02	ПМ 02	Производственная практика	технологическая	6	252
ПП. 03	ПМ 03	Производственная практика	технологическая	6	180
ПП. 04	ПМ 04	Производственная практика	технологическая	6	180
ПП. 05	ПМ 05	Производственная практика	технологическая	6	180
		Всего ПП	***Х***	***Х***	***1044***
		Итого практики	***Х***	***Х***	***1494***

Приложение 1.1.1.1
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник
неметаллических судов

Рабочая программа учебной практики

УП.01 ПМ.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов

УП.02 ПМ.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений

УП.03 ПМ.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей

УП.04 ПМ.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ

УП.05 ПМ.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики 3

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 5

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 13

2. Структура и содержание учебной практики 13

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 13

2.2. Структура учебной практики 13

2.3. Содержание учебной практики 17

3. Условия реализации программы учебной практики 21

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 21

3.2. Информационное обеспечение обучения 21

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики 22

3.4. Кадровое обеспечение учебной практики 23

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики 104

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01 Учебная практика	ПМ 01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	МДК 01.01 Технологический процесс сборки, монтажа (демонтажа) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов
УП 02 Учебная практика	ПМ 02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	МДК. 02.01 Технология выполнения столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений
УП 03 Учебная практика	ПМ 03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	МДК. 03.01 Технологический процесс нанесения и восстановления изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей
УП 04 Учебная практика	ПМ 04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	МДК 04.01 Технология выполнения типовых формовочных, гуммировочных работ
УП 05 Учебная практика	ПМ 05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	МДК 05.01 Технология выполнения малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК, ПК	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Подготовка и сборка элементов конструкций под сварку
ПК 1.2	Проведение сварочных работ и зачистка сварных швов после сварки
ПК 2.1	Выполнение простых слесарно-сборочных работ при монтаже и демонтаже судовых конструкций
ПК 2.2	Выполнение слесарно-сборочных, подготовительных и вспомогательных работ по типовым технологическим процессам
ПК 2.3	Придание требуемой формы мелким деталям и узлам судна из листового проката и профиля в холодном состоянии, а также выполнение вспомогательных работ при гибке и правке в горячем состоянии
ПК 3.1	Изготовление, разметка, сборка, правка, установка и демонтаж мелких и неответственных деталей и узлов вручную
ПК 3.2	Изготовление, разметка, сборка, правка, установка и демонтаж простых деталей и узлов крепления оборудования
ПК 3.3	Изготовление, разметка, сборка, правка, установка, демонтаж, ремонт простых узлов, мебели, изделий судового оборудования, дельных вещей; испытание на плотность иллюминаторов, щитков затемнительных, светозащитных без привода
ПК 4.1	Выполнение простых операций по разметке мелких деталей и заготовок, изготовлению и установке деталей набора, сборке легких перегородок и выгородок
ПК 4.2	Выполнение простых работ при сборке, установке, демонтаже и ремонте плоских малогабаритных секций, установке и проверке простых узлов и деталей
ПК 4.3	Выполнение простых работ при сборке, установке, демонтаже и ремонте плоских крупногабаритных секций, установке и проверке набора и деталей насыщения на плоских узлах и секциях, при испытаниях сварных швов корпусных конструкций
ПК 5.1	Выполнять подготовительные работы для гибки труб
ПК 5.2	Гибка труб из сталей различных марок на стенках и прессах
ПК 5.3	Техническое обслуживание трубогибочных станков и прессов

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

- *«Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов»*
- *«Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений»*
- *«Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей»*
- *«Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ»*
- *«Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений»*

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Виды деятельности	Показатели освоения компетенции
Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	**Навыки**:
	Сборки, разметки, склеивания изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Выполнения всех видов работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках и их настройки; Подбора и раскроя шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме; Изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам; Чтения рабочих чертежей Выполнения подготовительных и вспомогательных операций при сборке пластмассовых судов; Выполнения работ по сборке пластмассовых судов, установке секций; Пользования макетами и шаблонами с плаза Монтажа железобетонных плит и сборных секций; Установки секций и конструкций на стапеле с выверкой по осям; Электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры. Подготовки железобетонных секций к установке на стапеле
	Умения:
	Выполнять сборку, разметку, склеивание изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Выполнять все виды работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках и их настройку; Осуществлять подбор и раскрой шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме; Изготавливать простые шаблоны по чертежам и эскизам; Оклеивать стеклотканью сферические части корпуса; гнуть детали с кривизной для шлюпок в приспособлениях; Выполнять средней сложности сопряжения (соединения); Выполнять гидравлическую и пневматическую запрессовку изделий из шпона; Проводить строжку под оклеивание шпоном реечной обшивки скуловых брусьев и киля; Выполнять разметку под клепку и установку шурупов; Пользоваться кондукторами, макетами, постелями и рейками, шаблонами с плаза; Собирать кондукторы и приспособления средней сложности; Осуществлять клепку непроницаемых швов с помощью пневматического инструмента и вручную; Изготавливать временную оснастку, необходимую в работе; Собирать, склеивать и проверять сложные и особо сложные узлы, изделия и секции, монтировать настилы палуб, переборок, рубок; Собирать на стапеле корпуса судов, лодок и рабочих шлюпок с внутренней отделкой под руководством сборщика деревянных судов более высокой квалификации Выполнять работы по вспениванию блоков полистирола при формировании фундаментов и конструкций; Использовать макеты и шаблоны при выполнении разметки и контуровки деталей и секций; Выполнять разметку леерных устройств пластмассовых судов в

	соответствии с чертежами; Выполнять разметку мелких фундаментов пластмассовых судов в соответствии с чертежами; Подготавливать к работе оборудование, инструменты и содержать их в надлежащем состоянии Соблюдать правила безопасности труда и внутреннего распорядка; Выполнять монтаж железобетонных плит и плоских сборных арматурных секций с применением кранового оборудования; Устанавливать секции и конструкции на стапеле с выверкой по осям; Использовать электроприхватку закладных деталей и монтируемой арматуры; Подготавливать железобетонные секции к установке на стапеле; Собирать плоские секции больших габаритов и плоскостные секции; Устанавливать набор в «гребенку»; Выполнять установку и раскрепление под приформовку набора, плоских секций и плоскостных секций; Осуществлять контуровку секций; Выполнять изготовление несложных деревянных приспособлений для сборки; Пользоваться макетами и шаблонами с плаза
	Знания:
	Технических условий и технических процессов сборки, склеивания и проверки узлов и изделий средней сложности, секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Номенклатуры изделий, последовательности работ по насыщению секций, корпусов судов, шлюпок; Способов разметки узлов и деталей средней сложности; Методов фугования и склеивания деталей средней сложности; Способов изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам; Устройства средней сложности кондукторов для сборки узлов и секций; Настройки деревообрабатывающих станков; Способов заточки инструмента; устройство пневматических и гидравлических прессов; Правил чтения средней сложности чертежей и схем Факторов, влияющих на качество, технологические и механические характеристики вспененного полистирола; Устройств пневматического инструмента для резки, сверления, зачистки, формования конструкций корпуса, применяемой оснастки (матриц, стендов, постелей, пуансонов, шаблонов); Технологических требования, предъявляемых к разметке, и способов ее контроля; Способов и правил нанесения разметки леерных устройств пластмассовых судов; Типов используемых шаблонов; Способов контроля качества выполнения работы при сборке, разборке и установке секций; Правила установки и проверки легких выгородок пластмассовых судов; Требования технологической документации к выполнению работ по разметке, установке, проверке секций пластмассовых судов; Характеристик повреждений и дефектов, возникающих при сборке, и причины их образования; Технологических свойств стеклопластиков и пенопластов Конструкции всех узлов и секций железобетонного судна; Технических условий и последовательности сборки арматурных узлов и плит корпуса железобетонных судов;

	Типовых соединений сборных элементов корпусов судов; Способов и приемов электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры
Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	**Навыки:**
	Разметки деревянных обрешетников по подволокам, бортам и переборкам; Разметки деревянных обрешетников, мест установки шкафчиков туалетных, держателей стаканов, графинов, вентиляторов; Изготовления простых шаблонов и макетов на судовую мебель; Выполнения средней сложности столярных соединений; Снятия и разборки судовой мебели из мягких пород древесины; Ремонта и подгонки дверей из мягких пород древесины на судах и плавучих сооружениях; Разборки обшивки корпусов, планширя, палубы деревянных шлюпок, катеров, баркасов при выполнении судоремонтных работ Выполнения работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках; Выполнения ручным и механизированным способами простых конопаточных работ Изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов; Изготовления судового инвентаря, деталей спусковых устройств; Сверления и зенкования отверстий, нарезание резьбы в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели Разметки и изготовления простых шаблонов и макетов Выполнения работ по черновой строжке деревянных палуб; Изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов; Изготовления судового инвентаря, деталей спусковых устройств; Выполнения деревянных соединений средней сложности; Разборки обшивки корпусов, планширя, палубы деревянных шлюпок, катеров, баркасов при выполнении судоремонтных работ; Выполнения плотницких работ при закладке судов, яхт, ялов, баркасов, шлюпок под руководством плотника судового более высокой квалификации
	Умения:
	Выполнять от руки эскизы отдельных деталей и узлов с соблюдением правил проекционного черчения; Размечать деревянный обрешетник и места установки шкафчиков туалетных, держателей стаканов, графинов, вентиляторов; Пользоваться ручным разметочным и измерительным инструментом при разметке простых шаблонов и макетов на судовую мебель; Выполнять разметку материалов и изготовление простых шаблонов и макетов в соответствии с чертежами; Выбирать способы очистки и очищать судовую мебель в зависимости от типа и состояния старого лакокрасочного покрытия; Выполнять деревянные соединения средней сложности; Изготавливать и собирать ящики сложной конструкции; Изготавливать и устанавливать ящики с гнездами для сигнальных флагов, двери филенчатые и щитовые, сдвижные, одностворчатые и двухстворчатые, выдвижные ящики мебели, двери в нишах из мягких пород древесины, кожухи сложные для защиты от механических повреждений мебели, выгородок, приборов, коробки дверные и иллюминаторные четырехгранные Устанавливать и демонтировать щиты выгородок и мебель;

	Изготавливать деревянные (внутренние и наружные) леса в соответствии с техническими условиями; Выполнять установку и изготовление опалубки голубниц Использовать сверлильные станки, электрические и пневматические дрели, различные виды сверл для сверления и зенкования отверстий в металлическом обрешетнике, комингсах; Нарезать резьбу в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели; Применять ленточные, сверлильные, круглопильные, строгальные станки и специальные приспособления в соответствии с требованиями охраны труда при выполнении столярных работ
	Знания:
	Правил и способов вычерчивания эскизов отдельных судовых деталей и узлов; Основных сведений о построении геометрических фигур; Рецептуры клеев на эпоксидной основе; Способов очистки судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия; Требований охраны труда при выполнении очистки судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия; Способы изготовления и разметки простых шаблонов и макетов на судовую мебель по чертежам и эскизам; Технологических требований, предъявляемых к качеству выполнения деревянных соединений средней сложности; Правил, способов выполнения деревянных соединений средней сложности и области их применения; Правил чтения чертежей средней сложности; Способов ремонта судовой мебели из мягких пород древесины Правил применения сверлильных станков, электрических дрелей и инструмента для нарезания резьбы; Назначения, принципов работы, устройства применяемых деревообрабатывающих ленточных, круглопильных, сверлильных и строгальных станков; Требования охраны труда при выполнении работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках Способов изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов; Технологических требований, предъявляемых к качеству деревянного настила палубы; Способов крепления палубных механизмов и оборудования; Оснастки и снаряжения баркасов, катеров и шлюпок, приемы и последовательность плотницких работ по изготовлению новых и смене старых деталей баркасов, катеров и шлюпок в условиях судоремонта; Способов изготовления и материалов, используемых при изготовлении судового инвентаря, деталей спусковых устройств; Технологических требований, предъявляемых к качеству изготавливаемых деревянных (внутренних и наружных) лесов
Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	**Навыки:**
	Демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта; Изготовления по чертежам, эскизам и замерам с места фасонных изоляционных матрацев и пакетов; Разметки и раскраивания изоляционных материалов по выкройкам; Разметки на изоляционном материале мест установки доизоляционного насыщения и вырезка отверстий; Раскроя изоляционных материалов на станках

	Выполнения по чертежам и эскизам работ средней сложности по изоляции судовых помещений с небольшим насыщением волокнистыми и плиточными материалами, формованными изделиями; Изоляции и ремонта поверхностей судовых помещений, воздуховодов систем вентиляции и кондиционирования
	Умения:
	Выполнять разметку изоляционных материалов по выкройкам с учетом рационального использования материалов в соответствии с чертежами; Вырезать отверстия в изоляционном материале для установки доизоляционного насыщения в соответствии с разметкой; Изготавливать теплоизоляционные матрацы и пакеты в соответствии с технологическим процессом; Контролировать качество кроя изоляционных материалов по выкройкам и шаблонам; Раскраивать изоляционные материалы по выкройкам в соответствии с разметкой; Регулировать режимы работы оборудования в процессе выполнения изолировочных работ в соответствии с требованиями технологической документации Выполнять изоляцию и ремонт бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек, крышек, цилиндров плиточными и формованными изделиями, теплозвукоизоляционными матами в соответствии с технологическим процессом; Применять термоизоляционный мастичный материал при ремонте поврежденной изоляции; Выполнять разметку мест установки крепежных приспособлений на изолируемых поверхностях в соответствии с чертежами; Выполнять укладку армирующей сетки и нанесение защитного укрепляющего слоя штукатурки; Выполнять подгонку и крепление изоляции судовых систем трубопроводов и механизмов; Читать чертежи, эскизы и технологическую документацию средней сложности на выполняемые изоляционные работы
	Знания:
	Порядка проведения демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта; Последовательности и способов разметки и вырезания отверстий на изоляционном материале под детали насыщения; Способов приготовления мастик, шпатлевок и клеев для изоляции; Технологического процесса изготовления теплоизоляционных матрацев и пакетов; Требований, предъявляемых к качеству получаемых изоляционных материалов Особенностей выполнения изоляции в труднодоступных местах; Последовательности выполнения работ по изоляции судовых помещений плиточными материалами, формованными изделиями; Видов и причин повреждений изоляции судовых трубопроводов; Технологического процесса выполнения ремонта изоляции; Правил графического изображения и условного обозначения изоляционных материалов на чертежах; Правил чтения технологической документации и чертежей средней сложности на выполняемую работу; Требований охраны труда при монтаже изоляции с лесов и подмостей;

	Требования охраны труда, предъявляемые к спецодежде и спецобуви при выполнении изолировочных работ методом напыления
Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	**Навыки:**
	Ручной и механизированной очистки резины и металла от ржавчины, загрязнений, остатков клея, герметика, компаунда; Комплектования, упаковки и доставки к месту установки материалов, деталей, оснастки; Подготовки постелей для сборки щитов композитного покрытия, изготовление оснастки для обжатия покрытий при облицовке; Приготовления вручную и на мешалках по готовой рецептуре герметиков, шпаклевок, связующих и других клеящих и герметизирующих материалов, модификаторов Раскроя стеклоткани и армированной ткани по шаблонам, по размерам с места методом выдергивания нитки; Изготовления резиноасбестовых ковриков; Послойного изготовления стеклопластиковых заготовок методом пропитки стеклоткани связующим; Изготовления композитных заготовок (клеевые и на основе связующего) вручную методом приклейки и формования стеклоткани на резину Облицовки резиной и композитной заготовкой с ручной прикаткой пластин (рупорная, экраны), испытания приклейки; Облицовки плоских деталей и деталей простой конфигурации послойно тонкой резиной, композитными заготовками, стеклотканью, подготовка и герметизация стыков, кромок, нанесение слоев клея, герметиков; Демонтажа покрытия всех типов с клеевым, клеемеханическим и механическим креплением и удаления герметика пневмоножом по торцам, с рупорных пластин механического крепления для повторного использования
	Умения:
	Выполнять очистку под облицовку от ржавчины и загрязнений металлических поверхностей вручную наждачной бумагой, дробеструйными аппаратами и пневматическими инструментами; Приготавливать гуммировочные материалы: герметик, шпаклевку, связующие, модификаторы вручную и на мешалках по готовой рецептуре из нескольких компонентов; Выполнять шерохование резиновых покрытий на станках и пневматическими инструментами Пользоваться ручными и механизированными инструментами в соответствии с технологическими процессами; Выполнять раскрой изделий из резины и стеклопластика простой конфигурации с применением станков и пневматических машин; Подготавливать необходимые приспособления для съема и выполнять съем с оснастки простых изделий Выполнять облицовку конструкций простой конфигурации тонкой резиной; Устранять дефекты формования (пузыри, впадины) после снятия изделий с оснастки; Читать проектно-конструкторскую документацию и технологические инструкции; Применять средства индивидуальной защиты
	Знания:
	Требований технологической документации к металлическим поверхностям и материалам перед гуммировочными и формовочными работами;

	Оборудования для приготовления и технология приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок, правила их хранения; Устройства обслуживаемого оборудования, пневматических машин и аппаратов для зачистки и шлифования поверхностей, требования к безопасной работе на них Видов, марок и свойств применяемых основных материалов; Оборудования и технологии приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок и правила их хранения; Правил пользования контрольно-измерительными приборами при выполнении работ, ведения учетной документации; Методы раскроя стекловолокнистых материалов и стеклопластиков; Требований охраны труда при работе с дробеструйным инструментом, пневмоинструментом и ручным инструментом Технологической последовательности выполнения работ по облицовке поверхностей, формованию простых изделий и конструкций контактным методом, приформовке прямолинейного набора и заформовке простых металлических деталей; Методов испытаний прочности приклейки слоев покрытий; Правил и приемов выполнении демонтажных операций; Правил чтения чертежей, простых схем, альбомов узлов покрытий; Требований охраны труда при работе с режущим инструментом
Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	**Навыки:**
	Подбора колера по заданным образцам; Составления смесей из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей; Изготовления несложных трафаретов из картона, ватмана, астралона, прессшпана; Подналадки механизмов и приспособлений, применяемых в производстве малярных работ; Грунтования и шпатлевания наружных поверхностей блоков регулирования; Механизированной очистки от ржавчины блок-секций, сложных фундаментов, бортовых секций внутри; Нанесения мастик ручным способом на поверхности судовых конструкций Очистки поверхностей судовых помещений и оборудования; Шлифования и полирования окрашенных поверхностей Окрашивания судов в доках; Окрашивания ручным и механизированным способом судовых механизмов, устройств
	Умения:
	Выбирать колер по цвету в соответствии с заданным образцом; Устанавливать соответствие цвета колера заданному образцу; Готовить смесь из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей в соответствии с технологической документацией; Выполнять очистку и промывку от лакокрасочных материалов аппаратов и установки для выполнения малярных работ, пневматической мешалки для приготовления лакокрасочных материалов; Производить подналадку и настройку механизмов и приспособлений, применяемых в производстве малярных работ, с применением контрольно-измерительных приборов; Применять механизированный инструмент (машины для зачистки абразивными шкурками, вращающиеся проволочные щетки, диски для зачистки абразивными шкурками, абразивные точильные камни,

	игольчатые пистолеты, шлифовальные круги, зачистные молотки с электро- или пневмоприводом) при очистке от ржавчины блок-секций, сложных фундаментов, бортовых секций внутри; Применять средства индивидуальной защиты при выполнении механической очистки поверхностей от ржавчины в соответствии с требованиями охраны труда; Выравнивать и устранять дефекты деревянных поверхностей дверей и рам шпатлеванием; Удалять ржавчину и непрочно сцепленную окалину с цистерн, отсеков, замкнутых объемов вручную с применением металлических щеток и абразивных инструментов; Производить шпатлевание судовых механизмов и устройств Применять лакокрасочные материалы с содержанием твердого вещества (сухого остатка) до 50 % при грунтовании и окрашивании вручную поверхностей корпусных конструкций, оборудования, механизмов, устройств, мачт; Выполнять окрашивание корпуса судна внутри и снаружи, надстроек; Окрашивать машины, станки, аппараты, приборы в соответствии с технологической документацией; Окрашивать судовые механизмы и устройства в соответствии с технологической документацией; Выполнять отделку судовых металлических и деревянных панелей для радиоприборов, ящиков и шкафов, металлических панелей станций и щитов управления в соответствии с технологической документацией
	Знания:
	Химического состава красок и правила подбора колеров; Способов и рецептов составления красок различных цветов и тонов; Наименований, видов и химического состава красок, лаков, эмалей, грунтов; Правил смешения красок и наложения цветов; Правил приготовления шпатлевок, мастик ручным способом; Принципов действия и способов подналадки механизмов и приспособлений, применяемых при малярных работах; Устройств и правил эксплуатации механизированного инструмента для очистки от ржавчины; Правил и способов нанесения мастики вручную; Способов и порядка действий при шлифовании поверхностей судовых помещений, панелей, раскладок по шпатлевке и грунту; Правил и особенностей шпатлевания деревянных поверхностей; Способов очистки металлических поверхностей от ржавчины и непрочно сцепленной окалины Особенности грунтования и окрашивания судовых деталей россыпи, мелких фундаментов и мелких изделий ручным способом; Технологические требования, предъявляемые к лакокрасочным материалам для окрашивания трубопроводов в помещениях судов, вентиляционных труб; Правила и последовательность выполнения окрашивания судовых поверхностей по резине и стеклопластику; Требования охраны труда при выполнении окрашивания по изоляции судовых поверхностей в закрытых помещениях; Технические условия на отделку изделий; Технические условия на сушку изделий

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ доп-е (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
	Не предусмотрено				
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОП-П - 0					

2. Структура и содержание учебной практики

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	144	рассредоточено	2 / 3,4	Дифференцированный зачет
УП. 02	210	рассредоточено	1 / 1,2	Дифференцированный зачет
УП. 03	36	рассредоточено	2 / 3	Дифференцированный зачет
УП. 04	36	рассредоточено	3 / 5	Дифференцированный зачет
УП. 05	24	рассредоточено	3 / 5	Дифференцированный зачет
Всего УП	450	Х	Х	Х

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов				***144***
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Раздел 1. Технологический процесс сборки, монтажа (демонтажа) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	Обработка древесины; Соединение элементов деревянных конструкций; Выполнение работ на деревообрабатывающих станках и оборудовании; Отделка столярных изделий Выполнение разметки мелких фундаментов пластмассовых судов в соответствии с чертежами; Выполнение работ по вспениванию блоков полистирола при формировании фундаментов и конструкций; Изготовление макетов и шаблонов	Тема 2.1. Основы технологического процесса обработки древесины Тема 2.2. Технологический процесс соединений элементов деревянных конструкций Тема 2.3. Технологический процесс работы на деревообрабатывающих станках и оборудовании Тема 2.4. Технический процесс отделки столярных изделий Тема 2.5. Технологический процесс отделки оборудования судовых помещений	

		Использование электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры; Устанавливка набора в «гребенку»; Контуровка секций; Изготовление несложных деревянных приспособлений для сборки		
УП.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений				***210***
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Раздел 1. Технология выполнения столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	Плоскостная разметка; Пиление древесины; Строгание древесины; Долбление и резание древесины; Сверление древесины; Зачистка, доводка и шлифование; Фрезерование профильных поверхностей; Соединение древесины; Склеивание древесины; Обтёсывание древесины; Пространственная разметка; Сборка столярных и плотничных изделий; Пропитка антисептиками и антипиренами; Прозрачная отделка; Непрозрачная отделка; Складирование, упаковка; Такелажные работы; Ремонт и реставрация столярных изделий	Тема 1.1 Разметка Тема 1.2 Пиление древесины и древесных материалов Тема 1.3. Строгание древесины Тема 1.4. Долбление и резание стамеской Тема 1.5. Сверление древесины Тема 1.6. Зачистка и шлифование деталей Тема 1.7. Выработка шипов и проушин в древесине Тема 1.8. Соединение деталей с помощью металлических крепежных элементов Тема 1.9. Склеивание заготовок и деталей Тема 1.10. Раскрой древесины и древесных материалов Тема 1.11. Комплексные работы	
УП.03 Нанесение восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей				***36***
ПК 3.1, ПК 3.2	Раздел 1. Технологический процесс нанесения и восстановления изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	Плоскостная разметка; Рубка металла; Правка и гибка металла; Резка металла; Опиливание металла; Сверление, зенкерование, зенкование и развертывание; Нарезание резьбы; Чтения чертежей, простых схем, альбомов узлов покрытий; Изготовление шаблонов для разметки простых деталей; Применять ручной инструмент и приспособления при подготовке изоляционных материалов; Раскраивать изоляционные	Тема 3.1 Подготовительные работы по изоляции судовых Тема 3.2 Изоляция судовых помещений без насыщения Тема 3.3 Ремонт поврежденной изоляции Тема 3.4 Нанесение и ремонт изоляции	

		материалы прямоугольного контура по готовой разметке, выкройкам и шаблонам; Последовательность и приемы кроя изоляционных материалов прямоугольного контура по готовой разметке, выкройкам и шаблонам; Раскрой и сшивание металлической сетки; Приготовление асбестоцементной смеси; Приемы резки изоляционных плиточных материалов с применением электроножей и электрострун; Способы разметки изоляционных материалов по готовым шаблонам и по месту; Оклеивание стеклотканью изолированных поверхностей; Маркировка изделий		
УП.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ				***36***
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	Раздел 1. Технология выполнения типовых формовочных, гуммировочных работ	Плоскостная разметка; Рубка металла; Правка и гибка металла; Резка металла; Опиливание металла; Сверление, зенкерование, зенкование и развертывание; Нарезание резьбы; Чтения чертежей, простых схем, альбомов узлов покрытий; Изготовление шаблонов для разметки простых деталей; Подготавливать рабочую поверхность оснастки для формовочных и гуммировочных работ; Подготавливать приспособления для съема простых стеклопластиковых изделий с оснастки; Подготовка рабочей поверхности оснастки для формовочных и гуммировочных работ; Нанесение на металлические конструкции консервирующих составов, их удаление	Тема 4.1 Подготовительные работы для выполнения гуммировочных и формовочных работ Тема 4.2 Изготовление изделий для гуммировочных работ Тема 4.3 Облицовка изделий Тема 4.4 Демонтаж гуммировочных покрытий	

		растворителями; Выполнение работ по обезжириванию изделий и конструкций растворителями; Защита необлицовываемых поверхностей конструкций бумагой, пленкой, удаление защиты; Нанесение и удаление защитной и разделительной пленки из поливинилового спирта; Вырезка отверстий штанцевым ножом; Маркировка изделий.		
УП.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений				***24***
ПК 5.1, ПК 5.2	Раздел 1. Технология выполнения малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	очистка поверхности с последующим шлифованием; снятие старого красочного состава механическим, химическим, механизированным способом; нанесение проникающей грунтовки; способы расшивки и заделки трещин; приготовление и нанесение шпатлёвочного состава за первый и второй раз; шлифование с последующим нанесением проникающей грунтовки; - отбивка панелей, гобеленов, фризов, разбивка поверхностей на зеркала; - приготовление и нанесение грунтовочного состава с подцветкой; - приготовление и нанесение красочного состава на поверхность потолков и стен водных и неводных составов; - расчёт и раскрой обойных материалов, приготовление клеевых составов; - оклейка стен и потолков рулонными материалами; - выполнение простейших декоративных отделок	Тема 5.1 Подготовка к окрашиванию поверхностей судовых изделий и оснастки Тема 5.2 Окраска поверхностей судовых узлов, деталей и оснастки Тема 5.3 Облицовка изделий	

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем учебной практики	Содержание учебного материала		Объем часов
ПМ 01. Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, железобетонных, пластмассовых) судов			***144***
Тема 2.1. Основы технологического процесса обработки древесины	***Всего часов по теме***		***36***
		Вводное занятие. Охрана труда (БУП, пожарная и электробезопасность) при выполнении судовых изделий	
		Распиливание древесины	
		Строгание древесины	
		Рубка древесины	
		Отесывание древесины	
		Сверление и долбление древесины	
Тема 2.2. Технологический процесс соединений элементов деревянных конструкций	***Всего часов по теме***		***48***
		Изготовление шипов и проушин Изготовление простых шаблонов по чертежам и эскизам	
		Соединение деталей под углом	
		Соединение элементов на нагелях, болтах, гвоздях и шурупах, на клею	
		Сращивание и наращивание	
		Сплачивание досок и брусков, постановка крепежа	
		Подбор и раскрой шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме	
		Выполнение строжки под оклеивание шпоном реечной обшивки скуловых брусьев и киля	
		Заготовка деталей, сборка столярных судовых изделий	
Тема 2.3. Технологический процесс работы на деревообрабатывающих станках и оборудовании	***Всего часов по теме***		***24***
		Выполнение работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках	
		Изготовление простых шаблонов по чертежам и эскизам и их настройка	
		Сборка кондукторов и приспособлений средней сложности	
		Выполнение гидравлической и пневматической запрессовки изделий из шпона	
Тема 2.4. Технический процесс отделки столярных изделий	***Всего часов по теме***		***12***
		Охрана труда при выполнении отделочных работ. Столярная подготовка древесины к отделке Отделочная подготовка древесины. Отделочная подготовка под прозрачные и непрозрачные покрытия	
		Методы нанесения лакокрасочных материалов; Облагораживание лакокрасочных покрытий	
Тема 2.5. Технологический процесс отделки оборудования судовых помещений	***Всего часов по теме***		***24***
		Охрана труда при выполнении изготовлении и установки раскладок; Установка пластмассовых наличников, плинтусов; Установка деревянных и пластмассовых отделочных профилей (клеевое и механическое крепление);	
		Установка и крепление по разметке оборудования из пластмассы;	

		Монтаж и демонтаж щитов выгородок, облицованных слоистым пластиком.	
		Комплексный дифференцированный зачет с МДК 01.01	
ПМ 02. Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений			***210***
Тема 1.1 Разметка	***Всего часов по теме***		***12***
		Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при разметочных работах. Освоение навыков разметки	
		Разметка досок и фанеры для поперечного и продольного пиления	
Тема 1.2 Пиление древесины и древесных материалов	***Всего часов по теме***		***24***
		Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при пилении. Заточка и развод пил	
		Поперечное пиление досок	
		Продольное пиление досок	
		Раскрой фанеры и плит с помощью ножовки	
Тема 1.3. Строгание древесины	***Всего часов по теме***		***36***
		Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при строгании. Ознакомление с инструментом и приемами строгания. Заточка ножей для для рубанков и фуганов	
		Строгание брусков и досок шерхебелем, рубанком, и фуганком с проверкой правильности строгания поверхности	
		Строгание брусков под угольник и рейсмус	
		Торцевание досок и брусков с проверкой угольником	
		Строгание профильных изделий – снятие фасок, отборка фальца, четверти, строгание паза, галтели, калевка	
		Виды брака при строгании и их устранение	
Тема 1.4. Долбление и резание стамеской	***Всего часов по теме***		***24***
		Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при долблении древесины и резании стамеской. Подготовка заготовок. Заточка инструмента и проверка качества заготовки	
		Разметка и долбление сквозных и несквозных гнезд. Долбление долотом	
		Резание стамеской вдоль, поперек, волоком и в торец	
		Снятие фасок стамесками, вырезание канавок	
Тема 1.5. Сверление древесины	***Всего часов по теме***		***12***
		Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при сверлении. Ознакомление с инструментом и приемами сверления. Заточка различных сверл	
		Сверление отверстий перпендикулярных и наклонных к детали	
Тема 1.6. Зачистка и шлифование деталей	***Всего часов по теме***		***12***
		Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при зачистке и шлифовании деталей. Техника шлифования различными шкурками	
		Шлифовка прямолинейных и криволинейных заготовок	
	Всего часов по теме		***30***

Тема 1.7. Выработка шипов и проушин в древесине		Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при изготовлении столярных изделий. Столярные соединения угловые. Соединения концевые на одинарный и двойной шип	
		Соединения серединные: на шип одинарный несквозной и сквозной, в паз и гребень	
		Соединения ящичные на шип прямой открытый	
		Запиливание шипов и проушин. Выдалбливание проушин, гнезд. Подгонка, соединение, сборка без клея и зачистка	
		Заготовка и соединение элементов наращиванием, сращиванием и угловыми концевыми соединениями. Контроль качества	
Тема 1.8. Соединение деталей с помощью металлических крепежных элементов	***Всего часов по теме***		***12***
		Соединения на гвоздях, саморезах, нагелях, болтах	
Тема 1.9. Склеивание заготовок и деталей	***Всего часов по теме***		***6***
		Подготовка поверхностей. Склеивание поверхностей. Проверка прочности клеевого шва	
Тема 1.10. Раскрой древесины и древесных материалов	***Всего часов по теме***		***12***
		Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при раскрое древесины и древесных материалов. Разметка для раскроя материалов. Наладка инструмента и оборудования	
		Раскрой с помощью ручных и электрифицированных инструментов. Контроль качества и точности обработки	
Тема 1.11. Комплексные работы	***Всего часов по теме***		***30***
		Изготовление столярных изделий	
		Монтаж слесарных изделий	
		Изготовление оконных и дверных блоков	
		Ремонт столярных изделий	
		Комплексный дифференцированный зачет с МДК 02.01	
ПМ 03. Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей			***36***
Тема 3.1 Подготовительные работы по изоляции судовых	***Всего часов по теме***		***6***
		Изготовление по чертежам, эскизам и замерам с места фасонных изоляционных матрацев и пакетов, сегментов из формованных изоляционных материалов Разметка и раскраивание изоляционных материалов сложных контуров по выкройкам. Разметка на изоляционном материале мест установки доизоляционного насыщения и вырезка отверстий. Раскрой изоляционных материалов на станках	
Тема 3.2 Изоляция судовых помещений без насыщения	***Всего часов по теме***		***12***
	3.2.1.	Изоляция воздуховодов систем вентиляции и кондиционирования прямоугольной формы плиточными материалами, шпатлевание изоляции и оклеивание тканью Оклеивание хлопчатобумажными тканями изолированных поверхностей	
		Шпатлевание установленной на поверхности судовых помещений изоляции целалитовой шпатлевкой, оклеивание хлопчатобумажной тканью	

Тема 3.3 Ремонт поврежденной изоляции	***Всего часов по теме***		***6***
	3.3.1.	Ремонт поврежденной изоляции бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек, крышек, цилиндров плиточными и формованными изделиями (фенолформальдегидными, поливинилхлоридными; полистирольным пенопластом), теплозвукоизоляционными матами	
Тема 3.4 Нанесение и ремонт изоляции	***Всего часов по теме***		***12***
	3.4.1.	Изоляция воздуховодов систем вентиляции и кондиционирования прямоугольной формы плиточными материалами, шпатлевание изоляции и оклеивание тканью Ремонт в труднодоступных местах на судне поврежденной изоляции арматуры мастичной изоляцией	
		Дифференцированный зачет	
ПМ 04. Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ			***36***
Тема 4.1 Подготовительные работы для выполнения гуммировочных и формовочных работ	***Всего часов по теме***		***6***
		Ручная и механизированная очистка металлических конструкций от ржавчины и загрязнений. Очистка поверхности резины и металла от остатков клея, герметика, компаунда Приготовление вручную и на мешалках по готовой рецептуре герметиков, шпаклевок, связующих и других клеящих и герметизирующих материалов, модификаторов	
Тема 4.2 Изготовление изделий для гуммировочных работ	***Всего часов по теме***		***6***
		Раскрой стеклоткани и армированной ткани по шаблонам, по размерам с места методом выдергивания нитки Послойное изготовление стеклопластиковых заготовок методом пропитки стеклоткани связующим	
Тема 4.3 Облицовка изделий	***Всего часов по теме***		***12***
	4.3.1.	Облицовка плоских деталей и деталей простой конфигурации послойно тонкой резиной, композитными заготовками, стеклотканью, подготовка и герметизация стыков, кромок, нанесение слоев клея, герметиков Заполнение каналов винтовых и болтовых соединений герметиками, пастами, шпаклевками	
		Формование вручную простых изделий и конструкций контактным методом, приформовка прямолинейного набора, ребер жесткости с одновременным выполнением образцов-свидетелей	
Тема 4.4 Демонтаж гуммировочных покрытий	***Всего часов по теме***		***12***
	4.4.1.	Демонтаж покрытия всех типов с клеевым, клеемеханическим и механическим креплением Удаление герметика пневмоножом по торцам, с рупорных пластин механического крепления для повторного использования	
		Комплексный дифференцированный зачет с МДК 04.01	
ПМ 05. Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений			***24***
	Всего часов по теме		***6***

Тема 5.1 Подготовка к окрашиванию поверхностей судовых изделий и оснастки		Грунтование бортов, переборок, днищ, палуб, секций, наружных поверхностей блоков насосов, инжекторов, коллекторов уравнительных, кожухов стальных Изоляция резьбовых и посадочных отверстий, шлифование после грунтования скоб, корпусов, планок, каркасов, кожухов, литых деталей простой конфигурации Шпатлевание и грунтование экспанзита, поропласта. Шпатлевание спасательных кругов, шин, шинопроводов	
Тема 5.2 Окраска поверхностей судовых узлов, деталей и оснастки	***Всего часов по теме***		***6***
		Грунтование и окрашивание наружных и внутренних поверхностей боковых и упорных стальных втулок, наружных поверхностей крышек стальных опорно-упорных подшипников Грунтование наружных и внутренних поверхностей и окрашивание штырей в сборе с цепочкой, шайб, шпинделей в сборе, шпонок с цепочкой в сборе Консервация труб пластикатом или полиэтиленовой пленкой и развешивание труб на оснастку Маркирование звеньев якорных цепей краской. Нанесение цифр, букв и рисунка по простым трафаретам в один тон	
Тема 5.3 Облицовка изделий	***Всего часов по теме***		***12***
	5.3.1.	Наклеивание напольных покрытий без липкого слоя и с липким слоем Покрытие поверхностей судов плавучих сооружений и их составных частей пентапластами и облицовочными материалами	
		Комплексный дифференцированный зачет с МДК 05.01	
ВСЕГО УП			***450***

3. Условия реализации программы учебной практики

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебно–производственных мастерских: сварочный полигон, слесарно-сборочная, столярно-плотницкая, малярная. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная практика проходит на рабочих местах предприятия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глебов, И. Т. Основы резания древесины : учебное пособие для СПО / И. Т. Глебов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 112 с. — ISBN 978-5-507-55966-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512281
2. ГОСТ 6449.1-82 Изделия из древесины и древесных материалов. Поля допусков для линейных размеров и посадки.-М.
3. ОСТ 5.9912-92 Типовые технологические процессы изготовления узлов и секции корпуса
4. ОСТ 5.9914-92 Типовые технологические процессы изготовления корпусов судов на стапеле
5. Стандарты предприятий
6. Нормативно – технологическая документация

7. Комплекты рабочей технологической и конструкторской документации
8. htpp://www/mygma.narod/ru/ - Независимой морской сайт
9. htpp://www/moryak.biz/modules.ru/ - Морской портал
10. http://gendocs.ru/v37051/
11. http://shipbuilding.ru/rus/articles/greenpeace/
12. http://www.shipcad.ru/cae/seasol.php
13. http://sapr.ru/
14. http://kompas.ru/

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики

Содержание программы учебной практики определено конкретным видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник и разработано совместно с работодателями.

В программе учебной практики сформулированы требования к результатам ее освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессиональных модулей ПМ 01 «Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений», ПМ 02 «Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов», ПМ 03 «Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей», ПМ 04 «Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ», ПМ 05 «Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Перед направлением обучающихся для обучения на предприятие проводится зачет по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности на предприятии.

