Подписано цифровой подписью:
Добрякова Марина Геннадьевна
Дата: 2026.09.02 08:59:55 +03'00'

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий»

Образовательная программа в форме профессионалитета

Среднее профессиональное образование

Программа подготовки квалифицированных рабочих,
служащих по профессии

26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой
(на базе основного общего образования)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Электрорадиомонтажник судовой

Одобрено на заседании педагогического совета:

протокол № 1 от 31.08.2026 г.

приказ № 420-1 от 31.08.2026 г.

Утверждено приказом СПб ГБПОУ КСИПТ:

Директор СПб ГБПОУ КСИПТ

_____ /М.Г. Добрякова/
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем ПАО «СЗ «Северная верфь»:

Начальника отдела по обучению и развитию персонала ПАО «СЗ «Северная верфь»

_____ /Е.А. Малова/
подпись

2026 г.

Лист согласования

Организация-разработчик:
СПб ГБПОУ «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий»

Разработчики программ:

1. Дисциплины общеобразовательного цикла – Вдовиченко Н.В., Каракашева И.В., Модестова А.Б, Шурыгина Т.С., Архипова Н.Г., Филатова Н.Н., Быкова К.Е., Суставова А.И., Маньковская Е.А., Сикидина Л.Р., Рожко К.А.

2. Дисциплины социально-гуманитарного цикла – Суставова А.И., Винокурова Н.А., Крюков А.В., Реброва А.С.

3. Дисциплины общепрофессионального цикла – Шматок С.Л., Лухманова Е.В., Тихомирова Н.В., Шурыгина Т.С., Каракашева И.В., Макеева Т.В.

4. Профессиональные модули – Лухманова Е.В.

5. Учебные и производственные практики – Тихомирова Н.В.

Работодатель, участвующий в разработке ОП – ПАО «СЗ «Северная верфь».

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5

1.1. Назначение образовательной программы *5*

1.2. Нормативные документы *5*

1.3. Перечень сокращений *6*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 6

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 7

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: *7*

3.2. Профессиональные стандарты *7*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *8*

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 9

4.1. Общие компетенции *9*

4.2. Профессиональные компетенции *12*

4.3. Матрица компетенций выпускника *33*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 41

5.1. Учебный план *41*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *42*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *45*

5.4. Календарный учебный график *57*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. *59*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. *59*

5.7. Практическая подготовка *59*

5.8. Государственная итоговая аттестация *60*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 60

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *60*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *60*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *60*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *61*

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей и практик.
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин.
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений.
Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации.
Приложение 5. Рабочая программа воспитания.
Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 26.01.05 Электромонтажник судовой, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2024 № 871 (далее – ФГОС СПО) и с учетом ОП-П по профессии 26.01.05 Электромонтажник судовой (Реестр ПОП-П СПО, ID 2688).

ОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 26.01.05 Электромонтажник судовой, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 26.01.05 Электромонтажник судовой (Приказ Минпросвещения России от 12.12.2024 № 871);

Приказ Минпросвещения России от 16.04.2026 № 274 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.05.2026 № 86500);

О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 (Приказ Минпросвещения России от 22.05.2026 № 351) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-2025) (Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 16.05.2025 № 423-ст);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.10.2022 №622н «Об утверждении профессионального стандарта «Электромонтажник судовой».

1.3. Перечень сокращений.

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОЧ – обязательная часть образовательной программы;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ОП-П – образовательная программа «Профессионалитет»;
П – профессиональный цикл;
ПП - производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт,
ТС – технические средства;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасли, для которых разработана ОП-П	Машиностроение
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.10.2022 №622н «Об утверждении профессионального стандарта «Электромонтажник судовой».
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных (медицинских осмотров (обследований); Прохождение противопожарного инструктажа; Прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2024 г. № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой
Квалификация выпускника	Электромонтажник судовой
Направленности (при наличии):	-
Вид деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих	Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях
Нормативный срок реализации на базе ООО:	2 года 10 мес.
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО:	4428 ак.ч.

Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 ак.ч.	
Рекомендуемое количество часов практики за весь период обучения / из них количество часов производственной практики	1500/792	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**5904**	**2910**
Общеобразовательный цикл	**1476**	**-**
социально-гуманитарный цикл	**369**	**363**
общепрофессиональный цикл	**531**	**531**
профессиональный цикл	**2016**	**2016**
в т.ч. практика: - учебная - производственная	1500 - 708 - 792	1500 - 708 - 792
Вариативная часть образовательной программы	608	608
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль	300	300
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**36**	-
Всего	**5940**	**2910**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

30 Судостроение;

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	30.031 Электромонтажник судовой	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.10.2022 № 622н	ОТФ А Выполнение вспомогательных электромонтажных работ при ремонте судового оборудования	ТФ А/01.2 Выполнение вспомогательных работ при ремонте, монтаже и демонтаже судового электрооборудования
				ТФ А/02.2 Ремонт простых изделий судового электрооборудования
			ОТФ В Выполнение электромонтажных работ с простым судовым электрооборудованием	ТФ В/01.3 Выполнение подготовительных работ при ремонте, монтаже и демонтаже судового электрооборудования
				ТФ В/02.3 Ремонт простого судового электрооборудования
				ТФ В/03.3 Проведение испытаний несложного судового

				оборудования, гидравлических испытаний приборов (изделий)
			ОТФ С Выполнение электромонтажных работ с судовым электрооборудованием средней сложности	ТФ С/01.3 Демонтаж и монтаж судового электрооборудования средней сложности
				ТФ С/02.3 Дефектация и ремонт судового электрооборудования средней сложности
				ТФ С/03.3 Проведение испытаний электрических машин средней мощности, гидравлических испытаний приборов (изделий)
2	40.048 Слесарь-электрик	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 660н	ОТФ А Выполнение простых работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования	А/02.2 Ремонт и обслуживание цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000В
				А/04.2 Выполнение простых слесарных, монтажных и такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования
				А/03.2 Ремонт и обслуживание цеховых электрических машин мощностью до 10кВт, напряжением до 1000В
3	30.006 Такелажник судовой	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.06.2021 г. № 421н	А Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях с грузами массой до одной тонны и изготовление простых такелажных приспособлений	А01.2 Выполнение такелажных и подготовительных к такелажу работ при погрузке, подъеме, снятии, перемещении и установке судовых грузов, механизмов и оборудования массой до одной тонны
				А/02.2 Изготовление простых такелажных изделий и выполнение вспомогательных работ при подготовке такелажных приспособлений

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
ВД.01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах	ПМ 01. Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах
ВД.02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	ПМ.02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс
ВД.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс
ВД.04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	ПМ. 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03		**Умения:**

	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей *специальности*

	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах	ПК 1.1 Выполнять слесарные операции при ремонте, монтаже и демонтаже судового электрорадиооборудования и кабельных трасс	**Навыки:**
		сверления отверстий и нарезания резьбы в деталях и конструкциях; изготовления, установки переходов и конструкций для крепления кабелей, аппаратуры и щитов, стандартных и нестандартных скоб для крепления кабеля; вырубки и вырезки отверстий в панелях для прохода кабелей, обрамление их металлическими и пластмассовыми втулками; развальцовки кромок отверстий для прохода кабелей в переборках, наборе судна и электрораспределительных устройствах; изготовления бирок из электрокартона, стальных и резиновых полос, прокладок из резины и других неметаллических материалов; демонтажа панелей, переходов, кожухов, скоб-мостов и аппаратуры освещения, электрооборудования и кабельных трасс; сборки простых монтажных схем по тензометрии; подборки и проверки целостности преобразователей, предварительных усилителей акустической эмиссии и их разъемов, кабелей связи акустико-эмиссионных систем;

		чтения простых радиомонтажных схем.
		Умения:
		применять ручной немеханизированный и электрифицированный инструмент; применять слесарный инструмент; обрамлять отверстия для прохода одиночных кабелей сквозь детали водопроницаемой части корпуса судна или пучка кабелей сквозь переборки и палубы путем установки металлических и пластмассовых втулок (приваркой, развальцовкой, клеем); выполнять развальцовку кромок отверстий в переборках, наборе судна и электрораспределительных устройствах с применением слесарного инструмента; выполнять сквозные и глухие отверстия в деталях и судовых конструкциях; использовать сверлильные станки и электрические пневматические дрели при сверлении отверстий и нарезании резьбы в деталях и конструкциях; проверять и корректировать положение деталей и конструкций в плоскости при сверлении отверстий и нарезании резьбы в них; использовать электрокартон для изготовления бирок; вырезать из стальных, резиновых и других неметаллических листов заготовки полос и прокладок установленных технологической документацией форм и размеров; читать и составлять эскизы простых электрорадиомонтажных схем; разбирать элементы крепления электрооборудования и кабельных трасс, переборочные коробки с применением ручного и электромеханического инструмента, извлекать кабель из переборок; расплетать кабели многожильные; изготавливать скобы, скоб-мосты, панели, кожухи прямые несложные в соответствии с требованиями, предъявляемыми к крепежу, гибкие соединения для электроаппаратуры в соответствии с требованиями технологической документации; применять средства индивидуальной защиты.
		Знания:
		правила пользования электрифицированным инструментом; виды материалов, используемых для изготовления переходов, конструкций для крепления кабелей, аппаратуры и щитов; правила установки деталей крепления;

		технические характеристики и правила применения слесарного инструмента, используемого при вырубке и вырезке отверстий в панелях для прохода кабелей; способы обрамления отверстий в панелях для прохода кабелей металлическими и пластмассовыми втулками; толщина деталей водопроницаемой части корпуса судна и переборок, при которой необходимо производить обрамление отверстий для прохода кабелей металлическими и пластмассовыми втулками; способы развальцовки кромок отверстий для прохода кабелей в переборках, наборе судна и электрораспределительных устройствах; устройство и принципы работы специальных приспособлений и режущего инструмента на сверлильных станках; виды и назначение стандартных и нестандартных скоб для крепления кабеля; способы изготовления скоб для крепления кабеля и требования, предъявляемые к материалам; марки электрокартона, используемого для изготовления бирок и способы изготовления бирок; способы заготовки и инструмент, используемый для заготовки стальных и резиновых полос, прокладок из резины и других неметаллических материалов; способы крепления панелей, переходов, кожухов, скоб-мостов и аппаратуры освещения к переборкам судна и между собой, способы разборки этих соединений; ручной и электромеханический инструмент, применяемый при демонтаже панелей, переходов, кожухов, скоб-мостов и аппаратуры освещения, и правила его использования; условные изображения на чертежах и схемах; правила чтения и составления эскизов простых электрорадиомонтажных схем; последовательность выполнения электромонтажных работ и работ при демонтаже кабеля и электрорадиооборудования; способы затяжки кабеля в зависимости от его длины; обозначения способов прокладки, затяжки и крепления кабелей в электромонтажных чертежах; правила чтения простых электрических схем; назначение, устройство и принципы действия основных электроизмерительных приборов и электромашин с простыми схемами управления;

		устройство и принципы действия несложного судового электрооборудования; правила эксплуатации технологической оснастки; наименование, назначение и способы применения простого слесарного и электромонтажного инструмента и приспособлений; порядок выполнения монтажа настольной осветительной аппаратуры; способы изготовления и установки на судах и береговых объектах скоб, скоб-мостов, панелей, кожухов прямых несложных; способы изготовления соединений гибких для электроаппаратуры; основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на электромонтажника судового при выполнении работ; требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты, и правила их применения.
	ПК 1.2 Выполнять лужение, пайку и ремонт деталей судового электрооборудования (изделий)	**Навыки:**
		лужения кабельных наконечников всех сечений; пайка деталей; заготовки и надевания на кабель плетенок панцирных и экранных с наложением бандажа и лужением; зачистки и лужения наконечников проводов кабельных трасс тензометрических систем; очистки, промывка и окраска деталей электрооборудования после разборки; замены амортизаторов для крепления электроаппаратуры; ремонта и изготовления коммутационных шин; ремонта и изготовления полюсных прокладок; демонтажа и установки простых деталей (цепочек, табличек, лючков, крышек); разборки, ремонта, сборки выключателей, переключателей; пайка выводных проводников тензометрических датчиков; замены нагревательных элементов, нанизывание бус на спирали паяльников, грелок, электронагревательных приборов.
		Умения:
		выполнять электролитическое лужение кабельных наконечников всех сечений в соответствии с технологической документацией; выполнять пайку деталей с помощью паяльника или электроконтактным способом в соответствии с технологической документацией;

		выполнять очистку, обезжиривание, антикоррозийную обработку деталей электрооборудования после разборки с применением специальных растворов, осуществлять их окраску; выполнять замену амортизаторов для крепления электроаппаратуры; производить ремонт несложной измерительной оснастки и оснастки для монтажа временных обмоток; выполнять разборку выключателей и переключателей, ремонт или замену подвижных контактов, пружин и искрогасительных фибровых шайб с последующей сборкой; выполнять замену поврежденных и вышедших из строя нагревательных элементов паяльников, грелок, электронагревательных приборов.
		Знания:
		состава электролитов, применяемых для лужения кабельных наконечников; марки и составы припоев, способы их применения; температуры плавления и предел прочности твердых и мягких припоев; требования охраны труда при выполнении пайки и лужения; способы и правила выполнения работ по очистке и окраске поверхности, пайке и лужению, снятия оплеток, лужения и пайки элементов кабеля; способы очистки и обезжиривания деталей электрооборудования, свойства применяемых специальных растворов; номенклатуры основных изоляционных материалов, применяемых при ремонте судового электрооборудования, способы их обработки; способы выполнения простых слесарных работ при ремонте силовых и осветительных электроустановок; способы замены амортизаторов для крепления электроаппаратуры; порядок выполнения ремонта выключателей и переключателей; правила замены нагревательных элементов, нанизывания бус на спирали паяльников, грелок, электронагревательных приборов.
	ПК 1.3 Выполнять разметку мест установки, монтаж и демонтаж проводов, кабелей, кабельных трасс	**Навыки:**
		коммутации несложных распределительных щитов; установки несложного судового электрооборудования; заливки палубных и переборочных трубных патрубков, и комингсов уплотнительным компаундом; изготовления шаблонов для разметки мест крепления аппаратуры;

		установки маркировочных бирок; разметки мест крепления электрооборудования и кабельных трасс, затяжка и крепление магистрального и местного кабеля в доступных местах (коридорах); выполнения электромонтажных работ по затяжке, укладке и креплению кабеля; выполнения контактного и защитного оконцевания на несложных схемах (освещение, камбузное электрооборудование); выполнения контактного и защитного оконцевания кабелей различных марок на сложных схемах (сигнализации, сигнально-отличительных огней, зарядных и сварочных сетей, электроприводов судовых систем) под руководством электромонтажника судового более высокой квалификации; измерения и доведение до нормы сопротивления изоляции судовой сети и электрооборудования; отключение жил кабеля, вывод концов из аппаратуры и демонтаж электрооборудования; монтажа преобразователей акустической эмиссии, включение сетей аварийного и дежурного освещения; подключения кабелей и проводов соединителей штепсельных и бортовых; установки маркировочных бирок на кабельные трассы тензометрических систем; разметки мест крепления кабельных трасс; проверки соответствия разметки для установки тензометрических датчиков требованиям технической документации.
		Умения:
		собирать схемы коммутации несложных распределительных щитов; выполнять заземление металлических оболочек кабелей; крепить и подключать к судовой электросети несложное судовое электрооборудование; крепить пучки кабелей в палубных и переборочных трубных патрубках и комингсах уплотнительным компаундом; изготавливать металлические или деревянные разметочные шаблоны для разметки мест крепления аппаратуры; определять необходимый тип бирок и способ их крепления в зависимости от типа кабеля; наносить на корпусные конструкции судна точки и линии, указывающие места крепления электрооборудования и кабельных трасс, в доступных местах (коридорах) в соответствии с чертежами;

		выполнять затяжку магистрального и местного кабеля в зависимости от длины кабеля от конца трассы или от середины в оба конца, производить укладку в желобах, по железным панелям или скоб-мостам, прикрепленным к переборкам; выполнять крепление магистрального и местного кабеля при помощи скоб в доступных местах (коридорах) в соответствии с разметкой; удалять с разделываемого конца защитные покровы, оболочки кабеля, экранные оплетки и герметик на необходимую длину разделки; предотвращать распускание оплетки при разделке кабеля наложением бандажа; выполнять концевую заделку жил кабеля в соответствии с технологической документацией; определять состояние изоляции электрооборудования, выполнять подготовительные работы и контролировать параметры изоляции в процессе сушки электрооборудования индукционным способом; измерять электрическое сопротивление изоляции судовой сети с применением мегаомметров в соответствии с методикой измерения сопротивления изоляции; измерять электрические параметры электроизолирующих фланцевых соединений трубопроводов, конструктивно-технологических средств и удельное сопротивление лакокрасочных покрытий; приводить в норму величину сопротивления изоляции судовой сети и электрооборудования в соответствии с нормами сопротивления изоляции электрооборудования, находящегося в эксплуатации; отключать жилы кабеля от электрооборудования, обрабатывать выводы концов кабеля для последующего оконцевания; отключать электрооборудование от источников и потребителей, выполнять работы по демонтажу в соответствии с технологической документацией; производить расконсервацию электрооборудования в зависимости от метода консервации и вида защитных покрытий; производить очистку, промывку, обезжиривание, сушку и консервацию электрооборудования в соответствии с технологической документацией; выполнять работы в процессе расконсервации и консервации электрооборудования с соблюдением требований нормативных правовых актов по охране труда, промышленной безопасности и производственной санитарии; определять по чертежам места установки втулок, сальников, труб и наносить соответствующие отметки;

		выполнять спрессовку полумуфт с применением ручного или механизированного инструмента; выполнять уплотнение сальников индивидуальных, переборочных, трубных и электрооборудования путем обжатия нажимной шайбой и гайкой, используя набивочные массы, при помощи резиновых колец выполнять подключение кабелей и проводов штепсельных и бортовых соединителей; осуществлять монтаж устройств дистанционного отключения электропитания судов в соответствии с технологической документацией; обнаруживать дефекты противокоррозионной защиты или нарушения целостности покрытия щитов распределительных, электрических машин, генераторов, магнитных станций.
		Знания:
		основы электротехники в части, касающейся электрических цепей постоянного и переменного тока и монтажа электрооборудования; принципы коммутации электрооборудования; способы заземления металлических оболочек судовых кабелей; отличительные особенности заземления на судах с металлическим и деревянным корпусом; устройство и принципы действия судового электрооборудования; основные правила монтажа и эксплуатации электрооборудования на судах; правила заливки палубных и переборочных трубных патрубков и комингсов уплотнительным компаундом; виды, характеристики и особенности применения уплотнительных компаундов; правила маркировки кабельных линий, формы маркировочных бирок, места крепления и применяемые материалы; способы прокладки, затяжки и крепления кабелей, применяемые на судах; приспособления, механизмы для разделки и оконцевания жил кабелей и порядок их использования; способы контактного и защитного оконцевания кабелей на несложных схемах (освещения, камбузного электрооборудования); причины падения сопротивления изоляции электрооборудования и способы ее повышения; порядок проведения измерений сопротивления изоляции мегаомметром;

		технические характеристики, режим работы и правила использования мегаомметров; требования охраны труда при выполнении измерений сопротивления изоляции; способы отключения жил кабелей, виды обработки выводов; последовательность и способы демонтажа электрооборудования; основные типы кабелей и проводов, классификация изоляционных материалов методы выполнения электромонтажных работ на судах; устройство и принципиальная схема работы электродвигателей постоянного и переменного тока; последовательность выполнения уплотнения сальников индивидуальных, переборочных, трубных и электрооборудования; материал, применяемый для уплотнения кабелей в сальниках; способы крепления элементов временных электросетей (аварийного и дежурного освещения); типы и назначение штепсельных соединителей, особенности подключения контактов в различных типах штепсельных соединителей в зависимости от назначения этих контактов в сети; принцип работы и технические характеристики устройств дистанционного отключения электропитания судов; способы установки и включения аппаратуры, прокладки шин, крепления проводов коммутации устройств распределительных с несложной схемой коммутации; способы и порядок переконсервации щитов распределительных, электрических машин, генераторов, магнитных станций.
	ПК 1.4 Выполнять демонтаж и монтаж судового электрорадиооборудования	**Навыки:**
		демонтаж, разметка мест крепления судового электрооборудования и кабельных трасс, затяжка, укладка и крепление магистральных и местных кабелей в помещениях судов, насыщенных электрооборудованием; заготовки кабелей и проводов в централизованном и индивидуальном порядке в соответствии с ведомостью заготовки магистральных и местных кабелей; разделки, ввода концов кабеля в электрооборудование средней сложности; демонтажа и крепления кабельных трасс и электрооборудования при перекреплении кабельных трасс в связи с добавлением кабеля или заменой поврежденного кабеля;

		выполнения контактного и защитного оконцевания кабелей различных марок на сложных схемах (сигнализации, сигнально-отличительных огней, зарядных и сварочных сетей, электроприводов судовых систем); сращивания жил кабеля; монтажа аппаратуры сигнальных и отличительных огней; демонтажа с перекреплением трасс, местная герметизация; разделки оптического кабеля; монтажа разделителя волокон оптического кабеля; шлифования и полирования оптических наконечников оптического кабеля ручным способом; составления схем электроизолирующих фланцевых соединений и конструктивно-технологических средств, проверка параметров и режимов их работы; подбора, подготовки и оценки состояния кабельных трасс тензометрических систем, кабелей связи акустико-эмиссионных систем; монтажа снаружи и внутри основного корпуса и основных корпусных конструкций тензометрических систем, компьютерных блоков, кабельных трасс, выполнение мероприятий по обеспечению их защиты от воздействия механических и других повреждений.
		Умения:
		разбирать элементы крепления электрооборудования и кабельных трасс ручным и электромеханическим инструментом в помещениях судов, насыщенных электрооборудованием; наносить на корпусные конструкции судна точки и линии, указывающие места крепления электрооборудования, кабельных трасс, в помещениях судов, насыщенных электрооборудованием, в соответствии с чертежами; выполнять работы по затяжке магистральных и местных кабелей, укладке в желоба, по железным панелям и скоб-мостам, креплению скобами, разветвлению и ответвлению при помощи специальных соединительных и магистральных коробок в помещениях судов, насыщенных электрооборудованием, в соответствии с разметкой; выполнять работы по мерной резке, маркировке и намотке в бухты (на барабаны) и в необходимых случаях по жгутовке кабелей и проводов;

		очищать концы кабеля от защитных оболочек, брони и изоляции, выполнять концевую или кольцевую заделку, напайку или напрессовку наконечников, изолировку концов кабеля; осуществлять ввод концов кабеля в электрооборудование средней сложности в соответствии со схемой подключения; выполнять включение жил кабеля судовых схем средней сложности в соответствии со схемами подключения; читать схемы судовой канализации тока средней сложности; читать чертежи электроизолирующих фланцевых соединений и конструктивно-технологических средств, составлять схемы с проверкой электрических параметров и режимов их работы; определять источник тока и другие элементы электросети на схемах средней сложности судовой канализации тока; выполнять демонтаж кабельных трасс и электрооборудования при перекреплении кабельных трасс в связи с добавлением кабеля или заменой поврежденного кабеля; выполнять крепление кабельных трасс и электрооборудования при перекреплении кабельных трасс; сращивать жилы электрического кабеля методом сварки, пайки или опрессовки; выполнять монтаж аппаратуры сигнальных и отличительных огней в соответствии с монтажной схемой; выполнять демонтаж с перекреплением трасс, с заделкой торцов кабеля, исключающей проникновение воздуха по кабелю; пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом при оконцевании и заделке кабелей температуростойких; применять микроскопы и специализированный инструмент, и оборудование при разделке оптического кабеля; монтировать разделитель волокон оптического кабеля в соответствии с технической документацией; шлифовать и полировать оптические наконечники оптического кабеля ручным способом в соответствии с технической документацией; выполнять продороживание, шлифование коллекторов электромашин на бандажировочном станке или вручную с последующим шлифованием мелкозернистым абразивом;

		выполнять напрессовку полумуфт; выполнять монтаж приборов переносных в соответствии с технологической документацией; выполнять уплотнение сальников групповых путем обжатия нажимной шайбой и гайкой, используя набивочные массы, при помощи резиновых колец; выполнять монтаж, включение сетей со взрывобезопасными светильниками в соответствии со схемой подключения; выполнять монтаж кабелей абонентских линий, кабелей питания, подключать их к оборудованию согласно электрической схеме; присоединять и надежно крепить провода жил и оплетки всех кабелей к клеммам.
		Знания:
		технология выполнения демонтажных работ на судах; правила разметки мест крепления судового электрооборудования и кабельных трасс в помещениях судов, насыщенных электрооборудованием; способы прокладки, затяжки и крепления магистральных и местных кабелей в помещениях судов, насыщенных электрооборудованием; оптимальное расстояние между крепежом при креплении магистральных и местных кабелей в помещениях судов, насыщенных электрооборудованием, в зависимости от способа крепления; устройство и принцип работы жгутовальных машин, требования к маркировке кабелей и проводов; способы разделки концов кабеля и их ввода в электрооборудование средней сложности; способы включения жил кабеля в судовых схемах средней сложности; правила чтения схем канализации электрической энергии; способы демонтажа и крепления кабельных трасс и электрооборудования при перекреплении кабельных трасс в связи с добавлением кабеля или заменой поврежденного кабеля; принципы маркировки кабелей; технологические требования, предъявляемые при заготовке кабелей; методы сращивания жил кабеля и особенности их применения; механизмы и инструменты, используемые при сращивании жил кабеля, и правила их использования; методы выполнения судовых электромонтажных работ;

		правила применения электроизмерительных приборов; номенклатура, марки, устройство и назначение основных морских и береговых кабелей и проводов; последовательность и способы выполнения сложных коммутационных работ; порядок выполнения работ по изготовлению волоконно-оптических линий связи; требования технологической документации к изготовлению волоконно-оптических линий связи; правила эксплуатации судового электрооборудования и нормы допустимых токовых нагрузок; правила защиты от токов короткого замыкания, перегрузки и перенапряжения; порядок монтажа аппаратуры сигнальных и отличительных огней; порядок демонтажа трасс с их перекреплением; герметизирующие составы, применяемые для герметизации судового электрооборудования или его узлов; способы выполнения местной герметизации, оконцевания и заделки кабелей температуростойких; способы и техника выполнения продороживания и шлифования коллекторов электромашин; способы напрессовки полумуфт, монтажа приборов переносных; типы и назначение штепсельных соединителей; особенности подключения контактов в различных типах штепсельных соединителей в зависимости от назначения этих контактов в сети.
Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	ПК 2.1 Выполнять испытания простого судового электрооборудования, приборов (изделий) и кабельных трасс	**Навыки:**
		проведения стендовых испытаний простого судового электрооборудования; проведения испытаний изоляции электрических машин мощностью до 10 кВт; проведения испытаний изоляции катушек полюсных, гидравлических испытаний приборов (изделий); сдача в эксплуатацию приборов (изделий).
		Умения:
		проводить стендовые испытания несложного судового электрооборудования в соответствии с программой испытаний; проводить испытания изоляции электрических кабелей; проводить гидравлические испытания приборов (изделий);

		сдавать в эксплуатацию приборы в соответствии с технологической документацией.
		Знания:
		методы проведения стендовых испытаний несложного судового электрооборудования; методы проведения испытаний изоляции кабелей, катушек полюсных; порядок сдачи в эксплуатацию гирлянд иллюминации; методы проведения гидравлических испытаний приборов (изделий); порядок сдачи в эксплуатацию приборов (изделий).
	ПК 2.2 Выполнять регулировочные работы, разборку, сборку узлов и схем электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности	**Навыки:**
		проведения испытаний и сдача аппаратуры сигнальных и отличительных огней; проведения гидравлических испытаний приборов (изделий); подготовки к сдаче и сдача на швартовных и ходовых испытаниях несложных схем электрооборудования; подготовки к сдаче и сдача электромонтажа помещений; подготовки к стендовым испытаниям и стендовые испытания электрических машин средней мощности после ремонта; проведения приемо-сдаточных испытаний машин электрических, преобразователей средней мощности; проверки в работе контроллеров, в работе реле постоянного и переменного тока; выполнения работ по восстановлению поврежденного кабеля связи, разъемов акустико-эмиссионных систем; калибровки (проверка качества установки) преобразователей акустической эмиссии и оформление результатов.
		Умения:
		производить проверку качества монтажа и исправности аппаратуры сигнальных и отличительных огней; проверять готовность к сдаче и демонстрировать работоспособность на швартовных и ходовых испытаниях сигнальных и отличительных огней, освещения и других несложных схем электрооборудования; проверять монтаж кабелей, проводов и других элементов электрооборудования помещения на соответствие установленным требованиям, устранять выявленные несоответствия;

		осуществлять сдачу электромонтажа помещений в соответствии с технологической документацией; осуществлять сдачу в эксплуатацию приборов (изделий) в соответствии с технологической документацией; контролировать электрические параметры приборов (изделий); контролировать электрические параметры электроизолирующих фланцевых соединений и конструктивно-технологических средств; выполнять проверку параметров приборов (изделий) в соответствии с технической документацией и программой гидравлических испытаний; производить замеры удельного сопротивления лакокрасочных покрытий; выполнять проверку параметров электрических машин средней мощности в соответствии с технологической документацией и программой стендовых испытаний; настраивать схемы электроприводов судовых устройств; проводить приемо-сдаточные испытания машин электрических, преобразователей средней мощности в соответствии с программами и методиками проведения испытаний; оценивать параметры и характеристики батарей аккумуляторных в режиме работы с применением контрольно-измерительных приборов; оценивать параметры и характеристики приборов (изделий) с применением контрольно-измерительных приборов.
		Знания:
		требования, предъявляемые к качеству монтажа и работы аппаратуры сигнальных и отличительных огней; методы подготовки к сдаче и сдачи на швартовных и ходовых испытаниях несложных схем судового электрооборудования; порядок подготовки к сдаче электромонтажа помещений; методы подготовки к сдаче на гидравлические испытания приборов (изделий); требования, предъявляемые к электромонтажу помещений при сдаче; методы проведения регулировочно-сдаточных работ и сдачи электрооборудования с пускорегулировочной аппаратурой после ремонта; программы и методики проведения приемо-сдаточных испытаний машин электрических, преобразователей средней мощности;

		программы и методики проведения приемно-сдаточных испытаний приборов (изделий); контрольно-измерительные приборы, необходимые при проверке батарей аккумуляторных в работе, правила их применения; способы проверки приборов (изделий); контрольно-измерительные приборы, необходимые при проверке контроллеров в работе, приборов (изделий), правила их применения; характеристики и правила применения контрольно-измерительных приборов, необходимых при проверке приборов (изделий) реле постоянного и переменного тока; способы проверки реле постоянного и переменного тока в работе.
Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	ПК 3.1 Выполнять диагностику и ремонт судового электрооборудования	**Навыки:**
		ремонта несложной судовой аппаратуры и электрических машин небольшой мощности без перемотки; восстановления изоляции катушек полюсных; замены деталей и элементов вышедших из строя контакторов, нагревательных приборов, пусковых и пускорегулирующих реостатов, магнитных пускателей, соединительных ящиков, звонков, ревунов, станций сигнальных, отличительных и ходовых огней, телефонных аппаратов, переключателей; разборки, замени подшипников, изготовления клеммной колодки и защитного кожуха, изготовление щеток машин электрических; ремонта электродов, электродных линий и гирлянд в контрольных точках измерительной поверхности; настройки и регулировки отдельных узлов измерительной аппаратуры специального назначения; ремонта переносных вентиляторных установок; ремонта устройств дистанционного отключения электропитания судов; монтажа цепочек и розеток тензометрических датчиков, пайка выводных проводников тензометрических датчиков, герметизация тензометрических датчиков от влажности среды.
		Умения:
		производить замену деталей и элементов вышедших из строя переключателей, щитов, реостатов, постов управления, магнитных пускателей, соединительных коробок и электрических машин небольшой мощности без перемотки;

		снимать корпусную изоляцию, выполнять осмотр межвитковой изоляции, проверку на межвитковое замыкание, укладку новой корпусной изоляции, пропитку, сушку и покрытие электроизоляционной эмалью; изготавливать измерительную оснастку и устранять возникшие неисправности в ней; выявлять подлежащие замене вышедшие из строя детали и элементы контакторов, нагревательных приборов, пусковых и пускорегулирующих реостатов, магнитных пускателей, соединительных ящиков, звонков, ревунов, станций сигнальных, отличительных и ходовых огней, телефонных аппаратов, переключателей и заменять их на исправные; производить мелкий ремонт измерительных электродов измерительной аппаратуры; производить ремонт измерительных датчиков магнитометрической аппаратуры, проверять сопротивление изоляции датчиков, регулировать оси подвеса; производить ремонт удлинителей и переходных коробок, снимать их электрические характеристики; устранять незначительные неисправности отдельных узлов измерительной аппаратуры специального назначения, настраивать и регулировать их; устанавливать и ремонтировать электроды, электродные линии и гирлянды в контрольных точках измерительной поверхности во время производства замеров параметров электронных компонентов; демонтировать подшипники, устанавливать новые подшипники вручную или механизированным способом с использованием пневмогидравлического пресса; производить очистку или замену клеммной колодки, изготавливать защитный кожух и щетки машин электрических; осуществлять оценку технического состояния и ремонт элементов установок вентиляторных переносных (электродвигателя с пускорегулирующими устройствами, аппаратуры контроля подшипников вентиляторных установок, аппаратуры дистанционного управления, штепсельных соединений и элементов крепления); определять характер неисправности или повреждения отдельных узлов и элементов устройств дистанционного отключения электропитания, устранять выявленные неисправности и повреждения.
		Знания:

		порядок выполнения ремонта несложной судовой аппаратуры и электрических машин небольшой мощности без перемотки; принципиальное устройство переключателей, щитов, реостатов, постов управления, магнитных пускателей, соединительных коробок и электрических машин небольшой мощности; назначение, устройство и принцип действия различных электроизмерительных приборов и электромашин со схемами управления; устройство и принципы действия судового электрооборудования; способы выполнения демонтажных, ремонтных работ, основы электротехники; способы выявления и устранения нарушений изоляции катушек полюсных; виды электроизоляционных материалов, применяемых при ремонте; способы выявления и замены деталей и элементов вышедших из строя контакторов, нагревательных приборов, пусковых и пускорегулирующих реостатов, магнитных пускателей, соединительных ящиков, звонков, ревунов, станций сигнальных, отличительных и ходовых огней, телефонных аппаратов, переключателей; принципы действия и устройство электрических машин и пускорегулировочной аппаратуры, последовательность их разборки и сборки; приборы, инструменты и материалы, необходимые для выполнения ремонта установок вентиляторных переносных; способы диагностики и ремонта устройств дистанционного отключения электропитания судов.
	ПК 3.2 Выполнять диагностику и ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс	**Навыки:**
		определения мест повреждения в кабельных трассах и устранение неисправностей; ремонта поврежденных оболочек кабеля, судового электрооборудования; текущего ремонта автоматов, генераторов синхронных мощностью до 50 кВт; ремонта изоляции жил и оболочки кабелей; дефектации, ремонта контроллеров; текущего ремонта регуляторов напряжения автоматических, трансформаторов; ремонта траверс, щеткодержателей электрических машин; ремонта электродвигателей постоянного и переменного тока мощностью до 50 кВт;

		выполнения технического обслуживания тензометрических и акустико-эмиссионных систем в соответствии с инструкциями по эксплуатации.
		Умения:
		определять характер повреждения, зону и место относительными и абсолютными методами; выполнять ремонт изоляции и устранять замыкания фаз кабеля между собой или на землю, восстанавливать обрыв фаз; выбирать способ выполнения ремонта поврежденных оболочек кабеля в зависимости от вида, степени повреждения и материала оболочки кабеля; выполнять ремонт поврежденных оболочек кабеля с применением контактной сварки, сварки в струе горячего воздуха или наложением бандажа из медной луженой проволоки; изготавливать электродные линии и гирлянды для контроля физических полей с доводкой необходимых характеристик до требуемых норм; выявлять и устранять неисправности телефонных коммутаторов, приборов световой и звонковой сигнализации, контроллеров, постов управления, магнитных станций, полуавтоматических станций, щитов преобразователей, электрических машин средней мощности; производить частичную разборку, устранять мелкие дефекты отдельных узлов и изношенных деталей (кроме базовых), заменять и восстанавливать их, настраивать и регулировать механизмы автоматов; производить частичную разборку, устранять мелкие дефекты отдельных узлов и изношенных деталей (кроме базовых), заменять и восстанавливать их, настраивать и регулировать механизмы генераторов синхронных мощностью до 50 кВт; выполнять ремонт изоляции жил и оболочки кабелей в зависимости от характера повреждений и типа изоляции и оболочки кабелей; устранять неисправность элементов системы управления и нагрева камбузов электрических с последующим монтажом; выявлять неисправности и осуществлять ремонт или замену элементов кулачковых, барабанных или плоских контроллеров; выполнять сложный ремонт измерительных электродов с заменой трансформаторного масла и соляного раствора;

		выполнять отбраковку, устранение неисправностей, замену неработоспособных тензометрических датчиков в измерительных схемах; производить частичную разборку, устранять мелкие дефекты отдельных узлов и изношенных деталей (кроме базовых), заменять и восстанавливать их, настраивать механизмы регуляторов напряжения автоматических; устранять неисправности в работе траверс и щеткодержателей электрических машин; регулировать источники питания приборов с подгонкой и заменой деталей производить частичную разборку трансформаторов, устранять механические повреждения обмоток, изоляторов и других частей трансформатора, проверять надежность контактных соединений и заземлений, заменять и восстанавливать отдельные узлы и изношенные детали (кроме базовых), доливать трансформаторное масло или производить его замену; производить частичные контрольные замеры параметров физических полей; выполнять ремонт щитов зарядного агрегата, питания, генераторов, контакторных зарядных преобразователей; выполнять замену подшипников, ремонт выводов, клеммных коробок, поврежденных участков лобовых частей обмотки электродвигателей постоянного и переменного тока мощностью до 50 кВт.
		Знания:
		виды повреждений кабельных трасс и порядок их устранения; методы определения мест повреждения в кабельных трассах; свойства применяемых при ремонте кабельных трасс электроизоляционных материалов; виды повреждений оболочек кабеля и способы их устранения; методы диагностики технического состояния судового электрооборудования и способы устранения выявленных неисправностей; последовательность и способы выполнения работ по ремонту судового электрооборудования средней сложности и мощности; свойства применяемых при ремонте электроизоляционных материалов; принципы действия и устройство электрических машин и пускорегулировочной аппаратуры; принципиальные схемы автоматов; порядок выполнения текущего ремонта автоматов;

		принципиальные схемы генераторов синхронных мощностью до 50 кВт; порядок выполнения текущего ремонта генераторов синхронных мощностью до 50 кВт; способы ремонта изоляции жил и оболочки кабелей; причины, вызывающие повреждения изоляции жил и оболочки кабелей; способы ремонта и монтажа оборудования камбузов электрических; способы выявления неисправностей и ремонта контроллеров; правила проведения дефектации и ремонтных работ на судах; принципиальные схемы регуляторов напряжения автоматических; порядок выполнения текущего ремонта регуляторов напряжения автоматических; способы ремонта траверс, щеткодержателей электрических машин; принципиальные схемы трансформаторов; порядок выполнения текущего ремонта трансформаторов; порядок проведения ремонтных работ щитов зарядного агрегата, питания, генераторов, контакторных зарядных преобразователей, допустимые значения параметров и способы их измерения; последовательность и способы выполнения работ по ремонту электродвигателей постоянного и переменного тока мощностью до 50 кВт; схемы обмоток машин постоянного и переменного тока.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах	ПК 1.1. Выполнять слесарные операции при ремонте, монтаже и демонтаже судового электрорадиооборудования и кабельных трасс.	30.031	ОТФ А Выполнение вспомогательных электромонтажных работ при ремонте судового оборудования	ТФ А/01.2 Выполнение вспомогательных работ при ремонте, монтаже и демонтаже судового электрооборудования
	ПК 1.2. Выполнять лужение, пайку и ремонт деталей судового электрооборудования (изделий).	30.031	ОТФ А Выполнение вспомогательных электромонтажных работ при ремонте судового оборудования	ТФ А/02.2 Ремонт простых изделий судового электрооборудования
	ПК 1.3. Выполнять разметку мест установки, монтаж и демонтаж проводов, кабелей, кабельных трасс.	30.031	ОТФ В Выполнение электромонтажных работ с простым судовым электрооборудованием	ТФ В/01.3 Выполнение подготовительных работ при ремонте, монтаже и демонтаже судового электрооборудования
	ПК 1.4. Выполнять демонтаж и монтаж судового электрорадиооборудования.	30.031	ОТФ С Выполнение электромонтажных работ с судовым электрооборудованием средней сложности	ТФ С/01.3 Демонтаж и монтаж судового электрооборудования средней сложности
Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	2.1. Выполнять испытания судового электрооборудования, приборов (изделий) и кабельных трасс.	30.031	ОТФ В Выполнение электромонтажных работ с простым судовым электрооборудованием	ТФ В/02.3 Ремонт простого судового электрооборудования
	ПК 2.2. Выполнять регулировочные работы, разборку, сборку узлов и схем электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности.	30.031	ОТФ С Выполнение электромонтажных работ с судовым электрооборудованием средней сложности	ТФ С/03.3 Проведение испытаний электрических машин средней мощности, гидравлических испытаний приборов (изделий)
Диагностика и ремонт	ПК 3.1. Выполнять диагностику и	30.031	ОТФ В Выполнение	ТФ В/01.3 Выполнение

судового электрооборудования и кабельных трасс	ремонт судового электрооборудования		электромонтажных работ с простым судовым электрооборудованием	подготовительных работ при ремонте, монтаже и демонтаже судового электрооборудования
	ПК 3.2. Выполнять диагностику и ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс.	30.031	ОТФ С Выполнение электромонтажных работ с судовым электрооборудованием средней сложности	ТФ С/02.3 Дефектация и ремонт судового электрооборудования средней сложности

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

<table>
<tr><th rowspan="2">Дополнительные квалификации, компетенции
(Машиностроение)</th><th colspan="2">Соответствие ПС 30.006 Такелажник судовой</th><th colspan="2">Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части</th></tr>
<tr><th>Код и наименование ОТФ</th><th>Код и наименование ТФ</th><th>Наименование ВД</th><th>Код и наименование ПК</th></tr>
<tr><td rowspan="2">19085 Такелажник судовой</td><td rowspan="2">А Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях с грузами массой до одной тонны и изготовление простых такелажных приспособлений</td><td>А01.2 Выполнение такелажных и подготовительных к такелажу работ при погрузке, подъеме, снятии, перемещении и установке судовых грузов, механизмов и оборудования массой до одной тонны</td><td rowspan="2">Выполнение работ на профессии 19085 Такелажник судовой</td><td>ПК Х.1 Выполнять такелажные работы при погрузке, подъеме, снятии, перемещении и установке судовых грузов, механизмов и оборудования массой до одной тонны</td></tr>
<tr><td>А/02.2 Изготовление простых такелажных изделий и выполнение вспомогательных работ при подготовке такелажных приспособлений</td><td>ПК Х.2 Выполнять вспомогательные работы при подготовке такелажных приспособлений</td></tr>
<tr><td colspan="5">Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций</td></tr>
<tr><td colspan="5">Владеть навыками:
выполнение такелажных работ с судовыми грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей.
определение массы, центра тяжести судовых деталей и оборудования простой конфигурации.
перемещение, установка лесов и порталов массой до одной тонны.
погрузка, выгрузка в распределительной, пролетах цеха, на палубах, транспортировка на специальных ручных тележках и вручную баллонов газовых, воздушных массой до 100 кг.
подготовка стропов, инструментов и оснастки для выполнения судовых такелажных работ и доставка их к месту работы.
подъем на клетки шлюпок, баркасов и катеров.
подъем, перемещение и укладка в помещениях судов, подача на суда лесоматериалов, проката, труб.
разгрузка, транспортировка на участках цеха и установка на подкрановые пути судового оборудования, сборочных единиц, объемных секций наружного корпуса массой до одной тонны.
вырубка старого коуша из стального каната.
вязание основных узлов, используемых при судовых такелажных работах.
заточка ледокольного и выморозочного инструмента.
изготовление простого такелажа.
изготовление простых плетеных изделий из канатов.</td></tr>
</table>

клетневание маховиков, стальных канатов.
консервация и расконсервация канатов.
маркирование такелажных изделий.
организация рабочего места при изготовлении такелажных изделий в цехе.
размотка канатов с бухт, разметка, наложение марок, отрезка и укладка.
Уметь:
выполнять горизонтальное перемещение судовых грузов с применением лебедок, червячных и шестеренчатых талей.
выполнять погрузку, выгрузку в распределительной, пролетах цеха, на палубах, транспортировку на специальных ручных тележках и вручную баллонов газовых, воздушных массой до 100 кг.
выполнять погрузку, транспортировку такелажа к месту работы.
выполнять подъем, перемещение, укладку в помещениях судов и подачу на суда лесоматериалов, проката, труб.
выполнять погрузку, подъем, снятие, перемещение и установку на фундамент судовых грузов, механизмов и оборудования массой до одной тонны при помощи кранов на открытых площадках, палубах и стапелях при постройке и ремонте судов.
использовать знаковую сигнализацию при выполнении работ по подъему грузов.
определять массу, центр тяжести судовых деталей и оборудования простой конфигурации.
перемещать, устанавливать леса и порталы массой до одной тонны.
применять ручные лебедки и шпили при выполнении такелажных работ.
проверять исправность и осуществлять подготовку стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ.
выполнять клетневание маховиков и стальных канатов.
выполнять наложение марок разными способами в зависимости от назначения.
выполнять размотку канатов с бухт, разметку, наложение марок, отрезку и укладку.
вязать основные узлы, используемые при судовых такелажных работах (прямой, рифовый, удавка, выбленочный, простой штык, беседочный, стопорный узел, шлюпочный узел, гачный узел, шкотовый, плоский узел, буксирный, буйрепный узел, рыбацкий штык, бочечный узел).
изготавливать линь.
изготавливать плетеные маты и дорожки.
наносить маркировочные надписи на такелажные изделия.
осуществлять изготовление тросов.
применять слесарный инструмент для вырубки старого коуша из стального каната.
выполнять расконсервацию и консервацию канатов с соблюдением требований нормативных правовых актов по охране труда, промышленной безопасности и производственной санитарии.
читать несложные чертежи и эскизы по изготовлению деталей такелажа.
Знать:
виды грузозахватных приспособлений (цепные и тросовые стропы, петли, траверсы, захваты, струбцины).
методы оказания первой помощи пострадавшим.
назначение и грузоподъемность такелажных канатов.
назначение слипов и условия работ на слипах.
назначение, принципы действия основных разновидностей кранового оборудования.
назначение, принцип действия, правила технической эксплуатации ручных и механических шпилей.

назначение, устройство, принципы действия и правила технической эксплуатации такелажных механизмов и приспособлений (блоков, домкратов, червячных и шестеренчатых талей, ручных лебедок).
общее устройство судов.
оснастка малых грузоподъемных стрел.
основные команды и сигналы, установленные для судостроительных и такелажных работ.
основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на такелажника судового.
основные характеристики грузоподъемных механизмов.
порядок погрузки и транспортировки такелажа к месту работы.
порядок подбора оборудования и стропов для выполнения погрузочно-разгрузочных работ.
порядок установки и оснащения такелажем грузовых стрел.
правила перемещения и укладки в помещениях судов лесоматериалов, проката, труб.
требования охраны труда при строповке судовых грузов непосредственным обвязыванием.
требования охраны труда при обращении с сосудами под давлением и газовыми баллонами.
требования охраны труда при передвижении по лесам и трапам.
требования охраны труда при подготовке стапельного места перед закладкой судна.
правила погрузки, выгрузки и перемещения по палубе воздушных баллонов массой до 100 кг.
правила применения средств индивидуальной защиты.
правила укладки судовых грузов и установки подкладок под груз и стропы7
приемы и способы строповки, крепления, подъема и транспортировки, погрузки и выгрузки судовых механизмов, оборудования массой до одной тонны.
способы определения массы и центра тяжести судовых грузов несложной конфигурации.
технология выполнения такелажных работ при перемещении и установке лесов массой до одной тонны.
технологические требования, предъявляемые к месту проведения погрузочно-разгрузочных работ.
устройство и назначение бегучего и стоячего такелажа.
Знать:
классификация канатов по материалу и прочности.
материалы, применяемые для изготовления тросов, и их свойства.
назначение и виды марок (простые, самозатяжные, с пробивкой, со змейкой).
назначение и грузоподъемность стальных, синтетических и растительных канатов.
назначение и способы вязания основных узлов, используемых при такелажных работах (прямой, рифовый, удавка, выбленочный, простой штык, беседочный, стопорный узел, шлюпочный узел, гачный узел, шкотовый, плоский узел, буксирный, буйрепный узел, рыбацкий штык, бочечный узел).
назначение, устройство и правила хранения такелажного инструмента и приспособлений.
порядок вырубки коуша из стального каната.
порядок отрезки канатов.
порядок распускания бухты растительного каната.
требования охраны труда при изготовлении такелажных изделий.
требования охраны труда при рубке и резке стального троса.
правила чтения несложных чертежей и эскизов по изготовлению деталей такелажа.

способы плетения дорожек и матов
способы расконсервации и консервации канатов и правила обращения с консервирующими материалами.
требования охраны труда, предъявляемые к трапам и сходням.
технологические требования, предъявляемые к качеству материалов для изготовления тросов.
технологические требования, предъявляемые к качеству матов и дорожек.