3.4. Кадровое обеспечение учебной практики

Реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Индекс УП	Код ПК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1	Обучающийся выполняет сборку, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем деревянных судов	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике

	ПК 1.2	Обучающийся выполняет работы по сборке, установке простых узлов корпусных конструкций пластмассовых судов	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике
	ПК 1.3	Обучающийся выполняет работы по монтажу железобетонных плит, сборных секций и конструкций с их установкой на стапеле с выверкой по осям	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике
УП 02	ПК 2.1	Обучающийся выполняет подготовительные работы по установке, сборке, демонтажу и ремонту простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике
	ПК 2.2	Обучающийся выполняет подготовку материалов и поверхностей деревянных конструкций ручным и механизированным способами	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике
	ПК 2.3	Обучающийся выполняет плотницкие работы при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций судов ручным и механизированным способами с сохранением материалов	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике
УП 03	ПК 3.1	Обучающийся выполняет подготовительные работы средней сложности по изоляции судовых помещений.	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике
	ПК 3.2	Обучающийся выполняет работы средней сложности по нанесению и ремонту изоляции систем судов и плавучих сооружений	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике
УП 04	ПК 4.1	Обучающийся подготавливает оборудование, материалы, поверхности изделия для выполнения гуммировочных и формовочных работ	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике

	ПК 4.2	Обучающийся изготавливает изделия по сборочным чертежам деталей средней сложности для гуммировочных работ	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике
	ПК 4.3	Обучающийся облицовывает изделия простой конфигурации тонкими покрытиями и выполнять типовые операции при облицовке изделий	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике
УП 05	ПК 5.1	Обучающийся подготавливает материалы, оборудование, механизмы и приспособления к окраске.	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике
	ПК 5.2	Обучающийся осуществляет окраску поверхностей судовых узлов, деталей и оснастки, не требующих высококачественной отделки	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике

Приложение 1.1.1.2
к ОПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник
неметаллических судов

Рабочая программа производственной практики

ПП.01 ПМ.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов

ПП.02 ПМ.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений

ПП.03 ПМ.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей

ПП.04 ПМ.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ

ПП.05 ПМ.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений

2026

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики.....3

1.1. Цель и место ПП в структуре образовательной программы.....3

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики.....5

1.3. Обоснование часов ПП в рамках вариативной части ОПОП-П.....3

2. Структура и содержание производственной практики 14

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 119

2.2. Структура производственной практики 120

2.3. Содержание производственной практики 20

3. Условия реализации программы производственной практики 24

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....24

3.2. Информационное обеспечение обучения 24

3.2.2. Дополнительные источники.....24

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса ПП.....26

3.4. Кадровое обеспечение учебной практики 26

4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики.....26

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01 Производственная практика	ПМ 01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	МДК 01.01 Технологический процесс сборки, монтажа (демонтажа) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов
ПП 02 Производственная практика	ПМ 02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	МДК. 02.01 Технология выполнения столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений
ПП 03 Производственная практика	ПМ 03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	МДК. 03.01 Технологический процесс нанесения и восстановления изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей
ПП 04 Производственная практика	ПМ 04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	МДК 04.01 Технология выполнения типовых формовочных, гуммировочных работ
ПП 05 Производственная практика	ПМ 05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	МДК 05.01 Технология выполнения малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК, ПК	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Подготовка и сборка элементов конструкций под сварку
ПК 1.2	Проведение сварочных работ и зачистка сварных швов после сварки
ПК 2.1	Выполнение простых слесарно-сборочных работ при монтаже и демонтаже судовых конструкций
ПК 2.2	Выполнение слесарно-сборочных, подготовительных и вспомогательных работ по типовым технологическим процессам
ПК 2.3	Придание требуемой формы мелким деталям и узлам судна из листового проката и профиля в холодном состоянии, а также выполнение вспомогательных работ при гибке и правке в горячем состоянии
ПК 3.1	Изготовление, разметка, сборка, правка, установка и демонтаж мелких и неответственных деталей и узлов вручную
ПК 3.2	Изготовление, разметка, сборка, правка, установка и демонтаж простых деталей и узлов крепления оборудования
ПК 3.3	Изготовление, разметка, сборка, правка, установка, демонтаж, ремонт простых узлов, мебели, изделий судового оборудования, дельных вещей; испытание на плотность иллюминаторов, щитков затемнительных, светозащитных без привода
ПК 4.1	Выполнение простых операций по разметке мелких деталей и заготовок, изготовлению и установке деталей набора, сборке легких перегородок и выгородок
ПК 4.2	Выполнение простых работ при сборке, установке, демонтаже и ремонте плоских малогабаритных секций, установке и проверке простых узлов и деталей
ПК 4.3	Выполнение простых работ при сборке, установке, демонтаже и ремонте плоских крупногабаритных секций, установке и проверке набора и деталей насыщения на плоских узлах и секциях, при испытаниях сварных швов корпусных конструкций
ПК 5.1	Выполнять подготовительные работы для гибки труб
ПК 5.2	Гибка труб из сталей различных марок на стенках и прессах
ПК 5.3	Техническое обслуживание трубогибочных станков и прессов

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

- *«Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов»*
- *«Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений»*
- *«Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей»*
- *«Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ»*
- *«Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений»*

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Виды деятельности	Показатели освоения компетенции
Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	**Навыки:**
	Разметки деревянных обрешетников по подволокам, бортам и переборкам; Разметки деревянных обрешетников, мест установки шкафчиков туалетных, держателей стаканов, графинов, вентиляторов; Изготовления простых шаблонов и макетов на судовую мебель; Выполнения средней сложности столярных соединений; Снятия и разборки судовой мебели из мягких пород древесины; Ремонта и подгонки дверей из мягких пород древесины на судах и плавучих сооружениях; Разборки обшивки корпусов, планширя, палубы деревянных шлюпок, катеров, баркасов при выполнении судоремонтных работ Выполнения работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках; Выполнения ручным и механизированным способами простых конопаточных работ Изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов; Изготовления судового инвентаря, деталей спусковых устройств; Сверления и зенкования отверстий, нарезание резьбы в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели Разметки и изготовления простых шаблонов и макетов Выполнения работ по черновой строжке деревянных палуб; Изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов; Изготовления судового инвентаря, деталей спусковых устройств; Выполнения деревянных соединений средней сложности; Разборки обшивки корпусов, планширя, палубы деревянных шлюпок, катеров, баркасов при выполнении судоремонтных работ; Выполнения плотницких работ при закладке судов, яхт, ялов, баркасов, шлюпок под руководством плотника судового более высокой квалификации
	Умения:
	Выполнять от руки эскизы отдельных деталей и узлов с соблюдением правил проекционного черчения; Размечать деревянный обрешетник и места установки шкафчиков туалетных, держателей стаканов, графинов, вентиляторов; Пользоваться ручным разметочным и измерительным инструментом при разметке простых шаблонов и макетов на судовую мебель; Выполнять разметку материалов и изготовление простых шаблонов и макетов в соответствии с чертежами; Выбирать способы очистки и очищать судовую мебель в зависимости от типа и состояния старого лакокрасочного покрытия; Выполнять деревянные соединения средней сложности; Изготавливать и собирать ящики сложной конструкции; Изготавливать и устанавливать ящики с гнездами для сигнальных флагов, двери филенчатые и щитовые, сдвижные, одностворчатые и двухстворчатые, выдвижные ящики мебели, двери в нишах из мягких пород древесины, кожухи сложные для защиты от механических повреждений мебели, выгородок, приборов, коробки дверные и

	иллюминаторные четырехгранные Устанавливать и демонтировать щиты выгородок и мебель; Изготавливать деревянные (внутренние и наружные) леса в соответствии с техническими условиями; Выполнять установку и изготовление опалубки голубниц Использовать сверлильные станки, электрические и пневматические дрели, различные виды сверл для сверления и зенкования отверстий в металлическом обрешетнике, комингсах; Нарезать резьбу в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели; Применять ленточные, сверлильные, круглопильные, строгальные станки и специальные приспособления в соответствии с требованиями охраны труда при выполнении столярных работ
	Знания:
	Правил и способов вычерчивания эскизов отдельных судовых деталей и узлов; Основных сведений о построении геометрических фигур; Рецептуры клеев на эпоксидной основе; Способов очистки судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия; Требований охраны труда при выполнении очистки судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия; Способы изготовления и разметки простых шаблонов и макетов на судовую мебель по чертежам и эскизам; Технологических требований, предъявляемых к качеству выполнения деревянных соединений средней сложности; Правил, способов выполнения деревянных соединений средней сложности и области их применения; Правил чтения чертежей средней сложности; Способов ремонта судовой мебели из мягких пород древесины Правил применения сверлильных станков, электрических дрелей и инструмента для нарезания резьбы; Назначения, принципов работы, устройства применяемых деревообрабатывающих ленточных, круглопильных, сверлильных и строгальных станков; Требования охраны труда при выполнении работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках Способов изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов; Технологических требований, предъявляемых к качеству деревянного настила палубы; Способов крепления палубных механизмов и оборудования; Оснастки и снаряжения баркасов, катеров и шлюпок, приемы и последовательность плотницких работ по изготовлению новых и смене старых деталей баркасов, катеров и шлюпок в условиях судоремонта; Способов изготовления и материалов, используемых при изготовлении судового инвентаря, деталей спусковых устройств; Технологических требований, предъявляемых к качеству изготавливаемых деревянных (внутренних и наружных) лесов
Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических	**Навыки**:
	Сборки, разметки, склеивания изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Выполнения всех видов работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках и их настройки; Подбора и раскроя шпона для склеивания прямых и сферических

(деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	изделий в пресс-форме; Изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам; Чтения рабочих чертежей Выполнения подготовительных и вспомогательных операций при сборке пластмассовых судов; Выполнения работ по сборке пластмассовых судов, установке секций; Пользования макетами и шаблонами с плаза Монтажа железобетонных плит и сборных секций; Установки секций и конструкций на стапеле с выверкой по осям; Электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры. Подготовки железобетонных секций к установке на стапеле
	Умения:
	Выполнять сборку, разметку, склеивание изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Выполнять все виды работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках и их настройку; Осуществлять подбор и раскрой шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме; Изготавливать простые шаблоны по чертежам и эскизам; Оклеивать стеклотканью сферические части корпуса; гнуть детали с кривизной для шлюпок в приспособлениях; Выполнять средней сложности сопряжения (соединения); Выполнять гидравлическую и пневматическую запрессовку изделий из шпона; Проводить строжку под оклеивание шпоном реечной обшивки скуловых брусьев и киля; Выполнять разметку под клепку и установку шурупов; Пользоваться кондукторами, макетами, постелями и рейками, шаблонами с плаза; Собирать кондукторы и приспособления средней сложности; Осуществлять клепку непроницаемых швов с помощью пневматического инструмента и вручную; Изготавливать временную оснастку, необходимую в работе; Собирать, склеивать и проверять сложные и особо сложные узлы, изделия и секции, монтировать настилы палуб, переборок, рубок; Собирать на стапеле корпуса судов, лодок и рабочих шлюпок с внутренней отделкой под руководством сборщика деревянных судов более высокой квалификации Выполнять работы по вспениванию блоков полистирола при формировании фундаментов и конструкций; Использовать макеты и шаблоны при выполнении разметки и контуровки деталей и секций; Выполнять разметку леерных устройств пластмассовых судов в соответствии с чертежами; Выполнять разметку мелких фундаментов пластмассовых судов в соответствии с чертежами; Подготавливать к работе оборудование, инструменты и содержать их в надлежащем состоянии Соблюдать правила безопасности труда и внутреннего распорядка; Выполнять монтаж железобетонных плит и плоских сборных арматурных секций с применением кранового оборудования; Устанавливать секции и конструкции на стапеле с выверкой по осям; Использовать электроприхватку закладных деталей и монтируемой арматуры; Подготавливать железобетонные секции к установке на стапеле; Собирать плоские секции больших габаритов и плоскостные секции; Устанавливать набор в «гребенку»;

	Выполнять установку и раскрепление под приформовку набора, плоских секций и плоскостных секций; Осуществлять контуровку секций; Выполнять изготовление несложных деревянных приспособлений для сборки; Пользоваться макетами и шаблонами с плаза
	Знания:
	Технических условий и технических процессов сборки, склеивания и проверки узлов и изделий средней сложности, секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Номенклатуры изделий, последовательности работ по насыщению секций, корпусов судов, шлюпок; Способов разметки узлов и деталей средней сложности; Методов фугования и склеивания деталей средней сложности; Способов изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам; Устройства средней сложности кондукторов для сборки узлов и секций; Настройки деревообрабатывающих станков; Способов заточки инструмента; устройство пневматических и гидравлических прессов; Правил чтения средней сложности чертежей и схем Факторов, влияющих на качество, технологические и механические характеристики вспененного полистирола; Устройств пневматического инструмента для резки, сверления, зачистки, формования конструкций корпуса, применяемой оснастки (матриц, стендов, постелей, пуансонов, шаблонов); Технологических требования, предъявляемых к разметке, и способов ее контроля; Способов и правил нанесения разметки леерных устройств пластмассовых судов; Типов используемых шаблонов; Способов контроля качества выполнения работы при сборке, разборке и установке секций; Правила установки и проверки легких выгородок пластмассовых судов; Требования технологической документации к выполнению работ по разметке, установке, проверке секций пластмассовых судов; Характеристик повреждений и дефектов, возникающих при сборке, и причины их образования; Технологических свойств стеклопластиков и пенопластов Конструкции всех узлов и секций железобетонного судна; Технических условий и последовательности сборки арматурных узлов и плит корпуса железобетонных судов; Типовых соединений сборных элементов корпусов судов; Способов и приемов электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры
Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	**Навыки:**
	Демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта; Изготовления по чертежам, эскизам и замерам с места фасонных изоляционных матрацев и пакетов; Разметки и раскраивания изоляционных материалов по выкройкам; Разметки на изоляционном материале мест установки доизоляционного насыщения и вырезка отверстий; Раскроя изоляционных материалов на станках Выполнения по чертежам и эскизам работ средней сложности по изоляции судовых помещений с небольшим насыщением

	волокнистыми и плиточными материалами, формованными изделиями; Изоляции и ремонта поверхностей судовых помещений, воздуховодов систем вентиляции и кондиционирования
	Умения:
	Выполнять разметку изоляционных материалов по выкройкам с учетом рационального использования материалов в соответствии с чертежами; Вырезать отверстия в изоляционном материале для установки доизоляционного насыщения в соответствии с разметкой; Изготавливать теплоизоляционные матрацы и пакеты в соответствии с технологическим процессом; Контролировать качество кроя изоляционных материалов по выкройкам и шаблонам; Раскраивать изоляционные материалы по выкройкам в соответствии с разметкой; Регулировать режимы работы оборудования в процессе выполнения изолировочных работ в соответствии с требованиями технологической документации Выполнять изоляцию и ремонт бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек, крышек, цилиндров плиточными и формованными изделиями, теплозвукоизоляционными матами в соответствии с технологическим процессом; Применять термоизоляционный мастичный материал при ремонте поврежденной изоляции; Выполнять разметку мест установки крепежных приспособлений на изолируемых поверхностях в соответствии с чертежами; Выполнять укладку армирующей сетки и нанесение защитного укрепляющего слоя штукатурки; Выполнять подгонку и крепление изоляции судовых систем трубопроводов и механизмов; Читать чертежи, эскизы и технологическую документацию средней сложности на выполняемые изоляционные работы
	Знания:
	Порядка проведения демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта; Последовательности и способов разметки и вырезания отверстий на изоляционном материале под детали насыщения; Способов приготовления мастик, шпатлевок и клеев для изоляции; Технологического процесса изготовления теплоизоляционных матрацев и пакетов; Требований, предъявляемых к качеству получаемых изоляционных материалов Особенностей выполнения изоляции в труднодоступных местах; Последовательности выполнения работ по изоляции судовых помещений плиточными материалами, формованными изделиями; Видов и причин повреждений изоляции судовых трубопроводов; Технологического процесса выполнения ремонта изоляции; Правил графического изображения и условного обозначения изоляционных материалов на чертежах; Правил чтения технологической документации и чертежей средней сложности на выполняемую работу; Требований охраны труда при монтаже изоляции с лесов и подмостей; Требования охраны труда, предъявляемые к спецодежде и спецобуви при выполнении изолировочных работ методом напыления
	Навыки:

Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	Ручной и механизированной очистки резины и металла от ржавчины, загрязнений, остатков клея, герметика, компаунда; Комплектования, упаковки и доставки к месту установки материалов, деталей, оснастки; Подготовки постелей для сборки щитов композитного покрытия, изготовление оснастки для обжатия покрытий при облицовке; Приготовления вручную и на мешалках по готовой рецептуре герметиков, шпаклевок, связующих и других клеящих и герметизирующих материалов, модификаторов Раскроя стеклоткани и армированной ткани по шаблонам, по размерам с места методом выдергивания нитки; Изготовления резиноасбестовых ковриков; Послойного изготовления стеклопластиковых заготовок методом пропитки стеклоткани связующим; Изготовления композитных заготовок (клеевые и на основе связующего) вручную методом приклейки и формования стеклоткани на резину Облицовки резиной и композитной заготовкой с ручной прикаткой пластин (рупорная, экраны), испытания приклейки; Облицовки плоских деталей и деталей простой конфигурации послойно тонкой резиной, композитными заготовками, стеклотканью, подготовка и герметизация стыков, кромок, нанесение слоев клея, герметиков; Демонтажа покрытия всех типов с клеевым, клеемеханическим и механическим креплением и удаления герметика пневмоножом по торцам, с рупорных пластин механического крепления для повторного использования
	Умения:
	Выполнять очистку под облицовку от ржавчины и загрязнений металлических поверхностей вручную наждачной бумагой, дробеструйными аппаратами и пневматическими инструментами; Приготавливать гуммировочные материалы: герметик, шпаклевку, связующие, модификаторы вручную и на мешалках по готовой рецептуре из нескольких компонентов; Выполнять шерохование резиновых покрытий на станках и пневматическими инструментами Пользоваться ручными и механизированными инструментами в соответствии с технологическими процессами; Выполнять раскрой изделий из резины и стеклопластика простой конфигурации с применением станков и пневматических машин; Подготавливать необходимые приспособления для съема и выполнять съем с оснастки простых изделий Выполнять облицовку конструкций простой конфигурации тонкой резиной; Устранять дефекты формования (пузыри, впадины) после снятия изделий с оснастки; Читать проектно-конструкторскую документацию и технологические инструкции; Применять средства индивидуальной защиты
	Знания:
	Требований технологической документации к металлическим поверхностям и материалам перед гуммировочными и формовочными работами; Оборудования для приготовления и технология приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок, правила их хранения; Устройства обслуживаемого оборудования, пневматических машин и

	аппаратов для зачистки и шлифования поверхностей, требования к безопасной работе на них Видов, марок и свойств применяемых основных материалов; Оборудования и технологии приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок и правила их хранения; Правил пользования контрольно-измерительными приборами при выполнении работ, ведения учетной документации; Методы раскроя стекловолокнистых материалов и стеклопластиков; Требований охраны труда при работе с дробеструйным инструментом, пневмоинструментом и ручным инструментом Технологической последовательности выполнения работ по облицовке поверхностей, формованию простых изделий и конструкций контактным методом, приформовке прямолинейного набора и заформовке простых металлических деталей; Методов испытаний прочности приклейки слоев покрытий; Правил и приемов выполнении демонтажных операций; Правил чтения чертежей, простых схем, альбомов узлов покрытий; Требований охраны труда при работе с режущим инструментом
Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	**Навыки:**
	Подбора колера по заданным образцам; Составления смесей из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей; Изготовления несложных трафаретов из картона, ватмана, астралона, прессшпана; Подналадки механизмов и приспособлений, применяемых в производстве малярных работ; Грунтования и шпатлевания наружных поверхностей блоков регулирования; Механизированной очистки от ржавчины блок-секций, сложных фундаментов, бортовых секций внутри; Нанесения мастик ручным способом на поверхности судовых конструкций Очистки поверхностей судовых помещений и оборудования; Шлифования и полирования окрашенных поверхностей Окрашивания судов в доках; Окрашивания ручным и механизированным способом судовых механизмов, устройств
	Умения:
	Выбирать колер по цвету в соответствии с заданным образцом; Устанавливать соответствие цвета колера заданному образцу; Готовить смесь из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей в соответствии с технологической документацией; Выполнять очистку и промывку от лакокрасочных материалов аппаратов и установки для выполнения малярных работ, пневматической мешалки для приготовления лакокрасочных материалов; Производить подналадку и настройку механизмов и приспособлений, применяемых в производстве малярных работ, с применением контрольно-измерительных приборов; Применять механизированный инструмент (машины для зачистки абразивными шкурками, вращающиеся проволочные щетки, диски для зачистки абразивными шкурками, абразивные точильные камни, игольчатые пистолеты, шлифовальные круги, зачистные молотки с электро- или пневмоприводом) при очистке от ржавчины блок-секций, сложных фундаментов, бортовых секций внутри;

	Применять средства индивидуальной защиты при выполнении механической очистки поверхностей от ржавчины в соответствии с требованиями охраны труда; Выравнивать и устранять дефекты деревянных поверхностей дверей и рам шпатлеванием; Удалять ржавчину и непрочно сцепленную окалину с цистерн, отсеков, замкнутых объемов вручную с применением металлических щеток и абразивных инструментов; Производить шпатлевание судовых механизмов и устройств Применять лакокрасочные материалы с содержанием твердого вещества (сухого остатка) до 50 % при грунтовании и окрашивании вручную поверхностей корпусных конструкций, оборудования, механизмов, устройств, мачт; Выполнять окрашивание корпуса судна внутри и снаружи, надстроек; Окрашивать машины, станки, аппараты, приборы в соответствии с технологической документацией; Окрашивать судовые механизмы и устройства в соответствии с технологической документацией; Выполнять отделку судовых металлических и деревянных панелей для радиоприборов, ящиков и шкафов, металлических панелей станций и щитов управления в соответствии с технологической документацией
	Знания:
	Химического состава красок и правила подбора колеров; Способов и рецептов составления красок различных цветов и тонов; Наименований, видов и химического состава красок, лаков, эмалей, грунтов; Правил смешения красок и наложения цветов; Правил приготовления шпатлевок, мастик ручным способом; Принципов действия и способов подналадки механизмов и приспособлений, применяемых при малярных работах; Устройств и правил эксплуатации механизированного инструмента для очистки от ржавчины; Правил и способов нанесения мастики вручную; Способов и порядка действий при шлифовании поверхностей судовых помещений, панелей, раскладок по шпатлевке и грунту; Правил и особенностей шпатлевания деревянных поверхностей; Способов очистки металлических поверхностей от ржавчины и непрочно сцепленной окалины Особенности грунтования и окрашивания судовых деталей россыпи, мелких фундаментов и мелких изделий ручным способом; Технологические требования, предъявляемые к лакокрасочным материалам для окрашивания трубопроводов в помещениях судов, вентиляционных труб; Правила и последовательность выполнения окрашивания судовых поверхностей по резине и стеклопластику; Требования охраны труда при выполнении окрашивания по изоляции судовых поверхностей в закрытых помещениях; Технические условия на отделку изделий; Технические условия на сушку изделий

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

ПП	Код ПК/ доп-е (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП 01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	При прохождении ПП осваиваются следующие умения: производить заточку и наладку столярного инструмента в соответствии с требованиями технологической документации; изготавливать и устанавливать кожухи сложные для защиты от механических повреждений мебели, выгородок, приборов; подгонять и крепить на угольники судовую мебель	Тема 1.1 Подготовительные работы при установке, сборке, демонтаже и ремонте судовой мебели Тема 1.2 Сборка и установка судовой мебели Тема 1.3. Демонтаж, ремонт и подгонка судовой мебели Тема 1.5. Плотницкие работы при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций судов	62	По запросам регионального рынка труда и требования работодателей
ПП 02	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Выполнения всех видов работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках и их настройки; Подбора и раскроя шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме; Изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам; Выполнения подготовительных и вспомогательных операций при сборке пластмассовых судов; Выполнения работ по сборке пластмассовых судов, установке секций; Монтажа железобетонных плит и сборных секций; Подготовки железобетонных секций к установке на стапеле	Тема 2.2. Изготовление судовой мебели Тема 2.3. Установка судовой мебели Тема 2.4. Демонтаж судовой мебели Тема 2.5. Ремонтные работы судовой мебели Тема 2.6. Сборка железобетонных судов Тема 1.7. Сборка пластмассовых судов	190	
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 252					

2. Структура и содержание производственной практики

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации

		(концентрированно/ рассредоточено)		
ПП. 01	252	концентрированно	3 / 6	Дифференцированный зачет
ПП. 02	252	концентрированно	3 / 5	Дифференцированный зачет
ПП. 03	180	концентрированно	3 / 6	Дифференцированный зачет
ПП. 04	180	концентрированно	3 / 6	Дифференцированный зачет
ПП. 05	180	концентрированно	3 / 6	Дифференцированный зачет
Всего ПП	1044	Х	Х	Х

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений				***252***
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Раздел 1. Технология выполнения столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	Разметка материалов и изготовление простых шаблонов и макетов в соответствии с чертежами. Черновая (предварительная) механическая обработка деревянных палуб с применением ручного и электрифицированного инструмента. Конопатка швов и щелей в надводной части несамоходных судов с обеспечением водонепроницаемости. Конопатка палубных настилов несамоходных судов. Выполнение работ при закладке и постройке судов, яхт, ялов, баркасов, шлюпок под руководством плотника судового более высокой квалификации. Выполнение пропитки досок на прокладки пиломатериалов в ваннах методом окунания или кистями и распылителем, с перекладкой. Выполнение разборки и укладки козлов из брусьев для поднятия, монтажа и демонтажа механизмов, узлов. Выполнение разборки,	Тема 1.1 Подготовительные работы при установке, сборке, демонтаже и ремонте судовой мебели Тема 1.2 Сборка и установка судовой мебели Тема 1.3. Демонтаж, ремонт и подгонка судовой мебели Тема 1.4. Подготовка рабочей поверхности деревянных конструкций Тема 1.5. Плотницкие работы при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций судов Тема 1.6. Плотницкие работы при изготовлении, установке, демонтаже, ремонте судостроительной оснастки	

		снятия и укладки брусьев привальных. Использование знаковой сигнализации, обеспечивающую четкость передачи информации и однозначность ее понимания, при выполнении работ по подъему и перемещению грузов. Разметка деревянного обрешетника сложной конфигурации, с большим погибом по подволокам, бортам и переборкам. Врезка на месте и установка изделий скобяных, никелированных и из пластмасс в мебель и двери из мягких пород древесины. Производство заточки и наладки столярного инструмента в соответствии с требованиями технологической документации. Приготовление клеёв и шпатлевки на синтетических смолах в соответствии с рецептурой. Использование сверлильных станков, электрических и пневматических дрелей, различных видов сверл для сверления и зенкования отверстий в металлическом обрешетнике, комингсах. Применение приспособлений при склеивании нефанерованных щитов, рамок из мягких пород древесины на рамных или ящичных шипах. Фанерование и облицовывание пластиком кромки щитов и брусков, удаление свесов после склеивания. Использование ручного разметочного и измерительного инструмента при разметке простых шаблонов и макетов на судовую мебель. Выполнение разметки и изготовление простых шаблонов и макетов в		

		соответствии с чертежами. Выбор способов очистки судовой мебели в зависимости от типа и состояния старого лакокрасочного покрытия. Очищение судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия термическим, механическим способами или с помощью специальных химических составов с соблюдением требований охраны труда. Шпатлевание и шлифование поверхности под фанерование и облицовку пластиком. Выполнение строповки и перемещения грузов массой до 3000 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места		
УП.02 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов				***252***
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Раздел 1. Технологический процесс сборки, монтажа (демонтажа) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	Выполнение сборки, установки, подгонки простых деталей и узлов секций, корпусов судов и оборудования шлюпок; Выполнение работ на строгальных, сверлильных станках и их настройка; Выполнение подбора шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме; Сборка, установка простых узлов корпусных конструкций; Разборка и сборка технологической оснастки, простых форм, изделий, судовых конструкций; Подгонка и установка брусков закладных на стеллаж провизионных кладовых; Установка и крепление панелей и филенки под окраску Выполнения подготовительных и вспомогательных операций при сборке пластмассовых	Тема 2.1. Выполнение работ на станках Тема 2.2. Изготовление судовой мебели Тема 2.3. Установка судовой мебели Тема 2.4. Демонтаж судовой мебели Тема 2.5. Ремонтные работы судовой мебели Тема 2.6. Сборка железобетонных судов Тема 2.7. Сборка пластмассовых судов	

		судов; Выполнения работ по сборке пластмассовых судов, установке секций Пользование макетами и шаблонами с плаза Монтаж железобетонных плит и сборных секций; Электроприхватка закладных деталей и монтируемой арматуры Установка секций и конструкций на стапеле с выверкой по осям		
УП.03 Нанесение восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей				***180***
ПК 3.1, ПК 3.2	Раздел 1. Технологический процесс нанесения и восстановления изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	Изготовление по чертежам, эскизам и замерам с места фасонных изоляционных матрацев и пакетов; Изготовление сегментов из формованных изоляционных материалов; Натягивание и крепление металлической сетки под установку облицовочных плиток; Подготовка приспособлений для строгания заготовок, армирования пенопластов и раскроя изоляционных материалов; Приготовление по готовой рецептуре мастик, шпатлевок и клеев; Разметка и раскраивание изоляционных материалов сложных контуров по выкройкам; Разметка на изоляционном материале мест установки доизоляционного насыщения и вырезка отверстий; Раскрой изоляционных материалов на станках; Раскрой по выкройкам и шаблонам сложных контуров асбестовых, кремнеземных, хлопчатобумажных, искусственных, синтетических тканей, парусины, пластиката и волокнистых материалов; Снятие многослойной изоляции пенопласта со скрытыми кабелями и	Тема 3.1 Подготовительные работы по изоляции судовых Тема 3.2 Изоляция судовых помещений без насыщения Тема 3.3 Ремонт поврежденной изоляции Тема 3.4 Нанесение и ремонт изоляции	28 65 51 36

		пластинами резиновых нагревательных элементов с поверхностей шахт, контейнеров и крышек; Строгание заготовок на фуговальном станке; Изоляция в цехе формованными изделиями, скорлупами и сегментами; Изоляция плиточными и формованными изделиями (фенолформальдегидными, поливинилхлоридными; полистирольным пенопластом), теплозвукоизоляционными матами бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек, крышек, цилиндров; Оклеивание стеклотканью изолированных поверхностей в цехе; Оклеивание хлопчатобумажными тканями изолированных поверхностей; Выполнять укладку и подгонку полотнищ стеклоткани на изолированную поверхность с промазкой поперечных и продольных швов клеем		
УП.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ				***180***
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	Раздел 1. Технология выполнения типовых формовочных, гуммировочных работ	Подготовка оборудования и оснастки для резки покрытий; Изучение устройства и работ с пневмоинструментом; Выполнение работ по приготовлению различных материалов согласно рецептурам; Выполнение работ по доставке пластин; Выполнение работ на поточной линии сушки и шероховки пластин; Выполнение работ по шероховке рулонных пластин; Выполнение работ по склеиванию различных материалов; Выполнение работ по модификации монтажной поверхности пластин на	Тема 4.1 Подготовительные работы для выполнения гуммировочных и формовочных работ Тема 4.2 Изготовление изделий для гуммировочных работ Тема 4.3 Облицовка изделий Тема 4.4 Демонтаж гуммировочных покрытий	36 50 58 36

		линии РХУ; Шероховка покрытий кругами Дюрекса; Резка резины виброножом; Изготовление "щитов" для механического крепления; Приготовление различных многокомпонентных материалов; Изготовление пакетов для деталей "Кольчуга"; Выполнение работ по облицовке изделий МСЧ; Выполнение работ по облицовке труб; Проверка качества рабочей поверхности оснастки, облицовываемой поверхности		
УП.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений				***180***
ПК 5.1, ПК 5.2	Раздел 1. Технология выполнения малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	выполнение очистки, расшивки трещин стен и потолков помещения; выполнение шлифования поверхностей механическим и механизированным способом; снять красочный состав с поверхности химическим и термическим способом; выполнить шлифование всех видов поверхностей; выполнить нанесение проникающей грунтовки на шлифованные поверхности; приготовить неводный грунтовочный состав и нанести на поверхности ручными инструментами; приготовить и нанести шпатлёвочный состав на проклеенные швы за 2раза; выполнить сплошное шпатлевание поверхностей стен и потолков за 1-раз; зашлифовать зашпатлёванную поверхность; нанести проникающую грунтовку на зашлифованную поверхность; приготовить и нанести шпатлёвочный состав за 2-й раз; приготовить водно-	Тема 5.1 Подготовка к окрашиванию поверхностей судовых изделий и оснастки Тема 5.2 Окраска поверхностей судовых узлов, деталей и оснастки Тема 5.3 Облицовка изделий	50 79 51

		дисперсионный состав и нанести на поверхность потолков за 2 раза; приготовить клеевой состав и нанести при помощи ручного краскопульта на поверхность потолков; выполнить отбивку фризов, гобеленов, панелей; приготовить красочный состав с подцветкой и нанести на поверхность стен; нанести красочный состав механизированным способом при помощи пистолета –распылителя с переносным компрессором; расчёт и раскрой обойных материалов, приготовление клеевых составов; оклейка стен и потолков обойными материалами; подготовить поверхности для выполнения фактурных штукатурок; подготовить фактурные штукатурки для нанесения на подготовленные поверхности; нанести фактурные штукатурки на поверхности стен; выполнить декоративные отделки на поверхности стен		

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем производственной практики	Содержание учебного материала		Объем часов
ПМ 01. Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений			***252***
Тема 1.1 Подготовительные работы при установке, сборке, демонтаже и ремонте судовой мебели	***Всего часов по теме***		***43***
		Изготовление простых шаблонов и макетов на сложную нештатную судовую мебель	
		Склеивание нефанерованных щитов, рамок из мягких пород древесины на рамных или ящичных шипах	
		Фанеровка и облицовка пластиком кромок щитов и брусков, удаление свесов после склеивания	
		Разметка деревянных обрешетников сложной конфигурации, с большим погибом по подволокам, бортам и переборкам	

Тема 1.2 Сборка и установка судовой мебели	***Всего часов по теме***		***43***
		Зашивка поверхностей столярными плитами под отделку материалами с креплением на саморезные винты	
		Установка и подгонка дверей филенчатых и щитовых, сдвижных, одностворчатых и двухстворчатых, выдвижных ящиков мебели из мягких пород древесины	
		Установка планок под светильники, розетки, выключатели с креплением на винты, пистоны, шкафчиков для ключей, полок для книг	
		Установка полочек и рамок зеркальных, держателей брюк, зеркал	
Тема 1.3. Демонтаж, ремонт и подгонка судовой мебели	***Всего часов по теме***		***43***
		Снятие и разборка буфетов, диванов, столов письменных и обеденных, шкафов из мягких пород древесины	
		Демонтаж щитов выгородок, облицованных слоистым пластиком или твердыми породами древесины	
		Ремонт столов, рундуков, тумбочек из твердых пород древесины, декоративной фанеры и пластмасс, буфетов, рундуков, столов письменных и обеденных, шкафов из мягких пород древесины	
		Ремонт и подгонка дверей из мягких пород древесины на судах и плавучих сооружениях	
Тема 1.4. Подготовка рабочей поверхности деревянных конструкций	***Всего часов по теме***		***36***
		Составление рецептов приготовления и варки составов для заливки пазов в различные времена года	
		Заливка пазов герметиком и эпоксидной смолой. Приготовление канифоли и заливка канифолью	
Тема 1.5. Плотницкие работы при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций судов	***Всего часов по теме***		***36***
		Изготовление, установка стеллажей из твердых пород древесины для баллонов, брусков под щитовые настилы	
		Установка с обтесыванием по горизонту согласно вынесенным высотам, закрепление и балластировка подушек из твердых пород древесины под механизмы и оборудование	
Тема 1.6. Плотницкие работы при изготовлении, установке, демонтаже, ремонте судостроительной оснастки	***Всего часов по теме***		***51***
		Изготовление козел из брусьев для поднятия, монтажа и демонтажа механизмов и узлов, салазок сложных под оборудование, решеток в шашку лекальных	
		Изготовление подвесных и высотных деревянных лесов	
		Сборка и установка деревянных и металлических лесов (из готовых элементов до трех ярусов) на поверхности с криволинейными обводами	
		Изготовление, установка распоров из брусьев между тележками при выводе и передвижении заказов и блоков	
		Дифференцированный зачет	
ПМ 02. Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, железобетонных, пластмассовых) судов			***252***
Тема 2.1. Выполнение работ на станках	***Всего часов по теме***		***36***
		Вводное занятие. Инструктаж по охране труда (БУП, пожарная и электробезопасность). Выполнение простых столярных соединений	
		Изготовление и укладка настилов решетчатых в трюмы под грузы	
		Изготовление и установка бирок	
	Всего часов по теме		***36***

Тема 2.2. Изготовление судовой мебели		Сборка простых ящиков из готовых деталей	
		Сборка, установка, крепление нештатной мебели из мягких пород древесины обрешетника для крепления изоляции	
		Сборка, установка, крепление нештатной мебели из необлицованных щитов обрешетника для крепления изоляции	
		Сборка, установка, крепление нештатной мебели из мягких пород древесины деталей отделки судовых помещений по разметке	
Тема 2.3. Установка судовой мебели	***Всего часов по теме***		***36***
		Строповка и перемещение узлов, секций, блоков и других грузов массой до 500 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места	
		Установка банкеток, палубных решеток в санитарных помещениях; Установка гладильных досок, полок для утюга, ящиков для соли, занавесей	
		Установка лееров для штор, рамок для инструкций, крючков одно- и двухрожковых	
Тема 2.4. Демонтаж судовой мебели	***Всего часов по теме***		***28***
		Чтение простых схем и чертежей.	
		Демонтаж мебели, изделий и оборудования помещений без сохранения лакированной поверхности	
		Демонтаж судовых конструкций, разборка по элементам судовой мебели	
Тема 2.5. Ремонтные работы судовой мебели	***Всего часов по теме***		***44***
		Простой ремонт мебели и других судовых конструкций	
		Доведение заготовок элементов мебели и судовых конструкций до заданных параметров вручную. Заточка простого столярного инструмента	
		Зачистка рубанком и шкуркой, подгонка и установка брусков закладных на стеллажах провизионных кладовых, деталей из мягких пород дерева	
		Зачистка ручным инструментом и шкуркой простых раскладок, галтелей, наличников из мягких пород древесины. Защита судовой мебели и конструкций	
		Изготовление заготовок фанерных для зашивки прямых поверхностей	
		Изготовление заготовок фанерных для технологической защиты мебели и оборудования	
Тема 2.6. Сборка железобетонных судов	***Всего часов по теме***		***21***
		Соединение арматурных выпусков. Стыки набора во всех пространственных положениях.	
Тема 2.7. Сборка пластмассовых судов	***Всего часов по теме***		***51***
		Разметка мелких фундаментов, леерных устройств, пластмассовых судов	
		Набор, сборка, разметка, установка, проверка платформ и переборок пластмассовых судов	
		Установка шахт, тамбуров, патрубков пластмассовых судов	
		Установка, проверка переборок из пенопласта	
		Нанесение клея вручную на склеиваемые детали и удаление потеков клея с деталей и узлов	
		Дифференцированный зачет	
ПМ 03. Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей			***180***
	Всего часов по теме		***28***

Тема 3.1 Подготовительные работы по изоляции судовых		Распиловка формованных изоляционных материалов на сегменты требуемого размера в соответствии с технологической документацией	
		Обшивка, облицовывка матрацов, окантовка вырезов и разрезов в соответствии со схемами конструкторской документации	
Тема 3.2 Изоляция судовых помещений без насыщения	***Всего часов по теме***		***65***
	3.2.1.	Изоляция бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек, крышек, цилиндров плиточными и формованными изделиями, теплозвукоизоляционными матами	
		Выполнять подгонку и крепление плиточной и формованной изоляции судовых помещений с небольшим насыщением	
		Выполнять укладку и подгонку полотнищ стеклоткани на изолированную поверхность с промазкой поперечных и продольных швов клеем	
		Шпатлевание, оклеивание бязью, хлопчатобумажной тканью по шпатлевке судовых труб после изоляции напылением пенополиуретана	
Тема 3.3 Ремонт поврежденной изоляции	***Всего часов по теме***		***51***
	3.3.1.	Ремонт поврежденной изоляции бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек, крышек, цилиндров плиточными и формованными изделиями, теплозвукоизоляционными матами в соответствии с технологическим процессом	
		Ремонт поврежденной противопожарной изоляции	
Тема 3.4 Нанесение и ремонт изоляции	***Всего часов по теме***		***36***
	3.4.1.	Напыление на изолируемую поверхность противопожарной изоляции	
	3.4.2	Дифференцированный зачет	
ПМ 04. Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ			***180***
Тема 4.1 Подготовительные работы для выполнения гуммировочных и формовочных работ	***Всего часов по теме***		***36***
		Очистка под облицовку от ржавчины и загрязнений металлических поверхностей вручную наждачной бумагой, дробеструйными аппаратами и пневматическими инструментами	
		Шерохование резиновых покрытий на станках и пневматическими инструментами	
Тема 4.2 Изготовление изделий для гуммировочных работ	***Всего часов по теме***		***50***
		Раскрой изделий из резины и стеклопластика простой конфигурации с применением станков и пневматических машин	
		Сверление отверстия в композитных щитах, толстых пластинах, стеклопластиковых изделиях на станках и пневматическими машинками	
Тема 4.3 Облицовка изделий	***Всего часов по теме***		***58***
	4.3.1.	Облицовка конструкций простой конфигурации тонкой резиной	
		Устранять дефекты формования (пузыри, впадины) после снятия изделий с оснастки	
		Строповка, увязка и перемещение грузов массой до 3000 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места	
Тема 4.4 Демонтаж гуммировочных покрытий	***Всего часов по теме***		***36***
	4.4.1.	Прорезание покрытие пневмоножом или иным режущим инструментом для демонтажа	
ПМ 05. Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений			***180***

Тема 5.1 Подготовка к окрашиванию поверхностей судовых изделий и оснастки	***Всего часов по теме***		***50***
		Составление красок, лаков, мастик, паст, клеев, шпатлевки (кроме эпоксидных), грунтов и замазок в соответствии с заданной рецептурой	
		Консервация применяемого малярного инструмента и материалов в соответствии с технологической документацией	
Тема 5.2 Окраска поверхностей судовых узлов, деталей и оснастки	***Всего часов по теме***		***79***
		Шпатлевание поверхности с заделыванием дефектов малого уровня сложности	
		Грунтование наружных поверхностей водяных и масляных фильтров материалами с основой на алюминиевой пудре	
		Изоляция резьбовых и посадочных отверстий, шлифование после грунтования скоб, корпусов, планок, каркасов, кожухов, литых деталей простой конфигурации	
		Сплошное шпатлевание, шлифование волноводов и волноводных секций из латуни и меди	
		Грунтование шпунтов и гребней обшивок грузовых плавучих сооружений	
Тема 5.3 Облицовка изделий	***Всего часов по теме***		***51***
	5.3.1.	Грунтование и окрашивание арматуры и электрических деталей, армированных изоляторов разрядников	
		Окрашивание ручным способом якорные цепи, якоря и кнехты каменноугольным лаком в соответствии с технологической документацией	
		Комплексный дифференцированный зачет с ПП 04	
ВСЕГО ПП			***1044***

3. Условия реализации программы производственной практики

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

15. Глебов, И. Т. Основы резания древесины : учебное пособие для СПО / И. Т. Глебов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 112 с. — ISBN 978-5-507-55966-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512281

16. ГОСТ 6449.1-82 Изделия из древесины и древесных материалов. Поля допусков для линейных размеров и посадки.-М.

17. ОСТ 5.9912-92 Типовые технологические процессы изготовления узлов и секции корпуса

18. ОСТ 5.9914-92 Типовые технологические процессы изготовления корпусов судов на стапеле

19. Стандарты предприятий
20. Нормативно – технологическая документация
21. Комплекты рабочей технологической и конструкторской документации
22. htpp://www/mygma.narod/ru/ - Независимой морской сайт
23. htpp://www/moryak.biz/modules.ru/ - Морской портал
24. http://gendocs.ru/v37051/
25. http://shipbuilding.ru/rus/articles/greenpeace/
26. http://www.shipcad.ru/cae/seasol.php
27. http://sapr.ru/
28. http://kompas.ru/

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение учебной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Индекс ПП	Код ПК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1	Обучающийся выполняет подготовительные работы по установке, сборке, демонтажу и ремонту простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике
	ПК 1.2	Обучающийся выполняет подготовку материалов и поверхностей деревянных конструкций ручным и механизированным способами	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике
	ПК 1.3	Обучающийся выполняет плотницкие работы при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения

		судов ручным и механизированным способами с сохранением материалов	заданий по производственной практике
ПП 02	ПК 2.1	Обучающийся выполняет сборку, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем деревянных судов	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике
	ПК 2.2	Обучающийся выполняет работы по сборке, установке простых узлов корпусных конструкций пластмассовых судов	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике
	ПК 2.3	Обучающийся выполняет работы по монтажу железобетонных плит, сборных секций и конструкций с их установкой на стапеле с выверкой по осям	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике
ПП 03	ПК 3.1	Обучающийся выполняет подготовительные работы средней сложности по изоляции судовых помещений.	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике
	ПК 3.2	Обучающийся выполняет работы средней сложности по нанесению и ремонту изоляции систем судов и плавучих сооружений	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике
ПП 04	ПК 4.1	Обучающийся подготавливает оборудование, материалы, поверхности изделия для выполнения гуммировочных и формовочных работ	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике
	ПК 4.2	Обучающийся изготавливает изделия по сборочным чертежам деталей средней сложности для гуммировочных работ	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике
	ПК 4.3	Обучающийся облицовывает изделия простой конфигурации тонкими покрытиями и выполнять типовые операции при облицовке изделий	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике
ПП 05	ПК 5.1	Обучающийся подготавливает материалы, оборудование, механизмы и приспособления к окраске.	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике

	ПК 5.2	Обучающийся осуществляет окраску поверхностей судовых узлов, деталей и оснастки, не требующих высококачественной отделки	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» 2
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .. 14
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 22
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 33
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» 42
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 51
«ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ» 65
«ОП.02 ОСНОВЫ МЕХАНИКИ» 75
«ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ» 85
«ОП.04 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ» 96
«ОП.05 ОСНОВЫ СУДОСТРОЕНИЯ» 110
«ОП.06 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА» 123
«ОП.07 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 135

Приложение 2.1
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	45	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	1	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	***48***	***10***

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия – священная наша держава	***Содержание***	***3/0***	
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***0***	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути,	***Содержание***	***4/1***	
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва	3	

обретение независимости и становление единого государства	и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***	
	№ 1. "Александр Невский в истории России"		
Тема 3. Смута и её преодоление	***Содержание***	***3/0***	
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***0***	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	***Содержание***	***2/0***	
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***0***	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	***Содержание***	***3/1***	
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***	
	№ 2." Морским судам быть..."	1	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	***Содержание***	***2/0***	
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***0***	
	Содержание	***2/0***	

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***0***	
Тема 8. Гибель империи	***Содержание***	***3/1***	
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***	
	№ 3." Сравнительный анализ трех революций в России."	1	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	***Содержание***	***3/1***	
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***	
	№ 4."Россия в 20-30-е годы XX в." Анализ альтернативных точек зрения.	1	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	***Содержание***	***3/1***	
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига	2	

	народов СССР и достижения ими Великой Победы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***	
	№ 5."Вклад учащихся РУ№1 в разгром врага" (работа с историческими документами)	1	
Тема 11. В буднях великих строек	***Содержание***	***3/1***	
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***	
	№ 6. " СССР в послевоенный период"	1	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	***Содержание***	***4/2***	
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	№ 7. Особенности развития культуры России на рубеже XX-XXI веков	2	
Тема 13. Россия XXI век	***Содержание***	***2/0***	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение:	2	

	энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***0***	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	***Содержание***	***2/0***	
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***0***	
Тема 15. Слава русского оружия	***Содержание***	***4/2***	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	№ 8. " Оборонная промышленность Санкт-Петербурга"	***2***	
	Содержание	***2/0***	

Тема 16. Россия в деле	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***0***	
Самостоятельная работа по теме «Реформы Петра I: модернизация России и её цена»		***1***	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		***2***	
Всего		***48/ 10***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. А. Чернобаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 629 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19799-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583844

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586991

3. Н*екрасова, М. Б.* История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583553

4. *Лавренов, С. Я.* История России XX — начала XXI века : учебник и практикум для вузов / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21829-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582249.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: достижения страны и её народа, основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России XX - XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира XX- XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; роль России в мировых политических и социально-экономических процессах. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Демонстрирует знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Ориентируется в основных периодах истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессах, а также знает даты важнейших событий отечественной истории; Демонстрирует знания о приемах структурирования информации. Демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности. Понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Понимает смысл гражданско-патриотической позиции. Понимает смысл общечеловеческих ценностей. Понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт
Умеет: отражать понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX-XXI века, характеризовать историческое значение важнейших событий XX-XXI	Демонстрирует умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями

века; особенности развития культуры народов СССР (России); составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX-XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	Демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрирует умения определять необходимые источники информации. Демонстрирует умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированно умение анализировать правовые и законодательные акты.	(докладами, презентациями). Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт.

анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы XX - начала XXI века; устанавливать причинно-следственные, пространственные временные связи исторических событий, явлений, процессов; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		

Приложение 2.2
к ОП-П по профессии
26.01.02. Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026 г.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной направленности.

Дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по профессии 26.01.02. Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	79	79
В т.ч. профессионально ориентированного содержания	76	-
Самостоятельная работа	1	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	***82***	***79***

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводный			
Тема 1.1. Вводный курс.	***Содержание***	***0/6***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	***6***	
	Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности». Роль английского языка при освоении профессий Английский речевой этикет. Речевые формулы, обозначающие приветствие и начало разговора. Отработка темы в диалогической речи.	4	
	Анкетные вопросы, личные данные. Выполнение лексико-грамматических заданий и упражнений.	1	
	Моя будущая профессия. Работа с текстом “My future profession”. Чтение, перевод, выполнение послетекстовых заданий.	1	
Раздел 2. Профессионально - ориентированное содержание			
Тема 2.1. Понятие судно.	***Содержание***	***0/6***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	***6***	
	Судно. Развитие лексических навыков чтения и говорения.	2	
	Общее описание судна. Работа с текстом «GENERAL DESCRIPTION OF A SHIP». Введение и отработка новой лексики по теме.	2	
	Общее строение судна. Развитие умения аудирования с целью полного понимания услышанного.	2	
Тема 2.2. Типы судов.	***Содержание***	***0/4***	
	В том числе практических занятий	***4***	
	Типы судов. Ведение и отработка новых лексических единиц в устной и письменной речи. Работа с текстом «TYPES OF SHIPS».	2	
	Типы судов. Формирование лексических навыков чтения	2	
Тема 2.3. Устройство судна.	***Содержание***	***0/8***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	***8***	
	На судне. Работа с лексикой.	2	
	Устройство судна. Работа с текстом “Parts of the vessel”. Чтение, перевод, отработка новой лексики по теме.	2	

	Судовое оборудование. Работа с лексикой по теме.	2	
	Обслуживание судна. Диалоги.	2	
Тема 2.4. Судостроение.	***Содержание***	***0/8***	
	В том числе практических занятий	***8***	
	Судостроительные предприятия Санкт-Петербурга. Отработка темы в диалогической и монологической речи Развитие судостроения в России. Работа с текстом, выполнение лексических упражнений.	2	
	Процесс строительства судна. Формирование лексических навыков говорения, чтения	2	
	Резка, изгиб, установка. Формирование лексических навыков чтения	2	
	Сборка, покраска, запуск и оснащение. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	2	
Тема 2.5. Конструкция судна и основное оборудование.	***Содержание***	***0/10***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	***10***	
	Корпус судна. Введение и отработка новых лексических единиц.	2	
	Части судна. Введение и отработка новых лексических единиц.	2	
	Основное оборудование судна. Выполнение послетекстовых заданий.	2	
	Ремонт оборудования судов и плавучих конструкций. Введение и отработка новых лексических единиц.	2	
	Слесарные работы при разборке, сборке судов. Выполнение послетекстовых заданий.	***0/10***	
Тема 2.6. Материаловедение и технологии.	***Содержание***	***0***	
	В том числе практических занятий	***10***	
	Материалы. Сообщение целей и задач курса. Развитие навыков чтения.	2	
	Металлы. Введение и отработка новых лексических единиц.	2	
	Сталь. Методы обработки стали. Заполнение таблицы по теме.	2	
	Металлы и сплавы.	2	
	Свойства металлов.	2	
Тема 2.7. Основные технологические процессы.	***Содержание***	***0/6***	1ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	***6***	
	Технологические процессы. Введение и отработка новых лексических единиц.	2	
	Металлообработка. Развитие навыков работы с техническим текстом	2	

	Техника безопасности при выполнении сварочных работ. Развитие умения чтения и работы со словарем.	2	
Тема 2.8. Судоремонт.	***Содержание***	***0/10***	
	В том числе практических занятий	***10***	
	Предмет контракта. Сроки ремонта. Развитие лексических навыков чтения и говорения.	2	
	Судовые работы. Выполнение послетекстовых заданий.	2	
	Объем работы. Сдача, приемка, гарантий. Развитие монологической речи по теме. Введение и отработка новых лексических единиц.	2	
	Рабочий день судоремонтника. Развитие монологической речи по теме. Введение и отработка новых лексических единиц.	2	
	Контрольная работа.	2	
Тема 2.9. Образцы деловой переписки.	***Содержание***	***0/11***	
	В том числе практических занятий	***11***	
	Образцы заявок. Развитие умения написания заявок.	2	
	Образцы писем. Структура делового письма. Заголовок, дата, внутренний адрес.	2	
	Деловая переписка. Основные требования к написанию деловых писем.	2	
	Написание резюме.	2	
	Собеседование при устройстве на работу.	2	
	Деловая командировка. Диалоги.	1	
Самостоятельная работа на тему*: Употребление видовременных форм глаголов.*		1	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		***82/79***	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зуйкова, О. А. Сборник грамматических заданий по английскому языку : учебно-методическое пособие / О. А. Зуйкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304775.

2. Выполнение практических работ по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» : учебно-методическое пособие / составители Ж. П. Саркисян, О. Н. Кононова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 124 с. — ISBN 978-

5-9765-5649-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/436748.
3. К*уряева, Р. И.* Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19893-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589271.
4. Ахренова, Н. А. Английский язык для инженерных классов и инженерных специальностей СПО : учебное пособие / Н. А. Ахренова, Ю. А. Евграфова, Н. С. Селюков. — Москва : Просвещение, 2025. — 187 с. — ISBN 978-5-09-129998-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509031 (дата обращения: 15.06.2026).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов ,средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); Правила чтения текстов профессиональной направленности; Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование.

Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Приложение 2.3
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦПЛИНЫ «СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения и мышления, а также подготовка к защите от опасных факторов природного, техногенного и социального характера, на производстве и в быту, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, личному здоровью, безопасности личности, общества и государства.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности психологические аспекты деятельности трудового коллектива и	

	соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов	
ПК 2.1			организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки

Учебные занятия	37	15
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	1	-
Консультации	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**40**	**15**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (БЖД) и поведение человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС).		**9/3**	
Тема 1.1. Теоретические основы БЖД	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 2.1
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**	**7/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 2.1
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых	4	

	инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты (СИЗ) от поражающих факторов при ЧС.	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны (ГО)	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**28/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»			
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации (РФ)	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития РФ и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды ВС РФ, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление ВС. Организация обороны РФ	2	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и	2	

	возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Строевая подготовка	2	
	Физическая подготовка	2	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.	2	
Тема 2.8. Основы военно-	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств	1	

медицинской подготовки. Тактическая медицина	первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.		ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий	**4**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи.	2	
	Методы доврачебной реанимации.	2	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции ВС РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	1	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**28/12**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи (ПП)	**Содержание**	**14/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	6	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными	6	

	токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни (ЗОЖ)	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния	1	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт		**2**	
Самостоятельная работа по теме: Обеспечение безопасности в профессиональной деятельности.		**1**	
Всего:		**40/15**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 220 с. — ISBN 978-5-507-51255-3. — Текст: электронный // Лань: ЭБС. — URL: https://e.lanbook.com/book/508775
2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22152-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583599
3. Резчиков Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/587670.
4. Большаков, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Военно-медицинская подготовка : учебное пособие для СПО / А. В. Большаков, И. А. Вишневский, А. С. Салтыков. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 352 с. — ISBN 978-5-507-52612-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/494951
5. Абрамова С.В. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей

редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18656-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600370
6. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 88 с. — ISBN 978-5-507-54996-2. — Текст : электронный // Лань : ЭБС. — URL: https://e.lanbook.com/book/514307
7. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru/.
8. Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/ .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; основы военной безопасности и обороны государства;	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует применение стандартов антикоррупционного поведения; демонстрирует знание экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни правила безопасности выполнения работ при работе с инструментом и при сборке изделий; правила технической эксплуатации и правила техники безопасности при выполнении работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию; нормы охраны труда и бережливого производства	подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России; владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни; демонстрирует безопасные приёмы работ с инструментом и оборудованием	
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения; задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние безопасно выполнять сварочные работы на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.	деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние Демонстрирует безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.	

Приложение 2.4
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: совершенствование физического развития личности обучающегося и формирование ценностей физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную и вариативную части социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 04 ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	-

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	укрепить свое здоровье; знать и применять оздоровительную систему физического воспитания соблюдение основ здорового образа жизни; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; уметь сдавать нормы ГТО	Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика Раздел 5. Гимнастика Раздел 8. Кроссовая подготовка Раздел 9. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов		По запросу работодателя ПАО СЗ «Северная верфь»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	119	119
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	1	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	***122***	***119***

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ			
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	***Содержание***	***1***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	***1***	
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	***Содержание***	***2***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	***2***	
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		

Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	***Содержание***	***2***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	***Содержание***	***2***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	***Содержание***	***2***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100, Челночный бег	***Содержание***	***2***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	***Содержание***	***2***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
Раздел 3. Волейбол			
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	***Содержание***	***3***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	***3***	
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	***Содержание***	***2***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	***Содержание***	***2***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	***Содержание***	***2***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	***2***	

	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	***Содержание***	***2***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
Тема 3.6. Основы методики судейства	***Содержание***	***2***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе		
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	***Содержание***	***6***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	***6***	
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах		
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола		
	Практическое занятие. Игра по правилам		
Раздел 4. Баскетбол			
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	***Содержание***	***3***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	***3***	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	***Содержание***	***3***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	***3***	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	***Содержание***	***3***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	***3***	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	***Содержание***	***3***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	***3***	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	***Содержание***	***6***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	***6***	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола		
	Практическое занятие. Игра по правилам		
	Содержание	***3***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	***3***	

Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу		
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»		
Раздел 5. Гимнастика			
Тема 5.1. Строевые приемы	***Содержание***	***2***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	***Содержание***	***2***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
Тема 5.3. Гиревой спорт	***Содержание***	***2***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	***2***	
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП		
Тема 5.3. ППФП	***Содержание***	***3***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	***3***	
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	***Содержание***	***14***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	***14***	
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ Выполнение комплекса ОРУ Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ. Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.		

	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях. Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП		
Раздел 6. Плавание			
Тема.6.1. Плавание	***Содержание***	***16***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды	***16***	
Раздел 7. Кроссовая подготовка			
Тема 7.1. Кроссовая подготовка	***Содержание***	***12***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по кроссовой подготовке Практическое занятие. Равномерный бег по дистанции Практическое занятие. Переменный бег	***12***	
Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
Тема. 8.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	***Содержание***	***15***	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	15	
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования		

	устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда. Формирование профессионально значимых физических качеств Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп		
Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Содержание	1	
	Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений		
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		***122/119***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации;

- спортивное оборудование: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; многофункциональный принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Оздоровительные технологии физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19633-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590363.
2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17727-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584799.
3. *Андриянова, Е. Ю.* Спортивная медицина : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Андриянова. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17430-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589306.

4. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Приложение 2.5
к ОП-П по профессии
26.01.02. Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. **Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»: изучение принципов и методов бережливого производства, приобретение навыков их применения для повышения эффективности работы предприятия.

Дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	-

	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	29	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	1	
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	***32***	***20***

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация			
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	***Содержание***	***7/6***	ОК 01, ОК 03, ОК 04,ОК 07.
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	1	
	В том числе практических занятий	***6***	
	Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04,ОК 07
	Практический занятие № 2. Анализ проблемы внедрения бережливого производства на предприятии	2	
	Содержание	***5/3***	

Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04,ОК 07
	В том числе практических занятий	***3***	ОК 01, ОК 03, ОК 04,ОК 07
	Практическое занятие № 3. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	3	
Тема 1.3 Методы решения проблем	***Содержание***	***4/3***	ОК 01, ОК 03, ОК 04,ОК 07
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	1	
	В том числе практических занятий	***3***	ОК 01, ОК 03, ОК 04,ОК 07
	Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	3	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности			
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	***Содержание***	***4/3***	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S),	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-		

	yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)		
	В том числе практических занятий	***3***	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	3	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	***Содержание***	***5/3***	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2	
	В том числе практических занятий	***3***	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	3	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	***Содержание***	***4/2***	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	
	В том числе практических занятий	***2***	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2	
Самостоятельная работа обучающихся		***1***	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		***32/20***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Староверова, К. О.* Основы бережливого производства : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 63 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600414..
2. Горбашко, Е. А. Управление качеством. Практический курс : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17418-2.
3. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543.
4. Чалдаева, Л. А. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16010-9. — Текст : печатный ; электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru.
5. Мельников, В. П. Управление качеством. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мельников, В. П. Смоленцев, А. Г. Схиртладзе ; под редакцией В. П. Мельникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16279-0. — Текст : печатный ; электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru.
6. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343.
7. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081.
8. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2026. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Приложение 2.6
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник
неметаллических судов

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	15
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	1	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	***51***	***15***

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в курс финансовой грамотности: Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Раздел 1. Деньги и операции с ними		***11/4***	
Тема 1.1. Деньги и платежи	***Содержание***	***1***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	

	В том числе практических занятий	***2***	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека	2	
Тема 1.2. Покупки и цены	***Содержание***	***3***	
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	3	
	В том числе практических занятий	***1***	
	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	1	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	***Содержание***	***3***	
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	3	
	В том числе практических занятий	***1***	
	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах	1	

	профессиональной деятельности		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		***15/3***	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	***Содержание***	***3***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	3	
	В том числе практических занятий	***1***	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов; Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	1	
Тема 2.2. Личные сбережения	***Содержание***	***3***	
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	В том числе практических занятий	***0***	
Тема 2.3. Кредиты и займы	***Содержание***	***3***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов.	3	

	Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	В том числе практических занятий	***1***	
	Выбор банка и банковского кредита; Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	***Содержание***	***3***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	3	
	В том числе практических занятий	***1***	
	Управление личным бюджетом	1	
Раздел 3. Риск и доходность		***12/3***	
Тема 3.1. Инвестирование	***Содержание***	***3***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	3	

	В том числе практических занятий	***1***	
	Стратегия инвестирования	1	
Тема 3.2. Страхование	***Содержание***	***3***	
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	3	
	В том числе практических занятий	***1***	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	1	
Тема 3.3. Предпринимательство	***Содержание***	***3***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	3	
	В том числе практических занятий	***1***	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	1	
Раздел 4. Финансовая среда		***9/5***	
Тема 4.1 Финансовые взаимоотношения с государством	***Содержание***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	
	В том числе практических занятий	***3***	
	Основные цифровые сервисы государства для граждан.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	2	
Тема 4.2 Защита прав граждан в финансовой сфере	***Содержание***	***2***	
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий	***2***	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере; Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	2	
Самостоятельная работа		***1***	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		***51/15***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»**,** оснащенный в соответствии с приложением № ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Финансовое право : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587544.

2. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 125 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-21870-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582330.

3. *Турчаева, И. Н.* Финансовая грамотность. Предпринимательские риски : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Турчаева, Я. Ю. Таенчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-20583-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590446.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

1. Нормативно-правовая база
2. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
4. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
5. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
6. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
7. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
8. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
9. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
11. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
12. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
13. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
14. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
15. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Устный опрос; Оценка результатов практической работы;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения	

контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	задач в профессиональном и социальном контексте;	Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной,	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности	

предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением	

	средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Приложение 2.7
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник
неметаллических судов

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы инженерной графики»: дать общую геометрическую и графическую подготовку, формирующую способность правильно воспринимать, перерабатывать и воспроизводить графическую информацию.

Дисциплина «ОП.01 Основы инженерной графики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.3.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-

	поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые проф. темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	Выполнять сборку, разметку, склеивание изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Выполнять все виды работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках и их настройку; Осуществлять подбор и раскрой шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме; Изготавливать простые шаблоны по чертежам и эскизам; Оклеивать стеклотканью сферические части корпуса;	Технических условий и технических процессов сборки, склеивания и проверки узлов и изделий средней сложности, секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Номенклатуры изделий, последовательности работ по насыщению секций, корпусов судов, шлюпок; Способов разметки узлов и деталей средней сложности; Методов фугования и склеивания деталей средней сложности;	Сборки, разметки, склеивания изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Выполнения всех видов работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках и их настройки; Подбора и раскроя шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме; Изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам; Чтения рабочих чертежей

	гнуть детали с кривизной для шлюпок в приспособлениях; Выполнять средней сложности сопряжения (соединения); выполнять гидравлическую и пневматическую запрессовку изделий из шпона; проводить строжку под оклеивание шпоном реечной обшивки скуловых брусьев и киля; выполнять разметку под клепку и установку шурупов; Пользоваться кондукторами, макетами, постелями и рейками, шаблонами с плаза; Собирать кондукторы и приспособления средней сложности; осуществлять клепку непроницаемых швов с помощью пневматического инструмента и вручную; Изготавливать временную оснастку, необходимую в работе; собирать, склеивать и проверять сложные и особо сложные узлы, изделия и секции, монтировать настилы палуб, переборок, рубок; собирать на стапеле корпуса судов, лодок и рабочих шлюпок с внутренней отделкой под руководством сборщика деревянных судов более высокой квалификации	Способов изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам; Устройства средней сложности кондукторов для сборки узлов и секций; Настройки деревообрабатывающих станков; Способов заточки инструмента; устройство пневматических и гидравлических прессов; Правил чтения средней сложности чертежей и схем	
ПК 2.1	Выполнять от руки эскизы отдельных деталей и узлов с соблюдением правил проекционного черчения; Размечать деревянный обрешетник и места установки шкафчиков туалетных, держателей стаканов, графинов, вентиляторов; Пользоваться ручным разметочным и измерительным инструментом при разметке простых шаблонов и макетов на судовую мебель; Выполнять разметку материалов и изготовление простых шаблонов и макетов в соответствии с чертежами; Выбирать способы очистки и	Правил и способов вычерчивания эскизов отдельных судовых деталей и узлов; Основных сведений о построении геометрических фигур; Рецептуры клеев на эпоксидной основе; Способов очистки судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия; Требований охраны труда при выполнении очистки судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия; Способы изготовления и разметки простых шаблонов и макетов на судовую мебель по чертежам и эскизам; Технологических требований, предъявляемых	Разметки деревянных обрешетников по подволокам, бортам и переборкам; Разметки деревянных обрешетников, мест установки шкафчиков туалетных, держателей стаканов, графинов, вентиляторов; Изготовления простых шаблонов и макетов на судовую мебель; Выполнения средней сложности столярных соединений; Снятия и разборки судовой мебели из мягких пород древесины; Ремонта и подгонки дверей из мягких пород древесины

	очищать судовую мебель в зависимости от типа и состояния старого лакокрасочного покрытия; Выполнять деревянные соединения средней сложности; изготавливать и собирать ящики сложной конструкции; Изготавливать и устанавливать ящики с гнездами для сигнальных флагов, двери филенчатые и щитовые, сдвижные, одностворчатые и двухстворчатые, выдвижные ящики мебели, двери в нишах из мягких пород древесины, кожухи сложные для защиты от механических повреждений мебели, выгородок, приборов, коробки дверные и иллюминаторные четырехгранные	к качеству выполнения деревянных соединений средней сложности; Правил, способов выполнения деревянных соединений средней сложности и области их применения; Правил чтения чертежей средней сложности; Способов ремонта судовой мебели из мягких пород древесины	на судах и плавучих сооружениях; Разборки обшивки корпусов, планширя, палубы деревянных шлюпок, катеров, баркасов при выполнении судоремонтных работ
ПК 3.1	Выполнять разметку изоляционных материалов по выкройкам с учетом рационального использования материалов в соответствии с чертежами; Вырезать отверстия в изоляционном материале для установки доизоляционного насыщения в соответствии с разметкой; изготавливать теплоизоляционные матрацы и пакеты в соответствии с технологическим процессом; Контролировать качество кроя изоляционных материалов по выкройкам и шаблонам; раскраивать изоляционные материалы по выкройкам в соответствии с разметкой; регулировать режимы работы оборудования в процессе выполнения изолировочных работ в соответствии с требованиями технологической документации	Порядка проведения демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта; Последовательности и способов разметки и вырезания отверстий на изоляционном материале под детали насыщения; Способов приготовления мастик, шпатлевок и клеев для изоляции; Технологического процесса изготовления теплоизоляционных матрацев и пакетов; Требований, предъявляемых к качеству получаемых изоляционных материалов	Демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта; Изготовления по чертежам, эскизам и замерам с места фасонных изоляционных матрацев и пакетов; Разметки и раскраивания изоляционных материалов по выкройкам; Разметки на изоляционном материале мест установки доизоляционного насыщения и вырезка отверстий; Раскроя изоляционных материалов на станках
ПК 3.2	Выполнять изоляцию и ремонт бортов, выгородок, подволоков, переборок	Особенностей выполнения изоляции в труднодоступных местах; Последовательности	Выполнения по чертежам и эскизам работ средней сложности по изоляции

	корпусов судов и надстроек, крышек, цилиндров плиточными и формованными изделиями, теплозвукоизоляционными матами в соответствии с технологическим процессом; Применять термоизоляционный мастичный материал при ремонте поврежденной изоляции; Выполнять разметку мест установки крепежных приспособлений на изолируемых поверхностях в соответствии с чертежами; Выполнять укладку армирующей сетки и нанесение защитного укрепляющего слоя штукатурки; Выполнять подгонку и крепление изоляции судовых систем трубопроводов и механизмов; Читать чертежи, эскизы и технологическую документацию средней сложности на выполняемые изоляционные работы	выполнения работ по изоляции судовых помещений плиточными материалами, формованными изделиями; Видов и причин повреждений изоляции судовых трубопроводов; Технологического процесса выполнения ремонта изоляции; Правил графического изображения и условного обозначения изоляционных материалов на чертежах; Правил чтения технологической документации и чертежей средней сложности на выполняемую работу; Требований охраны труда при монтаже изоляции с лесов и подмостей; Требования охраны труда, предъявляемые к спецодежде и спецобуви при выполнении изолировочных работ методом напыления	судовых помещений с небольшим насыщением волокнистыми и плиточными материалами, формованными изделиями; Изоляции и ремонта поверхностей судовых помещений, воздуховодов систем вентиляции и кондиционирования
ПК 4.3	Выполнять облицовку конструкций простой конфигурации тонкой резиной; устранять дефекты формования (пузыри, впадины) после снятия изделий с оснастки; Читать проектно-конструкторскую документацию и технологические инструкции; Применять средства индивидуальной защиты	Технологической последовательности выполнения работ по облицовке поверхностей, формованию простых изделий и конструкций контактным методом, приформовке прямолинейного набора и заформовке простых металлических деталей; Методов испытаний прочности приклейки слоев покрытий; Правил и приемов выполнении демонтажных операций; Правил чтения чертежей, простых схем, альбомов узлов покрытий; Требований охраны труда при работе с режущим инструментом	Облицовки резиной и композитной заготовкой с ручной прикаткой пластин (рупорная, экраны), испытания приклейки; Облицовки плоских деталей и деталей простой конфигурации послойно тонкой резиной, композитными заготовками, стеклотканью, подготовка и герметизация стыков, кромок, нанесение слоев клея, герметиков; Демонтажа покрытия всех типов с клеевым, клеемеханическим и механическим креплением и удаления герметика пневмоножом по торцам, с рупорных пластин механического крепления для повторного использования

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	26
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	1	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	***41***	***26***

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правила оформления чертежей.		***10/7***	
Тема 1.1 Введение. Стандарты ЕСКД. Оформление чертежей	***Содержание***	***6/4***	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.3.
	Цели и задачи предмета. Материалы и чертежные инструменты. Понятие о стандартах ЕСКД. Форматы. Масштабы. Линии чертежей. Шрифты чертежные. Основная надпись чертежа	***2***	
	В том числе практических занятий	***4***	
	Практическая работа 1. Композиция на основе линий.	2	
	Практическая работа 2. Выполнение чертежа плоской детали, нанесение размеров	2	
Тема 1.2 Геометрические построения	***Содержание***	***4/3***	
	Деление отрезка, угла, дуги. Деление окружности. Сопряжение прямых и кривых линий. Построение эллипса	2	
	В том числе практических занятий	***3***	
	Практическая работа 1. Выполнение чертежа детали с элементами сопряжения и деления окружности	3	
Раздел 2 Параллельное проецирование		***6/4***	
	Содержание	***6/4***	

Тема 2.1 Способы получения изображений. Построение аксонометрических проекций	Способы получения графических изображений. Методы проецирования. Получение аксонометрических проекций. Построение плоских фигур в аксонометрии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	***4***	
	Практическая работа 1. Комплексный чертеж	2	
	Практическая работа изометрия геометрических тел.	2	
Раздел 3 Элементы технического рисования. Сечения и разрезы.		***22/15***	
Тема 3.1 Изображения изделий на технических чертежах.	***Содержание***	***5/4***	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.3.
	Назначение технического рисунка. Выполнение технических рисунков плоских фигур.	1	
	В том числе практических занятий	***4***	
	Практическая работа 1. Выполнение чертежа сечения вала.	2	
	Практическая работа 2. Построение чертежа простого разреза.	2	
Тема 3.2 Разъемные и неразъемные соединения. Резьба.	***Содержание***	***6/4***	
	Разъемные и неразъемные соединения. Резьба. Изображение и обозначение резьбы. Конструкторские элементы технических деталей. Изображение на трубных, шпоночных, зубчатых (шлицевых) соединений.	2	
	В том числе практических занятий	***4***	
	Практическая работа 1. Выполнение чертежа болтового соединения.	4	
Тема 3.3 Рабочие чертежи деталей	***Содержание***	***5/3***	
	Виды конструкторских документов. Назначение эскизов. Требования к рабочим чертежам деталей.	2	
	В том числе практических занятий	***3***	
	Практическая работа 1. Рабочий чертеж детали	3	
Тема 3.4 Сборочные чертежи	***Содержание***	***6/4***	
	Содержание сборочного чертежа. Порядок чтения. Назначение спецификаций.	2	
	В том числе практических занятий	***4***	
	Практическая работа 1. Чтение сборочного чертежа	4	
Самостоятельная работа обучающихся: *Подготовка к зачету, работа с учебной литературой и дополнительными источниками информации*		1	
Промежуточная аттестация в форме практической работы		***2***	
Всего		***41/26***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерной графики», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18482-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598478.
2. Колошкина, И. Е. Инженерная графика. CAD : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12484-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587175.
3. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / В. Е. Панасенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 168 с. — ISBN 978-5-507-50649-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/453206.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
уметь: - выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; -выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; - читать чертежи и схемы; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), в ходе профессиональной деятельности; - демонстрирует умение оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; - владеет навыками чтения чертежи и схемы.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.
знать: - законы, методы и приемы проекционного черчения; - правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	- владеет профессиональной терминологией; - демонстрирует системные знания законов, методов и приемов проекционного черчения; - демонстрирует системные знания правил выполнения и чтения	Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета.

- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; - требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	конструкторской и технологической документации; - знает правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - показывает высокий уровень знания способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; - знает требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	

Приложение 2.8
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник
неметаллических судов

Рабочая программаучебной дисциплины
ОП.02 ОСНОВЫ МЕХАНИКИ

2026 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ МЕХАНИКИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы механики»: формирование у студентов профессиональных компетенций, основанных на использовании современных теоретических концепций в области механики.

Дисциплина «Основы механики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план; - определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации	-

	- оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	современные средства и устройства информатизации, - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста. - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1.	Выполнять сборку, разметку, склеивание изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Выполнять все виды работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках и их настройку; Осуществлять подбор и раскрой шпона для склеивания прямых и	Технических условий и технических процессов сборки, склеивания и проверки узлов и изделий средней сложности, секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Номенклатуры изделий, последовательности работ по насыщению секций, корпусов судов, шлюпок;	Сборки, разметки, склеивания изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Выполнения всех видов работ на ленточных, круглопильных,

	сферических изделий в пресс-форме; изготавливать простые шаблоны по чертежам и эскизам; Оклеивать стеклотканью сферические части корпуса; гнуть детали с кривизной для шлюпок в приспособлениях; Выполнять средней сложности сопряжения (соединения); выполнять гидравлическую и пневматическую запрессовку изделий из шпона; проводить строжку под оклеивание шпоном реечной обшивки скуловых брусьев и киля; Выполнять разметку под клепку и установку шурупов; пользоваться кондукторами, макетами, постелями и рейками, шаблонами с плаза; Собирать кондукторы и приспособления средней сложности; осуществлять клепку непроницаемых швов с помощью пневматического инструмента и вручную; Изготавливать временную оснастку, необходимую в работе; собирать, склеивать и проверять сложные и особо сложные узлы, изделия и секции, монтировать настилы палуб, переборок, рубок; собирать на стапеле корпуса судов, лодок и рабочих шлюпок с внутренней отделкой под руководством сборщика деревянных судов более высокой квалификации Выполнять работы по вспениванию блоков полистирола при формировании фундаментов и конструкций; использовать макеты и шаблоны при выполнении разметки и контуровки деталей и секций; выполнять разметку леерных устройств пластмассовых судов в соответствии с чертежами;	Способов разметки узлов и деталей средней сложности; Методов фугования и склеивания деталей средней сложности; Способов изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам; Устройства средней сложности кондукторов для сборки узлов и секций; Настройки деревообрабатывающих станков; Способов заточки инструмента; устройство пневматических и гидравлических прессов; Правил чтения средней сложности чертежей и схем Факторов, влияющих на качество, технологические и механические характеристики вспененного полистирола; Устройств пневматического инструмента для резки, сверления, зачистки, формования конструкций корпуса, применяемой оснастки (матриц, стендов, постелей, пуансонов, шаблонов); Технологических требования, предъявляемых к разметке, и способов ее контроля; Способов и правил нанесения разметки леерных устройств пластмассовых судов; Типов используемых шаблонов; Способов контроля качества выполнения работы при сборке, разборке и установке секций; Правила установки и проверки легких выгородок пластмассовых судов; Требования технологической документации к выполнению работ по разметке,	строгальных и сверлильных станках и их настройки; Подбора и раскроя шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме; Изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам; Чтения рабочих чертежей Выполнения подготовительных и вспомогательных операций при сборке пластмассовых судов; Выполнения работ по сборке пластмассовых судов, установке секций; Пользования макетами и шаблонами с плаза Монтажа железобетонных плит и сборных секций; Установки секций и конструкций на стапеле с выверкой по осям; Электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры. Подготовки железобетонных секций к установке на стапеле Выполнения работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и

	Выполнять разметку мелких фундаментов пластмассовых судов в соответствии с чертежами; Подготавливать к работе оборудование, инструменты и содержать их в надлежащем состоянии; соблюдать правила безопасности труда и внутреннего распорядка Выполнять монтаж железобетонных плит и плоских сборных арматурных секций с применением кранового оборудования; Устанавливать секции и конструкции на стапеле с выверкой по осям; Использовать электроприхватку закладных деталей и монтируемой арматуры; Подготавливать железобетонные секции к установке на стапеле; Собирать плоские секции больших габаритов и плоскостные секции; Устанавливать набор в «гребенку»; выполнять установку и раскрепление под приформовку набора, плоских секций и плоскостных секций; осуществлять контуровку секций; выполнять изготовление несложных деревянных приспособлений для сборки; пользоваться макетами и шаблонами с плаза Использовать сверлильные станки, электрические и пневматические дрели, различные виды сверл для сверления и зенкования отверстий в металлическом обрешетнике, комингсах; Нарезать резьбу в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели; Применять ленточные, сверлильные, круглопильные,	установке, проверке секций пластмассовых судов; Характеристик повреждений и дефектов, возникающих при сборке, и причины их образования; Технологических свойств стеклопластиков и пенопластов Конструкции всех узлов и секций железобетонного судна; Технических условий и последовательности сборки арматурных узлов и плит корпуса железобетонных судов; Типовых соединений сборных элементов корпусов судов; Способов и приемов электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры Правил применения сверлильных станков, электрических дрелей и инструмента для нарезания резьбы; Назначения, принципов работы, устройства применяемых деревообрабатывающих ленточных, круглопильных, сверлильных и строгальных станков; Требования охраны труда при выполнении работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках Требований технологической документации к металлическим поверхностям и материалам перед гуммировочными и формовочными работами; Оборудования для приготовления и технология приготовления герметиков, клеев, паст, связующих,	строгальных станках; Выполнения ручным и механизированным способами простых конопаточных работ Изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов; Изготовления судового инвентаря, деталей спусковых устройств; Сверления и зенкования отверстий, нарезание резьбы в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели Ручной и механизированной очистки резины и металла от ржавчины, загрязнений, остатков клея, герметика, компаунда; Комплектования, упаковки и доставки к месту установки материалов, деталей, оснастки; Подготовки постелей для сборки щитов композитного покрытия, изготовление оснастки для обжатия покрытий при облицовке; Приготовления вручную и на мешалках по готовой рецептуре герметиков, шпаклевок,

	строгальные станки и специальные приспособления в соответствии с требованиями охраны труда при выполнении столярных работ Выполнять очистку под облицовку от ржавчины и загрязнений металлических поверхностей вручную наждачной бумагой, дробеструйными аппаратами и пневматическими инструментами; Приготавливать гуммировочные материалы: герметик, шпаклевку, связующие, модификаторы вручную и на мешалках по готовой рецептуре из нескольких компонентов; выполнять шерохование резиновых покрытий на станках и пневматическими инструментами	шпаклевок, правила их хранения; Устройства обслуживаемого оборудования, пневматических машин и аппаратов для зачистки и шлифования поверхностей, требования к безопасной работе на них	связующих и других клеящих и герметизирующих материалов, модификаторов

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	11
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	1	
Консультации	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	**41**	**11**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической	Коды компетенций, формированию которых

		подготовки, ак. ч.	способствует элемент программы
Раздел 1. Основы механики		**38/11**	
Тема 1.1. Основные понятия и определения.	**Содержание**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1.
	Введение в предмет, роль машин в жизни человека. Основные понятия и определения. Классификация машин. Основные требования к машинам и деталям машин. Кинематические пары и цепи. Краткие сведения о стандартизации и взаимозаменяемости деталей машин. Допуски и посадки. Клеевые соединения, соединения пайкой, запрессовкой, заформовкой. Резьбовые соединения. Типы резьб.		
	В том числе практических занятий :	**3**	
	Виды взаимозаменяемости. Заклёпочные соединения. Сварные соединения. Виды, применение. Достоинства и недостатки. Расчёт резьбовых соединений.	3	
Тема 1.2. Общие сведения о передачах движения.	**Содержание**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1.
	Классификация передач и их назначения. Передаточное число. Цепные передачи. Особенности и область применения цепных передач. Выбор приводных цепней и звёздочек. Достоинства и недостатки. Механизмы возвратно-поступательного движения. Кривошипно-шатунный механизм. Кулачковые механизмы. Механизмы прерывистого одностороннего движения. Храповые механизмы. Мальтийские механизмы.		
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Ремённые передачи. Устройство ремённых передач. Достоинства и недостатки ремённой передачи. Виды приводных ремней и шкивов. Плоскоремённая передача. Клиноремённая передача. Расчёт ремённых передач. Зубчатые передачи. Виды зубчатых передач. Передаточное число.	4	

	Геометрия зубчатого зацепления. Методы изготовления зубчатых колёс, их конструкция и материалы. Достоинства и недостатки. Виды разрушений. Расчёт зубьев. Червячные передачи. Область применения. Передаточное число и кпд. Виды червячной передачи. Геометрия и кинематика. Достоинства и недостатки. Фрикционные передачи. Назначение и особенности фрикционных передачах. Понятие о вариаторах.Определение основных геометрических параметров цилиндрического зубчатого колеса и цилиндрической зубчатой передачи		
Тема 1.3. Сопротивление материалов	**Содержание**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1.
	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние.		
	В том числе практических занятий:	**2**	
	Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.	2	
Тема 1.4. Теория напряжений и деформаций	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, , ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1.
	Деформированное состояние. Определение главных деформаций. Внешние силы и их виды. Внутренние силы упругости и напряжения		
	В том числе практических занятий:	**2**	
	Напряженное состояние в точке тела. Компоненты напряженного состояния – нормальные и касательные напряжения в трех взаимно перпендикулярных площадках, их обозначение. Главные оси и главные напряжения.	2	
Самостоятельная работа: *подготовка и оформление результатов практических работ*		**1**	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета совместно с дисциплиной ОП.03 Основы электротехники		**2**	
Всего		**41/11**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Механики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бабецкий, *В. И.* Механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бабецкий, О. Н. Третьякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20607-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585688

2. Теоретическая механика. Краткий курс : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Бертяев, Л. А. Булатов, А. Г. Митяев, В. Б. Борисевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10435-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586921

3. Давыдков, *В. В.* Физика: механика, электричество и магнетизм : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Давыдков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05014-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586015

4. http://claw.ru/ - образовательный портал

5. http://ru.wikipedia.org/ - свободная энциклопедия

6. электронный ресурс российское образование, федеральный портал (http://www.edu.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Формы контроля и методы оценки
Знает: - классификации механизмов и машин; - звеньев механизмов; - кинематики механизмов (механизм и машина, кинематические пары и цепи, типы кинематических пар); - классификации, назначения деталей и сборочных единиц и требования к ним; - видов соединения деталей (разъемные и неразъемные соединения); - назначения, характеристик механизмов и устройств передач вращательного движения; - видов передач вращательного движения (механические, ременные,	- владеет профессиональной терминологией; - демонстрирует системные знания классификации механизмов и машин, звеньев механизмов; - демонстрирует системные знания кинематики механизмов (механизм и машина, кинематические пары и цепи, типы кинематических пар); - классификация, назначение деталей и сборочных единиц и требования к ним; - знает классификацию назначение деталей и сборочных единиц и требования к ним; - оказывает высокий уровень знания видов соединения	Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета.

фрикционные, зубчатые, цепочные, червячные) и их обозначение, кинематические схемы, определение передаточного числа; - основных сведений по сопротивлению материалов; - основных видов деформации и распределения напряжения при них; - внешних сил и их видов, внутренних сил упругости и напряжения, действительных, предельно опасных и предельно допустимых напряжений; основных понятий гидростатики и гидродинамики	деталей (разъемные и неразъемные соединения);	
Умеет: - анализировать условия работы деталей машин и механизмов; - оценивать их работоспособность; - соединять разъемные соединения; - читать кинематические схемы	- анализирует условия работы деталей машин и механизмов и оценивает их работоспособность; - читает кинематические схемы	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач

Приложение 2.9
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник
неметаллических судов

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 03 Основы электротехники»: приобретение обучающимися профессиональных компетенций в области современной электротехники и электроники, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов.