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП СПО профессии:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																			
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)										
		ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 4.1	ПК 4.2	
Обязательный профессиональный Блок общепрофессиональный цикл																					
ООД.01	Русский язык				О	О				О											
ООД.02	Литература	О	О	О	О		О			О											
ООД.03	Математика	О	О	О	О	О	О	О													
ООД.04	Иностранный язык	О	О		О	О	О														
ООД.05	Информатика	О	О																		
ООД.06	Физика	О	О	О	О	О		О													
ООД.07	Химия	О	О		О			О													
ООД.08	Биология	О	О		О			О													
ООД.09	История	О	О		О	О	О														
ООД.10	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О											
ООД.11	География	О	О	О	О	О	О	О		О											
ООД.12	Физическая культура	О			О				О												
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О	О											
ООД.14	Индивидуальный проект	О	О		О	О															
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																				
СГ.01	История России	О	О		О	О	О														

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																		
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)									
		ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 4.1	ПК 4.2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О	О		О					О			О					О		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О												О
СГ.04	Физическая культура	О			О				О											
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О															
СГ.06	Бережливое производство	О	О	О				О												
ОП	**Обязательный профессиональный блок Общепрофессиональный цикл**																			
ОП.01	Основы инженерной графики			О		О				О			О							О
ОП.02	Электротехника	О	О		О	О				О		О	О		О					
ОП.03	Электрорадиоизмерения	О	О		О					О		О		О		О				
ОП.04	Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты			О		О				О										О
ОП.05	Охрана труда	О	О		О	О		О		О			О	О		О	О	О	О	
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	О	О																	О
ОП.07	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	О	О							О			О							
ОП.08	Теория и устройство судна	О	О									О	О	О	О		О			
ОП.09	Цифровая экономика		О	О	О	О													О	О
П.00	**Профессиональный цикл**																			
ПМ.01	**Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах**	О			О	О		О		О	О	О	О	О						
МДК.01.01	Технология электрорадиомонтажных работ на судах	О			О	О		О		О	О	О	О	О						
УП.01	Учебная практика	О				О		О		О	О	О	О	О						
ПП.01	Производственная практика	О				О		О		О	О	О	О	О						

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																			
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)										
		ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 4.1	ПК 4.2
ПМ.02	**Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс**	О	О		О	О		О		О					О	О				
МДК.02.01	Технология регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	О	О		О					О					О	О				
УП.02	Учебная практика	О				О		О							О	О				
ПП.02	Производственная практика	О				О		О							О	О				
ПМ.03	**Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс**	О	О		О	О		О		О							О	О		
МДК.03.01	Технология и методы диагностики и ремонта судового электрооборудования и кабельных трасс	О	О		О			О		О							О	О		
УП.03	Учебная практика	О				О		О		О							О	О		
ПП.03	Производственная практика	О				О		О		О							О	О		
ПМ.04	**Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях**	О	О		О	О		О		О									О	О
МДК.04.01	Технология такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	О	О		О	О		О		О									О	О
УП.04	Учебная практика	О				О		О		О									О	О
ПП.04	Производственная практика	О				О		О		О									О	О
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	О				О		О		О			О	О	О	О	О	О		

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (семестр)		Объем ОП, час.	Объем ОП, в форме практической подготовки, в час	Объем учебной деятельности, час.							УП, ПП, час	Распределение объёма учебных занятий и практики по курсам и семестрам (час.)						Обязательная часть	Вариативная часть
						Учебные занятия								1 курс		2 курс		3 курс			
														1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.		
		Экзамен	Диф. зачет			Всего часов, без СР	теоретические занятия	лаб. и практ. занятия	консультации	промежуточная аттестация	выполнение курсового проекта	Самостоятельная работа (СР)		17	24	17	24	17	24	79,15%	20,85%
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*	*22*
		5	31	4428	3891	2797	1338	1373	6	104	0	95	1500	36,00	36,00	36,00	36,00	36,00	36,00	2308	608
ООД.00	**Общеобразовательный цикл**	**3**	**10**	**1476**	**945**	**1476**	**727**	**703**	**6**	**40**	**0**	**0**	**0**	**442**	**541**	**260**	**233**	**0**	**0**	**0**	**0**
ООД.01	Русский язык	2		**72**	44	72	34	30	2	6		0		34	38						
ООД.02	Литература		3	**108**	97	108	9	97		2		0		34	40	34					
ООД.03	Математика	4		**340**	180	340	222	110	2	6		0		85	96	68	91				
ООД.04	Иностранный язык		2	**72**	70	72	0	70		2		0		34	38						
ООД.05	Информатика		2	**108**	98	108	26	80		2		0		51	57						
ООД.06	Физика	4		**180**	104	180	138	34	2	6		0		34	46	34	66				
ООД.07	Химия		2	**72**	38	72	32	38		2		0		34	38						
ООД.08	Биология		4*	**72**	24	72	46	24		2		0				34	38				
ООД.09	История		3	**136**	56	136	118	16		2		0		34	46	56					
ООД.10	Обществознание		2	**72**	34	72	36	34		2		0		34	38						
ООД.11	География		4*	**72**	34	72	36	34		2		0				34	38				
ООД.12	Физическая культура		2	**72**	66	72	0	70		2		0		34	38						
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины		2	**68**	68	68	20	46		2		0		34	34						
ООД.14	Индивидуальный проект		2	**32**	32	32	10	20		2		0			32						
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**0**	**7**	**369**	**363**	**363**	**91**	**258**	**0**	**14**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**113**	**96**	**160**	**0**	**369**	**0**
СГ.01	История России		5	**36**	30	35	23	10		2		1						36		36	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		5	**108**	108	107	0	105		2		1				34	48	26		108	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		3	**45**	45	44	27	15		2		1				45				45	0
СГ.04	Физическая культура		4, 5	**108**	108	107	0	103		4		1				34	48	26		108	0
СГ.05	Основы финансовой грамотности		5	**36**	36	35	18	15		2		1						36		36	0
СГ.06	Основы бережливого производства		5	**36**	36	35	23	10		2		1						36		36	0
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**0**	**8**	**531**	**531**	**522**	**262**	**242**	**0**	**18**	**0**	**9**	**0**	**17**	**96**	**102**	**180**	**124**	**12**	**355**	**176**
ОП.01	Основы инженерной графики		2	**60**	60	59	17	40		2		1			60					60	0
ОП.02	Электротехника		3**	**51**	51	50	28	20		2		1				51				51	0
ОП.03	Электрорадиоизмерения		3**	**51**	51	50	28	20		2		1				51				51	0
ОП.04	Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты		2	**53**	53	52	22	28		2		1		17	36					53	0
ОП.05	Охрана труда		5	**68**	68	67	35	30		2		1						68		68	0
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности		4	**72**	72	71	29	40		2		1					72			72	0
ОП.07 (В)	Математические методы решения прикладных профессиональных задач		6	**68**	68	67	35	30		2		1						56	12	0	68
ОП.08 (В)	Теория и устройство судна		4	**60**	60	59	33	24		2		1					60			0	60
ОП.09 (В)	Цифровая экономика		4	**48**	48	47	35	10		2		1					48			0	48
П.00	**Профессиональный цикл**	**2**	**6**	**2016**	**2016**	**436**	**258**	**170**	**0**	**32**	**0**	**80**	**1500**	**153**	**227**	**137**	**355**	**328**	**816**	**1584**	**432**
ПМ.01	**Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах**	**1**	**2**	**638**	**638**	**123**	**75**	**46**	**0**	**8**	**0**	**17**	**498**	**153**	**227**	**0**	**0**	**0**	**258**	**572**	**66**
МДК.01.01	Технология электрорадиомонтажных работ на судах		2*	**134**	134	117	75	40		2		17		51	83					134	0
УП.01 (В)	Учебная практика		2*	**246**	246								246	102	144					180	66
ПП.01	Производственная практика		6***	**252**	252								252						252	252	0
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	6*		**6**	6	6		6		6									6	6	0
ПМ.02	**Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс**	**0**	**1**	**644**	**644**	**123**	**83**	**38**	**0**	**8**	**0**	**23**	**498**	**0**	**0**	**137**	**249**	**0**	**258**	**578**	**66**
МДК 02.01	Технология регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс		4*	**140**	140	117	83	32		2		23				35	105			140	0
УП. 02 (В)	**Учебная практика**		4*	**246**	246								246			102	144			180	66
ПП. 02	Производственная практика		6***	**252**	252								252						252	252	0
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	6*		**6**	6	6		6		6									6	6	0
ПМ.03	**Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс**	**0**	**1**	**434**	**434**	**123**	**83**	**38**	**0**	**8**	**0**	**23**	**288**	**0**	**0**	**0**	**106**	**178**	**150**	**434**	**0**
МДК 03.01	Технология и методы диагностики и ремонта судового электрооборудования и кабельных трасс		5*	**140**	140	117	83	32		2		23					106	34		140	0
УП. 03	Учебная практика		5*	**144**	144								144					144		144	0
ПП. 03	Производственная практика		6***	**144**	144								144						144	144	0
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	6*		**6**	6	6		6		6									6	6	0
ПМ.04	**Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях**	**1**	**2**	**300**	**300**	**67**	**17**	**48**	**0**	**8**	**0**	**17**	**216**	**0**	**0**	**0**	**0**	**150**	**150**	**0**	300
МДК 04.01 (В)	Технология такелажных работ на судах и плавучих сооружениях		5**	**78**	78	61	17	42		2		17						78		0	78
УП.04 (В)	Учебная практика		5**	**72**	72								72					72		0	72
ПП.04 (В)	Производственная практика		6	**144**	144								144						144	0	144
ПМ.04.ЭК (В)	Экзамен по модулю	6		**6**	6	6		6		6									6	0	6
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**			**36**	36														36	0	0
ВСЕГО		**5**	**31**	**4428**	**3891**	**2797**	**1338**	**1373**	**6**	**104**	**0**	**95**	**1500**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**864**	**2308**	**608**
																				2916	

дисциплин и МДК (час.)	2862			510	714	510	708	408	12		
учебной практики (час.)	708			102	144	102	144	204	12		
производственной практики (час.)	792			0	0	0	0	0	792		
промежуточная аттестация (час.)	30			0	6	0	12	0	12		
ГИА (час.)	36								36		
экзаменов (ед.)	5			0	1	0	2	0	2		
дифференцированных зачётов (ед.)	31			0	10	4	6	8	3		

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОП. 07 Математические методы решения прикладных профессиональных задач	68	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя ПАО «СЗ «Северная верфь» за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» Знать: конструктивные особенности современных судов; содержание и организация монтажно-достроечных работ Уметь: составлять технические задания на основе технологического процесса
2.	ОП.08 Теория и устройство судна	60	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя ПАО «СЗ «Северная верфь» за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Теория и устройство судна»: Иметь общие понятия о задачах современного судостроения, о типах судов и их назначении. Пользоваться конструкторской и технологической документацией. Ориентироваться в помещениях судна. Уметь читать рабочие чертежи днищевых, бортовых, палубных перекрытий и секций переборок. Иметь общие сведения о конструктивных элементах судовых устройств, систем и дельных вещей, а также главных и вспомогательных судовых энергетических установках.
3.	ОП.09 Цифровая экономика	48	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя ПАО «СЗ «Северная верфь» за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Цифровая экономика» Знать: - основные термины и определения из курса «Цифровая экономика»; - принципы информационного общества применительно к производству и технологическим процессам; - кредитные банковские продукты; - номенклатуру информационных источников Уметь: - использовать в профессиональной деятельности технологии цифровой экономики; - использование в профессиональной деятельности принципы и средства интернет-маркетинга
4.	Учебная практика по ПМ.01	66	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя ПАО «СЗ «Северная верфь» за счет часов вариативной части

5.	Учебная практика по ПМ.02	66	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя ПАО «СЗ «Северная верфь» за счет часов вариативной части
6.	ПМ.04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	300	ПОП-П/работодатель	За счет часов вариативной части цикла обучающийся должен по ПМ.04 «Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях» освоить следующие компетенции: ПК 4.1. Выполнять такелажные и подготовительные к такелажу работы Знать: Виды грузозахватных приспособлений (цепные и тросовые стропы, петли, траверсы, захваты, струбцины). Назначение и грузоподъёмность такелажных канатов. Устройство и принципы действия основных разновидностей кранового оборудования. Назначение, принцип действия и правила технической эксплуатации ручных и механических шпилей. Устройство и правила эксплуатации такелажных механизмов и приспособлений (блоков, домкратов, червячных и шестерёнчатых талей, ручных лебёдок). Оснастка малых грузоподъёмных стрел. Основные команды и сигналы, установленные для судостроительных и такелажных работ. Основные опасные и вредные факторы при выполнении такелажных работ и правила их предупреждения. Уметь: Выполнять такелажные работы с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебёдок и шпилей. Подготавливать стропы, инструменты и оснастку, доставлять их к месту работы. Выполнять горизонтальное перемещение грузов с применением лебёдок, червячных и шестерёнчатых талей. Использовать знаковую сигнализацию при подъёме грузов. Определять массу и центр тяжести судовых деталей и оборудования простой конфигурации. Перемещать и устанавливать леса и порталы массой до одной тонны. Применять ручные лебёдки и шпили. Выполнять клетневание маховиков и стальных канатов, накладывать марки разными способами в зависимости от назначения. ПК 4.2. Изготовить простые такелажные изделия и выполнить вспомогательные работы при подготовке такелажных приспособлений Знать:

				Виды и технология вязания морских узлов. Инструмент и материалы для выполнения такелажных работ. Требования охраны труда при обращении с тросами. Уметь: Вязать основные узлы, используемые в судовых такелажных работах. Изготавливать простой такелаж.
Итого		608		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Тема 1.1 Технология электромонтажа / Выполнение сложных слесарно-сборочных работ	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	14	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
2.	Тема 1.1 Технология электромонтажа / Контактное оконцевание проводов и кабелей	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	14	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
3.	Тема 1.1 Технология электромонтажа / Ввод кабелей в аппаратуру и их разделка	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	14	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
4.	Тема 1.1 Технология электромонтажа / Сборка и разборка коробки с предохранителем	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	14	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
5.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж электрических генераторов	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	12	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
6.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж электродвигателей	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	12	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
7.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж преобразователей электроэнергии	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	12	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
8.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж распределяющих щитов	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	12	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
9.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж кабелей и проводов	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	12	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
10.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж электрических и электромеханических приборы управления	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	12	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
11.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж электрических и электромеханических приборов регулирования	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	12	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
12.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж электрических и электромеханических приборов контроля	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	12	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
13.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне /	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	12	6	Определяется целесообразностью решаемых задач	В соответствии с приказам работодателя

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
	Монтаж электрических и электромеханических приборов защиты				практики на площадях работодателя	
14.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж трансформаторов	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	12	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
15.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж нагревательных и осветительные устройств	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	12	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
16.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж коммутационной аппаратуры	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	12	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
17.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж контакторов, пускателей	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	12	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
18.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж релейных ящиков	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	21	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
19.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж электроустановочной аппаратуры на судне	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	22	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
20.	Тема 1.1. Регулировочные электрорадиомонтажные работы / Сборка узлов и схем электрорадиоаппаратуры	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс)	27	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
21.	Тема 1.1. Регулировочные электрорадиомонтажные работы / Разборка и сборка редуктора и устранение люфтов	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс)	27	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
22.	Тема 1.1. Регулировочные электрорадиомонтажные работы / Ремонт переносных вентиляторных установок	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс)	27	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
23.	Тема 1.1. Регулировочные электрорадиомонтажные работы / Уплотнение переборочных сальников	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс)	27	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
24.	Тема 1.2. Испытания электрооборудования / Монтаж устройства дистанционного отключения электропитания судов	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс)	11	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
25.	Тема 1.2. Испытания электрооборудования /	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний	11	6	Определяется целесообразностью решаемых задач	В соответствии с приказам работодателя

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
	Ремонт устройства дистанционного отключения электропитания судов	электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс)			практики на площадях работодателя	
26.	Тема 1.2. Испытания электрооборудования / Наружный осмотр блоков радиоприемно-передающей аппаратуры	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс)	11	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
27.	Тема 1.2. Испытания электрооборудования / Подготовка к монтажу радиоприемно-передающей аппаратуры	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс)	11	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
28.	Тема 1.2. Испытания электрооборудования / Вставка блоков и проверка контактов, закрепление блоков	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс)	11	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
29.	Тема 1.2. Испытания электрооборудования / Проверка вставок предохранителей	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс)	11	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
30.	Тема 1.2. Испытания электрооборудования / Установка радиопередатчиков и радиоприемников прямого усиления и супергетеродинного типа в радиорубке	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс)	11	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
31.	Тема 1.2. Испытания электрооборудования / Проверка и подсоединение цепей электроснабжения	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс)	11	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
32.	Тема 1.2. Испытания электрооборудования / Проверка цепей блокировки	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс)	11	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
33.	Тема 1.2. Испытания электрооборудования / Включение телеграфного ключа и микрофона	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс)	11	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
34.	Тема 1.2. Испытания электрооборудования / Монтаж антенного устройства и подключение антенны	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс)	11	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
35.	Тема 1.2. Испытания электрооборудования / Установка палубных и каютных громкоговорителей	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс)	11	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
36.	Тема 1.2. Испытания электрооборудования /	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний	6	6	Определяется целесообразностью решаемых задач	В соответствии с приказам работодателя

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
	Испытание схем электроснабжения и коммутации линии громкоговорителей	электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс)			практики на площадях работодателя	
37.	Тема 1.2. Испытания электрооборудования / Проверка схемы на функционирование	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
38.	Тема 3.1. Диагностика судового электрооборудования, аппаратуры радиотехники и кабельных трасс / Установка пускового автоматического реостата	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	8	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
39.	Тема 3.1. Диагностика судового электрооборудования, аппаратуры радиотехники и кабельных трасс / Монтаж и измерение сопротивления кабелей высокого напряжения	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	8	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
40.	Тема 3.1. Диагностика судового электрооборудования, аппаратуры радиотехники и кабельных трасс / Установка несложного радиоэлектронного оборудования	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	12	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
41.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс / Разборка и дефектация судовой радиотехнической аппаратуры	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
42.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс /	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесообразностью решаемых задач	В соответствии с приказам работодателя

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
	Замена вышедших из строя электроадиоэлементов				практики на площадях работодателя	
43.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс / Замена вышедших из строя блоков на новые	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
44.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс / Демонтаж, монтаж и отладка блоков радиотехнической аппаратуры	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
45.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс / Устранение неисправностей блоков радиотехнической аппаратуры	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
46.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс / Отсоединение блоков или узлов аппаратуры	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
47.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс / Удаление креплений и снятие электромонтажных жгутов, устранение неисправностей радиодеталей	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
48.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс /	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесообразностью решаемых задач	В соответствии с приказам работодателя

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
	Проверка электрорадиоэлементов на функционирование с помощью различных электрорадиоизмерительных универсальных и специальных приборов и стендов				практики на площадях работодателя	
49.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс / Измерения высокочастотных и импульсных параметров	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
50.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс / Обнаружение неисправностей радиотехнических средств	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
51.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс / Проверка блоков под напряжением. Замена печатных плат в блоках аппаратуры	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
52.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс / Ремонт печатных плат с заменой полупроводниковых приборов	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
53.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс /	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
	Обнаружение неисправностей и ремонт низкокачественных и высококачественных трансформаторов					
54.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс / Обнаружение неисправностей и ремонт низкокачественных и высококачественных дросселей	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
55.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс / Обнаружение неисправностей и ремонт высокочастотных кабелей	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
56.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс / Перезаделка и замена кабелей	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
57.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс / Ремонт многожильных кабелей	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
58.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс / Обнаружение неисправностей и ремонт антенно-фидерных устройств	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	7	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
59.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс / Снятие технических характеристик блоков и узлов после ремонта	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	7	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
60.	Тема 4.1. Выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей / Горизонтальное перемещение грузов с применением лебедок, червячных и шестеренчатых талей	ПП 04. (ПМ. 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях)	15	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
61.	Тема 4.1. Выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей / Клетневание маховиков и стальных канатов	ПП 04. (ПМ. 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях)	15	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
62.	Тема 4.1. Выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей / Наложение марок разными способами в зависимости от назначения	ПП 04. (ПМ. 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях)	15	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
63.	Тема 4.2. Изготовление простого такелажа / Размотка канатов с бухт, разметку, наложение марок, отрезку и укладку	ПП 04. (ПМ. 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях)	15	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
64.	Тема 4.2. Изготовление простого такелажа / Изготовление плетеных матов и дорожек	ПП 04. (ПМ. 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях)	15	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
65.	Тема 4.2. Изготовление простого такелажа / Изготовление тросов	ПП 04. (ПМ. 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях)	15	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
66.	Тема 4.2. Изготовление простого такелажа / Размотка канатов с бухт, разметка, наложение марок, отрезка и укладка	ПП 04. (ПМ. 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях)	15	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
67.	Тема 4.2. Изготовление простого такелажа / Изготовление плетеные маты и дорожки	ПП 04. (ПМ. 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях)	15	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
68.	Тема 4.2. Изготовление простого такелажа / Изготовление тросов	ПП 04. (ПМ. 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях)	15	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
69.	Тема 4.2. Изготовление простого такелажа / Расконсервация и консервация канатов с соблюдением требований нормативных правовых актов по охране труда, промышленной безопасности и производственной санитарии	ПП 04. (ПМ. 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях)	9	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя

5.4. Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I												У6	У6	У6	У6	У6	У6	К	К	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6																				К	К	К	К	К	К	К	К	К
II	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	К	К	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У12	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	К	К	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
IV	У12	У12	У12	У12	У12	У12	У12	У12	У12	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	У6	К	К		П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Г	Г	Г	Г	Г	Г	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

=	Неделя отсутствует	У	Учебная практика ПМ.01	У	Учебная практика ПМ.04
К	Каникулы	П	Производственная практика ПМ.01	П	Производственная практика ПМ.04
	Теоретическое обучение	У	Учебная практика ПМ.02		
Э	Экзамены	П	Производственная практика ПМ.02		
Г	Подготовка и сдача ГИА	У	Учебная практика ПМ.03		
		П	Производственная практика ПМ.03		

Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика	Государственная итоговая аттестация	Каникулы, нед.	Всего
				по профилю специальности			
1	2		3	4	7	8	9
I курс	1224	6	246			11	**1476**
II курс	1218	12	246	0		11	**1476**
III курс	420	12	216	792	36	2	**1476**
Всего	**2862**	**30**	**708**	**792**	**36**	**24**	**4428**

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает: подготовку к ГИА, проведение ГИА, оценивание результатов, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:
- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:
- электрорадиоматериалов и радиокомпонентов;
- судовых электрических машин и приводов;
- информационных технологий в профессиональной деятельности

Мастерские и зоны по видам работ:
- электромонтажные;
- радиомонтажные

Спортивный комплекс

Залы:
- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы не применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 30 Судостроение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на АО «Адмиралтейские верфи», ПАО «СЗ «Северная верфь» а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	**ФИО (при наличии) специалиста-практика**	**Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства**	**Занимаемая специалистом-практиком должность**	**Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся**
1	Согласно приказу организации работодателя	ПАО «СЗ «Северная верфь»	Согласно приказу организации работодателя / штатного расписания организации-работодателя	Согласно штатного расписания

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом

обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 397 617,00 руб.

Приложение 1
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ ЭЛЕКТРОРАДИОМОНТАЖНЫХ РАБОТ НА СУДАХ 2
ПМ. 02 ПРОВЕДЕНИЕ РЕГУЛИРОВОЧНЫХ РАБОТ И ИСПЫТАНИЙ 18
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ, ПРИБОРОВ (ИЗДЕЛИЙ) СРЕДНЕЙ СЛОЖНОСТИ 18
И КАБЕЛЬНЫХ ТРАСС 18
ПМ. 03 ДИАГНОСТИКА И РЕМОНТ СУДОВОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ 33
И КАБЕЛЬНЫХ ТРАСС 33

2026 г.

Приложение 1.1
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ ЭЛЕКТРОРАДИОМОНТАЖНЫХ РАБОТ НА СУДАХ

Обязательный профессиональный блок

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ ЭЛЕКТРОРАДИОМОНТАЖНЫХ РАБОТ НА СУДАХ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Профессиональный модуль «ПМ.01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах» входит в обязательную часть профессионального цикла и имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами общепрофессионального цикла: «Основы инженерной графики», «Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	

ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	применять ручной немеханизированный и электрифицированный инструмент при изготовлении деталей для крепления оборудования; применять слесарный инструмент при вырубке и вырезке отверстий в панелях для прохода кабелей; обрамлять отверстия для прохода одиночных кабелей сквозь детали водопроницаемой части корпуса судна или пучка кабелей сквозь переборки и палубы путем установки металлических и пластмассовых втулок (приваркой, развальцовкой, клеем); выполнять развальцовку кромок отверстий в переборках,	правила установки деталей крепления; технические характеристики и правила применения слесарного инструмента, используемого при вырубке и вырезке отверстий в панелях для прохода кабелей; виды и назначение стандартных и нестандартных скоб для крепления кабеля; способы изготовления скоб для крепления кабеля и требования, предъявляемые к материалам	изготовление, установка переходов и конструкций для крепления кабелей, аппаратуры и щитов; вырубка и вырезка отверстий в панелях для прохода кабелей, обрамление их металлическими и пластмассовыми втулками; развальцовка кромок отверстий для прохода кабелей в переборках, наборе судна и электрораспределительных устройствах;

	наборе судна и электрораспределительных устройствах с применением слесарного инструмента; выполнять сквозные и глухие отверстия в деталях и судовых конструкциях; использовать сверлильные станки и электрические пневматические дрели при сверлении отверстий и нарезании резьбы в деталях и конструкциях		сверление отверстий и нарезание резьбы в деталях и конструкциях в цехе и на судах; изготовление стандартных и нестандартных скоб для крепления кабеля
ПК 1.2	выполнять электролитическое лужение кабельных наконечников всех сечений в соответствии с технологической документацией; выполнять пайку деталей с помощью паяльника или электроконтактным способом в соответствии с технологической документацией	состав электролитов, применяемых для лужения кабельных наконечников; марки и составы припоев, способы их применения; температура плавления и предел прочности твердых и мягких припоев; требования охраны труда при выполнении пайки и лужения; способы и правила выполнения работ по очистке и окраске поверхности, пайке и лужению	лужение кабельных наконечников всех сечений; пайка простых деталей; зачистка и лужение наконечников проводов кабельных трасс тензометрических систем; пайка выводных проводников тензометрических датчиков
ПК 1.3	определять места установки проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления на судне по расчетным данным; выполнять монтаж и демонтаж проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; контролировать качество выполнения монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления	правила прокладки и эксплуатации кабельной проводки на судне; технологию монтажа и демонтажа проводов, кабелей и кабельных трасс, ленты заземления; схемы распределения электрической энергии на судах; методы размещения главного судового электрораспределительного щита и других распределительных устройств, их конструкцию и порядок установки; методы расчета электрических сетей и шин заземления на судах; требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления;	способы и инструмент, используемые для заготовки стальных и резиновых полос, прокладок из резины и других неметаллических материалов; марки электрокартона, используемого для изготовления бирок; способы изготовления бирок, применяемые на судах для электрооборудования и кабелей; порядок спрессовки полумуфт с валов ручным и механизированным способом; последовательность выполнения уплотнения сальников индивидуальных, переборочных, трубных и электрооборудования; выполнять уплотнение сальников индивидуальных, переборочных, трубных и элек-

			трооборудования путем обжатия нажимной шайбой и гайкой, используя набивочные массы, при помощи резиновых колец
ПК 1.4	определять места установки электрорадиооборудования на судне; выполнять монтаж и демонтаж электрорадиооборудования; контролировать качество выполнения монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; выполнять монтаж и демонтаж приемных и передающих центров средней сложности; контролировать качество выполнения монтажа и демонтажа приемных и передающих центров средней сложности; использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа приемных и передающих центров средней сложности; вырезать из стальных, резиновых и других неметаллических листов заготовки полос и прокладок установленных технологической документацией форм и размеров; использовать полумуфт с применением ручного или механизированного инструмента	технологию монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; назначение и схема электрорадиооборудования судна; назначение, устройство, принцип действия и расположение электрических приборов, аппаратов, механизмов и установок на судне; требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; технологию монтажа и демонтажа приемных и передающих центров средней сложности; схемы аварийной, командной и телефонной связи на судне; требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа приемных и передающих центров средней сложности	- выполнения электрорадиомонтажных работ на судах

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практический подготовки**
Учебные занятия	115	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	17	-
Практика, в т.ч.:	**498**	**498**
учебная	246	246
производственная	252	252
Промежуточная аттестация, в т.ч.:		
Дифференцированный зачет по МДК 01.01	2	-
Экзамен по модулю ПМ. 01.	6	-
Консультация	-	-
Всего	**638**	**498**

2.2 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
		132	40	75	40	17	-		
ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Раздел 1. Слесарно-сборочные работы	12	3	8	3	1			
	Раздел 2. Технология электромонтажа	14	6	6	6	2			
	Раздел 3. Судовое электрооборудование и электроаппаратура	35	13	19	13	3			
	Раздел 4. Электрические машины и электроприводы	24	8	12	8	4			
	Раздел 5. Распределительные устройства, аппаратура управления и защиты	24	5	15	5	4			
	Раздел 6. Технология монтажа	23	5	15	5	3			
	Практика, в т.ч:								
	Учебная практика	246	246		246			246	

	Производственная практика	252	252		252				252
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет по МДК 01.01	2							
	Экзамен по модулю	6							
	Всего	**638**	**498**				**2**	**246**	**252**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
МДК 01.01 Технология электрорадиомонтажных работ на судах		**115/38**	
Раздел 1 Слесарно-сборочные работы		**11/3**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 1.1 Введение в профессиональную деятельность	**Содержание**	**2**	
	Введение в профессиональную деятельность. Понятие о трудовой и технологической дисциплине. Охрана труда, гигиена труда, промсанитария. Культура труда на судоремонтных и судостроительных предприятиях		
Тема 1.2 Основы технологии слесарно-сборочных работ	**Содержание**	**6**	
	Плоскостная и пространственная разметка. Рубка металла. Гибка, резка и правка металла. Сверление отверстий. Нарезание резьбы (наружной и внутренней). Зенкерование и зенкование. Основные виды разъёмных и неразъёмных соединений**.**		
	В том числе практических занятий	**3**	
	ПР№1 Разметочный и измерительный инструмент. ПР№2 Изучение способов ручной рубки металла. ПР№3 Изучение основных способов правки и гибки металла.	1 1 1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2.Подготовка сообщений, презентаций. 3.Решение производственных (профессиональных) задач. 4.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практической работы, оформление практических работ.	**1**	
Раздел 2 Технология электромонтажа		**12/6**	ОК 01, ОК 04,
	Содержание	**6**	

Тема 2.1 Основы технологии электромонтажа	Контактные соединения, их виды и способы обеспечения долговечной службы. Разновидности припоев, флюсов, лаков. Технология лужения и пайки. Защита соединений от воздействия внешних воздействий. Понятие о лужении и пайке. Материалы, компоненты и их основные свойства. Разъёмные и неразъёмные виды соединений, применяемые в электромонтаже. Основные виды, маркировка, характеристики проводов и кабелей. Технологические процессы при монтаже: разделка, оконцевание, соединение. Разновидность оконцеваний: защитное, контактное. Использование наконечников: неизолированных и изолированных. Применение гильз: неизолированных и изолированных. Ручной обжимной и опрессовочный инструмент. Защита разделанного кабеля от внешних факторов и агрессивных сред. Оконцевание жил кабелей радиочастотными и низкочастотными соединителями. Восстановление свойств токопроводящих жил, экранов, оболочек. Рассмотрение специализированных средств. Технология установки РЧ-соединителей. Судовые кабельные сети и их назначение. Основные виды кабельных трасс и линий. Основные виды судовых кабелей. метод подбора кабеля по накладываемым требованиям.		ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**6**	
	ПР№4 «Сборка разъемных и неразъемных соединений» ПР№5 «Выбор марки кабеля. Сравнение ВВГ, NYM, ППГ и пр.» ПР№6 Разделка кабелей и проводов. Прозвонка. Измерение сопротивления изоляции с помощью мультиметра и мегаомметра. ПР№7 Контактное оконцевание гибких кабелей наконечниками: неизолированными и изолированными.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2.Подготовка сообщений, презентаций 3.Решение производственных (профессиональных) задач. 4.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практической работы, оформление практических работ.	**2**	
Раздел 3 Судовое электрооборудование и электроаппаратура		**32/13**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 3.1 Электрорадиоэлементы	**Содержание**	**3**	
	Электрорадиоэлементы и компоненты: назначение, область применения. Резисторы и конденсаторы. Катушки индуктивности. Полупроводниковые приборы. Основные виды и характеристики. Определение основных параметров транзистора (биполярного и полевого).		
	В том числе практических занятий	**2**	
	ПР№8 Технология монтажа электрорадиоэлементов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	ОК 01, ОК 04,
	Содержание	**4**	

Тема 3.2 Коммутационная аппаратура	Рассмотрение основных функций и обозначение на схемах коммутационной аппаратуры. Рубильники, переключатели, предохранители. Реостаты. Автоматические выключатели. Однополюсные, двухполюсные, трёхполюсные автоматы. Реле (времени, напряжения, тока). Контакторы. Магнитные пускатели и область их применения. Монтаж заземляющих устройств. Измерение сопротивления линии заземления. Анализ документации и норм по установке.		ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**3**	
	ПР№9 Технология монтажа коммутационной аппаратуры		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 3.3 Осветительные электроустановки	**Содержание**	**4**	
	Виды освещений. Основное, аварийное, эвакуационное. Электрическая принципиальная схема судовой сети освещения (пример). Электрические источники света, их характеристики, световой поток, освещённость. Лампы накаливания, их конструкция. Характеристики. Люминесцентные лампы, их конструкция. Светодиодные лампы, их конструкция.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	ПР№10 Рассмотрение схем включения источников освещения. Проектирование отдельной линии освещения. ПР№11 Технология монтажа осветительных электроустановок		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 3.4 Судовые трансформаторы	**Содержание**	**4**	
	Области применения трансформаторов. Устройство, принцип действия и назначения трансформаторов. Режимы холостого хода, нагрузки и короткое замыкание. Трансформаторы трёхфазного тока. Группы соединений трехфазных трансформаторов. Параллельная работа. Изучение конструкции трансформаторов. Схемы соединения обмоток трансформатора. Рассмотрение трёх обмоточных трансформаторов. Устройство автотрансформаторов и их назначение. Измерительные трансформаторы. Устройство, схемы выключения в цепь. Намоточные работы катушек трансформаторов.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	ПР№12 Технология монтажа трансформаторов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 3.5 Химические источники тока	**Содержание**	**4**	
	Общие сведения о химических источниках тока. Виды химических источников тока. Принцип работы СКА. Устройство судовых СКА. Принцип работы ЩА. Устройство судовых ЩА. Выбор аккумуляторных батарей. Характеристики аккумуляторных батарей. Требования к судовым аккумуляторам. Техническое использование и техническое обслуживание аккумуляторов. Выявление достоинств и недостатков СКА и ЩА		
	В том числе практических занятий	**2**	
	ПЗ№13 технология монтажа химических источников тока		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2.Подготовка сообщений, презентаций 3.Решение производственных (профессиональных) задач.	**3**	

	4.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практической работы, оформление практических работ.		
Раздел 4. Электрические машины и электроприводы		**20/8**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 4.1 Асинхронные двигатели	**Содержание**	**4**	
	Принцип действия асинхронного двигателя переменного тока. Основные параметры и характеристики двигателя переменного тока. Принцип действия асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором. Принцип действия асинхронного двигателя с фазной обмоткой ротора. Принцип выполнения обмоток статора машин переменного тока. Принцип выполнения обмоток статора машин переменного тока. Основные типы обмоток статора. Режимы работы и устройство асинхронных машин. Понятие о магнитной цепи асинхронной машины. Схема замещения асинхронного двигателя. Потери и КПД асинхронной машины. Электромагнитный момент и рабочие характеристики асинхронного двигателя. Электромагнитный момент и рабочие характеристики асинхронного двигателя. Подключение и запуск асинхронных двигателей. Регулирование частоты вращения трехфазных асинхронных двигателей. Торможение трехфазных асинхронных двигателей. Однофазные и конденсаторные асинхронные двигатели. Однофазные и конденсаторные асинхронные двигатели. Асинхронные машины специального назначения. Конструктивные формы исполнения электрических машин. Конструктивные формы исполнения электрических машин. Разборка. Дефектация, обслуживание и сборка асинхронных двигателей.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	ПЗ№14 Технология монтажа асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором ПЗ№15 Технология монтажа асинхронного двигателя с фазным ротором		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.2 Синхронные двигатели и генераторы	**Содержание**	**2**	
	Способы возбуждения и устройство синхронных машин. Типы синхронных машин и их устройство. Магнитное поле и характеристики синхронных генераторов. Реакция якоря синхронной машины. Параллельная работа синхронных генераторов. Синхронный двигатель и синхронный компенсатор Синхронные машины специального назначения. Синхронные машины специального назначения.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	ПЗ№16 Технология монтажа синхронного двигателя и генератора		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.3 Электрические машины постоянного тока	**Содержание**	**3**	
	Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Принцип действия машин постоянного тока. Способы коммутации, причины искрения на коллекторе двигателя постоянного тока. Магнитная цепь машин постоянного тока. Реакция якоря. Основное понятие магнитной цепи машин постоянного тока, реакция якоря. Технический уход и обслуживание электрических машин постоянного тока. Основные приемы ухода и		

	обслуживания электрических машин постоянного тока. Монтаж и установка электрических щеток в машинах постоянного тока. Основные приемы монтажа и установки электрических щеток в электрических машинах постоянного тока.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	ПЗ№17 Технология монтажа электрических машин постоянного тока		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.4 Генераторы постоянного тока	**Содержание**	**3**	
	Генераторы постоянного тока. Их классификация по способу возбуждения. Основные понятия и характеристики генератора постоянного тока. Их классификация по способу возбуждения. Устройство генераторов постоянного тока. Устройство генераторов постоянного тока. Принцип действия и схемы с различными видами возбуждения.		
	В том числе практических занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2.Подготовка сообщений, презентаций 3.Решение производственных (профессиональных) задач. 4.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий прак-тической работы, оформление практических работ.	**4**	
Раздел 5. Распределительные устройства, аппаратура управления и защиты		**20/5**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 5.1 Распределительные устройства, аппаратура управления и защиты	**Содержание**	**6**	
	Классификация судовых распределительных устройств: по току, по способу установки, по исполнению. Основные понятия и классификация судовых распределительных устройств. Главный судовой электрораспределительный щит (ГРЩ): размещение, конструкция. Предназначение ГРЩ, основные характеристики. Монтаж ГРЩ. Технологические приемы выполнения монтажа ГРЩ. Принцип действия устройств автоматической синхронизации. Включение резервного источника электроэнергии. Изучение принципов действия устройств автоматической синхронизации. Групповые, отсечные и районные электрораспределительные щиты. Основные виды электрораспределительных щитов. Аппаратура распределительных щитов. Монтаж. Аппаратура распределительных щитов, технологические приемы выполнения монтажа РЩ. Зарядно - разрядные щиты. Зарядное устройство аккумуляторных батарей. Основные понятия зарядно - разрядных щитов, изучить устройство и предназначение аккумуляторных батарей. Общая схема распределительных устройств на судне. Изучение общей схемы распределительных устройств на судне.		
	В том числе практических занятий	**3**	
	ПЗ№18 Изучение общей схемы распределительных устройств на судне. ПЗ№19 Схема включения резервного источника электроэнергии. ПЗ№20 Технологические приемы по выполнению установки ГРЩ.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Тема 5.2 Внутрисудовая связь. Сигнализация	**Содержание**	**4**	
	Виды слаботочных систем внутрисудовой связи и оповещения. Судовая телефонная связь. Судовые телеграфы и указатели. системы сигнализации и приборы. Электрическая пожарная сигнализация.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	ПЗ№21 Технология монтажа внутрисудовой связи и сигнализации		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.3 Судовой электропривод и аппаратура управления электроприводами	**Содержание**	**5**	
	Понятие об электроприводе. Назначение и классификации судовых электроприводов. Изучить назначение и классификацию судовых электроприводов. Схема управления асинхронным электродвигателем с короткозамкнутым и фазным ротором. Способы пуска. Изучить схему управления асинхронным электродвигателем с короткозамкнутым и фазным ротором. Схема управления двигателями постоянного тока. С пуском и электродинамическим торможением. Изучить схему управления двигателями постоянного тока. Система генератор - двигатель. Электромашинные усилители. Изучить систему генератор - двигатель. Принцип и схема контроллерного управления. Изучение схемы и принципа контроллерного управления. Изучение схемы контакторного управления, её основные элементы, работа и защита.		
	В том числе практических занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2.Подготовка сообщений, презентаций 3.Решение производственных (профессиональных) задач. 4.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практической работы, оформление практических работ.	**4**	
Раздел 6 Технология монтажа		**20/5**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 6.1 Монтаж судовых кабельных линий	**Содержание**	**6**	
	Разновидности электрических линий на судне. Технология монтажа кабельных судовых линий. Ознакомление с проходом линий через конструкцию судна. Заготовка кабелей. Технологические барабаны и вьюшки. Средства механизации при монтаже кабельных линий. Цикловая технология монтажа кабельных линий. Монтаж токопроводов. Изучить монтаж шинопроводов в судовых распределительных устройствах: ГРЩ, ГЩ, СЩ, РЩ. Разметка мест крепления. Заземление оплеток кабелей. Пайка и лужение медных пластин для установки в качестве заземления на судовые магистральные трассы. Укладка, крепления и разводка кабеля в конструкциях. Требования к затяжке, укладке и креплению судовых кабелей. Инструменты и приспособления, используемые при затяжке, укладке и креплении кабелей. Маркировка жил кабеля. Подключение. Разводка жил, прозвонка, маркировка жил. Увязка. Подключение.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	ПЗ№22. Разметка кабельных линий. Монтаж судовых кабелей. Контактное оконцевание низкочастотных кабелей, радиочастотных кабелей, укладка жил внутри щита, вязка жгутов.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2 Монтаж судовой ЭРА	**Содержание**	**5**	
	Принципы построения системы радиосвязи. Понятие радиосвязи, структурная схема системы радиосвязи. Последовательный и параллельный колебательные контуры. Особенности распространения радиоволн различных диапазонов. Диапазоны радиоволн, используемые в судовой радиоаппаратуре. Виды модуляции, используемые в судовой радиосвязи. Понятие модуляции. Амплитудная, частотная, фазовая модуляции. Судовые радиопередатчики. Основные показатели радиопередатчиков. Основные узлы радиопередатчиков. Судовые радиостанции. Размещение аппаратуры радиосвязи на судне. Схема подключения питания. Технология монтажа аппаратуры судовой связи. Антенно-фидерные устройства. Назначение и взаимосвязь. Свойств. и основные параметры антенн. Принцип работы антенны. Судовые радиопеленгаторы. Понятие радиопеленгование. Принцип работы судового радиопеленгатора. Судовые радиопеленгаторы «Рыбка», «Румб». Назначение и принцип работы. Судовые РЛС. Основные сведения о судовых радиолокационных станциях. Структурная схема и принцип действия РЛС. Размещение РЛС на судне.		
	В том числе практических занятий	**3**	
	ПЗ№23. Диапазоны радиосвязи. Составление таблицы диапазонов радиоволн, используемых в радиоаппаратуре ПЗ№24 Антенны средств судовой радиосвязи. Конструкция судовых антенн. ПЗ№25 Технология монтажа судовой ЭРА		
Тема 6.3 Изготовление и монтаж волоконно-оптических линий связи	**Содержание**	**4**	
	Требования технологической документации при изготовлении волоконно-оптических линий связи. Порядок выполнения работ по изготовлению волоконно-оптических линий связи. Монтаж волоконно-оптических линий на судах. Монтаж волоконно-оптического кабеля в соответствии с технической документацией		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2.Подготовка сообщений, презентаций 3.Решение производственных (профессиональных) задач. 4.Сдача оформленных отчетов по практическим работам.		
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет по МДК 01.01		**2**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Основы технологии слесарно-сборочных работ. 2. Основы технологии электромонтажа. 3. Судовое электрооборудование. 4. Намоточные работы. 5. Монтаж кабелей управления. 6. Электротехнические измерения.		**246**	

Производственная практика **Виды работ:** 1.1. Ознакомление с предприятием. Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности. 1.2. Выполнение электромонтажных работ и операций на судах. 1.3. Испытание судового электрооборудования и систем автоматики. 1.4. Организация и проведение электрорадиоизмерений на судах.	**252**	
Экзамен по модулю ПМ.01	**6**	
Всего	**638**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехники и электроники», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Лаборатория «Судовых электрических машин и приводов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Мастерские «Электромонтажная», «Радиомонтажная», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Аносов, А. П. Теория и устройство судна. Конструкция специальных судов : учебное пособие / А. П. Аносов. – [15-е изд., исправ. и доп.] – Москва: Юрайт, 2022. – 182 с. – ISBN 978-5-06435-3. – Текст : непосредственный

Григорьева, С. В. Общая технология электромонтажных работ : учебник / С. В. Григорьева. – [2-е изд., испр.] – Москва : Издательский центр Академия, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-9700-4. – Текст : непосредственный

Нестеренко, В. М. Технология электромонтажных работ : учебное пособие / В. М. Нестеренко. – [15-е изд., стер.] – Москва : Издательский центр Академия, 2023. – 592 с. – ISBN 978-5-4468-7395-1. – Текст : непосредственный

Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электромеханического оборудования под ред. Котеленца Н.Ф./ Акимова Н.А./ 2018 (ЭБС)

Техническое обслуживание, ремонт электрического оборудования и сетей промышленных предприятий в 2-х книгах/ Сибикин Ю.Д./2017 (ЭБС)

Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий/ Сибикин Ю.Д./2017 (ЭБС)

3.2.2. Дополнительные источники

Основы электротехники: учебник для СПО / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-8114-6646-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/151200. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника : учебник для СПО / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-8114-6758-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/152469. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тимофеев, И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / И. А. Тимофеев. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 196 с. – ISBN 978-5-8114-6827-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/153638. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Контрольные работы, зачеты, тесты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка выполняемых работ
ОК 04	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 07	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объяснять свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.1	применяет ручной немеханизированный и электрифицированный инструмент при изготовлении деталей для крепления оборудования; применяет слесарный инструмент при вырубке и вырезке отверстий в панелях для прохода кабелей; обрамляет отверстия для прохода одиночных кабелей сквозь детали водопроницаемой части корпуса судна или пучка кабелей	Контрольные работы, зачеты, тесты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий,

	сквозь переборки и палубы путем установки металлических и пластмассовых втулок (приваркой, развальцовкой, клеем); выполняет развальцовку кромок отверстий в переборках, наборе судна и электрораспределительных устройствах с применением слесарного инструмента; выполняет сквозные и глухие отверстия в деталях и судовых конструкциях; использует сверлильные станки и электрические пневматические дрели при сверлении отверстий и нарезании резьбы в деталях и конструкциях	оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка выполняемых работ
ПК 1.2	выполняет электролитическое лужение кабельных наконечников всех сечений в соответствии с технологической документацией; выполняет пайку деталей с помощью паяльника или электроконтактным способом в соответствии с технологической документацией	
ПК 1.3	определяет места установки проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления на судне по расчетным данным; выполняет монтаж и демонтаж проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; контролирует качество выполнения монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; использует безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления	
ПК 1.4	определяет места установки электрорадиооборудования на судне; выполняет монтаж и демонтаж электрорадиооборудования; контролирует качество выполнения монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; использует безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; выполняет монтаж и демонтаж приемных и передающих центров средней сложности; контролирует качество выполнения монтажа и демонтажа приемных и передающих центров средней сложности; использует безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа приемных и передающих центров средней сложности; вырезает из стальных, резиновых и других неметаллических листов заготовки полос и прокладок установленных технологической документацией форм и размеров; использует полумуфты с применением ручного или механизированного инструмента	

Приложение 2.2
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ПРОВЕДЕНИЕ РЕГУЛИРОВОЧНЫХ РАБОТ И ИСПЫТАНИЙ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ, ПРИБОРОВ (ИЗДЕЛИЙ) СРЕДНЕЙ СЛОЖНОСТИ И КАБЕЛЬНЫХ ТРАСС

Обязательный профессиональный блок

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 02 ПРОВЕДЕНИЕ РЕГУЛИРОВОЧНЫХ РАБОТ И ИСПЫТАНИЙ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ, ПРИБОРОВ (ИЗДЕЛИЙ) СРЕДНЕЙ СЛОЖНОСТИ И КАБЕЛЬНЫХ ТРАСС»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программе

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Профессиональный модуль «Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах» входит в обязательную часть профессионального цикла и имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами общепрофессионального цикла: «Электротехника», «Элетрорадиоизмерения».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	проводить стендовые испытания несложного судового электрооборудования в соответствии с программой испытаний; проводить испытания изоляции электрических кабелей; проводить гидравлические испытания приборов (изделий)	методы проведения стендовых испытаний несложного судового электрооборудования; методы проведения испытаний изоляции кабелей, катушек полюсных; методы проведения гидравлических испытаний приборов (изделий); порядок сдачи в эксплуатацию приборов (изделий)	проведение стендовых испытаний простого судового электрооборудования; проведение испытаний изоляции электрических машин мощностью до 10 кВт; проведение гидравлических испытаний приборов (изделий); сдача в эксплуатацию приборов (изделий)
ПК 2.2	контрольно-измерительную аппаратуру при проведении регули-	требования охраны труда, техники безопасности и электробез-	регулировочных работ, разборки и сборки

	ровочных работ схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности; проводить регулировочные работы, разборку и сборку узлов и схем электрооборудования, и аппаратуры радиотехники средней сложности; использовать безопасные приемы труда при проведении регулировочных работ, разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности.	опасности при проведении регулировочных работ, разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности; характеристики, назначения, конструкции и принципы действия судового электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности.	узлов и схем электрооборудования, и аппаратуры радиотехники средней сложности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	115	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	23	
Практика, в т.ч.:	**498**	**498**
учебная	246	246
производственная	252	252
Промежуточная аттестация, в т.ч.:		
Дифференцированный зачет МДК 02.01	2	
Экзамен по модулю ПМ.02	6	
Консультация	-	-
Всего	**644**	**530**

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Учебные занятия					
				Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2	Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность	2	0	2	-				
	Раздел 2. Регулировочные работы и испытания электрооборудования.	73	20	63	20	10			
	Раздел 3. Электроизмерительные приборы	34	6	26	6	8			
	Раздел 4. Выполнение регулировочных работ	31	5	26	6	5			
	Учебная практика	246	246					246	
	Производственная практика	252	252						252
	Промежуточная аттестация	2							
	Экзамен по модулю ПМ. 02.	6							
Всего		**644**	**529**	**117**	**32**	**23**	**2**	**246**	**252**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение в профессиональную деятельность			
МДК 02.01 Технология регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс		**85/32**	
Тема 1.1 Общие сведения о регулировочных работах.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2
	Введение в профессиональную деятельность. Понятие о трудовой и технологической дисциплине. Охрана труда, гигиена труда, пром. санитария. Культура труда на судоремонтных и судостроительных предприятиях.	2	
Раздел 2. Регулировочные работы и испытания электрооборудования		**63/20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 2.1. Настройка электрооборудования	**Содержание**	**8**	
	Понятие настройки электрооборудования. Основные положения и особенности настройки и регулировки, их сравнение. Маркировка электрооборудования. Условное обозначение, аббревиатура. Обозначения электрооборудования Знаки, штампы. Методы настройки аппаратуры средней сложности. Косвенный метод. Методы регулировки аппаратуры средней сложности. Прямой метод. Способы настройки аппаратуры средней сложности. Способ подбора. Средства, применяемые при настройке. оборудование, инструменты, материалы. Общие требования к распределительным устройствам. Срок службы, виды, различия. Обслуживание распределительных устройств. Регулировка, инструменты, способы регулирования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	№1 Распределительные устройства. Регулировка и наладка	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2 Электрические аппараты	**Содержание**	**7**	
	Общие требования к электрическим аппаратам. Автоматы, контакторы, реле, пакетники, пускатели, ревуны, трещотки, телеграф. Регулировка электрических аппаратов: автоматов, контакторов, реле,		

	пакетников, пускателей, ревунов, трещоток, телеграфов. Проверка соединительных обмоток. Виды, способы соединения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	ПЗ№2 Настройка и наладка электрических аппаратов: автоматов, контакторов, реле		
	ПЗ№3. Настройка и наладка электрических аппаратов. Пакетники, пускатели.		
	ПЗ№4. Настройка и наладка электрических аппаратов: Телеграф Ревуны, трещотки		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.3 Электрические машины	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	Общие требования к электрическим машинам. срок службы, условия работы, допуски, виды. Обслуживание электрических машин. Регулировка, чистка, замена отдельных деталей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	ПЗ№ 5. Электрические машины. Сборка схемы прямого пуска с реверсом.		
	ПЗ№6. Проверка соединительных обмоток. Прозвонка обмоток. Составление схемы. Сравнение ее с паспортной схемой		
	ПЗ№7. Настройка трансформаторов. Прозвонка обмоток, измерение сопротивления		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.4 Электрические сети	**Содержание**	**4**	
	Общие требования к электрическим сетям, установочной и осветительной арматуре. виды, условия прокладки, условия работы. Обслуживание электрических сетей, установочной и осветительной арматуры. Регулировка, измерение сопротивления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	ПЗ№ 8 Наладка электрических сетей. Прозвонка, проверка контактных соединений. Наладка и настройка осветительной арматуры.		
	ПЗ №9. Наладка и настройка осветительной арматуры. Прозвонка, измерение сопротивления, измерение светового потока		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.5 **Аккумуляторы**	**Содержание**	**4**	
	Общие требования к аккумуляторам. Виды, условия работы Регулировка аккумуляторов. Инструменты, оборудование, основные положения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	ПЗ№ 10. Настройка и наладка аккумуляторов. Измерить уровень электролита. Проверить на целостность пластины. Измерить выходное напряжение.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.6 **Кабельные трассы**	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	Общие требования к кабельным трассам. Условия прокладки. Общие требования к кабельным трассам. Виды, сроки службы. Обслуживание кабельных трасс. инструменты, оборудование. Обслуживание кабельных трасс. Допуски		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	ПЗ№ 11 Наладка и проверка и кабельных трасс. Прозвонка, контроль качества изоляции, проверка соответствия нагрузки и сечения кабеля.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.7 **Преобразовательная техника**	**Содержание**	**10**	
	Общие требования к преобразовательной технике. ВАКЗ, ВАКЭП.		
	Общие требования к преобразовательной технике. Выпрямители, ВАКС		
	Регулировка преобразовательной техники. выпрямители, ВАКС, ВАКЗ, ВАКЭП.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	ПЗ№ 12. Настройка преобразовательной техники. Выпрямителей: ВАКС, ВАКЗ, ВАКЭП		
	ПЗ№ 13Настройка стабилизатора напряжения и тока		
	ПЗ№ 14 Настройка аппаратуры управления.		
	ПЗ№ 15 Настройка защитной аппаратуры.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: 1.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка сообщений, презентаций	**10**	

	3. Решение производственных (профессиональных) задач. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практической работы, оформление практических работ.		
Раздел 3. Электроизмерительные приборы		**26/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 3.1	**Содержание**	**20**	
Основные сведения об электроизмерительных приборах.	Общие требования к электроизмерительным приборам. обслуживание, виды, различия, сроки службы. Меры электрических единиц. Меры индуктивности, сопротивления, емкости, ЕДС, мощности, частоты. Единицы электрических величин. V, A, R, B, Ф, Вт, Вар, Гн, Гц. Обозначение измерительных приборов. Значки, принятые обозначения. Условные обозначения, наносимые на измерительные приборы. Обозначения систем, классы точности, требования. Методы измерения. Прямой метод, метод непосредственной оценки. Методы измерений. Метод сравнения, нулевой метод, дифференциальный метод, метод замещения, косвенный метод. Амперметры и вольтметры магнитоэлектрической системы. Устройство, принцип действия. Амперметры и вольтметры магнитоэлектрической системы. свойства, особенности, достоинства и недостатки. Гальванометры магнитоэлектрической системы. Устройство, принцип действия, особенности. Амперметры и вольтметры выпрямительной системы. Устройство, принцип действия, особенности. Амперметры и вольтметры термоэлектрической системы. Устройство, принцип действия, особенности. Амперметры и вольтметры электромагнитной системы. Устройство, принцип действия, особенности. Амперметры и вольтметры электродинамической и ферродинамической систем. Устройство, принцип действия, особенности. Измерительные трансформаторы тока. Принцип действия, схемы подключения, назначение и устройство. Измерительные трансформаторы напряжения. принцип действия, схемы подключения, назначение и устройство. Вольтметры электростатической системы. Принцип действия, устройство, достоинства и недостатки. Цифровые электроизмерительные приборы. Принцип действия, Устройство,		

	разновидность. Измерение неэлектрических величин электрическими методами. Общие замечания. Измерение неэлектрических величин электрическими методами. Фотоэлектрические, индуктивные, электролитические преобразователи. Преобразователи сопротивления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	ПЗ№16 Настройка и наладка электроизмерительных приборов.		
	ПЗ№ 17. Произвести поверку: Амперметра, вольтметра, ваттметра Внешний осмотр, выбор образцового прибора, поверка прибора, оформление документации		
	ПЗ№ 18 Измерение тока при изменяющейся нагрузке потребителя. измерить напряжение через равные промежутки времени. Данные занести в таблицу. Сделать вывод		
	ПЗ№ 19 Определение погрешностей измерительного трансформатора тока.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2.Подготовка сообщений, презентаций 3. Решение производственных (профессиональных) задач. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практической работы, оформление практических работ.	**8**	
Раздел 4. Регулировочные работы		**26/6**	
Тема 4.1 Выполнение регулировочных работ	**Содержание**		
	Понятие регулировка электрооборудования. Основные положения и особенности настройки и регулировки, их сравнение. Средства, применяемые при регулировке: оборудование, инструменты, материалы. Способы регулировки аппаратуры средней сложности Настроечный способ. Регулировка электроизмерительных приборов. Калибровка, проверка, настройка. Техническая документация по регулировке и настройке электрооборудования. Проектная документация. Техническая документация по регулировке и настройке электрооборудования. Технологическая документация. Технологиче-	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2

	ский план регулировочно-сдаточных работ. Порядок выполнения работ. Последовательность Технологический план регулировочно-сдаточных работ. Технология выполнения регулировки и настройки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	ПЗ№18. Прямой и косвенный метод регулировки ЭИП. Сравнение методов на практике		
	ПЗ№ 19Регулировка электрических машин, трансформаторов		
	ПЗ№ 20. Регулировка преобразовательной техники. Выпрямители, ВАКС ВАКЗ, ВАКЭП		
	ПЗ№22 Регулировка стабилизатора напряжения, тока		
	ПЗ№23 Регулировка аппаратуры управления и защитной аппаратуры		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка сообщений, презентаций. 3. Решение производственных (профессиональных) задач. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практической работы, оформление практических работ.	5	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		**2**	
Учебная практика **Виды работ:** Настройка и приемка распределительных щитов (соответствие выполненной схемы коммутации технической документации; правильность действия всех аппаратов (включением их без тока); регулировка автоматических выключателей; сопротивление изоляции распределительного щита; работа распределительного щита под нагрузкой; надежность контактных соединений и крепежа; степень нагрева всех частей щита и аппаратуры. Настройка реле (реле минимального напряжения, реле максимального тока, реле обратного тока, электромагнитного реле времени). Настройка и проверка ВАКЗ. Настройка и регулировка выпрямительного электроизмерительного прибора. Настройка преобразователя переменного напряжения. Выполнить проверку заземления, испытание повышенным напряжением, проверку на целостность изоляции, доливку кабельной мастикой воронок и соединительных муфт, нанести опознавательные знаки. Электрическая и механическая регулировка и проверка простых сборочных единиц и элементов различных электрических аппаратов, радиоэлектронной		**246**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2

аппаратуры. Проверка монтажа схем и сопротивлений изоляции с применением простых электроизмерительных приборов. Климатические и другие испытания электрических аппаратов с применением соответствующего оборудования и приспособлений. Электрическая и механическая регулировка, проверка и испытание сборочных единиц и элементов простых и средней сложности электромеханических, радиотехнических, механизмов и приборов, контрольно-измерительных приборов, радио- и электроизмерительной аппаратуры по ТУ и специальным инструкциям. Испытание регулируемой аппаратуры простой и средней сложности, сдача приемщику. Измерение пускового тока стартерной аккумуляторной батареи, измерение внутреннего сопротивления аккумуляторных батарей, измерение проводимости аккумуляторной батареи, нагрузочное тестирование и определение фактической емкости аккумуляторной батареи.		
Производственная практика **Виды работ:** Регулировка и настройка распределительной аппаратуры Регулировка и настройка преобразовательной техники Регулировка, настройка и обслуживание кабельных трасс Регулировка и настройка электрических аппаратов Измерительные приборы и техника Наладка и настройка аккумуляторов Испытание и сдача защитной аппаратуры Испытание и сдача аппаратуры управления	**252**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
Экзамен по модулю ПМ.02	**6**	
Всего	**644**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехники и электроники», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Лаборатория «Судовых электрических машин и приводов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Мастерские «Электромонтажная», «Радиомонтажная», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Григорьева, С. В. Общая технология электромонтажных работ : учебник / С. В. Григорьева. – [2-е изд., испр.] – Москва : Академия, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-9700-4. – Текст : непосредственный.