Дисциплина «ОП.03 Основы электротехники» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства	-

	поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.3	Выполнять монтаж железобетонных плит и плоских сборных арматурных секций с применением кранового оборудования; Устанавливать секции и конструкции на стапеле с выверкой по осям; Использовать электроприхватку	Конструкции всех узлов и секций железобетонного судна; Технических условий и последовательности сборки арматурных узлов и плит корпуса железобетонных судов; Типовых соединений сборных элементов корпусов судов;	Монтажа железобетонных плит и сборных секций; Установки секций и конструкций на стапеле с выверкой по осям; Электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры. Подготовки железобетонных секций к установке на стапеле

	закладных деталей и монтируемой арматуры; Подготавливать железобетонные секции к установке на стапеле; Собирать плоские секции больших габаритов и плоскостные секции; Устанавливать набор в «гребенку»; Выполнять установку и раскрепление под приформовку набора, плоских секций и плоскостных секций; Осуществлять контуровку секций; Выполнять изготовление несложных деревянных приспособлений для сборки; пользоваться макетами и шаблонами с плаза	Способов и приемов электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры	
ПК 2.2	Использовать сверлильные станки, электрические и пневматические дрели, различные виды сверл для сверления и зенкования отверстий в металлическом обрешетнике, комингсах; Нарезать резьбу в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели; Применять ленточные, сверлильные, круглопильные, строгальные станки и специальные приспособления в соответствии с требованиями охраны труда при выполнении столярных работ	Правил применения сверлильных станков, электрических дрелей и инструмента для нарезания резьбы; Назначения, принципов работы, устройства применяемых деревообрабатывающих ленточных, круглопильных, сверлильных и строгальных станков; Требования охраны труда при выполнении работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках	Выполнения работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках; Выполнения ручным и механизированным способами простых конопаточных работ Изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов; Изготовления судового инвентаря, деталей спусковых устройств; Сверления и зенкования отверстий, нарезание резьбы в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели
ПК 3.1	Выполнять разметку изоляционных материалов по выкройкам с учетом рационального использования материалов в соответствии с чертежами; Вырезать отверстия в изоляционном материале для установки доизоляционного	Порядка проведения демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта; Последовательности и способов разметки и вырезания отверстий на изоляционном материале под детали насыщения;	Демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта; Изготовления по чертежам, эскизам и замерам с места фасонных изоляционных матрацев и пакетов; Разметки и раскраивания изоляционных материалов по выкройкам;

	насыщения в соответствии с разметкой; Изготавливать теплоизоляционные матрацы и пакеты в соответствии с технологическим процессом; Контролировать качество кроя изоляционных материалов по выкройкам и шаблонам; Раскраивать изоляционные материалы по выкройкам в соответствии с разметкой; Регулировать режимы работы оборудования в процессе выполнения изолировочных работ в соответствии с требованиями технологической документации	Способов приготовления мастик, шпатлевок и клеев для изоляции; Технологического процесса изготовления теплоизоляционных матрацев и пакетов; Требований, предъявляемых к качеству получаемых изоляционных материалов	Разметки на изоляционном материале мест установки доизоляционного насыщения и вырезка отверстий; Раскроя изоляционных материалов на станках
ПК 4.1	Выполнять очистку под облицовку от ржавчины и загрязнений металлических поверхностей вручную наждачной бумагой, дробеструйными аппаратами и пневматическими инструментами; Приготавливать гуммировочные материалы: герметик, шпаклевку, связующие, модификаторы вручную и на мешалках по готовой рецептуре из нескольких компонентов; Выполнять шерохование резиновых покрытий на станках и пневматическими инструментами	Требований технологической документации к металлическим поверхностям и материалам перед гуммировочными и формовочными работами; Оборудования для приготовления и технология приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок, правила их хранения; Устройства обслуживаемого оборудования, пневматических машин и аппаратов для зачистки и шлифования поверхностей, требования к безопасной работе на них	Ручной и механизированной очистки резины и металла от ржавчины, загрязнений, остатков клея, герметика, компаунда; Комплектования, упаковки и доставки к месту установки материалов, деталей, оснастки; Подготовки постелей для сборки щитов композитного покрытия, изготовление оснастки для обжатия покрытий при облицовке; Приготовления вручную и на мешалках по готовой рецептуре герметиков, шпаклевок, связующих и других клеящих и герметизирующих материалов, модификаторов
ПК 4.2	Пользоваться ручными и механизированными инструментами в соответствии с технологическими процессами; Выполнять раскрой изделий из резины и стеклопластика простой	Видов, марок и свойств применяемых основных материалов; Оборудования и технологии приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок и правила их хранения;	Раскроя стеклоткани и армированной ткани по шаблонам, по размерам с места методом выдергивания нитки; Изготовления резиноасбестовых ковриков;

	конфигурации с применением станков и пневматических машин; Подготавливать необходимые приспособления для съема и выполнять съем с оснастки простых изделий	Правил пользования контрольно-измерительными приборами при выполнении работ, ведения учетной документации; Методы раскроя стекловолокнистых материалов и стеклопластиков; Требований охраны труда при работе с дробеструйным инструментом, пневмоинструментом и ручным инструментом	Послойного изготовления стеклопластиковых заготовок методом пропитки стеклоткани связующим; Изготовления композитных заготовок (клеевые и на основе связующего) вручную методом приклейки и формования стеклоткани на резину

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	11
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	1	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	***41***	***11***

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы электротехники и электроники			
Тема 1.1 Основы электростатики.	***Содержание***	***4/0***	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2.
	Строение вещества. Взаимодействие электрических зарядов. Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность электрического поля.	4	

	Потенциал. разность потенциалов Напряжение. Строение атома. Два рода электрических зарядов, взаимодействие. Определения и связь данных физических величин		
	Проводники и диэлектрики. Классификация электроматериалов. Особенности строения. Свободные и связанные заряды. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.		
	В том числе практических занятий	***0***	
Тема 1.2. Постоянный электрический ток.	***Содержание***	***6/2***	
	Электрический ток. Сила тока. Электрическая цепь постоянного тока. ЭДС. Электрическое сопротивление. Резисторы в цепи постоянного тока. Виды резисторов. Соединения резисторов (параллельное, последовательное, смешанное)	4	
	Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Нагревание проводников эл. током. Расчет сечения проводов. Работа и мощность эл. тока. Электрическая мощность сварочной цепи. Полная тепловая мощность процесса сварки плавлением Эффективная тепловая мощность. Определения, единицы измерения. Формулы для расчета.		
	В том числе практических занятий	***2***	
	ПР 1. Закон Ома для участка цепи, для полной цепи. Законы Кирхгофа. Расчет электрических цепей с использованием закона Ома, Законов Кирхгофа при смешанном соединении резисторов.	2	
Тема 1.3. Магнетизм и электромагнетизм.	***Содержание***	***6/2***	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2.
	Магнитное поле. Магнитное поле электрического тока. Магнитный поток. Магнитное поле. Магнитная индукция. Магнитный поток. Правило буравчика Напряженность. Действие магнитного поля на проводник с током. Взаимодействие проводников с токами. Сила Ампера. Правило левой руки	4	
	Вихревые токи. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Взаимоиндукция. Вихревые токи: причина возникновения, способы уменьшение вихревых токов, применение. Определения, причины возникновения явлений самоиндукции и взаимоиндукции.		

	Применение. Единицы измерения индуктивности. ЭДС взаимоиндукции		
	Переменный ток. Основные понятия. Получение переменной ЭДС. Параметры переменного тока. Синусоидальная ЭДС. Синусоидальная ЭДС. Действующие, амплитудные, мгновенные значения силы тока, напряжения и ЭДС. График переменного тока. Период и частота. Активное; индуктивное; емкостное и полное сопротивления в цепи переменного тока.		
	Трехфазная система переменного тока. Общие понятия и определения. Трехфазные генераторы. Соединение обмоток генератора треугольником и звездой. Понятие, получение, характеристики, соединение генераторов и потребителей, мощность трехфазной сети		
	В том числе практических занятий	***2***	
	ПР 2. Регулировка силы тока и напряжения переменным резистором.	2	
Тема 1.4. Источники питания сварочной дуги.	***Содержание***	***9/4***	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2.
	Источники питания сварочной дуги. Классификация. Динамические характеристики. Требования к источникам питания. Классификация источников в зависимости от рода тока. Крутопадающая, пологопадающая и жесткая вольт - амперные характеристики. Длина дуги.	5	
	Источники питания переменным током. Трансформаторы. Принцип действия, устройство. Основные типы сварочных трансформаторов. Трансформаторы с нормальным магнитным рассеянием и реактивной катушкой — дросселем, с увеличенным магнитным рассеянием (с раздвижными обмотками, с подвижными магнитными шунтами, с управляемыми магнитными шунтами)		
	Трехфазные трансформаторы. Принцип действия, устройство, применение		
	Источники питания постоянным током. Выпрямители. Принцип действия, устройство. Выпрямление переменного тока по направлению. Диоды (вентили) – назначение, особенности, диодный мост, принцип выпрямления переменного тока. Однополупериодное и		

	двухполупериодное выпрямление. Пульсирующий ток.		
	Генераторы постоянного тока. Принцип действия, устройство.		
	Устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, КПД.		
	В том числе практических занятий	***4***	
	ПР 3. Устройство и технические характеристики сварочных трансформаторов. Выбор трансформаторов для разных способов сварки по их техническим характеристикам.	4	
	ПР 4. Типы сварочных выпрямителей. Технические характеристики. Выбор сварочных выпрямителей для разных способов сварки по их техническим характеристикам.		
	ПР 5. Исследование двигателя постоянного тока.		
Тема 1.5. Электроизмерительные приборы и электрические измерения.	***Содержание***	***7/1***	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2.
	Виды погрешностей. Принцип действия ЭИП различных систем. Обозначения на схемах. Абсолютная, относительная и приведенная погрешность. Виды и методы электроизмерений. Общие сведения, назначение и классификация электроизмерительных приборов. Условные обозначения на приборах. Назначение ИП. Устройство. Принцип действия приборов. Описание приборов по условным обозначениям на шкалах.	6	
	Измерение мощности и энергии. Мощность постоянного и переменного тока. Ваттметр, индукционные счетчики схемы включения. Единицы измерения мощности и энергии		
	Измерение силы тока. Расширение пределов измерений.		
	Расчет сопротивления шунта. Измерение напряжения.		
	Расширение пределов измерений. Расчет добавочного сопротивления		
	В том числе практических занятий	***1***	
	ПР 6. Измерение сопротивления. Метод амперметра и вольтметра.	1	
Тема 1.6. Электробезопасность.	***Содержание***	***6/2***	
	Действие электрического тока на организм человека.	4	
	Элементы техники безопасности: действие электрического тока на		

	организм, основные причины поражения электрическим током. Электротравмы, удары.		
	Средства защиты от поражения электрическим током. Первая помощь при поражении электрическим током.		
	Основные и дополнительные средства защиты. знаки и плакаты, информирующие людей об опасности. Последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему.		
	В том числе практических занятий	***2***	
	ПР 7 Действие электрического тока на организм человека	***2***	
Самостоятельная работа		***1***	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета совместно с дисциплиной ОП.02 Основы механики		***2***	
Всего		***41/11***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехники», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы электротехники : учебник для СПО / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов [и др.] ; под редакцией Г. И. Кольниченко. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-507-50643-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/453185.

2. Потапов, Л. А. Основы электротехники : учебное пособие для СПО / Л. А. Потапов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 376 с. — ISBN 978-5-507-53072-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/471605.

3. Основы теоретической электротехники : учебное пособие для СПО / Ю. А. Бычков, В. М. Золотницкий, Е. Б. Соловьева [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 592 с. — ISBN 978-5-507-55132-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/518470.

4. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум : учебное пособие для СПО / С. М. Аполлонский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-507-50658-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/454334.

5. http://claw.ru/ - Образовательный портал
6. http://ru.wikipedia.org/ - Свободная энциклопедия
7. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал (http://www.edu.ru).
8. http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/the• ory.html
9. http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm
10. http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/
11. http://www.eltray.com. (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»).

12. http://www.edu.ru.
13. http://www.experiment.edu.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умения: - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; - рассчитывать параметры электрических схем; - собирать электрические схемы; - пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; - проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), в ходе профессиональной деятельности; - демонстрирует умение читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; - владеет навыками расчёта параметров электрических схем; - демонстрирует умение собирать электрические схемы; - демонстрирует умение проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач
Знания: - электротехнической терминологит; - основных законов электротехники; - типов электрических схем; - правил выполнения электрических схем; - методов расчета электрических цепей; - основных элементов электрических сетей; - принципов действия, устройства, основных характеристик электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты; - схем электроснабжения; - основных правил эксплуатации электрооборудования; - способов экономии электроэнергии; - основных электротехнических материалов; - правил сращивания, спайки и изоляции проводов; - принципов работы типовых электронных устройств	- владеет профессиональной терминологией; - демонстрирует системные знания основных законов электротехники; - демонстрирует системные знания типов электрических схем; - знает правила выполнения электрических схем; - знает методы расчета электрических цепей; - знает основные элементы электрических сетей; - владеет знаниями о принципах действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты; - знает схемы электроснабжения; основные правила эксплуатации электрооборудования; - знает способы экономии электроэнергии; - владеет знаниями об основных электротехнических материалах; - знает правила сращивания, спайки и изоляции проводов; - владеет званиями о принципах работы типовых электронных устройств	Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник
неметаллических судов

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.04 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»: формирование теоретических и практических знаний в области принципов выбора материала для изготовления элементов технологического оборудования в зависимости от условий его работы и методов обработки материалов для получения заданного уровня служебных свойств.

Дисциплина «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления	-

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	Выполнять сборку, разметку, склеивание изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Выполнять все виды работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках и их настройку;	Технических условий и технических процессов сборки, склеивания и проверки узлов и изделий средней сложности, секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Номенклатуры изделий, последовательности работ по насыщению секций, корпусов судов, шлюпок;	Сборки, разметки, склеивания изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Выполнения всех видов работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках и их настройки;

	Осуществлять подбор и раскрой шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме; Изготавливать простые шаблоны по чертежам и эскизам; Оклеивать стеклотканью сферические части корпуса; гнуть детали с кривизной для шлюпок в приспособлениях; Выполнять средней сложности сопряжения (соединения); Выполнять гидравлическую и пневматическую запрессовку изделий из шпона; Проводить строжку под оклеивание шпоном реечной обшивки скуловых брусьев и киля; Выполнять разметку под клепку и установку шурупов; Пользоваться кондукторами, макетами, постелями и рейками, шаблонами с плаза; Собирать кондукторы и приспособления средней сложности; Осуществлять клепку непроницаемых швов с помощью пневматического инструмента и вручную; Изготавливать временную оснастку, необходимую в работе; Собирать, склеивать и проверять сложные и особо сложные узлы, изделия и секции, монтировать настилы палуб, переборок, рубок; Собирать на стапеле корпуса судов, лодок и рабочих шлюпок с внутренней отделкой под руководством сборщика деревянных судов более высокой квалификации	Способов разметки узлов и деталей средней сложности; Методов фугования и склеивания деталей средней сложности; Способов изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам; Устройства средней сложности кондукторов для сборки узлов и секций; Настройки деревообрабатывающих станков; Способов заточки инструмента; устройство пневматических и гидравлических прессов; Правил чтения средней сложности чертежей и схем	Подбора и раскроя шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме; Изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам; Чтения рабочих чертежей
ПК 2.1	Выполнять от руки эскизы отдельных деталей и узлов с соблюдением правил проекционного черчения;	Правил и способов вычерчивания эскизов отдельных судовых деталей и узлов;	Разметки деревянных обрешетников по подволокам, бортам и переборкам;

	Размечать деревянный обрешетник и места установки шкафчиков туалетных, держателей стаканов, графинов, вентиляторов; Пользоваться ручным разметочным и измерительным инструментом при разметке простых шаблонов и макетов на судовую мебель; Выполнять разметку материалов и изготовление простых шаблонов и макетов в соответствии с чертежами; Выбирать способы очистки и очищать судовую мебель в зависимости от типа и состояния старого лакокрасочного покрытия; Выполнять деревянные соединения средней сложности; Изготавливать и собирать ящики сложной конструкции; Изготавливать и устанавливать ящики с гнездами для сигнальных флагов, двери филенчатые и щитовые, сдвижные, одностворчатые и двухстворчатые, выдвижные ящики мебели, двери в нишах из мягких пород древесины, кожухи сложные для защиты от механических повреждений мебели, выгородок, приборов, коробки дверные и иллюминаторные четырехгранные	Основных сведений о построении геометрических фигур; Рецептуры клеев на эпоксидной основе; Способов очистки судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия; Требований охраны труда при выполнении очистки судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия; Способы изготовления и разметки простых шаблонов и макетов на судовую мебель по чертежам и эскизам; Технологических требований, предъявляемых к качеству выполнения деревянных соединений средней сложности; Правил, способов выполнения деревянных соединений средней сложности и области их применения; Правил чтения чертежей средней сложности; Способов ремонта судовой мебели из мягких пород древесины	Разметки деревянных обрешетников, мест установки шкафчиков туалетных, держателей стаканов, графинов, вентиляторов; Изготовления простых шаблонов и макетов на судовую мебель; Выполнения средней сложности столярных соединений; Снятия и разборки судовой мебели из мягких пород древесины; Ремонта и подгонки дверей из мягких пород древесины на судах и плавучих сооружениях; Разборки обшивки корпусов, планширя, палубы деревянных шлюпок, катеров, баркасов при выполнении судоремонтных работ
ПК 2.2	Использовать сверлильные станки, электрические и пневматические дрели, различные виды сверл для сверления и зенкования отверстий в металлическом обрешетнике, комингсах; Нарезать резьбу в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели; Применять ленточные, сверлильные, круглопильные, строгальные	Правил применения сверлильных станков, электрических дрелей и инструмента для нарезания резьбы; Назначения, принципов работы, устройства применяемых деревообрабатывающих ленточных, круглопильных, сверлильных и строгальных станков; Требования охраны труда при выполнении работ на	Выполнения работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках; Выполнения ручным и механизированным способами простых конопаточных работ Изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов;

	станки и специальные приспособления в соответствии с требованиями охраны труда при выполнении столярных работ	ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках	Изготовления судового инвентаря, деталей спусковых устройств; Сверления и зенкования отверстий, нарезание резьбы в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели
ПК 2.3	Устанавливать и демонтировать щиты выгородок и мебель; Изготавливать деревянные (внутренние и наружные) леса в соответствии с техническими условиями; Выполнять установку и изготовление опалубки голубниц	Способов изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов; Технологических требований, предъявляемых к качеству деревянного настила палубы; Способов крепления палубных механизмов и оборудования; Оснастки и снаряжения баркасов, катеров и шлюпок, приемы и последовательность плотницких работ по изготовлению новых и смене старых деталей баркасов, катеров и шлюпок в условиях судоремонта; Способов изготовления и материалов, используемых при изготовлении судового инвентаря, деталей спусковых устройств; Технологических требований, предъявляемых к качеству изготавливаемых деревянных (внутренних и наружных) лесов	Разметки и изготовления простых шаблонов и макетов Выполнения работ по черновой строжке деревянных палуб; Изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов; Изготовления судового инвентаря, деталей спусковых устройств; Выполнения деревянных соединений средней сложности; Разборки обшивки корпусов, планширя, палубы деревянных шлюпок, катеров, баркасов при выполнении судоремонтных работ; Выполнения плотницких работ при закладке судов, яхт, ялов, баркасов, шлюпок под руководством плотника судового более высокой квалификации
ПК 3.1	Выполнять разметку изоляционных материалов по выкройкам с учетом рационального использования материалов в соответствии с чертежами; Вырезать отверстия в изоляционном материале для установки доизоляционного насыщения в соответствии с разметкой; Изготавливать теплоизоляционные матрацы и пакеты в соответствии с технологическим процессом; Контролировать качество кроя изоляционных	Порядка проведения демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта; Последовательности и способов разметки и вырезания отверстий на изоляционном материале под детали насыщения; Способов приготовления мастик, шпатлевок и клеев для изоляции; Технологического процесса изготовления теплоизоляционных матрацев и пакетов; Требований, предъявляемых к качеству получаемых изоляционных материалов	Демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта; Изготовления по чертежам, эскизам и замерам с места фасонных изоляционных матрацев и пакетов; Разметки и раскраивания изоляционных материалов по выкройкам; Разметки на изоляционном материале мест установки доизоляционного насыщения и вырезка отверстий; Раскроя изоляционных материалов на станках

	материалов по выкройкам и шаблонам; Раскраивать изоляционные материалы по выкройкам в соответствии с разметкой; Регулировать режимы работы оборудования в процессе выполнения изолировочных работ в соответствии с требованиями технологической документации		
ПК 3.2	Выполнять изоляцию и ремонт бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек, крышек, цилиндров плиточными и формованными изделиями, теплозвукоизоляционными матами в соответствии с технологическим процессом; Применять термоизоляционный мастичный материал при ремонте поврежденной изоляции; Выполнять разметку мест установки крепежных приспособлений на изолируемых поверхностях в соответствии с чертежами; Выполнять укладку армирующей сетки и нанесение защитного укрепляющего слоя штукатурки; Выполнять подгонку и крепление изоляции судовых систем трубопроводов и механизмов; Читать чертежи, эскизы и технологическую документацию средней сложности на выполняемые изоляционные работы	Особенностей выполнения изоляции в труднодоступных местах; Последовательности выполнения работ по изоляции судовых помещений плиточными материалами, формованными изделиями; Видов и причин повреждений изоляции судовых трубопроводов; Технологического процесса выполнения ремонта изоляции; Правил графического изображения и условного обозначения изоляционных материалов на чертежах; Правил чтения технологической документации и чертежей средней сложности на выполняемую работу; Требований охраны труда при монтаже изоляции с лесов и подмостей; Требования охраны труда, предъявляемые к спецодежде и спецобуви при выполнении изолировочных работ методом напыления	Выполнения по чертежам и эскизам работ средней сложности по изоляции судовых помещений с небольшим насыщением волокнистыми и плиточными материалами, формованными изделиями; Изоляции и ремонта поверхностей судовых помещений, воздуховодов систем вентиляции и кондиционирования
ПК 4.1	Выполнять очистку под облицовку от ржавчины и загрязнений металлических поверхностей вручную наждачной бумагой, дробеструйными аппаратами и пневматическими инструментами;	Требований технологической документации к металлическим поверхностям и материалам перед гуммировочными и формовочными работами; Оборудования для приготовления и технология приготовления герметиков, клеев, паст, связующих,	Ручной и механизированной очистки резины и металла от ржавчины, загрязнений, остатков клея, герметика, компаунда; Комплектования, упаковки и доставки к месту

	Приготавливать гуммировочные материалы: герметик, шпаклевку, связующие, модификаторы вручную и на мешалках по готовой рецептуре из нескольких компонентов; Выполнять шерохование резиновых покрытий на станках и пневматическими инструментами	шпаклевок, правила их хранения; Устройства обслуживаемого оборудования, пневматических машин и аппаратов для зачистки и шлифования поверхностей, требования к безопасной работе на них	установки материалов, деталей, оснастки; Подготовки постелей для сборки щитов композитного покрытия, изготовление оснастки для обжатия покрытий при облицовке; Приготовления вручную и на мешалках по готовой рецептуре герметиков, шпаклевок, связующих и других клеящих и герметизирующих материалов, модификаторов
ПК 4.2	Пользоваться ручными и механизированными инструментами в соответствии с технологическими процессами; Выполнять раскрой изделий из резины и стеклопластика простой конфигурации с применением станков и пневматических машин; Подготавливать необходимые приспособления для съема и выполнять съем с оснастки простых изделий	Видов, марок и свойств применяемых основных материалов; Оборудования и технологии приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок и правила их хранения; Правил пользования контрольно-измерительными приборами при выполнении работ, ведения учетной документации; Методы раскроя стекловолокнистых материалов и стеклопластиков; Требований охраны труда при работе с дробеструйным инструментом, пневмоинструментом и ручным инструментом	Раскроя стеклоткани и армированной ткани по шаблонам, по размерам с места методом выдергивания нитки; Изготовления резиноасбестовых ковриков; Послойного изготовления стеклопластиковых заготовок методом пропитки стеклоткани связующим; Изготовления композитных заготовок (клеевые и на основе связующего) вручную методом приклейки и формования стеклоткани на резину
ПК 5.1	Выбирать колер по цвету в соответствии с заданным образцом; Устанавливать соответствие цвета колера заданному образцу; Готовить смесь из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей в соответствии с технологической документацией; Выполнять очистку и промывку от лакокрасочных материалов аппаратов и установки для выполнения малярных работ, пневматической мешалки	Химического состава красок и правила подбора колеров; Способов и рецептов составления красок различных цветов и тонов; Наименований, видов и химического состава красок, лаков, эмалей, грунтов; Правил смешения красок и наложения цветов; Правил приготовления шпатлевок, мастик ручным способом; Принципов действия и способов подналадки механизмов и приспособлений, применяемых при малярных работах;	Подбора колера по заданным образцам; Составления смесей из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей; Изготовления несложных трафаретов из картона, ватмана, астралона, прессшпана; Подналадки механизмов и приспособлений, применяемых в производстве малярных работ; Грунтования и шпатлевания наружных поверхностей блоков регулирования;

	для приготовления лакокрасочных материалов; Производить подналадку и настройку механизмов и приспособлений, применяемых в производстве малярных работ, с применением контрольно-измерительных приборов; Применять механизированный инструмент (машины для зачистки абразивными шкурками, вращающиеся проволочные щетки, диски для зачистки абразивными шкурками, абразивные точильные камни, игольчатые пистолеты, шлифовальные круги, зачистные молотки с электро- или пневмоприводом) при очистке от ржавчины блок-секций, сложных фундаментов, бортовых секций внутри; Применять средства индивидуальной защиты при выполнении механической очистки поверхностей от ржавчины в соответствии с требованиями охраны труда; Выравнивать и устранять дефекты деревянных поверхностей дверей и рам шпатлеванием; Удалять ржавчину и непрочно сцепленную окалину с цистерн, отсеков, замкнутых объемов вручную с применением металлических щеток и абразивных инструментов; Производить шпатлевание судовых механизмов и устройств	Устройств и правил эксплуатации механизированного инструмента для очистки от ржавчины; Правил и способов нанесения мастики вручную; Способов и порядка действий при шлифовании поверхностей судовых помещений, панелей, раскладок по шпатлевке и грунту; Правил и особенностей шпатлевания деревянных поверхностей; Способов очистки металлических поверхностей от ржавчины и непрочно сцепленной окалины	Механизированной очистки от ржавчины блок-секций, сложных фундаментов, бортовых секций внутри; Нанесения мастик ручным способом на поверхности судовых конструкций Очистки поверхностей судовых помещений и оборудования; Шлифования и полирования окрашенных поверхностей
ПК 5.2	Применять лакокрасочные материалы с содержанием твердого вещества (сухого остатка) до 50 % при грунтовании и окрашивании вручную поверхностей корпусных конструкций, оборудования, механизмов, устройств, мачт;	Особенности грунтования и окрашивания судовых деталей россыпи, мелких фундаментов и мелких изделий ручным способом; Технологические требования, предъявляемые к лакокрасочным материалам для окрашивания трубопроводов в	Окрашивания судов в доках; Окрашивания ручным и механизированным способом судовых механизмов, устройств

	Выполнять окрашивание корпуса судна внутри и снаружи, надстроек; Окрашивать машины, станки, аппараты, приборы в соответствии с технологической документацией; Окрашивать судовые механизмы и устройства в соответствии с технологической документацией; Выполнять отделку судовых металлических и деревянных панелей для радиоприборов, ящиков и шкафов, металлических панелей станций и щитов управления в соответствии с технологической документацией	помещениях судов, вентиляционных труб; Правила и последовательность выполнения окрашивания судовых поверхностей по резине и стеклопластику; Требования охраны труда при выполнении окрашивания по изоляции судовых поверхностей в закрытых помещениях; Технические условия на отделку изделий; Технические условия на сушку изделий	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	1	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	***41***	***12***

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Материаловедение		**21/7**	
	Содержание	**13/6**	

Тема 1.1. Металловедение	Физические свойства металлов. Определение физических свойств металлов и сплавов. Коррозия металлов. Виды коррозии. Методы борьбы с коррозией. Механические свойства металлов. Виды нагрузок. Понятие деформации разрыва. Определение прочности, упругости, твердости, пластичности.	7	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2.
	Производство чугуна и стали. Способы производства стали и чугуна. Прокат. Углеродистые стали. Свойства, принцип маркировки, применение. Легированные стали. Свойства, принцип маркировки, применение.		
	Производство сплавов цветных металлов: алюминия, меди, магния, никеля, титана, цинка, свинца, олова и др. Припои. Маркировка цветных металлов и сплавов. Свойства, принцип маркировки, применение.		
	Твердые сплавы. Свойства, принцип маркировки, применение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Расшифровка различных марок углеродистых сталей и чугунов. Расшифровка различных марок легированных сталей.	6	
	Определение свойств сталей по их маркам.		
	Классификация видов термической обработки металлов.		
	Дефекты термической обработки. Виды, причины возникновения, способы устранения.		
Тема 1.2. Неметаллические материалы	**Содержание**	**8/1**	
	Абразивные материалы. Виды абразивного материала. Твердость, структура, величина зерна. Абразивный инструмент.	7	
	Пластмассы. Виды, способы использования, особенности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	

	Определение назначение абразивного круга по его маркировки.	1	
Раздел 2. Технология общеслесарных работ.		**17/5**	
Тема 2.1. Организация слесарных работ	**Содержание**	**10/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2.
	Организация рабочего места слесаря. Устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, защитного экрана. Правила освещения рабочего места.	7	
	Основные технологические процессы обработки материалов с разными свойствами		
	Основы стандартизации. Погрешности при изготовлении деталей и сборке машин, номинальный и предельные размеры, действительный размер, допуск размера, поле допуска, посадки, их виды и назначение, точность обработки, системы допусков и посадок.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Измерительный и разметочный инструмент. Металлические и лекальные линейки, образцы шероховатости, резьбомеры, поверочные плиты, ШЦ, МК, чертилки, кернеры, центроискатели. Применение, разновидности.	3	
	Чтение размеров по ШЦ, МК, индикаторам, резьбомерам		
Тема 2.2. Общеслесарные работы	**Содержание**	**7/2**	
	Виды слесарных работ. Плоскостная разметка, правка и гибка металла, резание металла, опиливание металла, шабрение, сверление.	6	
	Разметка плоских поверхностей. Рубка металла. Гибка металла. Правка металла. Резка металла. Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий. Нарезание внешней и внутренней резьбы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Выполнение неразъемных соединений, в т. ч. клепка, пайка и лужение, склеивание.	2	
Самостоятельная работа по теме «Общеслесарные работы»		**1**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**41/12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедения и технологии общеслесарных работ», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Земсков, Ю. П. Материаловедение : учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 228 с. — ISBN 978-5-507-56489-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516778

2. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11960-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587507

3. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18655-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598541

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умения: - выбирать основные конструкционные и эксплуатационные материалы; - проводить первичную обработку материалов с разными свойствами; - пользоваться стандартами и другой нормативной документацией; - определять правильность работы контрольно-измерительных приборов, пользоваться ими; - анализировать условия работы, оценивать работоспособность деталей машин и механизмов; - использовать механическое оборудование судовой мастерской, ручные инструменты, измерительное и испытательное оборудование при	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), в ходе профессиональной деятельности; - демонстрирует умение выбирать основные конструкционные и эксплуатационные материалы владеет навыками проведения первичной обработки материалов с разными свойствами; - демонстрирует умение определять правильность работы контрольно-измерительных приборов; - демонстрирует умение анализировать условия работы, оценивать работоспособность деталей машин и механизмов:	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.

эксплуатации и ремонте судовых технических средств; - обеспечивать качество слесарных работ при обслуживании и ремонте судовых механизмов и устройств	- способен использовать механическое оборудование судовой мастерской, ручные инструменты, измерительное и испытательное оборудование при эксплуатации и ремонте судовых технических средств	
Знания: - принципы сочетания различных марок металлических материалов корпуса; - основные свойства конструкционных и эксплуатационных материалов, применяемых при ремонте, эксплуатации и техническом обслуживании; - основные технологические процессы обработки материалов с разными свойствами; - основы стандартизации, погрешности при изготовлении деталей и сборке машин, номинальный и предельные размеры, действительный размер, допуск размера, поле допуска, посадки, их виды и назначение, точность обработки, системы допусков и посадок; - основы метрологии: понятие, термины, показатели измерительных приборов; -назначение, характеристики, устройство и порядок использования универсальных средств измерения; - виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте судовых механизмов и устройств; - оборудование, инструменты и контрольно-измерительные приборы, применяемые при выполнении слесарных работ	- владеет профессиональной терминологией; - демонстрирует системные знания принципов сочетания различных марок металлических материалов корпуса; - демонстрирует системные знания об основных свойствах конструкционных и эксплуатационных материалов, применяемых при ремонте, эксплуатации и техническом обслуживании; - знает основные технологические процессы обработки материалов с разными свойствами; - оказывает высокий уровень знания об основных технологических процессах обработки материалов с разными свойствами; - знает основы стандартизации, погрешности при изготовлении деталей и сборке машин, номинальный и предельные размеры, действительный размер, допуск размера, поле допуска, посадки, их виды и назначение, точность обработки, системы допусков и посадок; - демонстрирует системные знания видов слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте судовых механизмов и устройств; - демонстрирует системные знания об оборудовании, инструменте и контрольно-измерительных приборах, применяемых при выполнении слесарных работ	Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета.

Приложение 2.11
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник
неметаллических судов

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 ОСНОВЫ СУДОСТРОЕНИЯ»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 05 ОСНОВЫ СУДОСТРОЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы судостроения»: формирование профессиональных знаний у студентов в области технологии судостроения, умений выполнять технологические проработки корпусных конструкций на базе последних достижений науки и техники, и применять обоснованные технологические решения с количественной оценкой их эффективности, а также развитие творческих способностей в решении технологических задач.

Дисциплина «Основы судостроения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.1.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок	-

	информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	Выполнять сборку, разметку, склеивание изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Выполнять все виды работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках и их настройку; Осуществлять подбор и раскрой шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме; Изготавливать простые шаблоны по чертежам и эскизам; оклеивать стеклотканью сферические части корпуса; гнуть детали с	Технических условий и технических процессов сборки, склеивания и проверки узлов и изделий средней сложности, секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Номенклатуры изделий, последовательности работ по насыщению секций, корпусов судов, шлюпок; Способов разметки узлов и деталей средней сложности; Методов фугования и склеивания деталей средней сложности; Способов изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам;	Сборки, разметки, склеивания изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Выполнения всех видов работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках и их настройки; Подбора и раскроя шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме; Изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам; Чтения рабочих чертежей

	кривизной для шлюпок в приспособлениях; Выполнять средней сложности сопряжения (соединения); Выполнять гидравлическую и пневматическую запрессовку изделий из шпона; проводить строжку под оклеивание шпоном реечной обшивки скуловых брусьев и киля; Выполнять разметку под клепку и установку шурупов; пользоваться кондукторами, макетами, постелями и рейками, шаблонами с плаза; Собирать кондукторы и приспособления средней сложности; Осуществлять клепку непроницаемых швов с помощью пневматического инструмента и вручную; Изготавливать временную оснастку, необходимую в работе; собирать, склеивать и проверять сложные и особо сложные узлы, изделия и секции, монтировать настилы палуб, переборок, рубок; Собирать на стапеле корпуса судов, лодок и рабочих шлюпок с внутренней отделкой под руководством сборщика деревянных судов более высокой квалификации	Устройства средней сложности кондукторов для сборки узлов и секций; Настройки деревообрабатывающих станков; Способов заточки инструмента; устройство пневматических и гидравлических прессов; Правил чтения средней сложности чертежей и схем	
ПК 1.2	Выполнять работы по вспениванию блоков полистирола при формировании фундаментов и конструкций; Использовать макеты и шаблоны при выполнении разметки и контуровки деталей и секций; Выполнять разметку леерных устройств пластмассовых судов в соответствии с чертежами; Выполнять разметку мелких фундаментов пластмассовых судов в соответствии с чертежами; Подготавливать к работе оборудование, инструменты и содержать их в надлежащем состоянии	Факторов, влияющих на качество, технологические и механические характеристики вспененного полистирола; Устройств пневматического инструмента для резки, сверления, зачистки, формования конструкций корпуса, применяемой оснастки (матриц, стендов, постелей, пуансонов, шаблонов); Технологических требования, предъявляемых к разметке, и способов ее контроля; Способов и правил нанесения разметки	Выполнения подготовительных и вспомогательных операций при сборке пластмассовых судов; Выполнения работ по сборке пластмассовых судов, установке секций; Пользования макетами и шаблонами с плаза

	Соблюдать правила безопасности труда и внутреннего распорядка;	леерных устройств пластмассовых судов; Типов используемых шаблонов; Способов контроля качества выполнения работы при сборке, разборке и установке секций; Правила установки и проверки легких выгородок пластмассовых судов; Требования технологической документации к выполнению работ по разметке, установке, проверке секций пластмассовых судов; Характеристик повреждений и дефектов, возникающих при сборке, и причины их образования; Технологических свойств стеклопластиков и пенопластов	
ПК 1.3	Выполнять монтаж железобетонных плит и плоских сборных арматурных секций с применением кранового оборудования; Устанавливать секции и конструкции на стапеле с выверкой по осям; Использовать электроприхватку закладных деталей и монтируемой арматуры; Подготавливать железобетонные секции к установке на стапеле; Собирать плоские секции больших габаритов и плоскостные секции; Устанавливать набор в «гребенку»; Выполнять установку и раскрепление под приформовку набора, плоских секций и плоскостных секций; Осуществлять контуровку секций; Выполнять изготовление несложных деревянных приспособлений для сборки; Пользоваться макетами и шаблонами с плаза	Конструкции всех узлов и секций железобетонного судна; Технических условий и последовательности сборки арматурных узлов и плит корпуса железобетонных судов; Типовых соединений сборных элементов корпусов судов; Способов и приемов электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры	Монтажа железобетонных плит и сборных секций; Установки секций и конструкций на стапеле с выверкой по осям; Электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры. Подготовки железобетонных секций к установке на стапеле

ПК 2.2	Использовать сверлильные станки, электрические и пневматические дрели, различные виды сверл для сверления и зенкования отверстий в металлическом обрешетнике, комингсах; Нарезать резьбу в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели; Применять ленточные, сверлильные, круглопильные, строгальные станки и специальные приспособления в соответствии с требованиями охраны труда при выполнении столярных работ	Правил применения сверлильных станков, электрических дрелей и инструмента для нарезания резьбы; Назначения, принципов работы, устройства применяемых деревообрабатывающих ленточных, круглопильных, сверлильных и строгальных станков; Требования охраны труда при выполнении работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках	Выполнения работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках; Выполнения ручным и механизированным способами простых конопаточных работ Изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов; Изготовления судового инвентаря, деталей спусковых устройств; Сверления и зенкования отверстий, нарезание резьбы в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели
ПК 2.3	Устанавливать и демонтировать щиты выгородок и мебель; Изготавливать деревянные (внутренние и наружные) леса в соответствии с техническими условиями; Выполнять установку и изготовление опалубки голубниц	Способов изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов; Технологических требований, предъявляемых к качеству деревянного настила палубы; Способов крепления палубных механизмов и оборудования; Оснастки и снаряжения баркасов, катеров и шлюпок, приемы и последовательность плотницких работ по изготовлению новых и смене старых деталей баркасов, катеров и шлюпок в условиях судоремонта; Способов изготовления и материалов, используемых при изготовлении судового инвентаря, деталей спусковых устройств; Технологических требований, предъявляемых к качеству изготавливаемых деревянных (внутренних и наружных) лесов	Разметки и изготовления простых шаблонов и макетов Выполнения работ по черновой строжке деревянных палуб; Изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов; Изготовления судового инвентаря, деталей спусковых устройств; Выполнения деревянных соединений средней сложности; Разборки обшивки корпусов, планширя, палубы деревянных шлюпок, катеров, баркасов при выполнении судоремонтных работ; Выполнения плотницких работ при закладке судов, яхт, ялов, баркасов, шлюпок под руководством плотника судового более высокой квалификации

ПК 3.2	Выполнять изоляцию и ремонт бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек, крышек, цилиндров плиточными и формованными изделиями, теплозвукоизоляционными матами в соответствии с технологическим процессом; Применять термоизоляционный мастичный материал при ремонте поврежденной изоляции; Выполнять разметку мест установки крепежных приспособлений на изолируемых поверхностях в соответствии с чертежами; Выполнять укладку армирующей сетки и нанесение защитного укрепляющего слоя штукатурки; Выполнять подгонку и крепление изоляции судовых систем трубопроводов и механизмов; Читать чертежи, эскизы и технологическую документацию средней сложности на выполняемые изоляционные работы	Особенностей выполнения изоляции в труднодоступных местах; Последовательности выполнения работ по изоляции судовых помещений плиточными материалами, формованными изделиями; Видов и причин повреждений изоляции судовых трубопроводов; Технологического процесса выполнения ремонта изоляции; Правил графического изображения и условного обозначения изоляционных материалов на чертежах; Правил чтения технологической документации и чертежей средней сложности на выполняемую работу; Требований охраны труда при монтаже изоляции с лесов и подмостей; Требования охраны труда, предъявляемые к спецодежде и спецобуви при выполнении изолировочных работ методом напыления	Выполнения по чертежам и эскизам работ средней сложности по изоляции судовых помещений с небольшим насыщением волокнистыми и плиточными материалами, формованными изделиями; Изоляции и ремонта поверхностей судовых помещений, воздуховодов систем вентиляции и кондиционирования
ПК 4.1	Выполнять очистку под облицовку от ржавчины и загрязнений металлических поверхностей вручную наждачной бумагой, дробеструйными аппаратами и пневматическими инструментами; Приготавливать гуммировочные материалы: герметик, шпаклевку, связующие, модификаторы вручную и на мешалках по готовой рецептуре из нескольких компонентов; Выполнять шерохование резиновых покрытий на станках и пневматическими инструментами	Требований технологической документации к металлическим поверхностям и материалам перед гуммировочными и формовочными работами; Оборудования для приготовления и технология приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок, правила их хранения; Устройства обслуживаемого оборудования, пневматических машин и аппаратов для зачистки и шлифования поверхностей, требования к безопасной работе на них	Ручной и механизированной очистки резины и металла от ржавчины, загрязнений, остатков клея, герметика, компаунда; Комплектования, упаковки и доставки к месту установки материалов, деталей, оснастки; Подготовки постелей для сборки щитов композитного покрытия, изготовление оснастки для обжатия покрытий при облицовке; Приготовления вручную и на мешалках по готовой рецептуре герметиков, шпаклевок, связующих и других клеящих и герметизирующих

			материалов, модификаторов

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	1	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с дисциплиной ОП.06 Теория устройства судов	2	
Всего	***41***	***12***

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы судостроения		**38/12**	
Тема 1.1. Общие вопросы технологии судостроения	**Содержание**	**6/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.1.
	Основные понятия и определения судостроения. Технология судостроения, производственный и технологический процессы, термины судостроения.	6	
	Судостроительные предприятия. Судостроительные и судосборочные верфи, основные цехи верфи.		
	Методы постройки судов. Секционный, блочный методы, поточно-позиционный и поточно-бригадный методы; непрерывный и островной способы.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
Тема 1.2. Плазовые работы. Изготовление деталей корпуса судна. Изготовление корпусных конструкций	**Содержание**	**8/3**	
	Плазовые работы. Устройство и оборудование плаза, плазовая разбивка, построение конструктивных элементов, плазовое обеспечение работ корпусных цехов.	6	
	Изготовление деталей корпуса судна. Первичная обработка корпусной стали. Механическая обработка металла.		
	Гибочные и комплектовочные работы. Сварочные работы. Оборудование и инструмент для сварочных работ. Общие вопросы технологии сварки.		
	Оборудование и оснастка сборочно-сварочных цехов. Технологическое оборудование и оснастка, приспособления, инструмент.		
	Установка насыщения и фундаментов под главные механизмы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Технологический маршрут изготовления деталей. Разметка и маркировка деталей.	3	
Тема 1.3. Постройка корпуса судна. Спуск судов на воду.	**Содержание**	**15/9**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.1.
	Оборудование стапельных мест. Опорное устройство - кильблоки, клетки, упоры, подставы, упорные стрелы. Подъемно – транспортные средства – башенные краны, портальные, козловые и мостовые краны, трансбордер. Леса – наружные и внутренние. Система энергоснабжения – электричество, сжатый воздух, горючий газ, пар, вода, аргон.	6	
	Подготовка стапеля к закладке судна. Разбивка построечного		

	места, нанесение базовой линии с помощью светового луча и оптических приборов.		
	Формирование корпуса судна. Установка закладной секции, днищевых секций, поперечных переборок, бортовых секций, секций палуб и платформ. Установка закладного блока, очередных блоков, блоков носовой и кормовой оконечностей. Установка надстроек, сварочные работы.		
	Испытание корпусов судов на непроницаемость и герметичность. Определения непроницаемости и герметичности. Перечень помещений подлежащих испытаниям.		
	Спуск судов на воду. Спуски – всплытием, механизированный, спуск с наклонных стапелей – продольный и поперечный.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**	
	Проверочные работы после постройки корпуса.	9	
	Проверка главных размерений, обводов корпуса. Нанесение грузовой ватерлинии и марок углубления;		
	Проверочные работы при подготовке судна к спуску. Проверочные работы на плазу.		
Тема 1.4 Корпусодостроечные работы. Трубопроводные, механомонтажные, электромонтажные, малярно-изоляционные и отделочные работы.	**Содержание**	**6/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Корпусодостроечные работы. Установка корпусных конструкций на плаву – установка надстроек, легких переборок и выгородок, монтаж доизоляционного насыщения, установка металлических кожухов.	6	
	Монтаж судовых устройств и дельных вещей. Монтаж якорного, спасательного, буксирного, швартовного, грузового устройств.		

	Такелажные и парусные работы.		
	Трубопроводные, механомонтажные и электромонтажные работы. Монтаж судовых систем, вспомогательных механизмов, валопровода, электрического оборудования.		
	Малярно-изоляционные и отделочные работы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
Тема 1.5 Испытания и сдача судов.	**Содержание**	**3/0**	
	Испытания и сдача судов. Подготовка к сдаточным испытаниям.	3	
	Швартовные, имитационные и ходовые испытания.		
	Сдача судна комиссии		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
Самостоятельная работа по теме «Испытания и сдача судов»		**1**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**41/12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и устройства судна», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19461-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585864

2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585865

3. Бурков, А. Ф. Электрические приводы судовых механизмов : учебник для СПО / А. Ф. Бурков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 348 с. — ISBN 978-5-507-51286-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509876

4. Жинкин, В. Б. Теория и устройство корабля : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13003-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598856
5. Периодическая печать: журнал «Судостроение»,
6. Судостроение. Судоходство. Судоремонт – [Электронный ресурс] www.korabel.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умения: - читать проектно-конструкторскую документацию на постройку судна; - выбирать и обосновывать материал судового корпуса и надстроек; - подбирать оборудование и технологическую оснастку для изготовления деталей, сборки и сварки корпусных конструкций	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), в ходе профессиональной деятельности; - демонстрирует умение читать проектно-конструкторскую документацию на постройку судна; - владеет навыками подбирать оборудование и технологическую оснастку для изготовления деталей, сборки и сварки корпусных конструкций; - демонстрирует умение выбирать и обосновывать материал судового корпуса и надстроек	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.
Знания: - производственный процесс в судостроении, его состав, объекты и стадии; - основные виды судостроительного производства; - проектно-конструкторскую документацию на постройку судна; - комплексную механизацию и автоматизацию корпусообрабатывающего производства; - создание поточных автоматизированных линий, комплексно-механизированных и специализированных участков; - применяемые способы и виды оборудования механической, тепловой, в том числе лазерной, вырезки корпусных деталей; - процесс гибки и правки деталей корпуса судна из листового и профильного металлопроката; - механизацию предварительной	- владеет профессиональной терминологией; - демонстрирует системные знания производственного процесса в судостроении, его состав, объекты и стадии; - демонстрирует системные знания основных видов судостроительного производства; - знает проектно-конструкторскую документацию на постройку судна; - оказывает высокий уровень знания о комплексной механизации и автоматизации корпусообрабатывающего производства; - знает о создании поточных автоматизированных линий, комплексно-механизированных и специализированных участков; - демонстрирует системные знания применяемых способов и видов оборудования механической, тепловой, в том числе лазерной, вырезки корпусных деталей;	Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета.

сборки корпусных конструкций; - конструктивно-технологическую классификацию корпусных конструкций и сборочно-сварочной оснастки для их изготовления; - основы сварки металлических конструкционных материалов; - классификацию сварных соединений судовых конструкций; - требования, предъявляемые к сварным соединениям; -современные способы сварки и виды оборудования; - методы постройки судов и способы формирования корпуса; - характеристику построечных мест и их оборудования; -механизацию корпусных работ на построечном месте; - непроницаемость и герметичность корпусов судов; - виды, методы и нормы испытаний; - механомонтажное производство; - модульно-агрегатный метод монтажа механизмов; - механизацию механомонтажных работ; - монтаж судовых валопроводов; - судовые системы и трубопроводы; - способы трассировки трубопроводов; - отделку и оборудование судовых помещений; - способы спуска судов на воду, спусковые сооружения и их оборудование; - классификацию методов испытаний судов, основные задачи и их организацию; - процесс сдачи судов	- демонстрирует системные знания о процессе гибки и правки деталей корпуса судна из листового и профильного металлопроката; - знает о механизации предварительной сборки корпусных конструкций; - демонстрирует системные знания конструктивно-технологической классификации корпусных конструкций и сборочно-сварочной оснастки для их изготовления; - демонстрирует системные знания основ сварки металлических конструкционных материалов; - знает классификацию сварных соединений судовых конструкций, требования, предъявляемые к сварным соединениям; - современные способы сварки и виды оборудования; - знает методы постройки судов и способы формирования корпуса; -знает характеристику построечных мест и их оборудования; - механизацию корпусных работ на построечном месте; - владеет прочными знаниями о непроницаемости и герметичности корпусов судов; - знает виды, методы и нормы испытаний; - знает механомонтажное производство; - владеет прочными знаниями о модульно-агрегатном методе монтажа механизмов; - знает механизацию механомонтажных работ; монтаж судовых валопроводов; - знает судовые системы и трубопроводы, способы трассировки трубопроводов; - знает отделку и оборудование судовых помещений; - владеет прочными знаниями о способах спуска судов на воду, спусковых сооружений и их оборудование; - демонстрирует прочные знания классификации методов испытаний судов, основные задачи и их организацию; - знает процесс сдачи судов, формирования программы испытаний	

Приложение 2.12
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник
неметаллических судов

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теория и устройство судна»: формирование представления о судне, его мореходных качествах и устройстве, а также приобретение навыков применения полученных знаний при решении задач в области управления водным транспортом и гидрографического обеспечения судоходства.

Дисциплина «Теория и устройство судна» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.1.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение	-

	профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	Выполнять сборку, разметку, склеивание изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Выполнять все виды работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках и их настройку; Осуществлять подбор и раскрой шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме; Изготавливать простые шаблоны по чертежам и эскизам; оклеивать стеклотканью сферические части корпуса; гнуть детали с кривизной для шлюпок в приспособлениях;	Технических условий и технических процессов сборки, склеивания и проверки узлов и изделий средней сложности, секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Номенклатуры изделий, последовательности работ по насыщению секций, корпусов судов, шлюпок; Способов разметки узлов и деталей средней сложности; Методов фугования и склеивания деталей средней сложности; Способов изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам;	Сборки, разметки, склеивания изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Выполнения всех видов работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках и их настройки; Подбора и раскроя шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме; Изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам; Чтения рабочих чертежей

	Выполнять средней сложности сопряжения (соединения); Выполнять гидравлическую и пневматическую запрессовку изделий из шпона; проводить строжку под оклеивание шпоном реечной обшивки скуловых брусьев и киля; Выполнять разметку под клепку и установку шурупов; пользоваться кондукторами, макетами, постелями и рейками, шаблонами с плаза; Собирать кондукторы и приспособления средней сложности; Осуществлять клепку непроницаемых швов с помощью пневматического инструмента и вручную; Изготавливать временную оснастку, необходимую в работе; собирать, склеивать и проверять сложные и особо сложные узлы, изделия и секции, монтировать настилы палуб, переборок, рубок; Собирать на стапеле корпуса судов, лодок и рабочих шлюпок с внутренней отделкой под руководством сборщика деревянных судов более высокой квалификации	Устройства средней сложности кондукторов для сборки узлов и секций; Настройки деревообрабатывающих станков; Способов заточки инструмента; устройство пневматических и гидравлических прессов; Правил чтения средней сложности чертежей и схем	
ПК 1.2	Выполнять работы по вспениванию блоков полистирола при формировании фундаментов и конструкций; Использовать макеты и шаблоны при выполнении разметки и контуровки деталей и секций; Выполнять разметку леерных устройств пластмассовых судов в соответствии с чертежами; Выполнять разметку мелких фундаментов пластмассовых судов в соответствии с чертежами; Подготавливать к работе оборудование, инструменты и содержать их в надлежащем состоянии	Факторов, влияющих на качество, технологические и механические характеристики вспененного полистирола; Устройств пневматического инструмента для резки, сверления, зачистки, формования конструкций корпуса, применяемой оснастки (матриц, стендов, постелей, пуансонов, шаблонов); Технологических требования, предъявляемых к разметке, и способов ее контроля; Способов и правил нанесения разметки леерных устройств пластмассовых судов;	Выполнения подготовительных и вспомогательных операций при сборке пластмассовых судов; Выполнения работ по сборке пластмассовых судов, установке секций; Пользования макетами и шаблонами с плаза

	Соблюдать правила безопасности труда и внутреннего распорядка;	Типов используемых шаблонов; Способов контроля качества выполнения работы при сборке, разборке и установке секций; Правила установки и проверки легких выгородок пластмассовых судов; Требования технологической документации к выполнению работ по разметке, установке, проверке секций пластмассовых судов; Характеристик повреждений и дефектов, возникающих при сборке, и причины их образования; Технологических свойств стеклопластиков и пенопластов	
ПК 1.3	Выполнять монтаж железобетонных плит и плоских сборных арматурных секций с применением кранового оборудования; Устанавливать секции и конструкции на стапеле с выверкой по осям; Использовать электроприхватку закладных деталей и монтируемой арматуры; Подготавливать железобетонные секции к установке на стапеле; Собирать плоские секции больших габаритов и плоскостные секции; Устанавливать набор в «гребенку»; Выполнять установку и раскрепление под приформовку набора, плоских секций и плоскостных секций; Осуществлять контуровку секций; Выполнять изготовление несложных деревянных приспособлений для сборки; Пользоваться макетами и шаблонами с плаза	Конструкции всех узлов и секций железобетонного судна; Технических условий и последовательности сборки арматурных узлов и плит корпуса железобетонных судов; Типовых соединений сборных элементов корпусов судов; Способов и приемов электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры	Монтажа железобетонных плит и сборных секций; Установки секций и конструкций на стапеле с выверкой по осям; Электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры. Подготовки железобетонных секций к установке на стапеле

ПК 2.2	Использовать сверлильные станки, электрические и пневматические дрели, различные виды сверл для сверления и зенкования отверстий в металлическом обрешетнике, комингсах; Нарезать резьбу в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели; Применять ленточные, сверлильные, круглопильные, строгальные станки и специальные приспособления в соответствии с требованиями охраны труда при выполнении столярных работ	Правил применения сверлильных станков, электрических дрелей и инструмента для нарезания резьбы; Назначения, принципов работы, устройства применяемых деревообрабатывающих ленточных, круглопильных, сверлильных и строгальных станков; Требования охраны труда при выполнении работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках	Выполнения работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках; Выполнения ручным и механизированным способами простых конопаточных работ Изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов; Изготовления судового инвентаря, деталей спусковых устройств; Сверления и зенкования отверстий, нарезание резьбы в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели
ПК 2.3	Устанавливать и демонтировать щиты выгородок и мебель; Изготавливать деревянные (внутренние и наружные) леса в соответствии с техническими условиями; Выполнять установку и изготовление опалубки голубниц	Способов изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов; Технологических требований, предъявляемых к качеству деревянного настила палубы; Способов крепления палубных механизмов и оборудования; Оснастки и снаряжения баркасов, катеров и шлюпок, приемы и последовательность плотницких работ по изготовлению новых и смене старых деталей баркасов, катеров и шлюпок в условиях судоремонта; Способов изготовления и материалов, используемых при изготовлении судового инвентаря, деталей спусковых устройств; Технологических требований, предъявляемых к качеству изготавливаемых деревянных (внутренних и наружных) лесов	Разметки и изготовления простых шаблонов и макетов Выполнения работ по черновой строжке деревянных палуб; Изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов; Изготовления судового инвентаря, деталей спусковых устройств; Выполнения деревянных соединений средней сложности; Разборки обшивки корпусов, планширя, палубы деревянных шлюпок, катеров, баркасов при выполнении судоремонтных работ; Выполнения плотницких работ при закладке судов, яхт, ялов, баркасов, шлюпок под руководством плотника судового более высокой квалификации

ПК 3.2	Выполнять изоляцию и ремонт бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек, крышек, цилиндров плиточными и формованными изделиями, теплозвукоизоляционными матами в соответствии с технологическим процессом; Применять термоизоляционный мастичный материал при ремонте поврежденной изоляции; Выполнять разметку мест установки крепежных приспособлений на изолируемых поверхностях в соответствии с чертежами; Выполнять укладку армирующей сетки и нанесение защитного укрепляющего слоя штукатурки; Выполнять подгонку и крепление изоляции судовых систем трубопроводов и механизмов; Читать чертежи, эскизы и технологическую документацию средней сложности на выполняемые изоляционные работы	Особенностей выполнения изоляции в труднодоступных местах; Последовательности выполнения работ по изоляции судовых помещений плиточными материалами, формованными изделиями; Видов и причин повреждений изоляции судовых трубопроводов; Технологического процесса выполнения ремонта изоляции; Правил графического изображения и условного обозначения изоляционных материалов на чертежах; Правил чтения технологической документации и чертежей средней сложности на выполняемую работу; Требований охраны труда при монтаже изоляции с лесов и подмостей; Требования охраны труда, предъявляемые к спецодежде и спецобуви при выполнении изолировочных работ методом напыления	Выполнения по чертежам и эскизам работ средней сложности по изоляции судовых помещений с небольшим насыщением волокнистыми и плиточными материалами, формованными изделиями; Изоляции и ремонта поверхностей судовых помещений, воздуховодов систем вентиляции и кондиционирования
ПК 4.1	Выполнять очистку под облицовку от ржавчины и загрязнений металлических поверхностей вручную наждачной бумагой, дробеструйными аппаратами и пневматическими инструментами; Приготавливать гуммировочные материалы: герметик, шпаклевку, связующие, модификаторы вручную и на мешалках по готовой рецептуре из нескольких компонентов; Выполнять шерохование резиновых покрытий на станках и пневматическими инструментами	Требований технологической документации к металлическим поверхностям и материалам перед гуммировочными и формовочными работами; Оборудования для приготовления и технология приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок, правила их хранения; Устройства обслуживаемого оборудования, пневматических машин и аппаратов для зачистки и шлифования поверхностей, требования к безопасной работе на них	Ручной и механизированной очистки резины и металла от ржавчины, загрязнений, остатков клея, герметика, компаунда; Комплектования, упаковки и доставки к месту установки материалов, деталей, оснастки; Подготовки постелей для сборки щитов композитного покрытия, изготовление оснастки для обжатия покрытий при облицовке; Приготовления вручную и на мешалках по готовой рецептуре герметиков, шпаклевок, связующих и других клеящих и герметизирующих

			материалов, модификаторов

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	1	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	***41***	***12***

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о судах.		**3/0**	
Тема 1.1. Классификация гражданских судов.	Содержание	**3/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.1.
	Задачи курса и история отечественного судостроения. Признаки классификации судов. Главные признаки: назначение судна, средства движения, район плавания, тип главного двигателя, вид движителя, материал корпуса	3	
	Классификация судов. Типы судов в зависимости от их назначения: транспортные, промысловые, служебно-вспомогательные и суда технического флота. Краткая характеристика типов судов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
Раздел 2. Форма корпуса и архитектура судна.		**7/3**	
	Содержание	**7/3**	

Тема 2.1. Форма корпуса судна	Основные сечения корпуса. Теоретический чертеж. Форма корпуса и его главные сечения.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.1.
	Эксплуатационные и мореходные качества судна. Главные размерения. Понятие о длине, ширине, осадке и высоте борта судна.		
	Общее расположение судна. Классификация судовых помещений. Теоретический чертеж судна. Необходимость теоретического чертежа для расчетов и экспериментов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Прочность судна и система набора.	3	
Раздел 3. Конструкция корпуса судна.		**13/6**	
Тема 3.1 Основные конструктивные элементы корпуса судна	Содержание	**13/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.1.
	Основные конструктивные элементы корпуса. Понятие о прочности судна. Силы, действующие на корпус судна. Общая и местная прочность корпуса.	7	
	Основные конструктивные элементы корпуса. Системы набора корпуса судна. Понятие о перекрытиях корпуса судна. Виды наборов судна.		
	Основные конструктивные элементы корпуса. Наружная обшивка и палубный настил. Растяжка наружной обшивки и настила верхней палубы		
	Основные конструктивные элементы корпуса. Днищевые и бортовые перекрытия. Конструкции днищевых и бортовых перекрытий		
	Основные конструктивные элементы корпуса. Надстройки и рубки. Разновидности и отличия надстроек и рубок.		
	Детали и узлы корпусных конструкций. Элементы подводной части корпуса судна. Штевни, кронштейны гребных валов, дейдвудные трубы и мортиры		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Соединения деталей корпуса судна. Виды соединений деталей: сварные, заклепочные соединения, шпильки	6	
	Система набора судна, графическое выполнение.		
Раздел 4. Судовые устройства и энергетические установки.		**13/3**	
	Содержание	**13/3**	

Тема 4.1. Судовые устройства	Рулевое и якорное устройства. Назначение и составные части рулевого и якорного устройств.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.1..
	Швартовное и грузовое устройства. Назначение и составные части швартового и грузового устройств.		
	Спасательные средства. Виды спасательных средств.		
	Дельные вещи. Иллюминаторы, окна, световые люки, крышки люков и горловин, двери и трапы.		
	Судовые системы, общие сведения. Определение судовых систем. Разновидности систем на судах. Конструктивные элементы судовых систем. Трубы с путевыми соединениями, арматура, источники питания систем энергией, контрольно-измерительные приборы.		
	Типы, состав и размещение СЭУ. Понятие о судовой энергетической установке		
	Двигатели внутреннего сгорания и дизельные установки. Принцип действия двигателей, их характеристики.		
	Судовые движители и валопровод. Назначение и разновидности движителей, и устройство валопровода		
	Вспомогательные механизмы. Механизмы, обслуживающие главную энергетическую установку, вспомогательные котлы, опреснительная и рефрижераторная установки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Устройство центробежного насоса.	3	
Раздел 5. Борьба за живучесть судна		**2/0**	
Тема 5. Организация борьбы за живучесть судна.	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.1.
	Основы организации борьбы за живучесть. Общие определения живучести судна.	2	
	Борьба за живучесть судна. Средства борьбы за живучесть.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
Самостоятельная работа по теме «Организация борьбы за живучесть судна»		**1**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**41/12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и устройства судна», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19461-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585864
2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585865
3. Жинкин, В. Б. Теория и устройство корабля : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-
4. Москаленко, М. А. Транспортные средства : учебное пособие для СПО / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-507-50931-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/489398

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умения: - определять типы судов; - ориентироваться в расположении судовых помещений	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), в ходе профессиональной деятельности; - демонстрирует умение определять типы судов; - владеет навыками ориентирования в расположении судовых помещений	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач
Знания: - наименование и расположение основных частей судна; - наименование и принцип действия основных судовых устройств; - архитектурный тип судна, конструкцию корпуса, судостроительные материалы; - конструкцию надстроек и оборудование судовых помещений; классификацию судов по правилам Регистра,	- владеет профессиональной терминологией; - демонстрирует системные знания наименований и расположений основных частей судна; - демонстрирует системные знания о наименованиях и принципах действия основных судовых устройств; - знает архитектурный тип судна, конструкцию корпуса, судостроительные материалы; - владеет знаниями о конструкциях надстроек и оборудования судовых помещений;	Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета.

обозначения на судах; - мореходные качества судна, технико-эксплуатационные характеристики судна, главные размерения и коэффициенты полноты корпуса судна, понятие водоизмещение; - основные базовые плоскости корпуса, понятие о монтажно-базовой плоскости, контрольном отвесе и контрольной площадке; - конструкцию грузовых люков; конструкции отдельных узлов судна; - оборудование и снабжение судна; - спасательные средства; - конструктивную противопожарную защиту; - судовые устройства; - назначение и классификацию судовых систем; - назначение, состав, функционирование системы предупреждения загрязнения воды	- знает классификацию судов по правилам Регистра, обозначения на судах; - демонстрирует уверенные знания о мореходных качествах судна, технико-эксплуатационных характеристиках судна, главных размерений и коэффициенты полноты корпуса судна, понятие водоизмещение; - знает основные базовые плоскости корпуса, понятие о монтажно-базовой плоскости, контрольном отвесе и контрольной площадке; - знает конструкцию грузовых люков; - знает конструкции отдельных узлов судна; - оборудование и снабжение судна; - имеет устойчивые знания о спасательных средствах; - знает конструктивную противопожарную защиту; - знает судовые устройства; - владеет знаниями о назначении и классификации судовых систем; - знает назначение, состав, функционирование системы предупреждения загрязнения воды	

Приложение 2.13
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник
неметаллических судов

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.07 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Цифровая экономика»: формирование представлений о цифровой экономике как инструмента для генерирования новых идей, решений практических задач с использование современной экономики и информационных технологий.

Дисциплина «ОП.07 Цифровая экономика» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	***Знает:*** номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства ***Умеет:*** определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	ОП.07 Цифровая экономика	32	По запросу работодателя ПАО СЗ «Северная верфь» для расширения знаний обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	29	13
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	1	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	***32***	***13***

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы цифровизации экономики			
Тема 1.1 Цифровая экономика: сущность и эволюция развития в системе информационной экономики	***Содержание***	***2/1***	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК 09
	Информация, развитие информационного общества. Характеристика информационного общества. Стадии общественного развития. Информационное общество. Тенденции и проблемы развития цифровой экономики информационного общества. Цифровая революция. Требованиям, предъявляемые к обществу и характеризующими его.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***	
	Основные понятия и проблемы экономики в Российской Федерации	1	
Тема 1.2 Информация как производительная сила современного общества. Модели информационной экономики.	***Содержание***	***3/1***	
	Информация как производительная сила и стратегический ресурс. Модели информационной экономики. Принципы информационного общества. Структура современного общества. Производственные отношения. Экономическая сфера общества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***	
	Экономическая информация. Микро-, мезо- и макроэкономические характеристики современного информационного общества.	1	

	Сканирование внешней среды. Субъектно-объектная модель информационного общества.		
Тема 1.3 Нормативное регулирование среды в РФ	***Содержание***	***3/1***	
	Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели и задачи развития цифровой экономики - экономического уклада, переход на качественно новый уровень использования информационно-телекоммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. Национальные Федеральные проекты. Система управления цифровой трансформацией региона	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***	
	Деловая игра «Цифровизация региона (города)»	1	
	Цифровизация как источник увеличения производственных возможностей		
Тема 1.4 Институты цифровой экономики	***Содержание***	***4/2***	
	Электронное правительство как институт информационной экономики. Электронный бизнес как базовый институт информационной экономики. Предпринимательство как институт информационной экономики. Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Введение в цифровую экономику. Цифровые компьютерные технологии	2	
	Риски цифровизации для человечества		
Раздел 2 Сквозные технологии и инфраструктура цифровой экономики			
Тема 2.1 Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики	***Содержание***	***3/1***	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК 09
	Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Рынки и рабочие группы НТИ. Глобальная информационная инфраструктура. Информационная инфраструктура в России. Примеры	2	

	информационной инфраструктуры. Формирование информационной инфраструктуры. Взаимодействия информационной инфраструктуры и потребителей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***	
	Платформы цифровой экономики	1	
Тема 2.2 Сквозные технологии цифровой экономики: технологии распределенных реестров, большие данные, искусственный интеллект	***Содержание***	***4/2***	
	Сквозные технологии цифровой экономики. Технологии распределенных реестров, большие данные, искусственный интеллект. Системы распределенного реестра. Новые производственные технологии. Виртуальные технологии, технологии дополненной реальности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Влияние цифровой экономики на организацию рыночных отношений	2	
	Искусственный интеллект и машинное обучение		
Раздел 3. Интернет-маркетинг			
Тема 3.1 Технологии интернет-маркетинга	***Содержание***	***3/1***	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК 09
	Технологии интернет-маркетинга. Использование интернета для сбора и анализа маркетинговой информации. Коммерческая информация в сети интернет. Интернет-ресурсы, используемые для проведения маркетинговых исследований. Современные методы сбора маркетинговой информации в Интернет. Технологии электронного бизнеса и интернет-маркетинга. Основные направления использования технологий Интернет-маркетинга. Роль интернет-маркетинга и электронной коммерции. CRM как новый этап развития корпоративных информационных систем. Технологии сети Интернет для реализации маркетинговой деятельности. Web-сайт в электронном бизнесе. Роль и функции Web-сайта в электронном маркетинге. Типы веб-ресурсов. Возможность профессионального общения, получения индивидуальных консультаций. Категории сетевых проектов. Характеристика основных форм рекламы в Интернете. Виды и	2	

	средства распространения рекламы в Интернете		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***	
	Виды и средства распространения рекламы в Интернете	1	
Тема 3.2 Электронная торговля и платежные системы в интернет	***Содержание***	***3/2***	
	Электронная торговля и платежные системы в интернет. Электронные платежи. Сущность понятий «электронная торговля» и «электронная коммерция. Внедрение систем электронной торговли. Преимущества электронной торговли как формы организации бизнеса. Составляющие электронной торговли (участники, процессы, сети) и их краткая характеристика. Основные сферы электронной коммерции. Особенности этапов электронной сделки. Назначение электронной платежной системы. Классификация платежных систем в интернет; Достоинства и преимущества интернет – платежей. Юридическая и финансовая основа электронных сделок. Классификация схемы платежей. Кредитные и дебетовые схемы. Классификация моделей электронных платежей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Электронная коммерция. Платежные системы электронной коммерции	2	
	Классификация моделей электронных платежей.		
Раздел 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика РФ			
Тема 4.1 Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.	***Содержание***	***2/1***	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК 09
	Динамика показателей развития информационной и телекоммуникационной инфраструктуры и высоких технологий в России. Цель, задачи, принципы и основные направления государственной политики. Назначение и политико-правовая основа стратегии	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***	
Тема 4.2 Программа - Цифровая экономика	***Содержание***	***2/1***	
	Цель, задачи и принципы развития информационного общества в	1	

Российской Федерации.	Российской Федерации. Основные направления реализации настоящей Стратегии. Международное сотрудничество в области развития информационного общества. Реализация Стратегии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***	
	Использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования	1	
Самостоятельная работа на тему: Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде.		1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		***2***	
Всего		***32/13***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горелов, Н. А. Цифровая экономика. Цифровая трансформация общества: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. м 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20736-1.
2. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 305 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20837-5.
3. Цифровая экономика. Обеспечение законности: учебник для среднего профессионального образования – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20743-9.
4. Цифровая экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор М. Н. Конягина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21492-5.
5. Цифровая экономика. Обеспечение законности: учебник для среднего профессионального образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20743-9.
6. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев. – 6-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2025.– 178 с.– (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18712-0.

7. Развитие проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: https://future2day.ru/natsionalnaya-programma-tsifrovaya-ekonomika-obzor/
8. Портал государственных услуг РФ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gosuslugi.ru/help/faq/obshaya_informaciya
9. Интернет-банкинг Сбербанк. Онлайн [Электронный ресурс]. – URL: https://yandex.ru/turbo/fast-wolker.ru/s/chto-takoe-internet-banking-sberbank-online
10. СПС «Консультант Плюс» URL: http://www.consultant.ru
11. СПС «Гарант» URL: http://www.garant.ru
12. Портал «Наш Санкт-Петербург» [Электронный ресурс]. – URL: https://gorod.gov.spb.ru/
13. Портал «Центр развития и поддержки предпринимательства» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.crpp.ru/
14. Порта «Работа в России» [Электронный ресурс]. – URL: https://trudvsem.ru/auth/login
15. «Федеральный кадровый центр оборонно-промышленного комплекса» [Электронный ресурс]. – URL: https://fkc-opk.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; приемы структурирования информации; современная научная и профессиональная терминология; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. ***Уметь:*** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; выделять наиболее	Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.

значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	

Приложение 3
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник
неметаллических судов

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое обеспечение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализир-е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код проф. модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	осн	согласно технической документации	СГ.03
3	Стол учителя	Мебель	основное	согласно технической документации	
4	Кресло учителя на колесиках	Мебель	основное	согласно технической документации	
5	Доска меловая (магнитно-маркерная)	Оборудование	основное	согласно технической документации	
6	Комплекс на базе мультимедиа оборудования (ноутбук 15" HP Compag 610 (nx537ea) с лицензионным программным обеспечением (Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016)	Оборудование	основное	согласно технической документации	
7	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	согласно технической документации	
8	Установка для фильтрования и очистки воздуха; Газоанализатор автоматический; Дозиметр-радиометр; Прибор химической разведки (ПХР) с комплектом индикаторных трубок; Индикатор радиоактивности «РАДЕКС РД 1503»; Сейф оружейный «Арсенал» на 5 ружей; Электронный тир «Рубин»; Противогаз гражданский ГП–7Б «Универсал»; Индивидуальные средства защиты (респиратор, фильтрующий Р–2У); Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты; Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС); Индивидуальный противохимический пакет ИПП–11; Медицинские предметы	УМК	основное	согласно технической документации	

	расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная); Жгут кровоостанавливающий; Грелка; Индивидуальный перевязочный пакет; Шприц-тюбик одноразового пользования; Носилки санитарные; Макет укрытия простейшего в разрезе; Макет убежища в разрезе; Автомат Калашникова (ММГ) складной приклад АК–103; Макеты мин и гранат; Тренажер сердечно–легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»; Медицинская кушетка; Медицинская ширма; Видеотека мультимедийных учебных программ; Нормативно–правовые документы (папка); Наборы плакатов; Комплект учебно-методических материалов по дисциплине (папка); Информационный модуль «Полезная информация»				

Кабинет «Инженерной графики»

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	согласно технической документации	ОП.01
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель		согласно технической документации	
6	Чертежные инструменты	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
7	Комплекс на базе мультимедиа оборудования (ноутбук 15" HP Compag 610 (nx537ea) с лицензионным программным обеспечением (Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016)	ТС	Основное	согласно технической документации	
8	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное	согласно технической документации	
9	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное	согласно технической документации	
10	Учебно-наглядные пособия (на стендах и электронных носителях)	УМК	Основное	согласно технической документации	
11	Объемные модели	УМК	Основное	согласно технической документации	
12	Цифровые УМК	УМК	Основное	согласно технической документации	

Кабинет «Иностранного языка»

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализир-ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	согласно технической документации	СГ.02
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	согласно технической документации	
6	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное	согласно технической документации	
7	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное	согласно технической документации	СГ.02
8	Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: части речи, глагол, существительное	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
9	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	УМК	Основное	согласно технической документации	
10	Комплект учебных пособий, в том числе на электронных носителях	УМК	Основное	согласно технической документации	
11	Цифровые УМК	УМК	Основное	согласно технической документации	

Кабинет «Материаловедения и технологии общеслесарных работ»

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализир-ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	согласно технической документации	ОП.04
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	согласно технической документации	
6	Электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
7	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное	согласно технической документации	
8	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное	согласно технической документации	ОП.04
9	Комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»	УМК	Основное	согласно технической документации	
10	Объемные модели кристаллических решеток	УМК	Основное	согласно технической документации	
11	Образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов)	УМК	Основное	согласно технической документации	
12	Образцы неметаллических материалов	УМК	Основное	согласно технической документации	
13	Слесарные инструменты и приспособления для выполнения слесарных работ	УМК	Основное	согласно технической документации	
14	Цифровые УМК	УМК	Основное	согласно технической документации	

Кабинет «Механики»

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализир-ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	согласно технической документации	ОП.02
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель		согласно технической документации	
6	Учебное оборудование «Механика»	Оборудование	Основное	согласно технической документации	ОП.02
7	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное	согласно технической документации	
8	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное	согласно технической документации	
9	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное	согласно технической документации	
10	Учебно-наглядные пособия (на стендах и электронных носителях)	УМК	Основное	согласно технической документации	
11	Цифровые УМК	УМК	Основное	согласно технической документации	

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализир-е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код проф. модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	осн	согласно технической документации	СГ.01, СГ.02, СГ 03, СГ 05, СГ 06
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	осн	согласно технической документации	
3	Модульный диван тип 3	Мебель	осн	согласно технической документации	
4	Шкаф деревянный для документов	Мебель	осн	согласно технической документации	
5	Система хранения с нишей	Мебель	осн	согласно технической документации	
6	Демонстрационный комплекс на базе мультимедиа оборудования (ноутбук 15" HP Compag 610 (nx537ea) с лицензионным программным обеспечением (Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016)	ТС	осн	согласно технической документации	
7	Комплект плакатов по основным темам	ТС	осн	согласно технической документации	
8	Комплект учебных пособий, в том числе электронные носители	УМК	осн	согласно технической документации	
9	Цифровые УМК	УМК	Основное	согласно технической документации	

Кабинет «Теории и устройства судна»

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализир-ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	согласно технической документации	ОП.05, ОП.06
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	согласно технической документации	
6	Лабораторный стенд «Конструкция и устройство корпуса кораблей»	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
7	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное	согласно технической документации	ОП.05, ОП.06
8	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное	согласно технической документации	
9	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное	согласно технической документации	
10	Комплект учебных пособий, в том числе на электронных носителях	УМК	Основное	согласно технической документации	
11	Цифровые УМК	УМК	Основное	согласно технической документации	
12	Модели судов различного назначения	УМК	Основное	согласно технической документации	
13	Полунатурная модель линии для сборки секций	УМК	Основное	согласно технической документации	

Кабинет «Технологии сборки неметаллических судов»

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	согласно технической документации	МДК 01.01, МДК 02.01
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	согласно технической документации	
6	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное	согласно технической документации	
7	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное	согласно технической документации	
8	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)	УМК	Основное	согласно технической документации	
9	Комплект учебных пособий, в том числе на электронных носителях	УМК	Основное	согласно технической документации	
10	Цифровые УМК	УМК	Основное	согласно технической документации	

Кабинет «Электротехники»

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализир-ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	согласно технической документации	ОП.03
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	согласно технической документации	
6	Учебно-лабораторный кейс «Электротехника и основы электроники»	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
7	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное	согласно технической документации	
8	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное	согласно технической документации	ОП.03
9	Комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»	УМК	Основное	согласно технической документации	
10	Демонстрационные стенды	УМК	Основное	согласно технической документации	
11	Электроизмерительные приборы всех типов	УМК	Основное	согласно технической документации	
12	Натуральные образцы электрических машин всех типов, однофазных трансформаторов, электромагнитных реле, резисторов, конденсаторов, катушек индуктивности, электросчетчиков, полупроводниковых приборов, электрических аппаратов	УМК	Основное	согласно технической документации	
13	Цифровые УМК	УМК	Основное	согласно технической документации	

1.2. Оснащение лабораторий/мастерских по видам работ/тренажерных комплексов

Мастерская «Слесарно-сборочная»

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Скамьи для обучающихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	УП.01
2	Рабочее место мастера	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Металлические стеллажи для хранения инструментов	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Верстак, оборудованный слесарными тисками	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
6	Поворотная плита	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
7	Станок сверлильный с тисками станочными	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
8	Станок точильный двусторонний	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
9	Ножницы рычажные маховые	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
10	Стол с плитой разметочной	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
11	Монтажно-сборочный стол	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
12	Плита для правки металла	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
13	Ящик для металлических отходов	Оборудование	Основное	согласно технической документации	УП.01

14	Сборочно-сварочный стол с местной вытяжкой	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
15	Сварочный инвертор	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
16	Шкаф с оснасткой для сборочно-сварочного стола	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
17	Приспособления	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
18	Наборы рабочих и контрольно-измерительных инструментов	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
19	Механизированные инструменты	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
20	Комплект инструмента для выполнения сборочных работ	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
21	Такелажная оснастка и грузозахватные устройства	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
22	Устройства для расположения рабочих, контрольно-измерительных инструментов, технологической документации	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
23	Компьютер преподавателя/мастера п/о с периферией/ ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное	согласно технической документации	
24	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное	согласно технической документации	
25	Цифровые УМК	УМК	Основное	согласно технической документации	
26	Демонстрационные стенды, макеты	УМК	Основное	согласно технической документации	

Мастерская «Столярно-плотницкая»

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места для обучающихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	УП.02
2	Рабочее место мастера	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Стеллажи для хранения материалов	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Шкаф для хранения инструментов	Мебель	Основное	согласно технической документации	
6	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
7	Столярные верстаки	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
8	Круглопильный станок	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
9	Фуговальный станок	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
10	Рейсмусовый станок	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
11	Ленточнопильный станок	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
12	Фрезерный станок	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
13	Сверлильный станок	Оборудование	Основное	согласно технической документации	УП.02
14	Шлифовальный станок	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
15	Многофункциональные машины	Оборудование	Основное	согласно технической документации	

16	Пылесос	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
17	Ручной и электрический столярный инструмент	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
18	Шуруповерт	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
19	Дрель	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
20	Инструменты для выполнения измерительных и разметочных работ	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
21	Компьютер преподавателя/ мастера п/о с периферией/ ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное	согласно технической документации	
22	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное	согласно технической документации	
23	Цифровые УМК	УМК	Основное	согласно технической документации	
24	Демонстрационные стенды, макеты	УМК	Основное	согласно технической документации	

Мастерская «Малярная»

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места для обучающихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	УП.03, УП.04, УП.05
2	Рабочее место мастера	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Шкаф для хранения инструментов	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Стеллажи для хранения материалов	Мебель	Основное	согласно технической документации	
6	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
7	Эксцентровая шлифмашина	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
8	Угловая шлифмашина	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
9	Краскораспылитель	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
10	Аэрограф	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
11	Компрессор	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
12	Агрегат окрасочный пневматического распыления	Оборудование	Основное	согласно технической документации	УП.03, УП.04, УП.05
13	Технический фен	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
14	Контрольно-измерительный инструмент: уровень строительный, уровень гибкий (водяной), построитель плоскости лазерный, дальномер лазерный, отвес стальной строительный, рулетка в закрытом корпусе, угольник, шнур	Оборудование	Основное	согласно технической документации	

	разметочный в корпусе, метр деревянный, циркуль разметочный, стандартный конус, штангенциркуль, транспортир, весы с диапазоном измерения от 0,1 до 3кг (для колеровки), правило дюралюминиевое универсальное (2м), шприц-дозатор				
15	Инструменты: Валики малярные, шпатели, кисти, кельмы, аппликатор текстуры дерева, треугольный зубчатый скребок, нож универсальный с выдвижным лезвием, агатовые зубцы (набор), терка пластиковая с поролоновой основой, меховая варежка для воска, канцелярские принадлежности – набор (ножницы, карандаш, ластик, линейка, циркуль), мастихины (набор)	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
16	Приспособления: коврик самовосстанавливающийся, ванночка, телескопический стержень, трафарет, сито сменное для процеживания, миксер строительный	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
17	Инвентарь: бочок для окрасочных составов емкостью 20 л, тара инвентарная (различной емкостью), совок для набора сыпучих материалов, посуда мерная дозировочная (набор), лестница стремянка, стол–подмости инвентарный, подмости универсальные сборно-разборные	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
18	Компьютер преподавателя/мастера производственного обучения с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное	согласно технической документации	
19	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное	согласно технической документации	
20	Цифровые УМК	УМК	Основное	согласно технической документации	
21	Демонстрационные стенды, макеты	УМК	Основное	согласно технической документации	

Полигон «Сварочный»

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализир-ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкафы для одежды	Мебель	Основное	согласно технической документации	ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04
2	Металлические стеллажи для хранения инструментов	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Вытяжное устройство	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
4	Комплект газоаппаратуры	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
5	Баллон углекислоты	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
6	Баллон ацетиленовый	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
7	Баллон кислородный	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
8	Станок ножовочный отрезной	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
9	Пресс-ножницы комбинированные	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
10	Станок вертикально –фрезерный универсальный	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
11	Машина листогибочная с поворотной гибочной балкой	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
12	Токарно – винторезный станок	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
13	Сверлильный станок	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
14	Сборочно- сварочный стол с приспособлениями;	Оборудование	Основное	согласно технической документации	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зала

Спортивный комплекс

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	согласно технической документации	СГ 04
2	шкафы для одежды	**Мебель**	основное	согласно технической документации	
3	стулья/скамейки	**Мебель**	основное	согласно технической документации	
4	Спортивный инвентарь и оборудование: Барьер (для прыжков), Батут для тренировок со страховочными столами и матами, Брусья гимнастические женские на растяжках, массовые АСПОРТ, Брусья гимнастические мужские облегченные АСПОРТ, жерди деревянные со стальным сердечником, сечение 41/51мм Ворота мини-футбольные (гандбольные) 2х3м на шпильке, сборные, металлические Зона приземления со стойками для прыжков в высоту с планкой (комплект), Измеритель высоты для прыжков в высоту Комплект для игры в волейбол (стойки, сетка, протектор, антенны), Комплект для групповых занятий, Конь гимнастический прыжковый, Подвесной снаряд блочный для гимнастических колец, настенный, Подвесной снаряд для канатов и шестов на 3 снаряда АСПОРТ 1630*700*700, Подставка для штанги РНС 710, Секундомер, Сетка заградительная ячейки 40х40мм, Стеллаж для инвентарной по периметру, Стойка для гантелей 2-х ярусная L– 1500 см, Стойка универсальный (В/б, теннис, бадминтон) мобильная с сеткой на колесах, Стол для армрестлинга, Теннисный стол, Шкаф для спортивных раздевалок в комплекте скамейка, Штанга 120 кг тренировочная, Лыжный комплект с ботинками № 200, Лыжный комплект с ботинками № 205, Граната, Дартс, Инвентарь для игры в шахматы и шашки,	**Оборудование**	основное	согласно технической документации	

	Инвентарь для настольного тенниса, Канат, Коврик дезинфекционный, Комплект судейский, Мат гимнастический, Медбол, Мяч баскетбольный тип 3, Мяч волейбольный тип , Мяч волейбольный тип 3, Мяч для настольного тенниса, Мяч футбольный тип 2, Мяч футбольный тип 3, Насос, Полусфера, Ракетка для настольного тенниса тип 2 Свисток, Сетка для настольного тенниса, Скакалка, Скамейка тип 1, Стенка гимнастическая тип 1, Трос, Турник, Упоры, Эспандер, Гантель наборная, Гиря 16 кг, Гиря 24 кг, Доска навесная (универсальная), Канат для лазания х/б, 7 м, диаметр 30 мм, Кольца гимнастические с тросом, Кронштейн станка хореографический однорядный, крепление–пол, деревянные жерди, Навесная перекладина, Скамейка гимнастическая 2 м, Скамья гимнастическая, Стенка гимнастическая АСПОРТ (в сборке), Стенка гимнастическая, Стойка для дисков, Стойка универсальная для штанги отдельно стоящая, Страховочный тросик с карабином Струбцина с площадкой для трубы до 60 мм, Тренажер перекладина навесная для стенки гимнастический, металлический, Тумба для изменения наклона				
5	открытые спортивные площадки	**Оборудование**	основное	согласно технической документации	
6	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	согласно технической документации	
7	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	согласно технической документации	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