2. Нестеренко, В. М. Технология электромонтажных работ : учебное пособие / В. М. Нестеренко. – [15-е изд., стер.] – Москва : Академия, 2018. – 592 с. – ISBN 978-5-4468-7395-1. – Текст : непосредственный.

Основные электронные издания

1. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования / Н.А. Акимова Н.Ф. Котеленец, Н.И. Сентюрихин. – Москва: Академия, 2019. – 304 с. – Текст : электронный.

2. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрического оборудования и сетей промышленных предприятий: в 2-х книгах / Ю.Д. Сибикин. – Москва : Академия, 2020. – 208 с. – Текст : электронный.

3. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий/ Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. – Москва : Академия, 2020. – 240 с. – Текст : электронный.

4.Хорольский В.Я. Эксплуатация электрообопрудования: учебное пособие для СПО/ В.Я.Хорольский, М.А.Таранов, В.Н.Шемякин.-5-е изд.,стер.-Санкт-Петербург: Лань,2025.-ISBN 978-5 507-53417-3.,268с.:ил.-текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита практических работ, сдача квалификационных, демонстрационных экзаменов. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 2.1	проводить стендовые испытания несложного судового электрооборудования в соответствии с программой испытаний; проводить испытания изоляции электрических кабелей; проводить гидравлические испытания приборов (изделий)	Оценка производственных работ Тестирование Практические занятия Виды работ на практике Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита практических работ, сдача квалификационных, демонстрационных экзаменов. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ПК 2.2	контрольно-измерительную аппаратуру при проведении регулировочных работ схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности; проводить регулировочные работы, разборку и сборку узлов и схем электрооборудования, и аппаратуры радиотехники средней сложности; использовать безопасные приемы труда при проведении регулировочных работ, разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности.	

Приложение 2.3
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 ДИАГНОСТИКА И РЕМОНТ СУДОВОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И КАБЕЛЬНЫХ ТРАСС

Обязательный профессиональный блок

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 03 ДИАГНОСТИКА И РЕМОНТ СУДОВОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И КАБЕЛЬНЫХ ТРАСС»

1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль «Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс» входит в обязательную часть профессионального цикла и имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами общепрофессионального цикла: «Электротехника», «Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты», «Элетрорадиоизмерения», профессиональным модулем «Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс».

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности диагностика и ремонт судового электрооборудования, аппаратуры радиотехники и кабельных трасс и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;	

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	проводить технический осмотр, диагностику и выявлять неисправности электрооборудования средней сложности; выполнять ремонт электрооборудования средней сложности; использовать безопасные приемы труда при проведении диагностики и ремонта судового электрооборудования средней сложности.	правила технической эксплуатации, диагностики неисправностей и устранения неисправностей электрооборудования средней сложности;	диагностики и ремонта судового электрооборудования средней сложности
ПК 3.2	проводить технический осмотр, диагностику и выявлять неисправности проводов, кабелей и кабельных трасс; выполнять ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс; использовать безопасные приемы труда при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс.	правила технической эксплуатации, диагностики неисправностей и устранения неисправностей проводов, кабелей и кабельных трасс; требования к электрическим сетям на судах; периодичность и технологию технического обслуживания	диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс

		проводов, кабелей и кабельных трасс; требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практический подготовки**
Учебные занятия	115	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	23	-
Практика, в т.ч.:	**288**	**288**
учебная	144	144
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в т.ч.:		
МДК 01.01 дифференцированный зачет	2	-
Экзамен по модулю ПМ.03.	6	-
Всего	**434**	**320**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК, в час.				Практики	
				Всего часов	Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Тема 1.1 Введение в профессиональную деятельность	26	-	2	-	4			
	Тема 1.2 Диагностика и ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс		8	20	8				
	Тема 1.3 Диагностика и ремонт судового освещения	19	4	16	4	3			
	Тема 1.4 Диагностика и ремонт машин постоянного тока	19	4	16	4	3			
	Тема 1.5 Диагностика и ремонт машин переменного тока	19	4	16	4	3			
	Тема 1.6 Диагностика и ремонт трансформаторов	19	4	16	4	3			
	Тема 1.7. Диагностика и ремонт коммутационной аппаратуры	21	4	18	6	3			
	Тема 1.8 Диагностика и ремонт аппаратуры радиотехники	17	2	13	2	4			
	Учебная практика	144		144	-	-		144	-
	Производственная практика	144		144	-	-		-	144
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет по МДК 03.01.	2		2			2		
Экзамен по модулю ПМ.03		6		6			6		
Всего		**422**	**306**	**413**	**32**	**23**	**8**	**144**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 03.01 Технология и методы диагностики и ремонта судового электрооборудования и кабельных трасс			
Тема 1.1 Введение в профессиональную деятельность	**Содержание**	**2**	
	Введение Объекты диагностирования. Основные задачи дисциплины. Задачи проверки исправности и работоспособности объекта, поиск неисправностей. Техническая диагностика судового электрооборудования. Основные понятия, способы технической диагностики судового электрооборудования		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
Тема 1.2 Диагностика и ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс	**Содержание**	**20/8**	
	Кабели и провода, применяемые на судах. Способы прокладки кабеля, разделка кабеля и их оконцевание. Маркировка кабелей и фильтрация помех. Свойства монтажных проводов. Основные характеристики монтажного провода. Основные причины неисправностей провода. Технология ремонта монтажного провода. Технология ремонта и восстановления целостности и изоляции жилы. Технология восстановления изоляции внешней оболочки Наконечники различных типов. Наконечники и гильзы, закрепляемые опрессовкой и обжатием, пайкой, электродуговой сваркой. Материалы, применяемые при ремонте. Виды диэлектриков. Смолы и высыхающие масла. Лаки, эмали, компаунды. Проводниковые и магнитные материалы. Сращивание и ремонт кабеля. Повреждения оболочек, оплеток и жил кабеля. Технология ремонта и сращивания конструктивных элементов кабеля. Измерительные приборы для поиска неисправностей. Мегомметры, искатели кабельных повреждений, мосты. Организация электромонтажных работ. Прогрессивные методы ремонта. Агрегатный и агрегатно-узловой методы ремонта судового электрооборудования.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	ПЗ№1 Поиск повреждения жилы. Найти место повреждения жилы с помощью измерительного прибора.	1	
	ПЗ№2 Поиск повреждения провода. Найти место повреждения провода с помощью измерительных приборов.	1	
	ПЗ№3 Неисправности судового кабеля. Составление технологической карты поиска повреждения	1	

	ПЗ№4 Сращивание кабеля. Освоение основных способов сращивания кабеля	1	
	ПЗ№5 Контактное оконцевание жил кабелей и проводов. Способы контактного оконцевания жил. Составление таблицы	1	
	ПЗ№6 Ремонт и восстановление целостности и изоляции жилы. Изучение технологических приемов ремонта и восстановления целостности и изоляции жилы.	1	
	ПЗ№7 Ремонт и восстановление целостности и изоляции жилы.	1	
	ПЗ№8 Материалы, применяемые при ремонте и монтаже. Ознакомление со свойствами диэлектриков, компаундов, проводниковых и магнитных материалов.	1	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.1; 1.2: 1. Оформление отчетов о выполнении практических работ. 2.Работа со словарями, справочниками, нормативными документами. 3.Составление опорного конспекта по заданным условиям. 4. Выполнение презентаций, рефератов, сканвордов, кроссвордов, ребусов.		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
Тема 1.3 **Диагностика и ремонт судового освещения**	**Содержание**	**16/4**	
	Судовое освещение. Светотехнические величины, лампы накаливания, люминесцентные газоразрядные лампы накаливания. Классификация судовых светильников. Классификация по назначению, по установке, по исполнению, по распределению светового потока. Диагностика повреждений и ремонт судового освещения. Основные повреждения, технология ремонта.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	ПЗ №9. Основные неисправности судового освещения	2	
	ПЗ №10. Технология ремонта судового освещения	2	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.3: 1. Оформление отчетов о выполнении практических работ. 2. Работа со словарями, справочниками, нормативными документами. 3.Составление опорного конспекта по заданным условиям. 4. Выполнение презентаций, рефератов, сканвордов, кроссвордов, ребусов.		**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
Тема 1.4 **Диагностика и ремонт машин постоянного тока**	**Содержание**	**16/4**	
	Генераторы постоянного тока. Принцип действия, устройство, возбуждение генератора постоянного тока. Основные характеристики генераторов постоянного тока. Реакция якоря, ЭДС и напряжение, мощность и КПД генератора постоянного тока. Типы генераторов постоянного тока с самовозбуждением. Генераторы с параллельным, последовательным, смешанным возбуждением. Дефектация и ремонт генераторов постоянного тока. Способы поиска неисправностей, приборы, применяемые при дефектации генераторов постоянного тока. Электродвигатели постоянного тока. Принцип действия,	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2

	вращающий момент, мощность и КПД электродвигателя постоянного тока. Дефектация электродвигателя постоянного тока. Измерительные приборы и приспособления для поиска неисправностей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	ПЗ №11. Основные неисправности и способы устранения машин постоянного тока	2	
	ПЗ№12 Технология ремонта машин постоянного тока	2	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.4: 1.Оформление отчетов о выполнении практических работ. 2.Работа со словарями, справочниками, нормативными документами. 3.Составление опорного конспекта по заданным условиям. 4. Выполнение презентаций, рефератов, сканвордов, кроссвордов, ребусов.		**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
Тема 1.5 **Диагностика и ремонт машин переменного тока**	**Содержание**	**16/4**	
	Электрические машины переменного тока. Общие сведения о генераторах переменного тока. Устройство генератора переменного тока. Схема однофазного четырехполюсного генератора переменного тока. Дефектации и ремонт синхронных и асинхронных двигателей. Основные неисправности, способы и технология ремонта генераторов переменного тока.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	ПЗ №13. Возможные повреждения асинхронного двигателя	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
	ПЗ№14 Технология ремонта асинхронного двигателя	2	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.5: 1 Оформление отчетов о выполнении практических работ. 2.Работа со словарями, справочниками, нормативными документами. 3. Составление опорного конспекта по заданным условиям. 4. Выполнение презентаций, рефератов, сканвордов, кроссвордов, ребусов.		**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
Тема 1.6 **Диагностика и ремонт трансформаторов**	**Содержание**	**16/4**	
	Трансформаторы и выпрямители переменного тока. Принцип действия трансформатора и выпрямителя переменного тока, КПД, мощность. Дефектации и ремонт основных частей трансформатора. Виды повреждений, которые можно решить во время дефектации. Неисправности, не подлежащие ремонту в судовых условиях.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	ПЗ№15. Разбор трансформатора. Составные части трансформатора.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
	ПЗ №16. Поиск неисправностей трансформатора. Поиск неисправностей различными методами диагностирования.	1	
	ПЗ №17. Технология ремонта трансформаторов.	2	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.6: 1. Оформление отчетов о выполнении практических работ 2.Работа со словарями, справочниками, нормативными документами		**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2

3.Составление опорного конспекта по заданным условиям 4. Выполнение презентаций, рефератов, сканвордов, кроссвордов, ребусов			
Тема 1.7. **Диагностика и ремонт коммутационной аппаратуры**	**Содержание**	**18/6**	
	Коммутационная аппаратура и аппаратура автоматического управления. Судовая коммутационная аппаратура автоматического и неавтоматического управления. Дефектация и ремонт коммутационной аппаратуры и аппаратуры автоматического управления. Основные повреждения, диагностика неисправностей, ремонт механических частей аппаратов. Пускорегулирующая аппаратура. Тепловые электронагревательные приборы. Реостаты, электронагревательные и тепло нагревательные приборы. Назначение, основные характеристики. Дефектация и ремонт реостатов, электронагревательных и электроотопительных приборов. Назначение и виды электронагревательных и электроотопительных приборов. Основные повреждения и способы их устранения.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
	ПЗ №18. Основные неисправности и способы устранения коммутационной апппаратуры	3	
	ПЗ №19. Технология ремонта коммутационной аппаратуры	3	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.7 1. Оформление отчетов о выполнении практических работ 2. Работа со словарями, справочниками, нормативными документами 3. Составление опорного конспекта по заданным условиям 4. Выполнение презентаций, рефератов, сканвордов, кроссвордов, ребусов		**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
Тема 1.8 **Диагностика и ремонт аппаратуры радиотехники**	**Содержание**	**13/2**	
	Радиопередатчик. Схемы питания, схемы возбуждения генераторов. Усиление токов высокой частоты. Промежуточное и оконечное усиление. Стабилизация частоты радиопередатчика. Дефектация и ремонт радиопередатчиков. Основные повреждения, способы дефектации. Основные требования при ремонте. Антенно-фидерные устройства. Основные свойства и параметры антенн. Принцип действия. Дефектация и ремонт антенно-фидерных устройств. Повреждение антенн, способы ремонта. Судовые радиопеленгаторы. Устройство, составные части. Принцип работы. Диагностика повреждений радиопеленгатора. Технология выявления неисправностей различными видами диагностирования Судовые радиолокационные станции. Принцип работы. Основные эксплуатационные и технические параметры. Дальность обнаружения цели, мощность, поперечник рассеивания, длина волны, высота монтажа антенны. Структурная схема РЛС. Основные составные части. Синхронизатор. Назначение, устройство, линия задержки. Передатчик РЛС. Назначение, устройство, наличие магнетрона. Антенно-волноводные устройство РЛС. Назначение,	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2

	особенности устройства. Приёмник РЛС. Тип приёмника РЛС. Устройство. Индикатор РЛС. Устройство. Судовые навигационные РЛС. НРЛС и их основные эксплуатационно-технические параметры. Дефектация и ремонт РЛС. Повреждения. Технология ремонта		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	ПЗ №20 Диагностика радиоприемника. Выявление повреждения радиоприемника. Составление технологической карты ремонтных работ	1	
	ПЗ № 21 Виды повреждений, способы ремонта судовых антенн	1	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.8: 1. Оформление отчетов о выполнении практических работ 2.Работа со словарями, справочниками, нормативными документами 3.Составление опорного конспекта по заданным условиям 4. Выполнение презентаций, рефератов, сканвордов, кроссвордов, ребусов 5. Решение производственных (профессиональных) задач		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		**2**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Ремонт аппаратуры радиосвязи, замена микрофона, наушника, замена и проверка аккумуляторных батарей, дефектация радиоприемника. 2. Ремонт аппаратуры судовой сигнализации, установление необходимых зазоров, регулировка контактных групп, регулировка трещоток, замена датчиков, ремонт судовых антенн.		**144**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
Производственная практика **Виды работ:** Диагностика, ремонт и настройка электрических аппаратов и распределительных устройств Диагностика ремонт и настройка электроизмерительных приборов. Обслуживание судовых антенн, радиоаппаратуры. Дефектация кабельных трасс. Обслуживание и ремонт электрических сетей, установочной и осветительной арматуры. Обслуживание аккумуляторов, диагностика и ремонт АБ. Обслуживание электрических машин и трансформаторов, ремонт и испытания. Обслуживание распределительных устройств. Диагностика и ремонт электрооборудования в распределительных устройствах. Обслуживание аппаратуры радиотехники. Диагностика и ремонт. Диагностика и ремонт печатных плат.		**144**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Экзамен по модулю ПМ.03		**6**	
Всего		**434**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехники и электроники», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Лаборатория «Судовых электрических машин и приводов, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.3 образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Мастерские «Электромонтажная», «Радиомонтажная», оснащенные в соответствии с п.6.1.2.4 образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Оснащенные базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Григорьева, С. В. Общая технология электромонтажных работ : учебник / С. В. Григорьева. – [2-е изд., испр.]. – Москва : Академия, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-9700-4. – Текст : непосредственный.

2. Логвинов П.Н.Ремонт электрооборудования: учебное пособие СПО/ Логвинов П.Н ., В.А.Дайнеко.- Республиканский институт профессионального образования; - 2025;-184 ISBN: 978-985-895321-8, - Текст непосредственный.

3. Нестеренко, В. М. Технология электромонтажных работ : учебное пособие / В. М. Нестеренко. – [15-е изд., стер.]. – Москва : Академия, 2020. – 592 с. – ISBN 978-5-4468-7395-1. – Текст : непосредственный.

4. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования / Н.А. Акимова Н.Ф. Котеленец, Н.И. Сентюрихин. – Москва: Академия, 2019. – 304 с. – Текст : электронный.

5. Сибикин, Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрического оборудования и сетей промышленных предприятий: в 2-х книгах / Ю.Д. Сибикин. – Москва : Академия, 2020. – 208 с. – Текст : электронный.

6. Сибикин, Ю.Д., Сибикин, М.Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий/ Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. – Москва : Академия, 2020. – 240 с. – Текст : электронный.

7. Сибикин, Ю.Д., Сибикин, М.Ю. Диагностика и техническое обслуживание электроустановок потребителей/учебное пособие СПО/ Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. / НИЦ ИНФРА-М, 2025- 391., ISBN: 978-5-16-020235-8., ISBN-онлайн: 978-5-16-112760-5

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита практических работ, сдача квалификационных, демонстрационных экзаменов. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 3.1	проводить технический осмотр, диагностику и выявлять неисправности электрооборудования средней сложности; выполнять ремонт электрооборудования средней сложности; использовать безопасные приемы труда при проведении диагностики и ремонта судового электрооборудования средней сложности	Оценка производственных работ Тестирование Практические занятия Виды работ на практике Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита практических работ, сдача квалификационных, демонстрационных экзаменов. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ПК 3.2	проводить технический осмотр, диагностику и выявлять неисправности проводов, кабелей и кабельных трасс; выполнять ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс; использовать безопасные приемы труда при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс	

Приложение 1.4
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ ТАКЕЛАЖНЫХ РАБОТ НА СУДАХ И ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЯХ

Вариативный профессиональный блок

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ ТАКЕЛАЖНЫХ РАБОТ НА СУДАХ И ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЯХ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях». Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Профессиональный модуль «Выполнение такелажных работ на плавучих сооружениях» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами общепрофессионального цикла: «Охрана труда», «Математические методы решения прикладных профессиональных задач».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 4.1	выполнять горизонтальное перемещение грузов с применением лебедок, червячных и шестеренчатых талей; выполнять погрузку, транспортировку такелажа к месту работы; использовать знаковую сигнализацию при выполнении работ по подъему грузов; определять массу, центр тяжести судовых деталей и оборудования простой конфигурации; перемещать, устанавливать леса и порталы массой до одной тонны; применять ручные лебедки и шпили при выполнении такелажных работ; проверять исправность и осуществлять подготовку стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ; выполнять клетневание маховиков и стальных канатов; выполнять наложение марок разными способами в зависимости от назначения.	виды грузозахватных приспособлений (цепные и тросовые стропы, петли, траверсы, захваты, струбцины); назначение и грузоподъемность такелажных канатов; назначение, принципы действия основных разновидностей кранового оборудования; назначение, принцип действия, правила технической эксплуатации ручных и механических шпилей; назначение, устройство, принципы действия и правила технической эксплуатации такелажных механизмов и приспособлений (блоков, домкратов, червячных и шестеренчатых талей, ручных лебедок); оснастка малых грузоподъемных стрел; основные команды и сигналы, установленные для судостроительных и такелажных работ; основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на такелажника; основные характеристики грузоподъемных механизмов; порядок погрузки и транспортировки такелажа к месту работы; порядок подбора оборудования и стропов для выполнения погрузочно-разгрузочных работ; порядок установки и оснащения такелажем грузовых стрел; требования охраны труда при строповке судовых грузов непосредственным обвязыванием; требования охраны труда при передвижении по лесам и трапам; правила применения средств индивидуальной защиты; способы определения массы и центра тяжести судовых грузов несложной конфигурации; технологические требования, предъявляемые к месту проведения погрузочно-разгрузочных работ.	выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей; подготовка стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ и доставка их к месту работы.

ПК 4.2	выполнять размотку канатов с бухт, разметку, наложение марок, отрезку и укладку; изготавливать плетеные маты и дорожки; наносить маркировочные надписи на такелажные изделия; осуществлять изготовление тросов; применять слесарный инструмент для вырубки старого коуша из стального каната; выполнять расконсервацию и консервацию канатов с соблюдением требований нормативных правовых актов по охране труда, промышленной безопасности и производственной санитарии; читать несложные чертежи и эскизы по изготовлению деталей такелажа.	устройство и назначение бегучего и стоячего такелажа; классификация канатов по материалу и прочности; материалы, применяемые для изготовления тросов, и их свойства; назначение и виды марок (простые, самозатяжные, с пробивкой, со змейкой); назначение и грузоподъемность стальных, синтетических и растительных канатов; назначение, устройство и правила хранения такелажного инструмента и приспособлений; порядок вырубки коуша из стального каната; порядок отрезки канатов; порядок распускания бухты растительного каната; требования охраны труда при изготовлении такелажных изделий; требования охраны труда при рубке и резке стального троса; правила чтения несложных чертежей и эскизов по изготовлению деталей такелажа; способы плетения дорожек и матов; способы расконсервации и консервации канатов и правила обращения с консервирующими материалами. технологические требования, предъявляемые к качеству материалов для изготовления тросов; технологические требования, предъявляемые к качеству матов и дорожек.	вязание основных узлов, используемых при судовых такелажных работах; изготовление простого такелажа

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 4.1, ПК 4.2	Выполнять такелажные работы на стапеле при сборке корпуса судна и при ремонте судна в доке.	МДК 04.01 УП 04 ПП 04	300	По запросам работодателя АО «Адмиралтейские верфи»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	61	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	17	-
Практика, в т.ч.:	**216**	**216**
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет по МДК.04.01	2	-
Экзамен по модулю ПМ.04	6	-
Всего	**300**	**258**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК						Учебная практика	Производственная практика
				Всего по МДК	Учебные занятия				Самостоятельная работа		
					теоретические	практические и лабораторные	курсовая работа (проект)	Промежуточная аттестация			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2	Раздел 1. Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	48	26	38	12	26	-		10		
	Раздел 2. Производство такелажных работ	30	16	23	7	16	-		7		
	Промежуточная аттестация	2						2			
	Учебная практика	72	72							72	
	Производственная практика	144	144								144
	Экзамен по модулю ПМ.04.	6									
	Всего	**300**	**258**	**51**	**19**	**42**	**-**	**2**	**17**	**72**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях		**300/42**	
МДК 04.01 Технология такелажных работ на судах и плавучих сооружениях		**61 /42**	
Раздел 1. Устройства, механизмы, оснастка и приспособления для такелажных работ.		**48/24**	
Тема 1.1. Устройства и механизмы для стропальных и такелажных работ	**Содержание**	**24/16**	ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Общие понятия и сведения. Канаты. Цепи. Стропы и грузозахватные устройства. Монтажные блоки. Лебедки и якоря. Домкраты. Тали и электротали.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16/16**	
	Стальные канаты.	2	
	Браковка стальных канатов.	2	
	Такелажный инструмент.	2	
	Узлы и петли, выполняемые при обвязке грузов.	2	
	Счаливание (сплетение) концов канатов между собой.	2	
	Стропы и грузозахватные устройства.	2	
	Лебедки.	2	
	Якоря, домкраты, тали и электротали.	2	
	В том числе самостоятельная работа Составление таблиц устройств и механизмов для такелажных работ.	**4**	
Тема 1.2. Оснастка и приспособления для погрузки и перемещения механизмов	**Содержание**	**16/10**	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Приспособления для погрузки и установки главных двигателей. Приспособления для погрузки главных парогенераторов. Траверсы для подъема крупных зональных блоков. Погрузочные и вакуумные безнасосные траверсы. Грузозахватные устройства и приспособления. Ограничитель грузоподъемности мостового крана. Монорельсовая подвижная система. Полуавтоматический захват. Самозажимная струбцина. Балансир – манипулятор. Передвижной гидравлический подъемник. Тара ящичная складная. Захваты для монтажных работ.	6	

	Стенд для испытания тросов. Стенд для испытания узлов грузоподъемных устройств. Тележки для перемещения сборочных единиц и палубных механизмов. Малогабаритные домкраты со съемными опорами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Приспособления для погрузки и установки механизмов с наклоном и без наклона.	2	
	Траверсы.	2	
	Грузозахватные устройства и приспособления.	4	
	Тележки.	2	
	В том числе самостоятельная работа Составление таблиц приспособлений для погрузки, перемещения и установки механизмов.	**6**	
Раздел 2. Производство такелажных работ.		**23/16**	
Тема 2.1. Крановое и транспортное оборудование	**Содержание**	**7/4**	ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Классификация кранов и их применение. Транспортное оборудование. Крюковые подвески кранов. Грузоподъемные устройства. Приборы и устройства безопасности, устанавливаемые на кранах. Нормы браковки элементов грузоподъемных машин. Основные причины аварий и несчастных случаев при работе грузоподъемных машин.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Крановое оборудование.	2	
	Транспортное оборудование.	2	
	В том числе самостоятельная работа Составление таблиц видов (типов) кранов и транспортного оборудования.	**2**	
Тема 2.2. Производство работ.	**Содержание**	**16/12**	ПК 4.1, 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Подготовка к выполнению стропальных и такелажных работ. Классификация и характеристика перемещаемых грузов. Установка кранов и опасные зоны, возникающие при его работе. Требования к площадкам для складирования груза. Способы обвязки, зацепки и схемы строповки грузов. Маркировка и транспортирование грузов. Кантование и складирование грузов. Меры безопасности при проведении стропальных и такелажных работ. Технологические карты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Установка кранов.	2	
	Способы обвязки, зацепки и схемы строповки грузов.	2	

	Маркировка грузов и манипуляционные знаки.	2	
	Транспортирование грузов.	2	
	Кантование и складирование грузов.	2	
	Технологические карты.	2	
	В том числе самостоятельная работа Составление технологических карт такелажных работ.	**5**	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет по МДК 04.01		**2**	
Самостоятельная работа обучающихся:		**17**	
Учебная практика **Виды работ:** - Виды стропов и их применение. - Схема строповки различных грузов. - Правила безопасности при перемещении груза (в цеху, на открытом воздухе, на стапеле). - Схемы крепления груза на различные транспортные средства. - Раскрепление груза на различных платформах, судах. - Такелажные работы при перемещении различных грузов. - Вязать узлы и петли, выполняемые при обвязке грузов. − Счаливание (сплетение) концов канатов между собой.		**72**	ПК 4.1, 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Производственная практика **Виды работ:** − Выполнение выгрузки, транспортировки и установки деталей корпусных конструкций массой до 10 тонн; − Выполнение строповки, снятие, перемещение на катках или полозьях с помощью крана, установку грузов массой от одной до 10 тонн; − Выполнение такелажных работ на стапеле при сборке корпуса судна; − Использование такелажных устройств и приспособлений при погрузке, перемещении и установке грузов; − Перемещать, выполнять установку внутри судна деталей корпусных конструкций массой до двух тонн; − Читать простые чертежи и схемы такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа − Проводить испытания такелажных приспособлений (обухов, скоб, струбцин, талей) грузоподъемностью до 5 тонн по техническим условиям на стенде в цехе; − Выполнять проверку механических свойств, размера проволок каната, наличия смазки в канате и сердечнике, качества цинкового покрытия; − Определять грузоподъемность и допускаемые нагрузки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб).		**144**	ПК 4.1, 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Экзамен по модулю ПМ. 04.		**6**	ПК 4.1, 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Всего		**300/42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенные в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

Лаборатории электрорадиоматериалов и радиокомпонентов, судовых электрических машин и приводов, информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенные в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

Мастерские: электромонтажные и радиомонтажные, оснащенные в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские по видам работ), оснащенные в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аносов А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 181 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19461-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 - URL: https://urait.ru/bcode/563628/p.1

2. Крымов И.С., Вахтенный матрос + еПриложение: учебное пособие / И.С. Крымов. - Москва: КноРус, 2022. - 538 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ 12.2.071-90 ССБТ. Краны грузоподъемные. Краны контейнерные. Требования безопасности.

2. ГОСТ 12.2.087-83 ССБТ. Тали электрические. Паспорт.

3. ГОСТ 12.3.009-76 ССБТ. Работы погрузочно-разгрузочные. Общие требования безопасности.

4. ГОСТ 12.3.020-80 ССБТ. Процессы перемещения грузов на предприятиях. Общие требования безопасности.

5. ГОСТ 12.3.029-82 ССБТ. Работы погрузочно-разгрузочные в море. Требования безопасности.

6. ОСТ 36-28-78 Система стандартов безопасности труда. Процессы производственные. Такелажные работы. Общие требования безопасности.

7. Грузоподъемные механизмы и транспортные средства. Безопасность грузоподъемных машин: учебное пособие для СПО – Саратов: Профобразование, 2022. – 154 с.

8. Грузоподъемные механизмы и транспортные средства. Безопасность грузоподъемных машин: учебное пособие для СПО / составители И. И. Бузуев [и др.]. – Саратов: Профобразование, 2022. – 154 с. – ISBN 978-5-4488-1370-2. – Текст: электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/116260. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Правильность выполнения такелажных работ по строповке, погрузке, подъему, снятию, перемещению и установке на фундамент (палубу) судовых грузов, механизмов и оборудования при помощи кранов на открытых площадках, палубах и стапелях при загрузке, постройке и ремонте судов.	Выполнение практических работ; устный опрос; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик. Экзамен по модулю.
	Правильность проверки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб) на грузоподъемность и допускаемые нагрузки.	

Приложение 1.1.1.1
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

РАБОЧИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК

УП.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ЭЛЕКТРОРАДИОМОНТАЖНЫХ РАБОТ НА СУДАХ
УП.02 ПРОВЕДЕНИЕ РЕГУЛИРОВОЧНЫХ РАБОТ И ИСПЫТАНИЙ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ, ПРИБОРОВ (ИЗДЕЛИЙ) СРЕДНЕЙ СЛОЖНОСТИ И КАБЕЛЬНЫХ ТРАСС
УП.03 ДИАГНОСТИКА И РЕМОНТ СУДОВОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И КАБЕЛЬНЫХ ТРАСС
УП.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ТАКЕЛАЖНЫХ РАБОТ НА СУДАХ И ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЯХ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОП-П):

УП 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах	ПМ 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах	МДК 01.01 Технология электрорадиомонтажных работ на судах
УП 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	ПМ 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	МДК 02.01 Технология и методы диагностики и ремонта судового электрооборудования и кабельных трасс
УП 03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	ПМ 03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	МДК 03.01 Технология и методы диагностики и ремонта судового электрооборудования и кабельных трасс
УП 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	ПМ 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	МДК 04.01 Технология такелажных работ на судах и плавучих сооружениях

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Выполнять слесарные операции при ремонте, монтаже и демонтаже судового электрорадиооборудования и кабельных трасс
ПК 1.2	Выполнять лужение, пайку и ремонт деталей судового электрооборудования (изделий)
ПК 1.3	Выполнять разметку мест установки, монтаж и демонтаж проводов, кабелей, кабельных трасс
ПК 1.4	Выполнять демонтаж и монтаж судового электрорадиооборудования
ПК 2.1	Выполнять испытания судового электрооборудования, приборов (изделий) и кабельных трасс
ПК 2.2	Выполнять регулировочные работы, разборку, сборку узлов и схем электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности
ПК 3.1	Выполнять диагностику и ремонт судового электрооборудования
ПК 3.2	Выполнять диагностику и ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс
ПК 4.1	Выполнение такелажных и подготовительных к такелажу работ при погрузке, подъеме, снятии, перемещении и установке грузов, механизмов и оборудования массой до одной тонны
ПК 4.2	Изготовление простых такелажных изделий и выполнение вспомогательных работ при подготовке такелажных приспособлений

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОП-П по видам деятельности:

«Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах»,

«Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс»,

«Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс»,

«Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт/ умения**
Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах	***Практический опыт:*** изготовление, установка переходов и конструкций для крепления кабелей, аппаратуры и щитов; вырубка и вырезка отверстий в панелях для прохода кабелей, обрамление их металлическими и пластмассовыми втулками; развальцовка кромок отверстий для прохода кабелей в переборках, наборе судна и электрораспределительных устройствах; сверление отверстий и нарезание резьбы в деталях и конструкциях в цехе и на судах; изготовление стандартных и нестандартных скоб для крепления кабеля лужение кабельных наконечников всех сечений; пайка простых деталей; зачистка и лужение наконечников проводов кабельных трасс тензометрических систем; пайка выводных проводников тензометрических датчиков выполнения разметки мест установки, монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; разметки мест установки, монтажа и демонтажа электрорадиооборудования ***Умения:*** применять ручной немеханизированный и электрифицированный инструмент при изготовлении деталей для крепления оборудования; применять слесарный инструмент при вырубке и вырезке отверстий в панелях для прохода кабелей; обрамлять отверстия для прохода одиночных кабелей сквозь детали водопроницаемой части корпуса судна или пучка кабелей сквозь переборки и палубы путем установки металлических и пластмассовых втулок (приваркой, развальцовкой, клеем); выполнять развальцовку кромок отверстий в переборках, наборе судна и электрораспределительных устройствах с применением слесарного инструмента; выполнять сквозные и глухие отверстия в деталях и судовых конструкциях; использовать сверлильные станки и электрические пневматические дрели при сверлении отверстий и нарезании резьбы в деталях и конструкциях

	выполнять электролитическое лужение кабельных наконечников всех сечений в соответствии с технологической документацией; выполнять пайку деталей с помощью паяльника или электроконтактным способом в соответствии с технологической документацией определять места установки проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления на судне по расчетным данным; выполнять монтаж и демонтаж проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; контролировать качество выполнения монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; определять места установки электрорадиооборудования на судне; выполнять монтаж и демонтаж электрорадиооборудования; контролировать качество выполнения монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования ***Знания:*** правила установки деталей крепления; технические характеристики и правила применения слесарного инструмента, используемого при вырубке и вырезке отверстий в панелях для прохода кабелей; виды и назначение стандартных и нестандартных скоб для крепления кабеля; – способы изготовления скоб для крепления кабеля и требования, предъявляемые к материалам состав электролитов, применяемых для лужения кабельных наконечников; марки и составы припоев, способы их применения; температура плавления и предел прочности твердых и мягких припоев; требования охраны труда при выполнении пайки и лужения; – способы и правила выполнения работ по очистке и окраске поверхности, пайке и лужению правила прокладки и эксплуатации кабельной проводки на судне; технологию монтажа и демонтажа проводов, кабелей и кабельных трасс, ленты заземления; схемы распределения электрической энергии на судах; методы размещения главного судового электрораспределительного щита и других распределительных устройств, их конструкцию и порядок установки; методы расчета электрических сетей и шин заземления на судах;

	– требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; технологию монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; назначение и схема электрорадиооборудования судна; назначение, устройство, принцип действия и расположение электрических приборов, аппаратов, механизмов и установок на судне; требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; технологию монтажа и демонтажа приемных и передающих центров средней сложности; схемы аварийной, командной и телефонной связи на судне; требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа приемных и передающих центров средней сложности
Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	***Практический опыт:*** проведение стендовых испытаний простого судового электрооборудования; проведение испытаний изоляции электрических машин мощностью до 10 кВт; проведение гидравлических испытаний приборов (изделий); сдача в эксплуатацию приборов (изделий) регулировочных работ, разборки и сборки узлов и схем электрооборудования, и аппаратуры радиотехники средней сложности ***Умения:*** проводить стендовые испытания несложного судового электрооборудования в соответствии с программой испытаний; проводить испытания изоляции электрических кабелей; проводить гидравлические испытания приборов (изделий) контрольно-измерительную аппаратуру при проведении регулировочных работ схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности; проводить регулировочные работы, разборку и сборку узлов и схем электрооборудования, и аппаратуры радиотехники средней сложности; использовать безопасные приемы труда при проведении регулировочных работ, разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности ***Знания:*** методы проведения стендовых испытаний несложного судового электрооборудования; методы проведения испытаний изоляции кабелей, катушек полюсных; методы проведения гидравлических испытаний приборов (изделий); – порядок сдачи в эксплуатацию приборов (изделий)

	требования охраны труда, техники безопасности и электробезопасности при проведении регулировочных работ, разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности; характеристики, назначения, конструкции и принципы действия судового электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности.
Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	***Практический опыт:*** диагностики и ремонта судового электрооборудования средней сложности диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс ***Умения:*** проводить технический осмотр, диагностику и выявлять неисправности электрооборудования средней сложности; выполнять ремонт электрооборудования средней сложности; использовать безопасные приемы труда при проведении диагностики и ремонта судового электрооборудования средней сложности. проводить технический осмотр, диагностику и выявлять неисправности проводов, кабелей и кабельных трасс; выполнять ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс; использовать безопасные приемы труда при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс ***Знания:*** – правила технической эксплуатации, диагностики неисправностей и устранения неисправностей электрооборудования средней сложности; правила технической эксплуатации, диагностики неисправностей и устранения неисправностей проводов, кабелей и кабельных трасс; требования к электрическим сетям на судах; периодичность и технологию технического обслуживания проводов, кабелей и кабельных трасс; требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс.
Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	***Практический опыт:*** выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей; подготовка стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ, и доставка их к месту работы. вязание основных узлов, используемых при судовых такелажных работах; изготовление простого такелажа ***Умения:*** выполнять горизонтальное перемещение грузов с применением лебедок, червячных и шестеренчатых талей; выполнять погрузку, транспортировку такелажа к месту работы; использовать знаковую сигнализацию при выполнении работ по подъему грузов; определять массу, центр тяжести судовых деталей и оборудования простой конфигурации;

	перемещать, устанавливать леса и порталы массой до одной тонны; применять ручные лебедки и шпили при выполнении такелажных работ; проверять исправность и осуществлять подготовку стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ; выполнять клетневание маховиков и стальных канатов; выполнять наложение марок разными способами в зависимости от назначения. выполнять размотку канатов с бухт, разметку, наложение марок, отрезку и укладку; изготавливать плетеные маты и дорожки; наносить маркировочные надписи на такелажные изделия; осуществлять изготовление тросов; применять слесарный инструмент для вырубки старого коуша из стального каната; выполнять расконсервацию и консервацию канатов с соблюдением требований нормативных правовых актов по охране труда, промышленной безопасности и производственной санитарии; читать несложные чертежи и эскизы по изготовлению деталей такелажа ***Знания:*** виды грузозахватных приспособлений (цепные и тросовые стропы, петли, траверсы, захваты, струбцины); назначение и грузоподъемность такелажных канатов; назначение, принципы действия основных разновидностей кранового оборудования; назначение, принцип действия, правила технической эксплуатации ручных и механических шпилей; назначение, устройство, принципы действия и правила технической эксплуатации такелажных механизмов и приспособлений (блоков, домкратов, червячных и шестеренчатых талей, ручных лебедок); оснастка малых грузоподъемных стрел; основные команды и сигналы, установленные для судостроительных и такелажных работ; основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на такелажника; основные характеристики грузоподъемных механизмов; порядок погрузки и транспортировки такелажа к месту работы; порядок подбора оборудования и стропов для выполнения погрузочно-разгрузочных работ; порядок установки и оснащения такелажем грузовых стрел; требования охраны труда при строповке судовых грузов непосредственным обвязыванием; требования охраны труда при передвижении по лесам и трапам; правила применения средств индивидуальной защиты; способы определения массы и центра тяжести судовых грузов несложной конфигурации; технологические требования, предъявляемые к месту проведения погрузочно-разгрузочных работ. устройство и назначение бегучего и стоячего такелажа; классификация канатов по материалу и прочности; материалы, применяемые для изготовления тросов, и их свойства; назначение и виды марок (простые, самозатяжные, с пробивкой, со змейкой);

	назначение и грузоподъемность стальных, синтетических и растительных канатов; назначение, устройство и правила хранения такелажного инструмента и приспособлений; порядок вырубки коуша из стального каната; порядок отрезки канатов; порядок распускания бухты растительного каната; требования охраны труда при изготовлении такелажных изделий; требования охраны труда при рубке и резке стального троса; правила чтения несложных чертежей и эскизов по изготовлению деталей такелажа; способы плетения дорожек и матов; способы расконсервации и консервации канатов и правила обращения с консервирующими материалами. технологические требования, предъявляемые к качеству материалов для изготовления тросов; технологические требования, предъявляемые к качеству матов и дорожек.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 01		сушка электрооборудования индукционным способом под руководством электромонтажника судового более высокой квалификации. разводка и подключение кабелей связи акустико-эмиссионных систем, выполнение мероприятий по обеспечению их защиты от механических и других повреждений	Тема 1.2. Основы технологии электромонтажа Тема 1.3. Монтаж и установка электрооборудования на судне	66	По запросам регионального рынка труда и требованиями работодателей
УП. 02		проведение испытаний и сдача аппаратуры сигнальных и отличительных огней. проверка в работе батарей аккумуляторных. проверка в работе контроллеров	Тема 2.2. Регулировочные электрорадиомонтажные работы Тема 2.3. Монтаж и демонтаж средств связи	66	
УП. 04	ПК 4.1 ПК 4.2	выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей; подготовка стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ, и доставка их к месту работы.	Тема 4.1. Изготовление простого такелажа	72	

		вязание основных узлов, используемых при судовых такелажных работах; изготовление простого такелажа			
Объем учебной практики в рамках вариативной части ОП-П - 204 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики**	**Курс / семестр**
УП. 01	246	Рассредоточено	1, 2
УП. 02	246	Рассредоточено	3, 4
УП. 03	144	Рассредоточено	5
УП. 04	72	Рассредоточено	5
Всего УП	**708**	**Рассредоточено**	**1, 2, 3, 4, 5**

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП 01. Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах				**246**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах	1. Основы технологии слесарно-сборочных работ. 2. Основы технологии электромонтажа. 3. Судовое электрооборудование. 4. Намоточные работы. 5. Монтаж кабелей управления. 6. Электротехнические измерения.	Тема 1.1. Основы монтажа слесарно-сборочных работ	102
			Тема 1.2. Основы технологии электромонтажа	108
			Тема 1.3. Монтаж и установка электрооборудования на судне	30
			Промежуточная аттестация	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				**246**
УП 02. Наименование Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс				**246**
ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 1. Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	1. Настройка и приемка распределительных щитов (соответствие выполненной схемы коммутации технической документации; правильность действия всех аппаратов (включением их без тока); 2. регулировка автоматических выключателей; сопротивление изоляции распределительного щита; работа распределительного щита под	Тема 2.1. Подготовка к сдаче и сдача по программе испытаний электрооборудования и радиотехники	60
			Тема 2.2. Регулировочные электрорадиомонтажные работы	132
			Тема 2.3. Монтаж и демонтаж средств связи	48
			Промежуточная аттестация	6

		нагрузкой; надежность контактных соединений и крепежа; степень нагрева всех частей щита и аппаратуры. Настройка реле (реле минимального напряжения, реле максимального тока, реле обратного тока, электромагнитного реле времени). 3. Настройка и проверка ВАКЗ. Настройка и регулировка выпрямительного электроизмерительного прибора. Настройка преобразователя переменного напряжения. 4. Выполнить проверку заземления, испытание повышенным напряжением, проверку на целостность изоляции, доливку кабельной мастикой воронок и соединительных муфт, нанести опознавательные знаки. 5. Электрическая и механическая регулировка и проверка простых сборочных единиц и элементов различных электрических аппаратов, радиоэлектронной аппаратуры. Проверка монтажа схем и сопротивлений изоляции с применением простых электроизмерительных приборов. Климатические и другие испытания электрических аппаратов с применением соответствующего оборудования и приспособлений. 6. Электрическая и механическая регулировка, проверка и испытание сборочных единиц и элементов простых и средней сложности электромеханических, радиотехнических, механизмов и приборов, контрольно-измерительных приборов,		

		радио- и электроизмерительной аппаратуры по ТУ и специальным инструкциям. Испытание регулируемой аппаратуры простой и средней сложности, сдача приемщику. 7. Измерение пускового тока стартерной аккумуляторной батареи, измерение внутреннего сопротивления аккумуляторных батарей, измерение проводимости аккумуляторной батареи, нагрузочное тестирование и определение фактической емкости аккумуляторной батареи.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				**246**
УП 03. Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс				**144**
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1. Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	1 Ремонт аппаратуры радиосвязи, замена микрофона, наушника, замена и проверка аккумуляторных батарей, дефектация радиоприемника. 2. Ремонт аппаратуры судовой сигнализации, установление необходимых зазоров, регулировка контактных групп, регулировка трещоток, замена датчиков, ремонт судовых антенн.	Тема 3.1. Диагностика судового электрооборудования аппаратуры радиотехники и кабельных трасс	48
			Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования аппаратуры радиотехники и кабельных трасс	90
			Промежуточная аттестация	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				**144**
УП 04. Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях				**72**
ПК 4.1, ПК 4.2	Раздел 1. Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	1. Изготовление простых такелажных изделий и выполнение вспомогательных работ при подготовке такелажных приспособлений 2. Размотка канатов с бухт, разметка, наложение марок, отрезка и укладка; 3. Изготовление плетеных мат и дорожек 4. Нанесение маркировочных надписей на такелажные изделия;	Тема 4.1. Изготовление простого такелажа	66
			Промежуточная аттестация	6

		5. Вырубка старого коуша из стального канатас применением слесарного инструмента		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				**72**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем учебной практики	**Содержание учебного материала**	**Объем часов**
ПМ 01. Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах		**246**
Раздел 1. Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах		**246**
Тема 1.1. Основы монтажа слесарно-сборочных работ	**Содержание**	**102**
	Основные операции слесарной обработки, инструмент, приспособления: - плоскостная разметка; - пространственная разметка; - рубка; - правка и гибка; - резка; - опиливание; - сверление, зенкерование и зенкование; - нарезание резьбы (внутренней и наружней); - сборка разъемных соединений; - сборка неразъемных соединений; - шабрение и притирка; - запрессовка и выпрессовка; - подготовка металла под сварку; - ознакомление с оборудованием для ручной сварки.	102
Тема 1.2. Основы технологии электромонтажа	**Содержание**	**108**
	Разделка кабелей и проводов.	6
	Пайка и лужение жил проводов.	6
	Контактное оконцевание жил проводов и кабелей.	6
	Монтаж электроустановочной арматуры и светильников.	6
	Печатный и объемный монтаж электрорадиоаппаратуры.	6
	Монтаж соединителей и гильз.	6
	Монтаж заземлителей.	6
	Монтаж кабеля в воздушную прокладку.	6
	Монтаж кабеля скрытой установки.	6
	Монтаж проходных выключателей.	6
	Монтаж мастер выключателя.	6
	Монтаж устройств учёта электроэнергии.	6
	Монтаж устройств уравнивания потенциалов.	6
	Монтаж и установка распределительных коробок внутренней и внешней установки.	6
	Монтаж розеток скрытой и внутренней установки.	6
	Монтаж диммеров и сигнальных звонков.	6

	Установка электромеханического замка.	6
	Установка УЗО и дифференциального автоматического выключателя.	6
Тема 1.3. Монтаж и установка электрооборудования на судне	**Содержание**	**30**
	Технология монтажа и демонтажа электрооборудования на судне: - монтаж осветительного и сигнального оборудования на судне; - установка силового оборудования на судне; - монтаж главного распределительного щита; - разметка мест крепления для установки; - способы установки арматуры на амортизаторы.	30
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с МДК 01.01		**6**
ПМ. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс		**246**
Раздел 1. Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс		**246**
Тема 2.1. Подготовка к сдаче и сдача по программе испытаний электрооборудования и радиотехники	**Содержание**	**60**
	Подготовка проводов к сдаче по программе испытаний.	6
	Подготовка кабельных трасс к сдаче по программе испытаний.	6
	Использование контрольно-измерительной аппаратуры радиотехники.	6
	Выполнение измерений с помощью амперметров, вольтметров и омметров.	6
	Выполнение измерений с помощью цифрового мультиметра.	6
	Выполнение измерений с помощью цифрового осциллографа.	6
	Выполнение измерений с помощью мегаомметра.	6
	Применение термопар.	6
	Выполенние измерений с помощью спектрального анализатора и 1/3 октавного анализ.	6
	Применение виброакустического оборудования.	6
Тема 2.2. Регулировочные электрорадиомонтажные работы	**Содержание**	**132**
	Ознакомление с рабочим местом радиомонтажника и инструментом.	6
	Ознакомление с документацией.	6
	Регулировочные работы, сборка и разборка узлов и схем электрорадиоаппаратуры.	12
	Общие методы настройки и регулировки РЭА.	12
	Методы определения неисправности радиооборудования.	6
	Методы определения неисправности телевизионного оборудования.	6
	Настройка регулировка УРЧ.	6
	Настройка и регулировка УПЧ.	6
	Настройка и регулировка амплитудного и частотного детекторов.	12
	Регулировка и настройка цепи АРУ.	6
	Настройка и регулировка усилителей постоянного тока.	6
	Регулировка видеоусилителей.	6
	Освоение методов проведения испытаний электрооборудования, аппаратуры радиотехники средней сложности.	12

	Установка автоматических и пусковых реостатов.	6
	Изготовление аварийных антенн.	6
	Обнаружение, устранение повреждений трансляционной судовой сети.	6
	Замена и регулировка элементов пускорегулирующих реостатов.	12
Тема 2.3. Монтаж и демонтаж средств связи	**Содержание**	**48**
	Монтаж и включение сети аварийного освещения.	6
	Монтаж и включения систем звукового оповещения и сигнализации.	6
	Монтаж систем аварийного радиоборудования.	6
	Установка систем радиосвязи и телевидения.	6
	Монтаж и ремонт устройства.	6
	Дистанционного отключения электропитания судов.	6
	Сборка схемы и проверка на связь работы радиостанции на судне.	6
	Намотка и сборка трансформаторов.	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с МДК 02.01		**6**
ПМ. 03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс		**144**
Раздел 1. Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс		**144**
Тема 3.1. Диагностика судового электрооборудования аппаратуры радиотехники и кабельных трасс	**Содержание**	**48**
	Проведение диагностики и ремонта судового электрооборудования.	6
	Проведение технического осмотра, диагностики.	6
	Монтаж и сдача аппаратуры сигнальных и отличительных огней.	6
	Монтаж и измерение сопротивления кабелей высокого напряжения.	6
	Контроль изоляции судовых электросетей.	6
	Виброакустические методы контоля.	6
	Оптические методы контроля.	6
	Методы неразрушающего контроля.	6
Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования аппаратуры радиотехники и кабельных трасс	**Содержание**	**90**
	Ремонт электрооборудования средней сложности: - ремонт составных частей электрооборудования; - ремонт обмотных узлов. Восстановление сопротивления изоляции обмоток; - ремонт коллектора; - ремонт гальванических покрытий; - балансировка роторов и якорей электродвигателей.	36
	Ремонт приемных и передающих центров средней сложности.	6
	Освоение основных требований к электрическим сетям на судах.	6
	Переодичность и технология технического обслуживания электрооборудования средней сложности.	6
	Техническое обслуживание приемных передающих центров средней сложности.	6
	Устранение неисправности приемных передающих центров средней сложности.	6
	Ремонт оболочки и изоляции кабеля.	6

	Ремонт частично повреждённой жилы.	6
	Опрессовка и сращевание кабелей.	6
	Проверка и испытание кабельных линий.	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с МДК 03.01		**6**
ПМ. 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях		**72**
Раздел 1. Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях		**72**
Тема 4.1. Изготовление простого такелажа	**Содержание**	**66**
	Проверять исправность и осуществлять подготовку стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ	6
	Выполнять размотку канатов с бухт, разметку, наложение марок, отрезку и укладку	12
	Осуществлять изготовление тросов	6
	Выполнять погрузку, транспортировку такелажа к месту работы	12
	Использовать знаковую сигнализацию при выполнении работ по подъему грузов	6
	Определять массу, центр тяжести судовых деталей и оборудования простой конфигурации	6
	Перемещать, устанавливать леса и порталы массой до одной тонны	6
	Применять ручные лебедки и шпили при выполнении такелажных работ	12
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с МДК 04.01		**6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, безопасности, лаборатории электрорадиоматериалов и радиокомпонентов, судовых электрических машин и приводов, информационных технологий в профессиональной деятельности, Мастерские и зоны по видам работ электрорадиомонтажная, радиомонтажная, оснащенные в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляков Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 740 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17697-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561114.

2. Берикашвили В. Ш. Основы радиоэлектроники: системы передачи информации : учебник для среднего профессионального образования / В. Ш. Берикашвили. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 105 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10493-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565830.

3. Воробьев В. А. Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автоматизации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 398 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13776-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561765.

4. Латышенко К. П. Технические измерения и приборы: методы анализа и контроля : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20958-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559061.

5. Нефедов В. И. Радиотехнические цепи и сигналы : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Нефедов, А. С. Сигов ; под редакцией В. И. Нефедова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19220-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561146.

6. Мирошин Д. Г. Слесарное дело. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11960-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566153.

7. Михайлов Ю. Б. Детали машин и механизмов: конструирование : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Б. Михайлов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 414 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10933-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566189.

8. Новожилов О. П. Схемотехника радиоприемных устройств : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 256 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09925-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564239.

9. Основы электротехники, микроэлектроники и управления : учебник для вузов / Ю. А. Комиссаров, Л. С. Гордеев, Д. П. Вент, Г. И. Бабокин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 601 с. – ISBN 978-5-534-20476-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565858.

10. Потапов Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09581-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565511.

11. Шишмарёв В. Ю. Электрорадиоизмерения. Практикум : практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08588-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563785.

12. Электрические машины : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20008-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563410.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОП-П по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1	Обучающийся выполняет слесарные операции при ремонте, монтаже и демонтаже судового электрорадиооборудования и кабельных трасс	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике.
	ПК 1.2	Обучающийся выполняет лужение, пайку и ремонт деталей судового электрооборудования (изделий)	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике.
	ПК 1.3	Обучающийся выполняет разметку мест установки, монтаж и демонтаж проводов, кабелей, кабельных трасс	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике.
	ПК 1.4	Обучающийся выполняет демонтаж и монтаж судового электрорадиооборудования	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике.
УП 02	ПК 2.1	Обучающийся выполняет испытания судового электрооборудования, приборов (изделий) и кабельных трасс	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике.
	ПК 2.2	Обучающийся выполняет регулировочные работы, разборку, сборку узлов и схем электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экс-

			пертная оценка выполнения заданий по учебной практике.
УП 04	ПК 3.1	Обучающийся выполняет диагностику и ремонт судового электрооборудования	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике.
	ПК 3.2	Обучающийся выполняет диагностику и ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике.
	ПК 4.1	Обучающийся выполняет такелажных и подготовительных к такелажу работ при погрузке, подъеме, снятии, перемещении и установке грузов, механизмов и оборудования массой до одной тонны	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике.
	ПК 4.2	Обучающийся изготавливает простые такелажные изделия и выполняет вспомогательные работы при подготовке такелажных приспособлений	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике.

Приложение 1.1.1.2
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

РАБОЧИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

ПП.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ЭЛЕКТРОРАДИОМОНТАЖНЫХ РАБОТ НА СУДАХ
ПП.02 ПРОВЕДЕНИЕ РЕГУЛИРОВОЧНЫХ РАБОТ И ИСПЫТАНИЙ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ, ПРИБОРОВ (ИЗДЕЛИЙ) СРЕДНЕЙ СЛОЖНОСТИ И КАБЕЛЬНЫХ ТРАСС
ПП.03 ДИАГНОСТИКА И РЕМОНТ СУДОВОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И КАБЕЛЬНЫХ ТРАСС
ПП.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ТАКЕЛАЖНЫХ РАБОТ НА СУДАХ И ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЯХ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОП-П):

ПП. 01 Производственная практика	ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах	МДК 01.01 Технология электрорадиомонтажных работ на судах
ПП. 02 Производственная практика	ПМ. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	МДК 02.01 Технология и методы диагностики и ремонта судового электрооборудования и кабельных трасс
ПП. 03 Производственная практика	ПМ. 03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	МДК 03.01 Технология и методы диагностики и ремонта судового электрооборудования и кабельных трасс
ПП. 04 Производственная практика	ПМ. 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	МДК 04.01 Технология такелажных работ на судах и плавучих сооружениях

Производственная практика направлена на развитие общей (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Выполнять слесарные операции при ремонте, монтаже и демонтаже судового электрорадиооборудования и кабельных трасс
ПК 1.2	Выполнять лужение, пайку и ремонт деталей судового электрооборудования (изделий)
ПК 1.3	Выполнять разметку мест установки, монтаж и демонтаж проводов, кабелей, кабельных трасс
ПК 1.4	Выполнять демонтаж и монтаж судового электрорадиооборудования
ПК 2.1	Выполнять испытания судового электрооборудования, приборов (изделий) и кабельных трасс
ПК 2.2	Выполнять регулировочные работы, разборку, сборку узлов и схем электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности
ПК 3.1	Выполнять диагностику и ремонт судового электрооборудования
ПК 3.2	Выполнять диагностику и ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс
ПК 4.1	Выполнение такелажных и подготовительных к такелажу работ при погрузке, подъеме, снятии, перемещении и установке грузов, механизмов и оборудования массой до одной тонны
ПК 4.2	Изготовление простых такелажных изделий и выполнение вспомогательных работ при подготовке такелажных приспособлений

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОП-П по видам деятельности:

«Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах»,

«Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс»,

«Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс»,

«Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах	**Практический опыт:** изготовление, установка переходов и конструкций для крепления кабелей, аппаратуры и щитов; вырубка и вырезка отверстий в панелях для прохода кабелей, обрамление их металлическими и пластмассовыми втулками; развальцовка кромок отверстий для прохода кабелей в переборках, наборе судна и электрораспределительных устройствах; сверление отверстий и нарезание резьбы в деталях и конструкциях в цехе и на судах; изготовление стандартных и нестандартных скоб для крепления кабеля лужение кабельных наконечников всех сечений; пайка простых деталей; зачистка и лужение наконечников проводов кабельных трасс тензометрических систем; пайка выводных проводников тензометрических датчиков выполнения разметки мест установки, монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; разметки мест установки, монтажа и демонтажа электрорадиооборудования **Умения:** применять ручной немеханизированный и электрифицированный инструмент при изготовлении деталей для крепления оборудования; применять слесарный инструмент при вырубке и вырезке отверстий в панелях для прохода кабелей; обрамлять отверстия для прохода одиночных кабелей сквозь детали водопроницаемой части корпуса судна или пучка кабелей сквозь переборки и палубы путем установки металлических и пластмассовых втулок (приваркой, развальцовкой, клеем); выполнять развальцовку кромок отверстий в переборках, наборе судна и электрораспределительных устройствах с применением слесарного инструмента; выполнять сквозные и глухие отверстия в деталях и судовых конструкциях; использовать сверлильные станки и электрические пневматические дрели при сверлении отверстий и нарезании резьбы в деталях и конструкциях выполнять электролитическое лужение кабельных наконечников всех сечений в соответствии с технологической документацией; выполнять пайку деталей с помощью паяльника или электроконтактным способом в соответствии с технологической документацией определять места установки проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления на судне по расчетным данным; выполнять монтаж и демонтаж проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления;

	контролировать качество выполнения монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; определять места установки электрорадиооборудования на судне; выполнять монтаж и демонтаж электрорадиооборудования; контролировать качество выполнения монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования **Знания:** правила установки деталей крепления; технические характеристики и правила применения слесарного инструмента, используемого при вырубке и вырезке отверстий в панелях для прохода кабелей; виды и назначение стандартных и нестандартных скоб для крепления кабеля; – способы изготовления скоб для крепления кабеля и требования, предъявляемые к материалам состав электролитов, применяемых для лужения кабельных наконечников; марки и составы припоев, способы их применения; температура плавления и предел прочности твердых и мягких припоев; требования охраны труда при выполнении пайки и лужения; – способы и правила выполнения работ по очистке и окраске поверхности, пайке и лужению правила прокладки и эксплуатации кабельной проводки на судне; технологию монтажа и демонтажа проводов, кабелей и кабельных трасс, ленты заземления; схемы распределения электрической энергии на судах; методы размещения главного судового электрораспределительного щита и других распределительных устройств, их конструкцию и порядок установки; методы расчета электрических сетей и шин заземления на судах; – требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; технологию монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; назначение и схема электрорадиооборудования судна; назначение, устройство, принцип действия и расположение электрических приборов, аппаратов, механизмов и установок на судне; требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; технологию монтажа и демонтажа приемных и передающих центров средней сложности; схемы аварийной, командной и телефонной связи на судне; требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа приемных и передающих центров средней сложности
Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	**Практический опыт:** проведение стендовых испытаний простого судового электрооборудования; проведение испытаний изоляции электрических машин мощностью до 10 кВт; проведение гидравлических испытаний приборов (изделий); сдача в эксплуатацию приборов (изделий) регулировочных работ, разборки и сборки узлов и схем электрооборудования, и аппаратуры радиотехники средней сложности **Умения:** проводить стендовые испытания несложного судового электрооборудования в соответствии с программой испытаний; проводить испытания изоляции электрических кабелей;

	проводить гидравлические испытания приборов (изделий) контрольно-измерительную аппаратуру при проведении регулировочных работ схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности; проводить регулировочные работы, разборку и сборку узлов и схем электрооборудования, и аппаратуры радиотехники средней сложности; использовать безопасные приемы труда при проведении регулировочных работ, разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности **Знания:** методы проведения стендовых испытаний несложного судового электрооборудования; методы проведения испытаний изоляции кабелей, катушек полюсных; методы проведения гидравлических испытаний приборов (изделий); – порядок сдачи в эксплуатацию приборов (изделий) требования охраны труда, техники безопасности и электробезопасности при проведении регулировочных работ, разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности; характеристики, назначения, конструкции и принципы действия судового электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности.
Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	**Практический опыт:** диагностики и ремонта судового электрооборудования средней сложности диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс **Умения:** проводить технический осмотр, диагностику и выявлять неисправности электрооборудования средней сложности; выполнять ремонт электрооборудования средней сложности; использовать безопасные приемы труда при проведении диагностики и ремонта судового электрооборудования средней сложности. проводить технический осмотр, диагностику и выявлять неисправности проводов, кабелей и кабельных трасс; выполнять ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс; использовать безопасные приемы труда при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс **Знания:** – правила технической эксплуатации, диагностики неисправностей и устранения неисправностей электрооборудования средней сложности; правила технической эксплуатации, диагностики неисправностей и устранения неисправностей проводов, кабелей и кабельных трасс; требования к электрическим сетям на судах; периодичность и технологию технического обслуживания проводов, кабелей и кабельных трасс; требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс.
Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	**Практический опыт:** выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей; подготовка стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ, и доставка их к месту работы. вязание основных узлов, используемых при судовых такелажных работах; изготовление простого такелажа **Умения:** выполнять горизонтальное перемещение грузов с применением лебедок, червячных и шестеренчатых талей; выполнять погрузку, транспортировку такелажа к месту работы; использовать знаковую сигнализацию при выполнении работ по подъему грузов;

	определять массу, центр тяжести судовых деталей и оборудования простой конфигурации; перемещать, устанавливать леса и порталы массой до одной тонны; применять ручные лебедки и шпили при выполнении такелажных работ; проверять исправность и осуществлять подготовку стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ; выполнять клетневание маховиков и стальных канатов; выполнять наложение марок разными способами в зависимости от назначения. выполнять размотку канатов с бухт, разметку, наложение марок, отрезку и укладку; изготавливать плетеные маты и дорожки; наносить маркировочные надписи на такелажные изделия; осуществлять изготовление тросов; применять слесарный инструмент для вырубки старого коуша из стального каната; выполнять расконсервацию и консервацию канатов с соблюдением требований нормативных правовых актов по охране труда, промышленной безопасности и производственной санитарии; читать несложные чертежи и эскизы по изготовлению деталей такелажа **Знания:** виды грузозахватных приспособлений (цепные и тросовые стропы, петли, траверсы, захваты, струбцины); назначение и грузоподъемность такелажных канатов; назначение, принципы действия основных разновидностей кранового оборудования; назначение, принцип действия, правила технической эксплуатации ручных и механических шпилей; назначение, устройство, принципы действия и правила технической эксплуатации такелажных механизмов и приспособлений (блоков, домкратов, червячных и шестеренчатых талей, ручных лебедок); оснастка малых грузоподъемных стрел; основные команды и сигналы, установленные для судостроительных и такелажных работ; основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на такелажника; основные характеристики грузоподъемных механизмов; порядок погрузки и транспортировки такелажа к месту работы; порядок подбора оборудования и стропов для выполнения погрузочно-разгрузочных работ; порядок установки и оснащения такелажем грузовых стрел; требования охраны труда при строповке судовых грузов непосредственным обвязыванием; требования охраны труда при передвижении по лесам и трапам; правила применения средств индивидуальной защиты; способы определения массы и центра тяжести судовых грузов несложной конфигурации; технологические требования, предъявляемые к месту проведения погрузочно-разгрузочных работ. устройство и назначение бегучего и стоячего такелажа; классификация канатов по материалу и прочности; материалы, применяемые для изготовления тросов, и их свойства; назначение и виды марок (простые, самозатяжные, с пробивкой, со змейкой); назначение и грузоподъемность стальных, синтетических и растительных канатов; назначение, устройство и правила хранения такелажного инструмента и приспособлений; порядок вырубки коуша из стального каната;

	порядок отрезки канатов; порядок распускания бухты растительного каната; требования охраны труда при изготовлении такелажных изделий; требования охраны труда при рубке и резке стального троса; правила чтения несложных чертежей и эскизов по изготовлению деталей такелажа; способы плетения дорожек и матов; способы расконсервации и консервации канатов и правила обращения с консервирующими материалами. технологические требования, предъявляемые к качеству материалов для изготовления тросов; технологические требования, предъявляемые к качеству матов и дорожек.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 04	ПК 4.1 ПК 4.2	выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей; подготовка стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ, и доставка их к месту работы. вязание основных узлов, используемых при судовых такелажных работах; изготовление простого такелажа	Тема 1.1. Выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей Тема 4.2. Изготовление простого такелажа	144	По запросам регионального рынка труда и требованиями работодателей
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОП-П -144 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики	Курс / семестр
ПП. 01	252	Концентрировано	6
ПП. 02	252	Концентрировано	6
ПП. 03	144	Концентрировано	6
ПП. 04	144	Концентрировано	6
Всего ПП	**792**	**Концентрировано**	**6**

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах				**252**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах	1. Выполнение сложных слесарно-сборочных работ 2. Контактное оконцевание проводов и кабелей 3. Ввод кабелей в аппаратуру и их разделка 4. Сборка и разборка коробки с предохранителем 5. Отдельные узлы радиосвязи. Обслуживание телефонных станций 6. Монтаж и замена телефонных станций 7. Обслуживание, монтаж и ремонт громкоговорителей и переговорных устройств	Тема 1.1. Технология электромонтажа	64
		1. Монтаж электрических генераторов. 2. Монтаж электродвигателей. 3. Монтаж преобразователей электроэнергии. 4. Монтаж распределяющих щитов. 5. Монтаж кабелей и проводов. 6. Монтаж электрических и электромеханических приборы управления. 7. Монтаж электрических и электромеханических приборов регулирования. 8. Монтаж электрических и электромеханических приборов контроля. 9. Монтаж электрических и электромеханических приборов защиты. 10. Монтаж трансформаторов. 11. Монтаж нагревательныех и осветительные устройств. 12. Монтаж коммутационной аппаратуры. 13. Монтаж контакторов, пускателей. 14. Монтаж релейных ящиков. 15. Монтаж электроустановочной аппаратуры на судне. 16. Монтаж полупроводниковых приборов 17. Монтаж радиоэлементов 18. Разборка узлов коммутационного аппарата 19. Регулировка и обслуживание коммутационного аппарата	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне	188

		20. Измерение и испытания коммутационного аппарата		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				**252**
ПП. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс				**252**
ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 1. Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	1. Сборка узлов и схем электрорадиоаппаратуры. 2. Разборка и сборка редуктора и устранение люфтов. 3. Ремонт переносных вентиляторных установок. 4. Уплотнение переборочных сальников 5. Регулировка и настройка распределительной аппаратуры 6. Регулировка и настройка преобразовательной техники 7. Регулировка, настройка и обслуживание кабельных трасс 8. Регулировка и настройка электрических аппаратов 9. Измерительные приборы и техника	Тема 1.1. Регулировочные электрорадиомонтажные работы	122
		1. Монтаж устройства дистанционного отключения электропитания судов. 2 Ремонт устройства дистанционного отключения электропитания судов. 3. Наружный осмотр блоков радиоприемно-передающей аппаратуры. 4. Подготовка к монтажу радиоприемно-передающей аппаратуры. 5. Вставка блоков и проверка контактов, закрепление блоков. 6. Проверка вставок предохранителей. 7. Установка радиопередатчиков и радиоприемников прямого усиления и супергетеродинного типа в радиорубке. 8. Проверка и подсоединение цепей электроснабжения. 9. Проверка цепей блокировки. 10. Включение телеграфного ключа и микрофона. 11. Монтаж антенного устройства и подключение антенны. 12. Установка палубных и каютных громкоговорителей. 13. Испытание схем электроснабжения и коммутации линии громкоговорителей	Тема 1.2. Испытания электрооборудования	130

		14. Проверка схемы на функционирование. 15. Наладка и настройка аккумуляторов 16. Испытание и сдача защитной аппаратуры 17. Испытание и сдача аппаратуры управления		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				**252**
ПП. 03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс				**144**
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1. Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	1. Установка пускового автоматического реостата. 2. Монтаж и измерение сопротивления кабелей высокого напряжения. 3. Установка несложного радиоэлектронного оборудования	Тема 3.1. Диагностика судового электрооборудования, аппаратуры радиотехники и кабельных трасс	28
		1. Разборка и дефектация судовой радиотехнической аппаратуры. 2. Замена вышедших из строя электроадиоэлементов. 3. Замена вышедших из строя блоков на новые. 4. Демонтаж, монтаж и отладка блоков радиотехнической аппаратуры. 5. Устранение неисправностей блоков радиотехнической аппаратуры. 6. Отсоединение блоков или узлов аппаратуры. 7. Удаление креплений и снятие электромонтажных жгутов, устранение неисправностей радиодеталей. 8. Проверка электрорадиоэлементов на функционирование с помощью различных электрорадиоизмерительных универсальных и специальных приборов и стендов. 9. Измерения высокочастотных и импульсных параметров. 10. Обнаружение неисправностей радиотехнических средств. 11. Проверка блоков под напряжением. Замена печатных плат в блоках аппаратуры. 12. Ремонт печатных плат с заменых полупроводниковых приборов. 13. Обнаружение неисправностей и ремонт низкокачественных и высококачественных трансформаторов. 14. Обнаружение неисправностей и ремонт низкокачественных и высококачественных дросселей. 15. Обнаружение неисправностей и ремонт высокочастотных кабелей, 16. Перезаделка и замена кабелей. 17. Ремонт многожильных кабелей.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс	116

		18. Обнаружение неисправностей и ремонт антенно-фидерных устройств. 19. Снятие технических характеристик блоков и узлов после ремонта.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				**144**
ПП. 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях				**144**
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 1. Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	1. Горизонтальное перемещение грузов с применением лебедок, червячных и шестеренчатых талей; 2. Клетневание маховиков и стальных канатов; 3. Наложение марок разными способами в зависимости от назначения.	Тема 4.1. Выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей	36
		1. Размотка канатов с бухт, разметку, наложение марок, отрезку и укладку 2. Изготовление плетеных матов и дорожек; 3. Изготовление тросов 4. Размотка канатов с бухт, разметка, наложение марок, отрезка и укладка 5. Изготовление плетеные маты и дорожки 6. Изготовление тросов 7. Расконсервация и консервация канатов с соблюдением требований нормативных правовых актов по охране труда, промышленной безопасности и производственной санитарии	Тема 4.2. Изготовление простого такелажа	108
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				**144**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем производственной практики	**Содержание учебного материала**	**Объем часов**
ПП. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах		**252**
Раздел 1. Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах		**252**
Тема 1.1. Технология электромонтажа	**Содержание**	**64**
	Выполнение сложных слесарно-сборочных работ	7
	Контактное оконцевание проводов и кабелей	7
	Ввод кабелей в аппаратуру и их разделка	7
	Сборка и разборка коробки с предохранителем	7
	Отдельные узлы радиосвязи. Обслуживание телефонных станций	8
	Монтаж и замена телефонных станций	14
	Обслуживание, монтаж и ремонт громкоговорителей и переговорных устройств	14

Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне	**Содержание**	**188**
	Монтаж электрических генераторов	**8**
	Монтаж электродвигателей	**7**
	Монтаж преобразователей электроэнергии	**7**
	Монтаж распределяющих щитов	**7**
	Монтаж кабелей и проводов	**7**
	Монтаж электрических и электромеханических приборы управления	**8**
	Монтаж электрических и электромеханических приборов регулирования	**7**
	Монтаж электрических и электромеханических приборов контроля	**7**
	Монтаж электрических и электромеханических приборов защиты	**7**
	Монтаж трансформаторов	**7**
	Монтаж нагревательныех и осветительные устройств	**8**
	Монтаж коммутационной аппаратуры	**7**
	Монтаж контакторов, пускателей	**7**
	Монтаж релейных ящиков	**7**
	Монтаж электроустановочной аппаратуры на судне	**7**
	Монтаж полупроводниковых приборов	15
	Монтаж радиоэлементов	14
	Разборка узлов коммутационного аппарата	15
	Регулировка и обслуживание коммутационного аппарата	14
	Измерение и испытания коммутационного аппарата	22
ПП. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс		**252**
Раздел 1. Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс		**252**
Тема 1.1. Регулировочные электрорадиомонтажные работы	**Содержание**	**122**
	Сборка узлов и схем электрорадиоаппаратуры	14
	Разборка и сборка редуктора и устранение люфтов	14
	Ремонт переносных вентиляторных установок	8
	Уплотнение переборочных сальников	14
	Регулировка и настройка распределительной аппаратуры	14
	Регулировка и настройка преобразовательной техники	15
	Регулировка, настройка и обслуживание кабельных трасс	14
	Регулировка и настройка электрических аппаратов	15
	Измерительные приборы и техника	14
Тема 1.2. Испытания электрооборудования	**Содержание**	**130**
	Монтаж устройства дистанционного отключения электропитания судов	7
	Ремонт устройства дистанционного отключения	7
	Наружный осмотр блоков радиоприемно-передающей аппаратуры	8
	Подготовка к монтажу радиоприемно-передающей аппаратуры	7
	Вставка блоков и проверка контактов, закрепление блоков	7

	Проверка вставок предохранителей	7
	Установка радиопередатчиков и радиоприемников прямого усиления и супергетеродинного типа в радиорубке	7
	Проверка и подсоединение цепей электроснабжения	8
	Проверка цепей блокировки	7
	Включение телеграфного ключа и микрофона	7
	Монтаж антенного устройства и подключение антенны	7
	Установка палубных и каютных громкоговорителей	7
	Испытание схем электроснабжения и коммутации линии громкоговорителей	8
	Проверка схемы на функционирование	7
	Наладка и настройка аккумуляторов	7
	Испытание и сдача защитной аппаратуры	7
	Испытание и сдача аппаратуры управления	7
ПП. 03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс		**144**
Раздел 1. Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс		**144**
Тема 1.1. Диагностика судового электрооборудования, аппаратуры радиотехники и кабельных трасс	**Содержание**	**36**
	Диагностика, ремонт и настройка электрических аппаратов и распределительных устройств	7
	Диагностика ремонт и настройка электроизмерительных приборов.	7
	Обслуживание судовых антенн, радиоаппаратуры	7
	Дефектация кабельных трасс.	7
	Обслуживание и ремонт электрических сетей, установочной и осветительной арматуры.	8
Тема 1.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс	**Содержание**	**108**
	Обслуживание аккумуляторов, диагностика и ремонт АБ.	14
	Обслуживание электрических машин и трансформаторов, ремонт и испытания.	14
	Обслуживание распределительных устройств.	22
	Диагностика и ремонт электрооборудования в распределительных устройствах.	22
	Обслуживание аппаратуры радиотехники. Диагностика и ремонт.	14
	Диагностика и ремонт печатных плат.	14
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по ПП ПМ 01, ПП ПМ 02, ПП ПМ 03		**8**
ПП. 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях		**144**
Раздел 1. Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях		**144**
Тема 1.1. Выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей	**Содержание**	**36**
	Горизонтальное перемещение грузов с применением лебедок, червячных и шестеренчатых талей	14
	Клетневание маховиков и стальных канатов	14
	Наложение марок разными способами в зависимости от назначения	8
Тема 4.2. Изготовление простого такелажа	**Содержание**	**108**
	Размотка канатов с бухт, разметку, наложение марок, отрезку и укладку	14

	Изготовление плетеных матов и дорожек	22
	Изготовление тросов	14
	Размотка канатов с бухт, разметка, наложение марок, отрезка и укладка	14
	Изготовление плетеные маты и дорожки	15
	Расконсервация и консервация канатов с соблюдением требований нормативных правовых актов по охране труда, промышленной безопасности и производственной санитарии	21
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**8**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляков Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 740 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17697-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561114.

2. Берикашвили В. Ш. Основы радиоэлектроники: системы передачи информации : учебник для среднего профессионального образования / В. Ш. Берикашвили. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 105 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10493-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565830.

3. Воробьев В. А. Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автоматизации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 398 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13776-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561765.

4. Латышенко К. П. Технические измерения и приборы: методы анализа и контроля : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20958-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559061.

5. Нефедов В. И. Радиотехнические цепи и сигналы : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Нефедов, А. С. Сигов ; под редакцией В. И. Нефедова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19220-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561146.

6. Мирошин Д. Г. Слесарное дело. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11960-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566153.

7. Михайлов Ю. Б. Детали машин и механизмов: конструирование : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Б. Михайлов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 414 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10933-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566189.

8. Новожилов О. П. Схемотехника радиоприемных устройств : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 256 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09925-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564239.

9. Основы электротехники, микроэлектроники и управления : учебник для вузов / Ю. А. Комиссаров, Л. С. Гордеев, Д. П. Вент, Г. И. Бабокин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 601 с. – ISBN 978-5-534-20476-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565858.

10. Потапов Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09581-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565511.

11. Шишмарёв В. Ю. Электрорадиоизмерения. Практикум: практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08588-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563785.

12. Электрические машины: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин; под общей редакцией В. П. Лунина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20008-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563410.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОП-П по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП. 01	ПК 1.1	Обучающийся выполняет слесарные операции при ремонте, монтаже и демонтаже судового электрорадиооборудования и кабельных трасс	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка

			выполнения заданий по производственной практике.
	ПК 1.2	Обучающийся выполняет лужение, пайку и ремонт деталей судового электрооборудования (изделий)	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике.
	ПК 1.3	Обучающийся выполняет разметку мест установки, монтаж и демонтаж проводов, кабелей, кабельных трасс	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике.
	ПК 1.4	Обучающийся выполняет демонтаж и монтаж судового электрорадиооборудования	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике.
ПП. 02	ПК 2.1	Обучающийся выполняет испытания судового электрооборудования, приборов (изделий) и кабельных трасс	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике.
	ПК 2.2	Обучающийся выполняет регулировочные работы, разборку, сборку узлов и схем электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике.
ПП. 04	ПК 3.1	Обучающийся выполняет диагностику и ремонт судового электрооборудования	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике.
	ПК 3.2	Обучающийся выполняет диагностику и ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс	Дифференцированный зачет.

			Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике.
ПП. 03	ПК 4.1	Обучающийся выполняет такелажных и подготовительных к такелажу работ при погрузке, подъеме, снятии, перемещении и установке грузов, механизмов и оборудования массой до одной тонны	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике.
	ПК 4.2	Обучающийся изготавливает простые такелажные изделия и выполняет вспомогательные работы при подготовке такелажных приспособлений	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике.

Приложение 2.
к ОП-П по профессии
Электромонтажник судовой

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ 2
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 13
СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 25
СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 35
СГ. 05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 46
СГ. 06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА 60
ОП. 01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ 68
ОП. 02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА 76
ОП. 03 ЭЛЕКТРОРАДИОИЗМЕРЕНИЯ 85
ОП. 04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ, ЭЛЕКТРОРАДИОМАТЕРИАЛЫ 94
И РАДИОКОМПОНЕНТЫ 94
ОП. 05 ОХРАНА ТРУДА 101
ОП. 06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 111
ОП. 07 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ 116
ОП. 08 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА 124
ОП. 09 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА 131

Приложение 2.1
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

г.

БЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ. 01 История России» формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважение к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ. 01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	

	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация		
Всего		

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема I. Россия – великая наша держава	**Содержание**		
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. **Роль исторических знаний в профессиональной деятельности.**		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема II. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**		
	В Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		ОК 01, ОК 02, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Александр Невский как спаситель Руси. Работа с картой и историческими документами.		
Тема III. Смута и её преодоление	**Содержание**		
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		ОК 01, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема IV. Отношения между Россией и Речью Посполитой в XVII в.	**Содержание**		
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		ОК 01, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Содержание		

Тема V. Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. **Создание военно-морского флота. Судостроение в** Строительство великой империи: цена и результаты.		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	2. «Морским судам быть...»		ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема VI. Просвещённый абсолютизм в России. Россия и мир в XVIII в.	**Содержание**		
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		ОК 01, ОК 04, ОК 05
ТемаVII. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание**		
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		ОК 01, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№3 Крымская война – «Пиррова победа Европы». Работа с исторической картой и историческими источниками.		
Тема VIII. Гибель империи	**Содержание**		
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		ОК 01, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	4. Сравнительный анализ трех революций в России.		ОК 02, ОК 05
Тема IX. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**		
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		ОК 01, ОК 02, ОК 05

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	5. Россия в 20-30-е годы XX в. Анализ альтернативных точек зрения.		ОК 02, ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема X. Вторая мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война (1941-	**Содержание**		
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл**.** Трудовой подвиг рабочих судостроительных предприятий в годы Великой Отечественной войны. Примеры героизма и мужества работников судостроительной отрасли в годы Великой Отечественной войны. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема XI. В буднях великих строек	**Содержание**		
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		ОК 01, ОК 02, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	6. «СССР в послевоенный период»		ОК 02, ОК 05
Тема XII. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**		
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		ОК 01, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема XIII. Россия XXI век	**Содержание**		
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.		ОК 01, ОК 04, ОК 06

	Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема XIV. История антироссийской пропаганды	**Содержание**		
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		ОК 01, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема XV. Слава русского оружия	**Содержание**		
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		ОК 01, ОК 02, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема XVI. Россия в деле	**Содержание**		
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		ОК 01, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	7. «Россия в деле». Работа с историческими источниками и иллюстративным материалом		
Самостоятельная работа по теме «Реформы Петра I: модернизация России и её цена».			
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

История России для технических специальностей: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. А. Чернобаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 629 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19799-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583844

История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586991

Некрасова М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583553

Лавренов С. Я. История России XX — начала XXI века: учебник и практикум для вузов / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21829-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582249.

3.2.2. Дополнительные источники

единский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник. – М.: Просвещение, 2024. – 496 с.

единский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник. – М.: Просвещение, 2024. – 447 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором	- демонстрирует знания об основных тенденциях	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.

приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структуру плана для решения задач; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения **Умеет*:*** - распознавать задачу и/или	экономического, политического и культурного развития России. - демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. -демонстрирует знания о приемах структурирования информации. -демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации. -демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. -демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности. -понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. -понимает смысл гражданско-патриотической позиции. -понимает смысл общечеловеческих ценностей. -понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. -понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе. -демонстрирует умения ориентироваться в современной экономической, политической и	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт

проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; -описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения;	культурной ситуации в России и мире. -демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. -демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. -демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. -сформированы умения определять задачи поиска исторической информации. -демонстрирует умения определять необходимые источники информации. -демонстрирует умения структурировать получаемую информацию. -демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. -демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. -сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. -демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. -демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. -демонстрирует умения осознавать личную	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

	ответственность за судьбу России. -демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. -демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. -сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения	

Приложение 2.2
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной направленности.

Дисциплина «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.3, ПК.3.2.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ПК 1.3	пользоваться профессиональной (судостроительной) документацией на иностранном языке при выполнении электрорадиомонтажных работах на судах	судостроительную терминологию на иностранном языке при выполнении электрорадиомонтажных работах на судах	использовать профессиональные термины на иностранном языке в профессиональной деятельности
ПК 3.2	пользоваться профессиональной (судостроительной) документацией на иностранном языке при диагностики и ремонте электрооборудования	судостроительную терминологию на иностранном языке при диагностики и ремонте электрооборудования	использовать профессиональные термины на иностранном языке в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия		
В т.ч. профессионально ориентированное содержание		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация		
Всего		

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Лексические и грамматические средства языка в социально-культурной сфере общения		**49/49**	
Тема 1.1. На корабле	**Содержание**	**14/14**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Корабль, экскурсия на корабль. Работа с лексическим материалом. Формы приветствия, прощания; слова благодарности, обращения; правила хорошего тона. Артикль. Правила. Исключения. Вопросительные предложения. №1. Фонетические особенности английского языка. Правила чтения. №2. Артикль. Выполнение упражнений на употребление артикля в предложении. № 3. Глагол tobe. Выполнение упражнений на употребление глагола to be. № 4. Повелительное наклонение. Выполнение грамматических упражнений. № 5. Место прилагательного в предложении. № 6. Предлоги места и направления. № 7. Множественное число имен существительных. № 8. Указательные местоимения. № 9. Специальные и альтернативные вопросы. № 10. Освоение лексики и выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Корабль». № 11.Чтение и перевод текста «Экскурсия на корабль». № 12. На корабле. Диалоги. №13.Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала по теме. № 14. Контроль знаний. Устный опрос по пройденному материалу.	14	
Тема 1.2. Россия - морская держава	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	1. Мореходство в России. 2.Организация работы порта. 3.Порядок слов в английском предложении. Виды предложений.	6	

	4.Притяжательный падеж имен существительных. 5.Понятие об инфинитиве.		
Тема 1.3. На уроке английского языка	**Содержание**	**5/5**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	1.Английский язык. Структура языка. 2.Оборот thereis/thereare. Правила. Употребление в предложениях. 3.Предлоги времени. 4.Неопределенные местоимения some и any. Их производные. № 21. Роль английского языка в современном мире. № 22. Прямое и косвенное дополнение. №23. Освоение лексики по теме «На уроке английского языка». № 24. Развитие диалогической речи «На уроке английского языка». № 25. Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала по теме.	5	
Тема 1.4. Английский язык в будущей профессии	**Содержание**	**5/5**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Значение английского языка для будущей карьеры. 2.Употребление лексики в диалогической и монологической речи. Глаголы to be, to have. Правила. Местоимения many, much, little, few. Количественные и порядковые числительные. № 26. Освоение лексики по теме «Моя будущая профессия и английский язык». № 27. Чтение и перевод текста «Значение английского языка для будущей карьеры». № 28. Работа со словарем. Перевод. № 29. Диалоги «Английский язык в моей жизни». № 30. Контрольная работа №1	**5**	
Тема 1.5. Путешествие	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Изучение лексического материала по темам: путешествие на корабле, самолете, поезде. На таможне. 2потребление лексики в диалогической и монологической речи. Глагол let в повелительном наклонении. Предлоги направления, движения. № 31. Настоящее неопределённое время. Образование, употребление. № 32. Путешествие на поезде, самолете.	6	

	№ 33. На таможне. Употребление лексики в диалогической речи. № 34. Освоение лексики по теме «Путешествие на корабле». № 35. Чтение перевод текста по теме. № 36. Диалоги «Морское путешествие».		
Тема 1.6. Судостроение в России	**Содержание**	**8/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Изучение лексического материала по темам: развитие судостроения в России и Санкт-Петербурге. Судостроительные предприятия. Выполнение лексических упражнений, составление рассказа по теме «Судостроение в наши дни». Фразовые глаголы. Словообразование № 37. Развитие судостроительной отрасли в России и за рубежом. № 38. Судостроение в России. № 39. История развития судостроения в Санкт-Петербурге. № 40. Причастие настоящего времени. № 41. Настоящее длительное время. № 42. Выражение to be going to. № 43. Судостроительные предприятия Санкт-Петербурга. № 44. Контрольная работа №2.	8	
Тема 1.7. В морском колледже	**Содержание**	**5/5**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Освоение лексики по теме «В морском колледже». Будущее простое/длительное время. Придаточные предложения времени и условия. Словообразование: производные от some, any, no, every № 45. Существительные. Единственное и множественное число. № 46. Существительные, употребляемые только во множественном, единственном числе. № 47. Ознакомительное и поисковое чтение текста «В морском колледже». № 48. Лексико-грамматический практикум по теме. № 49. Активация речи по теме «В морском колледже»	**5**	
Раздел 2. Лексические и грамматические средства языка в профессиональной сфере общения		**25/25**	
Тема 2.1. Экипаж корабля	**Содержание**	**6/6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	

	Освоение лексики по теме «Экипаж корабля». Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление диалогов с использованием профессиональной лексики и терминологии. Модальные глаголы и их функция в предложении. Модальные глаголы и их эквиваленты. Настоящее завершенное время. № 50. Чтение и перевод текста «Экипаж корабля». № 51. Развитие навыков диалогической речи «В море». №52. Выполнение лексических упражнений по тексту «Экипаж корабля». № 53. Составление монологического высказывания на основе прочитанного. № 54. Контроль знаний. Устный опрос по пройденному материалу.	6	
Тема 2.2. Посещение корабля	**Содержание**	**7/7**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Работа с текстом « Посещение корабля». 2.Выполнение лексических упражнений по тексту «Посещение корабля». 3.Составление диалогов с использованием профессиональной лексики. 4.Числа (количественные, порядковые, дробные, десятичные). Проценты. Счет. 5.Цифровые системы. Меры длины. Квадратные, кубические меры. Меры массы. № 55. Освоение лексики по теме «Посещение корабля». №56.Развитие навыков письменного перевода с использованием профессиональной лексики. № 57. Активация речи «На корабле». №58. Составление монологического высказывания на основе прочитанного. №.59.Составление диалогов с использованием профессиональной лексики и терминологии. № 60. Контрольная работа №3.	7	
Тема 2.3. Плавательная практика	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Освоение лексики по теме «Плавательная практика». Развитие навыков диалогической речи с использованием профессиональной лексики. Составление придаточных предложений.	6	

	Будущее неопределённое время. Использование будущего времени в разных типах предложений. Сравнение времен группы Simple. № 61. Освоение лексики по теме «Плавательная практика». № 62. Чтение и перевод текста «Плавательная практика». № 63. Развитие диалогической речи по теме. №64.Выполнение лексических упражнений по тексту «Плавательная практика». №65.Составление диалогов с использованием профессиональной лексики и терминологии.		
Тема 2.4. Ситуационные диалоги: как найти дорогу к…?»	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Основные лексические единицы по теме «В незнакомом городе», «Как спросить, указать дорогу». Употребление в диалогах Словообразование. Конверсия. Придаточные предложения времени и условия Возвратные местоимения. Составление придаточных предложений с использованием возвратных местоимений. № 66. Освоение лексики по теме «Как найти дорогу к…?» № 67. Чтение и перевод ситуационных диалогов. № 68. Как спросить дорогу в порту. Выполнение лексических упражнений. № 69. Выполнение лексических упражнений. №70. Составление диалогов по заданной теме «Как найти дорогу к …?»	6	
Раздел 3. Иностранный язык в профессиональной деятельности.		**19/19**	
Тема 3.1. В цеху, на рабочем месте.	**Содержание**	**6/6**	ОК0 4, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Общее понятие электрорадиомонтажник Интернациональные слова История монтажных работ Сослагательное наклонение Complex object. №71.Оборудование на заводе. Развитие навыков письменного перевода с использованием профессиональной лексики. №72. Посещение завода. №73. Правила техники безопасности.	6	

	№74. Свойства металлов и неметаллов. №75. Контрольная работа №4.		
Тема 3.2. Детали. Механизмы.	**Содержание**	**5/5**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	ОК0 4, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.2
	Детали, механизмы. Освоение лексического материала по теме. Инструменты. Рабочее место Работа с лексическими единицами по изученным темам Условные предложения №76. Правила безопасности при работе с электричеством. №77. Инструкция по правилам техники безопасности. №78. Правила техники безопасности при работе на станках. №79. Контрольная работа №5.	5	
Тема 3.3. Конструкция судна и основное оборудование.	**Содержание**	**8/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	ОК0 4, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.2
	Worldskills. История возникновения конкурса. Компьютерное проектирование Инструкции, памятки №80. Корпус судна. Введение и отработка новых лексических единиц. №81. Части судна. Введение и отработка новых лексических единиц. №82. Слесарные работы при разборке, сборке судов. Выполнение послетекстовых заданий. №83. Употребление артикля с географическими названиями. №84. Основное оборудование судна. Выполнение послетекстовых заданий. №85. Металлы и неметаллы. Чтение с полным пониманием. №86. Виды и свойства металлов. Работа с лексикой. №87. Ремонт оборудования судов и плавучих конструкций. Введение и отработка новых лексических единиц	8	
Раздел 4. Деловая сфера общения (прием на работу)		**12/12**	
Тема 4. 1. Деловой английский язык. На пути к карьере	**Содержание**	**12/12**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	ОК0 4, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.2
	Овладение и употребление лексики по теме «В командировке». Диалоги. Написание делового письма. Письмо-запрос. Письмо-предложение. Основы заключения деловых контрактов. Сопроводительное письмо.	12	

	Как вести себя на собеседовании. Употребление лексики, клише в диалогической и монологической речи. Прямая и косвенная речь. №88. Past Perfect. Образование. Употребление. №89. Past Perfect. Грамматический практикум. № 90. Времена группы Perfect Continuous. № 91. Контрольная работа № 5. №92. Введение лексики по теме «Карьера». №93. Чтение и перевод текста профессиональной направленности «Устройство на работу». №94. «В деловой командировке». Выполнение лексических упражнений. №95. Написание резюме. Основные фразы и клише. №96. Составление резюме. №97. Сопроводительное письмо. №98. Собеседование при приеме на работу. Что нужно и нельзя делать. №99. Развитие диалогической речи «На собеседовании». №100. Контрольная работа №6.		
Самостоятельная работа на тему: Употребление видовременных форм глаголов.		**1**	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**108/105**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенные в соответствии с Приложением 3ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Зуйкова О. А. Сборник грамматических заданий по английскому языку : учебно-методическое пособие / О. А. Зуйкова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2022. — 44 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304775.

Выполнение практических работ по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» : учебно-методическое пособие / составители Ж. П. Саркисян, О. Н. Кононова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-9765-5649-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/436748.

. Куряева Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19893-5. — Текст : электронный // О

б 4. Ахренова Н. А. Английский язык для инженерных классов и инженерных специальностей СПО : учебное пособие / Н. А. Ахренова, Ю. А. Евграфова, Н. С. Селюков. — Москва: Просвещение,

а

з

о

в

а

2025. — 187 с. — ISBN 978-5-09-129998-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509031

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -психологические особенности личности -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности; -требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления -требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс	-знание и употребление в диалогической и монологической речи новых лексических единиц, в том числе профессиональной направленности; -качественное выполнение грамматических упражнений, практических работ, тестов, контрольных работ; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений; демонстрирует знания при оформлении электронного сообщения; владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов деятельности; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; -демонстрирует грамотный перевод текстов профессиональной направленности.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.
Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	-владение лексическим материалом, ведение беседы, дискуссии; -распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов;	

-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; -использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления -использовать безопасные приемы труда при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс	-качество чтения и понимания прочитанного. Составление плана пересказа. -пересказ содержания учебного материала; понимание текстов, качественное написание инструкций, писем. - употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных (в утвердительной и отрицательной формах. -активное владение лексическим материалом.	

Приложение 2.3
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа дисциплины
СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения и мышления, а также подготовка к защите от опасных факторов природного, техногенного и социального характера, на производстве и в быту, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, личному здоровью, безопасности личности, общества и государства.

Дисциплина «СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.	

	демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов	
ПК 4.2	выполнять расконсервацию и консервацию канатов с соблюдением требований нормативных правовых актов по охране труда, промышленной безопасности и производственной санитарии	основных опасных и вредных производственных факторов, влияющих на такелажника	вязание основных узлов, используемых при судовых такелажных работах изготовление простого такелажа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	15
Самостоятельная работа	1	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**45**	**15**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (БЖД) и поведение человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС).		**10/3**	
Тема 1.1. Теоретические основы БЖД	**Содержание**	**3/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 4.2
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	3	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**	**7/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 4.2
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	4	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты (СИЗ) от поражающих факторов при ЧС.	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны (ГО)	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**32/12**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»			
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития РФ и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды ВС РФ, рода войск,	2	

Федерации (РФ)	история их создания, их основные задачи. Руководство и управление ВС. Организация обороны РФ		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Строевая подготовка	2	
	Физическая подготовка	2	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	Содержание	**2/0**	

Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.	2	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи.	2	
	Методы доврачебной реанимации.	2	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции ВС РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**32/12**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи (ПП)	**Содержание**	**14/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	6	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	

	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание**	**10/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	8	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни (ЗОЖ)	**Содержание**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния	1	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт		**2**	
Самостоятельная работа по теме: Обеспечение безопасности в профессиональной деятельности.		**1**	
Всего		**45/15**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 220 с. — ISBN 978-5-507-51255-3. — Текст: электронный // Лань: ЭБС. — URL: https://e.lanbook.com/book/508775

2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-22152-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583599

3. Резчиков Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/587670.

4. Большаков А. В. Безопасность жизнедеятельности. Военно-медицинская подготовка: учебное пособие для СПО / А. В. Большаков, И. А. Вишневский, А. С. Салтыков. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 352 с. — ISBN 978-5-507-52612-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/494951

5. Абрамова С.В. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18656-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600370

6. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 88 с. — ISBN 978-5-507-54996-2. — Текст: электронный // Лань: ЭБС. — URL: https://e.lanbook.com/book/514307

7. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru/.

8. Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/ .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства;	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни правила безопасности выполнения работ при работе с инструментом и при сборке изделий; правила технической эксплуатации и правила техники безопасности при выполнении работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию; нормы охраны труда и бережливого производства основные опасные и вредные производственные факторы влияющие на такелажника	не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России; владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни; демонстрирует безопасные приёмы работ с инструментом и оборудованием	
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения; задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние выполнять расконсервацию и консервацию канатов с соблюдением требований нормативных правовых актов по охране труда, промышленной безопасности и производственной санитарии выполнять расконсервацию и консервацию канатов с соблюдением требований нормативных правовых актов по охране труда, промышленной безопасности и производственной санитарии	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние демонстрирует соблюдениее требований нормативных правовых актов по охране труда, промышленной безопасности и производственной санитарии	

Приложение 2.4
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа дисциплины
СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: совершенствование физического развития личности обучающегося и формирование ценностей физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную и вариативную части социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 04 ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводится			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего		

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика			
Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
Тема 1.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
Тема 1.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
	Содержание		

Тема 1.4. Эстафетный бег 4х100, Челночный бег	**В том числе практических занятий**		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега		
Тема 1.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
Раздел 2. Волейбол			
Тема 2.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
Тема 2.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 2.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 2.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
Тема 2.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
Тема 2.6. Основы методики судейства	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе		
Тема 2.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах		
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола		
	Практическое занятие. Игра по правилам		
Раздел 3. Баскетбол			
Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
Тема 3.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
Тема 3.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		

Тема 3.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола		
	Практическое занятие. Игра по правилам		
Тема 3.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу		
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»		
Раздел 4. Гимнастика			
Тема 4.1. Строевые приемы	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		
Тема 4.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
Тема 4.3. Гиревой спорт	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирями		
Тема 4.3. ППФП	**Содержание**		

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		ОК 04 ОК 08
Тема 4.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание**		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ		
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.		
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.		
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП		
Раздел 5. Плавание			
Тема.5.1. Плавание	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды		ОК 04 ОК 08
Раздел 6. Кроссовая подготовка			
Тема 6.1. Кроссовая подготовка	**Содержание**		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по кроссовой подготовке		ОК 04 ОК 08

	Практическое занятие. Равномерный бег по дистанции		
	Практическое занятие. Переменный бег		
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
	Содержание		
	В том числе практических занятий		
Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.		
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств		
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста		
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов		
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп		
Самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание		
	Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений		
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд., стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2

3.2.2 Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

2. Конеева Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3.2.3 Дополнительные источники

1. Аллянов Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814

3. Ягодин В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни правила безопасности выполнения работ при работе с инструментом и при сборке изделий; правила технической эксплуатации и правила техники безопасности при выполнении работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию; нормы охраны труда и бережливого производства	решения задач социальной и профессиональной деятельности; ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России; владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни; демонстрирует безопасные приёмы работ с инструментом и оборудованием	
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения; задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	

Приложение 2.5
к ОП-П профессии
26.01.05 Электромонтажник судовой

Рабочая программа профессионального модуля
СГ. 05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ. 05 Основы финансовой грамотности» направлена на освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «СГ. 05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02	определять задачи для сбора информации; планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; формат представления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления

	осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04	работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; принципы организации проектной деятельности
ПК 5.2	рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами оценивать наличие и потребность в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач	алгоритмы оценки потребности в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач прикладные программы для вычислений и расчетов: наименования, возможности и порядок работы в них номенклатура и содержание документов, регламентирующих работу производственных участков металлообрабатывающего производства

1.3 Обоснование часовой вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, Наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	33	15
Самостоятельная работа	1	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**36**	**15**

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**1/0**	ОК 04
Раздел 1. Деньги и операции с ними			
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Использование разных платежных инструментов с	1	

	учетом особенностей своей специальности		
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание**	**3/2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения.	2	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание**	**2/1**	
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	**1**	ОК 2, ОК 3, ОК 4
	В том числе практических занятий	**1**	
	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	**1**	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			
	Содержание	**2/1**	ОК 01,

Тема 2.1. Личный и семейный бюджет	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий	**1**	
	Возможность сокращения расходов и повышения доходов	1	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание**	**2/0**	
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий	-	
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание**	**2/0**	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04

	рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа: Выбор добросовестного банка	1	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение задач по теме «Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/ специальности»	2	
Раздел 3. Риск и доходность			
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание**	**4/2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	2	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание**	**3/2**	
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования:	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04

	личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов. Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности		ПК 5.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Понятие, цели и задачи обязательного социального страхования	2	
Тема 3.3. Предпринимательство	**Содержание**	**2/0**	
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 5.2
Раздел 4. Финансовая среда			
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание**	**3/2**	
	Система налогов в РФ. Понятие налога и сбора. Принципы налогообложения. Функции налоговой системы и налогообложения. Виды налогов. НДС. Налог на прибыль. Акцизы. НДФЛ. Налоговая декларация и правила ее заполнения Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Виды пенсий в России. Формирование личных пенсионных накоплений. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04 ПК 5.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Активы и пассивы в семейном бюджете	2	
	Содержание	**3/2**	

Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителя. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 5.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	2	
Самостоятельная работа		**1**	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**36/15**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство

Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

3. Пушина Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003

4. Фрицлер А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

5. Яцков И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru/.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru/

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru/.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru/.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru/.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база:

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	

- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	

- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	

- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Приложение 2.6
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа дисциплины

СГ. 06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ. 06 Основы бережливого производства»: изучение принципов и методов бережливого производства, приобретение навыков их применения для повышения эффективности работы предприятия.