«Библиотека, читальный зал»

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место библиотекаря	Мебель	Основное	согласно технической документации	
2	Стеллажи для книг	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Информационные стенды	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Рабочие места для читателей	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
6	Тележка-хранилище ноутбуков/ планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/ планшетами (лицензионное ПО, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) / Компьютер ученика (лицензионное ПО, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
7	Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов	Оборудование	Основное	согласно технической документации	
8	Компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в Internet	ТС	Основное	согласно технической документации	
9	Многофункциональное устройство/принтер	ТС	Основное	согласно технической документации	
10	Электронная библиотека	ТС	Основное	согласно технической документации	

«Актовый зал»

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Кресла	Мебель	Основное	согласно технической документации	
2	Трибуна	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Занавес	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Акустическая система	ТС	Основное	согласно технической документации	
5	Пульт микшерный	ТС	Основное	согласно технической документации	
6	Микрофоны	ТС	Основное	согласно технической документации	
7	Стойка микрофонная	ТС	Основное	согласно технической документации	
8	Комплект коммутации	ТС	Основное	согласно технической документации	
9	Световое оборудование для освещения сцены	ТС	Основное	согласно технической документации	
10	Системы видеопроекции	ТС	Основное	согласно технической документации	
11	Цифровое, компьютерное и коммуникационное оборудование	ТС	Основное	согласно технической документации	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	https://academia-moscow.ru/eor Комплект программно-учебных модулей «История России» (ПУМ) ИД «Академия»; ПО Интерактивные плакаты «История России» ЗАО «НОВЫЙ ДИСК – ТРЕЙД»		СГ.01 История России
2	https://academia-moscow.ru/eor Комплект программно-учебных модулей «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (ПУМ) ИД «Академия		СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
3	https://academia-moscow.ru/eor Комплект программно-учебных модулей «Безопасность жизнедеятельности» (ПУМ) ИД «Академия; Программный комплекс «Безопасность жизнедеятельности» корпорации «Диполь»		СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
4	https://academia-moscow.ru/eor Комплект программно-учебных модулей «Физическая культура» (ПУМ) ИД «Академия		СГ.04 Физическая культура
5	https://academia-moscow.ru/eor Комплект программно-учебных модулей «Основы бережливого производства» (ПУМ) ИД «Академия		СГ.05 Основы бережливого производства
6	ПО «Финсовет» и «Финансовые калькуляторы» НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия»		СГ.06 Основы финансовой грамотности
7	Archicad 21 академическая версия распространяется бесплатно для учебных заведений, правообладатель лицензии ЕАО «Графисофт»; АСМОграф - векторный графический редактор для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем, лицензионное программное обеспечение для использования в учебном процессе		ОП.01 Основы инженерной графика
8	CAD Механика; SIKE «Слесарь-ремонтник: техническая механика – общие сведения»; Программный комплекс «Основы технической механики» корпорации «Диполь»		ОП.02 Основы механики
9	Официальный сайт продукта LabVIEW (производитель National Instruments) – http://www.labview.ru/; Официальный сайт продукта VisSim (производитель Visual Solutions) – http://www.vissim.com; NI Multisim (производитель National Instruments) – http://www.ni.com/multisim/; SimElectronics Classroom; ПУМ ИД «Академия» «Основы электротехники»		ОП.03 Основы электротехники и электроники

10	SIKE «Слесарь-ремонтник: материаловедение»; ПУМ ИД «Академия» Основы слесарных и сборочных работ; Программный комплекс «Слесарь механосборочных работ» корпорации «Диполь»		ОП.04 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ
11	IPS – Судостроение http://www.seatech.ru/rus/cad/sea_solid.htm Моделирование судового набора		ОП.05 Основы судостроения
12	MAXSURF V.11 - Моделирование кораблей; SHIP CONSTRUCTOR; Мультимедийный обучающий модуль (МОМ) «Признаки классификации судов»; **Virtual Ship Yard** http://icad.spb.ru/software http://gk-drawing.ru/ https://a2is.ru/catalog/graficheskie-redaktory/avtograf		ОП.06 Теория и устройство судна
13	ПУМ «Инструменты и приспособления» по компетенции «Столярное дело» и «Плотницкое дело» ИД «Академия - http://technologys.info/деревообработка		ПМ.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов
14	SIKE «Слесарь-ремонтник: материаловедение»; ПУМ ИД «Академия» Основы слесарных и сборочных работ; Программный комплекс «Слесарь механосборочных работ» корпорации «Диполь»; Global-Marine: Система управления судостроением и судоремонтом http://icad.spb.ru/software: N-корабль+, B-корабль +, ОБНОВИТЕЛЬ, УПНЕСТ		ПМ.02 Выполнение столярных и плотницких работ при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений
15	CadmaticCoDesigner; Cadmatic e-Browser; Autodesk Autocad распространяется свободно Platform & Design Suites License and Services Agreement, правообладатель Autodesk Dassault systems SolidWorks; NS School 10 PackMath; TypeWinAcademic; ProjectExpertNET-Simulator распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Alexander Kelner, MaximTereshin; Р7-Офис (r7-office.ru)		ПМ.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей
16	ПУМ «Технология малярных работ» ИД «Академия»; CadmaticCoDesigner; Cadmatic e-Browser; Autodesk Autocad распространяется свободно; Platform & Design Suites License and Services Agreement, правообладатель Autodesk Dassault systems; SolidWorks		ПМ.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ
17	ПУМ «Инструменты и приспособления» по компетенции «Столярное дело» и «Плотницкое дело» ИД «Академия http://technologys.info/деревообработка		ПМ.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений

Приложение 4
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник
неметаллических судов

Программа государственной итоговой аттестации

Санкт-Петербург
2026

Содержание

Общие положения	3
Подготовка к ГИА	5
Проведение ГИА	6
Оценивание результатов ГИА	10
Порядок подачи и рассмотрения апелляции	12
Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов	13
Приложение. Лист ознакомления	15

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов разработана в соответствии с:

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- - приказом Минпросвещения России от 22.05.2026 №351 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. №800»,
- ФГОС СПО по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов присваивается квалификация: которых разработан ФГОС СПО): Сборщик неметаллических судов.

Программа ГИА является частью ОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	ПМ 01. Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов
ВД 02. Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	ПМ 02. Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений

ВД 03. Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	ПМ 03. Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей
ВД 04. Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	ПМ 04. Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ
ВД 05. Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	ПМ 05. Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	**Профессиональные компетенции**
Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем деревянных судов
	ПК 1.2. Выполнять работы по сборке, установке простых узлов корпусных конструкций пластмассовых судов
	ПК 1.3. Выполнять работы по монтажу железобетонных плит, сборных секций и конструкций с их установкой на стапеле с выверкой по осям
Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работ и работы по установке, сборке, демонтажу и ремонту простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций
	ПК 2.2. Выполнять подготовку материалов и поверхностей деревянных конструкций ручным и механизированным способами
	ПК 2.3. Выполнять плотницкие работы при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций судов ручным и механизированным способами с сохранением материалов
Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы средней сложности по изоляции судовых помещений.
	ПК 3.2. Выполнять работы средней сложности по нанесению и ремонту изоляции систем судов и плавучих сооружений
Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	ПК 4.1. Подготавливать оборудование, материалы, поверхности изделия для выполнения гуммировочных и формовочных работ
	ПК 4.2. Изготавливать изделия по сборочным чертежам деталей средней сложности для гуммировочных работ
	ПК 4.3. Облицовывать изделия простой конфигурации тонкими покрытиями и выполнять типовые операции при облицовке изделий
Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	ПК 5.1. Подготавливать материалы, оборудование, механизмы и приспособления к окраске.
	ПК 5.2. Осуществлять окраску поверхностей судовых узлов, деталей и оснастки, не требующих высококачественной отделки

Выпускники, освоившие программу по профессии 26.01.02 Судостроитель - судоремонтник неметаллических судов, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Подготовка к ГИА

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым в форме профессионалитета, на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные работодателями.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК).

ГЭК формируется из числа педагогических и иных работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

педагогических работников;

представителей работодателей, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

ГИА в форме демонстрационного экзамена проводится единой ГЭК, создаваемой Комитетом по образованию Санкт-Петербург, осуществляющим государственное управление в сфере образования, на территории которого проводится ГИА.

В состав ГЭК входят председатель, заместители председателя, члены и ответственный секретарь. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена состав ГЭК утверждается распорядительным актом Комитета по образованию Санкт-Петербурга, осуществляющего государственное управление в сфере образования субъекта Российской Федерации, на территории которого проводится ГИА, не позднее 15 ноября года, предшествующего году проведения ГИА. Председателем ГЭК является руководитель или заместитель руководителя указанного органа.

Формирование состава ГЭК осуществляется исходя из необходимости обеспечения присутствия не менее одного ее члена на каждом демонстрационном экзамене в соответствии с графиком проведения демонстрационного экзамена субъекта Российской Федерации.

Состав ГЭК действует в течение одного календарного года, следующего за годом его утверждения.

Для проведения демонстрационного экзамена на территории субъекта Российской Федерации решением ГЭК на основании предложений образовательных организаций в срок не позднее 15 декабря года, предшествующего календарному году проведения демонстрационного экзамена, утверждается список экспертов по укрупненным группам профессий и специальностей (далее - УГПС), по которым проводится демонстрационный экзамен, из числа педагогических работников, представителей работодателей и их объединений, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профилю УГПС (далее - эксперты), для участия в оценке демонстрационного экзамена.

Для проведения демонстрационного экзамена образовательной организацией создается экспертная группа из числа экспертов, по каждой профессии и специальности.

В состав экспертной группы не могут входить эксперты, имеющие трудовые или иные договорные отношения с образовательной организацией, в которой проводится демонстрационный экзамен.

Эксперты должны соответствовать профилю профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Для координации работы экспертной группы образовательной организацией назначается администратор центра проведения экзамена. Администратор центра проведения экзамена не входит в состав экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы и критериев их оценивания (далее соответственно - КИМ, критерии оценивания).

КИМ сопровождаются спецификацией КИМ, размещаемой в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций (далее - оператор), ежегодно до 1 сентября, предшествующего году их использования.

24.1. Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с единым графиком, формируемым оператором.

Комитет по образованию Санкт-Петербурга, организовывает проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена в городе Санкт-Петербург в соответствии с нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации, предусматривающими в том числе:

определение организации для взаимодействия с оператором, координации образовательных организаций и их взаимодействия с ГЭК, с работодателями и иными лицами, задействованными в подготовке и проведении демонстрационного экзамена;

формирование графика проведения демонстрационного экзамена в Санкт-Петербурге;

порядок формирования, структуру и порядок работы апелляционной комиссии города Санкт-Петербург.

ГЭК контролирует порядок проведения государственной итоговой аттестации, в том числе посредством направления членов ГЭК на демонстрационные экзамены.

Оператор обеспечивает методическое сопровождение организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование единого графика проведения демонстрационного экзамена оператором, в том числе с использованием информационных систем, а также обобщение и анализ результатов демонстрационного экзамена в Российской Федерации.

Проведение ГИА

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

КИМ, критерии оценивания доводятся оператором до члена ГЭК, присутствующего на демонстрационном экзамене, за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения КИМ, критериями оценивания во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, администратора центра проведения экзамена, экспертов.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с спецификацией КИМ.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с спецификацией КИМ.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным спецификацией КИМ, в том числе в части наличия расходных материалов.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена администратором центра проведения экзамена проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Администратором центра проведения экзамена осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения КИМ, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются администратором центра проведения экзамена в протоколах

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством администратора центра проведения экзамена также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается администратором центра проведения экзамена в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит администратора центра проведения экзамена, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) администратор центра проведения экзамена;

д) представители работодателей (по согласованию с образовательной организацией);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент);

к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие администратору центра проведения экзамена в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается администратором центра проведения экзамена, о чем администратором центра проведения экзамена вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители работодателей (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией);

д) добровольцы (волонтеры), привлекаемые к проведению демонстрационного экзамена (по решению образовательной организации).

Указанные в выше лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Указанные лица обязаны:

соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия администратору центра проведения экзамена;

не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими КИМ, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Добровольцы (волонтеры) взаимодействуют с выпускниками в соответствии с условиями, установленными спецификацией КИМ.

Член ГЭК ознакомляет с КИМ, критериями оценивания администратора центра проведения экзамена, экспертов, технического эксперта (при необходимости) не позднее чем за один день до проведения демонстрационного экзамена, в том числе для обеспечения проверки готовности центра проведения экзамена и наблюдает за ходом проведения демонстрационного экзамена

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения КИМ самостоятельно.

Администратор центра проведения экзамена вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при

возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Администратор центра проведения экзамена может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Администратор центра проведения экзамена обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать администратору центра проведения экзамена о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению КИМ, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением администратора центра проведения экзамена.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить администратора центра проведения экзамена об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификации КИМ, КИМ;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию КИМ на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено спецификацией КИМ;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные спецификацией КИМ;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено спецификацией КИМ и КИМ.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению КИМ осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена администратор центра проведения экзамена ознакомляет выпускников с КИМ, передает им копии КИМ.

После ознакомления с КИМ выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, администратор центра проведения экзамена объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом администратором центра проведения **экзамена по** каждой экзаменационной группе.

После объявления администратором центра проведения экзамена начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению КИМ.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения КИМ подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, администратором центра проведения экзамена составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Администратор центра проведения экзамена сообщает выпускникам о течении времени выполнения КИМ каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления администратором центра проведения экзамена окончания времени выполнения КИМ выпускники прекращают любые действия по выполнению КИМ.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение КИМ досрочно, уведомив об этом администратора центра проведения экзамена.

Результаты выполнения выпускниками КИМ подлежат фиксации экспертами в соответствии с критериями оценивания.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Оценивание результатов ГИА

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения КИМ осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями спецификации КИМ.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается администратором центра проведения экзамена после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный администратором центра проведения экзамена протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», чемпионата высоких технологий, победителя чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» засчитывается выпускнику в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена состав апелляционной комиссии утверждается Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, осуществляющим государственное управление в сфере образования субъекта Российской Федерации одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей работодателей или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается член ГЭК, а также администратор центра проведения экзамена при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению члена апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению члена апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность."

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, спецификация КИМ, КИМ оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Приложение

Лист ознакомления

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата	Подпись

Приложение 5
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник
неметаллических судов

Рабочая программа воспитания

по профессии 26.01.02 СУДОСТРОИТЕЛЬ-СУДОРЕМОНТНИК НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ СУДОВ

УГПС 26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА

Санкт-Петербург
2026

Содержание

Раздел 1. Целевой **4**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся *4*

1.2. Направления воспитания *4*

1.3. Целевые ориентиры воспитания *5*

Раздел 2. Содержательный **10**

2.1 Уклад Колледжа *10*

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности *11*

Раздел 3. Организационный **18**

3.1 Кадровое обеспечение *18*

3.2 Нормативно-методическое обеспечение *21*

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями *22*

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся *22*

3.5. Символика, слоган, используемые в колледже *24*

3.6 Анализ воспитательного процесса *24*

Приложение 1 ..... **25**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Приказ Минпросвещения России от 27.04.2022г. № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов (зарегистрировано в Минюсте России 03.06.2022 № 68734).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера производственного обучения, преподаватели, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, члены Студенческого совета.

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Источником базовых российских ценностей является духовно-нравственная культура многонационального народа России.

Базовые российские ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе, системе образования.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения образования:

- сформулированы для педагогов как целевые ориентиры результатов воспитательной деятельности;
- основаны на базовых российских конституционных ценностях;
- учитывают возраст обучающихся и преемственность по уровням образования.

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Целевые ориентиры результатов воспитания выпускников колледжа (по направлениям воспитания)

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,

коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления

алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания по направлению подготовки

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов
Гражданское воспитание
понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов для социально-экономического и научно-технологического развития страны
осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Санкт-Петербурга
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
Духовно-нравственное воспитание
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов
использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов
Профессионально-трудовое воспитание
применяющий знания о нормах выбранной профессии 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
обладающий опытом использования в профессиональной деятельности разработки и проектирования различных видов судов, включая морских и речных судов, подводных и надводных аппаратов с целью осуществления технического сопровождения в сфере техники и технологии кораблестроения и водного транспорта;
обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря
обладающий опытом использования компьютерного моделирования и симуляции для более эффективного анализа и оптимизации конструкций с применением автоматизированных систем проектирования
Экологическое воспитание

ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов
обладающий знаниями в области техники и технологий кораблестроения и водного транспорта, умением поиска, применением систематического подхода, как в сборе данных, анализе и интерпретации
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад Колледжа

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» является одним из ведущих колледжей Санкт-Петербурга по подготовке специалистов для судостроительной отрасли города.

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» - бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования, осуществляющее подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для судостроительных предприятий города, таких как АО «Адмиралтейские верфи», ПАО Судостроительный завод «Северная верфь», АО «Балтийский завод» и др.

Учебное заведение является одним из старейших учебных заведений города. За 142 года своего существования Колледж прошел путь своего становления и развития и сейчас занимает достойное место среди учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга. Многолетнее сотрудничество объединяет колледж судостроения и прикладных технологий с крупнейшими судостроительными предприятиями города. Партнерство с предприятиями позволяет Колледжу соответствовать требованиям современной экономики и перспективам ее развития, потребностям личности и рынка труда. В колледже ведется планомерная работа по совершенствованию качества подготовки специалистов. Разработаны и утверждены основные направления политики в области качества образовательной деятельности, ориентированные на непрерывное улучшение качества содержания образования и соответствие его не только требованиям ФГОС СПО, но и динамично изменяющимся требованиям рынка образовательных услуг и рынка труда: повышение квалификации и практических навыков инженерно-педагогического и вспомогательного персонала колледжа; непрерывное улучшение качества контроля знаний, умений и навыков студентов на базе современных педагогических технологий; развитие корпоративной культуры колледжа; совершенствование системы управления колледжем на основе современных методов менеджмента.

Одно из важнейших изменений, определяющее успех средней профессиональной школы - это развитие сотрудничества с социальными партнерами, которые определяют содержательную базу и обеспечивают независимую оценку качественной подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

В 2022 году в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на базе колледжа функционирует образовательно-производственный кластер «Судостроение (машиностроение). Центр создан в форме объединения государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с организациями, действующими в реальном секторе экономики без образования юридического лица.

Миссия колледжа: ***«Обеспечение текущих и перспективных потребностей судостроительной отрасли в квалифицированных кадрах среднего звена, готовых к практической деятельности в условиях инновационного развития производства и цифровизации экономики»*** направлена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям и профессиям, реализуемых Колледжем в части требований к условиям реализации образовательных программ (базовое образование преподавательского состава

соответствует содержанию подготовки обучающихся, осуществляемой в Колледже по всем блокам дисциплин и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности).

По реализуемым образовательным программам кластер полностью укомплектован педагогическими кадрами, но, учитывая введение новых образовательных программ, возникает потребность в специалистах с профильным образованием в области судостроения и машиностроения, поэтому сейчас ведется работа по привлечению к работе ведущих специалистов судостроительных предприятий и преподавателей профильных вузов.

С целью формирования профессионально важных качеств контингента обучающихся для подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена с учётом потребностей региональной экономики, оказания помощи молодёжи в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации, дальнейшей трудовой деятельности в колледже реализуется программа популяризации федерального проекта «Профессионалитет». Создана команда Амбассадоров Профессионалитета**.**

Социокультурная среда колледжа соответствует требованиям ФГОС СПО и обеспечивает всестороннее развитие личности и успешную социализацию обучающихся.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в Интернет-пространстве: на сайте https://ксипт.рф/ и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Одним из важных показателей оценки образовательного потенциала Колледжа в условиях цифровой экономики является уровень информатизации, мультисервисность образовательных услуг.

Информационная инфраструктура Колледжа оказывает существенное влияние на все компоненты образовательного процесса и позволяет на новой технологической базе реализовать активное использование групповых форм обучения, самостоятельное управление своей учебной деятельностью, интерактивное общение педагогов с обучающимися; трансформацию методов и форм обучения, направленность учебного процесса на развитие личностных, деловых и информационных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рынка труда.

Профессионализм, компетентность, методический потенциал педагогического коллектива, встроенность в общероссийскую систему образования, позволяют готовить высококвалифицированных специалистов, обладающих компетенциями будущего - 4К: креативность, командная работа, критическое мышление, коммуникация.

Система управления, сочетающая принципы единоначалия и коллегиальности, опирающаяся на современные инфокоммуникационные технологии, обеспечивает осуществление Колледжем своей миссии и достижение поставленных целей.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала занятий (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение педагогами в рабочие программы по всем учебным дисциплинам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение педагогами в рабочие программы дисциплин, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;

инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование;

ведение журнала куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой

группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

разработку программы наставничества;

оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

поиск и развитие лучших практик наставничества на производстве и в социальной сфере, организации и сопровождения работы в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки обучающихся и выстраивания карьерных траекторий выпускников, содействия их последующему трудоустройству на судостроительные предприятия региона;

реализация на базе ресурсного центра колледжа инновационных образовательных программ: «повышение качества подготовки квалифицированных рабочих кадров для судостроительной отрасли на основе интеграции образования и производства. разработка организационно-методической модели внедрения наставничества в колледже и на предприятии в практику подготовки кадров по программам;

реализация проекта «Молодежное бюро»;

формирование медиапространства системы СПО через активное включение в работу руководства, преподавателей и студентов; формирование и развитие медиакомпетенций у студентов и преподавателей.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

На внешнем уровне колледжа:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической,

трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других учебных заведений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, области, страны;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне групп:

- выбор и делегирование актива групп в студенческий совет;

- участие групп колледжа в реализации общеколледжевских ключевых дел;

- индивидуальная помощь каждому студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одногруппниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области,

прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские чаты, Интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся:

организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых городских профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д.

направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

формирование карьерных треков в рамках ФП «Профессионалитет»

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной профессии и условиях работы;

организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

№ п/п	Наименование должности	Функционал
1	Директор колледжа	определяет основные направления политики колледжа в сфере воспитательной работы; осуществляет контроль за деятельностью участников воспитательного процесса; утверждает планы воспитательной работы
2	Заместитель директора по УВР	организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы в колледже; обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий; осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса (общий, тематический, персональный); организует воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеаудиторную работу; оказывает помощь обучающимся и сотрудникам в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий; обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в колледже; осуществляет профессиональное взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, преподавателями, мастерами-воспитателями, руководителем физического воспитания, руководителем ОБЖ, заведующей библиотеками колледжа, руководителями кружков; выполняет иные функции в соответствии со своими должностными обязанностями
3	Социальный педагог	обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации; формирует и обновляет базу данных обучающихся, относящихся к льготным категориям граждан; осуществляет документооборот и взаимодействие с обучающимися и родителями (законными представителями) в части предоставления дополнительных мер социальной поддержки по обеспечению питанием с компенсацией стоимости за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга); осуществляет документооборот и взаимодействие с членами

		Стипендиальной комиссии колледжа в части назначения и выплаты государственных академической и социальной стипендий студентам колледжа, оказания материальной помощи
4	Педагог-психолог	оказывает психологическую помощь обучающимся в вопросах обучения, воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; проводят беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, проблемы во взаимодействии со сверстниками и педагогами; проводит с обучающимися психокоррекционную работу, психологическую диагностику (индивидуальную и групповую), социально-психологические тренинги различной направленности; составляет психолого-педагогические заключения по результатам исследований с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
5	Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности	контролирует соблюдение требований законодательства об антитеррористической защищенности объектов, организует и обеспечивает защиту обучающихся и работников организации от чрезвычайных (кризисных) ситуаций, антитеррористической защищенности объектов организации, а также разработки паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности организации; совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам; организует текущее и перспективное планирование деятельности по гражданско-патриотическому направлению и реализует действующие в колледже воспитательные программы по патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся; организует и проводит общеколледжные воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности
6	Руководитель физическим воспитанием	внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки; организует с участием учреждений здравоохранения проведение медицинского обследования и тестирования обучающихся по физической подготовке; проводит набор в спортивные секции, ведет спортивно-тренировочную и физкультурно-оздоровительную работу, принимает участие в организации и проведении спортивных мероприятий, следит за состоянием спортивного инвентаря
7	Педагог-организатор	осуществляет поддержку студенческих инициатив, координирует деятельность общественных организаций, клубов, объединений колледжа, организует и участвует в проведении фестивалей, конкурсов и др. студенческих мероприятий, а также осуществляет участие студенческих организаций в мероприятиях, проводимых с молодежью; организует, проводит и сопровождает мероприятия по различным направлениям внеучебной деятельности колледжа; контролирует и координирует деятельность творческих коллективов

8	Кураторы учебных групп	организация, сопровождение, координация обучающихся учебной группы; личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся (анализ, планирование, организация, контроль процесса воспитания и социализации, изучение личности и коррекция в воспитании обучающихся, социальная помощь и защита обучающихся); осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; организация учебной работы коллектива группы и отдельных обучающихся; организация внеучебных занятий; взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальным работником, педагогом-психологом.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

Колледж активно привлекает организации профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии.

Для организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности заключены договора с:

- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района»,
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района»,
- СПб ГБУ «Дом Молодёжи Василеостровского района»,
- СПб ГЦСП «Контакт»,
- СПб ГБУ «ЦМСПП Кировского района,
- АНО «Центр профилактики наркомании «Здоровый образ жизни».

В рамках реализации ФП «Профессионалитет» в колледже ведётся работа по формированию единого профессионально-образовательного пространства, обеспечивающего качественную подготовку выпускников, опережающее повышение квалификации кадров в течение всей трудовой деятельности и повышение эффективности использования трудовых ресурсов на основе широкого внедрения инноваций в образовательной и производственной сферах. Якорными предприятиями являются АО «Адмиралтейские верфи», ПАО «СЗ «Северная верфь», АО «Балтийский завод», которые также входят в состав образовательно-производственного центра (кластера) «Судостроение (машиностроение)».

Методическую, консультационную и профориентационную помощь в рамках деятельности образовательно-производственного кластера «Судостроение (машиностроение) также оказывают:

- общественная организация «Ассоциация судостроителей Санкт-Петербурга и Ленинградской области»;
- ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
- ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга.

Уровни взаимодействия колледжа с реальным сектором экономики в рамках реализации ФП «Профессионалитет»:

Организация и проведение совместных научно-практических, методических мероприятий, в том числе семинаров и конференций.

Направление работников организаций реального сектора экономики на обучение по программам дополнительного профессионального образования, в том числе с целью получения актуальных педагогических навыков, цифровых навыков или навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

Включение работников организаций реального сектора экономики, владеющих актуальными педагогическими навыками, цифровыми навыками или навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики, в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения по совместительству.

Организация и проведение практической подготовки обучающихся на базе организаций реального сектора экономики.

Организация стажировок для педагогических работников образовательных организаций на базе организаций реального сектора экономики.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации.

Нормативные акты, определяющие процесс воспитания в колледже:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945р;
- «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 **№** 195-ФЗ (ред. от 12.11.2019);
- Закон Санкт–Петербурга от 19.03.2018 **№** 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт–Петербурге»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года **№** 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 года **№** 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

- Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 **№** 541-106 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный Закон **№** 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 **№** 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 **№** 223-ФЗ (в дейст.редакции);
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. **№**159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Устав СПб ГБПОУ КСИПТ;
- Программа развития СПб ГБПОУ КСИПТ.

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательно-воспитательный процесс в колледже, размещены на сайте https://ксипт.рф/документы/документы-2/.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Направления воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении кураторами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Обучающиеся поощряются за: участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях; поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума.

Колледж применяет следующие виды поощрений: поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности; поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами; поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся; ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5. Символика, слоган, используемые в колледже





3.6 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

По итогам анализа – ежегодное обновление рабочей программы воспитания в колледже. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные выводы по итогам самоанализа за 2024/2025 учебного года.

Система профессионального воспитания в колледже:

- соответствует современным требованиям, предъявляемым к формированию и развитию воспитательной системы профессиональных образовательных организаций;
- строится на основе нормативных документов в области воспитания и профессионального образования федерального и областного уровней;
- совершенствуется и имеет развивающий потенциал, способствующий формированию социокультурной среды, профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов, их социальной активности, мобильности.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/профессии:

- Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
- Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
- Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
- Движение первых https://будьвдвижении.рф/;
- Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
- Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
- Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
- Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
- «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
- «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
- «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
- Всероссийские открытые онлайн-уроки Института воспитания https://трансляции.институтвоспитания.рф/

КАЛЕНДАРНЫИ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОИ РАБОТЫ на **2026/2027** учебный год				
	Модуль	**Курсы, группы**	**Сроки**	**Ответственные**
1. Образовательная деятельность				
1	Федеральный проект «Профессионалитет»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УМР, УВР, УПР, советник директора по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
2	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	1-4 курс	02 – 2 октября	Зам. директора по УМР, УВР, УПР, советник директора по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
3	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4 курс	По плану «Института изучения детства, семьи и воспитания»	советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
4	Всероссийская Премия первых	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
5	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
6	Участие во Всероссийских уроках по формированию цифровой грамотности обучающихся «Цифровой ликбез» от Урока цифры»	1-2 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели информатики
7	Всероссийские образовательные мероприятия в рамках Десятилетия науки и технологий: «В гостях у ученого»; Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов; Всероссийский проект «Узнай!»	1-3 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
8	Цикл занятий «Россия - мои горизонты»	1-4 курс	еженедельно, четверг	Зам. директора поУВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО

9	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	еженедельно, понедельник	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
10	Участие во Всероссийских уроках «Шоу профессий»	1-2 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
11	Реализация проекта социальных инициатив «Киноурок», «Киноурок. Первые»	1-3 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
12	Организация и проведение экологических конференций и мероприятий, в рамках Всероссийского экологического фестиваля энергосбережения #Вместеярче	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
13	OMR 2024 - международная выставка и конференция по судостроению и разработке высокотехнологичного оборудования для освоения Арктики и континентального шельфа	3-4 курс	01.09	Классные руководители, мастера ПО
14	Международный день распространения грамотности: Онлайн-марафон «Найди ошибку»; Онлайн-флешмоб «Гадание по классике»	1-2 курс	8.09	Преподаватели русского языка
15	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-2 курс	21.09	Преподаватели истории
16	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-2 курс	3-4.10	Преподаватель ОБЖ
17	Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
18	Участие в мероприятии «День призывника» на базе шефствующих воинских частей и военно-учебных	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные

	заведений Санкт-Петербурга			руководители, преподаватели, мастера ПО
19	Методическая мастерская «Урок 21 века» как инструмент управления качеством образования	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УМР, преподаватели, мастера ПО
20	Мастер-класс «Библиотека цифрового образовательного контента»	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УМР, преподаватели, мастера ПО
21	Мероприятия, направленные на формирование установок толерантного сознания, воспитание культуры межнационального общения, приуроченные к Международному Дню толерантности	Весь контингент обучающихся	16.11	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
22	Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям	Весь контингент обучающихся	20.11	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
23	Тематические занятия, направленные на разъяснения Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», приуроченные к Международному дню отказа от курения	Весь контингент обучающихся	21.11	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
24	Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения, приуроченные к Международному день борьбы с коррупцией	Весь контингент обучающихся	9.12	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
25	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	Весь контингент обучающихся	12.12	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
26	Час памяти «Говорит и показывает книга: «Говорит Ленинград» Ольги Берггольц» /ко Дню снятия блокады города Ленинграда	Весь контингент обучающихся	27.01	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
27	Виртуальный обзор «Я расскажу вам об Освенциме…» /к Международному дню памяти жертв Холокоста	Весь контингент обучающихся	январь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные

				руководители, преподаватели, мастера ПО
27	Интерактивная лекция - экскурсия «Ты в сердце моём, Сталинград!»	Весь контингент обучающихся	02.02-4.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
28	«Великие имена и открытия». День российской науки	Весь контингент обучающихся	08.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
29	«Цифровойгражданин.рф# Кибербезопасность в BANI-мире»	Весь контингент обучающихся	февраль	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, информатики
30	КинПОУрок «9 рота», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Весь контингент обучающихся	15.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
31	Диспут-викторина к Международному Дню родного языка Дню борьбы с ненормативной лексикой «Ты таков, какова твоя речь»	Весь контингент обучающихся	21.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели русского языка
32	КинПОУрок «Честь имею», посвященный Дню защитника Отечества Футаж «Богатырская наша силушка…»	Весь контингент обучающихся	февраль	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
33	Всероссийская акция #ВамЛюбимые, посвящённая Дню 8 Марта	Весь контингент обучающихся	март	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
34	Всероссийская неделя высоких технологий	Весь контингент обучающихся	13-19.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, председатель МК ОД

35	Международная акция «Сад памяти»	Весь контингент обучающихся	15-20.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
36	Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма и России	Весь контингент обучающихся	18.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
37	Всероссийская акция «Звёзды Героев»	Весь контингент обучающихся	20.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
38	Организация и проведение мероприятий, в рамках Всероссийской Недели финансовой грамотности	Весь контингент обучающихся	22-28.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории и обществознания
39	День памяти жертв радиационных аварий и катастроф. Атомный урок от ИЦАЭ	1-2 курс	26.04	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели физики
40	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Весь контингент обучающихся	27.04	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
41	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1-2 курс	30.04	Педагог-организатор ОБЖ
42	Всероссийский открытый урок: «9 мая - Победа народа»	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
43	«Эстафета памяти» приуроченная дню Великой победы 9 мая	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
44	«О духовных традициях русской семьи». (15 мая - Международный день семьи). Информационно-	Весь контингент обучающихся	15.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные

	литературный час			руководители, преподаватели истории, литературы
45	«От кириллицы до электронной книги» (24 мая - День славянской письменности и культуры). Книжно-иллюстративная выставка	1-2 курс	24.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории, литературы
46	«День российского предпринимателя». Организация и проведение диспута «Молодой предприниматель»	Весь контингент обучающихся	26.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории и обществознания
47	«Книгосветное путешествие»	Весь контингент обучающихся	27.05	Преподаватели литературы
48	Профилактический час «Погасите сигарету!». (Всемирный День без табака)	Весь контингент обучающихся	31.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог
49	Wiki-шПОУ «Праздник детства», посвященный Дню защиты детей	1-2 курс	01.06	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
50	Всемирный день окружающей среды. Урок по формированию экопривычек от экоамбассадоров.	1-3 курс	5.06	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
51	«Души прекрасные порывы…». (6 июня - Пушкинский день России).	1-2 курс	6.06	Преподаватели литературы
52	Онлайн-квиз «Символы Российской государственности» (12 июня – День России). Проект «Правовая прокачка».	Весь контингент обучающихся	12.06	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
53	«От той войны остался след». (22 июня – «День памяти и скорби»)	Весь контингент обучающихся	21.06-22.06	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели
54	Международная акция «Огненные картины войны»	Весь контингент обучающихся		

55	Международная акция «Свеча памяти»	Весь контингент обучающихся		
56	Реализация Программы развития обучающихся «Другое Дело» (Молодёжь России)	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели
2. Кураторство				
1	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом, Правилами внутреннего распорядка ПОУ и другими локальными актами образовательной организации)	1 курс	1-10 сентября	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
2	Проведение профилактических мероприятий по формированию картерного поведения, успешного обучения, ориентации на успех	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
3	Организация бесконфликтного общения в студенческой группе	1-4 курс	в течение года	Психолог, классные руководители, мастера ПО
4	Организационная работа по участию в колледжных, районных, городских акциях и иных проектах по гражданско-правовому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию, пропаганде ЗОЖ и профилактике правонарушений, волонтерском движении	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
5	Организация и поддержание в колледже позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, (интерактивные панели, линейки, исполнение гимна Российской Федерации)	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
6	Тематические экскурсии, направленные на повышение уровня правовой культуры: Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»; Государственный музей политической истории	Весь контингент обучающихся	в течение года	Классные руководители, мастера ПО
7	Систематический контроль состояния успеваемости и	Весь контингент	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО

	посещаемости в группе. Содействие повышению дисциплинированности и академической успешности обучающихся	обучающихся		
8	Регулирование и гуманизация межличностных отношений в группе. Формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в поликультурной среде	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
9	Развитие системы личностного роста обучающихся. Диагностика профессионально важных качеств обучающихся	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
10	Организация бесед по вопросам профилактики асоциальных явлений. Формирование в группе атмосферы нетерпимости к правонарушениям	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
11	Формирование корпоративной культуры и имиджа профессии	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
12	Всероссийская акция «Будущее – это мы!» Диспут «Легко ли быть молодым?»	Весь контингент обучающихся	май	Классные руководители, мастера ПО
13	Всероссийская акция «Всероссийский субботник»	Весь контингент обучающихся	май	Классные руководители, мастера ПО
3. Наставничество				
1	Проведение анкетирования среди студентов, желающих принять участие в программе наставничества	2-4 курс	сентябрь	Председатели МЦК
2	Определение заинтересованной в наставничестве аудитории в зависимости от выбранной формы наставничества	2- 4 курс	сентябрь	Координатор наставничества
3	Организация обучения и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества	2- 4 курс	в течение учебного года	Координатор наставничества
4	Формирование наставнических пар/групп по различным формам наставничества: «преподаватель – студент», «студент-студент», «работодатель-студент»	2- 4 курс	октябрь	Координатор наставничества
5	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп «преподаватель – студент» в рамках	2- 4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УПР, мастер п/о

	подготовки и проведения учебной и производственной практики			
6	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп «преподаватель – студент» в рамках подготовки к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах разных уровней	наставники и наставляемые	в течение учебного года	Координатор наставничества
7	Организация и проведение конференции с работодателями «Мы выбираем, нас выбирают» (форма наставничества «работодатель – студент»)	наставники и наставляемые	в течение учебного года	Координатор наставничества
8	Проведение тематических часов общения в студенческих группах «Формула успеха», «Познай себя», «Профессиональное признание и престиж труда» и др. (форма наставничества «преподаватель – студент»)	2- 4 курс	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Организация тематических встреч «Моя профессия – мое призвание» с социальными партнерами, профсоюзными лидерами, победителями конкурсов профессионального мастерства, успешными выпускниками (форма наставничества «работодатель – студент»)	2- 4 курс	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Формирование предпринимательской позиции студентов через развитие системы наставничества и сотрудничества. Организация встреч студентов с представителями государственных органов, оказывающих финансовые и юридические услуги населению (специалисты налоговой службы, Пенсионного фонда, нотариата, банков и др.)	2-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
11	Организация участия студентов во Всероссийском конкурсе студенческих работ «Профстажировки 3.0»	3-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
12	Креативные недели наставничества. Изучение лучших практик наставничества.	2-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УМР, УПР
4. Основные воспитательные мероприятия в ОО, реализующей программы СПО				
1	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Весь контингент обучающихся	еженедельно	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители,

				мастера ПО
2	«Разговоры о важном», классный марафон	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
3	«День знаний», праздничная линейка, классные часы, «Уроки знаний»	Весь контингент обучающихся	1 сентября	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
4	Всероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Весь контингент обучающихся	1 сентября	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
5	**2026 год -** Год защитника Отечества и 81-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов Всероссийский семейный форум «Родные – Любимые»; Всероссийские образовательные мероприятия «Семейная шкатулка»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
6	Всероссийский час памяти «Мир без терроризма»	Весь контингент обучающихся	3 сентября	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
7	Мероприятия, посвящённые Дню окончания второй мировой войны	Весь контингент обучающихся	3 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
8	Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв блокады Ленинграда	Весь контингент обучающихся	8 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
9	Экологическая акция по раздельному сбору мусора	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
10	«Неугасим огонь души» (к Международному дню пожилых людей)	Весь контингент обучающихся	1.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
11	Участие в мероприятиях, посвященных Дню среднего профессионального образования	Весь контингент обучающихся	2.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
12	Урок-посвящение «Учителя, Вы просто свет в окошке…»	Весь контингент обучающихся	5.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители,

				мастера ПО
13	«Виват, судостроитель!», мероприятия ко Дню судостроителя	Весь контингент обучающихся	30.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
14	Новогодние мероприятия Всероссийская акция «Ёлка желаний»	Весь контингент обучающихся	27-27.12	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
15	«Невыдуманные истории о блокаде»	Весь контингент обучающихся	18.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
16	«Учимся и не мучаемся» /ко Дню российского студенчества (Татьянин день)	Весь контингент обучающихся	25.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
17	Час памяти «Говорит и показывает книга: «Говорит Ленинград» Ольги Берггольц» / ко Дню снятия блокады города Ленинграда	Весь контингент обучающихся	27.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
18	Виртуальный обзор «Я расскажу вам об Освенциме…» / к Международному дню памяти жертв Холокоста	Весь контингент обучающихся	27.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
19	«Здоровье. Молодость. Успех». (7 апреля - Всемирный День здоровья)	Весь контингент обучающихся	07.04	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
20	Познавательная программа «ЖИЗНЬ прекрасна! Не потрать её напрасно».	Весь контингент обучающихся	апрель	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
21	Торжественные церемонии вручения дипломов выпускникам. Всероссийский студенческий выпускной «Спасибо за радость побед!»	Весь контингент обучающихся	30.06-03.07	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
22	Участие в образовательных событиях «Россия – Родина Героев» проекта «Живая история РФ»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
23	Участие во Всероссийском конкурсе молодёжных	Весь контингент	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по

	проектов стратегии социально-экономического развития «Россия-2035»	обучающихся		воспитанию, классные руководители, мастера ПО
24	Участие в различных городских и районных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, военно-патриотических соревнованиях и мероприятиях	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
25	Участие обучающихся колледжа в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТЫ» по сбору пластиковых крышечек, для помощи детям с особенностями развития	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
26	Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
27	Профессиональные пробы. Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
28	Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига Знаний: школы и колледжи» в рамках реализации проекта Российского общества «Знание» и Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
29	Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
30	Общероссийская акция взаимопомощи "МЫВМЕСТЕ"	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
31	Всероссийский проект «Space. Открытый космос»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
32	Всероссийский проект «КУЛЬТ. УРА»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

33	Всероссийский проект «КиноДвиж»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
34	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу кружков, клубов по интересам	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
35	Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
36	Организация работы Волонтёрской роты	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация мероприятий в рамках празднования Дней воинской славы России (оформление информационных стендов, проведение исторических уроков, часов общения, викторин, просмотр исторических фильмов)	1-4 курс	в течение года, в соответствии с Календарем памятных событий	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор
2	Информационная поддержка мероприятий колледжа (публикации в группе социальной сети ВКонтакте, на официальном сайте, информационных стендах)	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
3	Брендирование информационно- иллюстративных материалов ФП «Профессионалитет»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
4	Регулярное размещение и обновление тематических стендов, видеозон в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение родительского собрания по вопросам организации учебно-производственного процесса, мер социальной поддержки, правового просвещения родителей, мер безопасности, в том числе в Интернет пространстве	Весь контингент обучающихся	По плану	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог

2	Проведение профилактических мероприятий по недопущению противоправных действий обучающимися в общественных местах, разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
3	Просветительское мероприятие по теме «Семья - территория добра и взаимопонимания или жизнь без конфликтов»	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
4	Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в группе	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
5	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Весь контингент обучающихся	По мере необходимости	Классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
6	Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и жизни учебной группы. Организация консультаций.	Весь контингент обучающихся	Сентябрь, апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
7	Привлечение родителей к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
8	Координация взаимосвязей между родителями обучающихся и другими участниками образовательных отношений	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
9	Всероссийская акция «Флешмоб выпускных фото» в рамках Дня СПО	Весь контингент обучающихся	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
10	Групповые собрания и беседы на темы этики и культуры поведения, нравственности и морали современного молодого человека	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
11	«Дни профессий судостроения» для родителей потенциальных абитуриентов	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, мастера ПО
12	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	Весь контингент обучающихся	апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, секретарь приемной комиссии

13	Информационно-просветительские мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог
14	Размещение в родительском чате Телеграмм-канала материалов для родителей по актуальным вопросам воспитания детей	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог
7. Самоуправление				
1	Конкурс видеороликов «Ты в хорошей компании», направленный на популяризацию профессий СПО	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
2	Виртуальная выставка проектов студентов/педагогов СПО «Сделано в СПО»	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
3	«Профессиональный старт» - знакомство с профессией, экскурсия по учебно-производственным мастерским	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, мастера ПО
4	Деловые завтраки с участием амбассадоров Профессионалитета «Мы ПРОФИ!»	Актив амбассадоров	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров
5	Посещение командами амбассадоров и обучающимися по образовательным программам Профессионалитета культурных мероприятий и организаций, участвующих в программе «Пушкинская карта». Организация встреч команд амбассадоров и студентов с деятелями культуры и искусства. Культурная программа: День «КульОК»	Актив амбассадоров	В течение года	Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров
8. Профилактика и безопасность				
1	Профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Весь контингент обучающихся	03.09	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
2	Проведение мониторинга результатов адаптации несовершеннолетних обучающихся, прибывших с территорий зон боевых действий, а также Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, соц. педагог
3	Инструктаж обучающихся по технике безопасности и охране труда	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО

4	Организация проведения мероприятий в рамках всероссийской «Недели безопасности дорожного движения»	Весь контингент обучающихся	23.09	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
5	Цикл мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности/кибербезопасности в глобальной сети - в рамках Единого урока по безопасности в сети интернет и Дня интернета в России	Весь контингент обучающихся	30.09	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
6	Тематические занятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ с участием специалистов СПБ ГБУ ГЦСП «КОНТАКТ	Весь контингент обучающихся	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
7	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения (16 ноября)	Весь контингент обучающихся	ноябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
8	Интеллектуальный турнир «Мои персональные данные под защитой!» в рамках проекта «Правовая прокачка», посвященный Международному дню защиты персональных данных	Весь контингент обучающихся	ноябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
9	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	Весь контингент обучающихся	декабрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
10	Комплекс мероприятий, в рамках недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	Весь контингент обучающихся	март	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
11	Мероприятия в рамках Всемирного дня гражданской обороны	Весь контингент обучающихся	апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
12	Мероприятия в рамках Месяца правовых знаний: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению обучающимся условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений	Весь контингент обучающихся	апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
13	Электронное анкетирование обучающихся на выявление уровня знания об ответственности за нарушение отдельных норм действующего законодательства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, в том числе на знание Федерального закона от 19.06.2004 № 54-ФЗ	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители

	«О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях			
14	Обеспечение оказания несовершеннолетним экстренной консультационной психологической помощи по телефону доверия	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
15	Правовые часы в рамках недели ЗОЖ «Я - гражданин России» с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
16	Организация работы по выявлению обучающихся социального риска (неполные, многодетные, малоимущие семьи, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и т.д.). Формирование и регулярное обновление социального паспорта учебной группы	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
17	Профилактическая беседа в рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
18	Квиз «За жизнь без наркотиков!». (26 июня – Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота)	Весь контингент обучающихся	26.06	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
19	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику преступлений среди несовершеннолетних, по недопущению проявлений экстремизма, терроризма и преступлений, связанных с употреблением и распространением наркотических и психотропных веществ	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
20	Проведение социально-психологического мониторинга обучающихся, анкетирование первокурсников, выявление обучающихся, склонности деструктивных настроений и прогнозирование проявлений социально-опасного поведения отдельных обучающихся	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО

9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Формирования карьерных треков в рамках ФП «Профессионалитет»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
2	Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
3	Проведение комплексного профильного мероприятия по профессиональной ориентации «День профессий судостроения»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
4	Неделя морских профессий. День саморазвития «Студент - студенту»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
5	Экскурсии на предприятия Объединённой судостроительной корпорации	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
6	Организация участия обучающихся колледжа в профориентационных мероприятиях: отраслевые выставки, семинары по трудостройству, форумы по построению карьеры, тренинги, деловые профориентационные игры	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
7	Участие во всероссийских и международных акциях и конкурсах профессионального мастерства	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
8	Организация и проведение встреч с представителями отраслевых предприятий и организация участия обучающихся колледжа в «Ярмарках вакансий»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
9	Опрос работодателей по итогам прохождения производственной и преддипломной практики и перспективы трудоустройства выпускников на предприятия	3-4 курс	май	классные руководители, мастера ПО
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Участие в мероприятиях в рамках празднования Дня СПО	Весь контингент обучающихся	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
2	Профессиональный конкурс «Флагманы образования» ДНО «Россия - страна возможностей» при поддержке	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители,

	Министерства просвещения РФ			мастера ПО
3	День среднего профессионального образования СПО (2 октября)	Весь контингент обучающихся	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
4	Декада трудоустройства «Моя карьера» встречи с работодателями	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
5	Чемпионат «Профессионалы» Региональный этап	3-4 курс	Апрель-май	Зам. директора по УМР, УВР, УПР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
6	День российского предпринимательства	2-4 курс	26 мая	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
7	Взаимодействие с образовательными организациями (потенциальными работодателями) по вопросу дальнейшего трудоустройства выпускников. Мониторинг трудоустройства.	3-4 курс	Январь-сентябрь	Зам. директора по УПР
8	Оценка уровня подготовленности выпускника как будущего специалиста, механизмов и перспектив трудоустройства. Анализ каналов трудоустройства.	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
9	Участие студентов колледжа в проекте Профстажировки 3.0 (карьерный лифт для молодежи посредством стажировок)	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
10	Проведение психологических тренингов: «Ассертивность», «Эффективное трудоустройство», «Как быть эффективным на собеседовании»	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УВР
11	Информационно-консультационное занятие «Стратегия и тактика поиска работы» для обучающихся выпускных групп	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
12	Тренинги и обучение со специалистами Центров занятости населения Санкт-Петербурга	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР

13	Размещение материалов по трудоустройству, вакансиях для выпускников, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории		в течение года	Зам. директора по УВР, УПР
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1	Формирование медиапространства системы СПО через активное включение в работу руководства, преподавателей и студентов; формирование и развитие медиакомпетенций у студентов и преподавателей в рамках реализации проекта «Амбассадоры Профессионалитета»	Актив амбассадоров	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров
2	Размещение Молодёжным медиацентром колледжа информационно-справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
3	Новостное сопровождение в Телеграмм, ВК, организация единого информационного пространства колледжа	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
4	Организация информационно-технической поддержки воспитательных и образовательных мероприятий колледжа	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
5	Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Всероссийский проект «В зоне доступа»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
12. *Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность*»				
1	Благотворительная акция «АмбассаДОБР»	Актив амбассадоров	сентябрь	Куратор амбассадоров
2	Индивидуальная и групповая адресная добровольная помощь особым категориям граждан	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
3	Участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

4	Организация и проведение экологических мероприятий	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
5	Оказание помощи безнадзорным животным и животным, проживающим в приютах	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
6	Акция «Сдай кровь, спаси жизнь!»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
7	Поздравление ветеранов колледжа с праздниками	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
8	Организация и проведение мероприятий в рамках празднования Дня пожилого человека «Старость в радость»	Актив групп	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
9	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения.	Студактив	5.12	Социальный педагог, Волонтёрская рота
10	Всероссийский образовательный форум «Волонтеры Победы»	все желающие	апрель-май	Педагог-организатор Координатор деятельности органов студенческого самоуправления
11	Участие в организации и проведении Всероссийских акций в рамках Дней единых действий: - «Улыбка Гагарина» - «Георгиевская Ленточка» - «Красная гвоздика» - «Свеча памяти» - «Никто не забыт, ничто не забыто - «День неизвестного солдата» - «День героев Отечества»	Актив групп	12 апреля 24 апреля 11-19 июня 21 июня 22 июня 3 декабря 9 декабря	Педагог-организатор Координатор деятельности органов студенческого самоуправления
12	Событийное волонтерство	все желающие	по плану	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»				
1	Подготовка студентов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
2	Организация участия во Всероссийском дне бегуна «Кросс нации»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
3	Организация участия во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
4	Организация и проведение спортивного конкурса «Спорт. Музыка. Грация»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
5	Организация и проведение товарищеских матчей, командных игр	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
6	Первенство колледжа по шахматам	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
7	Первенство колледжа по стрельбе из пневматической винтовки	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
8	Личное, командное первенство по настольному теннису среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
9	Личное, командное первенство по дартсу среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
10	Командное первенство по волейболу среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
11	Командное первенство по баскетболу среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
12	Всероссийский проект «Будь здоров!»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
13	Всероссийская Спартакиада первых	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
14	Всероссийский спортивный фестиваль РДДМ «Движение первых»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
15	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник
неметаллических судов

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Оглавление

ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК **2**
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА **17**
ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК **54**
ООД.04 ИСТОРИЯ **67**
ООД.06 ГЕОГРАФИЯ **107**
ООД.07 МАТЕМАТИКА **123**
ООД.08 ИНФОРМАТИКА **145**
ООД.10 ХИМИЯ **197**
ООД.11 БИОЛОГИЯ **218**
ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА **240**
ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ **247**
ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ **265**

Приложение 6.1
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник
неметаллических судов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2026 г.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии **26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.**

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины[1]

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

– понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

– совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней,

[1] Цель сформулирована в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, включая русский язык	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; основы проектной деятельности; основные нормы современного русского литературного языка; основы работы с профессиональной документацией на русском языке	учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; применять нормы русского языка в устной и письменной речи; применять навыки работы с документацией в профессиональной деятельности, связанной с русским языком

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины	**72**
в т.ч.:	
комбинированные занятия	72
Основное содержание[2]	**38**
Профессионально ориентированное содержание[3]	**26**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация[4] (экзамен)	**6**

[2] Основное содержание включает содержательные линии по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025).

[3] Профессионально ориентированное содержание распределено по разделам (темам) дисциплины.

[4] Форма промежуточной аттестации и количество часов, отводимых на ее проведение, регламентируются учебным планом образовательной программы СПО.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[5], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Общие сведения о языке		**4/2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль		
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	**Профессионально ориентированное содержание[6]**	2	
	Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари		
	Практические работы №1-2		

[5] Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала с учетом логики формирования предметных результатов, ОК, ПК, междисциплинарных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального/профессионального циклов учебного плана образовательной программы СПО.

[6] Часы профессионально ориентированного содержания входят в общее количество часов по теме.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[5], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Раздел 2 Речь. Речевое общение		**4/2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)		
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения		
	Практические работы №3-4		
	Публичное выступление и его особенности		
Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**2/2**	ОК 05, ОК 09
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание учебного материала		
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[5], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации	2	
	Практические работы №5-6		
	Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников		
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		**4/2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.1 Язык как система	Содержание учебного материала	2	
	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка		
	Практические работы №7-8		
	Подготовка презентации «Качества хорошей речи»		
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности		
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		**2/2**	
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[5], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Практические работы №9-10		
	Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»		
Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**4/2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание учебного материала	2	
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)		
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности		
	Практические работы №11-12		
	Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**2/0**	ОК 05, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[5], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур		
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		**4/3**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	**Содержание учебного материала**	1	
	Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя		
	Практические работы №13-15		
	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений	3	
Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии		**12/4**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Содержание учебного материала	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[5], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов Правописание суффиксов. Правописание *н* и *нн* в различных частях речи. Правописание слов с *не* и *ни.* Слитное, дефисное и раздельное написание слов		
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	4	
	Написание производных предлогов. Написание союзов		
	Практические работы №16-19		
	Орфографические нормы в профессиональных текстах		
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		**6/4**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	2	
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов		
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	**Профессионально ориентированное содержание**	4	
	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности		
	Практические работы №20-23		
	Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[5], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	препинания в сложных предложениях		
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		**12/7**	ОК 05, ОК 09
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание учебного материала	5	
	Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи		
	Профессионально ориентированное содержание. Практические работы №24-30	7	
	Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания		
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		**8/6**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 12.1 Функциональная стилистика	Содержание учебного материала	2	
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[5], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк		
	Практические работы №31-33		
	Проекты (по выбору преподавателя) «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»	3	
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	3	
	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации		
	Практические работы №34-36		
	Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[5], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Всего		72/36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Профессиональное образование). Гриф УМО СПО— ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584658

2. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 / А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Гурджи, А.С. Бурдина. - Москва: Просвещение, 2025. Электронная форма учебника. https://ibooks.ru/bookshelf/398510/reading/

3. Русский язык : базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-09-121333-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/473006

4. Марьева, М. В. Научный стиль русского языка. Практикум : учебное пособие для СПО / М. В. Марьева. — 2-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-47452-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378461

3.2.2 Дополнительные источники литературы

1. Русский язык : базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 303 с.

2. Русский язык : базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 220 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, Темы 1.2 ПОС[7] Р 2, Темы 2.2 ПОС Р 4. Темы 4.2 ПОС, Р 6, Темы 6.2 ПОС, Р 9, Темы 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.2 ПОС Р11, Темы 11.1 Р12, Темы 12.2 ПОС	Анализ публичного выступления. Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС[8] Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 4. Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Практические работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Выполнение заданий практических и контрольных работ. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Изложения/Эссе. Групповые и индивидуальные проекты. Фронтальный опрос. Деловая (ролевая) игра. Кейс-задания. Тесты. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты. Сообщения. Практические работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации

[7] Профессионально ориентированное содержание.
[8] Профессионально ориентированное содержание.

Приложение 6.2
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 02. ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.02 Литература»: формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Дисциплина «ООД.02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа худ. произведений, выявлять их связь с современностью; сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска,	содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение	планирования и самостоятельного выполнения деятельности в процессе литературного образования; интереса к различным сферам профессиональной деятельности, осознанного выбора будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовности и способности к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и ЭБС; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	применять их в речевой практике; осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	параметры и критерии решения; получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создания текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивания достоверности и легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего		

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Основное содержание			
Введение.	**Содержание учебного материала**		
Литература и ее место в жизни человека	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века			
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**		
Художественный мир драматурга **А.Н. Островского.** **Судьба женщины в XIX веке и ее**	*Для чтения и изучения*: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09

отражение в драмах А. Н. Островского	реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации		
	Практическое занятие № 1-3 Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору*		
Тема 1.2. **Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова** **«Обломов»**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		
	Практическое занятие №4-5 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).		

	Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)		
Тема 1.3. **Социально-нравственная проблематика** **романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	Практическое занятие №6-7 Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.		
Тема 1.4. **Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я		

	встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие		
	Практическое занятие №8-9		
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*		
Тема 1.5. **Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.		

	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями		
	Практическое занятие №10-11		
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.6. **Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		
	Практическое занятие №12-13		
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7.	**Содержание учебного материала**		

Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литератур **Философская проблематика романа «Преступление и наказание»**	*Для чтения и изучения:* роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия №14-17		
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09

	писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 1.8. **Судьба и творчество Л. Н. Толстого.** **«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»**	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия № 18-21		
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н.		

	Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.9. **Творческий путь Н. С. Лескова.** **Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. **Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.** **Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов.		

	Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практическое занятие №22-24		
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века			
Тема 2.1. **Литературная критика второй половины XIX века.** **Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева**	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении. Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09

Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.			
Тема 3.1. **Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»		
	Практическое занятие № 25-27		
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. **Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие		
	Практическое занятие №28-29		
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль»,		

Романические произведения М.А. Горького. **Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»**	«Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»		
	Практическое занятие №30-31		
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практическое занятие №32		
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору), например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других		
	Практическое занятие №33		
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы		

	лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)*		
Раздел 4. Литература XX века			
Тема 4.1. **Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие		
	Практическое занятие №34-35		
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись», словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. **Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.** **Символическое значение поэмы «Двенадцать»**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без		

	конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»		
	Практическое занятие №36-37		
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*		
	Практическое занятие №38-39 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»		
Тема 4.3. **Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.** **Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики		

	поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах»		
	Практическое занятие №40		
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. **Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие		
	Практическое занятие №41-42		
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*		

Тема 4.5. **Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*		
Тема 4.6. **Художественное творчество А.А. Ахматовой.** **Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.		

	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
	Практическое занятие №43-44		
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть*		
Тема 4.7. **Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).		
	Практическое занятие №45-46		
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		
Тема 4.8. **М. А. Шолохов.** **Проблема гуманизма и нравственный поиск героев**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы. История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути		

романа-эпопеи «Тихий Дон»	среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова		
	Практическое занятие №47-50		
	Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. **Особенности прозы М.А. Булгакова**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и		

	композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Практическое занятие №51-52		
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. **Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. **Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой		

войны в стихотворениях поэта	моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие		
	Практическое занятие №53-55		
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. **Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		
	Практическое занятие №56-57		
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из		

	произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. **Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		
	Практическое занятие №58-59		
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. **Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого		
	Практическое занятие №60-61		
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в		

	лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Тема 4.15. **Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»		
	Практическое занятие №62-63		
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля		
Тема 4.16. **Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»		
	Практическое занятие №64-65		
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и		

	природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. **А. И. Солженицын.** **Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)		
	Практическое занятие №66-67		
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. **Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»		
	Практическое занятие №68-69		
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в		

	литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19. **Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).		
	Практическое занятие №70-71		
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание») и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
Тема 4.20. **Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду		

	скакать по холмам задремавшей отчизны...»		
	Практическое занятие №72-73		
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*		
Тема 4.21. **Философские мотивы в лирике И. А. Бродского**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского		
	Практическое занятие №74-75		
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков			
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**		

Проза второй половины XX – начала XXI века. **Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века**	*Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №76-77		
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века			
Тема 6.1. **Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** **Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной,		

	Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева		
	Практическое занятие №78-79		
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных*		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века			
Тема 7.1. **Драматургия второй** **половины XX – начала** **XXI века.** **Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		
	Практическое занятие №80-81		
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
Раздел 8. Литература народов России			
Тема 8.1 **Литература народов России.** **Идейно-художественное своеобразие литературы**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г.		

народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева		
	Практическое занятие №82-83		
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Раздел 9. Зарубежная литература			
Тема 9.1 **Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века-XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		
Тема 9.2 **Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
	Практическое занятие №84-85		

	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)			
Тема «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	Практические занятия №86-87 анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии:		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09

	подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	Практические занятия №88-89 «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия №90-91 Организация виртуальной выставки профессиональных журналов,		

	посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»		
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия №92-93 Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме		
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09

	профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		
	Практические занятия №94-95 создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия№96-97 Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»		
Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет			
Всего:			

Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть:

аздел «Литература второй половины XIX века»:

А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»); Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение; Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент; Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

аздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»:

К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

аздел «Литература XX века»:

А.А. Блок, стихотворение; С.А. Есенин, стихотворение; А.А. Ахматова, стихотворение; Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»:

В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательный дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1.Основные печатные и/или электронные издания

1. Лебедев, Ю. В. Литература : 10-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 367 с. — ISBN 978-5-09-120144-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497699

Лебедев, Ю. В. Литература : 10-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 367 с. — ISBN 978-5-0

9. Литература : 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 415 с. — ISBN 978-5-09-120147-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497711

0. Литература : 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 431 с. — ISBN 978-5-09-120148-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497714

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:

1. итературная энциклопедия. – URL: https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

— ациональная электронная детская библиотека: включает классику и современную

Т
е
к
с

литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов – URL:

усская виртуальная библиотека – URL: http://www.rvb.ru. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
усские писатели и поэты – URL: http://writerstob.narod.ru. – Текст: электронный.
усский биографический словарь – URL: http://www.rulex.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
олковый словарь Даля онлайн. – URL: http://slovardalja.net. – Текст: электронный.
олковый словарь Ожегова онлайн. – URL: https://slovarozhegova.ru. – Текст: электронный.
олковый словарь Ушакова онлайн. – URL: https://ushakovdictionary.ru. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Литература : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 353 с.

Литература : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 414 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует знания и умения решения задач профессиональной деятельности по Разделам и темам Введение Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Темы 4.1-4.21 Темы 5.1, Темы 6.1, Темы 7.1., Темы 8.1 Темы 9.1, 9.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности по Разделам и темам Введение Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Темы 4.1-4.21 Темы 5.1, Темы 6.1, Темы 7.1., Темы 8.1 Темы 9.1, 9.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях по Разделам и темам Введение Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Темы 4.1-4.21 Темы 5.1, Темы 6.1, Темы 7.1., Темы 8.1 Темы 9.1, 9.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде по Разделам и темам Введение Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Темы 4.1-4.21 Темы 5.1, Темы 6.1, Темы 7.1., Темы 8.1 Темы 9.1, 9.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения по Разделам и темам Введение Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Темы 4.1-4.21 Темы 5.1, Темы 6.1, Темы 7.1., Темы 8.1 Темы 9.1, 9.2	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках по Разделам и темам Введение Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1. 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Темы 4.1-4.21 Темы 5.1, Темы 6.1, Темы 7.1., Темы 8.1 Темы 9.1, 9.2	

Приложение 6.3
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.03 Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «ООД.03 Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические	–

	объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	особенности личности; основы проектной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы дисциплины		
в т. ч.:		
практические занятия		
Основное содержание[9]		
Профессионально ориентированное содержание[10]		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего		

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в	Коды компете

[9] Основное содержание включает содержательные линии по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень) федеральной образовательной программы СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (редакция от 08.10.2025).

[10] Профессионально ориентированное содержание сконцентрировано в прикладном модуле.

		форме практической подготовки, ак. ч.	**нций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1 Иностранный язык для коммуникации			
Тема 1.1 Повседневная жизнь	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); − студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); − профессии (teacher, cook, businessman, etc.); − описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.). Грамматика: − глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); − разные типы вопросительных предложений; − модальный глагол can; − структура there is/are; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)		

	Практические занятия[11]		
	ажность изучения иностранного языка. есто иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. иагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: − лексико-грамматический тест; устное собеседование		
Тема 1.2 **Межличностные отношения** **в семье,** **с друзьями** **и знакомыми.** **Конфликтные ситуации,** **их предупреждение** **и разрешение.** **Внешность** **и характер человека**	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − национальности; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, s h ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; модальные глаголы и их эквиваленты		
	Практические занятия		
	риветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. и моя семья. тношение поколений в семье, традиции.		

[11] Тематика практических занятий является рекомендательной и подбирается преподавателем самостоятельно исходя из количества часов, отведенных на тему, организационно-педагогических условий образовательного процесса, уровня подготовленности и мотивации обучающихся и собственного опыта.

	бщение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. нешность, личностные качества. писание характера человека		
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); − карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); − интересы (music, art, creativity, express yourself); − блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); − общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: − предлоги времени; − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение; − love/like/enjoy + Infinitive/-ing; − типы вопросов; способы выражения будущего времени		
	Практические занятия		
	осуг. Хобби, свободное время. ои друзья, занятия в колледже. рганизация досуга. ктивный и пассивный отдых		
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, square, etc.); − плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); − природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: − оборот there is/are; − неопределенные местоимения о и их производные;		

	− предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, е наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия		
	собенности проживания в городе/сельской местности. ак спросить и указать дорогу. писание здания. Интерьер. ак провести время в городе/сельской местности. оя улица, описание инфраструктуры		
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); − покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; числительные (порядковые и количественные)		
	Практические занятия		
	иды магазинов. Ассортимент товаров. овершение покупок в продуктовом магазине. овершение покупок в магазине одежды/обуви. овершение покупок в Интернет-магазине		
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02
	Лексика:		

о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	− части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc.); − способы приготовления пищи (boil, mix, − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, Грамматика: − образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний; − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); − правильные и неправильные глаголы;		ОК 04
	Практические занятия		
	аболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача. анятия физкультурой и спортом. тказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. да полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов. орьба со стрессом. ежим труда и отдыха. абота о здоровье		
Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.); − в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); − достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.);		

	− погода (cold, wet, windy, sunny); − в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); − бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); − роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных/наречий; − наречия места; прилагательные, обозначающие национальности и языки		
	Практические занятия		
	очему и как люди путешествуют? утешествие на поезде и на самолете. ронирование онлайн. иды активного отдыха. рупнейшие города и достопримечательности Великобритании рупнейшие города и достопримечательности США		
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия		
	еографическое положение, климат, население России. имволы и традиции России. осква – столица России.		

	анкт-Петербург – культурная столица России		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 2 Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.1 Современный мир профессий/ специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/ специальности. Альтернативы в продолжении образования	Содержание учебного материала		
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения (написание деловых писем); − чтение инструкций. Грамматика: − герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия		
	собенности подготовки по профессии/специальности. оль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. льтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. истанционное образование: преимущества и недостатки		
Тема 2.2 Природа и экология	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: − природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); − физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); − экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия		
	риродные и физические явления. ащита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха. роблемы экологии. охранение флоры и фауны		
	Содержание учебного материала		ОК 01

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	Лексика: − виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); − названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a Грамматика: − страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Практические занятия		
	остижения науки. овременные информационные технологии. скусственный интеллект.		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия		
	звестные ученые и их открытия в России. звестные ученые и их открытия за рубежом. звестные изобретатели и изобретения. Космос		
Вариативный прикладной модуль (по выбору образовательной организации)[12]			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.5.3 Промышленные технологии[13]	Содержание учебного материала		
	Лексика: – машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); – промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.). Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия		
	ашины и механизмы. Технический прогресс: перспективы и последствия. онкурсы профессионального мастерства. ехнический прогресс: развитие космоса. 4. Технический прогресс на благо окружающей среды		

[12] Выбирается один или несколько из предложенных вариативных прикладных модулей. Часы на реализацию планируются образовательной организацией самостоятельно.

[13] Рекомендуется для УГПС по областям образования «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки».

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
Всего		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Естественно-научных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

алецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 136 с. — ISBN 978-5-507-56214-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/514162

инникова, Т. А. Английский язык (B1–B2). Language and Culture (Язык и культура) : учебное пособие для СПО / Т. А. Винникова, М. А. Федорова, И. Н. Чурилова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 124 с. — ISBN 978-5-507-53875-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

нглийский язык (уровень B2). Раздвинь границы общения : учебник для СПО / В. А. Жердев, А. Г. Макарова, М. А. Кудинова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-507-51401-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/439841

жилянская, Г. М. Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges : учебное пособие для СПО / Г. М. Бжилянская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47506-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385049

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС[14]	Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Тесты Проект. Ролевые игры

[14] Профессионально ориентированное содержание

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Проекты. Ролевые игры Круглый стол-дебаты
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 6.4
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04 ИСТОРИЯ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.04 История»: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «ООД.04 История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России	проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX -	-

	и человечества в целом в XX - начале XXI века; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**134**	**16**
в т.ч.:		
теоретическое обучение	118	
профессионально ориентированное содержание	4	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	
Всего	**136**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует

			элемент программы
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**34/3**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**5/0**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	**Содержание**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	**3**	
	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	**2**	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**19/3**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Содержание**	**2/0**	
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Содержание**	**2/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	**2**	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Содержание**	**8/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.	**2**	
	Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.	**2**	

	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.	**1**	
	Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	**1**	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 1 - «Тоталитарные режимы в Европе»	**1**	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Содержание**	**2/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Содержание**	**3/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	**2**	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 2 «Мюнхенский сговор»	**1**	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	**1**	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 3 «Шедевры мировой культуры»	**1**	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-194		**10/0**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Содержание**	**5/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны	**2**	

	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	**1**	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Содержание**	**5/0**	
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	**1**	
	Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	**2**	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**35/7**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**13/4**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Содержание**	**1/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	1	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	**1**	
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 4 - «Брусиловский прорыв»	**1**	

Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	**1**	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 5 «Февральские события 1917 года (составление хронологической таблицы)	**1**	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	**1**	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 6 «Декреты Советской власти» (составление аналитической таблицы)	1	
Профессионально ориентированное содержание - Судостроительная отрасль в годы Первой мировой войны и в годы Революции		***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Гражданская война	**Содержание**	**3/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.	**1**	
	События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	**1**	
	Практическое занятие	**1**	

	Практическая работа № 7 - «История революции в лицах» (историческое сочинение)	**1**	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Содержание**	**1/0**	
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Содержание**	**2/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.	**1**	
	Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	**1**	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**11/1**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Содержание**	**5/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.	**1**	
	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.	**1**	
	Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	**1**	
	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие	**1**	

	образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.		
	Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	**1**	
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	**Содержание**	**6/1**	
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.	**1**	
	Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.	**1**	
	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении	**1**	
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	**1**	
	Практическое занятие	**1**	ОК 01

	Практическая работа № 8 «Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г.» (анализ альтернативных оценок и мнений)	**1**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**11/2**	
Тема 6.1 Первый период войны	**Содержание**	**3/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.	**1**	
	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	**1**	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 9 «СССР в годы Великой Отечественной войны» (работа по карте)	**1**	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Содержание**	**3/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	**1**	
	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	**1**	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 10 «Сталинградская битва»	**1**	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Содержание**	**2/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	**2**	

Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Содержание**	**3/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.	**1**	
	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	**1**	
Профессионально ориентированное содержание - РУ №1 в годы Великой Отечественной войны		***1***	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**35/7**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**9/1**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание**	**6/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	**2**	
	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	**2**	
	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	**2**	

Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание**	**3/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	**2**	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 11 «Бархатные революции в Восточной Европе»	**1**	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**12/0**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание**	**6/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.	2	
	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.	2	
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание**	**2/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
	Содержание	**2/0**	

Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Содержание**	**3/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	3	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**8/2**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Содержание**	**4/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	3	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 12 «Карибский кризис»	**1**	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Содержание**	**4/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	3	
	Практическое занятие	**1**	

	Практическая работа № 13 «Мир во второй половине XX века» (терминологический диктант)	**1**	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**3/0**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Содержание**	**3/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	3	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**33/3**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**22/2**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Содержание**	**5/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	1	
	Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	1	
	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	1	
	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	1	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 14 «СССР в послевоенное время» (терминологический диктант)	**1**	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Содержание**	**4/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового	1	

	человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.		
	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.	1	
	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	2	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Содержание**	**7/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	2	
	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения	2	

	советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.		
	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	2	
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа № 15 «Личность Н.С. Хрущёва	1	
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Содержание**	**5/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	1	
	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	1	
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние	2	

	между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
Профессионально ориентированное содержание - Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Атомные ледоколы на службе Родине		**1**	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**12/1**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Содержание**	**4/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	2	
	Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Содержание**	**8/1**	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики.	2	

	Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.	2	
	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	2	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 16 «Воссоединение Крыма с Россией»	**1**	
Профессионально ориентированное содержание - Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)		**1**	

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	**2**	
Всего*:*	**136/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лавренов, С. Я. История России XX — начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21828-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582248
2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583553
3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586917
4. *Кириллов, В. В.* История России. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584922

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник. – М.: Просвещение, 2024. – 496 с.
2. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник. – М.: Просвещение, 2024. – 447 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структуру плана для решения задач; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- демонстрирует знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. - демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. -демонстрирует знания о приемах структурирования информации. -демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации. -демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. -демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности. -понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. -понимает смысл гражданско-патриотической позиции. -понимает смысл общечеловеческих ценностей. -понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. -понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе. -демонстрирует умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. -демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. -демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. -демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. -сформированы умения определять задачи поиска исторической информации.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт

Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; -описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения	-демонстрирует умения определять необходимые источники информации. -демонстрирует умения структурировать получаемую информацию. -демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. -демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. -сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. -демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. -демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. -демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России. -демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. -демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. -сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

Приложение 6.5
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа учебной дисциплины
ООД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2026 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

– и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения

– учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую,

– в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции,

– в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии **26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.**

.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Применять базовый понятийный аппарат социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять	Общество как целостная развивающаяся система в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;	-

ОК 07 ОК 09	различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,	особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значение духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономика как наука и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений; социальные отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержка семьи, государственная политика в сфере межнациональных отношений; структура и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации; конституционный статус и полномочия органов государственной власти;	

	публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	система прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений. особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **связь** социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации.	

	применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с		

	точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства		

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	34
В т.ч. профессионально ориентированное содержание	14	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
Всего	**72**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Человек и окружающий мир			
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие №1:** Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности.		
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	Отличительные характеристики мнения и знания. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие № 2**. Истина и ее критерии.		
Тема 1.3 Логика и ее законы	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить		
	Профессионально ориентированное содержание.		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие № 3.** Кейсы: решение логических задач с		

	профессионально ориентированным содержанием.		
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий: Практическое занятие № 4. Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	В том числе практических занятий: Практическое занятие № 5. Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности.		
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Социальные роли и социальные статусы.		
	В том числе практических занятий: Практическое занятие № 6. Человек в системе социальных взаимодействий.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Раздел 2 Культура. Искусство			
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий: Практическое занятие № 7: Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.		
	Профессионально ориентированное содержание		

	Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музей образовательной организации.		
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие № 8:** Вклад российских деятелей в мировую культуру. Театр. Опера. Балет. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Библиотеки. Архивы.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Образ судостроителя в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности		
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе			
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни.		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие № 9:** Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
Тема 3.2 Рыночный механизм	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное		

	регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи.		
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие № 10:** Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		
	Профессионально ориентированное содержание.		
	Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению профессии электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие № 11:** Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере.		
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов		
	Содержание учебного материала		

Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России.		ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие №12:** Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие №13:** Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики Санкт-Петербурга.		
Раздел 4 Политическая жизнь общества			
Тема 4.1 Политическая система общества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07, ОК 09
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие №14:** Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы		
Тема 4.2 Политическая идеология	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие.		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие №15:** Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		

Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России.		
Тема 4.4 Избирательная система	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие №16:** Избирательная система Российской Федерации.		
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации			
Тема 5.1 Гражданское право	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07, ОК 09
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие №17:** Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.		
Тема 5.2 Семейное право	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака.		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие №18:** Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья		
Тема 5.3 Трудовое право	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и		

	работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие №19:** Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере.		
Тема 5.4 Административное право	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	Административные правоотношения. Субъекты административного права.		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие №20:** Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.		
Тема 5.5 Уголовное право	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие №21:** Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
Тема 5.6 Экологическое право	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения.		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие № 22:** Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		
Тема 5.7 Налоговое право	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков.		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие №23:**		

	Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения.		
Тема 5.8 Процессуальное право	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права.		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие №24:** Нормы процессуального права.		
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества			
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы.		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие №25:** Искусственный интеллект – возможности и угрозы		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие №26:** Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем.		
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты			
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня		
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития.		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие №27:**		

	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс.		
Тема 7.3 Россия – социальное государство	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие №28:** Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области.		
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура		
	Профессионально ориентированное содержание		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие №29:** Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации		

Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.			
Тема 8.1 Международные отношения	**Содержание учебного материала**		ОК 01-07, ОК 09
	Международные отношения. История трансформации миропорядка. Лига наций.		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие №30:** Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).		
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	**Содержание учебного материала.**		ОК 01-07, ОК 09
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма.		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие №31:** Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война.		
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	**Содержание учебного материала.**		ОК 01-07, ОК 09
	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок.		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие №32:** Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Естественно-научных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/ или электронные издания:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Б. И. Федоров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582222.

2. Плаксин, В. Н. Политология : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07622-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584608.

3. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / ответственный редактор Б. И. Федоров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-21823-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582223.

4. Игошин, Н. А. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21211-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581683.

5. Конституция Российской Федерации (актуальная редакция).
6. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в актуальной редакции).
7. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (в актуальной редакции).
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в актуальной редакции).
9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в актуальной редакции).
10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в актуальной редакции).
11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в актуальной редакции).
12. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (в актуальной редакции).
13. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».
14. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование. Устный опрос. Задания- задачи. Проектные задания. Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение заданий промежуточной аттестации.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	

Приложение 6.6
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.06 ГЕОГРАФИЯ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.06 География»: формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о ее сохранении.

Дисциплина «ООД.06 География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и \или практико-ориентированных задач; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; формировать и\или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; проводить наблюдения за отдельным географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и \или практико-ориентированных задач; понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах в том числе в России; знания о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,	-

	социально экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, геоинформационные системы) адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и \или практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; формировать и\или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации: критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные	явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими процессами и явлениями; между природными и условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	

	источники географической информации для решения учебных и \или практико-ориентированных задач; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества: использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенности взаимодействия природы и общества для решения учебных и \или практико- ориентированных задач; применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблемы народонаселения)		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**70**	**34**
В т.ч. профессионально ориентированное содержание	12	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	**2**	-
Всего	**72**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука		**1/0**	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы географии. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий	-	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12 / 6**	
Тема 2. 1 Географическая среда. Естественные и антропогенные ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественные и антропогенные ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа № 1 «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышения уровня Мирового океана, загрязнения окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук и их	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	достижения. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа № 2 «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения(исследования).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.3 Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный потенциал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа № 3 «Оценка природно- ресурсного потенциала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Практическая работа № 4 «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 3. Современная политическая карта мира		**1\0**	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политика – географическое	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
	В том числе практических занятий	-	
Раздел 4. Население мира		**12/8**	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводство населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Населения мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическая работа № 5 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)». Практическая работа № 6 «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 4.2 Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселения населения: типы и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегаполисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическая работа № 7 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных». Практическая работа № 8 «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 5. Мировое хозяйство		**17 / 8**	
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов и ее формирования. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном разделении труда.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа № 9 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальные и постиндустриальные стран».	2	
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**1/0**	
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.		ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий	-	
Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала – профессионально ориентированное содержание**	**12/6**	
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны -лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран – экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая энергетика».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием «возобновляемых» источников энергии. Страны - лидеры по развитию «возобновляемой» энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	1	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны – производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.	1	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны - производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны – производители древесины	1	

	и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	1	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно – исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.	1	
	В том числе практических занятий - профессионально ориентированного содержания	**6**	
	Практическая работа № 10 «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическая работа № 11 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира».	1	
	Практическая работа № 12 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли».	2	
	Практическая работа № 13 «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия».	1	
Раздел 6. Регионы и страны мира		**21 / 10**	
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**	**4/2**	

Регионы мира. Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Северная Америка. Латинская Америка. Африка. Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства страны субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа № 14 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации по выбору».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 6.2 Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности: экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа № 15 «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 6.3 Америка	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности: экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	современные проблемы (на примере США и Канады, Мексики и Бразилии).		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа № 16 «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 6.4 Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа № 17 «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 6.5 Россия на геополитической,	**Содержание учебного материала – профессионально ориентированное содержание**	**3/2**	

геоэкономической и геодемографической карте мира	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировом сообществе. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий - профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практическая работа № 18 «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**6\2**	
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**4\2**	
	Группы глобальных проблем: геополитические, энергетические, сырьевые, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблемы сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблемы разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа № 19 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**72/34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Калуцков В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583755.

2. Калуцков В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589156.

3. География : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21926-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582440.

4. Гладкий Ю. Н. География : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 223 с. — ISBN 978-5-09-120188-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472925.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структуру плана для решения задач; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- демонстрирует знания, географической терминологии; - демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в географическом контексте; -демонстрирует знания о приемах структурирования информации; -демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации; -демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; -демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности. -понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос.

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения **Умеет:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	укреплении национальных и государственных традиций. -понимает смысл гражданско-патриотической позиции; -понимает смысл общечеловеческих ценностей. -понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; -понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе; -демонстрирует умения применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы; -демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в географическом контексте; -демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в географическом контексте и выделять ее составные части; -демонстрация умения в решении социально значимых географических задач на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы; -демонстрация умения характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий; -сформированы умения определять задачи поиска географической информации; -демонстрирует умения определять необходимые источники информации; -демонстрирует умения структурировать получаемую информацию; -демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне естественнонаучной информации; -демонстрирует умения оценивать практическую значимость	Фронтальный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Наблюдение и оценка групповой работы и работы в парах. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Диагностические работы. Контрольные работы.

- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; -описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения;	результатов поиска и умения оформлять результаты поиска; -сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; -демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; -демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России; -демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; -демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; -сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	Презентация мини проектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт

Приложение 6.7
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.07 МАТЕМАТИКА

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД.07 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; методы работы в профессиональной и смежных сферах; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения	-

	актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; соблюдать нормы экологической безопасности	задач профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	

1.2. Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**340**
в т.ч.	
комбинированные занятия	222
практические занятия	110
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**96**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки,	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**20/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении профессии	Содержание учебного материала	2/0	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Цели и задачи математики при освоении профессии «Мастер столярного и мебельного производства»		
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	2/0	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Обыкновенные и десятичные дроби, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	Содержание учебного материала	6/2	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Решить уравнения и неравенства	2	

Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4/1	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	2. Решить прикладные задачи	1	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	2/0	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	2/0	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
Тема 1.7. Входной контроль	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	3.Входной контроль	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		**65/21**	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени		
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	4/2	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	4. Преобразовать выражения, содержащие степени	2	
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	2/0	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график		
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6/2	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	5. Решить иррациональные уравнения	2	
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	6.Выполнить задания на свойства степени	2	
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	5/2	
	Показательная функция, её свойства и график		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	7. Построить график, используя преобразования	2	
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8/2	
	Показательные уравнения и неравенства		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	8.Решение показательных уравнений	2	
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	9. Решить неравенства	2	
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Содержание учебного материала	4/0	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы		
Тема 2.10. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6/2	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	10. Преобразовать выражения с логарифмами	2	
Тема 2.11.	Содержание учебного материала	4/1	
	Логарифмическая функция, её свойства и график		

Логарифмическая функция, ее свойства	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	1	
	11. Построить график, используя преобразования	1	
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	12/4	
	Логарифмические уравнения и неравенства		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	12. Решить логарифмические уравнения	1	
	13. Решить системы логарифмических уравнений	1	
	14. Решить логарифмические неравенства	2	
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4/0	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	15. Выполнить задания на свойства логарифма	2	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		**19/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	3/0	
	Основные фигуры и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6/1	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей. Простейшие пространственные фигуры: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	16. Решить задачи на прямые и плоскости в пространстве	1	

Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2/0	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые, перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	4/1	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Теорема о трёх перпендикулярах. Перпендикулярность плоскостей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	17. Найти расстояния в пространстве	1	
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/0	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	18.Выполнить задания на параллельность прямой и плоскости2	2	
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		**14/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	Содержание учебного материала	3/1	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	19. Выполнить действия с векторами	1	
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Содержание учебного материала	5/2	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	20. Найти углы между векторами	1	
	21. Решить задачи координатно-векторным способом	1	
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4/0	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты		
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	22. Решить стереометрические задачи	2	
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**40/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 5.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	4/1	
	Синус, косинус и тангенс угла. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций угла		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	23. Найти значение выражения	1	
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	6/2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	24. Найти значение выражения	2	
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	6/2	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
Тема 5.4. Преобразование графиков	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	25. Построить графики функций, используя преобразования	2	

тригонометрических функций			
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6/3	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	26. Исследовать процессы с помощью графиков	3	
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2/0	
	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	8/2	
	Решение тригонометрических уравнений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	27. Решить тригонометрические уравнения	2	
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала	4/0	
	Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций		
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	28. Выполнить задания по тригонометрии	2	
Профессионально ориентированное содержание. Вариативный прикладной модуль		**23/10**	
Раздел 6. Математический практикум		**23/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 6.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Решение прикладных задач. Применение матриц в информатике	10/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	29. Выполнить действия над матрицами	2	

	30. Решить СЛАУ	2	
Тема 6.2. Элементы векторной алгебры	Содержание учебного материала	8/4	
	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2. Решение прикладных задач		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	31. Выполнить задания с векторами	2	
	32. Решить прикладные задачи	2	
Тема 6.3. Графы	Содержание учебного материала	5/2	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	33. Итоговая работа	2	
Раздел 7. Производная функции, ее применение		**37/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.1. Понятие о непрерывности функции	Содержание учебного материала	5/1	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	34. Исследовать функцию на непрерывность	1	
Тема 7.2. Производная функции	Содержание учебного материала	5/1	
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	35. Найти производную функции	1	
Тема 7.3. Геометрический смысл производной	Содержание учебного материала	3/1	
	Геометрический смысл производной функции. Уравнение касательной к графику функции		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	36. Решить задачи на геометрический смысл производной	1	
Тема 7.4. Физический смысл производной	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/1	
	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		

в профессиональных задачах	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	1	
	37. Решить задачи на физический смысл производной	1	
Тема 7.5. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Содержание учебного материала	6/2	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	38. Найти интервалы монотонности и экстремумы функции	2	
Тема 7.6. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	6/2	
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	39. Исследовать функцию и построить график	2	
Тема 7.7. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Содержание учебного материала	2/0	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 7.8. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание**	6/2	
	Значение производной для профессии - поиск оптимальных решений. Решение производственной задачи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	40. Найти наилучшее решение задачи	2	
Тема 7.9. Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	41. Выполнить задания с использованием производной	2	
Раздел 8. Многогранники и тела вращения		**46/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	2/0	

Многогранники	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 8.2. Призма. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	2/0	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы. Элементы призмы. Правильная призма		
Тема 8.3. Параллелепипед, куб	Содержание учебного материала	2/0	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда		
Тема 8.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2/0	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
Тема 8.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	4/2	
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	42. Найти площадь полной поверхности многогранника	2	
Тема 8.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Содержание учебного материала	1/0	
	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах		
Тема 8.7. Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	1/0	
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках		
Тема 8.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6/2	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов.		

	Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	43. Построить сечение многогранника	2	
Тема 8.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2/0	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)		
Тема 8.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание учебного материала	2/0	
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности		
Тема 8.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2/0	
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)		
Тема 8.12. Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	4/2	
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности шара. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	44. Найти площадь поверхности тел вращения	2	
Тема 8.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4/2	
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	45. Найти объем тел	2	
Тема 8.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	Содержание учебного материала	2/0	
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел		
Тема 8.15.	Содержание учебного материала	4/0	

Комбинации многогранников и тел вращения	Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения		
Тема 8.16. Комбинации геометрических тел на практике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4/2	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	46. Найти площадь поверхности и объем комбинации тел	2	
Тема 8.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	47. Решить стереометрические задачи	2	
Раздел 9. Первообразная функции, ее применение		**16/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 9.1. Первообразная функции	Содержание учебного материала	4/1	
	Первообразная. Таблица первообразных		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	48. Найти первообразные	1	
Тема 9.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	6/3	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	49. Найти площадь криволинейной трапеции	1	
	50. Найти площадь фигуры	2	
Тема 9.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4/2	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	51. Найти физические величины	2	
Тема 9.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	52. Решить задачи с использованием интеграла	2	

Раздел 10. Теория вероятностей и статистика		**29/12**	
Тема 10.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	2/0	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
Тема 10.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	3/2	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	53. Найти средние характеристики данных	2	
Тема 10.3. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	4/1	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	54. Найти количество вариантов	1	
Тема 10.4. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	Содержание учебного материала	6/2	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	55. Найти вероятность события	2	
Тема 10.5. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4/2	
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	56. Решить прикладные задачи	2	
Тема 10.6. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	2/1	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	57. Решить задачи на схему Бернулли	1	
Тема 10.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала	4/2	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	58. Найти характеристики случайных величин	2	
Тема 10.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Содержание учебного материала	2/0	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении		
Тема 10.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	59. Решить вероятностные задачи	2	
Профессионально ориентированное содержание. Вариативный прикладной модуль		**23/9**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
Раздел 11. Математический практикум		**23/9**	

Тема 11.1. Комплексные числа	Содержание учебного материала	9/4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	60. Записать комплексное число в трех формах	2	
	61. Выполнить действия с комплексными числами	2	
Тема 11.2. Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	6/2	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	62. Построить полигон и вычислить характеристики	2	
Тема 11.3. Логические операции с множествами	Содержание учебного материала	6/1	
	Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	63. Выполнить задания	1	
Тема 11.4. Решение задач математического практикума	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	64. Итоговая работа	2	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Всего:		**340/110**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Естественно-научных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18419-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599048 .

2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21352-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598473 .

3.Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599028 .

3. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17852-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583277

3.2.3. Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: учебное издание / Башмаков М.И. - Москва: Академия, 2025. - 288 с. – ISBN 978-5-0054-3178-3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: - о роли и месте математики в современной научной картине мира и в системе общечеловеческих знаний; - правила информационной и финансовой безопасности при ведении профессиональной деятельности; - математическую сущность и логическую структуру реальных процессов и явлений; - роль математики в формировании логического мышления, кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - основополагающие математические понятия, аксиомы, теоремы, правила и методы; - основные методы научного познания, используемые в математике: моделирование, формализация, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение.	- полно и точно излагает достижения и вклад российских и зарубежных ученых-математиков в формирование современной научной картины мира, развитие информационных технологий и смежных наук; - применяет полученные знания для математического моделирования реальных процессов и для принятия практических решений в повседневной жизни, обеспечивающих оптимизацию бытовых расчетов, оценку рисков, финансовую грамотность и безопасность при планировании профессиональной деятельности; - воспроизводит основные понятия, термины, определения, аксиомы и логические утверждения; - воспроизводит основные математические законы, теоремы, свойства функций, тождества и расчетные формулы; - четко и полно излагает последовательность действий, алгоритмы и логические шаги при решении математических задач, уравнений, доказательстве теорем и построении геометрических чертежей или графиков функций; - воспроизводит основные математические и физические величины, их единицы измерений, правила округления данных, и демонстрирует умение проводить корректные расчеты, геометрические измерения и статистическую обработку данных при выполнении практических работ	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за выполнением расчетно-графических и практических работ; - представление результатов практических работ; - защита индивидуальных проектов; - выполнение практических заданий профессиональной направленности; - выполнение заданий промежуточной аттестации.
Умеет: - обрабатывать статистические данные, обнаруживать функциональные зависимости между математическими величинами, интерпретировать полученные результаты	- качественно выполняет и оформляет практические и графические работы; - определяет характер, свойства и вид функциональной зависимости по графику, таблице, формуле; - чётко, связно, доказательно излагает учебный материал, демонстрируя владение математической логикой; - определяет математические законы и точно выполняет расчеты в задачах на	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за выполнением расчетно-графических и практических работ; - представление результатов практических работ;

расчетов и делать аргументированные выводы; - уверенно пользоваться математической терминологией, символикой и аппаратом математического кодирования; - решать математические задачи (алгебраические, геометрические, тригонометрические, вероятностные); - применять полученные знания для математического моделирования реальных процессов в природе и для принятия оптимальных практических решений в повседневной жизни; - выбирать математические методы и алгоритмы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - соблюдать нормы информационной, финансовой и экологической безопасности при выполнении расчетно-аналитических работ; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять логические противоречия, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	уравнения, неравенства, системы, а также в задачах геометрии, тригонометрии и математического анализа; - с точностью выполняет расчеты геометрических параметров пространственных тел; вычисляет вероятности случайных событий; производит дифференцирование и интегрирование функций для нахождения скоростей, площадей и объемов; - перечисляет достижения математической науки, определяет какие из них (например, методы геометрии, математического моделирования и гидродинамических расчетов) повлияли на качество судостроения; анализирует направления развития флота с учетом цифровизации, компьютерного проектирования и технологий автоматизации; - демонстрирует сформированность аналитической культуры, понимание роли математического прогнозирования в оценке влияния социально-экономических и производственных процессов на состояние природной и социальной среды; - владеет основными методами математического познания: строит математические модели реальных объектов, проводит точные вычисления, выбирая оптимальный алгоритм и используя методы оценки погрешностей округления, проводит исследование экстремумов функций и параметров геометрических конструкций.	- защита индивидуальных проектов; - выполнение практических заданий профессиональной направленности; - выполнение заданий промежуточной аттестации.

Приложение 2.8
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа учебной дисциплины
ООД.08 ИНФОРМАТИКА

2026 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить: сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе; сформированность основ логического и алгоритмического мышления; сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации; создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии **26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02	распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок	

	реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения проф. задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения проф. задач	оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины		Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Основное содержание			
Учебные занятия		71	44
Профессионально ориентированное содержание			
Учебные занятия		35	36
Курсовая работа (проект)		-	
Самостоятельная работа		-	

Консультации		-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		**108**	**80**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Вводное занятие	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02
	Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль.		
Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		**31/22**	
Тема 1.1. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание**	**1**	ОК 02
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных	1	

	с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Безопасные условия и правила работы с ЭВМ. Операции над файлами. Создание папки учащегося. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты Графическое построение схемы устройства ПК. Устройства хранения информации. Запись информации.	2	
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	**Содержание**	**1**	ОК 02
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти	1	
Тема 1.3. Подходы	**Содержание**	**1**	ОК 02

к измерению информации	Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Алфавитный подход к определению количества информации. Единицы измерения количества информации. Компьютерное представление информации.	4	
Тема 1.4. Системы счисления. Кодирование информации	**Содержание**	**1**	ОК 02
	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого	1	

	числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Двоичное кодирование. Декодирование. Перевод чисел из десятичной в двоичную систему счисления. Перевод чисел из двоичной в десятичную систему счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления. Перевод чисел из восьмеричной в двоичную систему счисления. Перевод чисел из двоичной в восьмеричную систему счисления.	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание**	**1**	ОК 02
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия»,	1	

	«импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме		
	Профессионально ориентированное содержание. В том числе практических занятий.	**2**	
	Диаграммы Эйлера. Логические элементы компьютера. Таблицы истинности.	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Локальная компьютерная сеть	2	
Тема 1.7 Службы Интернета	**Профессионально ориентированное содержание**	**1**	ОК 02

	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Настройка программы-браузера. Поиск информации в интернете. Получение информации разных видов с Web-страниц и ее сохранение. Электронные словари в Интернет.	4	
Тема 1.8 Основы социальной информатики	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Цифровые сервисы государственных услуг.	2	

	Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
Тема 1.9 Информационная безопасность	**Профессионально ориентированное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Информационная безопасность. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности.	2	
Раздел 2. Информационные технологии		**32/26**	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание**	**1**	ОК 02
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Форматирование документа	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально ориентированное содержание**	**1**	ОК 02
	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы	1	

	В том числе практических занятий	**6**	
	Работа с текстовыми документами профессиональной специфики. Структурирование профессиональной информации с помощью текстового процессора. Реферирование информации по заданной теме профессиональной специфики	6	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание**	**1**	ОК 02
	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа.	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Использование специализированного программного обеспечения для обработки графики на компьютере.	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Содержание**	**1**	ОК 02
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Использование специализированного программного обеспечения для обработки графики на компьютере.	4	
Тема 2.5. Представление профессиональной	**Профессионально ориентированное содержание**	**1**	ОК 02

информации в виде презентаций.	Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой	4	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально ориентированное содержание**	**1**	ОК 02
	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой	4	
Раздел 3. Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		**42/32**	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание**	**1**	ОК 02
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	1	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание**	**1**	ОК 02
	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа,	1	

	определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области.	**Профессионально ориентированное содержание**	**1**	ОК 02
	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере Моделирование процессов (производственных, экономических и т.д.)/систем (обслуживания, транспортных и т.д.)	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание**	**1**	ОК 01
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные,	1	

	логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы		
	В том числе практических занятий	**6**	

	Написание простейших программ. Написание программ с ветвлениями. Написание программ с циклами.	6	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание**	**1**	ОК 02
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Реализация типовых алгоритмов профессиональной деятельности	4	
Тема 3.6. Базы данных	**Содержание**	**1**	ОК 02
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных	1	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	6	
Тема 3.7 Анализ данных	**Содержание**	**1**	ОК 02
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели,	1	

	преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов		
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	**Профессионально ориентированное содержание**	**1**	ОК 02
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме	1	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Решение задач анализа данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	6	
Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование	**Содержание**	**1**	ОК 02
	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Компьютерно- математическое моделирование	4	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблица	**Профессионально ориентированное содержание**	**1**	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое моделирование в электронных таблицах	4	
В том числе самостоятельных работ:		-	

Консультация			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**108/80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащен в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18726-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588597);

2. Лопатин, В. М. Информатика : учебник для СПО / В. М. Лопатин, С. С. Кумков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-507-50479-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440138

3. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник для СПО / О. С. Логунова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 148 с. — ISBN 978-5-507-55109-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/517546

4. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы : учебное пособие для СПО / В. А. Алексеев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-507-51013-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/499400.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.6, 1.8, 1.9 ПОС[15], Р 3, Тема 3.4	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.1-1.4, 1.5 ПОС, 1.6-1.7 ПОС, 1.8, 1.9 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, 2.3, 2.4, 2.5-2.6 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, 3.6, 3.7, 3.8 ПОС, 3.9, 3.10 ПОС	

профессиональной деятельности		
	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.5 ПОС, 1.7 ПОС, 1.9 ПОС, Р 2, 2.2 ПОС, 2.5-2.6 ПОС, Р 3, 3.3 ПОС, 3.5 ПОС, 3.8 ПОС, 3.10 ПОС	

Приложение 6.9
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.09 ФИЗИКА

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.09 ФИЗИКА»: формирование проектной компетентности обучающихся, развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач.

Дисциплина «ООД.09 ФИЗИКА» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 и ОК 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; методы работы в профессиональной и смежных сферах; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; основы проектной	

	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; соблюдать нормы экологической безопасности	деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**
Учебные занятия	
Самостоятельная работа	
Профессионально ориентированное содержание	
Консультация	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	
Раздел 1. Физика и методы научного познания		
Тема 1.1 Введение	Содержание	
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе	

	познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	
Раздел 2. Механика		
Тема 2.1 Кинематика	Содержание	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное	

	прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 1. Измерение мгновенной скорости	
	Практическое занятие № 2. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном	

	движении с начальной скоростью, равной нулю	
	Практическое занятие № 3. Изучение движения шарика в вязкой жидкости	
	Практическое занятие № 4. Изучение движения тела, брошенного горизонтально	
Тема 2.2 Динамика	Содержание	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент	

	трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 5. Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил	
	Лабораторная работа № 1. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации	
	Лабораторная работа № 2. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Содержание	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая	

	энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела	

	вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Упругие и неупругие столкновения	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	№ 6. Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе	
	№ 7. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела	
	Лабораторная работа № 3. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение.	

	Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов:	

	изотерма, изохора, изобара	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 8. Измерение массы воздуха классной комнате	
	Практическое занятие № 9. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа	
	Лабораторная работа № 4. Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней	
	Лабораторная работа № 5. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа	
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Профессионально ориентированное содержание**	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики.	

	Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые	

	машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторная работа № 6. Измерение удельной теплоемкости	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры	

	кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторная работа № 7. Определение влажности воздуха	
Раздел 4. Электродинамика		
Тема 4.1 Электростатика	**Профессионально ориентированное содержание**	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность	

	электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 10. Измерение электроемкости конденсатора	
	Лабораторная работа № 8. Измерение электроемкости конденсатора	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Профессионально ориентированное содержание**	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.	

	Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-	

	перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторная работа № 9. Изучение смешанного соединения резисторов	
	Лабораторная работа № 10. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.	
	Лабораторная работа № 11. Наблюдение электролиза	
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**Профессионально ориентированное содержание**	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип	

	суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в	

	проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторная работа № 12. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током	
	Лабораторная работа № 13. Изучение явления электромагнитной индукция	
Раздел 5. Колебания и волны		
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	Содержание	
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний.	

	Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической	

	энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторная работа № 14. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза	
	Лабораторная работа № 15. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора	
Тема 5.2 Механические и электромагнитныеволны	**Профессионально ориентированное содержание**	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения	

	электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	
Тема 5.3 Оптика	Содержание	
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное	

	внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на	

	дифракционную решетку. Поляризация света	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 11. Наблюдение дисперсии света	
	Лабораторная работа № 16. Определение показателя преломления стекла	
	Лабораторная работа № 17. Исследование свойств изображений в линзах	
	Лабораторная работа № 18. Наблюдение дисперсии света	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	Содержание	
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс	

	релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя	
Раздел 7. Квантовая физика		
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	Содержание	
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	
Тема 7.2 Строение атома	Содержание	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию - частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и	

	поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторная работа № 19. Наблюдение линейчатого спектра	
Тема 7.3 Атомное ядро	Содержание	
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению	

	состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.	

	Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 12. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	Содержание	
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость	

	"масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии	
	В том числе практически лабораторных занятий	

	Лабораторная работа № 20. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды	
Консультация		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Естественно-научных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильев А.А., Федоров В.Е., Хромов Л.Д. Физика. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования/ А.А. Васильев, В.Е. Федоров, Л.Д. Хромов – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 211 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16086-4 – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

2. Калашников, Н. П. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16205-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

3. Кравченко, Н. Ю. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19225-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561626/
4. Айзенцон, А. Е. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзенцон. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18089-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561905/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н Сотский – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2025. – 432 с.: ил. – (Классический курс). – ISBN
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н Сотский – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2025. – 432 с.: ил. – (Классический курс). – ISBN

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: - о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - основополагающие физических понятий, закономерности, законы и теории; - основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент	полно и точно излагает достижения и вклад российских и зарубежных ученых в формировании современной научной картине мира; - применяет полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; воспроизводит основные понятия и определения физических явлений; воспроизводит основные законы физики, расчетные формулы; - четко и полно излагает последовательность действий при решении задач, построения графиков физических процессов; воспроизводит основные физические величины и их единицы измерений, и умение их измерять, при проведении эксперимента	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - контрольная работа; - наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; - решение кейс-задач; - выполнение практических заданий профессиональной направленности; - выполнение заданий промежуточной аттестации
Умеет: - обрабатывать результаты измерений, обнаруживать	качественно выполняет и оформляет лабораторные работы;	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - контрольная работа;

зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; уверенно пользоваться физической терминологией и символикой; решать физические задачи; применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - соблюдать нормы экологической безопасности; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	определяет характер физического процесса по графику, таблице, формуле; - чётко, связно, обоснованно излагает учебный материал; определяет физические законы и точно выполняет расчеты задач на законы механики, термодинамики и электродинамики; - с точностью объясняет движения небесных тел и искусственных спутников Земли; свойств газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитной индукции, распространения электромагнитных волн; волновых свойств света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффекта; перечисляет достижения физической науки, определяет какие из них повлияли на качество судостроения; анализирует направления развития флота с учетом изобретений в области техники и технологий; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - владеет основными методами научного познания, используемыми в физике: проводит прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводит исследование зависимостей физических	- наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; - решение кейс-задач; - выполнение практических заданий профессиональной направленности; выполнение заданий промежуточной аттестации

	величин с использованием прямых измерений	

Приложение 6.10
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа учебной дисциплины
ООД.10 ХИМИЯ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 ХИМИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.10 ХИМИЯ»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «ООД.10 ХИМИЯ» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; основополагающие понятия: химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения; биологически активные вещества: углеводы,	в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ; выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид,	-

	жиры, белки, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решётка; типы химических реакций: окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; общие теории и законы: теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; правила экологической безопасности	уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических	

	при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона; иметь представление о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; соблюдать правила экологически	

		целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**70**	**38**
Самостоятельная работа	**-**	**-**
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	**2**	**-**
Всего	**72**	**38**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Теоретические основы химии		**21/14**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и		

атомов химических элементов	расчеты по уравнениям химических реакций». Практическая работа №2. Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Практическая работа №3. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Практическая работа №4. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** Практическая работа №5. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	**2/2** 2	ОК 01, ОК 02
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала** Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической	**3/2** 1	ОК 01

	связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №6. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов		
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01, ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №7. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)		

Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**1/0**	
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	1	ОК 01
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**3/2**	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 02
	Практическая работа №8. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена		
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	**1**	
Раздел 2. Неорганическая химия		**9/4**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	1	

	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Практические занятия		
	Практическая работа №9. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	2	
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на	2	

	сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония		
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	**1**	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4/2**	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №10. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Раздел 4. Углеводороды		**8/2**	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	

	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	2	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 02, ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и		

	химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных		
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**10/4**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2	ОК 01, ОК 07
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 5.3. Углеводы	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01 ОК 02, ОК 04
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды).	2	

	Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)		
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Содержание учебного материала**	**4/4**	
	Практические занятия	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическая работа №11. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений		
	Практическая работа №12. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты		

Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**6/4**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №13. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков		
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**6/4**	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №14. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно,		

	вискоза), синтетические (капрон и лавсан)		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	**2**	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №15. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального		

	питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)		
Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**72/38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и / или электронные издания

1. Хаханина Т. И. Органическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 337 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21704-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582530 .
2. Анфиногенова И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589219
3. Мартынова Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583623.
4. www.hemi.wallst.ru/ (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
5. www.chem.msu.su/ (Электронная библиотека по химии).
6. www.1september.ru/ (методическая газета «Первое сентября»).
7. www.hvsh.ru/ (журнал «Химия в школе»).
8. www.hij.ru/ (журнал «Химия и жизнь»).
9. www.chemistry-chemists.com/ (электронный журнал «Химики и химия»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
Знание: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основополагающие понятия: химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения; биологически активные вещества: углеводы, жиры, белки, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решётка; типы химических реакций: окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие **Умения:** - в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - реализовывать составленный план - определять необходимые ресурсы	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации

- использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;		
Знание: - приемов структурирования информации; - форматов оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - общих теорий и законов: теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И.Менделеева, закон сохранения массы **Умения:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Знание: - психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основ проектной деятельности; - символического языка химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека **Умения:** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
Знание: - правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона;	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	

- о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде **Умения:** - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; - учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации		

Приложение 6.11
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.11 БИОЛОГИЯ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
Цель дисциплины «ООД.11 Биология»: формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни.

Дисциплина «ООД.11 Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Умения**	**Знания**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	- применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов - применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и	- о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем - о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем	-

	энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования		

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**72**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. /	Коды компетенций,

		в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**3/0**	
Тема 1.1 Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	**3/0**	
	Биология наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы(биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 2. Химический состав и строение клетки		**19/ 6**	
Тема 2. 1 Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Содержание учебного материала**	**5/2**	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявление дисбаланса минеральных веществ».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	**5/1**	

Биологически важные химические соединения	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная, четвертичная структуры). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстрастная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза и лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген и целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицерины, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные всойства. Биологические свойства липидов. Сравнение углеводов, белков, липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Нуклеотиды- мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Лабораторная работа № 1 «Определение витамина С в продуктах питания».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.3 Структурно-функциональная организация клетки	**Содержание учебного материала**	**9/3**	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостное живая система. Общие признаки клеток: наружная замкнутая мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток –	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	клеточная стенка, гликокаликс и их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Лабораторная работа № 2 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулировка выводов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Лабораторные занятия профессионально – ориентированного содержания		
	Лабораторная работа № 3 «Вирусы и бактериальные заболевания». Лабораторная работа № 4 «Общие принципы использования лекарственных веществ и особенности применения антибиотиков». Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки.		**6/0**	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	**4/0**	
	Обмен веществ или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.2 Биосинтез белка	**Содержание учебного материала**	1/0	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.3 Вирусы	**Содержание учебного материала**	**1/0**	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. Истории открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	СПИДА. Профилактика распространения вирусных заболеваний.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		**5/1**	
Тема 4.1 Жизненный цикл клетки	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Клеточный цикл или **ж**изненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 4.2 Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала**	**1/0**	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		

Тема 4.3 Индивидуальное развитие организмов	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Индивидуальное развитие. Эмбриональное развитие. Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое. Влияние среды на развитие организмов: факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений, строение семени и стадии развития.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическая работа № 2 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества». Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов.		**8/4**	
Тема 5.1 Закономерности наследования	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генатипа особи.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическая работа № 3 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 5.2 Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическая работа № 4 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 5.3 Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные,	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	геномные. Частота и причины мутаций. Мутационные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическая работа № 5 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 5.4 Генетика человека	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полигеномное секвенирование, гентипрование, в том числе с помощью ПЦР -анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностика, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики и предотвращение и лечении генетических заболеваний человека.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа № 6 «Составление и анализ родословных человека».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 6. Эволюционная биология		**5/2**	
Тема 6.1 Эволюционная теория и ее место в биологии	**Содержание учебного материала**	**1/0**	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и ее место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические:	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографическое сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные и аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно- биологические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 6.2 Микроэволюция	**Содержание учебного материала**	**1/0**	
	Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации вида. Вид и видообразование. Критерии вила. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 6.3	**Содержание учебного материала**	**3/2**	

Макроэволюция	Макроэволюция. Формы эволюции: физическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 7 «Сравнение видов по морфологическому критерию». Практическая работа № 8 «Описание приспособленности организма и ее относительного характера».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.		**6/1**	
Тема 7.1 Зарождение и развитие жизни	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК – мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и ее периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и ее периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и ее периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 7.2 Система органического мира. Происхождение человека антропогенез	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 7.3 Основные стадии эволюции человека	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, человек прямоходящий, человек неандертальский, человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия труда. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная(евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа № 9 «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 8. Организмы и окружающая среда.		**3/1**	
Тема 8.1 Экология как наука. Среды жизни	**Содержание учебного материала**	**1/0**	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биологические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство и нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 8.2 Экологические характеристики популяции	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграции. Динамика численности популяции и ее регуляция.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практическая работа № 10 «Подсчет плотности популяций разных видов растений».	1	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы.		**10/4**	
Тема 9.1 Сообщества организмов, экосистемы	**Содержание учебного материала**	**1/0**	
	Сообщества организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды -доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 9.2 Экологические характеристики популяции	**Содержание учебного материала**	**1/0**	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озер. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агросистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 9.3 Биосфера – глобальная экосистема Земли	**Содержание учебного материала**	**1/0**	
	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основное биомы суши.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 9.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическая работа № 11 «Отходы производства».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 9.5 Влияние социально-экономических факторов на здоровье человека	**Содержание учебного материала**	**5/3**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровье сберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практические занятия – профессионально ориентированного содержания	**3**	
	Практическая работа № 12 «Экологические аспекты профессиональной деятельности».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практическая работа № 13 «Профилактика профессиональных заболеваний».	1	
	Практическая работа № 14 «Влияние производственных факторов на организм человека».	1	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		**5/2**	
Тема 10.1 Селекция как наука и процесс	**Содержание учебного материала**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Ученые Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и	1	

	получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 10.2 Основы биотехнологии	**Содержание учебного материала**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 10.3 Биотехнологии в жизни и профессии	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Основные направления современной биотехнологии и профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации.	**1**	
	Практические занятия профессионально-ориентированного содержания	**2**	
	Практическая работа № 15 Кейс на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Практическая работа № 16 Защита кейса: представление результатов решения кейса с устной презентацией.	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий		**0/3**	

Тема 11.1 Биотехнологии в промышленности	**Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания**	**1**	
	Практическая работа № 17 Кейс на анализ информации о развитии промышленной биотехнологии (по мини группам – выступление с презентацией).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 11.2 Социально-этические аспекты применения биотехнологий и применение их в жизни человека	**Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания**	1	
	Практическая работа № 18 Кейс на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск информации из различных источников (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)- представление с устной с презентацией.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 11.3 Биотехнологии и технические системы	**Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания**	**1**	
	Практическая работа № 19 Кейс на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в их в жизни человека, поиск информации из различных источников (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) – представление с устной презентацией.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Промежуточная аттестация -комплексный дифференцированный зачет совместно с дисциплиной ООД.06 География		**2**	
Всего		**72/24**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение
Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 378 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589145.

2. Юдакова О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебник для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586933.

3. Леонова Г. Г. Биология : учебное пособие для СПО / Г. Г. Леонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-507-52846-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460736.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структуру плана для решения задач; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации;	- демонстрирует знания, биологической терминологии; - демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в биологическом контексте; -демонстрирует знания о приемах структурирования информации; -демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации; -демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; -демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности. -понимает смысл о месте и роли биологии в формировании современной научной картины мира;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ.

- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения **Умеет:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - организовывать работу коллектива и команды;	-понимает смысл гражданско-патриотической позиции; -понимает смысл общечеловеческих ценностей; -понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; -понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе при сохранении окружающей среды и ресурсосбережению; -демонстрирует умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты для объяснения разнообразных биологических явлений и свойств организмов; -демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в биологическом контексте; -демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в биологическом контексте и выделять ее составные части; -демонстрация умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; -сформированы умения определять задачи поиска биологической информации; -демонстрирует умения определять необходимые источники информации; -демонстрирует умения структурировать получаемую информацию;	Наблюдение и оценка групповой работы и работы в парах. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт

- взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; -описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения	-демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне естественнонаучной информации; -демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска; -сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; -демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; -демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России; -демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; -демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; - демонстрирует умения представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основе представленных данных; -сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

Приложение 6.12
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.12 Физическая культура»: совершенствование физического развития личности обучающегося и формирование ценностей физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «ООД.12 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере	-

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	70
Самостоятельная работа	0	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	
Всего	**72**	**70**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятия	**4/4**	
	Инструктаж по технике безопасности и предотвращению травматизма на уроках по физ. воспитанию на улице и в спортивном зале. Ознакомление с учебной программой на текущий учебный год. Практические аспекты работы на физической культуре.	3	ОК 04, ОК 08
	Значение физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1. «Легкая атлетика»		**28 / 28**	
Тема 1.1 «Беговые упражнения»	**Содержание**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Техника и тактика бега.	1	
	Развитие быстроты, бег с низкого и высокий старт.	2	
	Развитие скоростных качеств, бег с высокого старта.	1	
	Техника бега на короткие дистанции (100м).	1	
	Развитие выносливости применительно к ППФП	1	
	Кроссовая подготовка.	1	
	Эстафетный бег.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств по средствам легкой атлетики.	1	
	Бег на средние дистанции	1	
	Кроссовая подготовка	1	
	Бег по пересеченной местности.	1	
	Сдача учебного норматива.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 «Прыжковые упражнения»	**Содержание**		ОК 01, ОК 08,
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Развитие скоростно-силовых качеств применительно к ППФП	2	
	Техника выполнения прыжковых упражнений.	1	
	Прыжки в длину с места	1	
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»,	1	
	Прыжок в длину с разбега способом «погнувшись», тройной прыжок, прыжок с места.	1	
	Прыжковые упражнения на скакалке	2	
	Сдача контрольных нормативов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 «Метания»	**Содержание**		ОК 01, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Техники метания гранаты.	1	
	Метание малого мяча.	1	
	Развитие координационных способностей	1	
	Зачёт	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
2 семестр			
Раздел 2. «Спортивные игры»		**38/ 38**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1 «Волейбол»	**Содержание**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	Техника нижней передачи в волейболе.	1	
	Техника верхней передачи в волейболе.	1	
	Техники выполнения прямого нападающего удара в волейболе.	1	
	Технические приемы в волейболе.	1	
	Воспитывать умение у учащихся работать в команде в волейболе.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств	1	
	Техника приёма с подачи в волейболе.	1	
	Развитие координационных способностей применительно к ППФП	1	
	Учебная игра	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 «Баскетбол»	**Содержание**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	Развитие навыков, технических приемов игры в баскетбол.	1	
	Развитие навыков игры в баскетбол.	1	
	Совершенствование изученных навыков в подвижных играх и баскетболе.	1	

	Совершенствование ранее изученных элементов в баскетболе.	1	
	Совершенствование технических и тактических действий в баскетболе	1	
	Техника ведения мяча в баскетболе.	1	
	Тактические приёмы в баскетболе.	1	
	Бросок мяча в кольцо двумя руками в баскетболе.	1	
	Тактическое взаимодействие игроков в защите в баскетболе.	1	
	Тактическое взаимодействие игроков в нападении в баскетболе.	1	
	Учебная игра	3	
Тема 2.3 «Футбол»	**Содержание**		ОК 01, ОК 04, ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Техника передачи мяча в футболе.	1	
	Техника остановки мяча в футболе.	1	
	Техника вбрасывания в футболе.	1	
	Техника перемещений футболиста.	1	
	Техники владения мячом в футболе.	1	
	Техники ведения мяча в футболе.	1	
	Совершенствование вбрасывания, остановок и передач мяча в футболе.	1	
	Совершенствование технических приёмов в футболе.	1	
	Развитие координационных способностей с помощью технико-тактических навыков игры в футбол.	1	
	Подвижные игры как развивающие средства в футболе.	1	
	Закрепление элементов футбола по методу круговой тренировки.	1	
	Дифференцированный зачёт.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**72/0**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента : учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 48 с. — ISBN 978-5-507-53066-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/471584
2. Лавриненко, Н. И. Самостоятельная работа обучающихся в системе среднего профессионального образования по дисциплине «Физическая культура» : учебно-методическое пособие / Н. И. Лавриненко, Т. В. Калинина. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2025. — 97 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/498611.
3. Рахматов, А. А. Теория и история физической культуры: социология физической культуры и спорта : учебное пособие для СПО / А. А. Рахматов, А. И. Рахматов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 68 с. — ISBN 978-5-507-55192-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/520728.
4. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни. Курс лекций : учебное пособие для СПО / В. В. Бобков, М. Л. Берговина, С. Ю. Татарова, Г. М. Жукарева. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 162 с. — ISBN 978-5-507-51830-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460571.
5. Физическая культура: здоровый образ жизни студента : учебное пособие для СПО / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, В. С. Кунарев, В. Н. Бледнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-507-53110-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472634.
6. Мезенцева, В. А. Элективные курсы по физической культуре и спорту. Спортивные и подвижные игры : учебно-методическое пособие / В. А. Мезенцева, С. С. Петрова, С. Н. Блинков. — Самара : СамГАУ, 2026. — 160 с. — ISBN 978-5-88575-809-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/.
7. Трошин, М. Ю. Физическая культура и спорт: уроки физической культуры в школе для юношей. 10 класс : учебное пособие для СПО / М. Ю. Трошин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 230 с. — ISBN 978-5-507-50034-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/439988.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии.	Знать и применять навыки в профессиональном и социальном развитии. Знать и применять оздоровительную систему физического воспитания соблюдение основ здорового образа жизни.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении контрольных нормативов и защите рефератов теоретических занятий, выполнение домашних работ, тестирования, контрольных нормативов и других видов текущего контроля. Дифференцированный зачёт.
Умеет: - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - составлять план действия; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); организовывать работу коллектива и команды; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	Уметь правильно выполнять физические упражнения, используя разнообразные формы и виды физкультурной деятельности. Уметь соблюдать дозированное выполнение физических упражнений для профилактики заболеваний. Уметь управлять основными способами самоконтроля при выполнении физических упражнений. Уметь сдавать нормы ГТО.	− защита реферата; − фронтальный опрос; − контрольное тестирование; −составление комплекса упражнений; − оценивание практической работы; − тестирование (контрольная работа по теории); − демонстрация комплекса ОРУ; − сдача контрольных нормативов; − сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение); − сдача нормативов ГТО.

Приложение 6.13
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК-08	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; проявлять гражданско-патриотическую позицию; описывать значимость своей профессии; демонстрировать осознанное поведение; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности на	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;	-

	рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	
ПК 1.4	использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования.	требования охраны труда, техники безопасности и эко безопасности при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	66	46
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	**68**	**46**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме**	**Коды компетенций,**

		практической подготовки, акад. ч	формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4/2**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание**	**2/0**	ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	**2**	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2/0**	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание**	**2/0**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск»	2	

	(угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6/4**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание**	**2/0**	ОК 06, ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание**	**2/2**	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и	2	

	др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4/4**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4/4**	
Тема 5.1. Опасности социально-	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание**	**2/2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4/2**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание**	**2/0**	ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	
Тема 6.2. Природные	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

чрезвычайные ситуации	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6/2**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание**	**2/0**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и	**Содержание**	**2/0**	ОК 06, ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых	2	

меры профилактики	заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Тренинг: Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6/6**	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	**2/2**	ОК 03, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Тренинг: Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении	2	

	конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6/4**	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание**	**2/2**	ОК 2, ОК 03, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её	2	

	признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание**	**2/0**	ОК 2, ОК 03, ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание**	**2/2**	ОК 2, ОК 03, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6/4**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание**	**2/2**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их	2	

	взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание**	**2/2**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание**	**2/0**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8/6**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание**	**2/0**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание**	**2/2**	ОК 07; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание**	**2/2**	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	
Профессионально ориентированное содержание		**10/8**	
Прикладной модуль: **Раздел 1.** Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой профессии или профессии, потенциальные	**Содержание**	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4.
	Обзорная экскурсия на предприятие. **Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)**: Изучаемая отрасль (по профессии или профессии) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация	2	

опасности и их последствия	профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая часть обзорной экскурсии: Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	**2**	
Прикладной модуль: **Раздел 2.** Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	**Содержание**	**2/2**	ОК 06, ОК 08, ПК 1.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
Прикладной модуль: **Раздел 3.** Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Содержание**	**4/4**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	1	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);	1	
	Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);	1	
	Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	1	

Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачёт	**2**	
Всего:	**68/46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 413 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19839-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/569244/.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 413 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19943-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560762/.

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 638 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20029-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566419/.

4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 335 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17843-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560734/

5. Резчиков, Е. А. Организация защиты населения и территорий: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 205 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20034-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/569256/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования.	демонстрирует требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования.	
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования определять источники достоверной правовой информации находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. проявлять гражданско-патриотическую позицию описывать значимость своей профессии демонстрировать осознанное поведение применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования	обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние демонстрирует безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования.	

Приложение 6.14
к ОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.14 Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач.

Дисциплина «ООД.14 Индивидуальный проект» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); использовать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в проф. и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности методы поиска информации для решения практических задач; приемы структурирования; информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; методы анализа информации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; способы взаимодействия и эффективного разрешения конфликтных ситуаций особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-

	программное обеспечение; использовать навыки получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации уметь критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; уметь грамотно излагать свои мысли; оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	-
Всего	***32***	***20***

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Ведение в проектную деятельность			
Тема 1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности. Проект и метод проектов	***Содержание***	***5/3***	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся. Структура проекта. Основные требования к проекту. Формы продуктов проектной деятельности. Проектная работа в области профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***3***	
	Знакомство с основными понятиями индивидуального проекта.	3	
	Типы проектов.		
	Планирование работы над проектом.		
Тема 2. Способы получения и переработки информации	***Содержание***	***5/5***	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	***5***	
	Систематизация литературы по проекту.	2	
	Отработка методов поиска информации в интернете.	2	
	Составление анкеты (теста) по заданной теме.	1	
Тема 3. Реферат как научная работа	***Содержание***	***4/2***	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Реферирование. Реферат, его виды. Структура учебного реферата. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Этапы работы. Критерии оценки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Составление и оформление реферата на заданную тему: «Значение профессии в столярном и мебельном производстве».	1	
	Анализ готовых рефератов	1	
Тема 4. Выполнение	***Содержание***	***2/2***	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	

индивидуального проекта	Формулирование темы проекта. Определение цели и задач проекта.	1	
	Паспорт проекта.	1	
Тема 5. Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы	***Содержание***	***5/2***	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Требования к содержанию и структуре проектной работы. Требования к оформлению проектной работы. Оценивание проекта.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.	1	
	Оформление письменной части проекта.	1	
Тема 6. Информационные технологии в проектной деятельности	***Содержание***	***4/2***	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Электронные библиотеки и энциклопедии, открытые базы данных, обучающие онлайн порталы. Мультимедиа технологии. Виды, формы, типы презентаций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Создание мультимедийной презентации по теме проектной работы.	2	
Тема 7. Публичное выступление. Защита проекта	***Содержание***	***5/4***	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Основные правила подготовки публичного выступления.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Защита индивидуального проекта.	4	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего:		***32 /20***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию : базовый уровень : учебник / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 189 с. — ISBN 978-5-09-121361-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472940 (дата обращения: 11.06.2026)
2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию : базовый уровень : практикум : учебное пособие / Е. Е. Шестернинов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-09-121362-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472943
3. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты. Технология организации деятельности 10-11 классов : учебное пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1463-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/517681

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - структуру плана для решения задач; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - приемы структурирования информации; - основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - методы анализа информации	- самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; - самостоятельно создает алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; - составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - самостоятельно работает с текстами, понимает их специфику	- устный опрос; - оценка практических работ; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка тестовых заданий. - дифференцированный зачет
Умеет: - формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать; -оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов	- понимает сущность рассматриваемых понятий, точное определение и истолкование основных понятий с использованием принятой терминологии; - составляет ответ в логической последовательности; - чётко, связно, обоснованно излагает учебный материал; - сравнивает разные точки зрения; - подтверждает ответ конкретными примерами; - применяет полученные знания при выполнении ситуативных, познавательных и практических задач; - умеет давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;	- устный опрос; - оценка практических работ; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка тестовых заданий. - дифференцированный зачет