Дисциплина «СГ. 06 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; моделировать производственный процесс; выбирать средства и методы моделирования и описания процесса; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; эффективно выстраивать отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты; применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; выбирать и применять инструменты бережливого производства в заданных производственных условиях; применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; выбирать инструменты диагностики проблем и оценивать «цену» производственной ошибки и определять возможность для корректирующих действий	историю становления и развития бережливого производства; основные понятия бережливого производства; современные методы развития производственных систем на основе изучаемых концепций; принципы процессного подхода и инструменты для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства; основные понятия для картирования процесса; средства и методы моделирования и описания процесса; возможные траектории профессионального развития и самообразования; ключевые показатели эффективности бережливого производства; основные понятия реинжиниринга и инструменты бережливого производства и области его применения; основы корпоративной культуры и профессиональной этики; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; систему подачи предложений; основы проектной деятельности; ключевые показатели эффективности бережливого производства; инструменты бережливого производств; методы выявления, анализа и решения проблем производства; алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, виды потерь и методы их устранения; современные технологии повышения эффективности, технологии внедрения улучшений

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, Наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	33	10
Самостоятельная работа	1	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-

Всего	**36**	**10**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**17/6**	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация «Росатом», ПАО «КАМАЗ», «Группа ГАЗ», ОАО «РЖД», Госкорпорация «Ростех», ПАО «Сбербанк России»)	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	**Содержание учебного материала**	**5/2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	3	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	2	
Тема 1.3 Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	4	
	В том числе практических занятий	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**16/4**	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	**2**	
	Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	2	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**5/1**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	4	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	1	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	**Содержание учебного материала**	**5/1**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	4	
	В том числе практических занятий	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	1	
Самостоятельная работа		**1**	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
Всего часов		**36/10**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

2. Зинчик Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

3. Курамшина А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345

2. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793

3. Вершинин О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/

4. Киселев А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341

5. Клюев А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский

федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html

6. Симонова М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424

7. Староверова К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

8. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

3.2.3. Дополнительные источники

1. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

2. Виниченко В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254

3. Вэйдер М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

4. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343

5. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081

6. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента

7. ГОСТ Р 56406-2021 Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента.

8. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты.

9. ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S).

10. ГОСТ Р 56907-2016 Бережливое производство. Визуализация.

11. ГОСТ Р 57522-2017 Бережливое производство. Руководство по интегрированной системе менеджмента качества и бережливого производства.

12. ГОСТ Р 57523-2017 Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала

13. ГОСТ Р 57524-2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: принципы и концепцию бережливого производства; основы картирования потока создания ценностей; методы выявления, анализа и решения проблем производства; инструменты бережливого производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; виды потерь и методы их устранения; современные технологии повышения эффективности; технологии внедрения улучшений; технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений. **Умеет**: осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ производства.	определение понятий, используемых в менеджменте бережливого производства в соответствии с Национальными стандартами в области бережливого производства; применение Национальных стандартов в области бережливого производства; перечисление и описание принципов бережливого производства; перечисление и описание методов бережливого производства; перечисление и описание инструментов бережливого производства; определение, классификация потерь; применение методов выявления, анализа и решение проблем; описание процессов, технологий внедрения улучшений, повышения эффективности производства; описание технологий вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; определение понятия «потери» в бережливом производстве; выявление потерь на производстве; использование инструментов бережливого производства при решении учебных и производственных задач; применение методов анализа и решения проблем на предприятии; использование и составление нормативной документации для оптимизации процессов.	Устный опрос Практическое задание Ситуационные задачи Деловые игры Кейсы Дискуссия Терминологический диктант

Приложение 2.7
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа дисциплины
ОП. 01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 01 Основы инженерной графики»: формирование и развитие пространственного восприятия, пространственного воображения и пространственного конструктивно-геометрического мышления, необходимых для глубокого понимания технического чертежа; выработка знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения специализированных чертежей, составления и оформления технической документации.

Дисциплина «ОП. 01 Основы инженерной графики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03	-применять современную научную профессиональную терминологию	-современную научную и профессиональную терминологию	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов	
ОК 09	-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	-правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.3	-определять места установки проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления на судне по расчетным данным	- виды нормативно-технической и производственной документации - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации	- чтения технической документации; - графического представления проводов, кабелей, ленты заземления на судне
ПК 4.2	-читать несложные чертежи и эскизы по изготовлению деталей такелажа	-правила чтения несложных чертежей и эскизов по изготовлению деталей такелажа	- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи такелажной оснастки

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация		
Всего		

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Техническая графика			
Тема 1.1. Основные правила оформления чертежей	**Содержание**		ОК 03, ОК 05 ОК 09, ПК 1.3 ПК 4.2
	Общие сведения о техническом черчении. Масштабы и форматы чертежей, основные надписи. Основные сведения о нанесении размеров, обозначение шероховатости поверхностей, порядок чтения чертежа. Шрифты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№1 Проведение различных линий.		
Тема 1.2. Основные приемы техники черчения	**Содержание**		ОК 03, ОК 05 ОК 09, ПК 1.3 ПК 4.2
	Выполнение геометрических построений, деление отрезков и построение углов, деление окружности на равные части. Сопряжения, лекальные кривые, практическое применение геометрических построений		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№2 Выполнение чертежей плоских деталей с применением геометрических построений.		
	№3 Выполнение чертежа детали с применением правил построения сопряжений.		
Тема 1.3. Аксонометрические и прямоугольные проекции	**Содержание**		ОК 03, ОК 05 ОК 09, ПК 1.3 ПК 4.2
	Общие сведения, фронтальная диаметрическая проекция, понятие об изображении окружностей во фронтальной диаметрической проекции, прямоугольная изометрическая проекция, изображение окружностей в изометрической проекции, построение изометрических проекций деталей.		

	Прямоугольное проецирование, плоскости проекций, комплексный чертеж предмета, технический рисунок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 4. Выполнение чертежа деталей в системе прямоугольных проекций по их наглядным изображениям.		
Раздел 2. Машиностроительное черчение			ОК 03, ОК 05 ОК 09, ПК 1.3 ПК 4.2
Тема 2.1. Сечения и разрезы	**Содержание**		
	Сечения, построение сечений. Виды и обозначение сечений. Разрезы, построение разрезов. Классификация разрезов, расположение и обозначение разрезов. Особые случаи разрезов. Сложные разрезы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 5. Выполнение сечения		
	№ 6. Выполнение простого разреза		
	№ 7. Выполнение сложного разреза		
	№ 8. Выполнение разреза содержащего части вида и разреза		
Тема 2.2. Машиностроительные чертежи	**Содержание**		
	Виды изделий и конструкторских документов; Дополнительные и местные виды, выносные элементы, компоновка чертежа. Условности и упрощения на чертежах деталей, нанесение и чтение размеров на чертежах, конусность и уклон. Обозначения на чертежах допусков и посадок, расчёты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа. Эскизы. Классификация резьб, изображения и обозначения резьб. Стандартные изделия		ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 9. Вычерчивание деталей с резьбой		
	№ 10. Выполнение рабочего чертежа детали		
	Содержание		ОК 03, ОК 05

Тема 2.3. Общие сведения о сборочных чертежах	Содержание сборочного чертежа, спецификация. Порядок чтения сборочного чертежа. Изображение разъёмных и неразъёмных соединений. Деталирование. Схемы, виды схем, чтение схем		ОК 09, ПК 1.3, ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 11. Оформление сборочного чертежа на формате А4.		
	№ 12. Вычерчивание отдельных соединений деталей машин.		
	№ 13. Выполнение сборочного чертежа.		
	№ 14. Деталирование сборочного чертежа.		
	№ 15. Выполнение различного типа схем.		
	№ 16. Чтение различного типа схем.		
Самостоятельная работа подготовка к зачету: работа с учебной литературой и дополнительными источниками информации			
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, в котором реализуется дисциплина «Основы инженерной графики», оснащен в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

екмарев А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18482-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598478.

3.2.2. Дополнительные источники

нженерная графика. Принципы рационального конструирования : учебное пособие для СПО / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Треяль. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 204 с
омпьютерная графика в САПР : учебное пособие для СПО / А. В. Приемышев, В. Н. Крутов, В. А
анасенко В. Е. Инженерная графика : учебник для СПО / В. Е. Панасенко. – 2-е изд., испр. – Санкт-П
Серга Г. В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. – 5-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 276 с. – ISBN
лектронный ресурс Российское образование, Федеральный портал (http://www.edu.ru).
лектронный ресурс «Техническая графика». Форма доступа: http://window.edu.ru
ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).
ОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).
ОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).
ОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).
ОСТ 2.305-2008 «ЕСКД. Изображения – виды, разрезы, сечения».
ОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».
ОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».
ОСТ 2.308-2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».
ОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».
ОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).
ОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».
ОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».
ОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».
ОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».
ОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».
ОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N
–
ОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».
ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».
-
е
и
з
д
–
С

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: современную научную и профессиональную терминологию; -правила оформления документов; -правила чтения текстов профессиональной направленности; -правила чтения несложных чертежей и эскизов по изготовлению деталей такелажа. **Умеет:** применять современную научную профессиональную терминологию; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) определять места установки проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления на судне по расчетным данным: - читать несложные чертежи и эскизы по изготовлению деталей такелажа	-демонстрирует знания о современной научной и профессиональной терминологии; - демонстрирует знания о правилах оформления документов; -демонстрирует знания о правилах чтения текстов профессиональной направленности; -демонстрирует знания порядка чтения чертежей и эскизов. - демонстрирует умения грамотно применять современную научную профессиональную терминологию; - демонстрирует умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -активно обосновывает и объясняет свои действия; наносит на чертеж размеры, условно-графические обозначения, выполняет все виды проекций и сечений, оформляет чертеж в соответствии с ЕСКД и ГОСТ; - выполняет эскизы машиностроительных изделий; - составляет спецификацию машиностроительных чертежей; -демонстрирует умения чтения чертежей, эскизов и схем.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля

Приложение 2.8
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа дисциплины
ОП. 02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 02 Электротехника»: формирование представлений о науке электротехника, рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств, собирать электрические схемы и проверять их работу, изучение физических процессов в электрических цепях и методы расчёта электрических цепей.

Дисциплина «ОП. 02 Электротехника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска;	-формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	-
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды;	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности	
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности	

	-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
ПК 1.2	-выполнять электролитическое лужение кабельных наконечников всех сечений в соответствии с технологической документацией; -выполнять пайку деталей с помощью паяльника или электроконтактным способом в соответствии с технологической документацией	-марки и составы припоев, способы их применения; -температура плавления и предел прочности твердых и мягких припоев; -требования охраны труда при выполнении пайки и лужения; -способы и правила выполнения работ по очистке и окраске поверхности, пайке и лужению	-лужение кабельных наконечников всех сечений; -пайка простых деталей; -зачистка и лужение наконечников проводов кабельных трасс тензометрических систем; -пайка выводных проводников тензометрических датчиков
ПК 1.3	-	-схемы распределения электрической энергии на судах; методы расчета электрических сетей и шин заземления на судах	-
ПК 2.1	- проводить испытания изоляции электрических кабелей	-методы проведения стендовых испытаний несложного судового электрооборудования	-проведение стендовых испытаний простого судового электрооборудования; -проведение испытаний изоляции электрических машин мощностью до 10 кВт

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	20
Самостоятельная работа	1	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**51**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2	**3**	**4**
Раздел 1. Введение		**5/2**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК. 1.2., ПК 1.3., ПК.2.1
Тема 1.1 Общие сведения об электрических понятиях и определениях	**Содержание**	**3/2**	
	Основные открытия и законы в электротехнике. Основные физические величины, применяемые в электротехнике, их роль в решение задач.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Составление таблицы «Основные физические величины»	2	
Раздел 2. Электрические и магнитные цепи		**20/9**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК. 1.2., ПК 1.3., ПК.2.1
Тема 2.1 Электрические цепи постоянного тока	**Содержание**	**5/2**	
	Электрическая цепь, ее элементы. Электрическая емкость. Конденсаторы. Резисторы. Способы их соединения. Работа и мощность электрической цепи. Способы соединения источников электрической энергии. Нелинейные электрические цепи постоянного тока.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Расчет нелинейных электрических цепей постоянного тока.	1	
	Практическое занятие №3 Расчет проводов	1	
Тема 2.2 Магнитные Цепи	**Содержание**	**5/1**	
	Основные магнитные величины. Магнитная цепь, ее назначение. Гистерезис. Методы расчета магнитных цепей. Магнитное поле. Магнитная индукция. Магнитный поток. Правило буравчика. Напряженность. Магнитное напряжение, сопротивление. Кривая намагниченности. Петля гистерезиса. Исследование явления электромагнитной индукции. Вихревые токи: причина возникновения, способы уменьшение вихревых токов, применение. Определения, причины возникновения самоиндукции и взаимоиндукции.	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №4 Расчет магнитной цепи	**1**	
Тема 2.3 Электрические цепи переменного тока	**Содержание**	**10/6**	
	Получение переменного тока. Основные параметры. Виды сопротивлений в цепи переменного тока. Схемы соединения элементов цепи. Основные законы и правила в электротехнике. Резонанс токов. Резонанс напряжений. Мощность переменного тока. Трехфазный ток. Соединение 3-х фазной системы звездой и треугольником. Мощность 3-х фазного тока. Расчет параметров трехфазных сетей переменного тока, соединенных по схеме «треугольник» (звезда). Схемы соединений 3-х фазной системы переменного тока. Роль нулевого провода. Электробезопасность.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №5 Расчет простейших электрических цепей. Вычерчивание схемы	**3**	
	Практическое занятие №6 Расчет сложных электрических цепей. Вычерчивание схемы	**3**	
Раздел 3. Электрические машины и аппараты		**13/2**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК. 1.2., ПК 1.3., ПК.2.1
Тема 3.1 Электроизмерительные приборы и электрические измерения	**Содержание**	**6/2**	
	Назначение электроизмерительных устройств, их классификация. Методы измерения электрических величин. Погрешности измерения. Назначение ИП. Обозначения на схемах. Абсолютная, относительная и приведенная погрешность. Прямые и косвенные измерения электрических величин. Условные обозначения на шкалах. Методы измерения электрических величин	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №7 Описание электроизмерительных приборов по условным обозначениям. Расчёт погрешностей.	2	
Тема 3.2 Трансформаторы	**Содержание**	**2/0**	
	Трансформаторы. Внешние характеристики и КПД трансформатора. Назначение, типы трансформаторов. Принцип действия трансформатора. Коэффициент трансформации. Режимы работы трансформатора. Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы.	2	

	Устройство 3-х фазного трансформатора, автотрансформатора. Условные обозначения. Схемы соединений. Коэффициент трансформации. КПД.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 3.3 Электрические машины	**Содержание**	**3/0**	
	Типы электрических машин. Асинхронные электрические машины. Классификация электрических машин. Асинхронные электрические машины: типы, устройство и принцип действия; режимы работы; основные характеристики; пуск в ход; регулирование частоты вращения. Машины постоянного тока. Генераторы постоянного тока. Электродвигатели постоянного тока.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.4 Электропривод	**Содержание**	**2/0**	
	Классификация электроприводов. Устройство и принцип работы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Раздел 4. Передача, потребление и распределение электроэнергии		**5/2**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК. 1.2., ПК 1.3., ПК.2.1
Тема 4.1 Передача, потребление и распределение электроэнергии	**Содержание**	**5/2**	
	Основные понятия и определение в электроэнергетике. Получение электроэнергии. Передача и распределение ее по потребителям	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 Схемы передачи, потребления и распределения электрической энергии	2	
Раздел 5 Электробезопасность		**7/5**	
Тема 5.1 Электробезопасность на производстве и в быту	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1
	Действие электрического тока на организм человека. Меры безопасности при действии электрического тока на организм человека. Системы заземления, зануление, устройство защитного отключения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие №10 Пути прохождения электрического тока через тело человека	1	
	Практическое занятие №11 Изучение схем систем заземления и зануления	2	

	Практическое занятие №12 Изучение средств защиты от поражения электрическим током	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Поиск информации по предложенной тематике и подготовка дидактического материала. Составление таблиц по заданным условиям. Работа с учебником конспектом с целью подготовки к выполнению лабораторных и практических работ по темам. Оформление таблиц для выполнения инструкционных карт, схем. Выполнение презентаций на тему «Защита человека от поражения электрическим током», «Электробезопасность». Оформление отчетов по практическим работам. Анализ практических работ.		**1**	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**51/20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехники и электроники», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П образовательной программы по профессии 26.01.05 «Электрорадиомонтажник судовой».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Немцов М.В., Немцова, М.Л. Электротехника и электроника: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – Москва: Академия, 2020, – 480 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Новожилов О. П. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 653 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20741-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 – URL: https://urait.ru/bcode/569308/p.1.

2. Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике. – Москва: Академия, 2018. – 216 с.

3. Лунин В. П. Электротехника. Электрические и магнитные цепи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лунин, Э. В. Кузнецов ; под общей редакцией В. П. Лунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 301 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19692-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 – URL: https://urait.ru/bcode/563409/p.1.

4. Основы электроники и электрические измерения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин; под общей редакцией В. П. Лунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 275 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17860-9. – URL: https://urait.ru/bcode/563369

5. Рюмин В. В. Занимательная электротехника / В. В. Рюмин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 122 с. (Открытая наука). – ISBN 978-5-534-09431-2. – URL: https://urait.ru/bcode/565458

6. Данилов И. А. Электротехника : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 412 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21154-2. – URL : https://urait.ru/bcode/559468

Интернет ресурсы

1. http://claw.ru/ - Образовательный портал
2. http://ru.wikipedia.org/ - Свободная энциклопедия
3. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал (http://www.edu.ru).
4. http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html
5. http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm
6. http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/
7. http://www.eltray.com. (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»)
8. http://www.edu.ru.
9. http://www.experiment.edu.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности -марки и составы припоев, способы их применения;	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; организовывать работу коллектива и команды грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- Оценка результатов выполнения практической и лабораторной работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; сдача контрольных точек

-температура плавления и предел прочности твердых и мягких припоев; -требования охраны труда при выполнении пайки и лужения; -способы и правила выполнения работ по очистке и окраске поверхности, пайке и лужению схемы распределения электрической энергии на судах; методы расчета электрических сетей и шин заземления на судах методы проведения стендовых испытаний несложного судового электрооборудования		
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Выполнение практических и самостоятельных работ. Самоорганизация учебной деятельности. Групповое решение поставленных задач. -выполнять электролитическое лужение кабельных наконечников всех сечений в соответствии с технологической документацией; -выполнять пайку деталей с помощью паяльника или электроконтактным способом в соответствии с технологической документацией - проводить испытания изоляции электрических кабелей;	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены

Приложение 2.9
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа дисциплины
ОП. 03 ЭЛЕКТРОРАДИОИЗМЕРЕНИЯ

2026г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 03 ЭЛЕКТРОРАДИОИЗМЕРЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Элетрорадиоизмерения»: освоение методов и инструментов для измерения параметров электрорадиотехнических цепей и компонентов. Это необходимо для профессиональной деятельности, связанной с диагностикой, регулировочными работами и испытаниями электрооборудования на судах.

Дисциплина «ОП. 03 Элетрорадиоизмерения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
ОК 02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – программное обеспечение в профессиональной	

	профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности	
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); –	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2	– выполнять электролитическое лужение кабельных наконечников всех сечений в соответствии с технологической документацией; – выполнять пайку деталей с помощью паяльника или электроконтактным способом в соответствии с технологической документацией	– состав электролитов, применяемых для лужения кабельных наконечников; – марки и составы припоев, способы их применения; – температура плавления и предел прочности твердых и мягких припоев; – требования охраны труда при выполнении пайки и лужения; – способы и правила выполнения работ по очистке и окраске поверхности, пайке и лужению	– лужение кабельных наконечников всех сечений; – пайка простых деталей; – зачистка и лужение наконечников проводов кабельных трасс тензометрических систем; – пайка выводных проводников тензометрических датчиков
ПК.1.4	– определять места установки электрорадиооборудования на судне; – выполнять монтаж и демонтаж электрорадиооборудования;	– технологию монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; – назначение и схема электрорадиооборудования судна; – требования охраны труда, техники безопасности	– разметки мест установки, монтажа и демонтажа электрорадиооборудования

	– контролировать качество выполнения монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; – использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования	и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудовани	
ПК.2.2	– проводить стендовые испытания несложного судового электрооборудования в соответствии с программой испытаний	– методы проведения стендовых испытаний несложного судового электрооборудования	– проведение стендовых испытаний простого судового электрооборудования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	20
Самостоятельная работа	1	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**51**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Метрологические основы электроизмерений	**Содержание**	**8/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Методы измерений, их сравнительная оценка. Обработка результатов измерений. Класс точности электроизмерительных приборов (ЭИП). Поверка амперметров и вольтметров. Документация на измерительные приборы. Классификация ЭИП.	7	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие №1. Условные обозначения на шкалах электроизмерительных приборов ЭИП.	1	
Тема 2. Приборы непосредственной оценки	**Содержание**	**15/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Измерительный механизм достоинства и недостатки. Классификация. Устройство измерительного механизма, принцип действия. Приборы магнитоэлектрической, выпрямительной систем. Приборы электромагнитной,	**7**	

	электродинамической, электростатической и индукционной систем (принцип действия, устройство). Цифровые измерительные приборы: общие сведения, особенности области использования, структурные и функциональные схемы, назначение элементов, классификация, устройство и принцип действия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие №2. Составление паспорта на ЭИП.	2	
	Практическое занятие №3. Составление схем включения приборов электромагнитной системы.	2	
	Практическое занятие №4. Составление схем включения приборов магнитоэлектрической системы.	2	
	Практическое занятие №5. Составление схем включения приборов электродинамической системы.	2	
Тема 3. Измерение сопротивлений, емкостей, индуктивностей. Измерение напряжения, тока, мощности.	**Содержание**	**15/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Методы измерения сопротивления, емкостей, индуктивностей. Универсальные измерительные мосты. Методы измерения напряжения, тока, мощности. Особенности измерения переменного напряжения, тока, мощности, высокой и сверхвысокой частоты. Аналоговые вольтметры, амперметры, ваттметры и их схемы включения. Измерения напряжения, тока, мощности цифровыми приборами.	**7**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие №6 Составление схем включения приборов: амперметра и вольтметра.	2	
	Практическое занятие №7. Составление схем для расширения пределов измерения приборов: амперметра и вольтметра.	2	
	Практическое занятие №8. Составление схемы включения приборов: ваттметра и счетчика.	2	
	Практическое занятие №9. Измерение мощности и энергии.	2	
Тема 4. Измерение параметров радиосигналов. Измерительные генераторы и осциллографы.	**Содержание**	**10/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Измерение параметров моделированных сигналов. Измерение искажения формы сигналов. Автоматизированные измерители нелинейных искажений. Назначение, классификация измерительных генераторов. RC и LC-	**7**	

	генераторов. Назначение, классификация и основные характеристики осциллографов. Структурная и функциональная схемы цифровых осциллографов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие №10. Изучение функциональной схемы цифровых приборов.	2	
	Практическое занятие №11. Дифференцированный зачет.	1	
Самостоятельная работа обучающихся: защита оформленных практических работ; выполнение на дополнительную оценку презентаций, сообщений, докладов, рефератов по предложенным темам в течении изучения данной дисциплины		**1**	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**51/20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехники и электроники», в соответствии с Приложением 3 ОП-П образовательной программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ким К. К. Средства электрических измерений и их поверка : учебное пособие для СПО / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 316 с. – ISBN 978-5-8114-6981-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/153944. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Данилин А. А. Измерения в радиоэлектронике : учебное пособие для СПО / А. А. Данилин, Н. С. Лавренко. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 408 с. – ISBN 978-5-8114-6504-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/148037. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волегов А. С. Метрология и измерительная техника: электронные средства измерений электрических величин : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Волегов, Д. С. Незнахин, Е. А. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 103 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10717-3. – URL : https://urait.ru/bcode/542373

2. Рачков М. Ю. Технические измерения и приборы : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Рачков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07525-0. – URL : https://urait.ru/bcode/562425

3. Латышенко К. П. Технические измерения и приборы: методы и средства измерения : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 361 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20943-3. – URL : https://urait.ru/bcode/559032

4. Латышенко К. П. Технические измерения и приборы: методы анализа и контроля : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20958-7. – URL : https://urait.ru/bcode/559061

5. Латышенко К. П. Электрические измерения : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 124 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20942-6. – URL : https://urait.ru/bcode/559031

6. Основы электроники и электрические измерения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 275 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17860-9. – URL : https://urait.ru/bcode/563369

7. Основы электроники и электрические измерения : учебник и практикум для вузов / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17767-1. – URL : https://urait.ru/bcode/560764

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. http://claw.ru/ - Образовательный портал
2. http://ru.wikipedia.org/ - Свободная энциклопедия «Электронный ресурс Российское образование», Федеральный портал (http://www.edu.ru).
3. Сайт ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный учебный курс для студентов очной и заочной форм обучения http://www.biblioclub.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; организовывать работу коллектива и команды грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ, индивидуальных заданий; решение производственных ситуаций. Текущий контроль в форме защиты практических работ.

профессиональных задачорганизовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельностипонимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); выполнять электролитическое лужение кабельных наконечников всех сечений в соответствии с технологической документацией; -выполнять пайку деталей с помощью паяльника или электроконтактным способом в соответствии с технологической документацией; определять места установки электрорадиооборудования на судне; -выполнять монтаж и демонтаж электрорадиооборудования; -контролировать качество выполнения монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; -использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа электрооборудования; - проводить стендовые испытания несложного судового электрооборудования в соответствии с программой испытаний;		
Знать: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их	Выполнение практических и самостоятельных работ. Самоорганизация учебной деятельности. Групповое решение поставленных задач. -выполнять электролитическое лужение кабельных наконечников всех сечений в соответствии с технологической документацией; -выполнять пайку деталей с помощью паяльника или электроконтактным способом в соответствии с технологической документацией - проводить испытания несложного судового электрооборудования;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ, индивидуальных заданий; решение производственных ситуаций. Текущий контроль в форме защиты практических работ.

применения; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства -психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -правила чтения текстов профессиональной направленности -состав электролитов, применяемых для лужения кабельных наконечников; -марки и составы припоев, способы их применения; -температура плавления и предел прочности твердых и мягких припоев; -требования охраны труда при выполнении пайки и лужения; поверхности; -способы и правила выполнения работ по очистке и окраске; -технологию монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; -назначение и схему электрорадиооборудования судна; -требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования. - методы проведения стендовых испытаний несложного судового электрооборудования;	-технологию монтажа и демонтажа электрорадиооборудования.	

Приложение 2.10
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа дисциплины
ОП. 04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ, ЭЛЕКТРОРАДИОМАТЕРИАЛЫ И РАДИОКОМПОНЕНТЫ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ, ЭЛЕКТРОРАДИОМАТЕРИАЛЫ И РАДИОКОМПОНЕНТЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 04 Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты»: формирование систематических знаний в области материаловедения, современных конструкционных материалов, основных группах электрорадиоматериалов, превращениях, протекающих в материалах при длительной эксплуатации и определенных условиях.

Дисциплина «ОП. 04 Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию;	современную научную и профессиональную терминологию;	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов	
ОК 09	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.2		материалы, применяемые для изготовления тросов, и их свойства;	наносить маркировочные надписи на такелажные изделия
		технологические требования, предъявляемые к качеству материалов для изготовления тросов	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	28
Самостоятельная работа	1	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	**53**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы материаловедения		**11/8**	
Тема 1.1. Строение и свойства материалов	**Содержание**	**3/2**	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	Общие сведения о строении материалов. Классификация материалов по составу, свойствам и техническому назначению. Основные свойства.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№1 Микроскопическое исследование металлов и сплавов	1	
	№2 Испытания металлов и сплавов	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы	**Содержание**	**4/3**	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	Классификация железоуглеродистых сплавов. Чугун, состав, свойства и применение. Сталь, состав, свойства, применение	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	№3 Расшифровка марок железоуглеродистых сплавов	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Цветные металлы и их сплавы	**Содержание**	**4/3**	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	Цветные металлы и их сплавы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	№4 Расшифровка марок цветных металлов	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Электрорадиоматериалы		**15/8**	
Тема 2.1. Проводниковые материалы	**Содержание**	**4/2**	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	Физическая природа электропроводности металлов и сплавов. Классификация проводниковых материалов. Основные свойства и характеристики проводниковых	2	

	материалов. Благородные металлы. Тугоплавкие металлы. Металлы различного применения. Материалы высокого сопротивления. Контактные материалы. Припои.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№5 Проведение сравнительного анализа проводниковых материалов для конкретного применения в радиоэлектронном устройстве	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2. Полупроводниковые материалы	**Содержание**	**3/2**	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	Свойства полупроводников. Простые и сложные полупроводники. Получение и применение полупроводниковых материалов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№6 Проведение сравнительного анализа полупроводниковых материалов для конкретного применения в радиоэлектронном устройстве.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.3. Диэлектрические материалы	**Содержание**	**4/2**	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	Основные свойства, классификация и применение диэлектриков. Твёрдые органические диэлектрики. Полимеризационные и поликонденсационные синтетические полимеры. Электроизоляционные пластмассы. Слоистые пластики и фольгированные материалы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№7. Изучение диэлектриков. Сквозные токи в диэлектриках	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.4. Магнитные материалы	**Содержание**	**4/2**	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	Основные характеристики магнитных материалов. Классификация магнитных материалов. Магнитотвердые и магнитомягкие материалы. Магнитные материалы специального назначения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№8 Изучение основных свойства магнитных материалов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 3. Радиокомпоненты		**26/12**	
Тема 3.1. Резисторы	**Содержание**	**4/2**	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	Назначение резисторов. Классификация резисторов. Конструкции резисторов.	2	

	Параметры резисторов. Система обозначений и маркировки резисторов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№9 Исследование резистора	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.2. Конденсаторы	**Содержание**	**4/2**	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	Назначение конденсаторов. Классификация и конструкции конденсаторов. Параметры конденсаторов. Разновидности конденсаторов. Система обозначений и маркировки конденсаторов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№10 Исследование конденсатора	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.3. Катушки индуктивности	**Содержание**	**4/2**	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	Назначение катушек индуктивности. Конструкции катушек индуктивности. Разновидности катушек индуктивности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№11 Расчёт катушек индуктивности без экрана и с экраном	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Трансформаторы	**Содержание**	**4/2**	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	Назначение трансформаторов. Принцип действия трансформатора. Основные характеристики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№12 Исследование трансформаторов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Полупроводниковые диоды	**Содержание**	**4/2**	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	Устройство полупроводниковых диодов. Разновидности полупроводниковых диодов и их применение. Система обозначений, цветовая маркировка полупроводниковых диодов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№13 Исследование диода	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по предложенной тематике и подготовка дидактического материала. Составление таблиц по заданным условиям. Работа с учебником конспектом с целью подготовки к выполнению лабораторных и практических работ по темам. Оформление таблиц для выполнения	1	

	инструкционных карт, схем. Выполнение презентаций на предложенные темы. Оформление отчетов по практическим и лабораторным работам. Анализ практических работ.		
Тема 3.6. Транзисторы	**Содержание**	**4/2**	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	Устройство и принцип действия транзистора. Разновидности биполярных транзисторов. Система обозначений. Полевые транзисторы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№14 Исследование транзисторов	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**53/28**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

Лаборатория «Электрорадиоматериалов и радиокомпонентов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Скорняков В. А. Общая электротехника и электроника : учебник для СПО / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 176 с. – ISBN 978-5-507-52965-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/463037.

2. Земсков Ю. П. Материаловедение : учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 4-е изд., стер.- Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 228 с. – ISBN 978-5-507-52306-1

3. Черепахин А. А. Технология конструкционных материалов. Сварочное производство : учебник для вузов / А. А. Черепахин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 269 с. – ISBN 978-5-534-04826-5.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Тимофеев И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / И. А. Тимофеев. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 196 с. – ISBN 978-5-8114-6827-0. – Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/153638. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Конструирование и технологии производства радиоэлектронных средств. Ионно-плазменные технологии : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Сигов, В. И. Иванов, П.А. Лучников, А. П. Суржиков. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 270 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19786-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/580949/p.1.

3. Электротехника и электроника: практикум : учебное пособие / составители Н. А. Климов, А. В. Рожнов. – 2-е изд., исправл. – пос. Караваево : КГСХА, 2024. – 81 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/416807.

4. Радченко М. В. Электротехническое материаловедение / М. В. Радченко. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5- 507-46507-1.

5. Сапунов С. В. Материаловедение : учебное пособие для СПО / С. В. Сапунов. – 4-е изд., испр. и доп.- Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-507-47200-0.

Интернет-ресурсы

1.http://standards.narod.ru/gosts/- Online-доступ к государственным стандартам
2.http://claw.ru/ - Образовательный портал
3.http://ru.wikipedia.org/ - Свободная энциклопедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -современную научную и профессиональную терминологию; - правила оформления документов; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - материалы, применяемые для изготовления тросов, и их свойства; - технологические требования, предъявляемые к качеству материалов для изготовления тросов. **Умеет:** - применять современную научную профессиональную терминологию; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	-демонстрирует знания о современной научной и профессиональной терминологии; - демонстрирует знания о правилах оформления документов; -демонстрирует знания о правилах чтения текстов профессиональной направленности; -демонстрирует знания о материалах, применяемых для изготовления тросов, и их свойства; -демонстрирует знания о технологических требованиях, предъявляемых к качеству материалов для изготовления тросов - демонстрирует умения грамотно применять современную научную профессиональную терминологию; - демонстрирует умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - обосновывает и объясняет свои действия.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля

Приложение 2.11
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа дисциплины
ОП. 05 ОХРАНА ТРУДА

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 05 ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 05 Охрана труда»: формирование представлений о системе управления безопасностью труда в организации, необходимых знаний способов и средств защиты человека от вредных и опасных производственных факторов.

Дисциплина «ОП. 05 Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Применять средства информационных	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива Психологические особенности личности	-
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов Правила построения устных сообщений	-
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
ПК 1.3	Использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления.	Требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления	Выполнение монтажа и демонтажа проводов, кабельных трасс, ленты заземления используя безопасные приемы труда
ПК 1.4	Использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования	Требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования	Выполнение монтажа и демонтажа электрооборудования с использованием безопасных приемов труда
ПК 2.2	Использовать безопасные приемы труда при проведении регулировочных работ, разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности.	Требования охраны труда, техники безопасности и электробезопасности при проведении регулировочных работ, разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности	Выполнение работ по разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности с использованием безопасных приемов труда
ПК 3.1	Использовать безопасные приемы труда при проведении диагностики и ремонта судового электрооборудования средней сложности.	Требования охраны труда, техники безопасности и электробезопасности при проведении диагностики и ремонта судового электрооборудования средней сложности	Выполнение работ по диагностики и ремонту судового электрооборудования средней сложности с использованием безопасных приемов труда

ПК 3.2	Использовать безопасные приемы труда при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс	Требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс	Выполнение работ по диагностики и ремонту проводов, кабелей и кабельных трасс с использованием безопасных приемов труда
ПК 4.1		Требования охраны труда при строповке судовых грузов непосредственным обвязыванием; требования охраны труда при передвижении по лесам и трапам; правила применения средств индивидуальной защиты	Выполнение работ по такелажу и подготовительных к такелажу работ с использованием безопасных приемов труда

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	65	30
Самостоятельная работа	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**68**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовые основы охраны труда		**19/6**	
Тема 1.1. Общие вопросы трудового законодательства	**Содержание**	**12/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2,ПК 4.1
	Законы и иные нормативные правовые акты Общие понятия о рудовой деятельности и условиях его труда. Нормы российского трудового права. Государственная политика в области охраны труда. Государственное регулирование охраны труда. Гарантии и компенсации работнику с связи с условиями труда. Локальные нормативные акты по охране труда.	5	

	Особенности регулирования труда женщин, подростков и инвалидов. Государственные нормативные требования Понятие о государственных нормативных требованиях охраны труда. Порядок разработки и утверждения подзаконных нормативных правовых актов по охране труда. Основные виды подзаконных нормативных правовых актов по охране труда		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Основные термины и определения охраны труда и электробезопасности, используемые при эксплуатации электроустановок. Нормативные документы по охране труда и электробезопасности	2	
	2. Изучение прав и обязанностей работника и работодателя в области охраны труда	2	
	3. Классификация несчастных случаев (н/с), подлежащих расследованию и учету	2	
Тема 1.2. Организационные основы охраны труда	**Содержание**	**6/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2,ПК 4.1
	Система управления охраной труда Основные функции и задачи, обеспечивающие безопасность труда. Организация службы охраны труда. Комитет (комиссия) по охране труда. Общественный контроль за охраной труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением государственных нормативных требований охраны труда. Кабинет охраны труда. Планирование мероприятий по охране труда. Система управления охраной труда в организации. Сертификация работ по охране труда. Регулирование охраны труда в коллективном договоре (соглашении). Обязанности работников в области охраны труда Права и обязанности работодателя в области охраны труда. Права и обязанности работника в области охраны труда. Ответственность за нарушения законодательства. В области охраны труда	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Раздел 2. Травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности		**9/3**	

Тема 2.1. Взаимодействие человека с опасными и вредными производственными факторами	**Содержание**	**9/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2,ПК 4.1
	Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций персоналом Психофизиологические основы безопасности труда. Индентификация опасных и вредных факторов производства и оценка риска. Методы и средства защиты от опасностей технологических систем и технологических процессов. Параметры микроклимата и их опасное сочетание. Контроль за состоянием производственной среды. Производственный травматизм и профессиональные заболевания Понятие о производственном травматизме и профессиональном заболевании. Методы исследования травматизма. Несчастный случай на производстве. Расследование несчастных случаев на производстве. Первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем на производстве. Порядок расследования несчастных случаев. Порядок оформления акта о несчастном случае на производстве по форме Н-1 и учета несчастного случая на производстве. Возмещение вреда, причиненного работникам увечьем или профессиональным заболеванием. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Аттестация рабочих мест по условиям труда	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	4. Причины, влияющие на электротравматизм: технические; организационно – технические; организационные; организационно – социальные.	1	
	5. Защитное отключение: назначение и область применения; схема защитного отключения; требования ПУЭ.	2	
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности		**37/19**	
Тема 3.1. Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их	**Содержание**	**6/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2,ПК 4.1
	Факторы, влияющие на условия труда Гигиенические критерии и классификация условий труда. Безопасность производственного оборудования. Безопасность	6	

влияние на уровень безопасности труда	выполнения работ на высоте. Безопасность эксплуатации зданий и сооружений. Общие требования безопасности к электрооборудованию и освещению. Электробезопасность Действие электрического тока на организм человека. Действие на человека электрических и электромагнитных полей. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Анализ опасности поражения людей электрическим током. Промышленное освещение. Основы пожарной безопасности Основные понятия. Физико-химические основы горения и оценка пожарной опасности волокнистых материалов и других веществ. Организационные и организационно-технические мероприятия по обеспечению взрыво- и пожарной безопасности. Взрывопредупреждение, взрывозащита, предотвращение пожаров и пожаротушения. Средства огнегасительные и пожаротушения. Пожарная сигнализация		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Тема 3.2. Правила техники безопасности	**Содержание**	**12/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2,ПК 4.1
	Порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала) Обязанности администрации, связанные с выполнением требований безопасности. Виды инструктажей и правила их проведения. Типовая инструкция: основные разделы, содержание. Примерная инструкция по охране труда при работе на оборудовании ткацкого производства	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	6. Защитные средства на производстве	3	
	7. Плакаты и знаки безопасности: предупреждающие плакаты; запрещающие плакаты; предписывающие плакаты; указательный плакат; предупреждающие знаки.	3	
Тема 3.3. Средства коллективной и индивидуальной защиты	**Содержание**	**19/13**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.4,
	Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	6	

	Назначение, классификация и порядок обеспечения. Сигнальные цвета и знаки безопасности. Защита от вредных веществ. Обеспечение электробезопасности. Защита от неионизирующих электромагнитных полей и излучений. Защита от тепловых излучений. Защита от ионизирующих излучений. Защита от вибраций. Защита от акустических воздействий. Экобиозащитная техника		ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2,ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**13**	
	8. Травмы на производстве	2	
	9. Приемы оказания первой доврачебной помощи	3	
	10. Индивидуальные средства защиты	2	
	11. Коллективные средства защиты	2	
	12. Разновидности огнетушителей. Правила пользования огнетушителями.	2	
	13. Составить структурную схему классификации защитных средств	2	
Самостоятельная работа по теме «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим»		**1**	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт		**2**	
Всего		**68/30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей оснащенные в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583897

2. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17193-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583895

2. Карнаух Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598471

4. Клевлеев В. М. Промышленная безопасность производств энергонасыщенных материалов и изделий : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Клевлеев, И. А. Кузнецова, С. А. Чевиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20289-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589922

3. Сафонов А. А. Охрана труда: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 485 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18090-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589358

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - законодательство в области охраны труда; - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии; - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; действие токсичных веществ на организм человека; - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; - права и обязанности работников в области охраны труда; - виды и правила проведения инструктажей по охране труда требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления. при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования, при проведении регулировочных работ, разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности; при проведении диагностики и	- правильно отбирает положения законодательства в области охраны труда в ходе решения практических задач; - правильно определяет вредные факторы производства и систему мер по снижению вредного воздействия на человека и безопасной эксплуатации опасных производственных объектов; - воспроизводит правила проведения инструктажей по охране труда на производстве. демонстрирует алгоритм безопасного выполнения работ при работе с инструментом и при сборке изделий демонстрирует безопасную эксплуатации и правила техники безопасности при выполнении работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию соблюдает нормы охраны труда и бережливого производства демонстрирует требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления. при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования, при проведении регулировочных работ, разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности; при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс; - при строповке судовых грузов непосредственным обвязыванием; - при передвижении по лесам и трапам; - правила применения средств индивидуальной защиты;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Устный и письменный опрос Проверочные работы Выполнение рефератов, презентаций.

ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс; - при строповке судовых грузов непосредственным обвязыванием; при передвижении по лесам и трапам; - правила применения средств индивидуальной защиты;		
Умеет: - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности; - использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; - при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; при проведении регулировочных работ, разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности; - при проведении диагностики и ремонта судового электрооборудования средней сложности; при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии	- соблюдает правила ведения документации установленного образца по охране труда; -правильно использует средства коллективной и индивидуальной защиты; правильно определяет опасные и вредные факторы в сфере профессиональной деятельности, выбирает безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; - правильно проводит оценку условий труда и травмобезопасности. демонстрирует безопасные приемы работы при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; - при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; при проведении регулировочных работ, разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности; - при проведении диагностики и ремонта судового электрооборудования средней сложности; - при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Устный и письменный опрос Проверочные работы Выполнение рефератов, презентаций.

Рабочая программа дисциплины
ОП. 06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование умений и знаний, связанных с использованием цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 4.2

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ПК 4.2	читать несложные чертежи и эскизы по изготовлению деталей такелажа	правила чтения несложных чертежей и эскизов по изготовлению деталей такелажа	выполнять несложные чертежи и эскизы по изготовлению деталей такелажа с использование средств информационных технологий

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	69	40

Самостоятельная работа	1	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**72**	**40**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности		**69/40**	
Тема 1.1. Обработка текстовой информации	**Содержание**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ПК 4.2
	Параметры символов. Параметры абзаца. Параметры страницы Создание оглавления.	1	
Тема 1.2 Электронные таблицы	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ПК 4.2
	Создание формулы. Функция автозаполнения. Относительные и абсолютные ссылки. Функции. Диаграммы. Сортировка данных. Фильтр данных.	**2**	
Тема 1.3. Создание чертежей в КОМПАС-График	**Содержание**	**30/20**	ОК 01, ОК 02, ПК 4.2
	Инструменты создания чертежей в КОМПАС-График. Создание чертежа (вариант №1) Создание чертежа (вариант №2)	10	
	В том числе практических занятий	**20**	
	Создание чертежа (вариант №3) Создание чертежа (вариант №4) Создание чертежа (вариант №5) Создание чертежа (вариант №6) Создание чертежа (вариант №7)	20	
Тема 1.4. Листовое моделирование в КОМПАС-3D	**Содержание**	**35/20**	ОК 01, ОК 02, ПК 4.2
	Инструменты листового моделирования в КОМПАС-3D. Создание листовой детали (вариант №1) Создание листовой детали (вариант №2)	15	
	В том числе практических занятий	**20**	
	Создание листовой детали (вариант №3) Создание листовой детали (вариант №4) Создание листовой детали (вариант №5) Создание листовой детали (вариант №6) Создание листовой детали (вариант №7)	20	
Тема 1.5. Компьютерные сети	**Содержание**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ПК 4.2
	Топологии компьютерных сетей. Обмен данными. Серверы и клиенты. Сетевое оборудование.	**1**	

В том числе самостоятельных работ подготовка и оформление результатов практических работ	**1**	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	**2**	
Всего	**72/40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащен в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Колошкина И. Е. Автоматизация проектирования технологической документации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13635-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588242

2. Свириденко Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Ю. В. Свириденко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 108 с. — ISBN 978-5-507-52850-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460748

3. Зубова Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 212 с. — ISBN 978-5-507-55105-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/517540

4. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16997-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600312

5. Трофимов В. В. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20431-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568694

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Формы контроля и методы оценки
Знает: - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	- демонстрирует знания о структуре плана для решения задач, алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - демонстрирует знания о современных средствах и устройствах информатизации, порядке их применения; - демонстрирует знания о программном обеспечении в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Письменный опрос. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

	профессиональной деятельности, в том числе цифровых средствах.	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - демонстрирует умения определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - демонстрирует умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - демонстрирует умения использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - демонстрирует умения использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Письменный опрос. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

Приложение 2.13
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа дисциплины
ОП. 07 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 07 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 07 Математические методы решения прикладных профессиональных задач»: получение обучающимися теоретических знаний о математических методах в области решения прикладных профессиональных задач и их применение в области профессиональной деятельности, изучение новых и обобщение ранее изученных операций.

Дисциплина «ОП. 07 Математические методы решения прикладных профессиональных задач» включена в вариативную часть общеобразовательного цикла по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой. Дисциплина включена в дополнительную часть основной профессиональной образовательной программы за счет часов вариатива, по запросу работодателя.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	

	средства для решения профессиональных задач		
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие на профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.3	составлять технические задания на основе технологического процесса	конструктивные особенности современных судов; содержание и организация монтажно-достроечных работ	расчета данных для нахождения разметки мест установки, монтажа и демонтажа проводов, кабелей, корабельных трасс, ленты заземления на судне

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	**Знать:** роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности	Тема 1.1 Комплексные числа, действия над ними	68	По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи
		Тема 2.1 Матрицы и определители		
		Тема 2.2 Системы линейных уравнений		
2	**Владеть навыками:** расчета данных для нахождения разметки мест установки, монтажа и демонтажа проводов, кабелей, корабельных трасс, ленты заземления на судне	Тема 3.1 Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности		
		Тема 3.2 Обыкновенные дифференциальные уравнения		
		Тема 4.1 Основы теории вероятностей		

		Тема 4.2 Случайная величина, ее характеристики		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	65	30
Самостоятельная работа	1	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**68**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы теории комплексных чисел		**10/5**	
Тема 1.1. Комплексные числа, действия над ними	**Содержание**	**10/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	Ознакомление с целями и задачами изучения математики, ролью математики в практической деятельности. Определение комплексных чисел в алгебраической форме, действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел. Решение алгебраических уравнений. Тригонометрическая форма комплексных чисел. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме. Показательная форма комплексных чисел, действия над ними. Тождество Эйлера.	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	1. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и показательной и обратно	1	
	2. Действия над комплексными числами	2	
	3. Решение прикладных задач	2	
Раздел 2. Элементы линейной алгебры		**18/8**	
	Содержание	**7/3**	ОК 01, ОК 02,

Тема 2.1. Матрицы и определители	Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства. Определители второго и третьего порядка, вычисление определителей. Элементарные преобразования матрицы. Ступенчатый вид матрицы. Обратная матрица	4	ОК 09, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***3***	
	4. Действия над матрицами.	1	
	5. Вычисление определителей.	1	
	6. Нахождение обратной матрицы.	1	
Тема 2.2. Системы линейных уравнений	**Содержание**	**11/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	Системы линейных уравнений. Определитель квадратной системы линейных уравнений. Метод Крамера и метод обратной матрицы для решения квадратной системы линейных уравнений. Теорема Кронекера – Капелли. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	7. Решение системы линейных уравнений методом Крамера и методом обратной матрицы	2	
	8. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.	1	
	9. Решение прикладных задач	2	
Раздел 3. Математический анализ и синтез		**25/13**	
Тема 3.1 Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	**Содержание**	**14/7**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	Производная. Производная сложной функции. Дифференциал функции и его приложение к приближенным вычислениям. Производные высших порядков. Физический смысл производной. Экстремумы функции. Решение с помощью производной прикладных задач по видам профессиональной деятельности. Первообразная. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Физический смысл определенного интеграла. Приложение интеграла к решению прикладных задач	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	10. Вычисление производных	1	
	11. Нахождение экстремума функции	1	
	12. Решение прикладных задач с использованием производной	2	
	13. Вычисление простейших определенных интегралов	1	
	14. Решение прикладных задач с использованием определенного интеграла	2	
	Содержание	**11/6**	ОК 01, ОК 02,

Тема 3.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения. Линейные уравнения первого порядка. Линейные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	5	ОК 09, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	15. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными	1	
	16. Решение линейных дифференциальных уравнений первого порядка	2	
	17. Решение линейных однородных дифференциальных уравнений второго порядка	1	
	18. Решение практических задач	2	
Раздел 4. Основы теории вероятностей, математической статистики		**12/4**	
Тема 4.1. Основы теории вероятностей	**Содержание**	**7/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	События. Виды событий. Классическое определение вероятности Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	19.Решение задач на вычисление вероятности	2	
Тема 4.2. Случайная величина, ее характеристики	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон Пуассона. Нормальное распределение. Правило трех сигм.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	20. Решение практических задач	2	
Самостоятельная работа Составление кластера по темам 1-4		**1**	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**68/30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессионального дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баврин И. И. Математика для технических колледжей и техникумов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598574.

2. Математика. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21741-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584019 .

3. Седых И. Ю. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19259-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583852 .

4. Карп А. П. Математика : базовый уровень : учебное пособие : в 2 частях / А. П. Карп, А. Л. Вернер. — Москва: Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 319 с. — ISBN 978-5-09-122815-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497720.

5. Карп А. П. Математика : базовый уровень : учебное пособие : в 2 частях / А. П. Карп, А. Л. Вернер. — Москва: Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 255 с. — ISBN 978-5-09-122816-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497723.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	- умение применить формулу к реальной электрической задаче; - умение читать графики, схемы, таблицы и извлекать из них данные для расчёта; - умение использовать калькулятор, Excel, онлайн-калькуляторы для расчётов; - умение выполнять расчёты, которые реально встретятся в работе.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних самостоятельных работ, дифференцированного зачета.
Знает: значения математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ	- осознанное применение на практике законов логики математических рассуждений, их применение в области профессиональной деятельности;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних самостоятельных работ, дифференцированного
основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	- применение на практике основных математических методов решения прикладных задач;	

основных понятий и методов математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики	- применение на практике основных понятия и методов математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	зачета и других видов текущего контроля
основ интегрального и дифференциального исчисления	- применение на практике основ интегрального и дифференциального исчисления.	

Приложение 2.14
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа дисциплины
ОП. 08 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 08 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА»

1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 08 Теория и устройство судна» формирование знаний о типах судов, и их мореходных и эксплуатационных характеристиках.

Дисциплина «ОП. 08 Теория и устройство судна» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы для профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой. Дисциплина включена в дополнительную часть основной профессиональной образовательной программы за счет часов вариатива, по запросу работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.2	Выполнять лужение, пайку и ремонт деталей судового оборудования (изделий).		Инструментами для лужения, пайки, выполнять электромонтажные работы на судне..
ПК 1.3	Выполнять разметку мест установки, монтаж и демонтаж кабелей и кабельных трасс.	Расположение помещений на судне, читать рабочие чертежи секций и отсеков.	Работы с ручным и механическим инструментом.
ПК 1.4	Выполнять монтаж и демонтаж судового электрооборудования.	Расположение помещений на судне и расположение в них электрооборудования.	Работы с ручным и механическим инструментом.
ПК 2.1	Выполнять испытания судового электрооборудования, приборов (изделий) и кабельных трасс.	Методы формирования и ремонта строящихся и ремонтируемых корпусов судов	Работа с ручным и механическим инструментом. Знать обозначения приборов на чертежах электрооборудования.
ПК 3.1	Выполнять диагностику и ремонт судового оборудования, проводов и кабельных трасс.	Классификации судовых систем и трубопроводов, расположение помещений	Работа с ручным и механическим инструментом, с диагностическими приборами
ОК 01	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте	-
ОК 02	Определять необходимые источники информации		-

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Иметь общие понятия о задачах современного судостроения, о типах судов и их назначении.	Тема 1.1. Классификация гражданских судов	4	Дисциплина включена в учебный план по запросу работодателя, темы согласованы с работодателем.
2	Пользоваться конструкторской и технологической документацией. Ориентироваться в помещениях судна.	Тема 2.1. Форма корпуса судна	15	
3	Уметь читать рабочие чертежи днищевых, бортовых, палубных перекрытий и секций переборок.	Тема 3.1 Основные конструктивные элементы корпуса судна	17	
4	Иметь общие сведения о конструктивных элементах судовых устройств, систем и дельных вещей, а также главных и вспомогательных судовых энергетических установках.	Тема 4.1. Судовые устройства	20	
5	Выполнять требования техники безопасности на всех этапах работы. Уметь работать в коллективе, в команде.	Тема 5.1 Организация борьбы за живучесть судна	4	
Всего			**60**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**57**	**24**
Самостоятельная работа	1	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**60**	**24**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. часов / в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о судах		**4/0**	
Тема 1.1. Классификация гражданских судов	**Содержание**	**4/0**	
	Задачи курса и история отечественного судостроения. Признаки классификации судов. Главные признаки: назначение судна, средства движения, район плавания, тип главного двигателя, вид движителя, материал корпуса. Классификация судов. Типы судов в зависимости от их назначения: транспортные, промысловые, служебно-вспомогательные и суда технического флота. Краткая характеристика типов судов.	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Раздел 2. Форма корпуса и архитектура судна		**14/9**	
Тема 2.1. Форма корпуса судна	**Содержание**	**14/9**	
	Основные сечения корпуса. Теоретический чертеж. Форма корпуса и его главные сечения. Эксплуатационные и мореходные качества судна. Главные измерения. Понятие о длине, ширине, осадке и высоте борта судна. Общее расположение судна. Классификация судовых помещений. Основные отсеки судна.	5	ОК 02, ПК 1.4, ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**9**	
	Практическая работа № 1. Чтение теоретического чертежа	4	
	Практическая работа № 2. Прочность корпуса судна.	3	
	Практическая работа № 3. Основные отсеки судна	2	
Раздел 3. Конструкция корпуса судна		**15/5**	
Тема 3.1 Основные конструктивные элементы корпуса судна	**Содержание**	**15/5**	
	Основные конструктивные элементы корпуса. Понятие о прочности судна. Силы, действующие на корпус судна. Общая и местная прочность корпуса. Основные конструктивные элементы корпуса. Системы набора корпуса судна. Понятие о перекрытиях корпуса судна. Виды набора судна. Основные конструктивные элементы корпуса. Наружная обшивка и палубный настил.	10	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 2.1

	Растяжка наружной обшивки и настила верхней палубы. Основные конструктивные элементы корпуса. Днищевые и бортовые перекрытия. Конструкции днищевых и бортовых перекрытий. Основные конструктивные элементы корпуса. Надстройки и рубки. Разновидности и отличия надстроек и рубок. Детали и узлы корпусных конструкций. Элементы подводной части корпуса судна. Штевни, кронштейны гребных валов, дейдвудные трубы и мортиры		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическая работа № 4. Соединение деталей корпуса судна.	3	
	Практическая работа № 5. Системы набора судна.	2	
Раздел 4. Судовые устройства и энергетические установки		**20/10**	
Тема 4.1. Судовые устройства	**Содержание**	**20/10**	
	Рулевое и якорное устройства. Назначение и составные части рулевого и якорного устройств. Швартовное и грузовое устройства. Назначение и составные части швартового и грузового устройств. Спасательные средства. Виды спасательных средств. Дельные вещи. Иллюминаторы, окна, световые люки, крышки люков и горловин, двери и трапы. Судовые системы, общие сведения. Определение судовых систем. Разновидности систем на судах. Конструктивные элементы судовых систем. Трубы с путевыми соединениями, арматура, источники питания систем энергией, контрольно-измерительные приборы. Типы, состав и размещение СЭУ. Понятие о судовой энергетической установке. Двигатели внутреннего сгорания и дизельные установки. Принцип действия двигателей, их характеристики. Судовые движители и валопровод. Назначение и разновидности движителей, и устройство валопровода Вспомогательные механизмы. Механизмы, обслуживающие главную энергетическую установку, вспомогательные котлы, опреснительная и рефрижераторная установки	10	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическая работа № 6. Составление таблица «Судовые устройства».	3	

	Практическая работа № 7. Составление таблицы «Дельные вещи».	3	
	Практическая работа № 8. Составление таблицы «Судовые системы».	2	
	Практическая работа № 9. Составление таблицы «Типы СЭУ».	2	
Раздел 5. Борьба за живучесть судна		**4/0**	
Тема 5.1 Организация борьбы за живучесть судна	**Содержание**	**4/0**	
	Основы организации борьбы за живучесть. определения живучести судна. Борьба за живучесть судна. Средства борьбы за живучесть.	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Самостоятельная работа		**1**	
Промежуточная аттестация – дифференциальный зачет		**2**	
Всего		**60/24**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет теории и устройства судна – это кабинет общепрофессиональных и дисциплин профессиональных модулей, который оснащен в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аносов А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19461-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585864

2. Аносов А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585865

3. Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13003-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598856

4. Москаленко М. А. Транспортные средства : учебное пособие для СПО / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Москаленко М. А. Транспортные средства : учебное пособие для СПО / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 240 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/156632.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Знания: -методов формирования и ремонта строящихся и ремонтируемых корпусов судов -назначения и устройства основных узлов паровых, газовых и дизельных установок -классификации судовых систем и трубопроводов -назначения и устройства специальных судовых систем и трубопроводов	-владеет профессиональной терминологией; -демонстрирует знания методов формирования и ремонта строящихся и ремонтируемых корпусов судов; -владеет знаниями назначения и устройства основных узлов паровых, газовых и дизельных установок; -классифицирует судовые системы и трубопроводы; -знает назначения и устройства специальных судовых систем и трубопроводов	Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Умения: -выполнять слесарные операции при демонтаже дизелей судовых -пользоваться конструкторской, производственно-технологической документацией -соблюдать требования охраны труда, промышленной безопасности и производственной санитарии в процессе проведения испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов	-демонстрирует умение выполнять слесарные операции при демонтаже дизелей судовых; -демонстрирует умение пользоваться конструкторской, производственно-технологической документацией; -соблюдает требования охраны труда, промышленной безопасности и производственной санитарии	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.
Владения: навыками разметки, сборки, монтажа, прокладки, демонтажа судовых электрических сетей и оборудования средней сложности. Навыками определять неполадки и ремонта электрических сетей и оборудования. Владеть необходимым ручным инструментом.		

Приложение 2.15
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа дисциплины
ОП. 09 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 09 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 09 Цифровая экономика»: формирование представлений о цифровой экономике как инструмента для генерирования новых идей, решений практических задач с использование современной экономики и информационных технологий.

Дисциплина «ОП. 09 Цифровая экономика» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой. Дисциплина включена в дополнительную часть основной профессиональной образовательной программы за счет часов вариатива, по запросу работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-

	-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; -основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности	-
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов; правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста	-
ПК. 4.1	- использовать в профессиональной деятельности технологии цифровой экономики	- основные термины и определения из курса «Цифровая экономика»; - принципы информационного общества применительно к производству и технологическим процессам	- оценивания наличия и потребности в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач
ПК 4.2	- использование в профессиональной деятельности принципы и средства интернет-маркетинга	- кредитные банковские продукты; - номенклатуру информационных источников	- рассчитывать материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	**Умения:** -использовать в профессиональной деятельности технологии цифровой экономики; -использование в профессиональной деятельности принципы и средства интернет-маркетинга **Знания:** - основные термины и определения из курса «Цифровая экономика»; - принципы информационного общества применительно к производству и технологическим процессам; - кредитные банковские продукты; - номенклатуру информационных источников **Владеть навыками:** - оценивания наличия и потребности в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач; - рассчитывать материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами	Тема 1.1. Цифровая экономика: сущность и эволюция развития в системе информационной экономики Тема 1.2. Информация как производительная сила современного общества. Модели информационной экономики Тема 1.3 Нормативное регулирование среды в РФ Тема 2.2 Сквозные технологии цифровой экономики: технологии распределения реестров, больших данных. Искусственный интеллект Тема 3.1. Технологии интернет-маркетинга Тема 3.2 Электронная торговля и платежные системы в интернете	4 4 6 6 6 10	По согласованию с работодателем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	45	10
Самостоятельная работа	1	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**48**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы цифровизации экономики		**12/4**	
Тема 1.1 Цифровая экономика: сущность и эволюция развития в системе информационной экономики	**Содержание**	**3/1**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2
	Информация, развитие информационного общества. Характеристика информационного общества. Стадии общественного развития. Информационное общество. Тенденции и проблемы развития цифровой экономики информационного общества. Цифровая революция. Требованиям, предъявляемые к обществу и характеризующими его.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 1. Основные понятия и проблемы экономики в Российской Федерации.	1	
Тема 1.2 Информация как производительная сила современного общества. Модели информационной экономики.	**Содержание**	**3/1**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2
	Информация как производительная сила и стратегический ресурс. Модели информационной экономики. Принципы информационного общества. Структура современного общества. Производственные отношения. Экономическая сфера общества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 2. Экономическая информация. Микро-, мезо- и макро-экономические характеристики современного информационного общества. Сканирование внешней среды.	1	

	Субъектно-объектная модель информационного общества.		
Тема 1.3 Нормативное регулирование среды в РФ	**Содержание**	**4/2**	
	Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели и задачи развития цифровой экономики - экономического уклада, переход на качественно новый уровень использования информационно - телекоммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. Национальные Федеральные проекты. Система управления цифровой трансформацией региона.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Деловая игра «Цифровизация региона (города)»	1	
	Практическое занятие 4. Цифровизация как источник увеличения производственных возможностей	1	
Тема 1.4 Институты цифровой экономики	**Содержание**	**2/0**	
	Электронное правительство как институт информационной экономики. Электронный бизнес как базовый институт информационной экономики. Предпринимательство как институт информационной экономики. Электронное правительство. Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Раздел 2. Сквозные технологии и инфраструктура цифровой экономики		**10/2**	
Тема 2.1 Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики	**Содержание**	**5/1**	
	Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Рынки и рабочие группы НТИ. Глобальная информационная инфраструктура. Информационная инфраструктура в России. Примеры информационной инфраструктуры.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 4.1, ПК 4.2

	Формирование информационной инфраструктуры. Взаимодействия информационной инфраструктуры и потребителей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 4. Платформы цифровой экономики	1	
Тема 2.2 Сквозные технологии цифровой экономики: технологии распределенных реестров, большие данные, искусственный интеллект	**Содержание**	**5/1**	
	Сквозные технологии цифровой экономики. Технологии распределенных реестров, большие данные, искусственный интеллект. Системы распределенного реестра. Новые производственные технологии. Виртуальные технологии, технологии дополненной реальности.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 5. Искусственный интеллект и машинное обучение	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 3. Интернет-маркетинг		**12/2**	
Тема 3.1 Технологии интернет-маркетинга	**Содержание**	**5/1**	ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2
	Технологии интернет-маркетинга. Использование интернета для сбора и анализа маркетинговой информации. Коммерческая информация в сети интернет. Интернет-ресурсы, используемые для проведения маркетинговых исследований. Современные методы сбора маркетинговой информации в Интернет. Технологии электронного бизнеса и интернет-маркетинга. Основные направления использования технологий Интернет-маркетинга. Роль интернет-маркетинга и электронной коммерции. CRM как новый этап развития корпоративных информационных систем. Технологии сети Интернет для реализации маркетинговой деятельности. Web-сайт в электронном бизнесе. Роль и функции Web-сайта в электронном маркетинге. Типы веб-ресурсов. Возможность профессионального общения, получения индивидуальных консультаций. Категории сетевых проектов. Характеристика основных форм рекламы в Интернете. Виды и	4	

	средства распространения рекламы в Интернете.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 6. Виды и средства распространения рекламы в Интернете.	1	
Тема 3.2 Электронная торговля и платежные системы в интернет	**Содержание**	**7/1**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2
	Электронная торговля и платежные системы в интернет. Электронные платежи. Сущность понятий «электронная торговля» и «электронная коммерция. Внедрение систем электронной торговли. Преимущества электронной торговли как формы организации бизнеса. Составляющие электронной торговли (участники, процессы, сети) и их краткая характеристика. Основные сферы электронной коммерции. Особенности этапов электронной сделки. Назначение электронной платежной системы. Классификация платежных систем в интернет; Достоинства и преимущества интернет – платежей. Юридическая и финансовая основа электронных сделок. Классификация схемы платежей. Кредитные и дебетовые схемы. Классификация моделей электронных платежей.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 7. Электронная коммерция. Платежные системы электронной коммерции.	1	
Раздел 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации		**11/2**	
Тема 4.1 Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.	**Содержание**	**4/0**	
	Динамика показателей развития информационной и телекоммуникационной инфраструктуры и высоких технологий в России. Цель, задачи, принципы и основные направления государственной политики. Назначение и политико-правовая основа стратегии.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 4.2	**Содержание**	**7/2**	
	Цель, задачи и принципы развития информационного общества в	**5**	ОК 02, ОК 04, ОК 05

Программа - Цифровая экономика Российской Федерации.	Российской Федерации. Основные направления реализации настоящей Стратегии. Международное сотрудничество в области развития информационного общества.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 13. Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде.	1	ОК 03
	Практическое занятие 14. Использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования.	1	
Самостоятельная работа		**1**	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**35/10**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Горелов Н. А. Цифровая экономика. Цифровая трансформация общества : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. м 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20736-1.

2. Сергеев Л. И. Цифровая экономика : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 305 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20837-5.

3. Цифровая экономика. Обеспечение законности : учебник для среднего профессионального образования – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20743-9.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Цифровая экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор М. Н. Конягина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21492-5.

2. Цифровая экономика. Обеспечение законности : учебник для среднего профессионального образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20743-9.

3. Васильев В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев.– 6-е изд., перераб. и доп.– Москва : Издательство Юрайт, 2025.– 178 с.– (Профессиональное образование).– ISBN 978-5-534-18712-0.

4. Развитие проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL:https://future2day.ru/natsionalnaya-programma-tsifrovaya-ekonomika-obzor/

5. Портал государственных услуг РФ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gosuslugi.ru/help/faq/obshaya_informaciya
6. Интернет-банкинг Сбербанк Онлайн [Электронный ресурс]. – URL:https://yandex.ru/turbo/fast-wolker.ru/s/chto-takoe-internet-banking-sberbank-online
7. СПС «Консультант Плюс» URL: http://www.consultant.ru
8. СПС «Гарант» URL:http://www.garant.ru
9. Портал «Наш Санкт-Петербург» [Электронный ресурс]. – URL: https://gorod.gov.spb.ru/
10. Портал «Центр развития и поддержки предпринимательства» [Электронный ресурс]. – URL:https://www.crpp.ru/
11. Порта «Работа в России» [Электронный ресурс]. – URL: https://trudvsem.ru/auth/login
12. «Федеральный кадровый центр оборонно-промышленного комплекса» [Электронный ресурс]. – URL: https://fkc-opk.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства **Умеет:** - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-уверенно составляет перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -владеет приемами и инструментами структурирования информации; -владеет средствами и устройствами информатизации т порядком их применения; -владеет программным обеспечением и цифровыми средствами в профессиональной деятельности; -быстро определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимую информацию; -структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -решать профессиональные задачи применяя средства информационных технологий; -применять современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка. Проведение диагностики усвоения изученного материала (тестирование, различные формы опроса). Решение и разбор ситуационных задач

Приложение 3
к ОПОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Общеобразовательных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	регулируемые по высоте	ООД.01 - ООД.14
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
3.	система хранения с нишей	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
4.	стена маркерная раздвижная	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
5.	тумба офисная деревянная	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
6.	шкаф деревянный для документов	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
7.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	ООД.05
8.	экран (доска)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
9.	мультимедиапроектор	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
10.	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	На усмотрение ОО	ООД.04
11.	комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	На усмотрение ОО	ООД.01 - ООД.14

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	регулируемые по высоте	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
13.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
14.	Система хранения с нишей	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
15.	Стена маркерная раздвижная (доска)	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
16.	Тумба офисная деревянная	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
17.	Шкаф деревянный для документов (стеллаж)	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
18.	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	СГ.01, СГ.02, СГ.05, СГ.06
19.	экран (доска)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
20.	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
21.	Наушники с микрофоном	ТС	специализированное	На усмотрение ОО	СГ.02
22.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	На усмотрение ОО	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	регулируемые по высоте	СГ.03, ООД. 13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
3.	Система хранения с нишей	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
4.	Система хранения	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
5.	Доска маркерная (раздвижная	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
6.	Тумба офисная деревянная	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
7.	Шкафы деревянные для документов	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
8.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
9.	Металлическая система хранения	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
10.	Сейф оружейный «Арсенал» на 5 ружей	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
11.	Индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
12.	Общевойсковой защитный комплект	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
13.	Войсковые индивидуальные аптечки	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
14.	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
15.	Перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
16.	Медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
17.	Грелка	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
18.	Жгут кровоостанавливающий	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
19.	Индивидуальный перевязочный пакет	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
20.	Шприц-тюбик одноразового пользования	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
21.	Носилки санитарные	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
22.	Макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
23.	Макет убежища в разрезе	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
24.	Массогабаритный макет автомата Калашникова	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
25.	Макеты мин и гранат	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
26.	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
27.	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
28.	Экран (доска)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
29.	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
30.	Видеотека мультимедийных учебных программ	УМК	Основное	На усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
31.	Нормативно-правовые документы	УМК	Основное	На усмотрение ОО	
32.	Наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм - угроза обществу, государственные и военные символы РФ, твои ГЕРОИ-Россия)	УМК	Основное	На усмотрение ОО	

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	регулируемые по высоте	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.05, ОП.06, ОП.07. ОП.08, ОП.09, ПМ 01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
3.	Гардеробная система (шкаф)	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
4.	Система хранения с нишей	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
5.	Стена маркерная раздвижная	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
6.	Тумба офисная деревянная	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
7.	Шкаф деревянный для документов	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
8.	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Экран (доска)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
10.	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
11.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	На усмотрение ОО	
12.	Модели различных деталей	УМК	Основное	На усмотрение ОО	ОП.04
13.	Шрифтовые плакаты	УМК	Основное	На усмотрение ОО	
14.	Моноблок +принтер из лабораторного комплекса	ТС	специализированное	На усмотрение ОО	
15.	Верстак однотумбовый	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
16.	Образцы материалов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов, неметаллических материалов)	УМК	специализированное	На усмотрение ОО	
17.	Микроскоп металлографический	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
18.	Разрывная машина 2000Н	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
19.	Машина испытательная учебная МИ–20УМ (растяжение-сжатие)	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
20.	Машина испытательная учебная МИ–40КУ (растяжение-сжатие, кручение)	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
21.	Твердомер ТКМ–359	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
22.	Набор образцов мер твердости по Виккерсу	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
23.	Набор образцов мер твердости по Бринеллю	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
24.	Набор образцов мер твердости по Роквеллу	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
25.	Металлографический микроскоп МЕТАМ РВ-21-1	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
26.	Набор резьбовых шаблонов М 60	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
27.	Универсальный шаблон для заточки свёрл	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
28.	Цифровой штангенциркуль 150 × 0, 01	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
29.	Чертилка с твердосплавным наконечником	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
30.	Глубиномер микрометрический	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
31.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	ОП. 02. ОП.03
32.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
33.	Шкаф деревянный для документов	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
34.	Система хранения с нишей	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
35.	Демонстрационный комплекс на базе мультимедиа оборудования	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
36.	Интерактивная панель	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
37.	Комплекты учебного оборудования по метрологии (5 комплектов): Штангенциркуль ШЦ-I-150-0,05 Микрометр гладкий МК25 Микрометр рычажный МР25 Скоба рычажная СР-25 Прибор ПБ-250 Призма поверочная и разметочная (учебная) П1-2-2.	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Нутромер индикаторный НИ-50 Нутромер микрометрический НМ-175 Набор КМД №2 кл.2 Набор принадлежностей к КМД ПК-2-У Набор проволочек для измерения резьбы Стойка универсальная 15СТ-М Штатив Ш-IIН Штангензубомер ШЗН-18 Нормалемер БВ-5045 Линейка синусная 100 мм (учебная) Набор образцов шероховатости (точение) Калибр-пробка гладкий Калибр-пробка конусный Калибр-скоба гладкий Калибр-скоба регулируемый Калибр-пробка резьбовой Деталь типа «Вал» Деталь типа «Втулка» Деталь типа «Кольцо» Деталь типа «Шестерня»				
38.	Лабораторные стенды	УМК	Специализированное	На усмотрение ОО	
39.	Учебно-методический комплекс	УМК	Основное	На усмотрение ОО	
40.	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)	УМК	Основное	На усмотрение ОО	
41.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
42.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
43.	Модульный диван тип 3	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
44.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	ОП.06
45.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
46.	Шкаф деревянный для документов	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
47.	Система хранения с нишей	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
48.	Демонстрационный комплекс на базе мультимедиа оборудования	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
49.	Интерактивная панель	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
50.	Персональные компьютеры (моноблоки)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Электрорадиоматериалов и радиокомпонентов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (стол и стулья)	Мебель	Основное	Стол и стул со спинкой, ученические	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол с тумбой и кресло	
3	Шкафы для хранения комплексного методического обеспечения	Мебель	Основное	Запираемые шкафчики	
4	Блок испытания цифровых устройств от стенда «Электротехника и электроника»	Оборудование	Основное	Предназначен для изучения и организации лабораторных работ с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				электронными агрегатами	
5	Щиты электросиловой лабораторный типа ЩЭЛ и электросиловой (для питания стендов)	Оборудование	Основное	Предназначен для изучения устройства сборной электрической схемы	
6	Приборы: вольтметр, амперметр, штангенциркуль, набор отверток, индикаторная отвертка, набор для снятия изоляции	Оборудование	Основное	Предназначен для изучения устройства сборной электрической схемы	
7	Стенды: силового оборудования, электротехника и основы электроники, автоматика на основе программируемого реле, автоматика на основе программируемого контроллера	Оборудование	Основное	Предназначены для изучения и проведения лабораторных работ с электрическими устройствами, а также для ознакомления с основами учебной дисциплины	
8	Модульный учебный комплекс «Цифровая и микропроцессорная техника»	Оборудование	Основное	Предназначен для изучения и проведения лабораторных работ с цифровыми электрическими устройствами	
9	Интерактивная панель	ТС	Основное	Для демонстрации учебных материалов	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Демонстрационные пособия и методические материалы по учебной дисциплине / профессиональному модулю	УМК	Основное	Предназначены для изучения основ дисциплины	

Лаборатория «Судовых электрических машин и приводов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	ПМ.01, ПМ. 02, ПМ. 03
2	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		
3	Рабочее место обучающего (парта, стол)	Мебель	Основное		
4	Стеллажи под документацию	Мебель	Основное		
5	Персональный компьютер	ТС	Основное		
6	Проектор	ТС	Основное		
7	Интерактивная доска	ТС	Основное		
8	МФУ	ТС	Основное		
9	Принтер	ТС	Основное		
10	Виртуальный лабораторный стенд «Судовая кабельная сеть»	ТС	Специализированное		
11	Виртуальный лабораторный стенд «Распределительные устройства и кабельная сеть»	ТС	Специализированное		
12	Виртуальный лабораторный стенд	ТС	Специализированное		

	«Устройство основных элементов судовой электростанции, распределение электроэнергии по потребителям»				
13	Виртуальный лабораторный стенд «Эксплуатация и ремонт судовой электрической аппаратуры»	ТС	Специализированное		
14	Виртуальный тренажер «Основы волоконно-оптических линий связи»	ТС	Специализированное		

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.06
2	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		
3	Рабочее место обучающего (парта, стол)	Мебель	Основное		
4	Стеллажи под документацию	Мебель	Основное		
5	Компьютер преподавателя (Моноблок 23" Lenovo P4A325B) (ЦПУ i3, 4 Гб ОЗУ, HDD 500 гб, DVD0RW, Net, мышь, клавиатура)	ТС	Основное		
6	Проектор	ТС	Основное		
7	Интерактивная доска	ТС	Основное		
8	МФУ	ТС	Основное		
9	Учебно-практический комплекс с лицензионным программным обеспечением (Microsoft Windows 10, программное обеспечение для систем автоматизированного управления)	ТС	Специализированное		
10	Графический планшет HUION GT-191	ТС	Основное		

11	Электронные методические материалы	ТС	Основное		
12	Моноблок 23" Lenovo P4A325B (ЦПУ i3, 4 Гб ОЗУ, HDD 500 Гб, DVD0RW, Net, мышь, клавиатура	ТС	Основное		

Мастерская «Электромонтажная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	ПМ.01, ПМ. 02, ПМ.03, ПМ.04
2	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		
3	Стол радиомонтажники ЭМС-2	Мебель	Основное		
4	Стеллажи под документацию	Мебель	Основное		
5	Кабина тренировочная для обучения основам электромонтажа	Оборудование	Основное		
6	Интерактивная доска	ТС	Основное		
7	Стенды силового оборудования УЛСОЭ-1 и УЛСОЭ-2	Оборудование	Основное		
8	Щит электросиловой лабораторный типа ЩЭЛ	Оборудование	Основное		
9	Щит электросиловой (для питания стендов УЛСОЭ-1 и УЛСОЭ-2)	Оборудование	Основное		
10	Инструментальная тумба	Мебель	Основное		
11	Электронные методические материалы	ТС	Основное		
12	Фильтровентиляционная установка	Оборудование	Основное		
13	Комплект инструментов для проведения электромонтажных работ (по количеству обучающихся)	Инструменты	Основное		

Мастерская «Радиомонтажная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	ПМ.01, ПМ. 02, ПМ.03, ПМ. 04
2	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		
3	Стол радиомонтажники ЭМС-2	Мебель	Основное		
4	Стеллажи под документацию	Мебель	Основное		
5	Блок питания БП-2М (к столу радиомонтажника СРМ-1500М)	Оборудование	Основное		
6	Интерактивная доска	ТС	Основное		
7	Инструментальная тумба	Мебель	Основное		
8	Стеллажи под инструменты	Мебель	Основное		
9	Стой комплектовочная АРМ-2285	ТС	Специализированное		
10	Фильтровентиляционная установка	Оборудование	Основное		
11	Электронные методические материалы	ТС	Основное		
12	Паяльная станция с феном	Оборудование	Специализированное		
13	Дымоуловитель настольный	Оборудование	Специализированное		
14	Клеевой пистолет	Инструменты	Специализированное		
15	Коврик для пайки	Инструменты	Специализированное		
16	Прибор измерения напряжения батареи	Инструменты	Специализированное		
17	Набор надфилей	Инструменты	Специализированное	На усмотрение ОО	ПМ.01, ПМ. 02, ПМ. 03
18	Штангенциркуль	Инструменты	Специализированное		
19	Набор шарнирно-губцевого инструмента	Инструменты	Специализированное		
20	Набор инструментов для пайки	Инструменты	Специализированное		

21	Держатель с лупой	Инструменты	Специализированное		
22	Рулетка измерительная	Инструменты	Специализированное		
23	Зажимы	Инструменты	Специализированное		
24	Набор шестигранных ключей (удлиненных)	Инструменты	Специализированное		
25	Набор отверток для точных работ	Инструменты	Специализированное		

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	СГ 04
2.	Шкафы для одежды	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
3.	Стулья/скамейки	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
4.	Спортивный инвентарь и оборудование: Барьер (для прыжков). Батут для тренировок со страховочными столами и матами Брусья гимнастические женские на растяжках, массовые АСПОРТ. Брусья гимнастические мужские Ворота мини-футбольные (гандбольные) Измеритель высоты для прыжков в высоту Комплект для игры в волейбол (стойки, сетка, протектор, антенны). Комплект для групповых занятий Конь гимнастический прыжковый Подвесной снаряд блочный для гимнастических колец, настенный.	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Подвесной снаряд для канатов и шестов Подставка для штанги Секундомер Сетка заградительная ячейки Стеллаж для инвентарной по периметру Стойка для гантелей 2-х ярусная L – 1500 см Стойка универсальный Стол для армрестлинга Теннисный стол Шкаф для спортивных раздевалок Штанга Лыжные комплекты Граната Дартс Инвентарь для игры в шахматы и шашки, набор Инвентарь для настольного тенниса Канат Коврик дезинфекционный Комплект судейский Мат гимнастический Мяч баскетбольный Мяч волейбольный тип 2 Мяч для настольного тенниса Мяч футбольный Насос Полусфера Ракетка для настольного тенниса				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Свисток Сетка для настольного тенниса Скакалка Скамейки Стенки гимнастические Трос Турник Упоры Эспандер Гантель наборная Гиря Доска навесная (универсальная) Канат для лазания Кольца гимнастические с тросом Кронштейн станка хореографический однорядный, крепление–пол, деревянные жерди Навесная перекладина Скамейка гимнастическая Скамья гимнастическая Стенка гимнастическая Стенка гимнастическая Стойка для дисков Стойка универсальная для штанги отдельно стоящая Страховочный тросик с карабином Струбцина с площадкой для трубы Тренажер перекладина навесная для стенки гимнастический, металлический				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Тумба для изменения наклона				
5.	открытые спортивные площадки	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
6.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	На усмотрение ОО	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / Библиотека / Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	регулируемые по высоте	
2	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
3	Стол библиотекаря с ящиками	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
4	Кресло библиотекаря	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
5	Стеллажи библиотечные	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
6	Сетевой фильтр	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
7	Стул/кресло для актового зала	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
8	Трибуна	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
9	Системы хранения светового и акустического оборудования	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	

10	Вокальный микрофон	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
11	Кондиционер	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
12	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
13	Проектор для актового зала	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
14	Экран большого размера	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	

5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	**Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**	**Код и наименование учебной дисциплины (модуля)**
1	Лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами	ОП.01 Основы инженерной графика ОП.02 Электротехника ОП.03 Элетрорадиоизмерения ОП.04 Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты ОП.05 Охрана труда ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
2	Лицензионное программное обеспечение для работы с документами	
3	Лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	

Приложение 4
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Подготовка к ГИА	6
Проведение ГИА	7
Оценивание результатов ГИА	12
Порядок подачи апелляции	13
Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов	14
Приложение. Лист ознакомления	17

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой разработана в соответствии с:

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- приказом Минпросвещения России от 22.05.2026 №351 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. №800»
- ФГОС СПО по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 26.01.05 Электромонтажник судовой соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой присваивается квалификация: электрорадиомонтажник судовой.

Программа ГИА является частью ОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, структуре оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена, требований и рекомендаций про проведению ГИА по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах	ПМ.01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах
ВД 02. Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	ПМ.02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс

ВД 03. Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс
По запросу работодателя	
ВД 04. Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	ПМ.04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	**Профессиональные компетенции**
ВД 01. Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах	ПК 1.1. Выполнять слесарные операции при ремонте, монтаже и демонтаже судового электрорадиооборудования и кабельных трасс.
	ПК 1.2. Выполнять лужение, пайку и ремонт деталей судового электрооборудования (изделий).
	ПК 1.3. Выполнять разметку мест установки, монтаж и демонтаж проводов, кабелей, кабельных трасс.
	ПК 1.4. Выполнять демонтаж и монтаж судового электрорадиооборудования.
ВД 02. Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	ПК 2.1. Выполнять испытания судового электрооборудования, приборов (изделий) и кабельных трасс.
	ПК 2.2. Выполнять регулировочные работы, разборку, сборку узлов и схем электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности.
ВД 03. Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	ПК 3.1. Выполнять диагностику и ремонт судового электрооборудования.
	ПК 3.2. Выполнять диагностику и ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс.
ВД 04. Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	ПК 4.1 Выполнять такелажные и подготовительные к такелажу работы
	ПК 4.2 Изготовить простые такелажные изделия и выполнить вспомогательные работы при подготовке такелажных приспособлений

Выпускники, освоившие программу по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

Подготовка к ГИА

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым в форме профессионалитета, на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные работодателями.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК).

ГЭК формируется из числа педагогических и иных работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

педагогических работников;

представителей работодателей, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

ГИА в форме демонстрационного экзамена проводится единой ГЭК, создаваемой Комитетом по образованию Санкт-Петербург, осуществляющим государственное управление в сфере образования, на территории которого проводится ГИА.

В состав ГЭК входят председатель, заместители председателя, члены и ответственный секретарь. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена состав ГЭК утверждается распорядительным актом Комитета по образованию Санкт-Петербурга, осуществляющего государственное управление в сфере образования субъекта Российской Федерации, на территории которого проводится ГИА, не позднее 15 ноября года, предшествующего году проведения ГИА. Председателем ГЭК является руководитель или заместитель руководителя указанного органа.

Формирование состава ГЭК осуществляется исходя из необходимости обеспечения присутствия не менее одного ее члена на каждом демонстрационном экзамене в соответствии с графиком проведения демонстрационного экзамена субъекта Российской Федерации.

Состав ГЭК действует в течение одного календарного года, следующего за годом его утверждения.

Для проведения демонстрационного экзамена на территории субъекта Российской Федерации решением ГЭК на основании предложений образовательных организаций в срок не позднее 15 декабря года, предшествующего календарному году проведения демонстрационного экзамена, утверждается список экспертов по укрупненным группам профессий и специальностей (далее - УГПС), по которым проводится демонстрационный экзамен, из числа педагогических работников, представителей работодателей и их объединений, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профилю УГПС (далее - эксперты), для участия в оценке демонстрационного экзамена.

Для проведения демонстрационного экзамена образовательной организацией создается экспертная группа из числа экспертов, по каждой профессии и специальности.

В состав экспертной группы не могут входить эксперты, имеющие трудовые или иные договорные отношения с образовательной организацией, в которой проводится демонстрационный экзамен.

Эксперты должны соответствовать профилю профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Для координации работы экспертной группы образовательной организацией назначается администратор центра проведения экзамена. Администратор центра проведения экзамена не входит в состав экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы и критериев их оценивания (далее соответственно - КИМ, критерии оценивания).

КИМ сопровождаются спецификацией КИМ, размещаемой в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций (далее - оператор), ежегодно до 1 сентября, предшествующего году их использования.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с единым графиком, формируемым оператором.

Комитет по образованию Санкт-Петербурга, организовывает проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена в городе Санкт-Петербург в соответствии с нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации, предусматривающими в том числе:

определение организации для взаимодействия с оператором, координации образовательных организаций и их взаимодействия с ГЭК, с работодателями и иными лицами, задействованными в подготовке и проведении демонстрационного экзамена;

формирование графика проведения демонстрационного экзамена в Санкт-Петербурге;

порядок формирования, структуру и порядок работы апелляционной комиссии города Санкт-Петербург.

ГЭК контролирует порядок проведения государственной итоговой аттестации, в том числе посредством направления членов ГЭК на демонстрационные экзамены.

Оператор обеспечивает методическое сопровождение организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование единого графика проведения демонстрационного экзамена оператором, в том числе с использованием информационных систем, а также обобщение и анализ результатов демонстрационного экзамена в Российской Федерации.

Проведение ГИА

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

КИМ, критерии оценивания доводятся оператором до члена ГЭК, присутствующего на демонстрационном экзамене, за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения КИМ, критериями оценивания во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, администратора центра проведения экзамена, экспертов.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с спецификацией КИМ.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных

групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с спецификацией КИМ.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным спецификацией КИМ, в том числе в части наличия расходных материалов.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена администратором центра проведения экзамена проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Администратором центра проведения экзамена осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения КИМ, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются администратором центра проведения экзамена в протоколах

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством администратора центра проведения экзамена также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается администратором центра проведения экзамена в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит администратора центра проведения экзамена, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) администратор центра проведения экзамена;

д) представители работодателей (по согласованию с образовательной организацией);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент);

к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие администратору центра проведения экзамена в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается администратором центра проведения экзамена, о чем администратором центра проведения экзамена вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители работодателей (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией);

д) добровольцы (волонтеры), привлекаемые к проведению демонстрационного экзамена (по решению образовательной организации).

Указанные в выше лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Указанные лица обязаны:

соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия администратору центра проведения экзамена;

не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими КИМ, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Добровольцы (волонтеры) взаимодействуют с выпускниками в соответствии с условиями, установленными спецификацией КИМ.

Член ГЭК ознакомляет с КИМ, критериями оценивания администратора центра проведения экзамена, экспертов, технического эксперта (при необходимости) не позднее чем за один день до проведения демонстрационного экзамена, в том числе для обеспечения проверки готовности центра проведения экзамена и наблюдает за ходом проведения демонстрационного экзамена

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения КИМ самостоятельно.

Администратор центра проведения экзамена вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Администратор центра проведения экзамена может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Администратор центра проведения экзамена обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать администратору центра проведения экзамена о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению КИМ, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением администратора центра проведения экзамена.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить администратора центра проведения экзамена об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификации КИМ, КИМ;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию КИМ на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено спецификацией КИМ;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные спецификацией КИМ;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено спецификацией КИМ и КИМ.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению КИМ осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена администратор центра проведения экзамена ознакомляет выпускников с КИМ, передает им копии КИМ.

После ознакомления с КИМ выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, администратор центра проведения экзамена объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом администратором центра проведения **экзамена по** каждой экзаменационной группе.

После объявления администратором центра проведения экзамена начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению КИМ.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения КИМ подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, администратором центра проведения экзамена составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Администратор центра проведения экзамена сообщает выпускникам о течении времени выполнения КИМ каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления администратором центра проведения экзамена окончания времени выполнения КИМ выпускники прекращают любые действия по выполнению КИМ.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение КИМ досрочно, уведомив об этом администратора центра проведения экзамена.

Результаты выполнения выпускниками КИМ подлежат фиксации экспертами в соответствии с критериями оценивания.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Оценивание результатов ГИА

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения КИМ осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями спецификации КИМ.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается администратором центра проведения экзамена после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный администратором центра проведения экзамена протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», чемпионата высоких технологий, победителя чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» засчитывается выпускнику в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена состав апелляционной комиссии утверждается Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, осуществляющим государственное управление в сфере образования субъекта Российской Федерации одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей работодателей или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается член ГЭК, а также администратор центра проведения экзамена при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению члена апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению члена апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность."

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, спецификация КИМ, КИМ оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Приложение

Лист ознакомления

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата	Подпись

Приложение 5
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 26.01.05 ЭЛЕТРОРАДИОМОНТАЖНИК СУДОВОЙ УГПС 26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ....4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся....4
1.2. Направления воспитания....4
1.3. Целевые ориентиры воспитания....5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ....10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО....10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности....12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ....19
3.1. Кадровое обеспечение....19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение....24
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями....25
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся....25
3.5. Символика колледжа....26
3.6. Анализ воспитательного процесса....27
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы....28

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Приказ Минпросвещения России от 16.04.2026 №274 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.05.2026 № 86500).
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020, в актуальной редакции);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 №534, в актуальной редакции);
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-2025) (Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 16.05.2025 № 423-ст);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2024 N 871 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2025 N 80987)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы специалистов среднего звена по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера производственного обучения, преподаватели, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, члены Студенческого совета.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Источником базовых российских ценностей является духовно-нравственная культура многонационального народа России.

Базовые российские ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе, системе образования.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения образования:

- сформулированы для педагогов как целевые ориентиры результатов воспитательной деятельности;
- основаны на базовых российских конституционных ценностях;
- учитывают возраст обучающихся и преемственность по уровням образования.

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Целевые ориентиры результатов воспитания выпускников колледжа (по направлениям воспитания)

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания по направлению подготовки

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой
Гражданское воспитание

– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 15.02.09 Аддитивные технологии для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Санкт-Петербурга;
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности разработки и проектирования различных видов судов, включая морских и речных судов, подводных и надводных аппаратов с целью осуществления технического сопровождения в сфере техники и технологии кораблестроения и водного транспорта;
– обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой;
– обладающий знаниями в области техники и технологий кораблестроения и водного транспорта, умением поиска, применением систематического подхода, как в сборе данных, анализе и интерпретации;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Колледжа

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» является одним из ведущих колледжей Санкт-Петербурга по подготовке специалистов для судостроительной отрасли города.

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» - бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования, осуществляющее подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для судостроительных предприятий города, таких как АО «Адмиралтейские верфи», ПАО Судостроительный завод «Северная верфь», АО «Балтийский завод» и др.

Учебное заведение является одним из старейших учебных заведений города. За 142 года своего существования Колледж прошел путь своего становления и развития и сейчас занимает достойное место среди учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга. Многолетнее сотрудничество объединяет колледж судостроения и прикладных технологий с крупнейшими судостроительными предприятиями города. Партнерство с предприятиями позволяет Колледжу соответствовать требованиям современной экономики и перспективам ее развития, потребностям личности и рынка труда. В колледже ведется планомерная работа по совершенствованию качества подготовки специалистов. Разработаны и утверждены основные направления политики в области качества образовательной деятельности, ориентированные на непрерывное улучшение качества содержания образования и соответствие его не только требованиям ФГОС СПО, но и динамично изменяющимся требованиям рынка образовательных услуг и рынка труда: повышение квалификации и практических навыков инженерно-педагогического и вспомогательного персонала колледжа; непрерывное улучшение качества контроля знаний, умений и навыков студентов на базе современных педагогических технологий; развитие корпоративной культуры колледжа; совершенствование системы управления колледжем на основе современных методов менеджмента.

Одно из важнейших изменений, определяющее успех средней профессиональной школы - это развитие сотрудничества с социальными партнерами, которые определяют содержательную базу и обеспечивают независимую оценку качественной подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

С 2023 года в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на базе колледжа функционирует образовательно-производственный кластер «Судостроение (машиностроение). Центр создан в форме объединения государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с организациями, действующими в реальном секторе экономики без образования юридического лица.

Миссия колледжа: **«Обеспечение текущих и перспективных потребностей судостроительной отрасли в квалифицированных кадрах среднего звена, готовых к практической деятельности в условиях инновационного развития производства и цифровизации экономики»** направлена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям и профессиям, реализуемых Колледжем в части требований к условиям реализации образовательных программ (базовое образование преподавательского состава

соответствует содержанию подготовки обучающихся, осуществляемой в Колледже по всем блокам дисциплин и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности).

По реализуемым образовательным программам кластер полностью укомплектован педагогическими кадрами, но, учитывая введение новых образовательных программ, возникает потребность в специалистах с профильным образованием в области судостроения и машиностроения, поэтому сейчас ведется работа по привлечению к работе ведущих специалистов судостроительных предприятий и преподавателей профильных вузов.

С целью формирования профессионально важных качеств контингента обучающихся для подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена с учётом потребностей региональной экономики, оказания помощи молодёжи в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации, дальнейшей трудовой деятельности в колледже реализуется программа популяризации федерального проекта «Профессионалитет». Создана команда Амбассадоров Профессионалитета**.**

Социокультурная среда колледжа соответствует требованиям ФГОС СПО и обеспечивает всестороннее развитие личности и успешную социализацию обучающихся.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в Интернет-пространстве: на сайте https://ксипт.рф/ и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Одним из важных показателей оценки образовательного потенциала Колледжа в условиях цифровой экономики является уровень информатизации, мультисервисность образовательных услуг.

Информационная инфраструктура Колледжа оказывает существенное влияние на все компоненты образовательного процесса и позволяет на новой технологической базе реализовать активное использование групповых форм обучения, самостоятельное управление своей учебной деятельностью, интерактивное общение педагогов с обучающимися; трансформацию методов и форм обучения, направленность учебного процесса на развитие личностных, деловых и информационных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рынка труда.

Профессионализм, компетентность, методический потенциал педагогического коллектива, встроенность в общероссийскую систему образования, позволяют готовить высококвалифицированных специалистов, обладающих компетенциями будущего - 4К: креативность, командная работа, критическое мышление, коммуникация.

Система управления, сочетающая принципы единоначалия и коллегиальности, опирающаяся на современные инфокоммуникационные технологии, обеспечивает осуществление Колледжем своей миссии и достижение поставленных целей.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала занятий (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в рабочие программы по всем учебным дисциплинам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение педагогами в рабочие программы дисциплин, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование;
- ведение журнала куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- поиск и развитие лучших практик наставничества на производстве и в социальной сфере, организации и сопровождения работы в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки обучающихся и выстраивания карьерных траекторий выпускников, содействия их последующему трудоустройству на судостроительные предприятия региона;
- реализация на базе ресурсного центра колледжа инновационных образовательных программ: «повышение качества подготовки квалифицированных рабочих кадров для судостроительной отрасли на основе интеграции образования и производства. разработка организационно-методической модели внедрения наставничества в колледже и на предприятии в практику подготовки кадров по программам;
- реализация проекта «Молодежное бюро»;
- формирование медиапространства системы СПО через активное включение в работу руководства, преподавателей и студентов; формирование и развитие медиакомпетенций у студентов и преподавателей.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

На внешнем уровне колледжа:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других учебных заведений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, области, страны;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне групп:

- выбор и делегирование актива групп в студенческий совет;
- участие групп колледжа в реализации общеколледжевских ключевых дел;
- индивидуальная помощь каждому студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одногруппниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские чаты, Интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых городских профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- формирование карьерных треков в рамках ФП «Профессионалитет»

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

№ п/п	Наименование должности	Функционал
1	Директор колледжа	- определяет основные направления политики колледжа в сфере воспитательной работы; - осуществляет контроль за деятельностью участников воспитательного процесса; - утверждает планы воспитательной работы
2	Заместитель директора по УВР	- организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы в колледже;

		- обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий; - осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса (общий, тематический, персональный); - организует воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеаудиторную работу; - оказывает помощь обучающимся и сотрудникам в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий; - обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в колледже; - осуществляет профессиональное взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, преподавателями, мастерами-воспитателями, руководителем физического воспитания, руководителем ОБЖ, заведующей библиотеками колледжа, руководителями кружков; - выполняет иные функции в соответствии со своими должностными обязанностями
3	Социальный педагог	- обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации; - формирует и обновляет базу данных обучающихся, относящихся к льготным категориям граждан; - осуществляет документооборот и взаимодействие с обучающимися и родителями (законными представителями) в части предоставления дополнительных мер социальной поддержки по обеспечению питанием с компенсацией стоимости за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга); - осуществляет документооборот и взаимодействие с членами Стипендиальной комиссии колледжа в части назначения и выплаты государственных академической и социальной стипендий студентам колледжа, оказания материальной помощи
4	Педагог-психолог	- оказывает психологическую помощь обучающимся в вопросах обучения, воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; - проводят беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, проблемы во взаимодействии со сверстниками и педагогами; - проводит с обучающимися психокоррекционную работу, психологическую диагностику (индивидуальную и групповую), социально-психологические тренинги различной направленности; - составляет психолого-педагогические заключения по результатам исследований с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
5	Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности	- контролирует соблюдение требований законодательства об антитеррористической защищенности объектов, организует и обеспечивает защиту обучающихся и работников организации от чрезвычайных (кризисных) ситуаций, антитеррористической

		защищенности объектов организации, а также разработки паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности организации; - совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам; - организует текущее и перспективное планирование деятельности по гражданско-патриотическому направлению и реализует действующие в колледже воспитательные программы по патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся; - организует и проводит общеколледжные воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности
6	Руководитель физическим воспитанием	- внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки; - организует с участием учреждений здравоохранения проведение медицинского обследования и тестирования обучающихся по физической подготовке; - проводит набор в спортивные секции, ведет спортивно-тренировочную и физкультурно-оздоровительную работу, принимает участие в организации и проведении спортивных мероприятий, следит за состоянием спортивного инвентаря
7	Педагог-организатор	- осуществляет поддержку студенческих инициатив, координирует деятельность общественных организаций, клубов, объединений колледжа, организует и участвует в проведении фестивалей, конкурсов и др. студенческих мероприятий, а также осуществляет участие студенческих организаций в мероприятиях, проводимых с молодежью; - организует, проводит и сопровождает мероприятия по различным направлениям внеучебной деятельности колледжа; контролирует и координирует деятельность творческих коллективов
8	Кураторы учебных групп	- организация, сопровождение, координация обучающихся учебной группы; - личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся (анализ, планирование, организация, контроль процесса воспитания и социализации, изучение личности и коррекция в воспитании обучающихся, социальная помощь и защита обучающихся); - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; - организация учебной работы коллектива группы и отдельных обучающихся; - организация внеучебных занятий; взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальным работником, педагогом-психологом.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

Колледж активно привлекает организации профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

Для организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности заключены договора с:

- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района»,
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района»,
- СПб ГБУ «Дом Молодёжи Василеостровского района»,
- СПб ГЦСП «Контакт»,
- СПб ГБУ «ЦМСПП Кировского района,
- АНО «Центр профилактики наркомании «Здоровый образ жизни».

В рамках реализации ФП «Профессионалитет» в колледже ведётся работа по формированию единого профессионально-образовательного пространства, обеспечивающего качественную подготовку выпускников, опережающее повышение квалификации кадров в течение всей трудовой деятельности и повышение эффективности использования трудовых ресурсов на основе широкого внедрения инноваций в образовательной и производственной сферах. Якорными предприятиями являются АО «Адмиралтейские верфи», ПАО «СЗ «Северная верфь», АО «Балтийский завод», которые также входят в состав образовательно-производственного центра (кластера) «Судостроение (машиностроение)».

Методическую, консультационную и профориентационную помощь в рамках деятельности образовательно-производственного кластера «Судостроение (машиностроение) также оказывают:

- общественная организация «Ассоциация судостроителей Санкт-Петербурга и Ленинградской области»;
- ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
- ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга.

Уровни взаимодействия колледжа с реальным сектором экономики в рамках реализации ФП «Профессионалитет»:

1. Организация и проведение совместных научно-практических, методических мероприятий, в том числе семинаров и конференций.
2. Направление работников организаций реального сектора экономики на обучение по программам дополнительного профессионального образования, в том числе с целью получения актуальных педагогических навыков, цифровых навыков или навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.
3. Включение работников организаций реального сектора экономики, владеющих актуальными педагогическими навыками, цифровыми навыками или навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики, в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения по совместительству.
4. Организация и проведение практической подготовки обучающихся на базе организаций реального сектора экономики.
5. Организация стажировок для педагогических работников образовательных организаций на базе организаций реального сектора экономики.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации.

Нормативные акты, определяющие процесс воспитания в колледже:

- Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945р;
- «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в актуальной редакции);
- Закон Санкт–Петербурга от 19.03.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт–Петербурге»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года №273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 года №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 № 541-106 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в дейст.редакции);
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Устав СПб ГБПОУ КСиПТ;
- Программа развития СПб ГБПОУ КСиПТ.

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательно-воспитательный процесс в колледже, размещены на сайте https://ксипт.рф/документы/документы-2.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Направления воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении кураторами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Обучающиеся поощряются за: участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях; поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума.

Колледж применяет следующие виды поощрений: поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности; поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами; поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся; ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5. Символика, слоган, используемые в колледже





3.6 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

По итогам анализа – ежегодное обновление рабочей программы воспитания в колледже. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные выводы по итогам самоанализа за 2025/2026 учебный год:

Система профессионального воспитания в колледже:

- соответствует современным требованиям, предъявляемым к формированию и развитию воспитательной системы профессиональных образовательных организаций;
- строится на основе нормативных документов в области воспитания и профессионального образования федерального и областного уровней;
- совершенствуется и имеет развивающий потенциал, способствующий формированию социокультурной среды, профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов, их социальной активности, мобильности.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

1. Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
2. Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
3. Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/; https://прог.будьвдвижении.рф/
4. Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
5. Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
6. Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
7. Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
8. «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
9. «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
10. «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
11. Всероссийские открытые онлайн-уроки Института воспитания https://трансляции.институтвоспитания.рф/

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на **2026/2027** учебный год				
	Модуль	**Курсы, группы**	**Сроки**	**Ответственные**
1. Образовательная деятельность				
1	Федеральный проект «Профессионалитет»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УМР, УВР, УПР, классные руководители, мастера ПО
2	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	1-4 курс	02 – 2 октября	Зам. директора по УМР, УВР, УПР, классные руководители, мастера ПО
3	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4 курс	По плану «Института изучения детства, семьи и воспитания»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
4	Всероссийская Премия первых	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
5	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители,

				преподаватели, мастера ПО
6	Участие во Всероссийских уроках по формированию цифровой грамотности обучающихся «Цифровой ликбез» от Урока цифры»	1-2 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели информатики, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7	Всероссийские образовательные мероприятия в рамках Десятилетия науки и технологий: - «В гостях у ученого»; - Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов; - Всероссийский проект «Узнай! »	1-3 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8	Цикл занятий «Россия - мои горизонты»	1-4 курс	еженедельно, четверг	Зам. директора поУВР, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	еженедельно, понедельник	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10	Участие во Всероссийских уроках «Шоу профессий»	1-2 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11	Реализация проекта социальных инициатив «Киноурок», «Киноурок. Первые»	1-3 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
12	Организация и проведение экологических конференций и мероприятий, в рамках Всероссийского экологического фестиваля энергосбережения #Вместеярче	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13	OMR 2024 - международная выставка и конференция по судостроению и разработке высокотехнологичного оборудования для освоения Арктики и континентального шельфа	3-4 курс	01.09	Классные руководители, мастера ПО

14	Международный день распространения грамотности: Онлайн-марафон «Найди ошибку»; Онлайн-флешмоб «Гадание по классике»	1-2 курс	8.09	Преподаватели русского языка
15	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-2 курс	21.09	Преподаватели истории
16	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-2 курс	3-4.10	Преподаватель ОБЖ
17	Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
18	Участие в мероприятии «День призывника» на базе шефствующих воинских частей и военно-учебных заведений Санкт-Петербурга	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
19	Методическая мастерская «Урок 21 века» как инструмент управления качеством образования	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УМР, преподаватели, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
20	Мастер-класс «Библиотека цифрового образовательного контента»	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УМР, преподаватели, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
21	Мероприятия, направленные на формирование установок толерантного сознания, воспитание культуры межнационального общения, приуроченные к Международному Дню толерантности	Весь контингент обучающихся	16.11	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
22	Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям	Весь контингент обучающихся	20.11	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

23	Тематические занятия, направленные на разъяснения Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», приуроченные к Международному дню отказа от курения	Весь контингент обучающихся	21.11	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
24	Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения, приуроченные к Международному день борьбы с коррупцией	Весь контингент обучающихся	9.12	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
25	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	Весь контингент обучающихся	12.12	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
26	Час памяти «Говорит и показывает книга: «Говорит Ленинград» Ольги Берггольц» /ко Дню снятия блокады города Ленинграда	Весь контингент обучающихся	27.01	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
27	Виртуальный обзор «Я расскажу вам об Освенциме…» /к Международному дню памяти жертв Холокоста	Весь контингент обучающихся	январь	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
27	Интерактивная лекция - экскурсия «Ты в сердце моём, Сталинград!»	Весь контингент обучающихся	02.02-4.02	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
28	«Великие имена и открытия». День российской науки	Весь контингент обучающихся	08.02	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
29	«Цифровойгражданин.рф# Кибербезопасность в BANI-мире»	Весь контингент обучающихся	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели информатики , советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

30	КинПОУрок «9 рота», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Весь контингент обучающихся	15.02	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
31	Диспут-викторина к Международному Дню родного языка Дню борьбы с ненормативной лексикой «Ты таков, какова твоя речь»	Весь контингент обучающихся	21.02	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели русского языка, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
32	КинПОУрок «Честь имею», посвященный Дню защитника Отечества Футаж «Богатырская наша силушка…»	Весь контингент обучающихся	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
33	Всероссийская акция #ВамЛюбимые, посвящённая Дню 8 Марта	Весь контингент обучающихся	март	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
34	Всероссийская неделя высоких технологий	Весь контингент обучающихся	13-19.03	Зам. директора по УВР, председатель МК ОД, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
35	Международная акция «Сад памяти»	Весь контингент обучающихся	15-20.03	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
36	Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма и России	Весь контингент обучающихся	18.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
37	Всероссийская акция «Звёзды Героев»	Весь контингент обучающихся	20.03	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
38	Организация и проведение мероприятий, в рамках Всероссийской Недели финансовой грамотности	Весь контингент обучающихся	22-28.03	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели истории и обществознания

39	День памяти жертв радиационных аварий и катастроф. Атомный урок от ИЦАЭ	1-2 курс	26.04	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели физики, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
40	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Весь контингент обучающихся	27.04	Зам. директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
41	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1-2 курс	30.04	Педагог-организатор ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
42	Всероссийский открытый урок: «9 мая - Победа народа»	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
43	«Эстафета памяти» приуроченная дню Великой победы 9 мая	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
44	«О духовных традициях русской семьи». (15 мая - Международный день семьи). Информационно-литературный час	Весь контингент обучающихся	15.05	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели истории, литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
45	«От кириллицы до электронной книги» (24 мая - День славянской письменности и культуры). Книжно-иллюстративная выставка	1-2 курс	24.05	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели истории, литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
46	«День российского предпринимателя». Организация и проведение диспута «Молодой предприниматель»	Весь контингент обучающихся	26.05	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели истории и обществознания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
47	«Книгосветное путешествие»	Весь контингент обучающихся	27.05	Преподаватели литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

48	Профилактический час «Погасите сигарету!». (Всемирный День без табака)	Весь контингент обучающихся	31.05	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
49	Wiki-шПОУ «Праздник детства», посвященный Дню защиты детей	1-2 курс	01.06	Зам. директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
50	Всемирный день окружающей среды. Урок по формированию экопривычек от экоамбассадоров.	1-3 курс	5.06	Зам. директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
51	«Души прекрасные порывы…». (6 июня - Пушкинский день России).	1-2 курс	6.06	Преподаватели литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
52	Онлайн-квиз «Символы Российской государственности» (12 июня – День России). Проект «Правовая прокачка».	Весь контингент обучающихся	12.06	Зам. директора по УВ, классные руководители, преподаватели истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
53	«От той войны остался след». (22 июня – «День памяти и скорби»)	Весь контингент обучающихся	21.06-22.06	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
54	Международная акция «Огненные картины войны»	Весь контингент обучающихся		
55	Международная акция «Свеча памяти»	Весь контингент обучающихся		
56	Реализация Программы развития обучающихся «Другое Дело» (Молодёжь России)	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, Преподаватели, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2. Кураторство				
1	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом, Правилами внутреннего распорядка ПОУ и другими локальными актами образовательной организации)	1 курс	1-10 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

2	Проведение профилактических мероприятий по формированию картерного поведения, успешного обучения, ориентации на успех	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	Организация бесконфликтного общения в студенческой группе	1-4 курс	в течение года	Психолог, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	Организационная работа по участию в колледжных, районных, городских акциях и иных проектах по гражданско-правовому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию, пропаганде ЗОЖ и профилактике правонарушений, волонтерском движении	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	Организация и поддержание в колледже позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, (интерактивные панели, линейки, исполнение гимна Российской Федерации)	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6	Тематические экскурсии, направленные на повышение уровня правовой культуры: - Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»; - Государственный музей политической истории	Весь контингент обучающихся	в течение года	Классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7	Систематический контроль состояния успеваемости и посещаемости в группе. Содействие повышению дисциплинированности и академической успешности обучающихся	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8	Регулирование и гуманизация межличностных отношений в группе. Формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в поликультурной среде	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9	Развитие системы личностного роста обучающихся. Диагностика профессионально важных качеств обучающихся	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

10	Организация бесед по вопросам профилактики асоциальных явлений. Формирование в группе атмосферы нетерпимости к правонарушениям	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11	Формирование корпоративной культуры и имиджа специальности	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
12	Всероссийская акция «Будущее – это мы!» Диспут «Легко ли быть молодым?»	Весь контингент обучающихся	май	Классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13	Всероссийская акция «Всероссийский субботник»	Весь контингент обучающихся	май	Классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3. Наставничество				
1	Проведение анкетирования среди студентов, желающих принять участие в программе наставничества	2-4 курс	сентябрь	Председатели ЦК
2	Определение заинтересованной в наставничестве аудитории в зависимости от выбранной формы наставничества	2- 4 курс	сентябрь	Координатор наставничества
3	Организация обучения и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества	2- 4 курс	в течение учебного года	Координатор наставничества
4	Формирование наставнических пар/групп по различным формам наставничества: «преподаватель – студент», «студент-студент», «работодатель-студент»	2- 4 курс	октябрь	Координатор наставничества
5	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп «преподаватель – студент» в рамках подготовки и проведения учебной и производственной практики	2- 4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УПР, мастер п/о
6	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп «преподаватель – студент» в рамках подготовки к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах разных уровней	наставники и наставляемые	в течение учебного года	Координатор наставничества

7	Организация и проведение конференции с работодателями «Мы выбираем, нас выбирают» (форма наставничества «работодатель – студент»)	наставники и наставляемые	в течение учебного года	Координатор наставничества
8	Проведение тематических часов общения в студенческих группах «Формула успеха», «Познай себя», «Профессиональное признание и престиж труда» и др. (форма наставничества «преподаватель – студент»)	2- 4 курс	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Организация тематических встреч «Моя профессия – мое призвание» с социальными партнерами, профсоюзными лидерами, победителями конкурсов профессионального мастерства, успешными выпускниками (форма наставничества «работодатель – студент»)	2- 4 курс	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Формирование предпринимательской позиции студентов через развитие системы наставничества и сотрудничества. Организация встреч студентов с представителями государственных органов, оказывающих финансовые и юридические услуги населению (специалисты налоговой службы, Пенсионного фонда, нотариата, банков и др.)	2-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
11	Организация участия студентов во Всероссийском конкурсе студенческих работ «Профстажировки 3.0»	3-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
12	Креативные недели наставничества. Изучение лучших практик наставничества.	2-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УМР, УПР
4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО				
1	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Весь контингент обучающихся	еженедельно	Зам. директора по УВР, , классные руководители, мастера ПО
2	«Разговоры о важном», классный марафон	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО

3	«День знаний», праздничная линейка, классные часы, «Уроки знаний»	Весь контингент обучающихся	1 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
4	Всероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Весь контингент обучающихся	1 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители
5	2025 - **Год защитника Отечества:** - Всероссийские фестивали «Салют Победы» и «Вместе мы- Россия»; - **Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа»;** - Общественное движение «Волонтеры Победы»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
6	Всероссийский час памяти «Мир без терроризма»	Весь контингент обучающихся	3 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители
7	Мероприятия, посвящённые Дню окончания второй мировой войны	Весь контингент обучающихся	3 сентября	Классные руководители
8	Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв блокады Ленинграда	Весь контингент обучающихся	8 сентября	Классные руководители
9	Экологическая акция по раздельному сбору мусора	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
10	«Неугасим огонь души» (к Международному дню пожилых людей)	Весь контингент обучающихся	1.10	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
11	Участие в мероприятиях, посвященных Дню среднего профессионального образования	Весь контингент обучающихся	2.10	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
12	Урок-посвящение «Учителя, Вы просто свет в окошке…»	Весь контингент обучающихся	5.10	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
13	«Виват, судостроитель!», мероприятия ко Дню судостроителя	Весь контингент обучающихся	30.10	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
14	Новогодние мероприятия Всероссийская акция «Ёлка желаний»	Весь контингент обучающихся	27-27.12	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
15	«Невыдуманные истории о блокаде»	Весь контингент обучающихся	18.01	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО

16	«Учимся и не мучаемся» /ко Дню российского студенчества (Татьянин день)	Весь контингент обучающихся	25.01	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
17	Час памяти «Говорит и показывает книга: «Говорит Ленинград» Ольги Берггольц» /ко Дню снятия блокады города Ленинграда	Весь контингент обучающихся	27.01	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
18	Виртуальный обзор «Я расскажу вам об Освенциме…» /к Международному дню памяти жертв Холокоста	Весь контингент обучающихся	27.01	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
19	«Здоровье. Молодость. Успех». (7 апреля - Всемирный День здоровья)	Весь контингент обучающихся	07.04	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
20	Познавательная программа «ЖИЗНЬ прекрасна! Не потрать её напрасно».	Весь контингент обучающихся	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
21	Торжественные церемонии вручения дипломов выпускникам. Всероссийский студенческий выпускной «Спасибо за радость побед!»	Весь контингент обучающихся	30.06-03.07	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
22	Участие в образовательных событиях «Россия – Родина Героев» проекта «Живая история РФ»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
23	Участие во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов стратегии социально-экономического развития «Россия-2035»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
24	Участие в различных городских и районных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, военно-патриотических соревнованиях и мероприятиях	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
25	Участие обучающихся колледжа в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТЫ» по сбору пластиковых крышечек, для помощи детям с особенностями развития	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
26	Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО

27	Профессиональные пробы. Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
28	Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига Знаний: школы и колледжи» в рамках реализации проекта Российского общества «Знание» и Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
29	Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
30	Общероссийская акция взаимопомощи "МЫВМЕСТЕ"	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
31	Всероссийский проект «Space. Открытый космос»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
32	Всероссийский проект «КУЛЬТ. УРА»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
33	Всероссийский проект «КиноДвиж»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
34	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу кружков, клубов по интересам	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
35	Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
36	Организация работы Волонтёрской роты	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация мероприятий в рамках празднования Дней воинской славы России (оформление информационных стендов, проведение исторических уроков, часов общения, викторин, просмотр исторических фильмов)	1-4 курс	в течение года, в соответствии с Календарем памятных событий	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	Информационная поддержка мероприятий колледжа (публикации в группе социальной сети ВКонтакте, на официальном сайте, информационных стендах)	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

3	Брендирование информационно- иллюстративных материалов ФП «Профессионалитет»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	Регулярное размещение и обновление тематических стендов, видеозон в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение родительского собрания по вопросам организации учебно-производственного процесса, мер социальной поддержки, правового просвещения родителей, мер безопасности, в том числе в Интернет пространстве	Весь контингент обучающихся	По плану	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, соц. Педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	Проведение профилактических мероприятий по недопущению противоправных действий обучающимися в общественных местах, разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, соц. Педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	Просветительское мероприятие по теме «Семья - территория добра и взаимопонимания или жизнь без конфликтов»	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, соц. Педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в группе	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Весь контингент обучающихся	По мере необходимости	Классные руководители, мастера ПО, соц. Педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

6	Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и жизни учебной группы. Организация консультаций.	Весь контингент обучающихся	Сентябрь, апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7	Привлечение родителей к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8	Координация взаимосвязей между родителями обучающихся и другими участниками образовательных отношений	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9	Всероссийская акция «Флешмоб выпускных фото» в рамках Дня СПО	Весь контингент обучающихся	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10	Групповые собрания и беседы на темы этики и культуры поведения, нравственности и морали современного молодого человека	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11	«Дни профессий судостроения» для родителей потенциальных абитуриентов	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
12	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	Весь контингент обучающихся	апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, секретарь приемной комиссии, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13	Информационно-просветительские мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
14	Размещение в родительском чате Телеграмм-канала материалов для родителей по актуальным вопросам воспитания детей	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

7. Самоуправление				
1	Конкурс видеороликов «Ты в хорошей компании», направленный на популяризацию профессий СПО	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	Виртуальная выставка проектов студентов/педагогов СПО «Сделано в СПО»	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	«Профессиональный старт» - знакомство с профессией, экскурсия по учебно-производственным мастерским	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	Деловые завтраки с участием амбассадоров Профессионалитета «Мы ПРОФИ!»	Актив амбассадоров	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров
5	Посещение командами амбассадоров и обучающимися по образовательным программам Профессионалитета культурных мероприятий и организаций, участвующих в программе «Пушкинская карта». Организация встреч команд амбассадоров и студентов с деятелями культуры и искусства. Культурная программа: День «КульОК»	Актив амбассадоров	В течение года	Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров
8. Профилактика и безопасность				
1	Профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Весь контингент обучающихся	03.09	Зам. директора по УВР, классные руководители
2	Проведение мониторинга результатов адаптации несовершеннолетних обучающихся, прибывших с территорий зон боевых действий, а также Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
3	Инструктаж обучающихся по технике безопасности и охране труда	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО, советник директора по

				воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	Организация проведения мероприятий в рамках всероссийской «Недели безопасности дорожного движения»	Весь контингент обучающихся	23.09	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	Цикл мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности/кибербезопасности в глобальной сети - в рамках Единого урока по безопасности в сети интернет и Дня интернета в России	Весь контингент обучающихся	30.09	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6	Тематические занятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ с участием специалистов СПБ ГБУ ГЦСП «КОНТАКТ	Весь контингент обучающихся	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения (16 ноября)	Весь контингент обучающихся	ноябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8	Интеллектуальный турнир «Мои персональные данные под защитой!» в рамках проекта «Правовая прокачка», посвященный Международному дню защиты персональных данных	Весь контингент обучающихся	ноябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	Весь контингент обучающихся	декабрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10	Комплекс мероприятий, в рамках недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	Весь контингент обучающихся	март	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11	Мероприятия в рамках Всемирного дня гражданской обороны	Весь контингент обучающихся	апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

12	Мероприятия в рамках Месяца правовых знаний: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению обучающимся условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений	Весь контингент обучающихся	апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13	Электронное анкетирование обучающихся на выявление уровня знания об ответственности за нарушение отдельных норм действующего законодательства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, в том числе на знание Федерального закона от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
14	Обеспечение оказания несовершеннолетним экстренной консультационной психологической помощи по телефону доверия	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
15	Правовые часы в рамках недели ЗОЖ «Я - гражданин России» с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
16	Организация работы по выявлению обучающихся социального риска (неполные, многодетные, малоимущие семьи, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и т.д.). Формирование и регулярное обновление социального паспорта учебной группы	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
17	Профилактическая беседа в рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
18	Квиз «За жизнь без наркотиков!». (26 июня – Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота)	Весь контингент обучающихся	26.06	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

19	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику преступлений среди несовершеннолетних, по недопущению проявлений экстремизма, терроризма и преступлений, связанных с употреблением и распространением наркотических и психотропных веществ	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
20	Проведение социально-психологического мониторинга обучающихся, анкетирование первокурсников, выявление обучающихся, склонности деструктивных настроений и прогнозирование проявлений социально-опасного поведения отдельных обучающихся	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Формирования карьерных треков в рамках ФП «Профессионалитет»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	Проведение комплексного профильного мероприятия по профессиональной ориентации «День профессий судостроения»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	Неделя морских профессий. День саморазвития «Студент - студенту»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	Экскурсии на предприятия Объединённой судостроительной корпорации	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

6	Организация участия обучающихся колледжа в профориентационных мероприятиях: отраслевые выставки, семинары по трудостройству, форумы по построению карьеры, тренинги, деловые профориентационные игры	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7	Участие во всероссийских и международных акциях и конкурсах профессионального мастерства	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8	Организация и проведение встреч с представителями отраслевых предприятий и организация участия обучающихся колледжа в «Ярмарках вакансий»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9	Опрос работодателей по итогам прохождения производственной и преддипломной практики и перспективы трудоустройства выпускников на предприятия	3-4 курс	май	Классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Участие в мероприятиях в рамках празднования ДНЯ СПО	Весь контингент обучающихся	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	Профессиональный конкурс «Флагманы образования» ДНО «Россия - страна возможностей» при поддержке Министерства просвещения РФ	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	День среднего профессионального образования СПО (2 октября)	Весь контингент обучающихся	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	Декада трудоустройства «Моя карьера» встречи с работодателями	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

5	Чемпионат «Профессионалы» Региональный этап	3-4 курс	Апрель-май	Зам. директора по УМР, УВР, УПР, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6	День российского предпринимательства	2-4 курс	26 мая	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7	Взаимодействие с образовательными организациями (потенциальными работодателями) по вопросу дальнейшего трудоустройства выпускников. Мониторинг трудоустройства.	3-4 курс	Январь-сентябрь	Зам. директора по УПР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8	Оценка уровня подготовленности выпускника как будущего специалиста, механизмов и перспектив трудоустройства. Анализ каналов трудоустройства.	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9	Участие студентов колледжа в проекте Профстажировки 3.0 (карьерный лифт для молодежи посредством стажировок)	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10	Проведение психологических тренингов: «Ассертивность», «Эффективное трудоустройство», «Как быть эффективным на собеседовании»	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11	Информационно-консультационное занятие «Стратегия и тактика поиска работы» для обучающихся выпускных групп	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
12	Тренинги и обучение со специалистами Центров занятости населения Санкт-Петербурга	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13	Размещение материалов по трудоустройству, вакансиях для выпускников, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории		в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				

1	Формирование медиапространства системы СПО через активное включение в работу руководства, преподавателей и студентов; формирование и развитие медиакомпетенций у студентов и преподавателей в рамках реализации проекта «Амбассадоры Профессионалитета»	Актив амбассадоров	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров
2	Размещение Молодёжным медиацентром колледжа информационно-справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	Новостное сопровождение в Телеграмм, ВК, организация единого информационного пространства колледжа	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	Организация информационно-технической поддержки воспитательных и образовательных мероприятий колледжа	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6	Всероссийский проект «В зоне доступа»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1	Благотворительная акция «АмбассаДОБР»	Актив амбассадоров	сентябрь	Куратор амбассадоров, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	Индивидуальная и групповая адресная добровольная помощь особым категориям граждан	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	Участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

4	Организация и проведение экологических мероприятий	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	Оказание помощи безнадзорным животным и животным, проживающим в приютах	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6	Акция «Сдай кровь, спаси жизнь!»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7	Поздравление ветеранов колледжа с праздниками	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8	Организация и проведение мероприятий в рамках празднования Дня пожилого человека «Старость в радость»	Актив групп	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения.	Студактив	5.12	Социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10	Всероссийский образовательный форум «Волонтеры Победы»	все желающие	апрель-май	Педагог-организатор Координатор деятельности органов студенческого самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11	Участие в организации и проведении Всероссийских акций в рамках Дней единых действий: -«Улыбка Гагарина» -«Георгиевская Ленточка» - «Красная гвоздика» - «Свеча памяти» - «Никто не забыт, ничто не забыто	Актив групп	12 апреля 24 апреля 11-19 июня 21 июня 22 июня 3 декабря 9 декабря	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

	- «День неизвестного солдата» - «День героев Отечества»			
12	Событийное волонтерство	все желающие	по плану	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»				
1	Подготовка студентов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
2	Организация участия во Всероссийском дне бегуна «Кросс нации»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
3	Организация участия во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
4	Организация и проведение спортивного конкурса «Спорт. Музыка. Грация»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
5	Организация и проведение товарищеских матчей, командных игр	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
6	Первенство колледжа по шахматам	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
7	Первенство колледжа по стрельбе из пневматической винтовки	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
8	Личное, командное первенство по настольному теннису среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
9	Личное, командное первенство по дартсу среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
10	Командное первенство по волейболу среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
11	Командное первенство по баскетболу среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
12	Всероссийский проект «Будь здоров!»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
13	Всероссийская Спартакиада первых	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
14	Всероссийский спортивный фестиваль РДДМ «Движение первых»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания

15	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания

Приложение 6
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК 2
ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА 19
ООД. 03 МАТЕМАТИКА ..... Ошибка! Закладка не определена.
ООД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 68
ООД. 05 ИНФОРМАТИКА 78
ООД. 06 ФИЗИКА 89
ООД. 07 ХИМИЯ 104
ООД. 08 БИОЛОГИЯ 124
ООД. 09 ИСТОРИЯ 143
ООД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 168
ООД. 11 ГЕОГРАФИЯ 188
ООД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 212
ООД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ 220
ООД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 237

Приложение 6.1
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа учебной дисциплины
ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «ООД. 01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе СПО в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание, в ходе освоения которого предполагается достижение следующих целей:

- формирование умений устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах и на различные темы, включая профессиональные ситуации.

- формирование навыка свободного использования словарного запаса, в том числе профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

- формирование культуры научного и делового общения в письменной и устной форме.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей:	ПРб 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРб 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРб 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний

	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПРб 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ПРб 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРб 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРб 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили,

	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПРб 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	ПРб 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры,

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРб 3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); ПРб 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРб 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать,

		анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ПК 3.3. Проводить анализ конструкторской документации с целью повышения технологичности применительно к аддитивным технологиям.	Применять профессиональную лексику в своей деятельности	Составлять документы, связанные с профессиональной деятельностью

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины	**72**
в т.ч.:	
Основное содержание	
Теоретические занятия	34
Практические занятия	30
в том числе консультации	2
Профессионально ориентированное содержание	16
в том числе практические работы	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о языке		**4/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК3.3
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	1	
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка.		
	Практическая работа	1	
	Входной контроль		
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	**Профессионально ориентированное содержание**	1	
	Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари		
	Практическая работа	1	
	Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Раздел 2 Речь. Речевое общение		**3/1**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК3.3
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	1	
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)		
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	1	
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения		
	Практическая работа	1	
	Публичное выступление и его особенности		
Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**2/1**	ОК 05, ОК 09
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	**Содержание учебного материала**	1	
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации		
	Практическая работа	1	
	Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников		
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		**4/1**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК3.3
Тема 4.1 Язык как система	**Содержание учебного материала**	1	
	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка		
	Практическая работа	1	
	Подготовка презентации «Качества хорошей речи»		
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		**2/1**	
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке		
	Практическая работа	1	
	Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»		
Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**4/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК3.3
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**Содержание учебного материала**	1	
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое).		
	Практическая работа	1	
	Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)		
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	**Профессионально ориентированное содержание**	1	
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности		
	Практическая работа	1	
	Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Раздел 7. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**2/1**	ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**Содержание учебного материала**	1	
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности.		
	Практическая работа	1	
	Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур		
Раздел 8. Морфология. Морфологические нормы		**4/3**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	**Содержание учебного материала**	1	
	Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя		
	Практические работы	3	
	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений		
Раздел 9. Орфография. Основные правила орфографии		**12/7**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК3.3
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	**Содержание учебного материала**	4	
	Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов Правописание суффиксов. Правописание н и нн в различных частях речи. Правописание слов с не и ни. Слитное, дефисное и раздельное написание слов		
	Практическая работа	6	
	Основные правила орфографии		
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	**1**	
	Написание производных предлогов. Написание союзов		
	Практическая работа	1	
	Орфографические нормы в профессиональных текстах		
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы		**6/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК3.3
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	3	
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов		
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	**Профессионально ориентированное содержание**	1	
	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности		
	Практическая работа	2	
	Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях		
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		**12/5**	ОК 05, ОК 09 ПК3.3
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание учебного материала	7	
	Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи		
	Практические работы	3	
	Основные правила пунктуации		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическая работа		
	Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания		
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи		**9/4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК3.3
Тема 12.1 Функциональная стилистика	**Содержание учебного материала**	4	
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк		
	Практические работы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Проекты (по выбору преподавателя) «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»		
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	1	
	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации		
	Практическая работа	2	
	Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация - экзамен		**6**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета.

Специализированная мебель и системы хранения:

доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером,

стол с ящиками для хранения/тумбой,

кресло офисное,

шкаф для хранения учебных пособий,

доска пробковая/доска магнитно-маркерная,

стол ученический,

стул ученический,

тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов.

Технические средства:

интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),

сетевой фильтр,

многофункциональное устройство/принтер,

персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации).

Электронные средства обучения:

электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

словари языковые фундаментальные,

справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие,

словари школьные раздаточные,

комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов,

комплект репродукций картин для уроков литературы,

комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 / А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Гурджи, А.С. Бурдина. - Москва: Просвещение, 2026. Электронная форма учебника.

Русский язык. Базовый уровень. Методическое пособие к учебно-методическому окмплекту для СПО/Рудяков А.Н., Бурдина А.С., Маркина-Гурджи М.Г. - Москва: просвещение, 2024.

3.2.2 Дополнительные источники

- Русский язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник : издание в pdf-формате / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024.//https://sh22-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/231/3533/1741869262_jazyk_1011_e_klassy_rybchenkova_l_m_i_dr_2024.pdf

- Драбкина С.,Субботин Д. Готовимся к итоговой аттестации ЕГЭ2026.». М.,Интеллект-центр, 2026

Дощинский Р., Цыбулько И. ЕГЭ 2025. ФИПИ - школе.М.,«Национальное образование», 2025

- Официальный сайт группы компаний «Просвещение»// https://prosv.ru/

Единое содержание общего образования цифровые образовательные - ресурсы и ресурсы сети интернет// https://edsoo.ru/

- Российская электронная школа// https://resh.edu.ru/?ys
- ЦОС Моя Школа// https://toar1-r68.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/tsos-moya-shkola/?type=6
- Библиотека цифрового образовательного контента//https://моиуроки.рф/
https://rus-ege.sdamgia.ru/
- Видеоуроки в сети Интернет//http://videouroki.net
- Всем, кто учится//http://www.alleng.ru/index.htm
- Кабинет русского языка и литературы//http://ruslit.ioso.ru
- Портал информационной поддержки ЕГЭ//http://ege.edu.ru
- Российский образовательный портал//http://www.school.edu.ru
- Сайт для учителей//http://www.proshkolu.ru
- Система сайтов «Репетитор»//http://www.repetitor.org
- Социальная сеть работников образования//http://nsportal.ru
- Учительский портал//http://www.uchportal.ru
- Я иду на урок русского языка//http://rus.1september.ru/urok

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 4. Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Практические работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Выполнение заданий практических и контрольных работ. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Изложения/Эссе. Групповые и индивидуальные проекты. Фронтальный опрос. Деловая (ролевая) игра. Кейс-задания. Тесты. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС,	Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты. Сообщения. Практические работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации

	Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	
ПК3.3	Темы ПОС	Анализ публичного выступления. Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 6.2
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа учебной дисциплины
ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД. 02 Литература»: формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Дисциплина «ООД. 02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа худ. произведений, выявлять их связь с современностью; сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; оформлять	содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение	планирования и самостоятельного выполнения деятельности в процессе литературного образования; интереса к различным сферам профессиональной деятельности, осознанного выбора будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовности и способности к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать

	результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и ЭБС; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	применять их в речевой практике; осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	параметры и критерии решения; получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создания текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивания достоверности и легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	97
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	**108**	**97**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**		
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия №1-2: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**24**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие № 3: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору*	1	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	
	Практическое занятие № 4: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	1	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	-	
	Практические занятия № 5-6: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	-	
	Практические занятия № 7-8	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	1	
	Практическое занятие № 9	1	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	
	Практические занятия №10-11	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия №12-13	2	
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная»	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
в романе-эпопее «Война и мир»	экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		
	Практические занятия №14-15	2	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	Практические занятия №16-17	2	
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	-	
	Практические занятия №18-19	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	-	
	Практические занятия № 20-21	2	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**8**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-	
	Практические занятия № 22 - 23	2	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	Практические занятия №24-25	2	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	Практические занятия № 26-27	2	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия №28-29	2	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	Практические занятия №30-31	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)*		
Раздел 4. Литература XX века		**46**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	-	
	Практические занятия №32-33	2	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-	
	Практические занятия №34-35	2	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*		
	Практические занятия №36-37 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
	Практическое занятие №38	1	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Практическое занятие №39	1	
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практические занятия № 40-41	2	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	-	
	Практические занятия №42-43 Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	2	
Тема 4.6.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи»,	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	«Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия №44	1	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть*		
	Практические занятия № 45	1	
	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	Практические занятия №46-47	2	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	-	
	Практические занятия №48-49	4	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Практические занятия №50-51	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Практические занятия №52-53	2	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	Практические занятия №54-55	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
стихотворениях поэта	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	-	
	Практические занятия № 56-57	2	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		
	Практические занятия №58-59	2	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю.	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого		
	Практические занятия №60-61	2	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	Практические занятия № 62-63	2	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	
	Практические занятия №64-65	2	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	Практические занятия № 66-67	2	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практические занятия № 68-69	2	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
	Практическое занятие № 70-71	2	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	Практические занятия № 72-73	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	-	
	Практические занятия №74-75	2	
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	-	
	Практические занятия №76-77	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	
	Практические занятия № 78-79	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	(по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных*		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		
	Практические занятия №80-81	2	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	-	
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	
	Практические занятия № 82-83	2	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Раздел 9. Зарубежная литература		**4**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	-	
	Практические занятия №84-85	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		**12**	
Тема «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	-	
	Практические занятия №86-87: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3, ПК 3.3
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия № 88-89: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3, ПК 3.3
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	-	
	Практические занятия №90-91: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3, ПК 3.3
	Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	-	
	Практические занятия №92-93: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3, ПК 3.3
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	Практические занятия № 94-95: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3, ПК 3.3
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	-	
	Практические занятия №96-97: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**108/97**	

Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть:

Раздел «Литература второй половины XIX века»:

А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);

Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;

Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;

Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»:

К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»:

А.А. Блок, стихотворение

С.А. Есенин, стихотворение

А.А. Ахматова, стихотворение

Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»:

В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательный дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П; Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные источники

1. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Курдюмова Т. Ф., Колокольцев Е. Н., Марьина О. Б. - Москва : Просвещение, 2025. - 351 с. Электронная форма учебника https://ibooks.ru/bookshelf/398470/reading/

3.2.2. Дополнительные источники

1. Агеносов В.В. Литература. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2021.
2. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. Литература. 10 класс. Учебник. В 2-х частях. Углубленное обучение. - М.: Просвещение, 2022
3. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение/Вентана-Граф», 2022.
4. Лебедев Ю.В. Литература Литература 10 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый и углубленный уровни. – М.; Просвещение, 2022.
5. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. под редакцией Журавлева В.П. Учебник. В 2-х частях. Базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2021.
6. Леонов И.С., Корепанова В. А. Поэтика православной прозы XXI века. – Москва-Ярославль: Ремдер, 2011.
7. Поэзия. Учебник / Под ред. М.А. Амелина. – М.: ОГИ, 2021.
8. Кусаинова А.М. Современная русская литература: учебное пособие. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2020.
9. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/. - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Библиотека Максима Машкова – URL: http://lib.ru/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: http://school-collection.edu.ru. – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: http://window.edu.ru/. – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка – URL: http://cyberleninka.ru/. – Текст: электронный.
14. Литературная энциклопедия. – URL: https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
15. Мир русского слова – URL: http://www.rusword.com.ua/rus/index.html. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
16. Научная электронная библиотека (НЭБ) – URL: http://www.elibrary.ru. – Текст: электронный.
17. Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов – URL: https://arch.rgdb.ru/. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
18. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» – URL: https://pushkininstitute.ru/
19. Ресурсы по литературе – URL: http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=296. – Текст: электронный.
20. Русофил – Русская филология – URL: http://www.russofile.ru/. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
21. Русская виртуальная библиотека – URL: http://www.rvb.ru. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
22. Русские писатели и поэты – URL: http://writerstob.narod.ru. – Текст: электронный.
23. Русский биографический словарь – URL: http://www.rulex.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
24. Русский филологический портал. – URL: http://www.philology.ru. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
25. Словари и энциклопедии. – URL: http://dic.academic.ru. – Текст: электронный.
26. Слово. – URL: http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura. – Текст: электронный.

27. Служба тематических толковых словарей. – URL: http://www.glossary.ru. – Текст: электронный.
28. Сообщество «Час чтения». – URL: https://vk.com/chas_ chteniya_petrovsk. – Текст: электронный.
29. Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: http://gramota.ru. – Текст: электронный.
30. Стихия: классическая русская/советская поэзия. – URL: http://litera.ru/stixiya. – Текст: электронный.
31. Толковый словарь Даля онлайн. – URL: http://slovardalja.net. – Текст: электронный.
32. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL: https://slovarozhegova.ru. – Текст: электронный.
33. Толковый словарь Ушакова онлайн. – URL: https://ushakovdictionary.ru. – Текст: электронный.
34. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». – URL: ttps://www.krugosvet.ru. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
35. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru. – Текст: электронный.
36. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru. – Текст: электронный.
37. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm. - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
38. Электронная библиотека ИМЛИ РАН, раздел «Русская литература» – URL: http://biblio.imli.ru. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
39. Электронная библиотека классической литературы. – URL: https://klassika.ru. - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
40. Сушилина И.К. Современный литературный процесс в России. Электронный ресурс. Режим доступа: www.hi-edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует знания и умения решения задач профессиональной деятельности по Разделам и темам Введение Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Темы 4.1-4.21 Темы 5.1, Темы 6.1, Темы 7.1., Темы 8.1 Темы 9.1, 9.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности по Разделам и темам Введение Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	

	Темы 4.1-4.21 Темы 5.1, Темы 6.1, Темы 7.1., Темы 8.1 Темы 9.1, 9.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях по Разделам и темам Введение Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Темы 4.1-4.21 Темы 5.1, Темы 6.1, Темы 7.1., Темы 8.1 Темы 9.1, 9.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде по Разделам и темам Введение Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Темы 4.1-4.21 Темы 5.1, Темы 6.1, Темы 7.1., Темы 8.1 Темы 9.1, 9.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста по Разделам и темам Введение Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Темы 4.1-4.21 Темы 5.1, Темы 6.1, Темы 7.1., Темы 8.1 Темы 9.1, 9.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения по Разделам и темам Введение	

	Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Темы 4.1-4.21 Темы 5.1, Темы 6.1, Темы 7.1., Темы 8.1 Темы 9.1, 9.2	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках по Разделам и темам Введение Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1. 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Темы 4.1-4.21 Темы 5.1, Темы 6.1, Темы 7.1., Темы 8.1 Темы 9.1, 9.2	

Приложение 6.3
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа учебной дисциплины
ООД. 03 МАТЕМАТИКА

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 03 МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.03 Математика»: формирование у обучающихся знаний и умений в области математики, необходимых для эффективной профессиональной коммуникации.

Дисциплина «ООД.03 Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; оценивать размеры объектов окружающего мира; изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; распознавать симметрию в пространстве, правильные многогранники; вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы	степень числа, логарифм числа; рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды,	методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов проф. деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов проф. направленности

	и методы; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и	призмы, цилиндра, конуса, шара; движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;	

	формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и проф. темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	332	110
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	-
Всего	**340**	**110**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**20/7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Цель и задачи математики при освоении профессии (специальности) «Аддитивные технологии». Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин	2	
Тема 1.2. Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	2	
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.	3	
	Практическая работа № 1 Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	**1**	

Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**0/4**	
	Практическая работа № 2 Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. **Практическая работа № 3** Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. **Практическая работа № 4** Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. **Практическая работа № 5** Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	1 1 1 1	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	2	
Тема 1.6. Функции и графики	**Содержание учебного материала**	**4/0**	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.	4	
Тема 1.7. Входной контроль	**Содержание учебного материала**	**0/2**	
	Практическая работа № 6 Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. **Практическая работа № 7** Прогрессии. Функции и графики.	1 1	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		**62/16**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени	**Содержание учебного материала**	**4/0**	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.	4	
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа.	2	
	Практическая работа № 8	1	

	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. **Практическая работа № 9** Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	1	
Тема 2.3. **Степенная функция**	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
Тема 2.4. **Иррациональные уравнения и неравенства**	**Содержание учебного материала**	**6/0**	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 2.5. **Применение свойств степенной функции**	**Содержание учебного материала**	**0/2**	
	Практическая работа № 10 Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств **Практическая работа № 11** Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4 раздела 2	1 1	
Тема 2.6. **Показательная функция, ее свойства**	**Содержание учебного материала**	**4/0**	
	Показательная функция, её свойства и график	4	
Тема 2.7. **Показательные уравнения и неравенства**	**Содержание учебного материала**	**8/0**	
	Показательные уравнения и неравенства	8	
Тема 2.8. **Применение свойств показательной функции**	**Содержание учебного материала**	**0/2**	
	Практическая работа № 12 Решение показательных уравнений и показательных неравенств **Практическая работа № 13** Контрольная работа по темам 2.6 - 2.7 раздела 2	1 1	
Тема 2.9. **Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы**	**Содержание учебного материала**	**4/0**	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	4	
Тема 2.10. **Свойства логарифмов**	**Содержание учебного материала**	**6/1**	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	5	
	Практическая работа № 14 Преобразование выражений, содержащих логарифмы	**1**	
Тема 2.11. **Логарифмическая функция, ее свойства**	**Содержание учебного материала**	**4/1**	
	Логарифмическая функция, её свойства и график	3	
	Практическая работа № 15	**1**	

	Логарифмическая функция, её свойства и график		
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**10/5**	
	Логарифмические уравнения и неравенства	5	
	Практическая работа № 16 Логарифмические уравнения	**1**	
	Практическая работа № 17 Логарифмические уравнения	**1**	
	Практическая работа № 18 Логарифмические неравенства	**1**	
	Практическая работа № 19 Логарифмические неравенства	**1**	
	Практическая работа № 20 Логарифмические уравнения и неравенства	**1**	
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4/1**	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	3	
	Практическая работа № 21 Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	**1**	
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	Практическая работа № 22 Решение логарифмических уравнений и неравенств	1	
	Практическая работа № 23 Контрольная работа по темам 2.9 - 2.12 раздела 2	1	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		**20/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	**Содержание учебного материала**	**4/0**	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	4	
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.	4	

	Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
	Практическая работа № 24 Простейшие пространственные фигуры: тетраэдр, куб, параллелепипед	**1**	
	Практическая работа № 25 Построение сечений	**1**	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	2	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	**Содержание учебного материала**	**4/1**	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	3	
	Практическая работа № 26 Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике).	**1**	
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2/1**	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике).	1	
	Практическая работа № 27 Решение практико-ориентированных задач	**1**	
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	**Содержание учебного материала**	**0/2**	
	Практическая работа № 28 Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений	1	
	Практическая работа № 29 Контрольная работа по разделу 3	1	
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		**16/7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	**Содержание учебного материала**	**4/1**	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём	3	

	некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда.		
	Практическая работа № 30 Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	**1**	
Тема 4.2. **Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах**	**Содержание учебного материала**	**6/1**	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	5	
	Практическая работа № 31 Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	**1**	
Тема 4.3. **Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости**	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**0/4**	
	Практическая работа № 32 Координатная плоскость. Вычисление расстояний на координатной плоскости.	**1**	
	Практическая работа № 33 Координатная плоскость. Вычисление площадей на координатной плоскости.	**1**	
	Практическая работа № 34 Количественные расчеты	**1**	
	Практическая работа № 35 Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	**1**	
Тема 4.4. **Решение задач на координаты и векторы**	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения	1	
	Практическая работа № 36 Контрольная работа по разделу 4	**1**	
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**40/14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 5.1. **Основы тригонометрии**	**Содержание учебного материала**	**4/0**	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	4	
Тема 5.2. **Основные тригонометрические тождества**	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы	5	
	Практическая работа № 37	**1**	

	Преобразование выражений с помощью тригонометрических тождеств		
	Практическая работа № 38 Преобразование тригонометрических выражений	**1**	
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики	6/0	
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	**Содержание учебного материала**	**0/2**	
	Практическая работа № 39 Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций	1	
	Практическая работа № 40 Преобразование графиков тригонометрических функций	1	
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**0/6**	
	Практическая работа № 41 Роль тригонометрии в математике и её применение в реальной жизни	**1**	
	Практическая работа № 42 Тригонометрические функции в физике: решение задач и определение неизвестных величин	**1**	
	Практическая работа № 43 Тригонометрия и геометрия: взаимосвязь и применение	**1**	
	Практическая работа № 44 Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	**1**	
	Практическая работа № 45 Значимость тригонометрии в инженерных и технических расчетах.	**1**	
	Практическая работа № 46 Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	**1**	
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала**	**8/2**	
	Решение тригонометрических уравнений	6	
	Практическая работа № 47 Решение уравнений с использованием тригонометрических тождеств.	**1**	
	Практическая работа № 48 Решение уравнений с помощью подстановки	**1**	

Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	**Содержание учебного материала**	**4/1**	
	Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций	3	
	Практическая работа № 49 Решение простейших тригонометрических неравенств	**1**	
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства	1	
	Практическая работа № 50 Контрольная работа по разделу 5	**1**	
Профессионально ориентированное содержание. Вариативный прикладной модуль		**23/8**	
Раздел 6. Математический практикум		**23/8**	
Тема 6.1. Матрицы и определители	**Содержание учебного материла**	**10/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Решение прикладных задач. Применение матриц в информатике	6	
	Практическая работа № 51 Действия над матрицами	**1**	
	Практическая работа № 52 Метод алгебраических дополнений	**1**	
	Практическая работа № 53 Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.	**1**	
	Практическая работа № 54 Решение прикладных задач.	**1**	
Тема 6.2. Элементы векторной алгебры	**Содержание учебного материала**	**8/3**	
	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2. Решение прикладных задач	5	
	Практическая работа № 55 Решение прикладных задач	**1**	
	Практическая работа № 56 Решение прикладных задач	**1**	
	Практическая работа № 57 Решение прикладных задач	**1**	
Тема 6.3. Графы	**Содержание учебного материала**	**5/1**	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике	4	
	Практическая работа № 58 Решение прикладных задач	**1**	
Раздел 7. Производная функции, ее применение		**38/12**	
	Содержание учебного материала	**2/0**	

Тема 7.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.2. Понятие о непрерывности функции	**Содержание учебного материала**	**4/1**	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	3	
	Практическая работа № 59 Метод интервалов для решения неравенств	**1**	
Тема 7.3. Производная функции	**Содержание учебного материала**	**4/0**	
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного	4	
Тема 7.4. Геометрический смысл производной	**Содержание учебного материала**	**4/1**	
	Геометрический смысл производной функции. Уравнение касательной к графику функции	3	
	Практическая работа № 60 Использование геометрического смысла производной при чтении графиков	**1**	
Тема 7.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**0/2**	
	Практическая работа № 61 Физический (механический) смысл производной.	**1**	
	Практическая работа № 62 Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	**1**	
Тема 7.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	4	
	Практическая работа № 63 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	**1**	
	Практическая работа № 64 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	**1**	
Тема 7.7. Исследование функций и построение графиков	**Содержание учебного материала**	**6/1**	
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа	5	
	Практическая работа № 65 Исследование функции средствами дифференциального исчисления	**1**	
Тема 7.8.	**Содержание учебного материала**	**2/1**	

Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	1	
	Практическая работа № 66 Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	**1**	
Тема 7.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание**	**6/3**	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	3	
	Практическая работа № 67 Решение производственных задач	**1**	
	Практическая работа № 68 Решение производственных задач	**1**	
	Практическая работа № 69 Решение производственных задач	**1**	
Тема 7.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	1	
	Практическая работа № 70 Контрольная работа по разделу 7	**1**	
Раздел 8. Многогранники и тела вращения		**46/15**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 8.1. Многогранники	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника	2	
Тема 8.2. Призма. Прямая и правильная призмы	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма	2	
Тема 8.3. Параллелепипед, куб	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
Тема 8.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды.	1	
	Практическая работа № 71 Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	**1**	
Тема 8.5.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь	2	

Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
Тема 8.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости.	1	
	Практическая работа № 72 Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах	**1**	
Тема 8.7. Правильные многогранники, их свойства	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках	2	
Тема 8.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**0/6**	
	Практическая работа № 73 Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.	**1**	
	Практическая работа № 74 Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач	**1**	
	Практическая работа № 75 Сечения призмы и пирамиды	**1**	
	Практическая работа № 76 Построение сечений многогранников, используя метод следов	**1**	
	Практическая работа № 77 Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)	**1**	
	Практическая работа № 78 Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)	**1**	
Тема 8.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра	1	

	(плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)		
	Практическая работа № 79 Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	**1**	
Тема 8.10. **Конус, его составляющие. Сечение конуса**	**Содержание учебного материала**	**4/0**	
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	4	
Тема 8.11. **Усеченный конус. Сечение усеченного конуса**	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)	1	
	Практическая работа № 80 Развёртка конуса. Сечения конуса	**1**	
Тема 8.12. **Шар и сфера, их сечения**	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	2	
Тема 8.13. **Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения**	**Содержание учебного материала**	**4/0**	
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы	4	
Тема 8.14. **Объемы и площади поверхностей подобных тел**	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	2	
Тема 8.15. **Комбинации многогранников и тел вращения**	**Содержание учебного материала**	**4/0**	
	Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения	4	
Тема 8.16. **Комбинации геометрических тел на практике**	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**0/4**	
	Практическая работа № 81 Использование комбинаций многогранников на практике	**1**	
	Практическая работа № 82 Использование комбинаций тел вращения на практике	**1**	
	Практическая работа № 83	**1**	

	Вычисление площади поверхности комбинаций многогранников		
	Практическая работа № 84 Вычисление объемов комбинаций многогранников	**1**	
Тема 8.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы	1	
	Практическая работа № 85 Контрольная работа по разделу 8	**1**	
Раздел 9. Первообразная функции, ее применение		**16/7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 9.1. Первообразная функции	**Содержание учебного материала**	**4/1**	
	Первообразная. Таблица первообразных	3	
	Практическая работа № 86 Нахождение первообразных функций	**1**	
Тема 9.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**	**6/1**	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	5	
	Практическая работа № 87 Вычисление определенных интегралов	**1**	
Тема 9.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**0/4**	
	Практическая работа № 88 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин	**1**	
	Практическая работа № 89 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин	**1**	
	Практическая работа № 90 Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей фигур	**1**	
	Практическая работа № 91 Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей фигур	**1**	
Тема 9.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Первообразная и интеграл	1	
	Практическая работа № 92 Контрольная работа по разделу 9	**1**	
Раздел 10. Теория вероятностей и статистика		**30/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.1. Представление данных и описательная статистика	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2	
Тема 10.2.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**0/2**	

Составление таблиц и диаграмм на практике	**Практическая работа № 93** Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик наблюдаемых данных	**1**	
	Практическая работа № 94 Применение статистических методов для решения профессиональных задач	**1**	
Тема 10.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	**Содержание учебного материала**	**6/0**	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	6	
Тема 10.4. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**	**4/0**	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	4	
Тема 10.5. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**0/4**	
	Практическая работа № 95 Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики	**1**	
	Практическая работа № 96 Оценка вероятности события в профессиональной деятельности	**1**	
	Практическая работа № 97 Решение профессиональных задач на вероятность события	**1**	
	Практическая работа № 98 Решение профессиональных задач на вероятность события	**1**	
Тема 10.6. Серии последовательных испытаний	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2	
Тема 10.7. Случайные величины и распределения.	**Содержание учебного материала**	**6/3**	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и	3	

Математическое ожидание случайной величины	биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
	Практическая работа № 99 Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения	**1**	
	Практическая работа № 100 Примеры распределений: геометрическое и биномиальное	**1**	
	Практическая работа № 101 Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни.	**1**	
Тема 10.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении	2	
Тема 10.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	1	
	Практическая работа № 102 Контрольная работа по разделу 10	**1**	
Профессионально ориентированное содержание. Вариативный прикладной модуль		**21/8**	
Раздел 11. Математический практикум		**21**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 11.1. Комплексные числа	**Содержание учебного материала**	**7/2**	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	5	
	Практическая работа № 103 Арифметические действия с комплексными числами в алгебраической форме	**1**	
	Практическая работа № 104 Арифметические действия с комплексными числами в тригонометрической форме	**1**	

Тема 11.2. Задачи математической статистики	**Содержание учебного материала**	**5/1**	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	4	
	Практическая работа № 105 Формы представления статистических данных	**1**	
Тема 11.3. Логические операции с множествами	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений	2	
	Практическая работа № 106 Таблицы истинности	**1**	
	Практическая работа № 107 Применение диаграмм Эйлера–Венна для решения теоретикомножественных задач профессиональной направленности	**1**	
	Практическая работа № 108 Применение диаграмм Эйлера–Венна для решения задач информатики и других учебных дисциплин	**1**	
	Практическая работа № 109 Применение диаграмм Эйлера–Венна для описания реальных процессов и явлений	**1**	
Тема 11.4. Решение задач математического практикума	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни	1	
	Практическая работа № 110 Контрольная работа по разделу 11	**1**	
Промежуточная аттестация - экзамен		**6**	
Консультация		**2**	
Всего		**340/110**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков М.И. Математика. Учебник для СПО. - М.: Академия, 2025. – 288 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Никольский М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. - 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 431 с. - ISBN 978-5-09-087768-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/334388/

2. Вернер А. Л. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: 10-й класс: базовый уровень: учебник / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 367 с. - ISBN 978-5-09-091758-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/334403/

3. Вернер А. Л. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: 11-й класс: базовый уровень: учебник / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 239 с. - ISBN 978-5-09-091757-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/334406/

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://schoolcollection.edu.ru/

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/

6. Богомолов Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 401 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07878-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/511565/

7. Богомолов Н. В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 755 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16211-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/530620/

8. Кремер Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 408 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17852-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/533850/

9. Математика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. -Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 285 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-03146-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/512207/

10. Кучер Т. П. Математика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 541 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10555-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/512933/

11. Павлюченко Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 238 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01261-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/511840/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умения: методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение	дает определение (раскрывает содержание) основных математических понятий; решает прикладные задачи при выполнении необходимых типовые расчетов при конструировании; осознанное применяет на практике законы логики математических рассуждений в области профессиональной деятельности; применяет на практике основные математические методы решения прикладных задач; применяет на практике основных понятия и методов математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; применяет на практике основы интегрального и дифференциального исчисления; объясняет применение свойств производной и интеграла. Объясняет и применяет на практике основы линейной алгебры; использует для практических расчетов формулы, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; при построении и исследовании простейших математических моделей уметь решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; Уметь использовать графический метод решения уравнений и неравенств; Уметь изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных); вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать	Тестирование. Устный опрос. Математический диктант. Представление результатов практических работ. Контрольная работа. Выполнение экзаменационных заданий.

оценивать размеры объектов окружающего мира; оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.	

Приложение 6.4
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа учебной дисциплины
ООД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.04 Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «ООД.04 Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять необходимые источники информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -понимать общий смысл четко произнесенных	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности	

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	-основы проектной деятельности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности;	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	70
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	**72**	**70**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		**48/48**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи.	**Содержание**	**6/6**	
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи	-	

Внешность и характер членов семьи	(mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека.	2	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	4. Рабочий день.	2	
	5. Досуг. Хобби.	2	
	6. Активный и пассивный отдых.	2	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления	-	

	(forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	7.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	8.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание**	**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	9. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	10. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	11. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	12. Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4	2	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного	-	

	числа; чтение и правописание окончаний.; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	13. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2	
	14. Еда полезная и вредная.	2	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); видытранспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	15. Почему и как люди путешествуют.	2	
	16. Путешествие на поезде, самолете.	2	
Тема 1.7. Страна. Страны изучаемого языка.	**Содержание**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	17. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	18. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.	2	
	19.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2	

Тема 1.8. Россия	**Содержание**	**10/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: государственноеустройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погодаиклимат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as…as, not so … as	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	20.Географическое положение, климат, население.	2	
	21. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	22. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	23.Традиции народов России.	2	
	24. Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8	2	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		**20/20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание**	**4/4**	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	25. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии.	2	
	26. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.	2	
Тема 2.2. Промышленные технологии	**Содержание**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: машиныимеханизмы (machinery, enginery, equipment etc.); промышленноеоборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	27. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	28. Работа на производстве.	2	
	29. Чемпионат профессионального мастерства	2	
Тема 2.3. Технический прогресс:	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: видынаук (science, natural sciences, social sciences, etc.);	-	

перспективы и последствия. Современные средства связи	названиятехническихикомпьютерныхсредств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	30. Достижения науки.	2	
	31. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	32. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	33. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	34. Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**72/70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины требует наличия кабинета.

Специализированная мебель и системы хранения:

- доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером;
- стол с ящиками для хранения/тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная;
- стол ученический;
- стул ученический;
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов.

Технические средства:

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- сетевой фильтр;
- многофункциональное устройство/принтер;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации);
- наушники с микрофоном;
- динамики для громкого воспроизведения.

Электронные средства обучения:

– электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

– комплект портретов иностранных писателей;
– раздаточные учебные материалы по иностранному языку;
– комплект словарей по иностранному языку;
– комплект демонстрационных учебных таблиц.

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2025. https://ibooks.ru/bookshelf/398406/reading/

2. Бжилянская Г. М. Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges: учебное пособие для СПО / Г. М. Бжилянская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47506-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385049/ (дата обращения: 26.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Малецкая О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-49140-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/379349/ (дата обращения: 26.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка» [Электронный ресурс]/Электронные данные. - Режим доступа: http://www.tea4er.ru/, свободный.

1. Образовательная платформа Юрайт: сайт. - URL: http://www.urait.ru/ - Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Сайт англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики [Электронный ресурс]/Электронные данные. - Режим доступа: www.lingvo-online.ru/, свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 6.5
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа учебной дисциплины
ООД. 05 ИНФОРМАТИКА

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 05 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой. Она обеспечивает фундаментальные знания и умения, необходимые для изучения специальных дисциплин, связанных с применением информационных технологий в профессиональной деятельности.

Изучение информатики тесно связано с такими дисциплинами, как математика, физика и профессиональные модули, и способствует формированию ключевых компетенций, включая:

умение работать с информацией (поиск, анализ, обработка, хранение);

использование программных средств и цифровых технологий;

соблюдение норм информационной безопасности;

развитие алгоритмического и системного мышления.

Таким образом, дисциплина «Информатика» занимает важное место в подготовке специалистов среднего звена, обеспечивая основу для успешного освоения профессиональных компетенций и адаптации к современным требованиям рынка труда.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных	-

	ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения проф. задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения проф. задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	80
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**108**	**80**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		**34/24**	
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание** Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	2	ОК 02

	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Файловая система.		
	Поиск в файловой системе.		
	Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий.		
	Применения искусственного интеллекта.		
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	**Содержание**	1	ОК 02
	Информация и информационные процессы.		
Тема 1.3 Подходы к измерению информации	**Содержание**	1	ОК 02
	Подходы к измерению информации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Связь между размером алфавита и информационным весом символа. Связь между единицами измерения информации.		
	Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации.		
	Определение бита с позиции содержания сообщения.		
	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.		
Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации	**Содержание**	1	ОК 02
	Системы счисления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Позиционных системах счисления.		
	Арифметические операции в позиционных системах счисления.		
	Кодирование текстов.		
	Кодирование изображений.		
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание**	1	ОК 02
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение задач из профессиональной области на элементы комбинаторики.		

	Решение задач из профессиональной области из теории множеств и математической логики.		
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание**	1	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сетевые протоколы. Сеть Интернет.		
	Адресация в сети Интернет. Система доменных имен.		
Тема 1.7 Службы Интернета	**Содержание**	1	ОК 02
	Службы Интернета.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Виды деятельности в сети Интернет.		
	Сервисы Интернета. Поисковые системы.		
	Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации.		
	Поиск информации профессионального содержания.		
Тема 1.8 Основы социальной информатики	**Содержание**	1	ОК 01 ОК 02
	Основы социальной информатики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сетевое хранение данных и цифрового контента.		
	Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.		
Тема 1.9 Информационная безопасность	**Содержание**	1	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.		
	Цифровая грамотность в профессиональной деятельности.		
Раздел 2. Информационные технологии		**30/24**	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание**	1	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Текстовый процессор.		
	Редактирование и форматирование.		

	Проверка орфографии и грамматики.		
	Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей.		
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание**	1	ОК 02
	Технологии создания структурированных текстовых документов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Работа с текстовыми документами профессиональной специфики.		
	Работа с текстовыми документами профессиональной специфики.		
	Структурирование профессиональной информации с помощью текстового процессора.		
	Реферирование информации по заданной теме профессиональной специфики.		
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание**	1	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Графический редактор.		
	Обработка графических объектов.		
	Растровая и векторная графика.		
	Форматы графических файлов. Мультимедиа		
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	**Содержание**	1	ОК 02
	Технологии обработки графических объектов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств.		
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств.		
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики.		
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики.		
	Содержание	1	ОК 02

Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Представление профессиональной информации в виде презентаций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Компьютерные презентации.		
	Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций.		
	Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой.		
	Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой.		
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание**	1	ОК 02
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики.		
	Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.		
	Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой.		
	Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой.		
Раздел 3. Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		**42/32**	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание**	1	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования.		
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	**Содержание**	1	ОК 02
	Списки, графы, деревья.		
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	**Содержание**	1	ОК 02
	Математические модели в профессиональной области.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере.		
	Моделирование процессов систем.		
	Содержание	1	ОК 01

Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Работа простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.		
	Этапы решения задач на компьютере.		
	Языки программирования. Основные конструкции языка программирования.		
	Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические.		
	Ветвления. Составные условия.		
	Циклы с условием. Циклы по переменной.		
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня		
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.		
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание**	1	ОК 02
	Анализ алгоритмов в профессиональной области.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение перечня профессиональных функций, требующих алгоритмического мышления.		
	Реализация типовых алгоритмов профессиональной деятельности.		
	Описание последовательности действий (алгоритма), для типовой профессиональной задачи.		
	Знакомство с практической автоматизацией, используемой в профессиональной деятельности по профессии/специальности.		
Тема 3.6 Базы данных	**Содержание**	1	ОК 02
	Базы данных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Базы данных как модель предметной области.		
	Таблицы и реляционные базы данных.		
	Поле, запись. Ключ таблицы.		
	Поиск, сортировка и фильтрация записей.		
	Типы связей между таблицами.		

	Запросы к многотабличным базам данных.		
Тема 3.7 Анализ данных	**Содержание**	1	ОК 02
	Анализ данных.		
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	**Содержание**	1	ОК 02
	Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Анализ данных с помощью электронных таблиц.		
	Формулы и функции в электронных таблицах.		
	Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.		
	Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации.		
	Решение задач анализа данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц.		
	Решение задач анализа данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц.		
Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование	**Содержание**	1	ОК 02
	Компьютерно- математическое моделирование.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Этапы компьютерно-математического моделирования.		
	Постановка задачи, разработка модели, тестирование модели.		
	Компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.		
	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.		
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	**Содержание**	1	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Моделирование в электронных таблицах.		
	Моделирование в электронных таблицах в профессиональной области.		
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**108/80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины требует наличия кабинета информатики.

Специализированная мебель и системы хранения:

– доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером,

– стол с ящиками для хранения/тумбой,

– кресло офисное,

– шкаф для хранения учебных пособий,

– доска пробковая/доска магнитно-маркерная,

– стол ученический,

– стул ученический,

– тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов,

– кресло компьютерное,

– стол компьютерный.

Технические средства:

– интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),

– сетевой фильтр,

– многофункциональное устройство/принтер,

– персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),

– источник бесперебойного питания,

– персональный компьютер с периферией для обучающихся (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),

– пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования и основ алгоритмизации,

– точка беспроводного доступа,

– обжимной инструмент,

– коммутатор,

– комплект кабелей и переходников,

– коннекторы,

– кабель связи витая пара.

Электронные средства обучения:

– электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия;

– словари, справочники, энциклопедии,

– комплект демонстрационных учебных таблиц.

Кабинет информатики, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова, Л.Л., Босова, А.Ю. Информатика. 10 класс [Текст]: учебник для общеобр. организаций. – Москва: Просвещение, 2024. – 288 с.

2. Босова, Л.Л., Босова, А.Ю. Информатика. 11 класс [Текст]: учебник для общеобр. организаций. – Москва: Просвещение, 2024. – 257 с.

3. Цветкова, М.С., Хлобыстова, И.Ю. Информатика Учебное пособие для СПО-Москва: Академия, 2024.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06372-1. – Текст: непосредственный.

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06374-5. – Текст: непосредственный.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 355 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15930-1. – Текст: непосредственный.

4. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 226 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18452-5. – Текст: непосредственный.

5. Торадзе, Д. Л. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 158 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18726-7. – Текст: непосредственный.

6. Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 795 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17499-1. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.6, 1.8, 1.9 ПОС, Р 3, Тема 3.4	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 6.6
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа учебной дисциплины
ООД. 06 ФИЗИКА

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 06 ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД. 06 Физика»: формирование у обучающихся системы знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД. 06 Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; методы работы в профессиональной и смежных сферах; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила	

	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; соблюдать нормы экологической безопасности	экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	172	34
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Консультация	2	
Всего	**180**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение		**2/0**	
Тема 1.	**Содержание**	**2/0**	

Физика и методы научного познания	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Значение физики при освоении профессии.	2	ОК 03, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Механика		**28/6**	
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание**	**8/2**	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Практическая работа № 1 Уравнение движения. Перемещение ПРД. Практическая работа № 2 Решение графических задач при ПРУД.	2	
Тема 2.2 Динамика	**Содержание**	**10/2**	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в	7	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

	жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Практическая работа № 3 Решение задач на движение тел по наклонной плоскости и на движение связанных тел. Практическая работа № 5 Технические устройства и практическое применение: водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет.	2	
Тема 2.3 Законы сохранения	**Содержание**	**10/2**	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и не потенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Упругие и неупругие столкновения. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 6 Решение задач на законы сохранения энергии. Практическое занятие № 7 Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**34/6**	
Тема 3.1 Основы молекулярно - кинетической теории	**Содержание**	**13/3**	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели		ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

	строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие № 8 Решение задач по теме: «Основное уравнение МКТ. Идеальный газ.»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическая работа № 9 «Изопроцессы. Газовые законы»	1	
	Лабораторная работа № 1 Изучение одного из изопроцессов.	1	
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Содержание**	**11/2**	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель	9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

	внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10 Решение задач по теме: «Первое начало термодинамики. Принцип действия теплового двигателя. КПД теплового двигателя». Практическое занятие № 11 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы термодинамики».	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание**	**10/2**	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 12 «Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.»	1	
	Лабораторная работа № 2 Измерение относительной влажности воздуха.	1	
Раздел 4. Электродинамика		**37/9**	
Тема 4.1 Электростатика	**Содержание учебного материала**	**13/3**	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	

	Практическое занятие № 13 Решение задач по теме «Закон Кулона».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие №14 «Расчет электроемкости батареи конденсаторов»	1	
	Лабораторная работа № 3 Измерение электроемкости конденсатора.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Содержание учебного материала**	**13/3**	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Лабораторная работа № 4 Изучение смешанного соединения резисторов. Лабораторная работа № 5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическая работа № 15 «Расчет силы тока, напряжения и общего сопротивления при смешанном соединении резисторов.»	1	
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала**	**11/3**	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

	модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Практическое применение физических знаний об электромагнитной индукции, самоиндукции, вихревом электрическом поле, энергии электрического поля в повседневной жизни в электрических цепях (для использования механизмов, инструментов, транспортных средств)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие № 16 Решение качественных и графических задач по теме «Магнитное поле» с профессиональной направленностью.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Лабораторная работа № 6 Изучение явления электромагнитной индукции.	2	
Раздел 5. Колебания и волны		**31/9**	
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**	**9/3**	
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие № 17 «Применение закона электромагнитной индукции. Колебательный контур»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лабораторная работа № 7 Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора.	2	
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	**9/1**	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическая работа № 18 Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач	1	
Тема 5.3 Оптика	**Содержание учебного материала**	**11/3**	
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

	от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лабораторная работа № 8 Определение показателя преломления стекла. Практическая работа № 19 Построение изображения в тонких линзах. Наблюдение дисперсии света.	2	
	Практическое занятие № 21 Решение задач по геометрической оптике. Практическое занятие № 22 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Волновые свойства света».	1	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**7/1**	
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	**Содержание учебного материала**	**7/1**	
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическая работа № 23 Решение задач на тему: «Основные следствия СТО»	1	
Раздел 7. Квантовая физика		**27/4**	
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	**Содержание учебного материала**	**9/1**	
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 24 «Решение задач на законы Фотоэффекта»	1	
Тема 7.2 Строение атома	**Содержание учебного материала**	**10/1**	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию – частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и	9	

	поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Лабораторная работа № 9 Наблюдение линейчатого спектра.	1	ОК 01, ОК 02
Тема 7.3 Атомное ядро	**Содержание учебного материала**	**7/1**	
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета -, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие №25 Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Практическое занятие №26 Решение задач по теме: «Постулаты Бора».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**10/1**	
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала**	**10/1**	
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звезды главной	9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07

	последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь – наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Лабораторная работа №10 «Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды» Практическая работа № 27 «Работа с ПКЗН»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация – экзамен		**6**	
Всего		**180/34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физика. Базовый уровень. Учебник для СПО / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин. – Москва: Просвещение, 2025. https://ibooks.ru/bookshelf/398531/reading
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2025. – 432 с.
3. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2025. – 432 с.
4. http://www.fizika.ru;
5. http://www.physics.ru/;
6. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.;
7. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/;
8. https://efizika.ru/ (Виртуальные лабораторные работы по физике)

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Айзенцон, А. Е. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзенцон. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 380 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-18089-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561905/

2. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 211 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16086-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568463/

3. Калашников, Н. П. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16205-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565996/

4. Кравченко, Н. Ю. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19225-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561626/

5. Родионов, В. Н. Физика для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10835-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565522/

6. Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20786-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/558785/

7. http://elementy.ru/physics

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; методы работы в профессиональной и смежных сферах; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила	самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; самостоятельно создает алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; самостоятельно работает с текстами, понимает их специфику четко и точно воспроизводит основные физические величины и их единицы измерений полно и точно излагает достижения и вклад российских и зарубежных ученых в формировании современной научной картине мира	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, выполнении домашних работ, решении кейсов, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля. Промежуточный контроль – экзамен.

оформления документов и построения устных сообщений; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности		
Умеет: Умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы Умение уверенно пользоваться физической терминологией и символикой Умение решать физические задачи Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Умение соблюдать нормы экологической безопасности	- владеет основными методами научного познания, используемыми в физике: проводит прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводит исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делает выводы; соблюдает правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; дает оценку новым ситуациям и проявляет широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, выполнении домашних работ, решении кейсов, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля. Промежуточный контроль – экзамен.

Приложение 6.7
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа учебной дисциплины
ООД. 07 ХИМИЯ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 07 ХИМИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Прикладной модуль включает раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека», который реализуется методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 и ПК1.1.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность,

	– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен,

		ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:**	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов,

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
Содержание учебного материала	**62**
в т. ч.:	
теоретические занятия	32
практические занятия	38
лабораторные занятия	7
контрольные работы	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
в т. ч.:	
теоретические занятия	2
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятий, прикладного модуля	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Содержание учебного материала		**62**	
Раздел 1. Теоретические основы химии		**19**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1	ОК 01
	Практические занятия Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1.
	Практические занятия Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на	2	

	характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	
	Практические занятия Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	2	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	1	
	Практические занятия Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2	
Тема 1.6.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1	ОК 02 ПК 1.1.
	Практические занятия Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	1	
	Лабораторные занятия Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	3	
	Контрольная работа 1. Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	**1**	
Раздел 2. Неорганическая химия		**10**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1.
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий,	1	

неорганических веществ	цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике		
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия: Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	4	
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ» Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат, карбонат, и хлорид – анионы, на катионы аммония.	2	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01

Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
	Практические занятия Практическая работа №7. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Раздел 4. Углеводороды		**9**	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1.
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	3	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между	2	

	углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки		
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных	2	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**12**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 07
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	3	

Тема 5.3. Углеводы	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	3	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений Практическая работа №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты	4	
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков.	2	

	Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки		
	Практические занятия Практическая работа №10. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	2	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1.
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)	2	
	Контрольная работа 2. Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	**1**	
Прикладной модуль. Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1.
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).	2	

	Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни		
	Практические занятия Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	6	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**72/38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 класс [Текст]: учебник для общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2024. – 224 с
2. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 11 класс [Текст]: учебник для общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2024. – 224 с.
3. Габриелян О.С., Остроумова И.Г., Химия для профессий и специальностей технического профиля, учебник - М:, 2024.
4. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.:Дрофа, 2024.
5. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Формы контроля и методы оценки
Знает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля

электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека.	допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умеет: выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля

использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; устанавливать принадлежность изученных неорганических и Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального 22.09.2022 Система ГАРАНТ 36/60 органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	

планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.		

Приложение 6.8
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа учебной дисциплины
ООД. 08 БИОЛОГИЯ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 08 БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД. 08 Биология» формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни.

Дисциплина «ООД. 08 Биология» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение общеобразовательная дисциплина «ООД. 08 Биология» имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

Код ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01	- раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - применять основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в	- о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем

	повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
ОК 02	- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	- о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем
ОК 04	- применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
ОК 07	- применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в	

	повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**72**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**2/0**	
Тема 1.1 Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Биология наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы(биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 2. Химический состав и строение клетки		**11/6**	
Тема 2. 1	**Содержание учебного материала**	**3/1**	

Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическая работа № 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявление дисбаланса минеральных веществ».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.2 Биологически важные химические соединения	**Содержание учебного материала**	**3/1**	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная, четвертичная структуры). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстрастная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза и лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген и целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицерины, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные всойства. Биологические свойства липидов. Сравнение углеводов, белков, липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Нуклеотиды- мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Лабораторная работа № 1 «Определение витамина С в продуктах питания».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.3 Структурно-функциональная организация клетки	**Содержание учебного материала**	**5/4**	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостное живая система. Общие признаки клеток: наружная замкнутая мембрана, молекулы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс и их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Лабораторная работа № 2 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулировка выводов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Лабораторные занятия профессионально – ориентированного содержания	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Лабораторная работа № 3 «Вирусы и бактериальные заболевания». Лабораторная работа № 4 «Общие принципы использования лекарственных веществ и особенности применения антибиотиков». Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	1 2	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**3/0**	
Тема 3.1 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала**	**1/0**	
	Обмен веществ или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 3.2 Биосинтез белка	**Содержание учебного материала**	**1/0**	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 3.3 Вирусы	**Содержание учебного материала**	**1/0**	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. Истории открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДА. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		**4/1**	
Тема 4.1 Жизненный цикл клетки	**Содержание учебного материала**	**1/0**	
	Клеточный цикл или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 4.2 Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала**	**1/0**	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 4.3 Индивидуальное развитие организмов	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Индивидуальное развитие. Эмбриональное развитие. Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое. Влияние среды на развитие организмов: факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений, строение семени и стадии развития.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическая работа № 2 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества». Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов.		**9/4**	
Тема 5.1 Закономерности наследования	**Содержание учебного материала**	**3/1**	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генатипа особи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическая работа № 3 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 5.2 Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическая работа № 4 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 5.3 Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутационные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическая работа № 5 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 5.4 Генетика человека	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полигеномное секвенирование, гентипрование, в том числе с помощью ПЦР -анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностика, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики и предотвращение и лечении генетических заболеваний человека.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическая работа № 6 «Составление и анализ родословных человека».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 6. Эволюционная биология		**8/2**	
Тема 6.1 Эволюционная теория и ее место в биологии	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и ее место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографическое сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные и аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно- биологические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 6.2 Микроэволюция	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации вида. Вид и видообразование. Критерии вила. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 6.3 Макроэволюция	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Макроэволюция. Формы эволюции: физическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 7 «Сравнение видов по морфологическому критерию». Практическая работа № 8 «Описание приспособленности организма и ее относительного характера».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.		**7/1**	
Тема 7.1 Зарождение и развитие жизни	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК – мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и ее периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и ее периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и ее периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 7.2 Система органического мира. Происхождение человека антропогенез	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 7.3 Основные стадии эволюции человека	**Содержание учебного материала**	**3/1**	
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, человек прямоходящий, человек неандертальский, человек разумный современного типа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия труда. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная(евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическая работа № 9 «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 8. Организмы и окружающая среда.		**4/1**	
Тема 8.1 Экология как наука. Среды жизни	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биологические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство и нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 8.2 Экологические характеристики популяции	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграции. Динамика численности популяции и ее регуляция.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	Практическая работа № 10 «Подсчет плотности популяций разных видов растений».	1	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы.		**11/4**	
Тема 9.1 Сообщества организмов, экосистемы	**Содержание учебного материала**	**1/0**	
	Сообщества организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды -доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 9.2 Экологические характеристики популяции	**Содержание учебного материала**	**1/0**	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озер. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агросистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 9.3 Биосфера – глобальная экосистема Земли	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основное биомы суши.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 9.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическая работа № 11 «Отходы производства».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 9.5 Влияние социально-экономических факторов на здоровье человека	**Содержание учебного материала**	**5/3**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровье сберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практические занятия – профессионально ориентированного содержания	**3**	
	Практическая работа № 12 «Экологические аспекты профессиональной деятельности». Практическая работа № 13 «Профилактика профессиональных заболеваний». Практическая работа № 14 «Влияние производственных факторов на организм человека».	1 1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		**8/2**	
Тема 10.1 Селекция как наука и процесс	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Ученые Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 10.2 Основы биотехнологии	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 10.3 Биотехнологии в жизни и профессии	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Основные направления современной биотехнологии и профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации.	2	
	Практические занятия профессионально-ориентированного содержания	**2**	
	Практическая работа № 15 Кейс на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Практическая работа № 16 Защита кейса: представление результатов решения кейса с устной презентацией.	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий		**0/3**	
Тема 11.1 Биотехнологии в промышленности	**Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания**	**1**	
	Практическая работа № 17 Кейс на анализ информации о развитии промышленной биотехнологии (по мини группам – выступление с презентацией).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 11.2 Социально-этические аспекты	**Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания**	**1**	

применения биотехнологий и применение их в жизни человека	Практическая работа № 18 Кейс на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск информации из различных источников (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)- представление с устной с презентацией.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 11.3 Биотехнологии и технические системы	**Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания**	**1**	
	Практическая работа № 19 Кейс на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в их в жизни человека, поиск информации из различных источников (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) – представление с устной презентацией.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**72/24**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Биологии», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология (Базовый уровень).: Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. – Москва: Просвещение, 2025. – 271 с. // https://ibooks.ru/bookshelf/398413/reading/

2. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-103625-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/334997/ – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-103625-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/375697/ – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сивоглазов, В. И. Биология: Общая биология. 11 кл.: базовый уровень: учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-09-087948-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/335093/ – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Пономарёва, И. Н. Биология. 10 класс: базовый уровень: учебник / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Т. Е. Лощилина; под редакцией И. Н. Пономарёвой. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-09-088227-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/334442 – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пономарёва, И. Н. Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Т. Е. Лощилина; под редакцией И. Н. Пономарёвой. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-09-088228-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/334445 Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. «Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии В.В. Пасечника) http://edu.ru/sihool-collection/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ

		Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 6.9
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа учебной дисциплины
ООД. 09 ИСТОРИЯ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 04 ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.04 История»: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «ООД.04 История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать	проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	-

	изученные исторические события, явления, процессы; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	134	16
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	-
Всего	**136**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**34/3**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**5/0**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	**Содержание**	**5/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	3	
	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**19/3**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Содержание**	**2/0**	
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
	Содержание	**2/0**	

Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Содержание**	**8/1**	
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.	2	
	Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.	2	
	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	1	
	Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.	1	
	Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	1	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 1 - «Тоталитарные режимы в Европе»	1	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Содержание**	**2/0**	
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и	2	

	политического развития Латинской Америки		
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Содержание**	**3/1**	
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 2. «Мюнхенский сговор»	1	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Содержание**	**2/1**	
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	1	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 3 «Шедевры мировой культуры»	1	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-194		**10/0**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Содержание**	**5/0**	
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны	2	
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.	2	
	Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	1	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Содержание**	**5/0**	
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини	2	

	в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.		
	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	2	
	Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**35/8**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**13/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Содержание**	**1/0**	
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	1	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Содержание**	**2/1**	
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	1	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 4 - «Брусиловский прорыв»	1	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Содержание**	**2/1**	
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений.	1	

	Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции		
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 5. «Февральские события 1917 года (составление хронологической таблицы)	1	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание**	**2/1**	
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	1	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 6. «Декреты Советской власти» (составление аналитической таблицы)	1	
Профессионально ориентированное содержание		**1/0**	
Судостроительная отрасль в годы Первой мировой войны и в годы Революции		**1**	
Тема 4.5. Гражданская война	**Содержание**	**2/1**	
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	1	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 7 - «История революции в лицах» (историческое сочинение)	1	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на	**Содержание**	**1/0**	
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах	1	

национальных окраинах	России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Содержание**	**2/0**	
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.	1	
	Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	1	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**11/1**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Содержание**	**5/0**	
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.	1	
	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.	1	
	Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	1	

	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.	1	
	Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	1	
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	**Содержание**	**6/1**	
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.	1	
	Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.	1	
	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	1	
	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении	1	

	СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	1	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 8. «Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г.» (анализ альтернативных оценок и мнений)	1	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**10/3**	
Тема 6.1 Первый период войны	**Содержание**	**3/1**	
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.	1	
	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	1	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 9. «СССР в годы Великой Отечественной войны» (работа по карте)	1	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Содержание**	**3/1**	
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	1	
	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на	1	

	фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция		
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 10 «Сталинградская битва»	1	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Содержание**	**2/0**	
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Содержание**	**2/0**	
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.	1	
	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	1	
Профессионально ориентированное содержание		**1/1**	
РУ №1 в годы Великой Отечественной войны		**1**	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**32/3**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**9/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание**	**6/0**	
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	2	

	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	2	
	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание**	**3/1**	
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 11. «Бархатные революции в Восточной Европе»	1	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**12/0**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание**	**6/0**	
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.	2	
	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим	2	

	Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.		
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание**	**2/0**	
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Содержание**	**2/0**	
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Содержание**	**2/0**	
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в	2	

	странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**8/2**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Содержание**	**4/1**	
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	3	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 12. «Карибский кризис»	1	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Содержание**	**4/1**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	3	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 13. «Мир во второй половине XX века» (терминологический диктант)	1	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**3/0**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Содержание**	**3/0**	
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	3	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**33/3**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**21/2**	

Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	1	
	Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	1	
	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	1	
	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	1	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 14. «СССР в послевоенное время» (терминологический диктант)	1	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Содержание**	**4/0**	
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	1	
	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР.	1	

	Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.		
	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	2	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Содержание**	**7/1**	
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	2	
	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.	2	

	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	2	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 15. «Личность Н.С. Хрущёва»	1	
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Содержание**	**4/0**	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	1	
	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	1	
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем	2	

	национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
Профессионально ориентированное содержание		**1/0**	
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Атомные ледоколы на службе Родине		**1**	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**12/1**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Содержание**	**4/0**	
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	2	
	Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии,	2	

	Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Содержание**	**7/1**	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	2	
	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.	2	
	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в	2	

	Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа № 16. «Воссоединение Крыма с Россией»	1	
Профессионально ориентированное содержание «Судостроение на современном этапе»		**1/0**	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**136/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник. – М.: Просвещение, 2024. – 496 с.
2. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник. – М.: Просвещение, 2024. – 447 с.
3. Мединский, В.Р., Чубарьян, А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник. – М.: Просвещение, 2024. – 239 с.
4. Мединский, В.Р., Чубарьян, А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник. – М.: Просвещение, 2024. – 271 с.
5. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023. – 494 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/bookshelf/391018/reading
6. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. – М.: Просвещение, 2023. – 445 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/bookshelf/391019/reading
7. Мединский, В.Р., Чубарьян, А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. – М.: Просвещение, 2023. – 239 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/bookshelf/391020/reading
8. Мединский, В.Р., Чубарьян, А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. – М.: Просвещение, 2023. – 271 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/bookshelf/391021/reading
9. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1914-1945 годы. [Текст]: учебник. – М: образовательно – издательский центр «Академия», 2024. – 464 с.

10. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год - начало XXI века. учебник. – М: Образовательно-издательский центр «Академия» 2024. – 416 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299с.

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491562

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12892-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/496927

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585776 .

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586991.

3. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231995.

4. Касьянов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586830.

5. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584081

6. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587926.

7. Крамаренко, Р. А. История России : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585479.

8. Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562952

9. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583553.

10. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564209.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586917

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структуру плана для решения задач; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач	- демонстрирует знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. - демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. -демонстрирует знания о приемах структурирования информации. -демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации. -демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. -демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности. -понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт

профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия;	укреплении национальных и государственных традиций. -понимает смысл гражданско-патриотической позиции. -понимает смысл общечеловеческих ценностей. -понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. -понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе. -демонстрирует умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. -демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. -демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. -демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. -сформированы умения определять задачи поиска исторической информации. -демонстрирует умения определять необходимые источники информации. -демонстрирует умения структурировать получаемую информацию. -демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. -демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. -сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. -демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. -демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. -демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; -описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	-демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. -демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. -сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения	

Приложение 6.10
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа учебной дисциплины
ООД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД. 10 Обществознание»:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения

учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую,

в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции,

в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии

с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Применять базовый понятийный аппарат социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые социальных науках понятия и термины; использовать	Общество как целостная развивающаяся система в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни	-

	понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений,	общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значение духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономика как наука и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений; социальные отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержка семьи, государственная политика в сфере межнациональных отношений; структура и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации; конституционный статус и полномочия органов государственной власти; система прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений. особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	

	содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы	связь социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации.	

	противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства		

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	34
Профессионально ориентированное содержание	14	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	-
Всего	**72**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и окружающий мир		**12/6**	
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха	1	
	В том числе практических занятий:	**1**	
	Практическое занятие №1: Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности.	1	
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Отличительные характеристики мнения и знания. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.	1	
	В том числе практических занятий:	**1**	
	Практическое занятие № 2. Истина и ее критерии.	1	
Тема 1.3 Логика и ее законы	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и	1	

	опровержение. Искусство спорить		
	Профессионально ориентированное содержание.	1	
	В том числе практических занятий: Практическое занятие № 3. Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием.		
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	**Содержание учебного материала**	**0/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие № 4. Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практическое занятие № 5. Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности.	1	
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Социальные роли и социальные статусы.	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие № 6. Человек в системе социальных взаимодействий.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Межличностное общение и взаимодействие в		

	профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Раздел 2. Культура. Искусство		**0/4**	
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	**Содержание учебного материала**	**0/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие № 7: Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музей образовательной организации.		
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	**Содержание учебного материала**	**0/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие № 8: Вклад российских деятелей в мировую культуру. Театр. Опера. Балет. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Библиотеки. Архивы.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ судостроителя в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности		

Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе		**14/5**	
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни.	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие № 9: Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
Тема 3.2 Рыночный механизм	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения.	1	
	Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи.	1	
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.	1	
	В том числе практических занятий:	**1**	

	Практическое занятие № 10: Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		
	Профессионально ориентированное содержание.	**2**	
	Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению специальности аддитивные технологии	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 11: Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере.	1	
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов	1 1	
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России.	1	
	В том числе практических занятий:	1	

	Практическое занятие №12: Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации.		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 13: Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики Санкт-Петербурга.	1	
Раздел 4. Политическая жизнь общества		**8/2**	
Тема 4.1 Политическая система общества	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №14: Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы	1	
Тема 4.2 Политическая идеология	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие.	1	
	В том числе практических занятий:	1	

	Практическое занятие № 15: Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Политические партии. Типы партийных систем.	1	
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России.	1	
Тема 4.4 Избирательная система	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие № 16: Избирательная система Российской Федерации.		
Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации		**16/8**	
Тема 5.1 Гражданское право	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №17: Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.		
Тема 5.2 Семейное право	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака.	1	ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №18: Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья	**1**	
Тема 5.3 Трудовое право	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	В том числе практических занятий: Практическое занятие №19: Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере.		
Тема 5.4 Административное право	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Административные правоотношения. Субъекты административного права.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №20: Административное правонарушение и административная	1	

	ответственность. Административное наказание и его виды.		
Тема 5.5 Уголовное право	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 21: Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	
Тема 5.6 Экологическое право	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 22: Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	1	
Тема 5.7 Налоговое право	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 23: Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения.	1	
Тема 5.8 Процессуальное право	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права.	1	
	В том числе практических занятий:	1	

	Практическое занятие № 24: Нормы процессуального права.		
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества		**4/2**	
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы.	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие № 25: Искусственный интеллект – возможности и угрозы		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие № 26: Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем.		
Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**8/3**	
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня	1 1	
	Содержание учебного материала	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

	Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития.	1	ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	**В том числе практических занятий:**	1	
	Практическое занятие № 27: Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс.		
Тема 7.3 Россия – социальное государство	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий: Практическое занятие №28: Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области.		

Тем 7.4 Защита государственных интересов России	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	В том числе практических занятий: Практическое занятие №29: Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации		
Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**6/3**	
Тема 8.1 Международные отношения	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Международные отношения. История трансформации миропорядка. Лига наций.	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №30: Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).		
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	**Содержание учебного материала.**	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма.	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №31:		

	Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война.		
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	**Содержание учебного материала.**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №32: Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир.	1	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**72/34**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет обществознания, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/ или электронные издания:

1. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - Москва: Просвещение, 2025. Электронная форма учебника https://ibooks.ru/bookshelf/398491/reading/

2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 319 с.

3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. – М: Просвещение, 2022. – 334 с.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://schoolcollection.edu.ru/

5. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru/

6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/

7. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru/

8. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru/

9. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru/

10. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru/

11. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru/

12. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru/
13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
14. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru/
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф/
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru/
17. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru/

i. Дополнительные источники

18. Конституция Российской Федерации (актуальная редакция).
19. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в актуальной редакции).
20. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (в актуальной редакции).
21. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в актуальной редакции).
22. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в актуальной редакции).
23. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в актуальной редакции).
24. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в актуальной редакции).
25. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (в актуальной редакции).
26. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».
27. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».
28. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.).
29. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
30. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
31. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в актуальной редакции).
32. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в актуальной редакции).
33. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (в актуальной редакции).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС,	Тестирование. Устный опрос. Задания- задачи. Проектные задания. Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы.

	Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Вопросы проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение заданий промежуточной аттестации.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	

Приложение 6.11
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа учебной дисциплины
ООД. 11 ГЕОГРАФИЯ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.11 География» формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о ее сохранении.

Дисциплина «ООД.11 География» включена в обязательную часть образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в	России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	34
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	-
Всего	**72**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука		**2/0**	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы географии. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык	2	

	географии. Их значимость для представителей разных профессий.		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12 (6/6)**	
Тема 2. 1 Географическая среда. Естественные и антропогенные ландшафты	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественные и антропогенные ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	ПР № 1 «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».	2	
Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышения уровня Мирового океана, загрязнения окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук и их достижения. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	ПР № 2 «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения(исследования).	2	
Тема 2.3 Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный потенциал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и	2	

	распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	ПР № 3 «Оценка природно- ресурсного потенциала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	
	ПР № 4 «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».	1	
Раздел 3. Современная политическая карта мира		**2 (2/0)**	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политика – географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	1	
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	1	
Раздел 4. Население мира		**12 (4/8)**	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводство населения.	1	
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.	1	

	Населения мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	ПР № 5 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)».	2	
	ПР № 6 «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»	2	
Тема 4.2 Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселения населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегаполисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	ПР № 7 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».	2	
	Практическая работа № 8 «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		**19 (11/8)**	
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.	1	
	Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие	1	

	мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов и ее формирования.		
	Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном разделении труда.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	ПР № 9 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальные и постиндустриальные стран».	2	
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.	1	
Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала – профессионально ориентированное содержание**	**7**	
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны -лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран – экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая энергетика».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием «возобновляемых» источников энергии. Страны - лидеры по развитию «возобновляемой» энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-	1	

	энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны – производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.	1	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны - производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	1	
	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны – производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	1	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	1	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно – исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.	1	

	В том числе практических занятий - профессионально ориентированного содержания	**6**	
	ПР № 10 «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	ПР № 11«Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира».	1	
	ПР № 12 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли».	2	
	ПР № 13 «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия».	1	
Раздел 6. Регионы и страны мира		**19 (9/10)**	
Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Северная Америка. Латинская Америка. Африка. Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства страны субрегионов. Геополитические проблемы региона.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	ПР № 14 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации по выбору».	2	
Тема 6.2 Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго- Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности: экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	2	

	В том числе практических занятий	**2**	
	ПР № 15 «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».	2	
Тема 6.3 Америка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности: экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США и Канады, Мексики и Бразилии).	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	ПР № 16 «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	2	
Тема 6.4 Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).	1	
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	ПР № 17 «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».	2	

Тема 6.5 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала – профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировом сообществе. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	2	
	В том числе практических занятий - профессионально ориентированное содержание	**2**	
	ПР № 18 «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях».	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4 (2/2)**	
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Группы глобальных проблем: геополитические, энергетические, сырьевые, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблемы сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности.	1	
	Проблемы разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	ПР № 19 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**72/34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Географии», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. География. Базовый уровень. Учебник для СПО. / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - Москва: Просвещение, 2025. Электронная форма учебника https://ibooks.ru/bookshelf/398422/reading/

2. Гладкий, Ю. Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 271 с. – ISBN 978-5-09-104480-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/335024/

3. Гладкий, Ю. Н. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 223 с. – ISBN 978-5-09-104481-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/335027/

4. Максаковский, В. П. География: 10-11классы: базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. – 33-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 415 с. – ISBN 978-5-09105010-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/335018/

3.2.2. Дополнительные источники

1. Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах 10-11класса. – Москва: Ранок, 2024. – 128 с.

2. Федоров О.Д. География: тренировочные задания: 10-11 классы. – Москва : П34росвещение, 2018. – 80 с.

3. http://www.uchportal.ru Учительский портал.

4. Бахчиева О. А. География. Экономическая и социальная география мира: 10—11 классы: базовый уровень: учебник / О. А. Бахчиева. – 14-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 399 с. – ISBN 978-5-09-088100-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/334451

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структуру плана для решения задач; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	- демонстрирует знания, географической терминологии; - демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в географическом контексте; -демонстрирует знания о приемах структурирования информации; -демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации; -демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Наблюдение и оценка групповой работы и работы в парах. Результаты выполнения учебных заданий.

-приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности. -понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. -понимает смысл гражданско-патриотической позиции; -понимает смысл общечеловеческих ценностей. -понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; -понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе; -демонстрирует умения применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы; -демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в географическом контексте; -демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в географическом контексте и выделять ее составные части; -демонстрация умения в решении социально значимых географических задач на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы; -демонстрация умения характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические	Практические работы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт

	характеристики различных территорий	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; -описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения;	-сформированы умения определять задачи поиска географической информации; -демонстрирует умения определять необходимые источники информации; -демонстрирует умения структурировать получаемую информацию; -демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне естественнонаучной информации; -демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска; -сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; -демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; -демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России; -демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; -демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; -сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация мини проектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

Приложение 6.12
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа учебной дисциплины
ООД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.12 Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «ООД.12 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 04 ОК 08	использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и	положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости); современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей	работоспособности;	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	70
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	-
Всего	**72**	**70**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных заняти	**4/4**	
	Инструктаж по технике безопасности и предотвращению травматизма на уроках по физ. воспитанию на улице и в спортивном зале. Ознакомление с учебной программой на текущий учебный год. Практические аспекты работы на физической культуре.	3	ОК 04, ОК 08
	Значение физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1. «Легкая атлетика»		**28 / 28**	
Тема 1.1 «Беговые упражнения»	**Содержание**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Техника и тактика бега.	1	
	Развитие быстроты, бег с низкого и высокий старт.	2	
	Развитие скоростных качеств, бег с высокого старта.	1	
	Техника бега на короткие дистанции (100м).	1	
	Развитие выносливости применительно к ППФП	1	
	Кроссовая подготовка.	1	
	Эстафетный бег.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств по средствам легкой атлетики.	1	
	Бег на средние дистанции	1	
	Кроссовая подготовка	1	
	Бег по пересеченной местности.	1	
	Сдача учебного норматива.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.2 «Прыжковые упражнения»	**Содержание**		ОК 01, ОК 08,
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Развитие скоростно-силовых качеств применительно к ППФП	2	
	Техника выполнения прыжковых упражнений.	1	
	Прыжки в длину с места	1	
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»,	1	
	Прыжок в длину с разбега способом «погнувшись», тройной прыжок, прыжок с места.	1	
	Прыжковые упражнения на скакалке	2	
	Сдача контрольных нормативов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 «Метания»	**Содержание**		ОК 01, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Техники метания гранаты.	1	
	Метание малого мяча.	1	
	Развитие координационных способностей	1	
	Зачёт	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
2 семестр			
Раздел 2. «Спортивные игры»		**38/ 38**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1 «Волейбол»	**Содержание**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	Техника нижней передачи в волейболе.	1	
	Техника верхней передачи в волейболе.	1	
	Техники выполнения прямого нападающего удара в волейболе.	1	
	Технические приемы в волейболе.	1	
	Воспитывать умение у учащихся работать в команде в волейболе.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств	1	
	Техника приёма с подачи в волейболе.	1	
	Развитие координационных способностей применительно к ППФП	1	
	Учебная игра	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 «Баскетбол»	**Содержание**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	Развитие навыков, технических приемов игры в баскетбол.	1	
	Развитие навыков игры в баскетбол.	1	
	Совершенствование изученных навыков в подвижных играх и баскетболе.	1	
	Совершенствование ранее изученных элементов в баскетболе.	1	
	Совершенствование технических и тактических действий в баскетболе	1	

	Техника ведения мяча в баскетболе.	1	
	Тактические приёмы в баскетболе.	1	
	Бросок мяча в кольцо двумя руками в баскетболе.	1	
	Тактическое взаимодействие игроков в защите в баскетболе.	1	
	Тактическое взаимодействие игроков в нападении в баскетболе.	1	
	Учебная игра	3	
Тема 2.3 «Футбол»	**Содержание**		ОК 01, ОК 04, ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Техника передачи мяча в футболе.	1	
	Техника остановки мяча в футболе.	1	
	Техника вбрасывания в футболе.	1	
	Техника перемещений футболиста.	1	
	Техники владения мячом в футболе.	1	
	Техники ведения мяча в футболе.	1	
	Совершенствование вбрасывания, остановок и передач мяча в футболе.	1	
	Совершенствование технических приёмов в футболе.	1	
	Развитие координационных способностей с помощью технико-тактических навыков игры в футбол.	1	
	Подвижные игры как развивающие средства в футболе.	1	
	Закрепление элементов футбола по методу круговой тренировки.	1	
	Дифференцированный зачёт.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**72/70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Базовые и новые виды физкультурно –спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры: Учебное пособие для СПО: Лань, 2025. – 128с.;

2. Физическая культура. Базовый уровень. Учебник для СПО / В.И. Лях. — М.: Просвещение, 2025. — 287 с.

3. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования/А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богвщенко-Москва: Издательство Юрайт 2023.- 424 с (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2.-Текст: электронный //образовательная платформа Юрайт (сайт)-URL:https://urait.ru/bcode/51181

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2021 г.

2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2021. — 319 с.

3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2022 — 288 с.

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.

5. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

6. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с.

7. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

8. Глек И.В., Чернышев П. А., Викерчук М.И., Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

9. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

10. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2021. – 70 с.

11. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

12. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

13. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2021).

14. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

15. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.

16. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

17. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– тестирование – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	

Приложение 6.13
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа учебной дисциплины
ООД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Дисциплина «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; проявлять гражданско-патриотическую позицию; описывать значимость своей профессии; демонстрировать осознанное поведение; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;	-

	населения по сигналам гражданской обороны; владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	
ПК 1.4	использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования.	требования охраны труда, техники безопасности и эко безопасности при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования.	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	46
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**68**	**46**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4/2**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание**	**2/0**	ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2/0**	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание**	**2/0**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей		

	среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6/4**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание**	**2/0**	ОК 06, ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание**	**2/2**	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4/4**	
Тема 4.1.	**Содержание**	**2/2**	ОК 01,

Безопасность дорожного движения	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	ОК 06, ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4/4**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
Тема 5.2.	**Содержание**	**2/2**	

Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4/2**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание**	**2/0**	ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные	2	

	метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6/2**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание**	**2/0**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Содержание**	**2/0**	ОК 06, ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Тренинг: Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и	2	

	психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6/6**	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	**2/2**	ОК 03, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Тренинг: Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели,	2	

	технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6/4**	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание**	**2/2**	ОК 2, ОК 03, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание**	**2/0**	ОК 2, ОК 03, ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание**	**2/2**	ОК 2, ОК 03, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.	2	

	Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6/4**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание**	**2/2**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание**	**2/2**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание**	**2/0**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8/6**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание**	**2/0**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия.		

	Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание**	**2/2**	ОК 07, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание**	**2/2**	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	
Профессионально ориентированное содержание - 10 час			
Прикладной модуль:	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02,
	Обзорная экскурсия на предприятие.	2	

Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой профессии или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или профессии) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая часть обзорной экскурсии: Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	2	
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	**Содержание**	**2/2**	ОК 06, ОК 08, ПК 1.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Содержание**	**4/4**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	1	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);	1	
	Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);	1	
	Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	1	

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	**2**	
Всего	**68/46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Соломин, В. П. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584178.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599026.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560734.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566419.

3. Резчиков, Е. А. Организация защиты населения и территорий : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20034-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569256.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы порядок применения современных средств и устройств	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска	решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни демонстрирует требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования.	

физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования.		
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования определять источники достоверной правовой информации находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. проявлять гражданско-патриотическую позицию описывать значимость своей профессии демонстрировать осознанное поведение применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние демонстрирует безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

от поражающих факторов при ЧС действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования		

Приложение 6.14
к ОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа учебной дисциплины
ООД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.14 Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач.

Дисциплина «ООД.14 Индивидуальный проект» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); использовать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в проф. и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности методы поиска информации для решения практических задач; приемы структурирования; информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; методы анализа информации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; способы взаимодействия и эффективного разрешения конфликтных ситуаций особенности социального и культурного контекста; правила	-

	решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать навыки получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации уметь критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; уметь грамотно излагать свои мысли; оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	оформления документов и построения устных сообщений	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не вводятся			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	-
Всего	**32**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Ведение в проектную деятельность		**30/20**	
Тема 1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности. Проект и метод проектов	**Содержание**	**5/3**	
	Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся. Структура проекта. Основные требования к проекту. Формы продуктов проектной деятельности. Проектная работа в области профессиональной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	№ 1. Знакомство с основными понятиями индивидуального проекта.	1	ОК 01, ОК 02
	№ 2. Типы проектов.	1	
	№ 3. Планирование работы над проектом.	1	
Тема 2. Способы получения и переработки информации	**Содержание**	**5/5**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	№ 4. Систематизация литературы по проекту.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	№ 5. Отработка методов поиска информации в интернете.	2	
	№ 6. Составление анкеты (теста) по заданной теме.	2	
Тема 3. Реферат как научная работа	**Содержание**	**4/2**	
	Реферирование. Реферат, его виды. Структура учебного реферата. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Этапы работы. Критерии оценки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№ 7. Составление и оформление реферата на заданную тему: «Роль специалиста в области аддитивных технологий для современного производства».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	№ 8. Анализ готовых рефератов	1	
Тема 4. Выполнение индивидуального проекта	**Содержание**	**2/2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№ 9. Формулирование темы проекта. Определение цели и задач проекта.	1	ОК 01, ОК 02
	№ 10. Паспорт проекта.	1	
Тема 5. Структура и правила оформления исследовательской	**Содержание**	**5/2**	
	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Требования к содержанию и структуре проектной	3	ОК 01, ОК 02

и проектной работы	работы. Требования к оформлению проектной работы. Оценивание проекта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№ 11. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.	1	ОК 01, ОК 02
	№ 12. Оформление письменной части проекта.	1	
Тема 6. Информационные технологии в проектной деятельности	**Содержание**	**4/2**	
	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Электронные библиотеки и энциклопедии, открытые базы данных, обучающие онлайн порталы. Мультимедиа технологии. Виды, формы, типы презентаций.	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№ 13. Создание мультимедийной презентации по теме проектной работы.	2	
Тема 7. Публичное выступление. Защита проекта	**Содержание**	**5/4**	
	Основные правила подготовки публичного выступления.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Защита индивидуального проекта.	4	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**32/20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Смирнова С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С. В. Смирнова. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 173 с. - ISBN 978-5-4499-3596-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2148598

2. Пушина Н. В., Морозова Ж. В., Бандура Г. А. Издательство: ЛАНЬ Издание: 5-е изд., стер. ISBN 978-5-507-51300-0; 2026 г. - 152 с. - https://nsportal.ru/user/737997/page/individualnyy-proekt/

3. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 115 с. – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 – URL: https://urait.ru/bcode/568286/p.1/

4. Черепахин А. А. Основы проектной деятельности (для технических специальностей) : учебник / А. А. Черепахин, Т. В. Петрова, И. С. Петухов, Н. В. Каширина. — Москва : КноРус, 2025. — 173 с. — (для технических специальностей). — ISBN 978-5-406-12878-7.

5. https://eunivers.ru/catalog/uchebnye_i_uchebno_metodicheskie_izdaniya/obshchee_obrazovanie_1_11_kl/proektnaya_deyatelnost/ Проектная деятельность - Интернет-магазин «Электронный универс»

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2026. – 160 с.

2. Пушина Н. В., Морозова Ж. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность. Учебное пособие для СПО и школы. КноРус – 2025 – 152 с.

3. Скворцова Я. В. Индивидуальный проект. 10 (10-11) классы. Тетрадь-тренажёр : учебно-практическое пособие / Я. В. Скворцова, П. М. Скворцов. - 2-е изд. - Москва : Интеллект-Центр, 2025. - 111 с. - ISBN 978-5-907651-12-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2096867.

4. Уваровская О. В. Проектная деятельность: теория и практика. Учебное пособие для студентов и школьников. ЛитРес – 2025.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - структуру плана для решения задач; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - приемы структурирования информации; - основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - методы анализа информации	- самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; - самостоятельно создает алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; - составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - самостоятельно работает с текстами, понимает их специфику	- устный опрос; - оценка практических работ; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка тестовых заданий. - дифференцированный зачет
Умеет: - формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать; -оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;	- понимает сущность рассматриваемых понятий, точное определение и истолкование основных понятий с использованием принятой терминологии; - составляет ответ в логической последовательности; - чётко, связно, обоснованно излагает учебный материал; - сравнивает разные точки зрения; - подтверждает ответ конкретными примерами; - применяет полученные знания при выполнении ситуативных, познавательных и практических задач; - умеет давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;	- устный опрос; - оценка практических работ; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка тестовых заданий. - дифференцированный зачет

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов		