Подписано цифровой подписью:
Добрякова Марина Геннадьевна
Дата: 2026.09.02 08:58:45 +03'00'

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий»

**Образовательная программа в форме профессионалитета**

Среднее профессиональное образование

Программа подготовки квалифицированных рабочих,
служащих по профессии

**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**
(на базе основного общего образования)

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**
**Слесарь-монтажник судовой**

**Одобрено на заседании педагогического совета:** протокол № 1 от 31.08.2026 г.

приказ № 1-ОД от 31.08.2026 г.

**Утверждено приказом СПб ГБПОУ КСИПТ:** Директор СПб ГБПОУ КСИПТ

_____ /М.Г. Добрякова/
*подпись*

**Согласовано с предприятием-работодателем ПАО «СЗ «Северная верфь»:** Начальника отдела по обучению и развитию персонала ПАО «СЗ «Северная верфь»

_____ /Е.А. Малова/
*подпись*

**2026 г.**

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Организация-разработчик:**
СПб ГБПОУ «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий»

Перечень работодателей, участвующих в разработке, данной ОП-П:
ПАО «Судостроительный завод «Северная верфь»

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения....4**
*1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы .... 4*
*1.2. Нормативные документы .... 4*
*1.3. Перечень сокращений .... 5*
**Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы .... 5**
**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .... 7**
*3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 30 Судостроение. .... 7*
*3.2. Профессиональные стандарты .... 7*
*3.3. Осваиваемые виды деятельности .... 8*
**Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы .... 9**
*4.1. Общие компетенции .... 9*
*4.2. Профессиональные компетенции .... 12*
*4.3. Матрица компетенций выпускника .... 24*
**Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы .... 28**
*5.1. Учебный план .... 28*
*5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы .... 29*
*5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) .... 30*
*5.4. Календарный учебный график .... 32*
*5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей .... 33*
*5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы .... 33*
*5.7. Практическая подготовка .... 33*
*5.8. Государственная итоговая аттестация .... 33*
**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .... 33**
*6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 34*
*6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .... 34*
*6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы .... 34*
*6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы .... 35*

**Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей**
**Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин**
**Приложение 3. Материально-техническое оснащение**
**Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации**
**Приложение 5. Рабочая программа воспитания**
**Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательного цикла**

# РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Назначение образовательной программы**

Настоящая образовательная программа в форме профессионалитета (далее – ОП-П) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.09.2023 №727 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образований и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

**1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой (Приказ Минпросвещения России от 28.09.2023 №727);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2022 №672н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-монтажник судовой»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.06.2021 №380н «Об утверждении профессионального стандарта «Трубогибщик судовой»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.06.2021 №379н «Об утверждении профессионального стандарта «Трубопроводчик судовой»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.06.2021 №421н «Об утверждении профессионального стандарта «Такелажник судовой»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.04.2021 №230н «Об утверждении профессионального стандарта «Контролер судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ».

**1.3. Перечень сокращений**

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ОП-П – образовательная программа в форме профессионалитета;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

# РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Параметр | Данные |
|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | Судостроение (машиностроение) |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2022 №672н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-монтажник судовой»;<br>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.06.2021 №380н «Об утверждении профессионального стандарта «Трубогибщик судовой»;<br>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.06.2021 №379н «Об утверждении профессионального стандарта «Трубопроводчик судовой»;<br>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.06.2021 №421н «Об утверждении профессионального стандарта «Такелажник судовой»;<br>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.04.2021 №230н «Об утверждении профессионального стандарта |

| | | |
|---|---|---|
| | «Контролер судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ» | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Особые условия допуска к работе по профессиям:<br>- «Слесарь-монтажник судовой» - не допускаются лица моложе 18 лет.<br>Ограничение применения труда женщин при выполнении работ внутри судов при ремонте.<br>Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.<br>- «Трубопроводчик судовой» - не допускаются лица моложе 18 лет. Запрещается применение труда женщин. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.<br>- «Такелажник судовой» - не допускаются лица моложе 18 лет. Запрещается применение труда женщин. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.<br>- «Трубогибщик судовой» - не допускаются лица моложе 18 лет. Запрещается применение труда женщин при выполнении работ на горячей гибке. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Минпросвещения России от 28.09.2023 №727 | |
| Квалификация (-и) выпускника | Слесарь-монтажник судовой | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | Трубогибщик судовой 3 разряда | |
| Направленности (при наличии) | Нет | |
| Нормативный срок реализации<br>на базе ООО<br>гна базе СОО | 2 года 10 месяцев | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО | 4428 часов | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | 2 года 10 месяцев | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | 4428 часов | |
| Форма обучения | очная | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
| ***Обязательная часть образовательной программы*** | ***4392*** | ***3774*** |
| общеобразовательный цикл | 1476 | 889 |
| социально-гуманитарный цикл | 375 | 355 |
| общепрофессиональный цикл | 278 | 267 |
| профессиональный цикл | 2263 | 2263 |
| в т.ч. практика:<br>- учебная<br>- производственная | ***1518***<br>- 474<br>- 1044 | ***1518***<br>- 474<br>- 1044 |
| ***Вариативная часть образовательной программы*** | ***828*** | ***640*** |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной | 414 | 320 |

| | | |
|---|---|---|
| программы), включая цифровой образовательный модуль: | | |
| Государственная итоговая аттестация | 36 | 36 |
| ***Всего*** | ***4428*** | ***3810*** |

## РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

**3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:** 30 Судостроение.

**3.2. Профессиональные стандарты**

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 30.013 Слесарь-монтажник судовой | Приказ Минтруда России от 18.10.2022 №672н | **ОТФ В** Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием | ТФ В/01.3 Выполнение подготовительных работ при сборке, монтаже и обслуживании простого судового оборудования |
| | | | | ТФ В/02.3 Демонтаж, разборка, сборка, монтаж и установка простого судового оборудования, механизмов и устройств |
| | | | | ТФ В/03.3 Дефектация и ремонт простых судовых устройств, оборудования и механизмов |
| | | | | ТФ В/04.3 Проведение гидравлических испытаний арматуры, труб и оборудования в цехе до 100 кгс/кв. см, пневматических испытаний до 15 кгс/кв. см |
| 2. | 30.003 Контролер судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ | Приказ Минтруда России от 13.04.2021 №230н | **ОТФ В** Контроль качества типовых судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ, контроль проведения гидравлических и пневматических испытаний до 10 МПа и до 1,5 МПа соответственно | В/01.3 Пооперационный контроль качества сборки и правки плоскостных судовых секций с погибью, установки доизоляционного насыщения и сопутствующих работ |
| | | | | В/02.3 Контроль качества работ с трубопроводами, их испытаний давлением до 1,5 МПа при гидравлических и до 1 МПа при пневматических испытаниях, контроль испытаний трубопроводной арматуры давлением свыше 1,5 до 10 МПа при гидравлических и до 1,5 МПа при пневматических испытаниях |
| | | | | В/03.3 Контроль качества наладки, регулировки в действии вспомогательных механизмов с обслуживающими трубопроводами, теплообменных аппаратов, несложных судовых устройств, палубных механизмов без приводов по программе швартовных и ходовых испытаний |
| 3. | 30.007 Трубопроводчик судовой | Приказ Минтруда России от | **ОТФ С** Изготовление, сборка, монтаж, демонтаж и испытания судовых трубопроводов из различных | ТФ С/01.3 Изготовление, сборка, монтаж, демонтаж судовых трубопроводов из различных марок стали и сплавов, кроме |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 08.06.2021 №379н | марок стали и сплавов, кроме коррозионностойких и прочных сплавов, диаметром до 108 мм | коррозионностойких и прочных сплавов, диаметром до 76 мм |
| | | | | ТФ С/02.3 Испытания, дефектация и ремонт систем судовых трубопроводов диаметром до 108 мм и их составных частей, труб из пластмасс диаметром до 76 мм |
| 4. | 30.006 Такелажник судовой | Приказ Минтруда России от 28.06.2021 №421н | **ОТФ В** Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях с грузами массой до 10 тонн, а также изготовление такелажных изделий средней сложности, подготовка и испытания такелажных приспособлений | ТФ В/02.3 Выполнение такелажных работ при погрузке, подъеме, снятии, перемещении судовых металлоконструкций, механизмов и оборудования массой до 10 тонн снаружи судна и массой до двух тонн внутри помещений судна |
| | | | | ТФ В/03.3 Испытания такелажных приспособлений грузоподъемностью до 5 тонн |
| 5. | 30.030 Трубогибщик судовой | Приказ Минтруда России от 18.10.2022 №672н | **ОТФ В** Выполнение работ по гибке труб из сталей различных марок, кроме коррозионностойких и прочных сплавов, диаметром до 76 мм на станках и в одной плоскости | ТФ В/01.3 Выполнение работ по гибке труб из сталей различных марок, кроме коррозионностойких сталей и прочных сплавов, диаметром до 76 мм на станках, в том числе с нагревом токами высокой частоты и прессах |
| | | | | ТФ В/02.3 Выполнение работ по гибке труб диаметром до 76 мм с нагревом в одной плоскости вручную |
| | | | **ОТФ С** Выполнение работ по гибке труб из коррозионностойких сталей и прочных сплавов диаметром до 76 мм и из прочих марок стали диаметром до 150 мм на станках и прессах | ТФ С/01.3 Выполнение работ по гибке труб из коррозионностойких сталей и прочных сплавов диаметром до 76 мм и из сталей прочих марок диаметром до 150 мм на станках, в том числе с нагревом токами высокой частоты и прессах |

*3.3. Осваиваемые виды деятельности*

| **Наименование видов деятельности** | **Код и наименование ПМ** |
|---|---|
| ***Виды деятельности (общие)*** | |
| Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием | ПМ.01 Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием |
| Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей | ПМ.02 Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей |
| Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов | ПМ.03 Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов |
| Выполнение такелажных работ в судостроении | ПМ.04 Выполнение такелажных работ в судостроении |
| ***Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих*** | |
| Гибка труб в цехах и на судах | ПМ.05 Гибка труб в цехах и на судах |

## РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*4.1. Общие компетенции*

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| | | определять этапы решения задачи; |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| | | составлять план действия; |
| | | определять необходимые ресурсы; |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | реализовывать составленный план; |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | структуру плана для решения задач; |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; |
| | | определять необходимые источники информации; |
| | | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| | | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| | | использовать современное программное обеспечение; |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| | | приемы структурирования информации; |
| | | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| | | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию; |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; |
| | | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| | | презентовать бизнес-идею; |
| | | определять источники финансирования |
| | | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| | | современная научная и профессиональная терминология; |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| | | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| | | правила разработки бизнес-планов; |
| | | порядок выстраивания презентации; |
| | | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| | | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; |
| | | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** описывать значимость своей профессии; |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| | | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| | | принципы бережливого производства; |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии |
| | | **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; |
| | | основы здорового образа жизни; |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии |

| | | |
|---|---|---|
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| | | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| | | особенности произношения; |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности. |

*4.2. Профессиональные компетенции*

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием | ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при сборке, монтаже и обслуживании простого судового оборудования | **Навыки/практический опыт:** обработки опорных поверхностей фундаментов, стульев, приварышей, вварышей, клиньев, прокладок с точностью до 0,10 мм при помощи электрических и пневматических машин, переносных станков; |
| | | обработки под главные механизмы и раскладки согласно паспортным данным амортизаторов; |
| | | выпрессовки и запрессовки на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм. |
| | | **Умения:** выполнять зачистку и шлифовку кромок крыльев и закрылков судов на подводных крыльях после газовой резки, сварки, вырубки корня и дефектных участков сварных швов; |
| | | выполнять обработку под главные механизмы и раскладку согласно паспортным данным амортизаторов; |
| | | изготавливать по месту или механизму шаблоны; |
| | | осуществлять выпрессовку и запрессовку на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, |

| | | |
|---|---|---|
| | | шестерней) диаметром от 80 до 175 мм; |
| | | применять шлифовальные машины для зачистки и шлифовки кромок крыльев и закрылков судов на подводных крыльях; |
| | | снимать наработки, опиливать окна втулок цилиндровых судовых дизелей. |
| | | **Знания:** виды, назначения, систем допусков и посадок и их обозначения на чертежах; |
| | | способы выпрессовки и запрессовки на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм; |
| | | способы изготовления шаблонов по месту; |
| | | способы снятия наработки, опиливания окон втулок цилиндровых судовых дизелей; |
| | | требования, предъявляемых к чистоте поверхностей оборудования, требующего повышенной чистоты. |
| | ПК 1.2. Осуществлять демонтаж, разборку, сборку, монтаж и установку простого судового оборудования, механизмов и устройств | **Навыки/практический опыт:** выполнения слесарных операций при демонтаже дизелей судовых, компрессоров холодильных установок, паровых машин, валопроводов, подшипников, гребных винтов, конусных колец, сальников, арматуры и трубопроводов всех диаметров, специальных систем: гидравлики, воздуха высокого давления, главного и вспомогательного пара; |
| | | выполнения слесарных операций при монтаже, демонтаже и разборке электрооборудования. |
| | | **Умения:** выполнять сборку и монтаж арматуры, судовых трубопроводов; |
| | | выполнять слесарные операции при демонтаже дизелей судовых; |
| | | выполнять слесарные операции при монтаже, демонтаже и разборке электрооборудования; |
| | | осуществлять пригонку, шабрение вкладышей, центровку, монтаж, проверку масляных зазоров, сдачу главных упорных, опорных подшипников по диаметру шейки вала до 100 мм; |
| | | проводить комплекс работ, выполняемых в процессе сборки, установки судовых конструкций и связанных с изменением размеров (подрезка, прирубка, наплавка) или формы (поджатие, правка) собираемых, устанавливаемых элементов деталей, узлов, секций |
| | | **Знания:** влияния температуры окружающей среды на точность выполнения монтажных работ; |
| | | методов пригонки и сборки сложных узлов и деталей механизмов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | назначения, устройства и принципов действия вспомогательных судовых механизмов, вспомогательных и утилизационных котлов, устройств и приводов, взаимодействия механизмов, устройств и трубопроводов; |
| | | последовательности монтажа вспомогательных механизмов, обслуживающих трубопроводов, агрегатов электрооборудования, распределительных щитов и электроаппаратуры в условиях секционной, модульной, блочной постройки и собранного корпуса; |
| | | правил использования универсальных и специальных приспособлений; |
| | | правил чтения сложных узловых и сборочных чертежей;<br>Технологий сборки под сварку стыков трубопроводов; |
| | | последовательности проведения ремонта, регулировки, сдачи в работе судовых механизмов и оборудования; |
| | | технические условия на ревизию и сдачу механизмов. |
| | ПК 1.3. Проводить дефектацию и ремонт простых судовых устройств, оборудования и механизмов | **Навыки/практический опыт:** дефектации, ремонта судовых устройств и оборудования. |
| | | **Умения:** выполнять дефектацию и ремонт устройств и судового оборудования |
| | | **Знания:** методик выполнения ремонтных работ; |
| | | правил дефектования узлов, оборудования, агрегатов, приборов, систем, машин и механизмов; |
| | | правил и методов дефектации и ремонта оборудования и трубопроводов. |
| | ПК 1.4. Проводить гидравлические и пневматические испытания арматуры, труб и оборудования | **Навыки/практический опыт:** гидравлических и пневматических испытаний арматуры, трубопроводов и систем на судне давлением от 15 до 100 кгс/кв. см. |
| | | **Умения:** осуществлять проверку герметичности соединений труб и оборудования; |
| | | проводить испытания и сдачу технологического оборудования; |
| | | проводить гидравлические и пневматические испытания арматуры, труб и оборудования. |
| | | **Знания:** инструкций по пуску и обслуживанию вспомогательных механизмов при швартовных и ходовых испытаниях, методов регулирования режима работы;<br>универсальных, специальных приспособлений и контрольно-измерительный инструментов, применяемых при проведении испытаний; |
| | | технологической документации на проведение |

| | | |
|---|---|---|
| | | гидравлических и пневматических испытаний арматуры, труб и оборудования; |
| | | универсальных, специальных приспособлений и контрольно-измерительный инструментов, применяемых при проведении испытаний. |
| Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей | ПК 2.1. Осуществлять пооперационный контроль качества сборки и правки плоскостных судовых секций с погибью, установки доизоляционного насыщения и сопутствующих работ | **Навыки/практический опыт:** пооперационного контроля качества сборки, правки плоских секций, установки простых деталей узлов и дельных вещей на плоских секциях, слесарной обработки, штамповки, гибки вручную, сверления и вырезки на стационарных и переносных машинах; |
| | | контроля листового и профильного проката, поступающего на линию автоматической тепловой резки, ручной и фотопроекционной разметки; |
| | | оформления контрольно-сопроводительной документации на принятые работы. |
| | | **Умения:** контролировать изготовление, установку, испытания судовых вентиляционных каналов и шахт, простых тамбуров судовых иллюминаторов и оконниц из металла и пластмасс; |
| | | контролировать сдачу под изоляцию помещений судна;<br>Контролировать установку, ремонт комингсов надстроек, легких выгородок, входных люков и дверей судов и плавучих сооружений; |
| | | проверять выполнение требований технических условий при контроле сварочных материалов; |
| | | проверять качество сборки, ремонта и установки судовой металлической мебели средней сложности; |
| | | проверять разметку полотнищ секций (настила второго дна, палуб, платформ, переборок) судов и плавучих сооружений; |
| | | проверять разметку, установку и сварку на плоскостных секциях с погибью деталей насыщения (стаканов, фланцев, приварышей) судов и плавучих сооружений. |
| | | **Знания:** правил выполнения геометрических построений и разверток средней сложности; |
| | | основных положений системы бездефектного труда; |
| | | методов формирования и ремонта строящихся и ремонтируемых корпусов судов; |
| | | отраслевых и государственных стандартов, нормали и методик, используемых при проведении испытаний; |
| | | правил регистрации результатов проверки соответствия; |
| | | припусков и допусков при изготовлении секций, узлов, оборудования судов и плавучих сооружений; |
| | | способов разметки и правил проверки |

| | | |
|---|---|---|
| | | соответствия собранных узлов набора, плоскостных секций с погибью; |
| | | правил выполнения плазовой разбивки; |
| | | способов испытаний на непроницаемость и методов контроля проверяемых конструкций и изделий судов и плавучих сооружений, и их составных частей; |
| | | правил и способов применения средств измерения, используемых для контроля. |
| | ПК 2.2. Осуществлять контроль качества работ с трубопроводами, их испытаний давлением при гидравлических и пневматических испытаниях | **Навыки/практический опыт:** контроля качества изготовления и ремонта труб переходного сечения прямых и с погибом в одном направлении для общесудовой вентиляции, системы кондиционирования, систем комплексной обработки воздуха; |
| | | контроля качества гидравлического испытания арматуры, труб, трубопроводов, теплообменных аппаратов, оборудования в цехе давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см); |
| | | контроля качества расконсервации, хранения и запуска в производство оборудования, арматуры, труб. |
| | | **Умения:** контролировать изготовление и ремонт общесудовой вентиляции, системы кондиционирования, систем комплексной обработки воздуха (труб переходного сечения прямых и с погибом в одном направлении); |
| | | контролировать качество ремонта и монтажа трубопроводов; |
| | | классифицировать брак, устанавливать причины его возникновения и разрабатывать меры по устранению; |
| | | пользоваться нормалями, отраслевыми и государственными стандартами и методиками испытаний. |
| | | **Знания:** назначения и расположения трасс трубопроводов и систем на судне и условия их эксплуатации; |
| | | стандартов и методик проведения испытаний по программе швартовных и ходовых испытаний судов, плавучих сооружений; |
| | | правил ведения приемо-сдаточной документации и рабочих нарядов; |
| | | допусков, посадок, квалитетов и параметров шероховатости; |
| | | технологических процессов пригонки, испытаний, монтажа труб с любыми типами соединений. |
| | ПК 2.3. Осуществлять контроль качества наладки и регулировки вспомогательных механизмов с | **Навыки/практический опыт:** контроля качества наладки, регулировки в действии вспомогательных механизмов с обслуживающими трубопроводами, теплообменных аппаратов, несложных судовых устройств, палубных механизмов; |

| | | |
|---|---|---|
| | обслуживающими трубопроводами, несложных судовых устройств и механизмов | контроля соблюдения технологической последовательности сборки, ремонта, установки оборудования судовых помещений. |
| | | **Умения:** контролировать качество регулирования и проверки в действии навесных, вспомогательных нецентрируемых механизмов с ручными приводами, вспомогательных электромеханизмов, якорных механизмов, грузовых, швартовных, спасательных устройств; |
| | | отслеживать качество расконсервации и консервации судовых вспомогательных механизмов; |
| | | контролировать качество ремонта, монтажа, регулировки технологического оборудования; |
| | | анализировать причины дефектов, выявленных в процессе испытаний, и разрабатывать мероприятия по их устранению; |
| | | использовать измерительный инструмент для контроля соответствия геометрических размеров собранных элементов судовых конструкций (изделий, узлов, деталей) требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; |
| | | использовать средства измерения, применяемые для контроля; |
| | | пользоваться конструкторской, производственно-технологической документацией. |
| | | **Знания:** допусков на центровку судовых вспомогательных механизмов в зависимости от соединений валов; |
| | | назначения и устройства основных узлов паровых, газовых и дизельных установок; |
| | | технологических процессов монтажа и технические условия на монтаж принимаемых механизмов и электрооборудования судов и плавучих сооружений; |
| | | обозначений сварных швов; |
| | | основных видов брака при сборочно-сварочных работах и мер его предупреждения; |
| | | особенностей технологических процессов проведения испытаний на судне оборудования, механизмов и аппаратов; |
| | | причин возникновения и способы уменьшения сварочных деформаций. |
| Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов | ПК 3.1. Осуществлять изготовление, дефектацию, сборку и монтаж арматуры, | **Навыки/практический опыт:** ремонта, сборки, монтажа арматуры, трубопроводов и систем (кроме специальных систем: гидравлики, воздуха высокого давления, главного и вспомогательного пара) на судах; |
| | | демонтажа арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем; |

| | | |
|---|---|---|
| | трубопроводов и систем на судах | выявления и устранения дефектов в работе монтируемых трубопроводов и систем. |
| | | **Умения:** выполнять операции по полному изготовлению труб из различных марок стали и сплавов диаметром до 108 мм (гибку, пригонку отростков, обработку, разметку, отрезку), кроме устойчивых к коррозии и прочных сплавов; |
| | | выполнять пригонку труб диаметром до 108 мм на макетировочном устройстве; |
| | | изготавливать по месту шаблонов и макетов несложной конфигурации (с любым количеством погибов в одной плоскости); |
| | | выполнять операции по зачистке сварных швов на участке цеха и на судне; |
| | | изготавливать по чертежам и эскизам фигурных панелей и кожухов; |
| | | выполнять дефектацию, сборку, монтаж, гидравлические испытания давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см) и пневматические испытания давлением до 1,0 МПа (до 10 кгс/кв. см) арматуры, трубопроводов и систем (кроме специальных систем) диаметром 108 мм на судне; |
| | | выполнять разборку и демонтаж судовых трубопроводов любого диаметра, подлежащих восстановлению, кроме бытовых, хозяйственных и специальных систем; |
| | | выполнять демонтаж, разборку, ремонт арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем и трубопроводов; |
| | | осуществлять набивку песком труб диаметром свыше 57 мм на песконабивочном устройстве и вручную; |
| | | выполнять загрузку и отжиг труб диаметром свыше 57 мм любых марок материала; |
| | | выявлять и устранять дефекты в работе монтируемых трубопроводов и систем; |
| | | выполнять нагрев труб при раздаче, наводке, гибке с помощью газовой горелки; |
| | | определять температуру нагрева труб по приборам;<br>читать чертежи и схемы трубопроводов средней сложности; |
| | | рассчитывать длины труб заготовок; |
| | | осуществлять тепловую резку и электроприхватку при пригонке и изготовлении труб и деталей крепления на судне и в цехе; |
| | | контролировать качество выполненных работ по ремонту судовых трубопроводов и арматуры; |
| | | соблюдать требования охраны труда, промышленной безопасности и производственной санитарии в процессе проведения испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** видов износов и повреждений судовых трубопроводов и арматуры; |
| | | классификации судовых систем и трубопроводов; |
| | | методов диагностики технического состояния арматуры, трубопроводов и систем; |
| | | назначения и устройства специальных судовых систем и трубопроводов; |
| | | устройств, характеристик и правил эксплуатации трубогибочных станков с нагревом токами высокой частоты для труб диаметром до 108 мм, резьбонарезных и отрезных станков, прессов; |
| | | станков для проточки фланцев и концов труб; |
| | | сортамента и марки материала труб; |
| | | основных сведений о свойствах материалов труб, последовательности и методов гибки труб с нагревом диаметром до 108 мм; |
| | | устройства механизмов, назначения и расположения трасс трубопроводов и систем на судне и условий их эксплуатации; |
| | | методов и последовательности сборки узлов и трубопроводов диаметром до 108 мм в условиях секционной, блочной, агрегатной и модульной сборки судов; |
| | | назначения и правил эксплуатации фотопроекционных установок; |
| | | сведений о трассировке труб; |
| | | способов пригонки труб; |
| | | способов и последовательности демонтажа труб; |
| | | правил дефектования демонтируемых труб; |
| | | универсальных и специальных приспособлений; |
| | | требования охраны труда при выполнении работ средней сложности при изготовлении, сборке, установке и монтаже труб из различных марок стали и сплавов, при организации и проведении испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов. |
| | ПК 3.2. Проводить испытания и ремонт систем судовых трубопроводов | **Навыки/практический опыт:** гидравлических испытаний давлением до 15 кгс / см$^2$ арматуры, трубопроводов и судовых систем диаметром 108 мм на судне (кроме специальных систем); |
| | | пневматических испытаний давлением до 10 кгс / см$^2$ арматуры, трубопроводов и систем диаметром 108 мм на судне (кроме специальных систем); |
| | | ремонта судовых трубопроводов и систем диаметром до 108 мм и давлением до 15 кгс / см$^{2.}$ |
| | | **Умения:** проводить гидравлические испытания давлением свыше 1,5 до 10,0 МПа (от 15 до 100 кгс/кв. см) и пневматические испытания давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см) арматуры и труб в цехе; |
| | | производить ремонт арматуры и трубопроводов любого диаметра. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** порядка проведения гидравлических и пневматических испытаний; |
| | | технологических требований, предъявляемых к организации и проведению гидравлических испытаний давлением от 15 до 100 кгс / $см^2$ и пневматических испытаний давлением до 15 кгс / $см^2$ судовой арматуры и труб в цехе; |
| | | технологические требования к проведению ремонта арматуры и трубопроводов любого диаметра. |
| Выполнение такелажных работ в судостроении | ПК 4.1. Выполнять такелажные работы при погрузке, подъеме, снятии, перемещении судовых металлоконструкций, механизмов и оборудования снаружи судна и внутри помещений судна | **Навыки/практический опыт:** выполнения такелажных работ по строповке, погрузке, подъему, снятию, перемещению и установке на фундамент судовых грузов, механизмов и оборудования при помощи кранов на открытых площадках, палубах и стапелях при постройке и ремонте судов; |
| | | подготовка стропов, инструментов и оснастки для выполнения судовых такелажных работ и доставка их к месту работы. |
| | | **Умения:** выполнять выгрузку, транспортировку и установку деталей корпусных конструкций массой до 10 тонн; |
| | | выполнять строповку, снятие, перемещение на катках или полозьях с помощью крана, установку грузов массой от одной до 10 тонн; |
| | | выполнять такелажные работы на стапеле при сборке корпуса судна; |
| | | использовать такелажные устройства и приспособления при погрузке, перемещении и установке грузов; |
| | | перемещать, выполнять установку внутри судна деталей корпусных конструкций массой до двух тонн; |
| | | читать простые чертежи и схемы такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа. |
| | | **Знания:** классификации грузоподъемных машин и оборудования; |
| | | назначения, правил эксплуатации и устройства грузоподъемного оборудования (домкратов, полиспастов, лебедок и талей); |
| | | правил подготовки канатов для подъема негабаритных грузов; |
| | | правил строповки в нескольких местах для подъема груза двумя и более канатами; |
| | | правил чтения простых чертежей и схем такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа; |
| | | видов смазочных материалов, применяемых в такелажном деле, способы их применения; |
| | | методов измерений, инструментов, применяемых |

| | | |
|---|---|---|
| | | при проведении испытаний. |
| | ПК 4.2. Проводить испытания такелажных приспособлений | **Навыки/практический опыт:** проверки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб) на грузоподъемность и допускаемые нагрузки; |
| | | изготовление простого такелажа. |
| | | **Умения:** проводить испытания такелажных приспособлений (обухов, скоб, струбцин, талей) грузоподъемностью до 5 тонн по техническим условиям на стенде в цехе; |
| | | выполнять проверку механических свойств, размера проволок каната, наличия смазки в канате и сердечнике, качества цинкового покрытия; |
| | | определять грузоподъемность и допускаемые нагрузки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб). |
| | | **Знания:** порядка испытаний такелажных приспособлений на стенде грузоподъемностью до 5 тонн; |
| | | сроков осмотров грузозахватных приспособлений; |
| | | технических условий на приемку и способы определения грузоподъемности и допускаемых нагрузок такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб); |
| | | устройства, принципа работы и правил освидетельствования грузоподъемных приспособлений. |
| Гибка труб в цехах и на судах | ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы для гибки труб | **Навыки/практический опыт:** обжатие, раздача и отбортовка концов труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра на прессах; |
| | | разметка и отрезка концов труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра после станочной гибки; |
| | | расчет длины труб простой конструкции при станочной гибке труб судовых трубопроводов; |
| | | отжиг труб на станках с нагревом токами высокой частоты при изготовлении судовых трубопроводов. |
| | | **Умения: в**ыполнять слесарно-механическую обработку (обжатие, расширение, отбортовку концов) труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра с применением специализированных станков или гидравлических прессов; |
| | | выполнять отбортовку концов труб в холодном или горячем состоянии в штампах способом подкатки или осадки; |
| | | выполнять разметку труб с учетом технологического припуска на механическую обработку; |
| | | читать чертежи и схемы трубопроводов средней сложности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | выполнять расчет длины труб простой конструкции при станочной гибке; |
| | | определять длину прямых и кривых участков трубы при гибке. |
| | | **Знания: у**стройство, характеристики и правила эксплуатации резьбонарезных и отрезных станков для труб; |
| | | брак при нарезании наружной и внутренней резьбы на трубах и способы его устранения; |
| | | правила выполнения разметки при отрезании концов труб после станочной гибки из различных марок сталей и сплавов любого диаметра; |
| | | правила чтения чертежей и схем трубопроводов средней сложности; |
| | | порядок расчета длины труб простой конструкции при станочной гибке; |
| | | требования охраны труда, предъявляемые к выполнению отжига труб на станках с нагревом токами высокой частоты. |
| | ПК 5.2. Гибка труб из сталей различных марок на стенках и прессах | **Навыки/практический опыт:** гибка труб из сталей различных марок (кроме коррозионностойких сталей и прочных сплавов); |
| | | запуск труб в станочную гибку; |
| | | гибка на станках змеевиков однорядных из труб; |
| | | гибка на станках компенсаторов гладких диаметром до 76 мм; |
| | | гибка в различных плоскостях труб из пластмасс диаметром до 76 мм при изготовлении и ремонте судовых трубопроводов. |
| | | **Умения: в**ыполнять гибку змеевиков однорядных из труб на станках; |
| | | применять оборудование и станки с числовым программным управлением; |
| | | использовать специальные станки и приспособления при гибке змеевиков из труб; |
| | | выполнять гибку вручную змеевиков однорядных из труб с нагревом; |
| | | выполнять гибку труб с последующим обязательным отжигом при изготовлении гладких компенсаторов диаметром до 76 мм; |
| | | выполнять вручную гибку и подгибку с нагревом в одной плоскости труб диаметром до 76 мм с малыми радиусами погиба; |
| | | выполнять гибку вручную в различных плоскостях труб из пластмасс диаметром до 76 мм с применением простых приспособлений с нагревом и без предварительного нагрева. |
| | | **Знания: у**стройство, характеристики и правила эксплуатации трубогибочных станков, прессов и станков с нагревом токами высокой частоты для гибки труб диаметром до 76 мм; |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенности выполнения работ при гибке труб на станках, прессах и с нагревом токами высокой частоты по шаблонам, технологическим карточкам, детальным чертежам и записям размеров; |
| | | порядок выполнения работ при гибке труб из сталей различных марок (кроме коррозионностойких сталей и прочных сплавов) диаметром до 76 мм на станках, прессах и с нагревом токами высокой частоты по шаблонам, технологическим карточкам, детальным чертежам или записям размеров в различных плоскостях под любым углом; |
| | | способы гибки из труб змеевиков однорядных на станках; |
| | | последовательность и методы гибки труб диаметром до 76 мм с нагревом; |
| | | способы гибки с нагревом змеевиков однорядных из труб; |
| | | расчёт длины труб простой геометрии при гибке. |
| | ПК 5.3. Техническое обслуживание трубогибочных станков и прессов | **Навыки/практический опыт:** наладка обслуживаемых трубогибочных станков и прессов. |
| | | **Умения:** выполнять наладку обслуживаемых трубогибочных станков и прессов в соответствии с заданным режимом; |
| | | **Знания:** устройство, характеристики и правила эксплуатации прессов; |
| | | устройство, характеристики и правила эксплуатации резьбонарезных и отрезных станков для труб; |
| | | устройство, характеристики и правила эксплуатации станков для проточки фланцев и концов труб; |
| | | типы станков, оборудования с числовым программным управлением, применяемых при изготовлении составных частей трубопроводов. |

**4.3. Матрица компетенций выпускника**

*4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики*

| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|---|---|---|---|
| ВД по ФГОС СПО | ВД 01 Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием | ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при сборке, монтаже и обслуживании простого судового оборудования | 30.013 | ОТФ В Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием | ТФ В/01.3 Выполнение подготовительных работ при сборке, монтаже и обслуживании простого судового оборудования |
| | | ПК 1.2 Осуществлять демонтаж, разборку, сборку, монтаж и установку простого судового оборудования, механизмов и устройств | | | ТФ В/02.3 Демонтаж, разборка, сборка, монтаж и установка простого судового оборудования, механизмов и устройств |
| | | ПК 1.3 Проводить дефектацию и ремонт простых судовых устройств, оборудования и механизмов | | | ТФ В/03.3 Дефектация и ремонт простых судовых устройств, оборудования и механизмов |
| | | ПК 1.4 Проводить гидравлические и пневматические испытания арматуры, труб и оборудования | | | ТФ В/04.3 Проведение гидравлических испытаний арматуры, труб и оборудования в цехе до 100 кгс/кв. см, пневматических испытаний до 15 кгс/кв. см |
| | ВД 02 Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей | ПК 2.1 Осуществлять пооперационный контроль качества сборки и правки плоскостных судовых секций с погибью, установки доизоляционного насыщения и сопутствующих работ | 30.003 | ОТФ В Контроль качества типовых судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ, контроль проведения гидравлических и пневматических испытаний до 10 МПа и | В/01.3 Пооперационный контроль качества сборки и правки плоскостных судовых секций с погибью, установки доизоляционного насыщения и сопутствующих работ |
| | | ПК 2.2 Осуществлять контроль качества работ с | | | В/02.3 Контроль качества работ с трубопроводами, их испытаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | трубопроводами, их испытаний давлением при гидравлических и пневматических испытаниях | | до 1,5 МПа соответственно | давлением до 1,5 МПа при гидравлических и до 1 МПа при пневматических испытаниях, контроль испытаний трубопроводной арматуры давлением свыше 1,5 до 10 МПа при гидравлических и до 1,5 МПа при пневматических испытаниях |
| | | ПК 2.3 Осуществлять контроль качества наладки и регулировки вспомогательных механизмов с обслуживающими трубопроводами, несложных судовых устройств и механизмов | | | В/03.3 Контроль качества наладки, регулировки в действии вспомогательных механизмов с обслуживающими трубопроводами, теплообменных аппаратов, несложных судовых устройств, палубных механизмов без приводов по программе швартовных и ходовых испытаний |
| | ВД 03 Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов | ПК 3.1 Осуществлять изготовление, дефектацию, сборку и монтаж арматуры, трубопроводов и систем на судах | 30.007 | ОТФ С Изготовление, сборка, монтаж, демонтаж и испытания судовых трубопроводов из различных марок стали и сплавов, кроме коррозионностойких и прочных сплавов, диаметром до 108 мм | ТФ С/01.3 Изготовление, сборка, монтаж, демонтаж судовых трубопроводов из различных марок стали и сплавов, кроме коррозионностойких и прочных сплавов, диаметром до 76 мм |
| | | ПК 3.2 Производить гидравлические и пневматические испытания давлением арматуры, трубопроводов и систем на судах | | | ТФ С/02.3 Испытания, дефектация и ремонт систем судовых трубопроводов диаметром до 108 мм и их составных частей, труб из пластмасс диаметром до 76 мм |
| | ВД 04 Выполнение такелажных работ в судостроении | ПК 4.1 Выполнять такелажные работы при погрузке, подъеме, снятии, перемещении судовых металлоконструкций, механизмов и оборудования снаружи судна и внутри помещений судна | 30.006 | ОТФ В Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях с грузами массой до 10 тонн, а также изготовление такелажных изделий средней сложности, | ТФ В/02.3 Выполнение такелажных работ при погрузке, подъеме, снятии, перемещении судовых металлоконструкций, механизмов и оборудования массой до 10 тонн снаружи судна и массой до двух тонн внутри помещений судна |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ПК 4.2 Проводить испытания такелажных приспособлений | | подготовка и испытания такелажных приспособлений | ТФ B/03.3 Испытания такелажных приспособлений грузоподъемностью до 5 тонн |
| ВД по запросу работодателя | ВД 05 Гибка труб в цехах и на судах | ПК 4.3 Выполнять подготовительные работы для гибки труб | 30.030 | ОТФ B Выполнение работ по гибке труб из сталей различных марок, кроме коррозионностойких и прочных сплавов, диаметром до 76 мм на станках и в одной плоскости | ТФ B/01.3 Выполнение работ по гибке труб из сталей различных марок, кроме коррозионностойких сталей и прочных сплавов, диаметром до 76 мм на станках, в том числе с нагревом токами высокой частоты и прессах |
| | | ПК 5.1 Гибка труб из сталей различных марок на стенках и прессах | | | ТФ B/02.3 Выполнение работ по гибке труб диаметром до 76 мм с нагревом в одной плоскости вручную |
| | | ПК 5.2 Техническое обслуживание трубогибочных станков и прессов | | ОТФ C Выполнение работ по гибке труб из коррозионностойких сталей и прочных сплавов диаметром до 76 мм и из прочих марок стали диаметром до 150 мм на станках и прессах | ТФ C/01.3 Выполнение работ по гибке труб из коррозионностойких сталей и прочных сплавов диаметром до 76 мм и из сталей прочих марок диаметром до 150 мм на станках, в том числе с нагревом токами высокой частоты и прессах |

## 4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП-П по профессии

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции | | | | | | | | | ВД.1 Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием | | | | ВД.2 Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей | | | ВД.3 Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов | | ВД.4 Выполнение такелажных работ в судостроении | | ВД.5 Гибка труб в цехах и на судах | | |
| | | | | | | | | | | | Профессиональные компетенции | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 5.3 |
| *ООД.00* | *Общеобразовательный цикл* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.01 | Русский язык | | | | О | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.02 | Литература | О | О | О | О | | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.03 | Математика | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.04 | Иностранный язык | О | О | | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.05 | Информатика | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.06 | Физика | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.07 | Химия | О | О | | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.08 | Биология | О | О | | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.09 | История | О | О | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.10 | Обществознание | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.11 | География | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.12 | Физическая культура | О | | | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.13 | Основы безопасности и защиты Родины | О | О | О | О | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.14 | Индивидуальный проект | О | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *СГ.00* | *Социально-гуманитарный цикл* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История России | О | О | О | О | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | О | | О | О | | | | О | | | О | | | О | | | | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | О | О | | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | | | | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | О | | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *ОП.00* | *Общепрофессиональный цикл* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП. 01 | Основы инженерной графики | О | О | | О | | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП. 02 | Основы механики | О | О | | О | | | О | | О | О | | | | | О | | | | | | | | |
| ОП. 03 | Основы электротехники | О | О | | | О | | О | | О | О | О | О | | | | | | | | | | | |
| ОП. 04 | Основы материаловедения и технология общеслесарных | О | О | | | | | О | | | | | | О | | | | О | О | О | | | | |
| ОП. 05 | Основы судостроения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП. 06 | Теория и устройство судна | О | О | | О | О | | | | О | | | | | | О | | | | | | | | |
| ОП. 07 | Цифровая экономика | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *П.00* | *Профессиональный цикл* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Технология выполнения слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием | О | О | О | О | О | | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | О | О | О | О | О | | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | О | О | О | О | О | | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | |
| ПМ 02 | Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытания судов, плавучих сооружений и их составных частей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 02.01 | Технология контроля качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытания судов, плавучих сооружений и их составных частей | О | О | | О | О | | О | | О | | | | | О | О | О | | | | | | | |
| УП.02 | Учебная практика | О | О | | О | О | | О | | О | | | | | О | О | О | | | | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика | О | О | | О | О | | О | | О | | | | | О | О | О | | | | | | | |
| ПМ.03 | Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 03.01 | Технология изготовления, ремонта, монтажа и демонтажа судовых трубопроводов | О | О | | О | О | | О | О | О | | | | | | | | О | О | | | | | |
| УП.03 | Учебная практика | О | О | | О | О | | О | О | О | | | | | | | | О | О | | | | | |
| ПП.03 | Производственная практика | О | О | | О | О | | О | О | О | | | | | | | | О | О | | | | | |
| ПМ.04 | Выполнение такелажных работ в судостроении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 04.01 | Технология выполнения такелажных работ в | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | О | О | | | |
| УП.04 | Учебная практика | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | О | О | | | |
| ПП.04 | Производственная практика | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | О | О | | | |
| ПМ.05 | Гибка труб в цехах и на судах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 05.01 | Технологические процессы гибки труб в цехах и на судах | О | О | О | О | О | | О | О | О | | | | | | | | | | | | О | О | О |
| УП.05 | Учебная практика | О | О | О | О | О | | О | О | О | | | | | | | | | | | | О | О | О |
| ПП.05 | Производственная практика | О | О | О | О | О | | О | О | О | | | | | | | | | | | | О | О | О |

# Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

## 5.1. Учебный план

Учебный план ППКРС 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой (2026 г.н.)

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации (семестр) | | Объем ОП, час. | Объем ОП в форме практической подготовки, в час | Объем учебной деятельности, час. | | | | | | | УП, ПП, час | Распределение объёма учебных занятий и практики по курсам и семестрам (час.) | | | | | | Обязательная часть | Вариативная часть |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Учебные занятия | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | | |
| | | Экзамен | Дифференцированный зачет | | | Всего часов, без СР | теоретические занятия | лаб. и практ. занятия | консультации | промежуточная аттестация | выполнение курсового проекта | Самостоятельная работа (СР) | | 17 | 24 | 17 | 24 | 17 | 24 | 71,60% | 28,40% |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* | *16* | *17* | *18* | *19* | *20* | *21* | *22* |
| | | *7* | *30* | *4428* | *3810* | *2821* | *1366* | *1371* | *6* | *108* | *0* | *53* | *1518* | *36,00* | *36,00* | *36,00* | *36,00* | *36,00* | *36,00* | *2088* | *828* |
| *ООД.00* | *Общеобразовательный цикл* | *3* | *9* | *1476* | *889* | *1476* | *721* | *709* | *6* | *40* | *0* | *0* | *0* | *442* | *541* | *260* | *233* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| ООД.01 | Русский язык | 2 | | 72 | 36 | 72 | 28 | 36 | 2 | 6 | | 0 | | 34 | 38 | | | | | | |
| ООД.02 | Литература | | 3 | 108 | 97 | 108 | 9 | 97 | | 2 | | 0 | | 34 | 40 | 34 | | | | | |
| ООД.03 | Математика | 4 | | 340 | 186 | 340 | 222 | 110 | 2 | 6 | | 0 | | 85 | 96 | 68 | 91 | | | | |
| ООД.04 | Иностранный язык | | 2 | 72 | 70 | 72 | 0 | 70 | | 2 | | 0 | | 34 | 38 | | | | | | |
| ООД.05 | Информатика | | 2 | 108 | 80 | 108 | 26 | 80 | | 2 | | 0 | | 51 | 57 | | | | | | |
| ООД.06 | Физика | 4 | | 180 | 34 | 180 | 138 | 34 | 2 | 6 | | 0 | | 34 | 46 | 34 | 66 | | | | |
| ООД.07 | Химия | | 2 | 72 | 38 | 72 | 32 | 38 | | 2 | | 0 | | 34 | 38 | | | | | | |
| ООД.08 | Биология | | 4* | 72 | 24 | 72 | 46 | 24 | | 2 | | 0 | | | | 34 | 38 | | | | |
| ООД.09 | История | | 3 | 136 | 124 | 136 | 118 | 16 | | 2 | | 0 | | 34 | 46 | 56 | | | | | |
| ООД.10 | Обществознание | | 2 | 72 | 34 | 72 | 36 | 34 | | 2 | | 0 | | 34 | 38 | | | | | | |
| ООД.11 | География | | 4* | 72 | 34 | 72 | 36 | 34 | | 2 | | 0 | | | | 34 | 38 | | | | |
| ООД.12 | Физическая культура | | 2 | 72 | 66 | 72 | 0 | 70 | | 2 | | 0 | | 34 | 38 | | | | | | |
| ООД.13 | Основы безопасности и защиты Родины | | 2 | 68 | 46 | 68 | 20 | 46 | | 2 | | 0 | | 34 | 34 | | | | | | |
| ООД.14 | Индивидуальный проект | | 2 | 32 | 20 | 32 | 10 | 20 | | 2 | | 0 | | | 32 | | | | | | |
| *СГ.00* | *Социально-гуманитарный цикл* | *0* | *5* | *375* | *355* | *369* | *99* | *256* | *0* | *14* | *0* | *6* | *0* | *51* | *0* | *68* | *144* | *112* | *0* | *289* | *86* |
| СГ.01 | История России | | 4 | 48 | 38 | 47 | 35 | 10 | | 2 | | 1 | | | | | 48 | | | 48 | 0 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | 4 | 82 | 76 | 81 | 0 | 79 | | 2 | | 1 | | | | 34 | 48 | | | 82 | 0 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | 5 | 40 | 36 | 39 | 22 | 15 | | 2 | | 1 | | | | | | 40 | | 40 | 0 |
| СГ.04 (В) | Физическая культура | | 4,5 | 122 | 122 | 121 | 0 | 117 | | 4 | | 1 | | | | 34 | 48 | 40 | | 36 | 86 |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | | 5 | 32 | 32 | 31 | 9 | 20 | | 2 | | 1 | | | | | | 32 | | 32 | 0 |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | | 1 | 51 | 51 | 50 | 33 | 15 | | 2 | | 1 | | 51 | | | | | | 51 | 0 |
| *ОП.00* | *Общепрофессиональный цикл* | *0* | *6* | *278* | *267* | *271* | *155* | *102* | *0* | *14* | *0* | *7* | *0* | *51* | *72* | *51* | *72* | *14* | *18* | *246* | *32* |
| ОП.01 | Основы инженерной графики | | 4 | 41 | 36 | 40 | 11 | 27 | | 2 | | 1 | | | | 17 | 24 | | | 41 | 0 |
| ОП.02 | Основы механики | | 4 | 41 | 38 | 40 | 26 | 12 | | 2 | | 1 | | | | 17 | 24 | | | 41 | 0 |
| ОП.03 | Основы электротехники | | 4 | 41 | 38 | 40 | 26 | 12 | | 2 | | 1 | | | | 17 | 24 | | | 41 | 0 |
| ОП.04 | Основы материаловедения и технология общеслесарных работ | | 2** | 41 | 41 | 40 | 25 | 13 | | 2 | | 1 | | 17 | 24 | | | | | 41 | 0 |
| ОП.05 | Основы судостроения | | 2* | 41 | 41 | 40 | 25 | 13 | | 2 | | 1 | | 17 | 24 | | | | | 41 | 0 |
| ОП.06 | Теория и устройство судна | | 2* | 41 | 41 | 40 | 25 | 13 | | 2 | | 1 | | 17 | 24 | | | | | 41 | 0 |
| ОП.07 (В) | Цифровая экономика | | 6 | 32 | 32 | 31 | 17 | 12 | | 2 | | 1 | | | | | | 14 | 18 | 0 | 32 |
| *П.00* | *Профессиональный цикл* | *4* | *10* | *2263* | *2263* | *705* | *391* | *304* | *0* | *40* | *0* | *40* | *1518* | *68* | *251* | *233* | *415* | *486* | *810* | *1553* | *710* |
| ПМ.01 | Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием | 1 | 2 | 469 | 469 | 171 | 97 | 72 | 0 | 8 | 0 | 10 | 288 | 68 | 251 | 0 | 0 | 150 | 0 | 469 | 0 |
| МДК 01.01 | Технология выполнения слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием | | 2** | 175 | 175 | 165 | 97 | 66 | | 2 | | 10 | | 68 | 107 | | | | | 175 | 0 |
| УП. 01 | Учебная практика | | 2** | 144 | 144 | 0 | | | | | | | 144 | | 144 | | | | | 144 | 0 |
| ПП. 01 | Производственная практика | | 5 | 144 | 144 | 0 | | | | | | | 144 | | | | | 144 | | 144 | 0 |
| ПМ.01.ЭК | Экзамен по модулю | 5 | | 6 | 6 | 6 | | 6 | | 6 | | | | | | | | 6 | | 6 | 0 |
| ПМ.02 | Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытания судов, плавучих сооружений и их составных частей | 1 | 2 | 337 | 337 | 147 | 63 | 82 | 0 | 8 | 0 | 10 | 180 | 0 | 0 | 0 | 223 | 114 | 0 | 337 | 0 |
| МДК 02.01 | Технология контроля качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытания судов, плавучих сооружений и их составных частей | | 4*** | 151 | 151 | 141 | 63 | 76 | | 2 | | 10 | | | | | 151 | | | 151 | 0 |
| УП. 02 | Учебная практика | | 4*** | 72 | 72 | 0 | | | | | | | 72 | | | | 72 | | | 72 | 0 |
| ПП. 02 | Производственная практика | | 5 | 108 | 108 | 0 | | | | | | | 108 | | | | | 108 | | 108 | 0 |
| ПМ.02.ЭК | Экзамен по модулю | 5 | | 6 | 6 | 6 | | 6 | | 6 | | | | | | | | 6 | | 6 | 0 |
| ПМ.03 | Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов | 1 | 2 | 719 | 719 | 247 | 163 | 82 | 0 | 8 | 0 | 10 | 462 | 0 | 0 | 233 | 192 | 0 | 294 | 531 | 188 |
| МДК 03.01 | Технология изготовления, ремонта, монтажа и демонтажа судовых трубопроводов | | 4** | 251 | 251 | 241 | 163 | 76 | | 2 | | 10 | | | | 131 | 120 | | | 251 | 0 |
| УП. 03 | Учебная практика | | 4** | 174 | 174 | 0 | | | | | | | 174 | | | 102 | 72 | | | 174 | 0 |
| ПП. 03 (В) | Производственная практика | | 6 | 288 | 288 | 0 | | | | | | | 288 | | | | | | 288 | 100 | 188 |
| ПМ.03.ЭК | Экзамен по модулю | 6* | | 6 | 6 | 6 | | 6 | | 6 | | | | | | | | | 6 | 6 | 0 |
| ПМ.04 | Выполнение такелажных работ в судостроении | 1 | 2 | 404 | 404 | 74 | 34 | 38 | 0 | 8 | 0 | 6 | 324 | 0 | 0 | 0 | 0 | 110 | 294 | 216 | 188 |
| МДК 04.01 | Технология выполнения такелажных работ в судостроении | | 5** | 74 | 74 | 68 | 34 | 32 | | 2 | | 6 | | | | | | 74 | | 74 | 0 |
| УП. 04 | Учебная практика | | 5** | 36 | 36 | 0 | | | | | | | 36 | | | | | 36 | | 36 | 0 |
| ПП. 04 (В) | Производственная практика | | 6 | 288 | 288 | 0 | | | | | | | 288 | | | | | | 288 | 100 | 188 |
| ПМ.04.ЭК | Экзамен по модулю | 6 | | 6 | 6 | 6 | | 6 | | 6 | | | | | | | | | 6 | 6 | 0 |
| ПМ.05 | Гибка труб в цехах и на судах | 0 | 2 | 334 | 334 | 66 | 34 | 30 | 0 | 8 | 0 | 4 | 264 | 0 | 0 | 0 | 0 | 112 | 222 | 0 | 334 |
| МДК 05.01 (В) | Технологические процессы гибки труб в цехах и на судах | | 5* | 64 | 64 | 60 | 34 | 24 | | 2 | | 4 | | | | | | 64 | | 0 | 64 |
| УП. 05 (В) | Учебная практика | | 5* | 48 | 48 | 0 | | | | | | | 48 | | | | | 48 | | 0 | 48 |
| ПП. 05 (В) | Производственная практика | | 6 | 216 | 216 | 0 | | | | | | | 216 | | | | | | 216 | 0 | 216 |
| ПМ.05.ЭК (В) | Экзамен по модулю | 6* | | 6 | 6 | 6 | | 6 | | 6 | | | | | | | | | 6 | 0 | 6 |
| *ГИА* | *Государственная итоговая аттестация* | | | *36* | *36* | | | | | | | | | | | | | | *36* | *0* | *0* |
| | ВСЕГО | 7 | 30 | 4428 | 3810 | 2821 | 1366 | 1371 | 6 | 108 | 0 | 53 | 1518 | 612 | 864 | 612 | 864 | 612 | 864 | 2088 | 828 |

**5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы**

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория | Обоснование |
|---|---|---|---|---|
| 1 | СГ.04 Физическая культура | 86 | ПОП-П/ работодатель | По запросу работодателя ПАО СЗ "Северная верфь" за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен дополнительно укрепить свое здоровье<br>уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья |
| 2 | ОП.07 Цифровая экономика | 32 | ПОП-П/ работодатель | По запросу работодателя ПАО СЗ "Северная верфь" за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен знать: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| 3 | ПП 03 Производственная практика | 188 | ПОП-П/ работодатель | По запросу работодателя ПАО СЗ «Северная верфь» осваиваются дополнительные умения: выполнять демонтаж, разборку, ремонт арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем и трубопроводов;<br>выполнять загрузку и отжиг труб диаметром свыше 57 мм любых марок материала;<br>производить ремонт арматуры и трубопроводов любого диаметра |
| 4 | ПП 04 Производственная практика | 188 | ПОП-П/ работодатель | По запросу работодателя ПАО СЗ «Северная верфь» за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен:<br>***Уметь***: определять грузоподъемность и допускаемые нагрузки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб); перемещать, выполнять установку внутри судна деталей корпусных конструкций массой до двух тонн; читать простые чертежи и схемы такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа<br>***Знать***: правил чтения простых чертежей и схем такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа; видов смазочных материалов, применяемых в такелажном деле, способы их применения; методов измерений, инструментов, применяемых при проведении испытаний; технических условий на приемку и способы определения грузоподъемности и допускаемых нагрузок такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб); устройства, принципа работы и правил освидетельствования грузоподъемных приспособлений |
| 5 | ПМ.05 Выполнение работ по гибке труб | 334 | ПОП-П/ работодатель | Модуль введен в образовательную программу по запросу работодателей для расширения линейки квалификаций выпускника. Это позволяет сократить простои работника при завершении работ, поскольку позволяет оперативно переводить его на другие участки. При изучении данного модуля осваиваются следующие компетенции: ПК 5.1 Выполнять подготовительные работы для гибки труб; ПК 5.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Гибка труб из сталей различных марок на стенках и прессах; ПК 5.3 Техническое обслуживание трубогибочных станков и прессов |
| ***Всего*** | | ***828*** | | - |

**5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)**

| № п/п | Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик | Код и наименование МДК, практики | Длительность обучения (в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/ структурного подразделения | Ответственный от предприятия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Выполнять подготовительные работы при сборке, монтаже и обслуживании простого судового оборудования | ПП.01 (ПМ.01 Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием) | 36 | 5 | Участок сборочных работ | |
| 2 | Осуществлять демонтаж, разборку, сборку, монтаж и установку простого судового оборудования, механизмов и устройств | ПП.01 (ПМ.01 Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием) | 36 | 5 | Участок сборочных работ | |
| 3 | Проводить дефектацию и ремонт простых судовых устройств, оборудования и механизмов | ПП.01 (ПМ.01 Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием) | 36 | 5 | Участок сборочных работ | |
| 4 | Проводить гидравлические и пневматические испытания арматуры, труб и оборудования | ПП.01 (ПМ.01 Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием) | 36 | 5 | Участок сборочных работ | |
| 5 | Осуществлять пооперационный контроль качества сборки и правки плоскостных судовых секций с погибью, установки доизоляционного насыщения и сопутствующих работ | ПП.02 (ПМ.02 Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей) | 36 | 5 | Участок сборочных работ | |
| 6 | Осуществлять контроль качества работ с трубопроводами, их испытаний давлением при гидравлических и пневматических испытаниях | ПП.02 (ПМ.02 Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей) | 36 | 5 | Участок сборочных работ | |
| 7 | Осуществлять контроль качества наладки и регулировки вспомогательных механизмов с обслуживающими | ПП.02 (ПМ.02 Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, | 36 | 5 | Трубогибочный цех | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | трубопроводами, несложных судовых устройств и механизмов | испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей) | | | | |
| 8 | Выполнять демонтаж, разборку, ремонт арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем и трубопроводов; выполнять загрузку и отжиг труб диаметром свыше 57 мм любых марок материала; производить ремонт арматуры и трубопроводов любого диаметра | ПП.03 (ПМ.03 Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов) | 96 | 8 | Трубогибочный цех | |
| 9 | Осуществлять изготовление, дефектацию, сборку и монтаж арматуры, трубопроводов и систем на судах | ПП.03 (ПМ.03 Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов) | 96 | 8 | Трубогибочный цех | |
| 10 | Проводить испытания и ремонт систем судовых трубопроводов | ПП.03 (ПМ.03 Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов) | 96 | 8 | Трубогибочный цех | |
| 11 | Выполнять такелажные работы при погрузке, подъеме, снятии, перемещении судовых металлоконструкций, механизмов и оборудования снаружи судна и внутри помещений судна | ПП.04 (ПМ.04 Выполнение такелажных работ в судостроении) | 144 | 8 | Участок сборочных работ | |
| 12 | Проводить испытания такелажных приспособлений | ПП.04 (ПМ.04 Выполнение такелажных работ в судостроении) | 144 | 8 | Участок сборочных работ | |
| 13 | Выполнять подготовительные работы для гибки труб | ПП.05 (ПМ.05 Гибка труб в цехах и на судах) | 72 | 8 | Трубогибочный цех | |
| 14 | Гибка труб из сталей различных марок на стенках и прессах | ПП.05 (ПМ.05 Гибка труб в цехах и на судах) | 72 | 8 | Трубогибочный цех | |
| 15 | Техническое обслуживание трубогибочных станков и прессов | ПП.05 (ПМ.05 Гибка труб в цехах и на судах) | 72 | 8 | Трубогибочный цех | |

*5.4. Календарный учебный график*

*Календарный учебный график*

*26.01.03 Слесарь-монтажник судовой (2026 г.н.)*

| Месяц | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | | Май | | | | Июнь | | | | | Июль | | | | | Август | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Числа | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - 2 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 4 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 26 - 1 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 1 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 30 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - 3 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 -2 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| Неделя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| II | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | К | К | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | У6 | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| III | У6 | У6 | У6 | У6 | У12 | У12 | У12 | У12 | У12 | П | П | П | П | П<br>П | П | П | П<br>Э | К | К | П | П | П | П | П | П | П | П | П<br>П | П | П | П | П | П | П | П | П<br>П | П | П | П | П | П | П<br>Э | Г | = | = | = | = | = | = | = | = | = |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| = | Неделя отсутствует | У | Учебная практика ПМ.01 | У | Учебная практика ПМ.04 |
| К | Каникулы | П | Производственная практика ПМ.01 | П | Производственная практика ПМ.04 |
| | Теоретическое обучение | У | Учебная практика ПМ.02 | У | Учебная практика ПМ.05 |
| Э | Экзамены | П | Производственная практика ПМ.02 | П | Производственная практика ПМ.05 |
| Г | ГИА | У | Учебная практика ПМ.03 | | |
| | | П | Производственная практика ПМ.03 | | |

**Сводные данные по бюджету времени**

| Курсы | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Промежуточная аттестация | Учебная практика | Производственная практика по профилю специальности | Государственная итоговая аттестация | Каникулы | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| I курс | 1326 | 6 | 144 | 0 | 0 | 11 | 1476 |
| II курс | 1218 | 12 | 246 | 0 | 0 | 11 | 1476 |
| III курс | 300 | 24 | 72 | 1044 | 36 | 2 | 1476 |
| Всего | 2844 | 42 | 462 | 1044 | 36 | 24 | 4428 |

**5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОП-П.

**5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

**5.7. Практическая подготовка**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «Адмиралтейские верфи» и ПАО «СЗ «Северная верфь», при проведении всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на третьем курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «Адмиралтейские верфи» и ПАО «СЗ «Северная верфь» на основании договоров о практической подготовке обучающихся.

**5.8. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена.Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в Приложении 4.

## РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

*6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.*

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

*6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой*

- **Кабинеты:** социально-гуманитарный дисциплин; общепрофессиональных дисциплин и МДК, общеобразовательных дисциплин; безопасности жизнедеятельности
- **Мастерские: с**лесарно-монтажная; слесарно-сборочная
- **Спортивный комплекс**
- **Залы:** библиотека, читальный зал с выходом в Интернет; актовый зал.

*6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.*

**6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, так как профессия входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

**6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 30 Судостроение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на АО «Адмиралтейские верфи» и ПАО «СЗ «Северная верфь», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом -практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|---|---|---|---|---|
| | - | - | - | - |

**6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**Приложение 1**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

**«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ С ПРОСТЫМ СУДОВЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ»** ..... **2**
**«ПМ.02 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ СУДОКОРПУСНЫХ, СУДОМОНТАЖНЫХ И ТРУБОПРОВОДНЫХ РАБОТ В ХОДЕ ПОСТРОЙКИ, РЕМОНТА, ИСПЫТАНИЙ СУДОВ, ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЙ И ИХ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ»** ..... **18**
**«ПМ.03 ИЗГОТОВЛЕНИЕ, РЕМОНТ, МОНТАЖ И ДЕМОНТАЖ СУДОВЫХ ТРУБОПРОВОДОВ»** ..... **34**
**«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ТАКЕЛАЖНЫХ РАБОТ В СУДОСТРОЕНИИ»** ..... **45**
**«ПМ.05 ГИБКА ТРУБ В ЦЕХАХ И НА СУДАХ»** ..... **57**
**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ** ..... **70**

**2026г.**

**Приложение 1.1**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ С ПРОСТЫМ СУДОВЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ»

**2026г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ С ПРОСТЫМ СУДОВЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием».

Модуль «Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием» включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| **Код *ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05<br>ОК.07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 | выполнять зачистку и шлифовку кромок крыльев и закрылков судов на подводных крыльях после газовой резки, сварки, вырубки корня и дефектных участков сварных швов;<br>выполнять обработку под главные механизмы и раскладку согласно паспортным данным амортизаторов;<br>изготавливать по месту или механизму шаблоны;<br>осуществлять выпрессовку и запрессовку на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм;<br>применять шлифовальные машины для зачистки и шлифовки кромок крыльев и закрылков судов на подводных крыльях;<br>снимать наработки, опиливать окна втулок цилиндровых судовых дизелей; | виды, назначение, системы допусков и посадок и их обозначения на чертежах;<br>способы выпрессовки и запрессовки на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм;<br>способы изготовления шаблонов по месту;<br>способы снятия наработки, опиливания окон втулок цилиндровых судовых дизелей;<br>требования, предъявляемые к чистоте поверхностей оборудования, требующего повышенной чистоты;<br>влияние температуры окружающей среды на точность выполнения монтажных работ;<br>методы пригонки и сборки сложных узлов и деталей механизмов;<br>назначение, устройство и принципы действия вспомогательных судовых механизмов, вспомогательных и утилизационных котлов, | обработки опорных поверхностей фундаментов, стульев, приварышей, вварышей, клиньев, прокладок с точностью до 0,10 мм при помощи электрических и пневматических машин, переносных станков;<br>обработки под главные механизмы и раскладки согласно паспортным данным амортизаторов;<br>выпрессовки и запрессовки на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм;<br>выполнения слесарных операций при демонтаже дизелей судовых, компрессоров холодильных установок, паровых машин, валопроводов, подшипников, гребных винтов, конусных колец, сальников, арматуры и трубопроводов всех диаметров, специальных систем: гидравлики, воздуха высокого давления, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнять сборку и монтаж арматуры, судовых трубопроводов;<br>выполнять слесарные операции при демонтаже дизелей судовых;<br>выполнять слесарные операции при монтаже, демонтаже и разборке электрооборудования;<br>осуществлять пригонку, шабрение вкладышей, центровку, монтаж, проверку масляных зазоров, сдачу главных упорных, опорных подшипников по диаметру шейки вала до 100 мм;<br>проводить комплекс работ, выполняемых в процессе сборки, установки судовых конструкций и связанных с изменением размеров (подрезка, прирубка, наплавка) или формы (поджатие, правка) собираемых, устанавливаемых элементов деталей, узлов, секций;<br>выполнять дефектацию и ремонт устройств и судового оборудования;<br>осуществлять проверку герметичности соединений труб и оборудования;<br>проводить испытания и сдачу технологического оборудования;<br>проводить гидравлические и пневматические испытания арматуры, труб и оборудования | устройств и приводов, взаимодействия механизмов, устройств и трубопроводов;<br>последовательность монтажа вспомогательных механизмов, обслуживающих трубопроводов, агрегатов электрооборудования, распределительных щитов и электроаппаратуры в условиях секционной, модульной, блочной постройки и собранного корпуса;<br>правила использования универсальных и специальных приспособлений;<br>правила чтения сложных узловых и сборочных чертежей;<br>технологию сборки под сварку стыков трубопроводов;<br>последовательность проведения ремонта, регулировки, сдачи в работе судовых механизмов и оборудования;<br>технические условия на ревизию и сдачу механизмов;<br>методики выполнения ремонтных работ;<br>правила дефектования узлов, оборудования, агрегатов, приборов, систем, машин и механизмов;<br>правила и методы дефектации и ремонта оборудования и трубопроводов;<br>инструкции по пуску и обслуживанию вспомогательных механизмов при швартовных и ходовых испытаниях, методы | главного и вспомогательного пара;<br>выполнения слесарных операций при монтаже, демонтаже и разборке электрооборудования;<br>дефектации, ремонта судовых устройств и оборудования;<br>гидравлических и пневматических испытаний арматуры, трубопроводов и систем на судне давлением от 15 до 100 кгс/кв. см |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | регулирования режима работы;<br>технологическую документацию на проведение гидравлических и пневматических испытаний арматуры, труб и оборудования;<br>универсальные, специальные приспособления и контрольно-измерительные инструменты, применяемые при проведении испытаний | |

**1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П**

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| | Не вводится | | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 97 | 66 |
| Самостоятельная работа | 10 | - |
| Консультация | - | - |
| ***Практика, в т.ч.:*** | ***288*** | ***288*** |
| учебная | 144 | 144 |
| производственная | 144 | 144 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 01.01, УП 01 в форме комплексного ДЗ*<br>*ПП 01 в форме ДЗ*<br>*ПМ 01* в форме экзамена | 6 | - |
| ***Всего*** | ***469*** | ***354*** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Название разделов профессионального модуля | Всего, час. | в т.ч. в форме практической подготовки | самостоятельная работа | Обучение по МДК | | | | | | учебная практика | производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Всего по МДК | Учебные занятия | | | | | | |
| | | | | | | теоретические занятия | практические и лабораторные | курсовая работа (проект) | консультация | промежуточная аттестация | | |
| ОК 01. ОК 02. ОК 04. | МДК 01.01 Технология выполнения слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием | 175 | 175 | 10 | 165 | 97 | 66 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| ОК 05 ОК.07 | Учебная практика | 144 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 |
| ОК 08 ОК 09 | Производственная практика | 144 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 |
| ПК 1.1 ПК 1.2 | Промежуточная аттестация | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПК 1.3 ПК 1.4 | *Всего:* | *469* | *469* | *10* | *165* | *97* | *66* | *0* | *0* | *2* | *144* | *144* |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 1. Технология слесарно-сборочных и предмонтажных работ*** | | | |
| ***МДК.01.01 «Технология выполнения слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием»*** | | | |
| Тема 1.1 Технология слесарно-сборочных работ. Сборка разъёмных и неразъёмных соединений | **Содержание** | **10/4** | ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Понятие о технологическом процессе, его виды и состав | 6 | |
| | Виды судомеханических сборочных работ и сборочных соединений | | |
| | Понятие о погрешности изготовления и измерения деталей | | |
| | Предельные отклонения. Поля допусков и понятия о посадках | | |
| | Понятие о системе допусков и посадок | | |
| | Понятие о системе допусков и посадок | | |
| | Система допусков и посадок ОСТ | | |
| | Сборка разъемных резьбовых соединений | | |
| | Сборка разъемных нерезьбовых соединений | | |
| | Сборка разъемных нерезьбовых соединений | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Сборка разъемных резьбовых и нерезьбовых соединений | **4** | |
| | 2 Оборудование для сборки неподвижных неразъёмных соединений | | |
| | 3. Графическое построение полей допусков | | |
| Тема 1.2. Сборка вращающихся соединений и передач | **Содержание** | **8/4** | ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Сборка деталей вращающихся соединений | 4 | |
| | Сборка механизмов передачи вращательного движения | | |
| | Центровка и балансировка деталей при сборке | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 4. Сборка вращающихся соединений и передач | **4** | |
| Тема 1.3. Материалы, смазки, применяемые при монтажных работах | **Содержание** | **7/5** | |
| | Металлические материалы | 2 | |
| | Неметаллические материалы | | |
| | Общие сведения о назначении смазки и смазочных материалов | | |
| | Понятие о системах смазки и смазочных устройствах | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |
| | 5. Механические свойства сталей | 5 | |
| | 6. Применение смазочных материалов | | |
| Тема 1.4. Правила техники безопасности и противопожарные мероприятия | **Содержание** | **4/0** | ОК 01, ОК 02, |
| | Правила техники безопасности при выполнении слесарных работ | 4 | |
| | Правила техники безопасности при выполнении монтажных работ | | |
| | Правила техники безопасности при испытании механизмов и систем | | |
| | Меры противопожарной безопасности | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **0** | |
| Тема 1.5. Дуговая и газовая сварка | **Содержание** | **14/6** | ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Краткая характеристика основных видов сварки | 8 | |
| | Основные типы сварных соединений | | |
| | Классификация сварных швов | | |
| | Оборудование для ручной дуговой сварки | | |
| | Технология ручной дуговой сварки | | |
| | Основы технологии газовой сварки | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Аппаратура и технология кислородной резки металлов | | |
| | Оборудование и технология механизированной дуговой сварки | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 7. Виды сварных соединений | 6 | |
| | 8. Источники питания сварочной дуги | | |
| | 9. Оборудование для кислородной резки | | |
| | 4. Полуавтоматическая сварка в защитном газе | | |
| Тема 1.6. Судовая энергетическая установка и её элементы | **Содержание** | **7/4** | ПК 1.2, ОК 01, ОК 02 |
| | Состав и расположение энергетической установки на судне | 3 | |
| | Размещение судовых систем и трубопроводов | | |
| | Расположение на судне палубных механизмов и устройств | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 10. Схема расположения узлов осушительной системы | 4 | |
| | 11. Палубные механизмы и устройства | | |
| Тема 1.7. Технология судовых монтажных работ | **Содержание** | **12/2** | ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Последовательность выполнения и состав судовых монтажных работ | 10 | |
| | Понятие о технологическом процессе | | |
| | Конструкторская документация | | |
| | Технологическая документация | | |
| | Документация для сдачи механизмов | | |
| | Обработка опорных поверхностей судовых фундаментов | | |
| | Проверка плоских поверхностей | | |
| | Перемещение механизмов и оборудования | | |
| | Центровка и монтаж механизмов и оборудования | | |
| | Обработка отверстий и сборка соединений | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 12. Контроль плоскости фундамента | 2 | |
| | 13. Грузоподъёмные средства, применяемые при монтаже механизмов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.8. Оснастка для судовых монтажных работ | **Содержание** | **22/12** | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Оборудование и приспособления для обработки фундаментов | 10 | |
| | Механизированный ручной инструмент для зачистки, рубки, резки, опиливания и шабрения | | |
| | Приспособление и инструмент для проверки плоских поверхностей | | |
| | Оснастка и приспособление для погрузки и перемещения механизмов | | |
| | Оснастка и приспособление для центровки и монтажа механизмов и устройств | | |
| | Оснастка и приспособление для обработки отверстий при монтаже механизмов и устройств на фундаментах | | |
| | Оборудование для растачивания кронштейнов, мортир, петель ахтерштевней и цилиндров поршневых механизмов | | |
| | Оборудование и приспособления для монтажа дейдвудных устройств на гребном валу | | |
| | Оборудование и приспособления, и механизированный инструмент для монтажа трубопроводов судовых систем | | |
| | Оборудование и приспособления, и механизированный инструмент для испытания трубопроводов судовых систем | | |
| | Оснастка и приспособление для испытаний главных механизмов и устройств | | |
| | Оборудование для обслуживания судна, уборки судовых помещений и удаления из них воды | | |
| | Оборудование и приспособления для установки в переносных слесарно – монтажных мастерских | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 14. Переносной расточной станок «Коралл – 2» | 12 | |
| | 15. Механизированный ручной инструмент | | |
| | 16. Оптический инструмент | | |
| | 17. Грузозахватное устройство | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 18. Устройства для монтажа и демонтажа гребных винтов | | |
| | 19. Оборудование и приспособления для обработки фундаментов | | |
| | 20. Пневматические гайковёрты для сборки резьбовых соединений | | |
| | 21. Переносные насосы | | |
| | 22. Стенд для тарирования динамометрических ключей | | |
| ***Раздел 2. Устройство и технология монтажа судового оборудования*** | | | |
| Тема 2.1. Судовые системы и трубопроводы, их изготовление и монтаж | **Содержание** | **14/6** | ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Классификация, назначение и принципиальные схемы судовых систем и трубопроводов | 8 | |
| | Виды путевых соединений и арматуры судовых систем | | |
| | Методы изготовления трубопроводов | | |
| | Способы гибки труб и их последующая обработка | | |
| | Контроль и гидравлические испытания труб на прочность | | |
| | Технические требования к монтажу судовых систем и основные принципы их размещения на судне | | |
| | Сборка и монтаж трубопроводов на судне | | |
| | Подготовка и проведение испытаний трубопроводов на судне | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 23. Принципиальные схемы судовых систем | 6 | |
| | 24. Соединения труб | | |
| | 25. Арматуры судовых систем | | |
| | 26. Способы гибки труб | | |
| | 27. Установка приварыша и переборочного стакана на переборке МО | | |
| Тема 2.2. Судовые парогенераторы и теплообменные аппараты, их монтаж | **Содержание** | **11/5** | ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Назначение и конструкции судовых парогенераторов | 6 | |
| | Арматура судовых парогенераторов | | |
| | Схемы питания и поддержания горения в парогенераторах | | |
| | Виды автоматического регулирования парогенераторов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Судовые теплообменные аппараты | | |
| | Монтаж парогенераторов и теплообменных аппаратов | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 28. Устройство парового котла КВГ-25К | 5 | |
| | 29. Расположение арматуры на котле | | |
| | 30. Технологический процесс монтажа котла на судне | | |
| Тема 2.3. Судовые вспомогательные механизмы и их монтаж | **Содержание** | **12/3** | |
| | Судовые насосы, их классификация и назначение | 9 | |
| | Объёмные поршневые и скальчатые насосы | | |
| | Объёмные ротационные насосы | | |
| | Лопастные насосы | | |
| | Струйные насосы | | |
| | Судовые вентиляторы и валогенераторы | | |
| | Воздушные компрессоры | | |
| | Судовые холодильные установки и генераторы электрического тока | | |
| | Особенности монтажа вспомогательных механизмов | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | 31. Судовые насосы | 3 | |
| | 32. Компрессор ФВ – 12 | | |
| | 33. Типы холодильных установок | | |
| Тема 2.4. Главные судовые двигатели и их монтаж | **Содержание** | **15/6** | ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Характеристики главных двигателей судовых энергетических установок | 9 | |
| | Общие сведения о двигателях внутреннего сгорания | | |
| | Конструкция судовых ДВС | | |
| | Механизмы и арматура, обслуживающие судовые ДВС | | |
| | Способы пуска, реверсирования и управления ДВС | | |
| | Главные судовые паровые и газовые турбины | | |
| | Главный турбозубчатый агрегат, его состав и конструкция | | |
| | Особенности установок с электродвижением | | |
| | Монтаж ДВС | | |
| | Монтаж главных паровых и газовых турбинных агрегатов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 34. Устройства двигателя внутреннего сгорания | 6 | |
| | 35. Схема крейцкопфного двигателя | | |
| | 36. Основные детали двигателя внутреннего сгорания | | |
| | 37. Схемы системы смазки и охлаждения | | |
| | 38. Устройство одноступенчатой зубчатой передачи ГТЗА | | |
| | 39. Схема установки газотурбинного агрегата на судовом фундаменте | | |
| Тема 2.5. Судовые валопроводы и движители, их монтаж | **Содержание** | **10/4** | ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Конструкция и назначение узлов валопровода | 6 | |
| | Конструкция и назначение дейдвудного устройства | | |
| | Движители и их конструкции | | |
| | Особенности монтажа валопровода | | |
| | Способы центровки линии валопровода | | |
| | Монтаж гребных винтов | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 40. Судовой валопровод | 4 | |
| | 41. Судовые движители | | |
| | 42. Судовые валопроводы и движители, их монтаж | | |
| Тема 2.6. Устройство и монтаж судовых устройств | **Содержание** | **8/3** | ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Рулевое и подруливающее устройство | 5 | |
| | Якорное устройство | | |
| | Швартовое, буксирное и грузовое устройства | | |
| | Монтаж рулевого устройства | | |
| | Монтаж механизмов якорного, швартовно – буксирного и грузового устройства | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | 43. Гидравлический привод баллера руля | 3 | |
| | 44. Кинематическая схема парового якорно – швартовного брашпиля | | |
| | 45. Грузовая электрическая лебёдка | | |
| | **Содержание** | **4/1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.7. Электрооборудование судов и его монтаж | Судовые электрические станции | 3 | |
| | Судовые электрические сети и электроприводы | | |
| | Монтаж ГРЩ и электродвигателей | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | 46. Типовые узлы крепления электрооборудования к стальным поверхностям | 1 | |
| Тема 2.8. Механизация и автоматизация судовых монтажных и слесарно-сборочных работ | **Содержание** | **4/1** | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02 |
| | Основные понятия и определения | 3 | |
| | Механизация судовых монтажных работ; агрегатирование механизмов | | |
| | Судовые электрические станции | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | 47. Экономическая эффективность механизации и автоматизации | 1 | |
| ***Промежуточная аттестация в форме ДЗ по МДК*** | | ***2*** | |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | ***10*** | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | | |
| Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет». | | | |
| Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | | |
| Разработать технологический процесс: «Обработки опорных поверхностей судовых фундаментов», «Технологический процесс монтажа котла на судне», «Монтаж гребных винтов» | | | |
| **Учебная практика** | | **144** | |
| **Виды работ** | | | |
| Выполнение слесарных операций при демонтаже, ремонте, сборке и монтаже нецентрируемых вспомогательных и палубных механизмов, электроаппаратуры, теплообменных аппаратов, электрооборудования, вспомогательных и утилизационных котлов, валопроводов, подшипников, гребных винтов, арматуры и трубопроводов, кроме специальных систем. | | | |
| Обработка деталей в свободный размер ручным слесарным инструментом. | | | |
| Обработка опорных поверхностей фундаментов, стульев, приварышей при помощи пневматических и электрических машин. | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Подготовка к монтажу вспомогательных механизмов, трубопроводов, арматуры, электрооборудования под руководством слесаря-монтажника более высокой квалификации. | | |
| Пригонка и сборка средней сложности узлов и деталей механизмов. | | |
| Соединение трубопроводов. | | |
| **Производственная практика** | **144** | |
| **Виды работ** | | |
| Охрана труда при проведении монтажных работ. | | |
| Работа с технологической документацией. | | |
| Монтаж нецентрируемых вспомогательных механизмов всех весов и центрируемых с допусками на центровку (смещение 0,1 мм, излом 0,15 мм на 1 м длины). | | |
| Монтаж и гидравлическое испытание арматуры, трубопроводов и систем давлением от 6 до 15 атмосфер. | | |
| Монтаж распределительных щитов и электроаппаратуры. | | |
| Изготовление пластмассы БКД и ФМВ для монтажа. | | |
| Испытание вспомогательных механизмов, теплообменных аппаратов, арматуры трубопроводов и электроаппаратуры. | | |
| Швартовые и ходовые испытания, пуск и обслуживание паровых и дизельных вспомогательных механизмов, теплообменных аппаратов, устройств. | | |
| Устранение дефектов механизмов, выявленных в период испытаний. | | |
| Выполнение работы с применением пневматического и электрического инструмента и переносных приспособлений. | | |
| Заточка режущего инструмента. | | |
| Чтение рабочих чертежей. | | |
| Выполнение работ требующих применение проверочных линеек, штангенциркулей, контрольно-измерительных инструментов, а также простых подъемно-транспортных средств цеха. | | |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | ***6*** | |
| ***Всего*** | ***469*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Мастерские «Слесарно-монтажная» и «Слесарно-сборочная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Оснащённые базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-19461-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585864
- Аносов, А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585865
- Лихачёв, В. Г. Судовые вспомогательные механизмы и системы : учебное пособие для СПО / В. Г. Лихачёв. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 256 с. — ISBN 978-5-507-54652-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509976
- *Мирошин, Д. Г.* Слесарное дело : учебник для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/58720
- *Ремезовский, В. М.* Судовые электроэнергетические системы и их эксплуатация : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Ремезовский, В. Г. Лихачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14823-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588938
- Секирников В.Е. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента (1-е изд.) Электронный учебник
- Шерстнев Н.В. Обслуживание и ремонт судовых трубопроводов, арматуры и фильтров: уч. Пособие для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2021.-372с.+ дол. Материалы (электронный ресурс) http://lib-bkm.ru/load/
- Отраслевые стандарты судостроения - ОСТ 5, ОСТ 5Р

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код ПК, ОК | Показатели освоенности компетенций | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при сборке, монтаже и обслуживании простого судового оборудования | Обучающийся выполняет подготовительные работы при сборке, монтаже и обслуживании простого судового оборудования | Проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик. |
| ПК 1.2 Осуществлять демонтаж, разборку, сборку, монтаж и установку простого судового оборудования, механизмов и устройств | Обучающийся осуществляет демонтаж, разборку, сборку, монтаж и установку простого судового оборудования, механизмов и устройств | |
| ПК 1.3 Проводить дефектацию и ремонт простых судовых устройств, оборудования и механизмов | Обучающийся проводит дефектацию и ремонт простых судовых устройств, оборудования и механизмов | |
| ПК 1.4 Проводить гидравлические и пневматические испытания арматуры, труб и оборудования | Обучающийся проводит гидравлические и пневматические испытания арматуры, труб и оборудования | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач | Обучающийся выбирает способы решения задач | Проверка правильности выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Обучающийся планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде | Проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик. |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения; | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, | Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, | Проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; |

| | | |
|---|---|---|
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик. |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | |

**Приложение 1.2**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ.02 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ СУДОКОРПУСНЫХ, СУДОМОНТАЖНЫХ И ТРУБОПРОВОДНЫХ РАБОТ В ХОДЕ ПОСТРОЙКИ, РЕМОНТА, ИСПЫТАНИЙ СУДОВ, ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЙ И ИХ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ»

**2026г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ СУДОКОРПУСНЫХ, СУДОМОНТАЖНЫХ И ТРУБОПРОВОДНЫХ РАБОТ В ХОДЕ ПОСТРОЙКИ, РЕМОНТА, ИСПЫТАНИЙ СУДОВ, ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЙ И ИХ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей».

Модуль «Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей» включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05<br>ОК.07<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | контролировать изготовление, установку, испытания судовых вентиляционных каналов и шахт, простых тамбуров судовых иллюминаторов и оконниц из металла и пластмасс;<br>контролировать сдачу под изоляцию помещений судна;<br>контролировать установку, ремонт комингсов надстроек, легких выгородок, входных люков и дверей судов и плавучих сооружений;<br>проверять выполнение требований технических условий при контроле сварочных материалов;<br>проверять качество сборки, ремонта и установки судовой металлической мебели средней сложности;<br>проверять разметку полотнищ секций (настила второго дна, палуб, платформ, переборок) судов и плавучих сооружений; | правила выполнения геометрических построений и разверток средней сложности;<br>методы формирования и ремонта строящихся и ремонтируемых корпусов судов;<br>основные положения системы бездефектного труда;<br>правила выполнения плазовой разбивки;<br>отраслевые и государственные стандарты, нормали и методики, используемые при проведении испытаний;<br>правила регистрации результатов проверки соответствия;<br>припуски и допуски при изготовлении секций, узлов, оборудования судов и плавучих сооружений;<br>способы разметки и правила проверки соответствия собранных узлов набора, плоскостных секций с погибью; | операционного контроля качества сборки, правки плоских секций, установки простых деталей узлов и дельных вещей на плоских секциях, слесарной обработки, штамповки, гибки вручную, сверления и вырезки на стационарных и переносных машинах;<br>контроля листового и профильного проката, поступающего на линию автоматической тепловой резки, ручной и фотопроекционной разметки;<br>оформления контрольно-сопроводительной документации на принятые работы;<br>контроля качества изготовления и ремонта труб переходного сечения прямых и с погибом в одном направлении для общесудовой вентиляции, системы кондиционирования, систем комплексной обработки воздуха; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проверять разметку, установку и сварку на плоскостных секциях с погибью деталей насыщения (стаканов, фланцев, приварышей) судов и плавучих сооружений;<br>контролировать изготовление и ремонт общесудовой вентиляции, системы кондиционирования, систем комплексной обработки воздуха (труб переходного сечения прямых и с погибом в одном направлении);<br>контролировать качество ремонта и монтажа трубопроводов;<br>классифицировать брак, устанавливать причины его возникновения и разрабатывать меры по устранению;<br>пользоваться нормалями, отраслевыми и государственными стандартами и методиками испытаний;<br>контролировать качество регулирования и проверки в действии навесных, вспомогательных нецентрируемых механизмов с ручными приводами, вспомогательных электромеханизмов, якорных механизмов, грузовых, швартовных, спасательных устройств;<br>отслеживать качество расконсервации и консервации судовых вспомогательных механизмов;<br>контролировать качество ремонта, монтажа, регулировки | способы испытаний на непроницаемость и методы контроля проверяемых конструкций и изделий судов и плавучих сооружений и их составных частей;<br>правила и способы применения средств измерения, используемые для контроля;<br>назначение и расположение трасс трубопроводов и систем на судне и условия их эксплуатации;<br>стандарты и методики проведения испытаний по программе швартовных и ходовых испытаний судов, плавучих сооружений;<br>правила ведения приемо-сдаточной документации и рабочих нарядов;<br>допуски, посадки, квалитеты и параметры шероховатости;<br>технологические процессы пригонки, испытаний, монтажа труб с любыми типами соединений;<br>допуски на центровку судовых вспомогательных механизмов в зависимости от соединений валов;<br>назначение и устройство основных узлов паровых, газовых и дизельных установок;<br>технологические процессы монтажа и технические условия на монтаж принимаемых механизмов и электрооборудования судов и плавучих сооружений;<br>обозначения сварных швов;<br>основные виды брака при сборочно-сварочных работах и меры его предупреждения;<br>особенности технологических процессов | контроля качества гидравлического испытания арматуры, труб, трубопроводов, теплообменных аппаратов, оборудования в цехе давлением до 1,5 мпа (до 15 кгс/кв. см);<br>контроля качества расконсервации, хранения и запуска в производство оборудования, арматуры, труб;<br>контроля качества наладки, регулировки в действии вспомогательных механизмов с обслуживающими трубопроводами, теплообменных аппаратов, несложных судовых устройств, палубных механизмов;<br>контроля соблюдения технологической последовательности сборки, ремонта, установки оборудования судовых помещений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технологического оборудования;<br>анализировать причины дефектов, выявленных в процессе испытаний, и разрабатывать мероприятия по их устранению;<br>использовать измерительный инструмент для контроля соответствия геометрических размеров собранных элементов судовых конструкций (изделий, узлов, деталей) требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;<br>использовать средства измерения, применяемые для контроля;<br>пользоваться конструкторской, производственно-технологической документацией | проведения испытаний на судне оборудования, механизмов и аппаратов;<br>причины возникновения и способы уменьшения сварочных деформаций | |

**1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П**

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| | Не вводится | | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**2.1. Трудоёмкость освоения профессионального модуля**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 63 | 76 |
| Самостоятельная работа | 10 | - |
| Консультация | - | - |
| ***Практика, в т.ч.:*** | ***180*** | ***180*** |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | 108 | 108 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 02.01, УП 02 в форме комплексного ДЗ*<br>*ПП 02 в форме ДЗ*<br>*ПМ 02* в форме экзамена | 6 | - |

| | | |
|---|---|---|
| ***Всего*** | ***337*** | ***256*** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Название разделов профессионального модуля | Всего, час. | в т.ч. в форме практической подготовки | самостоятельная работа | Обучение по МДК | | | | | | учебная практика | производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Всего по МДК | Учебные занятия | | | | | | |
| | | | | | | теоретические занятия | практические и лабораторные | курсовая работа (проект) | консультация | промежуточная аттестация | | |
| ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05 ОК.07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | МДК 02.01 Технология контроля качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытания судов, плавучих сооружений и их составных частей | 151 | 151 | 10 | 141 | 63 | 76 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Учебная практика | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 |
| | Производственная практика | 108 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 |
| | Промежуточная аттестация | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | *Всего:* | *337* | *337* | *10* | *141* | *63* | *76* | *0* | *0* | *2* | *72* | *108* |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 1 Технология контроля качества выполнения судокорпусных работ*** | | | |
| ***МДК.02.01 «Технология контроля качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей»*** | | | |
| Тема 1.1 Судостроительные чертежи | **Содержание** | **8/5** | ПК 2.1 ОК 01, ОК 02 |
| | Классификация судостроительных чертежей и технической документации | 3 | |
| | Оформление судостроительных рабочих чертежей | | |
| | Линии на чертеже | | |
| | Положение теоретических линий на чертежах судостроительных конструкций | | |
| | Условные обозначения на чертежах | | |
| | Геометрические построения в судостроительном черчении | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 1. Виды судостроительных чертежей | 5 | |
| | 2 Условные графические обозначения на чертежах корпусных конструкций | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Положение элементов конструкций судна относительно теоретических линий | | |
| Тема 1.2. Плазовые и разметочные работы | **Содержание** | **11/6** | ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Натуральный плаз и его назначение. Инструмент | 5 | |
| | Масштабный плаз | | |
| | Плазовый корпус, его построение и использование | | |
| | Снятие размеров с плазового корпуса | | |
| | Развёртка листов малой кривизны | | |
| | Снятие малок с плаза | | |
| | Изготовление шаблонов, каркасов, макетов и копир – чертежей. Разработка реек | | |
| | Разметка деталей по чертежам, шаблонам и эскизам | | |
| | Допускаемые отклонения и припуски при разметке | | |
| | Маркировка деталей. Фотопроекционный метод разметки | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 4. Изображение корпуса на теоретическом чертеже | 6 | |
| | 5. Развёртка листов малой кривизны | | |
| | 6. Плазовое обеспечение предстапельной сборки корпуса судна | | |
| Тема 1.3. Обработка металла | **Содержание** | **10/6** | ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Предварительная правка, очистка и пассивирование проката | 4 | |
| | Разметка и маркирование деталей | | |
| | Газовая резка | | |
| | Газовая и электровоздушная строжка | | |
| | Кислородно – флюсовая строжка | | |
| | Механическая обработка стали | | |
| | Правка и гибка деталей | | |
| | Обработка алюминиевых сплавов | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 7. Методы очистки металла и нанесения защитных покрытий | 6 | |
| | 8. Оборудование для кислородной резки | | |
| | 9. Правка листового и профильного материала | | |
| Тема 1.4. Сборка судовых конструкций и спуск судов | **Содержание** | **34/27** | ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Разбивка корпуса на узлы и секции. Их классификация | 7 | |
| | Оборудование, оснастка, приспособления и инструмент, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | применяемые в сборочно – сварочном цехе | | |
| | Общие правила сборки корпусных конструкций | | |
| | Технология изготовления основных типов узлов корпуса | | |
| | Сборка и сварка плоскостных секций. Средства механизации работ | | |
| | Особенности сборки поперечных переборок, палубных и бортовых секций | | |
| | Сборка и сварка объёмных секций. Средства механизации работ | | |
| | Сборка и проверка объёмных секций оконечностей | | |
| | Сборка и сварка надстроек | | |
| | Сборка и сварка фундаментов, стрел и других корпусных конструкций | | |
| | Изготовление гофрированных переборок | | |
| | Сборка блоков секций корпуса | | |
| | Припуски и допуски при изготовлении секций | | |
| | Типы построечных мест и их оборудование | | |
| | Методы постройки судов и организации работ на построечном месте | | |
| | Основные характеристики и средства выполнения стапельных работ | | |
| | Сборка корпуса и блоков секций | | |
| | Сборка корпуса из секций | | |
| | Проверочные операции при сборке корпуса | | |
| | Спуск судов. Конструкции спусковых устройств | | |
| | Монтаж спусковых устройств на наклонном стапеле | | |
| | Припуск части судна на продольном стапеле | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **27** | ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 10. Плоскостные и объёмные секции | 27 | |
| | 11. Сборочно – сварочная оснастка | | |
| | 12. Проверка сборочных площадок и постелей | | |
| | 13. Последовательность сборки набора днищевой секции | | |
| | 14. Последовательность сборки набора кормовой объёмной секции | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 15. Сборка и сварка блока секции средней части корпуса | | |
| | 16. Оборудование и оснастка построечных мест | | |
| | 17. Контуровка объёмной бортовой секции | | |
| | 18. Разметка стапеля перед закладкой судна | | |
| | 19. Схема проверки положения блоков при стыковании | | |
| | 20. Проверка установки на стапеле поперечных переборок | | |
| | 21. Проверка положений бортовых секций | | |
| | 22. Проверка положения палубной секции | | |
| | 23. Проверка объёмных секций оконечностей | | |
| | 24. Установка надстроек | | |
| | 25. Проверка установки фундамента на днищевую секцию | | |
| | 26. Спуск судов на воду | | |
| Тема 1.5. Испытание корпусных конструкций | **Содержание** | **5/2** | ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Понятие о надёжности и долговечностью | 3 | |
| | Испытание корпусных конструкций на непроницаемость | | |
| | Организация технического контроля за качеством постройки судна | | |
| | Качество выполнения корпусных работ и его влияние на надёжность и долговечность судна | | |
| | Сертификация продукции и производства | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 27. Испытание и проверочные работы корпуса судна на построечном месте | 2 | |
| Тема 1.6. Сварочные деформации корпусных конструкций | Содержание | **5/2** | ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Понятие о сварочных деформациях корпусных конструкций и причины их возникновения | 3 | |
| | Предотвращение и уменьшение сварочных деформаций | | |
| | Холодные методы правки | | |
| | Основы тепловых методов правки | | |
| | Правка корпусных конструкций тепловыми методами | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 28. Деформации, напряжения при сварке и резке металлов | 2 | |
| ***Раздел 2. Технология контроля качества выполнения судомонтажных работ*** | | | |
| Тема 2.1. Допуски и технические измерения | **Содержание** | **5/2** | ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Понятие о погрешности изготовления и измерения деталей | 3 | |
| | Предельные отклонения. Поля допусков и понятия о посадках | | |
| | Понятие о системе допусков и посадок | | |
| | Понятие о посадках в системе отверстия и в системе вала | | |
| | Система допусков и посадок ОСТ | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 29. Графическое построение полей допусков | 2 | |
| Тема 2.2. Приспособления и инструмент для проверки плоских поверхностей | **Содержание** | **8/4** | ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Проверочные линейки и плиты. Оптические линейки | 4 | |
| | Оптические квадранты. Оптические теодолиты | | |
| | Оптический плоскомер ИС – 41 М2. Оптический плоскомер ОП – 1 | | |
| | Устройства для выверки контрольной площадки. Усовершенствованный лекальный угольник | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 30. Оптический квадрант КО – 10. Оптический теодолит 2Т – 2 | 4 | |
| | 31. Контроль плоскости фундамента, оптический плоскомером ИС – 41 М2 | | |
| Тема 2.3. Оснастка и приспособления для центровки и монтажа механизмов и устройств | **Содержание** | **7/4** | ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Визирная труба ВТ – 4. Визирное устройство ВС – 3. Лазерный визир ВС – 4 | 3 | |
| | Приборы «Оптическая струна» | | |
| | Визирная труба ОС -104. Автоколлиматор АК – 0,25. Оптический прибор ППС – 11 | | |
| | Макет – кондуктор для центровки агрегатов | | |
| | Специальные индикаторные измерительные инструменты | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 32. Приспособление для выверки визирной трубы по вертикале | 4 | |
| | 33. Кронштейн для установки оптического прибора ППС – 11 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.4. Оснастка и приспособления для испытаний главных механизмов и устройств | **Содержание** | **9/4** | ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Потоконаправляющая камера. Стационарная потоконаправляющая камера | 5 | |
| | Гидротормоз. Гидротормоз с криволинейными лопатками | | |
| | Кольцевые разгрузочное и воздухоподводящее устройства | | |
| | Циркуляционное разгрузочное устройство | | |
| | Разгрузочное устройство типа «Щиток». Нагрузочное устройство типа «Колпак» | | |
| | Тормозной стенд. Гидростенд | | |
| | Нагрузочное устройство для испытаний водомётных движителей | | |
| | Нагружатели и устройство для испытания рулевых устройств | | |
| | Стенд – нагружатель для испытания якорных устройств | | |
| | Стенд для испытания гребных винтов с поворотными лопастями на герметичность | | |
| | Стенд для гидравлических испытаний крышек цилиндров двигателей | | |
| | Стенд для испытаний предохранительных клапанов | | |
| | Самоуплотняющаяся заглушка для испытаний теплообменных аппаратов | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 34. Гидротормоз | 4 | |
| | 35. Циркуляционное разгрузочное устройство | | |
| | 36. Устройство для испытания рулевых устройств | | |
| | 37. Стенд для гидравлических испытаний крышек цилиндров двигателей | | |
| Тема 2.5. Испытания конструктивных элементов котла. Консервация и расконсервация котлов | **Содержание** | **5/2** | ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Назначение и конструкция судовых парогенераторов | 3 | |
| | Испытание деталей и узлов котла в цехе | | |
| | Испытание обшивки котла на плотность | | |
| | Консервация и расконсервация котлов | | |
| | Монтаж котлов на судне | | |
| | Паровая проба | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 38. Монтаж котлов на судне | 2 | |
| Тема 2.6. Сдаточные испытания | **Содержание** | **7/4** | ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Подготовка и проверка швартовых испытаний | 3 | |
| | Сдаточные ходовые испытания | | |
| | Сдаточные испытания главных двигателей | | |
| | Сдаточные испытания вспомогательных механизмом | | |
| | Сдаточные испытания судовых устройств | | |
| | Проверка качества монтажа валопровода | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 39. Основные детали двигателя внутреннего сгорания | 4 | |
| | 40. Судовой валопровод | | |
| Тема 2.7. Конструкторская и технологическая документация | **Содержание** | **2/0** | |
| | Конструкторская документация | 2 | |
| | Технологическая документация | | |
| | Технологическая документация | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **0** | |
| ***Раздел 3. Технология контроля качества выполнения трубопроводных работ*** | | | |
| Тема 3.1. Технологичность судовых систем и трубопроводов | **Содержание** | **5/2** | ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Требования к технологичности систем и трубопроводов при их изготовлении | 3 | |
| | Совмещённые чертежи с координатами трасс трубопроводов и карты с эскизами труб | | |
| | Основные сведения по автоматизированному проектированию систем и трубопроводов | | |
| | Надёжность систем и трубопроводов | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 41. Основные зоны возникновения коррозионно – эрозионных разрушений в трубопроводе | 2 | |
| Тема 3.2. Оборудование, приспособления и механизированный инструмент для испытаний трубопроводов судовых систем | **Содержание** | **9/3** | |
| | Насосы, применяемые для гидравлических испытаний трубопроводов судовых систем | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Оборудование для промывки масляных полостей и систем крейцкопфных двигателей | | |
| | Установка для промывки и испытаний систем гидравлики | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самоочищающийся вибрационный фильтр ФСВ – 1 для очистки рабочих жидкостей судовых систем | | |
| | Стенд для гидравлических испытаний донно – забортной арматуры | | |
| | Стенд для гидравлических испытаний корпусов арматуры | | |
| | Специальные заглушки для испытаний изделий | | |
| | Устройство для дистанционной установки заглушки в патрубок | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 42. Схема установки для промывки и испытаний систем гидравлики | 3 | |
| | 43. Самоочищающийся вибрационный фильтр ФСВ – 1 | | |
| Тема 3.3. Испытание и приёмка изготовленных труб | **Содержание** | **5/2** | |
| | Гидравлическое испытание труб в цехе | 3 | |
| | Оснастка и средства механизации для испытания труб | | |
| | Способы испытания труб особо ответственных трубопроводов | | |
| | Приёмка изготовленных труб | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 44. Оснастка и средства механизации для испытания труб | 2 | |
| | 45. Способы испытания труб особо ответственных трубопроводов | | |
| Тема 3.4. Испытание и приёмка монтажа трубопроводов систем на судне | **Содержание** | **3/1** | |
| | Подготовка к сдаче и сдача смонтированных трубопроводов систем | 2 | |
| | Гидравлические и воздушные испытания трубопроводов систем | | |
| | Испытание систем в действии | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | 46. Нормы пробных гидравлических давлений | 1 | |
| Тема 3.5. Стандартизация и контроль качества продукции | **Содержание** | **3/0** | ПК 2.2, ОК 01, ОК 02 |
| | Стандартизация в трубообрабатывающем производстве | 3 | |
| | Дефектация и определение объёма ремонта судовых систем и трубопроводов | | |
| | Контроль качества обработки труб | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **0** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **10** | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **Учебная практика:** | **72** | |
| **Виды работ** | | |
| 1. Охрана труда при гибке труб | | |
| 2. Изготовление шаблонов для гибки труб по плазовой разметке | | |
| 3. Изготовление постоянных жестких шаблонов | | |
| 4. Работа на трубогибочных станках при холодной гибке труб | | |
| 5. Наладка трубогибочных станков для гибки труб | | |
| 6. Подготовка труб к холодной гибке | | |
| 7. Очистка и смазка труб перед гибкой | | |
| 8. Проточка концов труб и фланцев после сварки и отбортовки | | |
| 9. Подготовка труб к горячей гибке | | |
| 10. Гибка волнистых компенсаторов на плите с предварительным нагревом | | |
| 11. Гибка волнистых компенсаторов на станке с нагревом ТВЧ | | |
| 12. Изготовление неметаллических труб | | |
| 13. Изготовление стандартных колен с малым радиусом погибов | | |
| **Производственная практика:** | **108** | |
| **Виды работ** | | |
| 1. Контроль за изготовлением, установки, испытанием судовых вентиляционных каналов и шахт, простых тамбуров судовых иллюминаторов и оконниц из металла и пластмасс; | | |
| 2. Участие в контроле при сдаче под изоляцию помещений судна; | | |
| 3. Участие в контроле при установке, ремонте комингсов надстроек, легких выгородок, входных люков и дверей судов и плавучих сооружений; | | |
| 4. Проверять выполнение требований технических условий при контроле сварочных материалов; | | |
| 5. Проверять качество сборки, ремонта и установки судовой металлической мебели средней сложности; | | |
| 6. Проверять разметку полотнищ секций (настила второго дна, палуб, платформ, переборок) судов и плавучих сооружений; | | |
| 7. Проверять разметку, установку и сварку на плоскостных секциях с погибью деталей насыщения (стаканов, фланцев, приварышей) судов и плавучих сооружений; | | |
| 8. Контролировать изготовление и ремонт общесудовой вентиляции, системы кондиционирования, систем комплексной обработки воздуха (труб переходного сечения прямых и с погибом в одном направлении); | | |
| 9. Контролировать качество ремонта и монтажа трубопроводов; | | |
| 10. Классифицировать брак, устанавливать причины его возникновения и разрабатывать меры по устранению; | | |
| 11. Пользоваться нормалями, отраслевыми и государственными стандартами и методиками испытаний; | | |

| | | |
|---|---|---|
| 12. Контролировать качество регулирования и проверки в действии навесных, вспомогательных нецентрируемых механизмов с ручными приводами, вспомогательных электромеханизмов, якорных механизмов, грузовых, швартовных, спасательных устройств; | | |
| 13. Отслеживать качество расконсервации и консервации судовых вспомогательных механизмов; | | |
| 14. Контролировать качество ремонта, монтажа, регулировки технологического оборудования; | | |
| 15. Анализировать причины дефектов, выявленных в процессе испытаний, и разрабатывать мероприятия по их устранению; | | |
| 16. Использовать измерительный инструмент для контроля соответствия геометрических размеров собранных элементов судовых конструкций (изделий, узлов, деталей) требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; | | |
| 17. Использовать средства измерения, применяемые для контроля; | | |
| 18. Пользоваться конструкторской, производственно-технологической документацией | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | ***6*** | |
| ***Всего*** | ***337*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Мастерские «Слесарно-монтажная» и «Слесарно-сборочная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


- Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19461-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585864
- Аносов, А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585865
- Лихачёв, В. Г. Судовые вспомогательные механизмы и системы : учебное пособие для СПО / В. Г. Лихачёв. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 256 с. — ISBN 978-5-507-54652-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509976
- Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебник для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/58720
- Ремезовский, В. М. Судовые электроэнергетические системы и их эксплуатация : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Ремезовский, В. Г. Лихачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14823-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588938
- Секирников В.Е. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента (1-е изд.) Электронный учебник
- Шерстнев Н.В. Обслуживание и ремонт судовых трубопроводов, арматуры и фильтров: уч. Пособие для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2021.-372с.+ дол. Материалы (электронный ресурс) http://lib-bkm.ru/load/
- Отраслевые стандарты судостроения - ОСТ 5, ОСТ 5Р

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Показатели освоенности компетенций | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Осуществлять пооперационный контроль качества сборки и правки плоскостных судовых секций с погибью, установки доизоляционного насыщения и сопутствующих работ | Обучающийся осуществляет пооперационный контроль качества сборки и правки плоскостных судовых секций с погибью, установки доизоляционного насыщения и сопутствующих работ | Проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик. |
| ПК 2.2. Осуществлять контроль качества работ с трубопроводами, их испытаний давлением при гидравлических и пневматических испытаниях | Обучающийся осуществляет контроль качества работ с трубопроводами, их испытаний давлением при гидравлических и пневматических испытаниях | |
| ПК 2.3. Осуществлять контроль качества наладки и регулировки вспомогательных механизмов с обслуживающими трубопроводами, несложных судовых устройств и механизмов | Обучающийся осуществляет контроль качества наладки и регулировки вспомогательных механизмов с обслуживающими трубопроводами, несложных судовых устройств и механизмов | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде | Проверка правильности выполнения практических работ;<br>экспертная оценка практических работ;<br>устный опрос;<br>экспертная оценка результатов, устных опросов;<br>проверка самостоятельных работ;<br>контроль учебной и производственной практик. |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Проверка правильности выполнения практических работ;<br>экспертная оценка практических работ;<br>устный опрос;<br>экспертная оценка результатов, устных опросов;<br>проверка самостоятельных работ;<br>контроль учебной и производственной практик. |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | |

**Приложение 1.3**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ.03 ИЗГОТОВЛЕНИЕ, РЕМОНТ, МОНТАЖ И ДЕМОНТАЖ СУДОВЫХ ТРУБОПРОВОДОВ»

**2026г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 ИЗГОТОВЛЕНИЕ, РЕМОНТ, МОНТАЖ И ДЕМОНТАЖ СУДОВЫХ ТРУБОПРОВОДОВ»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов».

Модуль «ПМ.03 Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов» включен в обязательную/ вариативную часть профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| **Код *ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05<br>ОК.07<br>ОК.08<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2 | выполнять операции по полному изготовлению труб из различных марок стали и сплавов диаметром до 108 мм (гибку, пригонку отростков, обработку, разметку, отрезку), кроме устойчивых к коррозии и прочных сплавов;<br>выполнять пригонку труб диаметром до 108 мм на макетировочном устройстве;<br>изготавливать по месту шаблонов и макетов несложной конфигурации (с любым количеством погибов в одной плоскости);<br>выполнять операции по зачистке сварных швов на участке цеха и на судне;<br>изготавливать по чертежам и эскизам фигурных панелей и кожухов;<br>выполнять дефектацию, сборку, монтаж, гидравлические испытания давлением до 1,5 мпа (до 15 кгс/кв. см) и пневматические испытания давлением до 1,0 мпа (до 10 кгс/кв. см) арматуры, трубопроводов и систем (кроме специальных | виды износов и повреждений судовых трубопроводов и арматуры;<br>классификацию судовых систем и трубопроводов;<br>методы диагностики технического состояния арматуры, трубопроводов и систем;<br>назначение и устройство специальных судовых систем и трубопроводов;<br>устройство, характеристики и правила эксплуатации трубогибочных станков с нагревом токами высокой частоты для труб диаметром до 108 мм, резьбонарезных и отрезных станков, прессов;<br>станки для проточки фланцев и концов труб;<br>сортамент и марки материала труб;<br>основные сведения о свойствах материалов труб, последовательности и методов гибки труб с нагревом диаметром до 108 мм;<br>устройство механизмов, назначение и расположение трасс трубопроводов и систем на судне и условия их эксплуатации; | ремонта, сборки, монтажа арматуры, трубопроводов и систем (кроме специальных систем: гидравлики, воздуха высокого давления, главного и вспомогательного пара) на судах;<br>демонтажа арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем;<br>выявления и устранения дефектов в работе монтируемых трубопроводов и систем.<br>гидравлических испытаний давлением до 15 кгс / см$^2$ арматуры, трубопроводов и судовых систем диаметром 108 мм на судне (кроме специальных систем);<br>пневматических испытаний давлением до 10 кгс / см$^2$ арматуры, трубопроводов и систем диаметром 108 мм на судне (кроме специальных систем);<br>ремонта судовых трубопроводов и систем диаметром до 108 мм и давлением до 15 кгс / см$^2$ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | систем) диаметром 108 мм на судне;<br>выполнять разборку и демонтаж судовых трубопроводов любого диаметра, подлежащих восстановлению, кроме бытовых, хозяйственных и специальных систем;<br>выполнять демонтаж, разборку, ремонт арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем и трубопроводов;<br>осуществлять набивку песком труб диаметром свыше 57 мм на песконабивочном устройстве и вручную;<br>выполнять загрузку и отжиг труб диаметром свыше 57 мм любых марок материала;<br>выявлять и устранять дефекты в работе монтируемых трубопроводов и систем;<br>выполнять нагрев труб при раздаче, наводке, гибке с помощью газовой горелки;<br>определять температуру нагрева труб по приборам;<br>читать чертежи и схемы трубопроводов средней сложности;<br>рассчитывать длины труб заготовок;<br>осуществлять тепловую резку и электроприхватку при пригонке и изготовлении труб и деталей крепления на судне и в цехе;<br>контролировать качество выполненных работ по ремонту судовых трубопроводов и арматуры;<br>соблюдать требования охраны труда, промышленной безопасности и | методы и последовательности сборки узлов и трубопроводов диаметром до 108 мм в условиях секционной, блочной, агрегатной и модульной сборки судов;<br>назначение и правила эксплуатации фотопроекционных установок;<br>сведения о трассировке труб;<br>способы пригонки труб;<br>способы и последовательности демонтажа труб;<br>правила дефектования демонтируемых труб;<br>универсальные и специальные приспособления;<br>требования охраны труда при выполнении работ средней сложности при изготовлении, сборке, установке и монтаже труб из различных марок стали и сплавов, при организации и проведении испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов.<br>порядок проведения гидравлических и пневматических испытаний;<br>технологические требования, предъявляемые к организации и проведению гидравлических испытаний давлением от 15 до 100 кгс / $см^2$ и пневматических испытаний давлением до 15 кгс / $см^2$ судовой арматуры и труб в цехе | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | производственной санитарии в процессе проведения испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов.<br>проводить гидравлические испытания давлением свыше 1,5 до 10,0 мпа (от 15 до 100 кгс/кв. см) и пневматические испытания давлением до 1,5 мпа (до 15 кгс/кв. см) арматуры и труб в цехе | | |

**1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П**

| № п/п | Доп. ПК | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | - | выполнять демонтаж, разборку, ремонт арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем и трубопроводов; выполнять загрузку и отжиг труб диаметром свыше 57 мм любых марок материала; производить ремонт арматуры и трубопроводов любого диаметра | ПП.03 | 188 | По запросу работодателя для расширения знаний обучающихся |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 163 | 76 |
| Самостоятельная работа | 10 | - |
| Консультация | - | - |
| ***Практика, в т.ч.:*** | ***462*** | ***462*** |
| учебная | 174 | 174 |
| производственная | 288 | 288 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 03.01, УП 03 в форме комплексного ДЗ*<br>*ПП 03 в форме ДЗ*<br>*ПМ 03* в форме экзамена | 6 | - |
| ***Всего*** | ***719*** | ***538*** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Название разделов профессионального модуля | Всего, час. | в т.ч. в форме практической подготовки | самостоятельная работа | Обучение по МДК | | | | | | учебная практика | производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Всего по МДК | Учебные занятия | | | | | | |
| | | | | | | теоретические занятия | практические и лабораторные | курсовая работа (проект) | консультация | промежуточная аттестация | | |
| ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05 | МДК 03.01 Технология изготовления, ремонта, монтажа и демонтажа судовых трубопроводов | 251 | 251 | 10 | 241 | 163 | 76 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| ОК.07 | Учебная практика | 174 | 174 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 174 | 0 |
| ОК.08 ОК 09 | Производственная практика | 288 | 288 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 288 |
| ПК 3.1 | Промежуточная аттестация | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПК 3.2 | *Всего:* | *719* | *719* | *10* | *241* | *163* | *76* | *0* | *0* | *2* | *174* | *288* |

*2.3. Содержание профессионального модуля*

| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Код ПК, ОК** |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 1 Технологические процессы гибки труб в цехах и на судах*** | | | |
| ***МДК.03.01 «Технология изготовления, ремонта, монтажа и демонтажа судовых трубопроводов»*** | | | |
| Тема 1.1. Общие сведения о судовых системах и трубопроводов | ***Содержание*** | ***36*** | ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 1. Назначение и классификация судовых трубопроводов и систем | | |
| | 2. Механизмы судовых систем и теплообменные аппараты | | |
| | 3. Трюмные системы | | |
| | 4. Противопожарные системы | | |
| | 5. Санитарные системы | | |
| | 6. Системы отопления, вентиляция и кондиционирования воздуха | | |
| | 7. Система грузовая, зачистная, подогрева топлива и газоотвода | | |
| | 8. Паровая система | | |
| | 9. Топливные, масляные системы | | |
| | 10. Системы судов специального назначения | | |
| | 11. Требования к технологичности систем и трубопроводов, и карты с эскизами труб | | |
| | 12. Совмещённые чертежи с координатами трасс трубопроводов и карты с эскизами труб | | |
| | 13. Основные сведения по автоматизированному проектированию систем и трубопроводов | | |
| | 14. Надёжность систем и трубопроводов | | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***20*** | |
| | 1. Устройство подогревателя питательной воды и маслоохладителя | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 Схема расположения баллонов с углекислотой на станции тушения | | |
| | 3. Принципиальная схема опреснительной установки | | |
| | 4. Принципиальная схема высоконапорной системы воздушного отопления | | |
| | 5. Принципиальные схемы грузовой и зачистной систем на танкере | | |
| | 6. Схема трубопровода отработавшего пара | | |
| | 7. Принципиальная схема трубопровода сжатого воздуха | | |
| | 8. Чертежи с координатами трасс трубопроводов и карты с эскизами труб | | |
| | 9. Зоны трубопровода, подвергаемые наибольшему коррозионно – эрозионному разрушению | | |
| Тема 1.2. Сведения о трубах, арматуре и приводах управления арматурой | ***Содержание*** | ***38*** | ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 1. Трубы для судовых трубопроводов и систем | | |
| | 2. Основные виды сварки труб между собой и с деталями соединений | | |
| | 3. Основные типы и область применения сварных швов | | |
| | 4. Общие сведения о путевых соединениях труб | | |
| | 5. Фланцевые соединения | | |
| | 6. Штуцерные соединения | | |
| | 7. Фитинговые соединения | | |
| | 8. Дюритовые соединения. Неразъёмные соединения | | |
| | 9. Общие сведения и классификация арматуры | | |
| | 10. Клапаны и клапанные коробки | | |
| | 11. Краны и крановые манипуляторы | | |
| | 12. Клинкетные задвижки | | |
| | 13. Приёмные сетки и фильтры. Компенсаторы | | |
| | 14. Прокладки и сальниковые набивки | | |
| | 15. Общие требования к приводам | | |
| | 16. Устройство дистанционных приводов арматуры | | |
| | 17. Крепление труб и арматуры | | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***20*** | |
| | 1. Трубы, применяемые в судовых системах трубопроводов | | |
| | 2. Подготовка кромок под сварку | | |
| | 3. Фланцевые соединения | | |
| | 4. Штуцерное и дюритовое соединения | | |
| | 5. Фасонные части трубопроводов | | |
| | 6. Клапаны | | |
| | 7. Краны и клапанные коробки | | |
| | 8. Клинкетные задвижки | | |
| | 9. Компенсаторы и фильтры | | |
| | ***Содержание*** | ***27*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.3. Технологический процесс обработки труб | 1. Общие сведения о трубном производстве судовых систем | | ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 2. Холодная гибка труб на станках | | |
| | 3. Горячая гибка труб | | |
| | 4. Изготовление труб с применением стандартных элементов | | |
| | 5. Макетирование, пригонка и сборка труб с фланцами, штуцерами и отростками | | |
| | 6. Работы, выполняемые при изготовлении труб | | |
| | 7. Сварка и термическая резка труб | | |
| | 8. Испытания и приёмка изготовленных труб | | |
| | 9. Очистка, грунтовка, цинкование и изоляция труб в цехе | | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***12*** | |
| | 1. Схема размещения участков трубомедницкого цеха | | |
| | 2. Гибка труб на станках | | |
| | 3. Гибка труб с нагревом токами высокой частоты | | |
| | 4. Сборка по эталонным трубам и макет – шаблонам | | |
| | 5. Установка для полуавтоматической приварки фланцев к трубам | | |
| | 6. Изоляция труб | | |
| Тема 1.4. Монтаж судовых трубопроводов систем | ***Содержание*** | ***48*** | ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 1. Требования, предъявляемые к монтажу трубопроводов | | |
| | 2. Общие сведения о подготовке к монтажу | | |
| | 3. Такелажные приспособления и оборудование | | |
| | 4. Подготовка к монтажу труб и арматуры | | |
| | 5. Комплектация сборочно – монтажных узлов | | |
| | 6. Подготовка к монтажу труб с фланцевыми и штуцерными соединениями | | |
| | 7. Подготовка к монтажу труб со сварными соединениями | | |
| | 8. Прокладка трасс трубопроводов, разметка и установка деталей присоединения труб и арматуры | | |
| | 9. Погрузка и монтаж труб и арматуры | | |
| | 10. Пригонка и монтаж забойных труб | | |
| | 11. Монтаж донной и бортовой арматуры | | |
| | 12. Монтаж приводов | | |
| | 13. Монтаж трубопроводов пара | | |
| | 14. Монтаж манометрового трубопровода | | |
| | 15. Монтаж систем из водогазопроводных труб | | |
| | 16. Монтаж бесфланцевых стальных трубопроводов с применением сварки труб встык на судне | | |
| | 17. Монтаж трубопроводов с применением эпоксидных компаундов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 18. Монтаж труб большого диаметра | | |
| | 19. Изготовление и монтаж труб со стеклоэмалевым покрытием | | |
| | 20. Подготовка к сдаче и сдача смонтированных трубопроводов систем | | |
| | 21. Гидравлические и воздушные испытания трубопроводов систем | | |
| | 22. Испытания систем в действии | | |
| | 23. Правила техники безопасности при монтаже трубопроводов на судне | | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***20*** | |
| | 1. Грузовые механизмы | | |
| | 2. Канаты и тросы | | |
| | 3. Крепление труб к судовым конструкциям | | |
| | 4. Штуцерное соединения на отбортованной трубе | | |
| | 5. Оборудование для подготовки к монтажу труб со сварными соединениями | | |
| | 6. Установка наварышей | | |
| | 7. Технология монтажа забойных труб | | |
| | 8. Технология монтажа фланцевого соединения трубопровода пара, высокого давления | | |
| | 9. Оборудование для монтажа труб большого диаметра | | |
| | 10. Испытания систем и трубопроводов в действии | | |
| Тема 1.5. Ремонт судовых систем и трубопроводов | ***Содержание*** | ***14*** | ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 1. Ремонтопригодность судовых систем и трубопроводов | | |
| | 2. Дефектация и определение объёма ремонта судовых систем и трубопроводов | | |
| | 3. Технология ремонта судовых систем и трубопроводов | | |
| | 4. Ремонт судовой арматуры | | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***4*** | |
| | 1. Технология ремонта судовых систем и трубопроводов | | |
| | 2. Технология ремонта судовой арматуры | | |
| ***Самостоятельная работа*** | Разработать технологический процесс «Монтаж трубопроводов пара» | ***10*** | ПК 3.1, ПК 3.2 |
| Учебная практика | ***Виды работ*** | ***174*** | |
| | 1. Охрана труда при гибке труб | | |
| | 2. Изготовление шаблонов для гибки труб по плазовой разметке | | |
| | 3. Изготовление постоянных жестких шаблонов | | |
| | 4. Работа на трубогибочных станках при холодной гибке труб | | |
| | 5. Наладка трубогибочных станков для гибки труб | | |
| | 6. Подготовка труб к холодной гибке | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7. Очистка и смазка труб перед гибкой | | |
| | 8. Проточка концов труб и фланцев после сварки и отбортовки | | |
| | 9. Подготовка труб к горячей гибке | | |
| | 10. Гибка волнистых компенсаторов на плите с предварительным нагревом | | |
| | 11. Гибка волнистых компенсаторов на станке с нагревом ТВЧ | | |
| | 12. Изготовление неметаллических труб | | |
| | 13. Изготовление стандартных колен с малым радиусом погибов | | |
| Производственная практика | ***Виды работ*** | ***288*** | |
| | 1. Обжатие, раздача и отбортовка концов труб после станочной гибки из различных марок сталей и сплавов любого диаметра | | |
| | 2. Наладка обслуживаемых трубогибочных станков и прессов | | |
| | 3. Гибка труб диаметром до 108 мм с нагревом в одной плоскости под любым углом, не поддающихся станочной гибке | | |
| | 4. Нарезание резьбы на трубонарезных станках | | |
| | 5. Проточка концов труб и фланцев после сварки и отбортовки | | |
| | 6. Выполнять загрузку отжиг труб диаметром свыше 57 мм | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***6*** | |
| ***Всего*** | | ***719*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Мастерские «Слесарно-монтажная» и «Слесарно-сборочная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


- Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19461-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585864
- Аносов, А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585865
- Лихачёв, В. Г. Судовые вспомогательные механизмы и системы : учебное пособие для СПО / В. Г. Лихачёв. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 256 с. — ISBN 978-5-

507-54652-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509976
- *Мирошин, Д. Г.* Слесарное дело : учебник для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/58720
- *Ремезовский, В. М.* Судовые электроэнергетические системы и их эксплуатация : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Ремезовский, В. Г. Лихачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14823-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588938
- Секирников В.Е. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента (1-е изд.) Электронный учебник
- Шерстнев Н.В. Обслуживание и ремонт судовых трубопроводов, арматуры и фильтров: уч. Пособие для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2021.-372с.+ дол. Материалы (электронный ресурс) http://lib-bkm.ru/load/
- Отраслевые стандарты судостроения - ОСТ 5, ОСТ 5Р

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Показатели освоенности компетенций | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1 Осуществлять изготовление, дефектацию, сборку и монтаж арматуры, трубопроводов и систем на судах | Выполнение правил по охране труда при технологической обработке труб;<br>Правильные приемы работы на оборудовании: пуск, остановка, наладка, подстройка и техническое обслуживание оборудования | Проверка правильности выполнения практических работ;<br>экспертная оценка практических работ;<br>устный опрос;<br>экспертная оценка результатов, устных опросов;<br>проверка самостоятельных работ;<br>контроль учебной и производственной практик. |
| ПК 3.2. Проводить испытания и ремонт систем судовых трубопроводов | Проведение гидравлических и пневматических испытаний давлением арматуры, трубопроводов и систем на судах в соответствии с технологическими требованиями и требованиями безопасности труда | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Проверка правильности выполнения практических работ;<br>экспертная оценка практических работ;<br>устный опрос;<br>экспертная оценка результатов, устных опросов;<br>проверка самостоятельных работ;<br>контроль учебной и производственной практик. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде | Проверка правильности выполнения практических работ;<br>экспертная оценка практических работ;<br>устный опрос;<br>экспертная оценка результатов, устных опросов;<br>проверка самостоятельных работ;<br>контроль учебной и производственной практик. |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Проверка правильности выполнения практических работ;<br>экспертная оценка практических работ;<br>устный опрос;<br>экспертная оценка результатов, устных опросов;<br>проверка самостоятельных работ;<br>контроль учебной и производственной практик. |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | |

**Приложение 1.4**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ТАКЕЛАЖНЫХ РАБОТ В СУДОСТРОЕНИИ»

**2026г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ТАКЕЛАЖНЫХ РАБОТ В СУДОСТРОЕНИИ»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение такелажных работ в судостроении».

Модуль «Выполнение такелажных работ в судостроении» включен в обязательную/ вариативную часть профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код *ОК, ПК* | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05<br>ОК.07<br>ОК.08<br>ОК 09<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2 | выполнять выгрузку, транспортировку и установку деталей корпусных конструкций массой до 10 тонн;<br>выполнять строповку, снятие, перемещение на катках или полозьях с помощью крана, установку грузов массой от одной до 10 тонн;<br>выполнять такелажные работы на стапеле при сборке корпуса судна;<br>использовать такелажные устройства и приспособления при погрузке, перемещении и установке грузов;<br>перемещать, выполнять установку внутри судна деталей корпусных конструкций массой до двух тонн;<br>читать простые чертежи и схемы такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа.<br>проводить испытания такелажных приспособлений (обухов, скоб, струбцин, талей) грузоподъемностью до 5 тонн по техническим условиям на стенде в цехе; | классификацию грузоподъемных машин и оборудования;<br>назначение, правила эксплуатации и устройство грузоподъемного оборудования (домкратов, полиспастов, лебедок и талей);<br>правила подготовки канатов для подъема негабаритных грузов;<br>правила строповки в нескольких местах для подъема груза двумя и более канатами;<br>правила чтения простых чертежей и схем такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа;<br>виды смазочных материалов, применяемых в такелажном деле, способы их применения;<br>методы измерений, инструменты, применяемые при проведении испытаний.<br>порядок испытаний такелажных приспособлений на стенде грузоподъемностью до 5 тонн;<br>сроки осмотров грузозахватных приспособлений; | выполнения такелажных работ по строповке, погрузке, подъему, снятию, перемещению и установке на фундамент судовых грузов, механизмов и оборудования при помощи кранов на открытых площадках, палубах и стапелях при постройке и ремонте судов.<br>проверки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб) на грузоподъемность и допускаемые нагрузки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнять проверку механических свойств, размера проволок каната, наличия смазки в канате и сердечнике, качества цинкового покрытия; определять грузоподъемность и допускаемые нагрузки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб) | технические условия на приемку и способы определения грузоподъемности и допускаемых нагрузок такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб) устройство, принцип работы и правила освидетельствования грузоподъемных приспособлений | |

**1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П**

| № п/п | Доп. ПК | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **-** | ***Уметь:***<br>Определять грузоподъемность и допускаемые нагрузки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб)<br>Перемещать, выполнять установку внутри судна деталей корпусных конструкций массой до двух тонн;<br>Читать простые чертежи и схемы такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа<br>***Знать:***<br>Правил чтения простых чертежей и схем такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа;<br>Видов смазочных материалов, применяемых в такелажном деле, способы их применения;<br>Методов измерений, инструментов, применяемых при проведении испытаний<br>Технических условий на приемку и способы определения грузоподъемности и допускаемых нагрузок такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб)<br>Устройства, принципа работы и правил освидетельствования грузоподъемных приспособлений | ПП.04 | 188 | По запросу работодателя для расширения знаний обучающихся |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 32 |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Консультация | - | - |
| ***Практика, в т.ч.:*** | ***324*** | ***324*** |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | 288 | 288 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 04.01 в форме экзамена*<br>*УП 04*<br>*ПП 04*<br>*ПМ 04* | 6 | - |
| ***Всего*** | ***404*** | ***356*** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Название разделов профессионального модуля | Всего, час. | в т.ч. в форме практической подготовки | самостоятельная работа | Обучение по МДК | | | | | | учебная практика | производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Всего по МДК | Учебные занятия | | | | | | |
| | | | | | | теоретические занятия | практические и лабораторные | курсовая работа (проект) | консультация | промежуточная аттестация | | |
| ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05 | МДК 04.01 Технология выполнения такелажных работ в судостроении | 74 | 74 | 6 | 68 | 34 | 32 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| ОК.07 | Учебная практика | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 |
| ОК.08 | Производственная практика | 288 | 288 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 288 |
| ОК 09 | Промежуточная аттестация | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПК 4.1 ПК 4.2 | *Всего:* | *404* | *404* | *6* | *68* | *34* | *32* | *0* | *0* | *2* | *36* | *288* |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 1 Технология выполнения такелажных работ в судостроении*** | | | |
| ***МДК.04.01 «Технология выполнения такелажных работ в судостроении»*** | | | |
| Тема 1.1. Устройство судов | ***Содержание*** | ***4*** | ОК 01, ОК 02 |
| | Форма корпуса судна | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Главные размерения и коэффициенты полноты, Общие сведения о прочности судна | | |
| | Основные конструктивные элементы корпуса, Архитектура судна | | |
| | Судовые устройства и дельные вещи, Судовые системы | | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***6*** | |
| | Элементы системы набора корпуса судна | | |
| | Схема размещения отсеков и основных групп помещений сухогрузного и пассажирского судов | | |
| | Палубные механизмы и устройства | | |
| Тема 1.2. Крановое и транспортное оборудование | ***Содержание*** | ***6*** | ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Стреловые самоходные краны | | |
| | Башенные краны, Мостовые краны, Козловые краны, Портальные краны | | |
| | Транспортное оборудование, Крюковые подвески кранов, Грузоподъемные устройства | | |
| | Приборы и устройства безопасности, устанавливаемые на кранах | | |
| | Нормы браковки элементов грузоподъемных машин | | |
| | Основные причины аварий и несчастных случаев при работе грузоподъемных машин | | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***5*** | |
| | Стреловые самоходные краны | | |
| | Башенные, мостовые и козловые краны | | |
| | Крюковые подвески кранов | | |
| | Грузоподъемные устройства | | |
| Тема 1.3. Устройства и механизмы для стропальных и такелажных работ | ***Содержание*** | ***5*** | ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Общие сведения, Канаты | | |
| | Цепи, Стропы и грузозахватные устройства | | |
| | Монтажные блоки, Полиспасты | | |
| | Лебедки и якоря | | |
| | Домкраты, Тали и электротали | | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***7*** | |
| | Стальные канаты | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Браковка стальных канатов | | |
| | Такелажный инструмент | | |
| | Узлы и петли, выполняемые при обвязке грузов | | |
| | Счаливание (сплетение) концов канатов между собой | | |
| | Стропы и грузозахватные устройства | | |
| | Полиспасты, лебедки | | |
| | Якоря, домкраты, тали и электротали | | |
| Тема 1.4. Оснастка и приспособления для погрузки и перемещения механизмов | ***Содержание*** | ***6*** | ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Приспособления для погрузки и установки главных двигателей, Приспособления для погрузки главных парогенераторов | | |
| | Траверсы для подъёма крупных зональных блоков, Погрузочные и вакуумные безнасосные траверсы | | |
| | Грузозахватные устройства и приспособления, Ограничитель грузоподъёмности мостового крана | | |
| | Монорельсовая подвижная система | | |
| | Полуавтоматический захват. Самозажимная струбцина | | |
| | Балансир – манипулятор. Передвижной гидравлический подъёмник, Тара ящичная складная. Захваты для монтажных работ | | |
| | Стенд для испытания тросов. Стенд для испытания узлов грузоподъёмных устройств | | |
| | Тележки для перемещения сборочных единиц и палубных механизмов, Малогабаритные домкраты со съёмными опорами | | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***8*** | |
| | Приспособления для погрузки и установки главных двигателей | | |
| | Траверсы для подъёма крупных зональных блоков | | |
| | Погрузочные траверсы | | |
| | Приспособления для погрузки механизмов с наклоном | | |
| | Грузозахватные устройства и приспособления | | |
| | Устройство для плавного опускания изделия | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тележки для перемещения сборочных единиц и палубных механизмов | | |
| Тема 1.5. Организация технического надзора | ***Содержание*** | ***1*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Технический надзор за безопасной эксплуатацией грузоподъемных кранов, Обязанности ответственных специалистов по эксплуатации и обслуживанию грузоподъемных машин | | |
| Тема 1.6. Производство работ | ***Содержание*** | ***7*** | ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Подготовка к выполнению стропальных и такелажных работ | | |
| | Характеристика и классификация перемещаемых грузов, Установка кранов и опасные зоны, возникающие при его работе | | |
| | Требования к площадкам для складирования груза, подкладкам и прокладкам, Способы обвязки, зацепки и схемы строповки грузов | | |
| | Сигнализация и связь при производстве стропальных работ, Маркировка грузов и манипуляционные знаки | | |
| | Транспортирование грузов, Кантование грузов | | |
| | Складирование грузов, Работа кранов вблизи линии электропередач | | |
| | Меры безопасности при проведении такелажных и стропальных работ, Технологические карты | | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***6*** | |
| | Установка кранов | | |
| | Способы обвязки, зацепки и схемы строповки грузов | | |
| | Маркировка грузов и манипуляционные знаки | | |
| | Кантование грузов | | |
| | Складирование грузов | | |
| | Технологические карты | | |
| Тема 1.7. Охрана труда | ***Содержание*** | ***5*** | ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Основные понятия, Требования охраны труда, Организация охраны труда | | |
| | Несчастные случаи на производстве, Порядок расследования несчастных случаев на производстве | | |
| | Обязанности и права работника в области охраны труда | | |
| | Первая доврачебная помощь пострадавшим при несчастных случаях | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Пожарная безопасность и средства тушения пожаров | | |
| ***Промежуточная аттестация в форме ДЗ по МДК*** | | ***2*** | |
| Самостоятельная работа | ***Виды работ*** | ***6*** | ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| | Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет». | | |
| | Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | |
| Учебная практика | ***Виды работ*** | ***36*** | |
| | Плоскостная разметка; | | |
| | Рубка металла; | | |
| | Правка и гибка металла; | | |
| | Резка металла; | | |
| | Опиливание металла; | | |
| | Сверление, зенкерование, зенкование и развертывание; | | |
| | Нарезание резьбы; | | |
| | Распиливание и припасовка; | | |
| | Выполнение заклепочных соединений; | | |
| | Тепловая резка металла; | | |
| | Детали простые мелкие (полосы, планки и т.п.) - правка на плите, зачистка вручную; | | |
| | Заготовки для прокладок из листового материала - разметка, резка; | | |
| | Заклепки - подача при клепке; | | |
| | Гибка мелких деталей судна в холодном состоянии из листового проката толщиной от 5 до 10 мм | | |
| | Сборочный инструмент: струбцины, скобы, болты, домкраты, талрепы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | винтовые, приспособления - снятие, уборка; | | |
| | Соединения клепаные - подготовка прокладок и обжатие болтами. | | |
| | Вязать узлы и петли, выполняемые при обвязке грузов | | |
| | Счаливание (сплетение) концов канатов между собой | | |
| Производственная практика | ***Виды работ*** | ***288*** | |
| | Выполнение выгрузки, транспортировки и установки деталей корпусных конструкций массой до 10 тонн; | | |
| | Выполнение строповки, снятие, перемещение на катках или полозьях с помощью крана, установку грузов массой от одной до 10 тонн; | | |
| | Выполнение такелажных работ на стапеле при сборке корпуса судна; | | |
| | Использование такелажных устройств и приспособлений при погрузке, перемещении и установке грузов; | | |
| | Перемещать, выполнять установку внутри судна деталей корпусных конструкций массой до двух тонн; | | |
| | Читать простые чертежи и схемы такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа | | |
| | Проводить испытания такелажных приспособлений (обухов, скоб, струбцин, талей) грузоподъемностью до 5 тонн по техническим условиям на стенде в цехе; | | |
| | Выполнять проверку механических свойств, размера проволок каната, наличия смазки в канате и сердечнике, качества цинкового покрытия; | | |
| | Определять грузоподъемность и допускаемые нагрузки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб) | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***6*** | |
| ***Всего*** | | ***404*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Мастерские «Слесарно-монтажная» и «Слесарно-сборочная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**


- Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19461-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585864
- Аносов, А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585865
- Лихачёв, В. Г. Судовые вспомогательные механизмы и системы : учебное пособие для СПО / В. Г. Лихачёв. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 256 с. — ISBN 978-5-507-54652-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509976
- *Мирошин, Д. Г.* Слесарное дело : учебник для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/58720
- *Ремезовский, В. М.* Судовые электроэнергетические системы и их эксплуатация : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Ремезовский, В. Г. Лихачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14823-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588938
- Секирников В.Е. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента (1-е изд.) Электронный учебник
- Шерстнев Н.В. Обслуживание и ремонт судовых трубопроводов, арматуры и фильтров: уч. Пособие для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2021.-372с.+ дол. Материалы (электронный ресурс) http://lib-bkm.ru/load/
- Отраслевые стандарты судостроения - ОСТ 5, ОСТ 5Р


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Показатели освоенности компетенций | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Выполнять такелажные работы при погрузке, подъеме, снятии, перемещении судовых металлоконструкций, механизмов и оборудования снаружи судна и внутри помещений судна | правильность выполнения такелажных работ по строповке, погрузке, подъему, снятию, перемещению и установке на фундамент судовых грузов, механизмов и оборудования при помощи кранов на открытых площадках, палубах и стапелях при постройке и ремонте судов. | Проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик. |
| ПК 4.2. Проводить испытания такелажных приспособлений | правильность проверки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, | |

| | | |
|---|---|---|
| | скоб) на грузоподъемность и допускаемые нагрузки | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Проверка правильности выполнения практических работ;<br>экспертная оценка практических работ;<br>устный опрос;<br>экспертная оценка результатов, устных опросов;<br>проверка самостоятельных работ;<br>контроль учебной и производственной практик. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде | Проверка правильности выполнения практических работ;<br>экспертная оценка практических работ;<br>устный опрос;<br>экспертная оценка результатов, устных опросов;<br>проверка самостоятельных работ;<br>контроль учебной и производственной практик. |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Проверка правильности выполнения практических работ;<br>экспертная оценка практических работ;<br>устный опрос;<br>экспертная оценка результатов, устных опросов;<br>проверка самостоятельных работ;<br>контроль учебной и производственной практик. |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | |

**Приложение 1.5**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ.05 ГИБКА ТРУБ В ЦЕХАХ И НА СУДАХ»

**2026г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.05 ГИБКА ТРУБ В ЦЕХАХ И НА СУДАХ»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Гибка труб в цехах и на судах».

Модуль «Гибка труб в цехах и на судах» включен в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3 | выполнять слесарно-механическую обработку (обжатие, расширение, отбортовку концов) труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра с применением специализированных станков или гидравлических прессов;<br>выполнять отбортовку концов труб в холодном или горячем состоянии в штампах способом подкатки или осадки;<br>выполнять разметку труб с учетом технологического припуска на механическую обработку; читать чертежи и схемы трубопроводов средней сложности;<br>выполнять расчет длины труб простой конструкции при станочной гибке;<br>определять длину прямых и кривых участков трубы при гибке<br>выполнять гибку змеевиков однорядных из труб на станках; применять оборудование и станки с числовым программным управлением; использовать специальные станки и приспособления при гибке змеевиков из труб; | устройство, характеристики и правила эксплуатации резьбонарезных и отрезных станков для труб;<br>брак при нарезании наружной и внутренней резьбы на трубах и способы его устранения;<br>правила выполнения разметки при отрезании концов труб после станочной гибки из различных марок сталей и сплавов любого диаметра<br>правила чтения чертежей и схем трубопроводов средней сложности;<br>порядок расчета длины труб простой конструкции при станочной гибке;<br>требования охраны труда, предъявляемые к выполнению отжига труб на станках с нагревом токами высокой частоты<br>устройство, характеристики и правила эксплуатации трубогибочных станков, прессов и станков с нагревом токами высокой частоты для гибки труб диаметром до 76 мм;<br>особенности выполнения работ при гибке труб на станках, прессах и с нагревом токами высокой частоты по шаблонам, | обжатие, раздача и отбортовка концов труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра на прессах;<br>разметка и отрезка концов труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра после станочной гибки; расчет длины труб простой конструкции при станочной гибке труб судовых трубопроводов;<br>отжиг труб на станках с нагревом токами высокой частоты при изготовлении судовых трубопроводов<br>гибка труб из сталей различных марок (кроме коррозионностойких сталей и прочных сплавов);<br>запуск труб в станочную гибку; гибка на станках змеевиков однорядных из труб;<br>гибка на станках компенсаторов гладких диаметром до 76 мм;<br>гибка в различных плоскостях труб из пластмасс диаметром до 76 мм при изготовлении и ремонте судовых трубопроводов<br>наладка обслуживаемых трубогибочных станков и прессо |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнять гибку вручную змеевиков однорядных из труб с нагревом;<br>выполнять гибку труб с последующим обязательным отжигом при изготовлении гладких компенсаторов диаметром до 76 мм;<br>выполнять вручную гибку и подгибку с нагревом в одной плоскости труб диаметром до 76 мм с малыми радиусами погиба;<br>выполнять гибку вручную в различных плоскостях труб из пластмасс диаметром до 76 мм с применением простых приспособлений с нагревом и без предварительного нагрева<br>выполнять наладку обслуживаемых трубогибочных станков и прессов в соответствии с заданным режимом | технологическим карточкам, детальным чертежам и записям размеров; порядок выполнения работ при гибке труб из сталей различных марок (кроме коррозионно-стойких сталей и прочных сплавов) диаметром до 76 мм на станках, прессах и с нагревом токами высокой частоты по шаблонам, технологическим карточкам, детальным чертежам или записям размеров в различных плоскостях под любым углом; способы гибки из труб змеевиков однорядных на станках; последовательность и методы гибки труб диаметром до 76 мм с нагревом; способы гибки с нагревом змеевиков однорядных из труб;<br>расчёт длины труб простой геометрии при гибке<br>устройство, характеристики и правила эксплуатации прессов;<br>устройство, характеристики и правила эксплуатации резьбонарезных и отрезных станков для труб;<br>устройство, характеристики и правила эксплуатации станков для проточки фланцев и концов труб;<br>типы станков, оборудования с числовым программным управлением, применяемых при изготовлении составных частей трубопроводов | |

**1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П**

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | ПК 5.1 Выполнять подготовительн | **Знания:**<br>устройство, характеристики и правила эксплуатации резьбонарезных и отрезных станков для труб; | **МДК 05.01**<br>Тема 1.1. Общие сведения о судовых системах и трубопроводов | 64 | По запросам регионального рынка труда и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ые работы для гибки труб;<br>ПК 5.2 Гибка труб из сталей различных марок на стенках и прессах;<br>ПК 5.3 Техническое обслуживание трубогибочных станков и прессов | брак при нарезании наружной и внутренней резьбы на трубах и способы его устранения;<br>правила выполнения разметки при отрезании концов труб после станочной гибки из различных марок сталей и сплавов любого диаметра<br>правила чтения чертежей и схем трубопроводов средней сложности;<br>порядок расчета длины труб простой конструкции при станочной гибке;<br>требования охраны труда, предъявляемые к выполнению отжига труб на станках с нагревом токами высокой частоты.<br>устройство, характеристики и правила эксплуатации трубогибочных станков, прессов и станков с нагревом токами высокой частоты для гибки труб диаметром до 76 мм;<br>особенности выполнения работ при гибке труб на станках, прессах и с нагревом токами высокой частоты по шаблонам, технологическим карточкам, детальным чертежам и записям размеров;<br>порядок выполнения работ при гибке труб из сталей различных марок (кроме коррозионно-стойких сталей и прочных сплавов) диаметром до 76 мм на станках, прессах и с нагревом токами высокой частоты по шаблонам, технологическим карточкам, детальным чертежам или записям размеров в различных плоскостях под любым углом;<br>способы гибки из труб змеевиков однорядных на станках;<br>последовательность и методы гибки труб диаметром до 76 мм с нагревом;<br>способы гибки с нагревом змеевиков однорядных из труб;<br>расчёт длины труб простой геометрии при гибке.<br>устройство, характеристики и правила эксплуатации прессов;<br>устройство, характеристики и | Тема 1.2. Сведения о трубах, арматуре и приводах управления арматурой<br>Тема 1.3. Средства технологического оснащения (СТО) для обработки труб<br>Тема 1.4. Изготовление труб судовых трубопроводов и систем<br>Тема 1.5. Испытание и приёмка изготовленных труб<br>Тема 1.6. Основы технической механики и сопротивления материалов деформированию<br>**УП.05**<br>Тема 5.1 Технологическая обработка труб<br>Тема 5.2 Технология гибки труб холодным и горячим способами<br>Тема 5.3 Разбортовка, развальцовка и высадка труб<br>**ПП.05**<br>Тема 5.1 Изготовление шаблонов и макетов<br>Тема 5.2 Технологическая обработка труб<br>Тема 5.3 Заполнение труб наполнителями<br>Тема 5.4 Холодная гибка труб<br>Тема 5.5 Горячая гибка труб<br>Тема 5.6 Обработка концов труб | 48<br><br>216 | требованиями работодателей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | правила эксплуатации резьбонарезных и отрезных станков для труб;<br>устройство, характеристики и правила эксплуатации станков для проточки фланцев и концов труб;<br>типы станков, оборудования с числовым программным управлением, применяемых при изготовлении составных частей трубопроводов<br>**<u>Умения:</u>**<br>выполнять слесарно-механическую обработку (обжатие, расширение, отбортовку концов) труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра с применением специализированных станков или гидравлических прессов;<br>выполнять отбортовку концов труб в холодном или горячем состоянии в штампах способом подкатки или осадки;<br>выполнять разметку труб с учетом технологического припуска на механическую обработку;<br>читать чертежи и схемы трубопроводов средней сложности;<br>выполнять расчет длины труб простой конструкции при станочной гибке;<br>определять длину прямых и кривых участков трубы при гибке.<br>выполнять гибку змеевиков однорядных из труб на станках;<br>применять оборудование и станки с числовым программным управлением;<br>использовать специальные станки и приспособления при гибке змеевиков из труб;<br>выполнять гибку вручную змеевиков однорядных из труб с нагревом;<br>выполнять гибку труб с последующим обязательным отжигом при изготовлении гладких компенсаторов диаметром до 76 мм;<br>выполнять вручную гибку и подгибку с нагревом в одной | Тема 5.7 Подготовка арматуры к сборке<br>Тема 5.8 Изготовление деталей трубопроводов и систем<br>Тема 5.9 Изготовление систем без пригонки труб по месту<br>Тема 5.10 Очистка, грунтование, цинкование и изолирование труб в цехе | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | плоскости труб диаметром до 76 мм с малыми радиусами погиба;<br>выполнять гибку вручную в различных плоскостях труб из пластмасс диаметром до 76 мм с применением простых приспособлений с нагревом и без предварительного нагрева.<br>выполнять наладку обслуживаемых трубогибочных станков и прессов в соответствии с заданным режимом<br>**Навыки:**<br>обжатие, раздача и отбортовка концов труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра на прессах;<br>разметка и отрезка концов труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра после станочной гибки;<br>расчет длины труб простой конструкции при станочной гибке труб судовых трубопроводов;<br>отжиг труб на станках с нагревом токами высокой частоты при изготовлении судовых трубопроводов.<br>гибка труб из сталей различных марок (кроме коррозионно-стойких сталей и прочных сплавов);<br>запуск труб в станочную гибку;<br>гибка на станках змеевиков однорядных из труб;<br>гибка на станках компенсаторов гладких диаметром до 76 мм;<br>гибка в различных плоскостях труб из пластмасс диаметром до 76 мм при изготовлении и ремонте судовых трубопроводов.<br>наладка обслуживаемых трубогибочных станков и прессов | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 24 |
| Самостоятельная работа | 4 | - |

| | | |
|---|---|---|
| Консультация | - | - |
| ***Практика, в т.ч.:*** | ***264*** | ***264*** |
| учебная | 48 | 48 |
| производственная | 216 | 216 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 05.01, УП.05 в форме комплексного ДЗ*<br>*ПП 05в форме ДЗ*<br>*ПМ 05* в форме экзамена | 6 | - |
| ***Всего*** | ***334*** | ***288*** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

| Код ОК, ПК | Название разделов профессионального модуля | Всего, час. | в т.ч. в форме практической подготовки | самостоятельная работа | Обучение по МДК | | | | | | учебная практика | производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Всего по МДК | Учебные занятия | | | | | | |
| | | | | | | теоретические занятия | практические и лабораторные | курсовая работа (проект) | консультация | промежуточная аттестация | | |
| ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | МДК 05.01 Технологические процессы гибки труб в цехах и на судах | 64 | 64 | 4 | 60 | 34 | 24 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Учебная практика | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 |
| | Производственная практика | 216 | 216 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 216 |
| | Промежуточная аттестация | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | *Всего:* | *334* | *334* | *4* | *60* | *34* | *24* | *0* | *0* | *2* | *48* | *216* |

*2.3. Содержание профессионального модуля*

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| **ПМ. 05 Гибка труб в цехах и на судах** | | **36/24** | |
| **МДК 05.01 Технологический процесс гибки труб в цехах и на судах** | | | |
| Тема 1.1. Общие сведения о судовых системах и трубопроводов. | **Содержание** | **2/0** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Назначение и классификация судовых трубопроводов и систем, Судовые трубопроводы и системы | 2 | |
| | Охрана труда и пожарная безопасность при обработке труб | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **0** | |
| Тема 1.2. Сведения о | **Содержание** | **7/3** | ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Общие сведения о трубах | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| трубах, арматуре и приводах управления арматурой. | Стальные трубы, Медные, медно – никелевые трубы, Латунные, биметаллические трубы | | |
| | Трубы стальные, футерованные полиэтиленом, Трубы из алюминиевого сплава, Полиэтиленовые трубы | | |
| | Трубы из сплавов 1М, 7М и 3В, Общие сведения о путевых соединениях труб | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | 1. Трубы, применяемые в судовых системах трубопроводов | 3 | |
| | 2. Материалы труб применяемых при изготовлении судовых трубопроводов | | |
| | 3. Фасонные части трубопроводов | | |
| Тема 1.3. Средства технологического оснащения (СТО) для обработки труб | **Содержание** | **15/7** | ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Краткая характеристика СТО для обработки труб, Средства технологического оснащения для выполнения вспомогательных операций при обработке труб | 8 | |
| | Станки для резки и маркирования труб, Трубогибочные станки | | |
| | Станки для вскрытия в трубах отверстий под отростки, Станки для обработки концов труб | | |
| | Оборудование для сварки труб, приварки к ним деталей соединений и обработки после сварки | | |
| | Гидравлические стенды для испытания труб на прочность, Оборудование для нанесения защитных покрытий на трубы | | |
| | Подъёмно – транспортное оборудование для перемещения труб, Оснастка и инструмент применяемые при обработке труб | | |
| | Технологические модули для обработки труб, Гибкие производственные линии (ГПЛ) и системы (ГПС) для обработки труб | | |
| | Средства технологического оснащения, выпускаемые зарубежными фирмами | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **7** | |
| | 4. Трубогибочный станок СТГ – 1СА | 7 | |
| | 5. Горячая гибка труб токами высокой частоты (ТВЧ) | | |
| | 6. Станок для образования зигов на концах труб | | |
| | 7. Оборудование для перемещения труб | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8. Оснастка и инструмент, применяемые при обработке труб | | |
| | 9. Гидравлический пресс ПГ – 100 и его оснастка | | |
| | 10. Гибкая производственная линия обработки труб | | |
| Тема 1.4. Изготовление труб судовых трубопроводов и систем | **Содержание** | **26/11** | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Основные сведения об автоматизированной системе технологической подготовки производства труб (АСТПП), Основные сведения о технологическом процессе обработки труб | 15 | |
| | Оборудование трубомедницкого цеха. Входной контроль труб | | |
| | Изготовление проволочных шаблонов для гибки труб. Изготовление шаблонов по плазовой разметке с рабочего чертежа или эскиза трубы | | |
| | Изготовление постоянных жёстких шаблонов, Оснастка для изготовления шаблонов | | |
| | Холодная гибка труб на станках, Оснастка трубогибочных станков | | |
| | Подготовка труб к гибке, Очистка и смазка труб перед гибкой на станках | | |
| | Гибка труб на станках, Горячая гибка труб | | |
| | Гибка труб с нагревом токами высокой частоты, Подготовка труб к гибке. Нагрев и гибка труб | | |
| | Изготовление волнистых и линзовых компенсаторов | | |
| | Изготовление неметаллических труб, Изготовление труб с применением стандартных элементов | | |
| | Макетирование, пригонка и сборка труб с фланцами | | |
| | Сборка труб со штуцерами и отростками, Сборка труб по макетировочному станку и по координатным журнальным записям | | |
| | Изготовление и монтаж труб с использованием масштабного макетирования | | |
| | Отрезка заготовок труб. Вырезка отверстий в трубах, Обжатие, раздача и отбортовка труб. Нарезка резьбы на трубах | | |
| | Сварка труб судовых трубопроводов. Проточка фланцев и колец. Очистка, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | грунтовка, цинкование и изоляция труб в цехе | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **11** | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 11. Схема размещения участков трубомедницкого цеха | 11 | |
| | 12. Изготовление шаблонов, Оснастка для изготовления шаблонов | | |
| | 13. Оснастка трубогибочных станков, Подготовка труб к гибке | | |
| | 14. Гибка труб на станках | | |
| | 15. Подготовка труб к горячей гибке, Гибка труб с нагревом токами высокой частоты | | |
| | 16. Сборка по эталонным трубам и макет – шаблонам | | |
| | 17. Отрезка заготовок, Вырезка отверстий в трубах | | |
| | 18. Гидравлический пресс ПГ – 100 | | |
| | 19. Нарезка резьбы на трубах | | |
| | 20. Установка для полуавтоматической приварки фланцев к трубам | | |
| | 21. Изоляция труб | | |
| Тема 1.5. Испытание и приёмка изготовленных труб | **Содержание** | **7/2** | ПК 5.2, ОК 01, ОК 02 |
| | Гидравлическое испытание труб в цехе | 5 | |
| | Оснастка и средства механизации для испытания труб | | |
| | Способы испытания труб особо ответственных трубопроводов | | |
| | Приёмка изготовленных труб | | |
| | Правила техники безопасности при гидравлических и воздушных испытаниях трубопроводов | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | ПК 5.3, ОК 01, ОК 02 |
| | 22. Принципиальная схема гидравлического насоса | 2 | |
| | 23. Схема установки для испытания труб способом вакуумирования | | |
| Тема 1.6. Основы технической механики и сопротивления материалов деформированию | **Содержание** | **3/1** | ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Определения машин и механизмов, Основные сведения о деталях машин | 2 | |
| | Основные сведения о сопротивлении материалов деформированию, Деформирование труб в процессе гибки на станках | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | 24. Виды деформации | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **4** | |
| **Учебная практика:** | | **48** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Виды работ** | | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Холодная гибка труб из стали диаметром до 108 мм на станках по шаблонам, технологическим карточкам, детальным чертежам или записям размеров в различных плоскостях под любым углом. | | |
| 2. Горячая гибка труб диаметром до 108 мм на станках с нагревом токами высокой частоты. | | |
| 3. Выполнение операций по обжатию, раздаче и отбортовке концов труб любого диаметра на прессах. | | |
| 4. Нарезание резьбы на трубонарезных станках. | | |
| 5. Разметка и отрезка концов труб после станочной гибки. | | |
| 6. Проточка концов труб и фланцев на станках после сварки и отбортовки. | | |
| 7. Наладка обслуживаемых трубогибочных станков и прессов. | | |
| 8. Выполнение отжига труб диаметром выше 57 мм, определение температуры нагрева труб по приборам. | | |
| 9. Обработка концов труб под сварку вручную. | | |
| **Производственная практика:** | **216** | |
| **Виды работ** | | |
| 1. Обжатие, раздача и отбортовка концов труб после станочной гибки из различных марок сталей и сплавов любого диаметра<br>Наладка обслуживаемых трубогибочных станков и прессов | | |
| 2. Гибка труб диаметром до 108 мм с нагревом в одной плоскости под любым углом, не поддающихся станочной гибке | | |
| 3. Нарезание резьбы на трубонарезных станках | | |
| 4. Проточка концов труб и фланцев после сварки и отбортовки | | |
| 5. Выполнять загрузку отжиг труб диаметром свыше 57 мм | | |
| 6. Обжатие, раздача и отбортовка концов труб после станочной гибки из различных марок сталей и сплавов любого диаметра | | |
| **Промежуточная аттестация** | **6** | |
| **Всего** | **334** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Мастерские «Слесарно-монтажная» и «Слесарно-сборочная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

19461-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585864
- Аносов, А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585865
- Лихачёв, В. Г. Судовые вспомогательные механизмы и системы : учебное пособие для СПО / В. Г. Лихачёв. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 256 с. — ISBN 978-5-507-54652-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509976
- *Мирошин, Д. Г.* Слесарное дело : учебник для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/58720
- *Ремезовский, В. М.* Судовые электроэнергетические системы и их эксплуатация : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Ремезовский, В. Г. Лихачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14823-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588938
- Секирников В.Е. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента (1-е изд.) Электронный учебник
- Шерстнев Н.В. Обслуживание и ремонт судовых трубопроводов, арматуры и фильтров: уч. Пособие для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2021.-372с.+ дол. Материалы (электронный ресурс) http://lib-bkm.ru/load/
- Отраслевые стандарты судостроения - ОСТ 5, ОСТ 5Р

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Показатели освоенности компетенций | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы для гибки труб | Правильность соблюдения правил и норм безопасности;<br>Соблюдение инструкций по охране труда.<br>Обоснованный выбор инструментов и материалов. Правильность выбора слесарных операций.<br>Соблюдение ГОСТов. Соблюдение ТБ при выполнении работ | Проверка правильности выполнения практических работ;<br>экспертная оценка практических работ;<br>устный опрос;<br>экспертная оценка результатов, устных опросов;<br>проверка самостоятельных работ;<br>контроль учебной и производственной практик. |
| ПК 5.2. Гибка труб из сталей различных марок на стенках и прессах | Чтение технологических карт;<br>Знание технологии заготовительного, сборочного и ремонтного производств;<br>Обоснованный выбор сборочно-ремонтных приспособлений;<br>Соблюдение ТБ при выполнении работ | |
| ПК 5.3. Техническое обслуживание трубогибочных станков и прессов | Соблюдение ТБ при выполнении работ. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Правильность выбора инструментов и материалов, режимов сварки;<br>Правильность выполнения трудовых приемов и способов резки металла:<br>Обоснованный выбор инструментов и материалов;<br>Правильность выбора режимов резки | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Проверка правильности выполнения практических работ;<br>экспертная оценка практических работ;<br>устный опрос;<br>экспертная оценка результатов, устных опросов;<br>проверка самостоятельных работ;<br>контроль учебной и производственной практик. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | |

**Приложение 1.1.1**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

| **Индекс УП/ПП** | **ПМ (индекс, наименование)** | **Вид практики (учебная/ производственная** | **Тип (этап) практики** | **Семестр** | **Объем в часах** |
|---|---|---|---|---|---|
| УП. 01 | ПМ 01 | Учебная практика | ознакомительная | 2 | 144 |
| УП. 02 | ПМ 02 | Учебная практика | ознакомительная | 4 | 72 |
| УП. 03 | ПМ 03 | Учебная практика | ознакомительная | 3,4 | 174 |
| УП. 04 | ПМ 04 | Учебная практика | ознакомительная | 5 | 36 |
| УП. 05 | ПМ 05 | Учебная практика | ознакомительная | 5 | 48 |
| | | ***Всего УП*** | ***Х*** | ***Х*** | ***474*** |
| ПП. 01 | ПМ 01 | Производственная практика | технологическая | 5 | 144 |
| ПП. 02 | ПМ 02 | Производственная практика | технологическая | 5 | 108 |
| ПП. 03 | ПМ 03 | Производственная практика | технологическая | 6 | 288 |
| ПП. 04 | ПМ 04 | Производственная практика | технологическая | 6 | 288 |
| ПП. 05 | ПМ 05 | Производственная практика | технологическая | 6 | 216 |
| | | ***Всего ПП*** | ***Х*** | ***Х*** | ***1044*** |
| | | ***Итого практики*** | ***Х*** | ***Х*** | ***1518*** |

**2026г**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП.01** «ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ С ПРОСТЫМ СУДОВЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ»

**УП.02** «ПМ.02 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ СУДОКОРПУСНЫХ, СУДОМОНТАЖНЫХ И ТРУБОПРОВОДНЫХ РАБОТ В ХОДЕ ПОСТРОЙКИ, РЕМОНТА, ИСПЫТАНИЙ СУДОВ, ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЙ И ИХ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ»

**УП.03** «ПМ.03 ИЗГОТОВЛЕНИЕ, РЕМОНТ, МОНТАЖ И ДЕМОНТАЖ СУДОВЫХ ТРУБОПРОВОДОВ»

**УП.04** «ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ТАКЕЛАЖНЫХ РАБОТ В СУДОСТРОЕНИИ»

**УП.05** «ПМ.05 ГИБКА ТРУБ В ЦЕХАХ И НА СУДАХ»

**2026г**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОП-П):

| | | |
|---|---|---|
| УП 01 Учебная практика | ПМ.01 Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием | МДК 01.01 Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием |
| УП 02 Учебная практика | ПМ.02 Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей | МДК. 02.01 Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей |
| УП 03 Учебная практика | ПМ.03 Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов | МДК. 03.01 Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов |
| УП 04 Учебная практика | ПМ.04 Выполнение такелажных работ в судостроении | МДК 04.01 Выполнение такелажных работ в судостроении |
| УП 05 Учебная практика | ПМ.05 Гибка труб в цехах и на судах | МДК 05.01 Гибка труб в цехах и на судах |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| **Код ОК, ПК** | **Наименование компетенций** |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |

| | |
|---|---|
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1 | Выполнять подготовительные работы при сборке, монтаже и обслуживании простого судового оборудования |
| ПК 1.2 | Осуществлять демонтаж, разборку, сборку, монтаж и установку простого судового оборудования, механизмов и устройств |
| ПК 1.3 | Проводить дефектацию и ремонт простых судовых устройств, оборудования и механизмов |
| ПК 1.4 | Проводить гидравлические и пневматические испытания арматуры, труб и оборудования |
| ПК 2.1 | Осуществлять пооперационный контроль качества сборки и правки плоскостных судовых секций с погибью, установки доизоляционного насыщения и сопутствующих работ |
| ПК 2.2 | Осуществлять контроль качества работ с трубопроводами, их испытаний давлением при гидравлических и пневматических испытаниях |
| ПК 2.3 | Осуществлять контроль качества наладки и регулировки вспомогательных механизмов с обслуживающими трубопроводами, несложных судовых устройств и механизмов |
| ПК 3.1 | Осуществлять изготовление, дефектацию, сборку и монтаж арматуры, трубопроводов и систем на судах |
| ПК 3.2 | Проводить испытания и ремонт систем судовых трубопроводов |
| ПК 4.1 | Выполнять такелажные работы при погрузке, подъеме, снятии, перемещении судовых металлоконструкций, механизмов и оборудования снаружи судна и внутри помещений судна |
| ПК 4.2 | Проводить испытания такелажных приспособлений |
| ПК 5.1 | Выполнять подготовительные работы для гибки труб |
| ПК 5.2 | Гибка труб из сталей различных марок на стенках и прессах |
| ПК 5.3 | Техническое обслуживание трубогибочных станков и прессов |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОП-П по видам деятельности:

- *«Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием»;*
- *«Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей»;*
- *«Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов»;*
- *«Выполнение такелажных работ в судостроении»;*
- *«Гибка труб в цехах и на судах».*

**1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Виды деятельности | Показатели освоения компетенции |
|---|---|
| Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием | **Практический опыт:** |
| | Обработки опорных поверхностей фундаментов, стульев, приварышей, вварышей, клиньев, прокладок с точностью до 0,10 мм при помощи электрических и пневматических машин, переносных станков;<br>Обработки под главные механизмы и раскладки согласно паспортным данным амортизаторов;<br>Выпрессовки и запрессовки на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм<br>Выполнения слесарных операций при демонтаже дизелей судовых, компрессоров холодильных установок, паровых машин, валопроводов, подшипников, гребных винтов, конусных колец, сальников, арматуры и трубопроводов всех диаметров, специальных систем: гидравлики, воздуха высокого давления, главного и вспомогательного пара;<br>Дефектации, ремонта судовых устройств и оборудования<br>Выполнения слесарных операций при монтаже, демонтаже и разборке электрооборудования<br>Гидравлических и пневматических испытаний арматуры, трубопроводов и систем на судне давлением от 15 до 100 кгс/кв. см<br>Обработки опорных поверхностей фундаментов, стульев, приварышей, вварышей, клиньев, прокладок с точностью до 0,10 мм при помощи электрических и пневматических машин, переносных станков;<br>Обработки под главные механизмы и раскладки согласно паспортным данным амортизаторов;<br>Выпрессовки и запрессовки на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм |
| | **Умения:** |
| | Выполнять зачистку и шлифовку кромок крыльев и закрылков судов на подводных крыльях после газовой резки, сварки, вырубки корня и дефектных участков сварных швов;<br>Выполнять обработку под главные механизмы и раскладку согласно паспортным данным амортизаторов;<br>Изготавливать по месту или механизму шаблоны;<br>Осуществлять выпрессовку и запрессовку на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм;<br>Применять шлифовальные машины для зачистки и шлифовки кромок крыльев и закрылков судов на подводных крыльях;<br>Снимать наработки, опиливать окна втулок цилиндровых судовых дизелей<br>Выполнять сборку и монтаж арматуры, судовых трубопроводов;<br>Выполнять слесарные операции при демонтаже дизелей судовых;<br>Выполнять слесарные операции при монтаже, демонтаже и разборке электрооборудования;<br>Осуществлять пригонку, шабрение вкладышей, центровку, монтаж, проверку масляных зазоров, сдачу главных упорных, опорных подшипников по диаметру шейки вала до 100 мм;<br>Выполнять дефектацию и ремонт устройств и судового оборудования<br>Проводить комплекс работ, выполняемых в процессе сборки, установки судовых |

| | |
|---|---|
| | конструкций и связанных с изменением размеров (подрезка, прирубка, наплавка) или формы (поджатие, правка) собираемых, устанавливаемых элементов деталей, узлов, секций<br>Осуществлять проверку герметичности соединений труб и оборудования;<br>Проводить испытания и сдачу технологического оборудования;<br>Проводить гидравлические и пневматические испытания арматуры, труб и оборудования<br>Выполнять зачистку и шлифовку кромок крыльев и закрылков судов на подводных крыльях после газовой резки, сварки, вырубки корня и дефектных участков сварных швов;<br>Выполнять обработку под главные механизмы и раскладку согласно паспортным данным амортизаторов;<br>Изготавливать по месту или механизму шаблоны;<br>Осуществлять выпрессовку и запрессовку на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм;<br>Применять шлифовальные машины для зачистки и шлифовки кромок крыльев и закрылков судов на подводных крыльях;<br>Снимать наработки, опиливать окна втулок цилиндровых судовых дизелей |
| | **Знания:** |
| | Видов, назначения, систем допусков и посадок и их обозначения на чертежах;<br>Способов выпрессовки и запрессовки на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм;<br>Способов изготовления шаблонов по месту;<br>Способов снятия наработки, опиливания окон втулок цилиндровых судовых дизелей;<br>Требований, предъявляемых к чистоте поверхностей оборудования, требующего повышенной чистоты<br>Влияния температуры окружающей среды на точность выполнения монтажных работ;<br>Методов пригонки и сборки сложных узлов и деталей механизмов;<br>Назначения, устройства и принципов действия вспомогательных судовых механизмов, вспомогательных и утилизационных котлов, устройств и приводов, взаимодействия механизмов, устройств и трубопроводов;<br>Последовательности монтажа вспомогательных механизмов, обслуживающих трубопроводов, агрегатов электрооборудования, распределительных щитов и электроаппаратуры в условиях секционной, модульной, блочной постройки и собранного корпуса;<br>Правил использования универсальных и специальных приспособлений;<br>Правил чтения сложных узловых и сборочных чертежей;<br>Технологий сборки под сварку стыков трубопроводов;<br>Последовательности проведения ремонта, регулировки, сдачи в работе судовых механизмов и оборудования;<br>Технические условия на ревизию и сдачу механизмов<br>Методик выполнения ремонтных работ;<br>Правил дефектования узлов, оборудования, агрегатов, приборов, систем, машин и механизмов;<br>Правил и методов дефектации и ремонта оборудования и трубопроводов<br>Инструкций по пуску и обслуживанию вспомогательных механизмов при швартовных и ходовых испытаниях, методов регулирования режима работы;<br>Технологической документации на проведение гидравлических и пневматических испытаний арматуры, труб и оборудования;<br>Универсальных, специальных приспособлений и контрольно-измерительный инструментов, применяемых при проведении испытаний<br>Видов, назначения, систем допусков и посадок и их обозначения на чертежах;<br>Способов выпрессовки и запрессовки на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм; |

| | |
|---|---|
| | Способов изготовления шаблонов по месту;<br>Способов снятия наработки, опиливания окон втулок цилиндровых судовых дизелей;<br>Требований, предъявляемых к чистоте поверхностей оборудования, требующего повышенной чистоты |
| Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей | **Практический опыт:** |
| | Операционного контроля качества сборки, правки плоских секций, установки простых деталей узлов и дельных вещей на плоских секциях, слесарной обработки, штамповки, гибки вручную, сверления и вырезки на стационарных и переносных машинах;<br>Контроля листового и профильного проката, поступающего на линию автоматической тепловой резки, ручной и фотопроекционной разметки;<br>Оформления контрольно-сопроводительной документации на принятые работы<br>Контроля качества изготовления и ремонта труб переходного сечения прямых и с погибом в одном направлении для общесудовой вентиляции, системы кондиционирования, систем комплексной обработки воздуха<br>Контроля качества гидравлического испытания арматуры, труб, трубопроводов, теплообменных аппаратов, оборудования в цехе давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см);<br>Контроля качества расконсервации, хранения и запуска в производство оборудования, арматуры, труб<br>Контроля качества наладки, регулировки в действии вспомогательных механизмов с обслуживающими трубопроводами, теплообменных аппаратов, несложных судовых устройств, палубных механизмов;<br>Контроля соблюдения технологической последовательности сборки, ремонта, установки оборудования судовых помещений |
| | **Умения:** |
| | Контролировать изготовление, установку, испытания судовых вентиляционных каналов и шахт, простых тамбуров судовых иллюминаторов и оконниц из металла и пластмасс;<br>Контролировать сдачу под изоляцию помещений судна;<br>Контролировать установку, ремонт комингсов надстроек, легких выгородок, входных люков и дверей судов и плавучих сооружений;<br>Проверять выполнение требований технических условий при контроле сварочных материалов;<br>Проверять качество сборки, ремонта и установки судовой металлической мебели средней сложности;<br>Проверять разметку полотнищ секций (настила второго дна, палуб, платформ, переборок) судов и плавучих сооружений;<br>Проверять разметку, установку и сварку на плоскостных секциях с погибью деталей насыщения (стаканов, фланцев, приварышей) судов и плавучих сооружений<br>Контролировать изготовление и ремонт общесудовой вентиляции, системы кондиционирования, систем комплексной обработки воздуха (труб переходного сечения прямых и с погибом в одном направлении);<br>Контролировать качество ремонта и монтажа трубопроводов;<br>Классифицировать брак, устанавливать причины его возникновения и разрабатывать меры по устранению;<br>Пользоваться нормалями, отраслевыми и государственными стандартами и методиками испытаний<br>Контролировать качество регулирования и проверки в действии навесных, вспомогательных нецентрируемых механизмов с ручными приводами, вспомогательных электромеханизмов, якорных механизмов, грузовых, швартовных, спасательных устройств;<br>Отслеживать качество расконсервации и консервации судовых вспомогательных механизмов;<br>Контролировать качество ремонта, монтажа, регулировки технологического оборудования;<br>Анализировать причины дефектов, выявленных в процессе испытаний, и |

| | |
|---|---|
| | разрабатывать мероприятия по их устранению;<br>Использовать измерительный инструмент для контроля соответствия геометрических размеров собранных элементов судовых конструкций (изделий, узлов, деталей) требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;<br>Использовать средства измерения, применяемые для контроля;<br>Пользоваться конструкторской, производственно-технологической документацией |
| | **Знания:** |
| | Правил выполнения геометрических построений и разверток средней сложности;<br>Методов формирования и ремонта строящихся и ремонтируемых корпусов судов;<br>Основных положений системы бездефектного труда;<br>Правил выполнения плазовой разбивки;<br>Отраслевых и государственных стандартов, нормали и методик, используемых при проведении испытаний;<br>Правил регистрации результатов проверки соответствия;<br>Припусков и допусков при изготовлении секций, узлов, оборудования судов и плавучих сооружений;<br>Способов разметки и правил проверки соответствия собранных узлов набора, плоскостных секций с погибью;<br>Способов испытаний на непроницаемость и методов контроля проверяемых конструкций и изделий судов и плавучих сооружений и их составных частей;<br>Правил и способов применения средств измерения, используемых для контроля<br>Назначения и расположения трасс трубопроводов и систем на судне и условия их эксплуатации;<br>Стандартов и методик проведения испытаний по программе швартовных и ходовых испытаний судов, плавучих сооружений;<br>Правил ведения приемо-сдаточной документации и рабочих нарядов;<br>Допусков, посадок, квалитетов и параметров шероховатости;<br>Технологических процессов пригонки, испытаний, монтажа труб с любыми типами соединений<br>Допусков на центровку судовых вспомогательных механизмов в зависимости от соединений валов;<br>Назначения и устройства основных узлов паровых, газовых и дизельных установок;<br>Технологических процессов монтажа и технические условия на монтаж принимаемых механизмов и электрооборудования судов и плавучих сооружений;<br>Обозначений сварных швов;<br>Основных видов брака при сборочно-сварочных работах и мер его предупреждения;<br>Особенностей технологических процессов проведения испытаний на судне оборудования, механизмов и аппаратов;<br>Причин возникновения и способы уменьшения сварочных деформаций |
| Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов | **Практический опыт:** |
| | Ремонта, сборки, монтажа арматуры, трубопроводов и систем (кроме специальных систем: гидравлики, воздуха высокого давления, главного и вспомогательного пара) на судах;<br>Демонтажа арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем;<br>Выявления и устранения дефектов в работе монтируемых трубопроводов и систем<br>Гидравлических испытаний давлением до 15 кгс / см2 арматуры, трубопроводов и судовых систем диаметром 108 мм на судне (кроме специальных систем);<br>Пневматических испытаний давлением до 10 кгс / см2 арматуры, трубопроводов и систем диаметром 108 мм на судне (кроме специальных систем);<br>Ремонта судовых трубопроводов и систем диаметром до 108 мм и давлением до 15 кгс / см2 |
| | **Умения:** |
| | Выполнять операции по полному изготовлению труб из различных марок стали и сплавов диаметром до 108 мм (гибку, пригонку отростков, обработку, разметку, отрезку), кроме устойчивых к коррозии и прочных сплавов; |

| | |
|---|---|
| | Выполнять пригонку труб диаметром до 108 мм на макетировочном устройстве;<br>Изготавливать по месту шаблонов и макетов несложной конфигурации (с любым количеством погибов в одной плоскости);<br>Выполнять операции по зачистке сварных швов на участке цеха и на судне;<br>Изготавливать по чертежам и эскизам фигурных панелей и кожухов;<br>Выполнять дефектацию, сборку, монтаж, гидравлические испытания давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см) и пневматические испытания давлением до 1,0 МПа (до 10 кгс/кв. см) арматуры, трубопроводов и систем (кроме специальных систем) диаметром 108 мм на судне;<br>Выполнять разборку и демонтаж судовых трубопроводов любого диаметра, подлежащих восстановлению, кроме бытовых, хозяйственных и специальных систем;<br>Выполнять демонтаж, разборку, ремонт арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем и трубопроводов;<br>Осуществлять набивку песком труб диаметром свыше 57 мм на песконабивочном устройстве и вручную;<br>выполнять загрузку и отжиг труб диаметром свыше 57 мм любых марок материала;<br>Выявлять и устранять дефекты в работе монтируемых трубопроводов и систем;<br>Выполнять нагрев труб при раздаче, наводке, гибке с помощью газовой горелки;<br>Определять температуру нагрева труб по приборам;<br>читать чертежи и схемы трубопроводов средней сложности;<br>Рассчитывать длины труб заготовок;<br>Осуществлять тепловую резку и электроприхватку при пригонке и изготовлении труб и деталей крепления на судне и в цехе;<br>Контролировать качество выполненных работ по ремонту судовых трубопроводов и арматуры;<br>Соблюдать требования охраны труда, промышленной безопасности и производственной санитарии в процессе проведения испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов<br>Проводить гидравлические испытания давлением свыше 1,5 до 10,0 МПа (от 15 до 100 кгс/кв. см) и пневматические испытания давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см) арматуры и труб в цехе |
| | **Знания:** |
| | Видов износов и повреждений судовых трубопроводов и арматуры;<br>Классификации судовых систем и трубопроводов;<br>Методов диагностики технического состояния арматуры, трубопроводов и систем;<br>Назначения и устройства специальных судовых систем и трубопроводов;<br>Устройств, характеристик и правил эксплуатации трубогибочных станков с нагревом токами высокой частоты для труб диаметром до 108 мм, резьбонарезных и отрезных станков, прессов;<br>Станков для проточки фланцев и концов труб;<br>Сортамента и марки материала труб;<br>Основных сведений о свойствах материалов труб, последовательности и методов гибки труб с нагревом диаметром до 108 мм;<br>Устройства механизмов, назначения и расположения трасс трубопроводов и систем на судне и условий их эксплуатации;<br>Методов и последовательности сборки узлов и трубопроводов диаметром до 108 мм в условиях секционной, блочной, агрегатной и модульной сборки судов;<br>Назначения и правил эксплуатации фотопроекционных установок;<br>Сведений о трассировке труб;<br>Способов пригонки труб;<br>Способов и последовательности демонтажа труб;<br>Правил дефектования демонтируемых труб;<br>Универсальных и специальных приспособлений;<br>Требования охраны труда при выполнении работ средней сложности при изготовлении, сборке, установке и монтаже труб из различных марок стали и сплавов, при организации и проведении испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов<br>Порядка проведения гидравлических и пневматических испытаний; |

| | |
|---|---|
| | Технологических требований, предъявляемых к организации и проведению гидравлических испытаний давлением от 15 до 100 кгс / см2 и пневматических испытаний давлением до 15 кгс / см2 судовой арматуры и труб в цехе |
| Выполнение такелажных работ в судостроении | **Практический опыт:** |
| | Выполнения такелажных работ по строповке, погрузке, подъему, снятию, перемещению и установке на фундамент судовых грузов, механизмов и оборудования при помощи кранов на открытых площадках, палубах и стапелях при постройке и ремонте судов<br>Проверки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб) на грузоподъемность и допускаемые нагрузки |
| | **Умения:** |
| | Выполнять выгрузку, транспортировку и установку деталей корпусных конструкций массой до 10 тонн;<br>Выполнять строповку, снятие, перемещение на катках или полозьях с помощью крана, установку грузов массой от одной до 10 тонн;<br>Выполнять такелажные работы на стапеле при сборке корпуса судна;<br>Использовать такелажные устройства и приспособления при погрузке, перемещении и установке грузов;<br>Перемещать, выполнять установку внутри судна деталей корпусных конструкций массой до двух тонн;<br>Читать простые чертежи и схемы такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа<br>Проводить испытания такелажных приспособлений (обухов, скоб, струбцин, талей) грузоподъемностью до 5 тонн по техническим условиям на стенде в цехе;<br>Выполнять проверку механических свойств, размера проволок каната, наличия смазки в канате и сердечнике, качества цинкового покрытия;<br>Определять грузоподъемность и допускаемые нагрузки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб) |
| | **Знания:** |
| | Классификации грузоподъемных машин и оборудования;<br>Назначения, правил эксплуатации и устройства грузоподъемного оборудования (домкратов, полиспастов, лебедок и талей);<br>Правил подготовки канатов для подъема негабаритных грузов;<br>Правил строповки в нескольких местах для подъема груза двумя и более канатами;<br>Правил чтения простых чертежей и схем такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа;<br>Видов смазочных материалов, применяемых в такелажном деле, способы их применения;<br>Методов измерений, инструментов, применяемых при проведении испытаний<br>Порядка испытаний такелажных приспособлений на стенде грузоподъемностью до 5 тонн;<br>Сроков осмотров грузозахватных приспособлений;<br>Технических условий на приемку и способы определения грузоподъемности и допускаемых нагрузок такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб)<br>Устройства, принципа работы и правил освидетельствования грузоподъемных приспособлений |
| Гибка труб в цехах и на судах | **Практический опыт:** |
| | обжатие, раздача и отбортовка концов труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра на прессах;<br>разметка и отрезка концов труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра после станочной гибки;<br>расчет длины труб простой конструкции при станочной гибке труб судовых трубопроводов;<br>отжиг труб на станках с нагревом токами высокой частоты при изготовлении судовых трубопроводов.<br>гибка труб из сталей различных марок (кроме коррозионно-стойких сталей и прочных |

| | |
|---|---|
| | сплавов);<br>запуск труб в станочную гибку;<br>гибка на станках змеевиков однорядных из труб;<br>гибка на станках компенсаторов гладких диаметром до 76 мм;<br>гибка в различных плоскостях труб из пластмасс диаметром до 76 мм при изготовлении и ремонте судовых трубопроводов.<br>наладка обслуживаемых трубогибочных станков и прессов. |
| | **Умения:** |
| | выполнять слесарно-механическую обработку (обжатие, расширение, отбортовку концов) труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра с применением специализированных станков или гидравлических прессов;<br>выполнять отбортовку концов труб в холодном или горячем состоянии в штампах способом подкатки или осадки;<br>выполнять разметку труб с учетом технологического припуска на механическую обработку;<br>читать чертежи и схемы трубопроводов средней сложности;<br>выполнять расчет длины труб простой конструкции при станочной гибке;<br>определять длину прямых и кривых участков трубы при гибке.<br>выполнять гибку змеевиков однорядных из труб на станках;<br>применять оборудование и станки с числовым программным управлением;<br>использовать специальные станки и приспособления при гибке змеевиков из труб;<br>выполнять гибку вручную змеевиков однорядных из труб с нагревом;<br>выполнять гибку труб с последующим обязательным отжигом при изготовлении гладких компенсаторов диаметром до 76 мм;<br>выполнять вручную гибку и подгибку с нагревом в одной плоскости труб диаметром до 76 мм с малыми радиусами погиба;<br>выполнять гибку вручную в различных плоскостях труб из пластмасс диаметром до 76 мм с применением простых приспособлений с нагревом и без предварительного нагрева.<br>выполнять наладку обслуживаемых трубогибочных станков и прессов в соответствии с заданным режимом; |
| | **Знания:** |
| | устройство, характеристики и правила эксплуатации резьбонарезных и отрезных станков для труб;<br>брак при нарезании наружной и внутренней резьбы на трубах и способы его устранения;<br>правила выполнения разметки при отрезании концов труб после станочной гибки из различных марок сталей и сплавов любого диаметра<br>правила чтения чертежей и схем трубопроводов средней сложности;<br>порядок расчета длины труб простой конструкции при станочной гибке;<br>требования охраны труда, предъявляемые к выполнению отжига труб на станках с нагревом токами высокой частоты.<br>устройство, характеристики и правила эксплуатации трубогибочных станков, прессов и станков с нагревом токами высокой частоты для гибки труб диаметром до 76 мм;<br>особенности выполнения работ при гибке труб на станках, прессах и с нагревом токами высокой частоты по шаблонам, технологическим карточкам, детальным чертежам и записям размеров;<br>порядок выполнения работ при гибке труб из сталей различных марок (кроме коррозионно-стойких сталей и прочных сплавов) диаметром до 76 мм на станках, прессах и с нагревом токами высокой частоты по шаблонам, технологическим карточкам, детальным чертежам или записям размеров в различных плоскостях под любым углом;<br>способы гибки из труб змеевиков однорядных на станках;<br>последовательность и методы гибки труб диаметром до 76 мм с нагревом;<br>способы гибки с нагревом змеевиков однорядных из труб;<br>расчёт длины труб простой геометрии при гибке.<br>устройство, характеристики и правила эксплуатации прессов; |

| | |
|---|---|
| | устройство, характеристики и правила эксплуатации резьбонарезных и отрезных станков для труб;<br>устройство, характеристики и правила эксплуатации станков для проточки фланцев и концов труб;<br>типы станков, оборудования с числовым программным управлением, применяемых при изготовлении составных частей трубопроводов |

**1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОП-П**

| УП | Код ПК | Практический опыт | Наименование темы практики | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики |
|---|---|---|---|---|---|
| УП 05 | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3 | обжатие, раздача и отбортовка концов труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра на прессах;<br>разметка и отрезка концов труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра после станочной гибки; расчет длины труб простой конструкции при станочной гибке труб судовых трубопроводов;<br>отжиг труб на станках с нагревом токами высокой частоты при изготовлении судовых трубопроводов,<br>гибка труб из сталей различных марок (кроме коррозионно-стойких сталей и прочных сплавов); запуск труб в станочную гибку;<br>гибка на станках змеевиков однорядных из труб; гибка на станках компенсаторов гладких диаметром до 76 мм; гибка в различных плоскостях труб из пластмасс диаметром до 76 мм при изготовлении и ремонте судовых трубопроводов, наладка обслуживаемых трубогибочных станков и прессов. | Тема 5.1 Технологическая обработка труб<br>Тема 5.2 Технология гибки труб холодным и горячим способами<br>Тема 5.3 Разбортовка, развальцовка и высадка труб | 48 | По запросам регионального рынка труда и требованиями работодателей |
| ***Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОП-П - 48*** | | | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| УП. 01 | 144 | рассредоточено | 2 | Дифференцированный зачет |
| УП. 02 | 72 | рассредоточено | 4 | Дифференцированный зачет |
| УП. 03 | 174 | рассредоточено | 3,4 | Дифференцированный зачет |
| УП. 04 | 36 | рассредоточено | 5 | Дифференцированный зачет |
| УП. 05 | 48 | рассредоточено | 5 | Дифференцированный зачет |
| Всего УП | 474 | X | X | X |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| ***УП.01 Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием*** | | | | ***144*** |
| ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4 | Раздел 1. Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием | Выполнение слесарных операций при демонтаже, ремонте, сборке и монтаже нецентрируемых вспомогательных и палубных механизмов, электроаппаратуры, теплообменных аппаратов, электрооборудования, вспомогательных и утилизационных котлов, валопроводов, подшипников, гребных винтов, арматуры и трубопроводов, кроме специальных систем.<br>Обработка деталей в свободный размер ручным слесарным инструментом.<br>Обработка опорных поверхностей фундаментов, стульев, приварышей при помощи пневматических и электрических машин.<br>Подготовка к монтажу вспомогательных механизмов, трубопроводов, арматуры, электрооборудования под руководством слесаря-монтажника более высокой квалификации.<br>Пригонка и сборка средней сложности узлов и деталей | Тема 1.1 Вводное занятие<br>Тема 1.2 Основные операции слесарной обработки<br>Тема 1.3 Сборочные работы<br>Тема 1.4 Электрическая сварка и резка металла<br>Тема 1.5 Монтажные работы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | механизмов.<br>Соединение трубопроводов. | | |
| ***УП.02 Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей*** | | | | ***72*** |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 | Раздел 1. Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей | Охрана труда при гибке труб<br>Изготовление шаблонов для гибки труб по плазовой разметке<br>Изготовление постоянных жестких шаблонов<br>Работа на трубогибочных станках при холодной гибке труб<br>Наладка трубогибочных станков для гибки труб<br>Подготовка труб к холодной гибке<br>Очистка и смазка труб перед гибкой<br>Проточка концов труб и фланцев после сварки и отбортовки<br>Подготовка труб к горячей гибке<br>Гибка волнистых компенсаторов на плите с предварительным нагревом<br>Гибка волнистых компенсаторов на станке с нагревом ТВЧ<br>Изготовление неметаллических труб<br>Изготовление стандартных колен с малым радиусом погибов | Тема 2.1 Чтение чертежей и схем трубопроводов<br>Тема 2.2 Изготовление труб из различных марок стали и сплавов диаметром до 108 мм<br>Тема 2.3 Выявление и устранение дефектов в работе монтируемых трубопроводов и систем<br>Тема 2.4 Работы с арматурой и трубопроводами любого диаметра, кроме специальных систем<br>Тема 2.5 Работы с арматурой и трубопроводами специальных систем<br>Тема 2.6 Испытания арматуры, трубопроводов и систем в цехах и на судне | |
| ***УП.03 Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов*** | | | | ***174*** |
| ПК 3.1, ПК 3.2 | Раздел 1. Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов | Охрана труда при гибке труб<br>Изготовление шаблонов для гибки труб по плазовой разметке<br>Изготовление постоянных жестких шаблонов<br>Работа на трубогибочных станках при холодной гибке труб<br>Наладка трубогибочных станков для гибки труб<br>Подготовка труб к холодной гибке<br>Очистка и смазка труб перед гибкой<br>Проточка концов труб и фланцев после сварки и отбортовки<br>Подготовка труб к горячей гибке | Тема 3.1 Изготовление простого такелажа | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Гибка волнистых компенсаторов на плите с предварительным нагревом<br>Гибка волнистых компенсаторов на станке с нагревом ТВЧ<br>Изготовление неметаллических труб<br>Изготовление стандартных колен с малым радиусом погибов | | |
| ***УП.04 Выполнение такелажных работ в судостроении*** | | | | ***36*** |
| ПК 4.1, ПК 4.2 | Раздел 1. Выполнение такелажных работ в судостроении | Плоскостная разметка;<br>Рубка металла;<br>Правка и гибка металла;<br>Резка металла;<br>Опиливание металла;<br>Сверление, зенкерование, зенкование и развертывание;<br>Нарезание резьбы;<br>Распиливание и припасовка;<br>Выполнение заклепочных соединений;<br>Тепловая резка металла;<br>Детали простые мелкие (полосы, планки и т.п.) - правка на плите, зачистка вручную;<br>Заготовки для прокладок из листового материала - разметка, резка;<br>Заклепки - подача при клепке;<br>Гибка мелких деталей судна в холодном состоянии из листового проката толщиной от 5 до 10 мм<br>Сборочный инструмент: струбцины, скобы, болты, домкраты, талрепы винтовые, приспособления - снятие, уборка;<br>Соединения клепаные - подготовка прокладок и обжатие болтами.<br>Вязать узлы и петли, выполняемые при обвязке грузов<br>Счаливание (сплетение) концов канатов между собой | Тема 4.1 Конструкторская и технологическая документация<br>Тема 4.2 Оснастка, инструмент и приспособления про проведения контроля качества<br>Тема 4.3 Испытания конструктивных элементов котла<br>Тема 4.4 Испытание трубопроводов систем | |
| ***УП.05 Гибка труб в цехах и на судах*** | | | | ***48*** |
| ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 | Раздел 1. Гибка труб в цехах и на судах | Холодная гибка труб из стали диаметром до 108 мм на станках по шаблонам, технологическим карточкам, детальным чертежам или записям размеров в | Тема 5.1 Технологическая обработка труб<br>Тема 5.2 Технология гибки труб холодным и горячим способами<br>Тема 5.3 Разбортовка, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | различных плоскостях под любым углом.<br>Горячая гибка труб диаметром до 108 мм на станках с нагревом токами высокой частоты.<br>Выполнение операций по обжатию, раздаче и отбортовке концов труб любого диаметра на прессах.<br>Нарезание резьбы на трубонарезных станках.<br>Разметка и отрезка концов труб после станочной гибки.<br>Проточка концов труб и фланцев на станках после сварки и отбортовки.<br>Наладка обслуживаемых трубогибочных станков и прессов.<br>Выполнение отжига труб диаметром выше 57 мм, определение температуры нагрева труб по приборам.<br>Обработка концов труб под сварку вручную. | развальцовка и высадка труб | |

**2.3. Содержание учебной практики**

| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем учебной практики** | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| ***ПМ 01. Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием*** | | ***144*** |
| **Тема 1.1 Вводное занятие** | ***Всего часов по теме*** | ***6*** |
| | Охрана труда при выполнении слесарно-сборочных работ. Ознакомление с рабочим местом | 6 |
| **Тема 1.2 Основные операции слесарной обработки** | ***Всего часов по теме*** | ***42*** |
| | Плоскостная и пространственная разметка | 6 |
| | Резка и правка | 6 |
| | Рубка и гибка | 6 |
| | Опиливание | 6 |
| | Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание | 6 |
| | Нарезание резьбы | 6 |
| | Шабрение и притирка | 6 |
| **Тема 1.3 Сборочные работы** | ***Всего часов по теме*** | ***24*** |
| | Сборка разъемных и неразъемных соединений | 6 |
| | Сборка при помощи неподвижных посадок | 6 |
| | Соединение развальцеванием и отбортовкой | 6 |
| | Запрессовка и выпрессовка | 6 |
| | ***Всего часов по теме*** | ***18*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.4 Электрическая сварка и резка металла** | | Подготовка металла под сварку; Ознакомление с оборудованием для ручной дуговой сварки; Возбуждение сварочной дуги и поддержание ее горения | 6 |
| | | Сварка пластин в нижнем положении | 6 |
| | | Выполнение сварки в тавровых, угловых соединениях и соединениях внахлестку | 6 |
| **Тема 1.5 Монтажные работы** | ***Всего часов по теме*** | | ***54*** |
| | | Работа с технологической документацией; | 6 |
| | | Монтаж нецентрируемых вспомогательных механизмов всех весов и центрируемых с допусками на центровку (смещение 0,1 мм, излом 0,15 мм на 1 метр длины). | 6 |
| | | Монтаж и гидравлическое испытание арматуры, трубопроводов и систем давлением от 6 до 15 атмосфер. | 6 |
| | | Монтаж распределительных щитов и электроаппаратуры. | 6 |
| | | Испытание вспомогательных механизмов, теплообменных аппаратов, арматуры трубопроводов и электроаппаратуры. Устранение дефектов механизмов, выявленных в период испытаний. | 6 |
| | | Выполнение работ, требующих применение проверочных линеек, штангенциркулей, контрольно-измерительных инструментов, а также простых подъемно-транспортных средств цеха. | 6 |
| | | Выполнение слесарных операций при демонтаже, ремонте, сборке и монтаже нецентрируемых вспомогательных и палубных механизмов, электроаппаратуры, теплообменных аппаратов, электрооборудования, вспомогательных и утилизационных котлов, валопроводов, подшипников, гребных винтов, арматуры и трубопроводов, кроме специальных систем. | 6 |
| | | Соединение трубопроводов. | 6 |
| | | Комплексный дифференцированный зачет с МДК 01.01 | 6 |
| ***ВСЕГО УП ПМ 01*** | | | ***144*** |
| ***ПМ 03. Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов*** | | | ***174*** |
| **Тема 2.1 Чтение чертежей и схем трубопроводов** | ***Всего часов по теме*** | | ***6*** |
| | | Чтение чертежей и схем трубопроводов | 6 |
| **Тема 2.2 Изготовление труб из различных марок стали и сплавов диаметром до 108 мм** | ***Всего часов по теме*** | | ***36*** |
| | | Изготовление по месту шаблонов и макетов несложной конфигурации | 6 |
| | | Расчет длин заготовок труб. Разметка и отрезка труб | 6 |
| | | Набивка песком труб диаметром свыше 57 мм на песконабивочном станке и вручную. | 6 |
| | | Нагрев труб при раздаче, наводке, гибке с помощью газовой горелки | 6 |
| | | Гибка труб | 6 |
| | | Пригонка отростков | 6 |
| **Тема 2.3 Выявление и устранение дефектов в работе монтируемых трубопроводов и систем** | ***Всего часов по теме*** | | ***12*** |
| | | Выявление и устранение дефектов в работе монтируемых трубопроводов и систем | 12 |
| **Тема 2.4 Работы с арматурой и трубопроводами любого** | ***Всего часов по теме*** | | ***48*** |
| | | Демонтаж, разборка арматуры и трубопроводов | 6 |
| | | Ремонт арматуры и трубопроводов | 6 |
| | | Дефектация арматуры и трубопроводов | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **диаметра, кроме специальных систем** | | Сборка арматуры и трубопроводов | 12 |
| | | Подготовка к монтажу арматуры и трубопроводов | 6 |
| | | Монтаж арматуры и трубопроводов. | 6 |
| | | Зачистка сварных швов трубопроводов на участке и на судне | 6 |
| **Тема 2.5 Работы с арматурой и трубопроводами специальных систем** | ***Всего часов по теме*** | | ***42*** |
| | | Демонтаж, разборка арматуры и трубопроводов специальных систем | 6 |
| | | Ремонт арматуры и трубопроводов специальных систем | 6 |
| | | Дефектация арматуры и трубопроводов специальных систем | 6 |
| | | Сборка арматуры и трубопроводов специальных систем | 6 |
| | | Подготовка к монтажу арматуры и трубопроводов специальных систем | 6 |
| | | Монтаж арматуры и трубопроводов специальных систем | 12 |
| **Тема 2.6 Испытания арматуры, трубопроводов и систем в цехах и на судне** | ***Всего часов по теме*** | | ***30*** |
| | | Гидравлические и пневматические испытания арматуры и трубопроводов на судне давлением до 1,5 МПа | 12 |
| | | Гидравлические и пневматические испытания систем на судне давлением до 1,5 МПа | 12 |
| | | Комплексный дифференцированный зачет с МДК 03.01 | 6 |
| ***ВСЕГО УП ПМ 03*** | | | ***174*** |
| ***ПМ 02. Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей*** | | | ***72*** |
| **Тема 3.1 Конструкторская и технологическая документация** | ***Всего часов по теме*** | | ***12*** |
| | | Ознакомление с конструкторской документацией на выполнение судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ | 6 |
| | | Ознакомление с технологичесокй документацией на выполнение судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ | 6 |
| **Тема 3.2 Оснастка, инструмент и приспособления про проведения контроля качества** | ***Всего часов по теме*** | | ***24*** |
| | | Ознакомление с приспособлениями и инструментами для проверки плоских поверхностей | 6 |
| | | Ознакомление с оснасткой и приспособлениями для центровки и монтажа механизмов и устройств | 6 |
| | | Ознакомление с оснасткой и приспособлениями для испытаний главных механизмов и устройств | 6 |
| | | Ознакомление с оборудованием, приспособлениями и механизированным инструментом для испытаний трубопроводов судовых систем | 6 |
| **Тема 3.3 Испытания конструктивных элементов котла** | ***Всего часов по теме*** | | ***18*** |
| | | Испытание деталей и узлов котла | 6 |
| | | Испытание обшивки котла на плотность | 6 |
| | | Консервация и расконсервация котлов | 6 |
| **Тема 3.4 Испытание трубопроводов систем** | ***Всего часов по теме*** | | ***18*** |
| | | Гидравлические испытания трубопроводов систем | 6 |
| | | Воздушные испытания трубопроводов систем | 6 |
| | | Комплексный дифференцированный зачет с МДК 02.01 | 6 |
| ***ВСЕГО УП ПМ 02*** | | | ***72*** |
| ***ПМ 04. Выполнение такелажных работ в судостроении*** | | | ***36*** |
| | ***Всего часов по теме*** | | ***36*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1 Изготовление простого такелажа** | | Проверять исправность и осуществлять подготовку стропов для выполнения такелажных работ | 6 |
| | | Проверять исправность и осуществлять подготовку оснастки и инструментов для выполнения такелажных работ | 6 |
| | | Выполнять размотку канатов с бухт, отрезку и укладку | 6 |
| | | Выполнять разметку канатов и наложение марок | 6 |
| | | Осуществлять изготовление тросов | 6 |
| | | Комплексный дифференцированный зачет с МДК 04.01 | 6 |
| ***ВСЕГО УП ПМ 04*** | | | ***36*** |
| ***ПМ 05. Гибка труб в цехах и на судах*** | | | ***48*** |
| **Тема 5.1 Технологическая обработка труб** | ***Всего часов по теме*** | | ***12*** |
| | | Резка труб на приводной ножовке по разметке и упору. Вырезка отверстий в трубах с помощью газового резака, электроискровым способом, а также на вертикально-сверлильном и фрезерном станках. Осадка и высадка концов труб под переходные соединения, отбортовка манжет из обрезков медных труб в стальных путевых соединениях и концов труб по фаске приварного фланца или упорного кольца. | 12 |
| **Тема 5.2 Технология гибки труб холодным и горячим способами** | ***Всего часов по теме*** | | ***18*** |
| | | Гибка труб в холодном состоянии на настольных ручных трубогибочных станках различных конструкций. Горячая гибка труб на неподвижных и поворотных гибочных плитах с помощью лебедок, тележек, передвигающихся по кольцевому узкоколейному пути, и других механизмов. | 18 |
| **Тема 5.3 Разбортовка, развальцовка и высадка труб** | ***Всего часов по теме*** | | ***18*** |
| | | Контроль качества развальцовки и высадки труб. Обжатие, раздача и отбортовка концов труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра. | 12 |
| | | Комплексный дифференцированный зачет с МДК 05.01 | 6 |
| ***ВСЕГО УП ПМ 05*** | | | ***48*** |
| ***ВСЕГО УП*** | | | ***474*** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебно–производственных мастерских: сварочного производства, обработки листового металла, сборки корпусов металлических судов, оборудованных в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Земсков, Ю. П. Материаловедение : учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 228 с. — ISBN 978-5-507-56489-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516778

2. Козловский, С. Н. Сварочные технологии : учебное пособие для СПО / С. Н. Козловский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-50843-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/480146

3. Кобринец, Н. В. Общий курс слесарного дела. Средства контроля : учебное пособие / Н. В. Кобринец, Н. В. Веренич. — Минск : РИПО, 2016. — 48 с. — ISBN 978-985-503-537-5. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131866

4. Лихачёв, В. Г. Судовые вспомогательные механизмы и системы : учебное пособие для СПО / В. Г. Лихачёв. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 256 с. — ISBN 978-5-507-54652-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509976

5. Озолин, А. В. Технологии слесарно-сборочных работ : учебное пособие / А. В. Озолин, Р. С. Тагиев. — Краснодар : КубГТУ, 2025. — 187 с. — ISBN 978-5-8333-1432-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/518088

6. Смирнов, И. В. Сварка специальных сталей и сплавов : учебное пособие для СПО / И. В. Смирнов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 268 с. — ISBN 978-5-507-55127-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/518005

7. Судовые двигатели внутреннего сгорания и их эксплуатация : учебное пособие для СПО / В. Г. Лихачёв, А. С. Смирнов, П. В. Шатальников, А. В. Сидоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 204 с. — ISBN 978-5-507-51294-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/50988

8. Отраслевые стандарты судостроения - ОСТ 5, ОСТ 5Р

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики

Учебная практика проводится дискретно, параллельно с изучением теоретической части МДК соответствующих направлений, пропорционально количеству часов на каждый модуль, начиная с первого семестра в учебно-производственных мастерских образовательного учреждения или на предприятиях города.

Приведенная схема организации учебной практики является примерной: каждое образовательное учреждение организует учебную практику в соответствии с имеющимися у него условиями.

### 3.4. Кадровое обеспечение учебной практики

Реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Индекс УП | Код ПК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| УП.01 | ПК 1.1 | Обучающийся выполняет подготовительные работы при сборке, монтаже и обслуживании простого судового оборудования | Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике |
| | ПК 1.2 | Обучающийся осуществляют демонтаж, разборку, сборку, монтаж и установку простого судового оборудования, механизмов и устройств | |
| | ПК 1.3 | Обучающийся проводит дефектацию и ремонт простых судовых устройств, оборудования и механизмов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК 1.4 | Обучающийся проводит гидравлические и пневматические испытания арматуры, труб и оборудования | |
| УП.02 | ПК 2.1 | Обучающийся осуществляет пооперационный контроль качества сборки и правки плоскостных судовых секций с погибью, установки доизоляционного насыщения и сопутствующих работ | Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике |
| | ПК 2.2 | Обучающийся осуществляет контроль качества работ с трубопроводами, их испытаний давлением при гидравлических и пневматических испытаниях | |
| | ПК 2.3 | Обучающийся осуществляет контроль качества наладки и регулировки вспомогательных механизмов с обслуживающими трубопроводами, несложных судовых устройств и механизмов | |
| УП.03 | ПК 3.1 | Обучающийся осуществляет изготовление, дефектацию, сборку и монтаж арматуры, трубопроводов и систем на судах | Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике |
| | ПК 3.2 | Обучающийся проводит испытания и ремонт систем судовых трубопроводов | |
| УП.04 | ПК 4.1 | Обучающийся выполняет такелажные работы при погрузке, подъеме, снятии, перемещении судовых металлоконструкций, механизмов и оборудования снаружи судна и внутри помещений судна | Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике |
| | ПК 4.2 | Обучающийся проводить испытания такелажных приспособлений | |
| УП.05 | ПК 5.1 | Обучающийся выполняет подготовительные работы для гибки труб | Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике |
| | ПК 5.2 | Обучающийся выполняет гибку труб из сталей различных марок на стенках и прессах | |
| | ПК 5.3 | Обучающийся выполняет техническое обслуживание трубогибочных станков и прессов | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.01** «ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ С ПРОСТЫМ СУДОВЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ»

**ПП.02** «ПМ.02 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ СУДОКОРПУСНЫХ, СУДОМОНТАЖНЫХ И ТРУБОПРОВОДНЫХ РАБОТ В ХОДЕ ПОСТРОЙКИ, РЕМОНТА, ИСПЫТАНИЙ СУДОВ, ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЙ И ИХ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ»

**ПП.03** «ПМ.03 ИЗГОТОВЛЕНИЕ, РЕМОНТ, МОНТАЖ И ДЕМОНТАЖ СУДОВЫХ ТРУБОПРОВОДОВ»

**ПП.04** «ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ТАКЕЛАЖНЫХ РАБОТ В СУДОСТРОЕНИИ»

**ПП.05** «ПМ.05 ГИБКА ТРУБ В ЦЕХАХ И НА СУДАХ»

**2026г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОП-П):

| | | |
|---|---|---|
| ПП 01 Производственная практика | ПМ.01 Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием | МДК 01.01 Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием |
| ПП 02 Производственная практика | ПМ.02 Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей | МДК. 02.01 Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей |
| ПП 03 Производственная практика | ПМ.03 Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов | МДК. 03.01 Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов |
| ПП 04 Производственная практика | ПМ.04 Выполнение такелажных работ в судостроении | МДК 04.01 Выполнение такелажных работ в судостроении |
| ПП 05 Производственная практика | ПМ.05 Гибка труб в цехах и на судах | МДК 05.01 Гибка труб в цехах и на судах |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| **Код ОК, ПК** | **Наименование компетенций** |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и |

| | |
|---|---|
| | межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1 | Выполнять подготовительные работы при сборке, монтаже и обслуживании простого судового оборудования |
| ПК 1.2 | Осуществлять демонтаж, разборку, сборку, монтаж и установку простого судового оборудования, механизмов и устройств |
| ПК 1.3 | Проводить дефектацию и ремонт простых судовых устройств, оборудования и механизмов |
| ПК 1.4 | Проводить гидравлические и пневматические испытания арматуры, труб и оборудования |
| ПК 2.1 | Осуществлять пооперационный контроль качества сборки и правки плоскостных судовых секций с погибью, установки доизоляционного насыщения и сопутствующих работ |
| ПК 2.2 | Осуществлять контроль качества работ с трубопроводами, их испытаний давлением при гидравлических и пневматических испытаниях |
| ПК 2.3 | Осуществлять контроль качества наладки и регулировки вспомогательных механизмов с обслуживающими трубопроводами, несложных судовых устройств и механизмов |
| ПК 3.1 | Осуществлять изготовление, дефектацию, сборку и монтаж арматуры, трубопроводов и систем на судах |
| ПК 3.2 | Проводить испытания и ремонт систем судовых трубопроводов |
| ПК 4.1 | Выполнять такелажные работы при погрузке, подъеме, снятии, перемещении судовых металлоконструкций, механизмов и оборудования снаружи судна и внутри помещений судна |
| ПК 4.2 | Проводить испытания такелажных приспособлений |
| ПК 5.1 | Выполнять подготовительные работы для гибки труб |
| ПК 5.2 | Гибка труб из сталей различных марок на стенках и прессах |
| ПК 5.3 | Техническое обслуживание трубогибочных станков и прессов |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОП-П по видам деятельности:

- *«Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием»;*
- *«Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей»;*
- *«Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов»;*
- *«Выполнение такелажных работ в судостроении»;*
- *«Гибка труб в цехах и на судах».*

**1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

| Виды деятельности | Показатели освоения компетенции |
|---|---|
| Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием | **Практический опыт:** |
| | Обработки опорных поверхностей фундаментов, стульев, приварышей, вварышей, клиньев, прокладок с точностью до 0,10 мм при помощи электрических и пневматических машин, переносных станков;<br>Обработки под главные механизмы и раскладки согласно паспортным данным амортизаторов;<br>Выпрессовки и запрессовки на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм<br>Выполнения слесарных операций при демонтаже дизелей судовых, компрессоров холодильных установок, паровых машин, валопроводов, подшипников, гребных винтов, конусных колец, сальников, арматуры и трубопроводов всех диаметров, специальных систем: гидравлики, воздуха высокого давления, главного и вспомогательного пара;<br>Дефектации, ремонта судовых устройств и оборудования<br>Выполнения слесарных операций при монтаже, демонтаже и разборке электрооборудования<br>Гидравлических и пневматических испытаний арматуры, трубопроводов и систем на судне давлением от 15 до 100 кгс/кв. см<br>Обработки опорных поверхностей фундаментов, стульев, приварышей, вварышей, клиньев, прокладок с точностью до 0,10 мм при помощи электрических и пневматических машин, переносных станков;<br>Обработки под главные механизмы и раскладки согласно паспортным данным амортизаторов;<br>Выпрессовки и запрессовки на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм |
| | **Умения:** |
| | Выполнять зачистку и шлифовку кромок крыльев и закрылков судов на подводных крыльях после газовой резки, сварки, вырубки корня и дефектных участков сварных швов;<br>Выполнять обработку под главные механизмы и раскладку согласно паспортным данным амортизаторов;<br>Изготавливать по месту или механизму шаблоны;<br>Осуществлять выпрессовку и запрессовку на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм;<br>Применять шлифовальные машины для зачистки и шлифовки кромок крыльев и закрылков судов на подводных крыльях;<br>Снимать наработки, опиливать окна втулок цилиндровых судовых дизелей<br>Выполнять сборку и монтаж арматуры, судовых трубопроводов;<br>Выполнять слесарные операции при демонтаже дизелей судовых;<br>Выполнять слесарные операции при монтаже, демонтаже и разборке электрооборудования;<br>Осуществлять пригонку, шабрение вкладышей, центровку, монтаж, проверку масляных зазоров, сдачу главных упорных, опорных подшипников по диаметру шейки вала до 100 мм;<br>Выполнять дефектацию и ремонт устройств и судового оборудования<br>Проводить комплекс работ, выполняемых в процессе сборки, установки судовых конструкций и связанных с изменением размеров (подрезка, прирубка, наплавка) или |

| | |
|---|---|
| | формы (поджатие, правка) собираемых, устанавливаемых элементов деталей, узлов, секций<br>Осуществлять проверку герметичности соединений труб и оборудования;<br>Проводить испытания и сдачу технологического оборудования;<br>Проводить гидравлические и пневматические испытания арматуры, труб и оборудования<br>Выполнять зачистку и шлифовку кромок крыльев и закрылков судов на подводных крыльях после газовой резки, сварки, вырубки корня и дефектных участков сварных швов;<br>Выполнять обработку под главные механизмы и раскладку согласно паспортным данным амортизаторов;<br>Изготавливать по месту или механизму шаблоны;<br>Осуществлять выпрессовку и запрессовку на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм;<br>Применять шлифовальные машины для зачистки и шлифовки кромок крыльев и закрылков судов на подводных крыльях;<br>Снимать наработки, опиливать окна втулок цилиндровых судовых дизелей |
| | **Знания:** |
| | Видов, назначения, систем допусков и посадок и их обозначения на чертежах;<br>Способов выпрессовки и запрессовки на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм;<br>Способов изготовления шаблонов по месту;<br>Способов снятия наработки, опиливания окон втулок цилиндровых судовых дизелей;<br>Требований, предъявляемых к чистоте поверхностей оборудования, требующего повышенной чистоты<br>Влияния температуры окружающей среды на точность выполнения монтажных работ;<br>Методов пригонки и сборки сложных узлов и деталей механизмов;<br>Назначения, устройства и принципов действия вспомогательных судовых механизмов, вспомогательных и утилизационных котлов, устройств и приводов, взаимодействия механизмов, устройств и трубопроводов;<br>Последовательности монтажа вспомогательных механизмов, обслуживающих трубопроводов, агрегатов электрооборудования, распределительных щитов и электроаппаратуры в условиях секционной, модульной, блочной постройки и собранного корпуса;<br>Правил использования универсальных и специальных приспособлений;<br>Правил чтения сложных узловых и сборочных чертежей;<br>Технологий сборки под сварку стыков трубопроводов;<br>Последовательности проведения ремонта, регулировки, сдачи в работе судовых механизмов и оборудования;<br>Технические условия на ревизию и сдачу механизмов<br>Методик выполнения ремонтных работ;<br>Правил дефектования узлов, оборудования, агрегатов, приборов, систем, машин и механизмов;<br>Правил и методов дефектации и ремонта оборудования и трубопроводов<br>Инструкций по пуску и обслуживанию вспомогательных механизмов при швартовных и ходовых испытаниях, методов регулирования режима работы;<br>Технологической документации на проведение гидравлических и пневматических испытаний арматуры, труб и оборудования;<br>Универсальных, специальных приспособлений и контрольно-измерительный инструментов, применяемых при проведении испытаний<br>Видов, назначения, систем допусков и посадок и их обозначения на чертежах;<br>Способов выпрессовки и запрессовки на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм;<br>Способов изготовления шаблонов по месту; |

| | |
|---|---|
| | Способов снятия наработки, опиливания окон втулок цилиндровых судовых дизелей;<br>Требований, предъявляемых к чистоте поверхностей оборудования, требующего повышенной чистоты |
| Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей | **Практический опыт:** |
| | Операционного контроля качества сборки, правки плоских секций, установки простых деталей узлов и дельных вещей на плоских секциях, слесарной обработки, штамповки, гибки вручную, сверления и вырезки на стационарных и переносных машинах;<br>Контроля листового и профильного проката, поступающего на линию автоматической тепловой резки, ручной и фотопроекционной разметки;<br>Оформления контрольно-сопроводительной документации на принятые работы<br>Контроля качества изготовления и ремонта труб переходного сечения прямых и с погибом в одном направлении для общесудовой вентиляции, системы кондиционирования, систем комплексной обработки воздуха<br>Контроля качества гидравлического испытания арматуры, труб, трубопроводов, теплообменных аппаратов, оборудования в цехе давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см);<br>Контроля качества расконсервации, хранения и запуска в производство оборудования, арматуры, труб<br>Контроля качества наладки, регулировки в действии вспомогательных механизмов с обслуживающими трубопроводами, теплообменных аппаратов, несложных судовых устройств, палубных механизмов;<br>Контроля соблюдения технологической последовательности сборки, ремонта, установки оборудования судовых помещений |
| | **Умения:** |
| | Контролировать изготовление, установку, испытания судовых вентиляционных каналов и шахт, простых тамбуров судовых иллюминаторов и оконниц из металла и пластмасс;<br>Контролировать сдачу под изоляцию помещений судна;<br>Контролировать установку, ремонт комингсов надстроек, легких выгородок, входных люков и дверей судов и плавучих сооружений;<br>Проверять выполнение требований технических условий при контроле сварочных материалов;<br>Проверять качество сборки, ремонта и установки судовой металлической мебели средней сложности;<br>Проверять разметку полотнищ секций (настила второго дна, палуб, платформ, переборок) судов и плавучих сооружений;<br>Проверять разметку, установку и сварку на плоскостных секциях с погибью деталей насыщения (стаканов, фланцев, приварышей) судов и плавучих сооружений<br>Контролировать изготовление и ремонт общесудовой вентиляции, системы кондиционирования, систем комплексной обработки воздуха (труб переходного сечения прямых и с погибом в одном направлении);<br>Контролировать качество ремонта и монтажа трубопроводов;<br>Классифицировать брак, устанавливать причины его возникновения и разрабатывать меры по устранению;<br>Пользоваться нормалями, отраслевыми и государственными стандартами и методиками испытаний<br>Контролировать качество регулирования и проверки в действии навесных, вспомогательных нецентрируемых механизмов с ручными приводами, вспомогательных электромеханизмов, якорных механизмов, грузовых, швартовных, спасательных устройств;<br>Отслеживать качество расконсервации и консервации судовых вспомогательных механизмов;<br>Контролировать качество ремонта, монтажа, регулировки технологического оборудования;<br>Анализировать причины дефектов, выявленных в процессе испытаний, и разрабатывать мероприятия по их устранению;<br>Использовать измерительный инструмент для контроля соответствия геометрических |

| | |
|---|---|
| | размеров собранных элементов судовых конструкций (изделий, узлов, деталей) требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;<br>Использовать средства измерения, применяемые для контроля;<br>Пользоваться конструкторской, производственно-технологической документацией |
| | **Знания:** |
| | Правил выполнения геометрических построений и разверток средней сложности;<br>Методов формирования и ремонта строящихся и ремонтируемых корпусов судов;<br>Основных положений системы бездефектного труда;<br>Правил выполнения плазовой разбивки;<br>Отраслевых и государственных стандартов, нормали и методик, используемых при проведении испытаний;<br>Правил регистрации результатов проверки соответствия;<br>Припусков и допусков при изготовлении секций, узлов, оборудования судов и плавучих сооружений;<br>Способов разметки и правил проверки соответствия собранных узлов набора, плоскостных секций с погибью;<br>Способов испытаний на непроницаемость и методов контроля проверяемых конструкций и изделий судов и плавучих сооружений и их составных частей;<br>Правил и способов применения средств измерения, используемых для контроля<br>Назначения и расположения трасс трубопроводов и систем на судне и условия их эксплуатации;<br>Стандартов и методик проведения испытаний по программе швартовных и ходовых испытаний судов, плавучих сооружений;<br>Правил ведения приемо-сдаточной документации и рабочих нарядов;<br>Допусков, посадок, квалитетов и параметров шероховатости;<br>Технологических процессов пригонки, испытаний, монтажа труб с любыми типами соединений<br>Допусков на центровку судовых вспомогательных механизмов в зависимости от соединений валов;<br>Назначения и устройства основных узлов паровых, газовых и дизельных установок;<br>Технологических процессов монтажа и технические условия на монтаж принимаемых механизмов и электрооборудования судов и плавучих сооружений;<br>Обозначений сварных швов;<br>Основных видов брака при сборочно-сварочных работах и мер его предупреждения;<br>Особенностей технологических процессов проведения испытаний на судне оборудования, механизмов и аппаратов;<br>Причин возникновения и способы уменьшения сварочных деформаций |
| Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов | **Практический опыт:** |
| | Ремонта, сборки, монтажа арматуры, трубопроводов и систем (кроме специальных систем: гидравлики, воздуха высокого давления, главного и вспомогательного пара) на судах;<br>Демонтажа арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем;<br>Выявления и устранения дефектов в работе монтируемых трубопроводов и систем<br>Гидравлических испытаний давлением до 15 кгс / см2 арматуры, трубопроводов и судовых систем диаметром 108 мм на судне (кроме специальных систем);<br>Пневматических испытаний давлением до 10 кгс / см2 арматуры, трубопроводов и систем диаметром 108 мм на судне (кроме специальных систем);<br>Ремонта судовых трубопроводов и систем диаметром до 108 мм и давлением до 15 кгс / см2 |
| | **Умения:** |
| | Выполнять операции по полному изготовлению труб из различных марок стали и сплавов диаметром до 108 мм (гибку, пригонку отростков, обработку, разметку, отрезку), кроме устойчивых к коррозии и прочных сплавов;<br>Выполнять пригонку труб диаметром до 108 мм на макетировочном устройстве;<br>Изготавливать по месту шаблонов и макетов несложной конфигурации (с любым |

| | |
|---|---|
| | количеством погибов в одной плоскости);<br>Выполнять операции по зачистке сварных швов на участке цеха и на судне;<br>Изготавливать по чертежам и эскизам фигурных панелей и кожухов;<br>Выполнять дефектацию, сборку, монтаж, гидравлические испытания давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см) и пневматические испытания давлением до 1,0 МПа (до 10 кгс/кв. см) арматуры, трубопроводов и систем (кроме специальных систем) диаметром 108 мм на судне;<br>Выполнять разборку и демонтаж судовых трубопроводов любого диаметра, подлежащих восстановлению, кроме бытовых, хозяйственных и специальных систем;<br>Выполнять демонтаж, разборку, ремонт арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем и трубопроводов;<br>Осуществлять набивку песком труб диаметром свыше 57 мм на песконабивочном устройстве и вручную;<br>выполнять загрузку и отжиг труб диаметром свыше 57 мм любых марок материала;<br>Выявлять и устранять дефекты в работе монтируемых трубопроводов и систем;<br>Выполнять нагрев труб при раздаче, наводке, гибке с помощью газовой горелки;<br>Определять температуру нагрева труб по приборам;<br>читать чертежи и схемы трубопроводов средней сложности;<br>Рассчитывать длины труб заготовок;<br>Осуществлять тепловую резку и электроприхватку при пригонке и изготовлении труб и деталей крепления на судне и в цехе;<br>Контролировать качество выполненных работ по ремонту судовых трубопроводов и арматуры;<br>Соблюдать требования охраны труда, промышленной безопасности и производственной санитарии в процессе проведения испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов<br>Проводить гидравлические испытания давлением свыше 1,5 до 10,0 МПа (от 15 до 100 кгс/кв. см) и пневматические испытания давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см) арматуры и труб в цехе |
| | **Знания:** |
| | Видов износов и повреждений судовых трубопроводов и арматуры;<br>Классификации судовых систем и трубопроводов;<br>Методов диагностики технического состояния арматуры, трубопроводов и систем;<br>Назначения и устройства специальных судовых систем и трубопроводов;<br>Устройств, характеристик и правил эксплуатации трубогибочных станков с нагревом токами высокой частоты для труб диаметром до 108 мм, резьбонарезных и отрезных станков, прессов;<br>Станков для проточки фланцев и концов труб;<br>Сортамента и марки материала труб;<br>Основных сведений о свойствах материалов труб, последовательности и методов гибки труб с нагревом диаметром до 108 мм;<br>Устройства механизмов, назначения и расположения трасс трубопроводов и систем на судне и условий их эксплуатации;<br>Методов и последовательности сборки узлов и трубопроводов диаметром до 108 мм в условиях секционной, блочной, агрегатной и модульной сборки судов;<br>Назначения и правил эксплуатации фотопроекционных установок;<br>Сведений о трассировке труб;<br>Способов пригонки труб;<br>Способов и последовательности демонтажа труб;<br>Правил дефектования демонтируемых труб;<br>Универсальных и специальных приспособлений;<br>Требования охраны труда при выполнении работ средней сложности при изготовлении, сборке, установке и монтаже труб из различных марок стали и сплавов, при организации и проведении испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов<br>Порядка проведения гидравлических и пневматических испытаний;<br>Технологических требований, предъявляемых к организации и проведению |

| | |
|---|---|
| | гидравлических испытаний давлением от 15 до 100 кгс / см2 и пневматических испытаний давлением до 15 кгс / см2 судовой арматуры и труб в цехе |
| Выполнение такелажных работ в судостроении | **Практический опыт:** |
| | Выполнения такелажных работ по строповке, погрузке, подъему, снятию, перемещению и установке на фундамент судовых грузов, механизмов и оборудования при помощи кранов на открытых площадках, палубах и стапелях при постройке и ремонте судов<br>Проверки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб) на грузоподъемность и допускаемые нагрузки |
| | **Умения:** |
| | Выполнять выгрузку, транспортировку и установку деталей корпусных конструкций массой до 10 тонн;<br>Выполнять строповку, снятие, перемещение на катках или полозьях с помощью крана, установку грузов массой от одной до 10 тонн;<br>Выполнять такелажные работы на стапеле при сборке корпуса судна;<br>Использовать такелажные устройства и приспособления при погрузке, перемещении и установке грузов;<br>Перемещать, выполнять установку внутри судна деталей корпусных конструкций массой до двух тонн;<br>Читать простые чертежи и схемы такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа<br>Проводить испытания такелажных приспособлений (обухов, скоб, струбцин, талей) грузоподъемностью до 5 тонн по техническим условиям на стенде в цехе;<br>Выполнять проверку механических свойств, размера проволок каната, наличия смазки в канате и сердечнике, качества цинкового покрытия;<br>Определять грузоподъемность и допускаемые нагрузки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб) |
| | **Знания:** |
| | Классификации грузоподъемных машин и оборудования;<br>Назначения, правил эксплуатации и устройства грузоподъемного оборудования (домкратов, полиспастов, лебедок и талей);<br>Правил подготовки канатов для подъема негабаритных грузов;<br>Правил строповки в нескольких местах для подъема груза двумя и более канатами;<br>Правил чтения простых чертежей и схем такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа;<br>Видов смазочных материалов, применяемых в такелажном деле, способы их применения;<br>Методов измерений, инструментов, применяемых при проведении испытаний<br>Порядка испытаний такелажных приспособлений на стенде грузоподъемностью до 5 тонн;<br>Сроков осмотров грузозахватных приспособлений;<br>Технических условий на приемку и способы определения грузоподъемности и допускаемых нагрузок такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб)<br>Устройства, принципа работы и правил освидетельствования грузоподъемных приспособлений |
| Гибка труб в цехах и на судах | **Практический опыт:** |
| | обжатие, раздача и отбортовка концов труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра на прессах;<br>разметка и отрезка концов труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра после станочной гибки;<br>расчет длины труб простой конструкции при станочной гибке труб судовых трубопроводов;<br>отжиг труб на станках с нагревом токами высокой частоты при изготовлении судовых трубопроводов.<br>гибка труб из сталей различных марок (кроме коррозионно-стойких сталей и прочных сплавов); |

| | |
|---|---|
| | запуск труб в станочную гибку;<br>гибка на станках змеевиков однорядных из труб;<br>гибка на станках компенсаторов гладких диаметром до 76 мм;<br>гибка в различных плоскостях труб из пластмасс диаметром до 76 мм при изготовлении и ремонте судовых трубопроводов.<br>наладка обслуживаемых трубогибочных станков и прессов. |
| | **Умения:** |
| | выполнять слесарно-механическую обработку (обжатие, расширение, отбортовку концов) труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра с применением специализированных станков или гидравлических прессов;<br>выполнять отбортовку концов труб в холодном или горячем состоянии в штампах способом подкатки или осадки;<br>выполнять разметку труб с учетом технологического припуска на механическую обработку;<br>читать чертежи и схемы трубопроводов средней сложности;<br>выполнять расчет длины труб простой конструкции при станочной гибке;<br>определять длину прямых и кривых участков трубы при гибке.<br>выполнять гибку змеевиков однорядных из труб на станках;<br>применять оборудование и станки с числовым программным управлением;<br>использовать специальные станки и приспособления при гибке змеевиков из труб;<br>выполнять гибку вручную змеевиков однорядных из труб с нагревом;<br>выполнять гибку труб с последующим обязательным отжигом при изготовлении гладких компенсаторов диаметром до 76 мм;<br>выполнять вручную гибку и подгибку с нагревом в одной плоскости труб диаметром до 76 мм с малыми радиусами погиба;<br>выполнять гибку вручную в различных плоскостях труб из пластмасс диаметром до 76 мм с применением простых приспособлений с нагревом и без предварительного нагрева.<br>выполнять наладку обслуживаемых трубогибочных станков и прессов в соответствии с заданным режимом; |
| | **Знания:** |
| | устройство, характеристики и правила эксплуатации резьбонарезных и отрезных станков для труб;<br>брак при нарезании наружной и внутренней резьбы на трубах и способы его устранения;<br>правила выполнения разметки при отрезании концов труб после станочной гибки из различных марок сталей и сплавов любого диаметра<br>правила чтения чертежей и схем трубопроводов средней сложности;<br>порядок расчета длины труб простой конструкции при станочной гибке;<br>требования охраны труда, предъявляемые к выполнению отжига труб на станках с нагревом токами высокой частоты.<br>устройство, характеристики и правила эксплуатации трубогибочных станков, прессов и станков с нагревом токами высокой частоты для гибки труб диаметром до 76 мм;<br>особенности выполнения работ при гибке труб на станках, прессах и с нагревом токами высокой частоты по шаблонам, технологическим карточкам, детальным чертежам и записям размеров;<br>порядок выполнения работ при гибке труб из сталей различных марок (кроме коррозионно-стойких сталей и прочных сплавов) диаметром до 76 мм на станках, прессах и с нагревом токами высокой частоты по шаблонам, технологическим карточкам, детальным чертежам или записям размеров в различных плоскостях под любым углом;<br>способы гибки из труб змеевиков однорядных на станках;<br>последовательность и методы гибки труб диаметром до 76 мм с нагревом;<br>способы гибки с нагревом змеевиков однорядных из труб;<br>расчёт длины труб простой геометрии при гибке.<br>устройство, характеристики и правила эксплуатации прессов;<br>устройство, характеристики и правила эксплуатации резьбонарезных и отрезных |

| | |
|---|---|
| | станков для труб;<br>устройство, характеристики и правила эксплуатации станков для проточки фланцев и концов труб;<br>типы станков, оборудования с числовым программным управлением, применяемых при изготовлении составных частей трубопроводов |

**1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОП-П**

| ПП | Код ПК/ доп-е (ПК*, ПКц) | Практический опыт | Наименование темы практики | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики |
|---|---|---|---|---|---|
| ПП 03 | | Ремонта, сборки, монтажа арматуры, трубопроводов и систем (кроме специальных систем: гидравлики, воздуха высокого давления, главного и вспомогательного пара) на судах;<br>Гидравлических испытаний давлением до 15 кгс / см2 арматуры, трубопроводов и судовых систем диаметром 108 мм на судне (кроме специальных систем);<br>Ремонта судовых трубопроводов и систем диаметром до 108 мм и давлением до 15 кгс / см2 | Тема 3.1 Сборка и установка арматуры парогенераторов<br>Тема 3.2 Монтаж труб<br>Тема 3.3 Монтаж судовых трубопроводов и систем<br>Тема3.4 Гидравлические испытания трубопроводов в сборе на судне<br>Тема 3.5 Комплексные работы | 188 | По запросам регионального рынка труда и требованиями работодателей |
| ПП 04 | | Выполнения такелажных работ по строповке, погрузке, подъему, снятию, перемещению и установке на фундамент судовых грузов, механизмов и оборудования при помощи кранов на открытых площадках, палубах и стапелях при постройке и ремонте судов<br>Проверки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб) на грузоподъемность и допускаемые нагрузки | Тема 4.1 Выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей<br>Тема 4.2 Изготовление простого такелажа | 188 | По запросам регионального рынка труда и требованиями работодателей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПП 05 | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3 | Обжатие, раздача и отбортовка концов труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра на прессах;<br>Разметка и отрезка концов труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра после станочной гибки;<br>Расчет длины труб простой конструкции при станочной гибке труб судовых трубопроводов;<br>Отжиг труб на станках с нагревом токами высокой частоты при изготовлении судовых трубопроводов.<br>Гибка труб из сталей различных марок (кроме коррозионно-стойких сталей и прочных сплавов);<br>Запуск труб в станочную гибку;<br>Гибка на станках змеевиков однорядных из труб;<br>гибка на станках компенсаторов гладких диаметром до 76 мм;<br>Гибка в различных плоскостях труб из пластмасс диаметром до 76 мм при изготовлении и ремонте судовых трубопроводов.<br>Наладка обслуживаемых трубогибочных станков и прессов. | Тема 5.1 Изготовление шаблонов и макетов<br>Тема 5.2 Технологическая обработка труб<br>Тема 5.3 Заполнение труб наполнителями<br>Тема 5.4 Холодная гибка труб<br>Тема 5.5 Горячая гибка труб<br>Тема 5.6 Обработка концов труб<br>Тема 5.7 Подготовка арматуры к сборке<br>Тема 5.8 Изготовление деталей трубопроводов и систем<br>Тема 5.9 Изготовление систем без пригонки труб по месту<br>Тема 5.10 Очистка, грунтование, цинкование и изолирование труб в цехе | 216 | По запросам регионального рынка труда и требованиями работодателей |
| ***Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОП-П - 592*** | | | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| ПП. 01 | 144 | концентрированно | 5 | Дифференцированный зачет |
| ПП. 02 | 108 | концентрированно | 5 | Дифференцированный зачет |
| ПП. 03 | 288 | концентрированно | 6 | Дифференцированный зачет |
| ПП. 04 | 288 | концентрированно | 6 | Дифференцированный зачет |
| ПП. 05 | 216 | концентрированно | 6 | Дифференцированный зачет |
| ***Всего ПП*** | ***1044*** | ***Х*** | ***Х*** | ***Х*** |

**2.2. Структура производственной практики**

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем производственной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| ***ПП.01 Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием*** | | | | ***144*** |
| ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4 | Раздел 1. Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием | Охрана труда при проведении монтажных работ.<br>Работа с технологической документацией.<br>Монтаж нецентрируемых вспомогательных механизмов всех весов и центрируемых с допусками на центровку (смещение 0,1 мм, излом 0,15 мм на 1 м длины).<br>Монтаж и гидравлическое испытание арматуры, трубопроводов и систем давлением от 6 до 15 атмосфер.<br>Монтаж распределительных щитов и электроаппаратуры.<br>Изготовление пластмассы БКД и ФМВ для монтажа.<br>Испытание вспомогательных механизмов, теплообменных аппаратов, арматуры трубопроводов и электроаппаратуры.<br>Швартовые и ходовые испытания, пуск и обслуживание паровых и дизельных вспомогательных механизмов, теплообменных аппаратов, устройств.<br>Устранение дефектов механизмов, выявленных в период испытаний.<br>Выполнение работы с применением пневматического и электрического инструмента и переносных приспособлений.<br>Заточка режущего инструмента.<br>Чтение рабочих чертежей.<br>Выполнение работ требующих применение проверочных линеек, штангенциркулей, контрольно-измерительных инструментов, а также простых подъемно-транспортных средств цеха. | Тема 1.1 Вводное занятие<br>Тема 1.2 Выполнение такелажных работ<br>Тема 1.3 Сборка и установка гарнитуры и арматуры паровых котлов<br>Тема 1.4 Монтаж вспомогательных механизмов<br>Тема 1.5 Монтаж судовых силовых установок<br>Тема 1.6 Монтаж движителей и валопроводов<br>Тема 1.7 Монтаж судового электрооборудования<br>Тема 1.8 Выполнение слесарно-монтажных работ 3-го разряда | |
| ***ПП.02 Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей*** | | | | ***108*** |
| ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3 | Раздел 1. Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных | Контроль за изготовлением, установки, испытанием судовых вентиляционных каналов и шахт, простых тамбуров судовых иллюминаторов и оконниц из металла и пластмасс; | Тема 2.1 Конструкторская и технологическая документация<br>Тема 2.2 Контроль изготовления, установки и испытания дельных | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей | Участие в контроле при сдаче под изоляцию помещений судна;<br>Участие в контроле при установке, ремонте комингсов надстроек, легких выгородок, входных люков и дверей судов и плавучих сооружений;<br>Проверять выполнение требований технических условий при контроле сварочных материалов;<br>Проверять качество сборки, ремонта и установки судовой металлической мебели средней сложности;<br>Проверять разметку полотнищ секций (настила второго дна, палуб, платформ, переборок) судов и плавучих сооружений;<br>Проверять разметку, установку и сварку на плоскостных секциях с погибью деталей насыщения (стаканов, фланцев, приварышей) судов и плавучих сооружений;<br>Контролировать изготовление и ремонт общесудовой вентиляции, системы кондиционирования, систем комплексной обработки воздуха (труб переходного сечения прямых и с погибом в одном направлении);<br>Контролировать качество ремонта и монтажа трубопроводов;<br>Классифицировать брак, устанавливать причины его возникновения и разрабатывать меры по устранению;<br>Пользоваться нормалями, отраслевыми и государственными стандартами и методиками испытаний;<br>Контролировать качество регулирования и проверки в действии навесных, вспомогательных нецентрируемых механизмов с ручными приводами, вспомогательных электромеханизмов, якорных механизмов, грузовых, швартовных, спасательных устройств;<br>Отслеживать качество расконсервации и консервации судовых вспомогательных механизмов;<br>Контролировать качество | вещей, судовой мебели и вспомогательных механизмов<br>Тема 2.3 Контроль качества монтажа и ремонта технологического оборудования<br>Тема 2.4 Контроль сборки плоскостных секций<br>Тема 2.5 Анализ причин дефектов | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ремонта, монтажа, регулировки технологического оборудования;<br>Анализировать причины дефектов, выявленных в процессе испытаний, и разрабатывать мероприятия по их устранению;<br>Использовать измерительный инструмент для контроля соответствия геометрических размеров собранных элементов судовых конструкций (изделий, узлов, деталей) требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;<br>Использовать средства измерения, применяемые для контроля;<br>Пользоваться конструкторской, производственно-технологической документацией | | |
| ***ПП.03 Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов*** | | | | ***288*** |
| ПК 3.1,<br>ПК 3.2 | Раздел 1.<br>Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов | Обжатие, раздача и отбортовка концов труб после станочной гибки из различных марок сталей и сплавов любого диаметра<br>Наладка обслуживаемых трубогибочных станков и прессов<br>Гибка труб диаметром до 108 мм с нагревом в одной плоскости под любым углом, не поддающихся станочной гибке<br>Нарезание резьбы на трубонарезных станках<br>Проточка концов труб и фланцев после сварки и отбортовки<br>Выполнять загрузку отжиг труб диаметром свыше 57 мм | Тема 3.1 Сборка и установка арматуры парогенераторов<br>Тема 3.2 Монтаж труб<br>Тема 3.3 Монтаж судовых трубопроводов и систем<br>Тема3.4 Гидравлические испытания трубопроводов в сборе на судне<br>Тема 3.5 Комплексные работы | |
| ***ПП.04 Выполнение такелажных работ в судостроении*** | | | | ***288*** |
| ПК 4.1,<br>ПК 4.2 | Раздел 1.<br>Выполнение такелажных работ в судостроении | Выполнение выгрузки, транспортировки и установки деталей корпусных конструкций массой до 10 тонн;<br>Выполнение строповки, снятие, перемещение на катках или полозьях с помощью крана, установку грузов массой от одной до 10 тонн;<br>Выполнение такелажных работ на стапеле при сборке корпуса судна;<br>Использование такелажных устройств и приспособлений при погрузке, перемещении и установке грузов;<br>Перемещать, выполнять установку внутри судна деталей корпусных конструкций массой | Тема 4.1 Выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей<br>Тема 4.2 Изготовление простого такелажа | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | до двух тонн;<br>Читать простые чертежи и схемы такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа<br>Проводить испытания такелажных приспособлений (обухов, скоб, струбцин, талей) грузоподъемностью до 5 тонн по техническим условиям на стенде в цехе;<br>Выполнять проверку механических свойств, размера проволок каната, наличия смазки в канате и сердечнике, качества цинкового покрытия;<br>Определять грузоподъемность и допускаемые нагрузки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб) | | |
| ***ПП.05 Гибка труб в цехах и на судах*** | | | | ***216*** |
| ПК 5.1,<br>ПК 5.2,<br>ПК 5.3 | Раздел 1. Гибка труб в цехах и на судах | Обжатие, раздача и отбортовка концов труб после станочной гибки из различных марок сталей и сплавов любого диаметра<br>Наладка обслуживаемых трубогибочных станков и прессов<br>Гибка труб диаметром до 108 мм с нагревом в одной плоскости под любым углом, не поддающихся станочной гибке<br>Нарезание резьбы на трубонарезных станках<br>Проточка концов труб и фланцев после сварки и отбортовки<br>Выполнять загрузку отжиг труб диаметром свыше 57 мм | Тема 5.1 Изготовление шаблонов и макетов<br>Тема 5.2 Технологическая обработка труб<br>Тема 5.3 Заполнение труб наполнителями<br>Тема 5.4 Холодная гибка труб<br>Тема 5.5 Горячая гибка труб<br>Тема 5.6 Обработка концов труб<br>Тема 5.7 Подготовка арматуры к сборке<br>Тема 5.8 Изготовление деталей трубопроводов и систем<br>Тема 5.9 Изготовление систем без пригонки труб по месту<br>Тема 5.10 Очистка, грунтование, цинкование и изолирование труб в цехе | |

## 2.3. Содержание производственной практики

| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем производственной практики** | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| ***ПМ 01. Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием*** | | ***144*** |
| **Тема 1.1 Вводное занятие** | ***Всего часов по теме*** | ***7*** |
| | Ознакомление с предприятием. Инструктаж по охране труда | |
| | ***Всего часов по теме*** | ***7*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2 Выполнение такелажных работ** | | Ознакомление с приемами транспортировки корпусных деталей, узлов и секций корпуса судна. Строповка крупногабаритных деталей, узлов и секций судна при помощи тросов, захватов, траверс и др.<br>Ознакомление с правилами подъема грузов. Зачалка стропов за крюк. Вязка концов чаловых канатов при застроповке. Завязывание петель на концах канатов. Установка зажимов | |
| **Тема 1.3 Сборка и установка гарнитуры и арматуры паровых котлов** | ***Всего часов по теме*** | | ***14*** |
| | | Сборка, установка, пригонка и крепление арматуры: кранов продувания и солености, питательных клапанов, водоуказательных приборов и гарнитуры. | |
| | | Монтаж сепараторов. Установка утилизационных котлов Монтаж механических банников, воздухоподогревателей, пароперегревателей, пароохладителей, арматуры и трубопроводов котла. Участие в испытании котельной установки | |
| **Тема 1.4 Монтаж вспомогательных механизмов** | ***Всего часов по теме*** | | ***29*** |
| | | Монтаж паровых и электрических рулевых машин: установка их на фундаменты, центровка, разметка и сверление фундаментов. Установка рулевых машин на самоцентрирующие прокладки, проверка и крепление | |
| | | Участие в монтаже рулевых электрогидравлических машин. Установка масляных цистерн и насосов переменной производительности рулевых машин. Установка и монтаж привода | |
| | | Монтаж валикового привода рулевой машины. Участие в установке и пригонке баллера, насадке сектора на баллер. Участие в установке и монтаже палубных механизмов | |
| | | Монтаж насосов и другого оборудования машинно-котельного отделения. Испытание насосов. Установка воздушных баллонов главного и вспомогательного дизелей. Монтаж сепараторов. Установка утилизационных котлов | |
| **Тема 1.5 Монтаж судовых силовых установок** | ***Всего часов по теме*** | | ***36*** |
| | | Участие в установке двигателя на клинья, закреплении его на фундаменте. Участие в укладке промежуточных валов ДВС, установке передаточных шестерен и пригонке подшипников | |
| | | Участие в регулировании газораспределения, в пробных пусках двигателя и в соединении двигателя с промежуточным валом | |
| | | Участие в монтаже деталей и узлов зубчатой передачи, центровке фланцев турбин и редуктора, установка и пригонка арматуры турбин | |
| | | Сборка арматуры и маслоприводов, проверка исправности смазочных каналов, проверка системы смазки и воздушнопусковой системы | |
| | | Сборка турбокомпрессоров, соединение их с трубопроводами. Установка и закрепления подшипников валопривода. Установка вспомогательных механизмов двигателя | |
| **Тема 1.6 Монтаж движителей и валопроводов** | ***Всего часов по теме*** | | ***15*** |
| | | Статическая балансировка гребных винтов, пригонка корпуса винта по конусу гребного вала, пригонка и крепление шпонки, насадка винта на корпус вала, крепление гребного винта | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Укладка промежуточных валов по трассе валопровода, пригонка подшипников по шейкам валов, центровка линий валопровода | |
| **Тема 1.7 Монтаж судового электрооборудования** | ***Всего часов по теме*** | | ***21*** |
| | | Монтаж судовых электрических машин постоянного и переменного тока: подготовка фундаментов, установка агрегатов.<br>Монтаж электродвигателей. Установка и монтаж реостатов, контроллеров и реле | |
| | | Монтаж судовых преобразователей тока, установка командоконтроллеров, пускорегулирующих устройств и другого электрического оборудования | |
| | | Установка и монтаж распределительных устройств. Установка приборов связи, сигнализации и управления судном. Монтаж аккумуляторов | |
| **Тема 1.8 Выполнение слесарно-монтажных работ 3-го разряда** | ***Всего часов по теме*** | | ***15*** |
| | | Монтаж дизелей. Монтаж турбин. Центровка главных механизмов. Монтаж главного конденсатора и автоматического регулятора<br>Монтаж вспомогательных механизмов и теплообменных аппаратов, обслуживающих главную машинную установку<br>Обеспечение швартовых и ходовых испытаний, пуск и обслуживание паровых или дизельных вспомогательных механизмов, теплообменных аппаратов, устройств | |
| ***ВСЕГО ПП ПМ 01*** | | | ***144*** |
| ***ПМ 02. Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей*** | | | ***108*** |
| **Тема 2.1 Конструкторская и технологическая документация** | ***Всего часов по теме*** | | ***7*** |
| | | Ознакомление с конструкторской и технологической документацией на выполнение судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ<br>Ознакомление с правилами использования измерительного инструмента для контроля соответствия геометрических размеров собранных элементов судовых конструкций (изделий, узлов, деталей) требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; со средствами измерения, применяемыми для контроля | |
| **Тема 2.2 Контроль изготовления, установки и испытания дельных вещей, судовой мебели и вспомогательных механизмов** | ***Всего часов по теме*** | | ***36*** |
| | | Контроль за изготовлением, установки, испытанием судовых вентиляционных каналов и шахт, простых тамбуров судовых иллюминаторов и оконниц из металла и пластмасс | |
| | | Участие в контроле при сдаче под изоляцию помещений судна<br>Участие в контроле при установке, ремонте комингсов надстроек, легких выгородок, входных люков и дверей судов и плавучих сооружений | |
| | | Проверка выполнения требований технических условий при контроле сварочных материалов | |
| | | Контроль установки и ремонта кожухов электротрасс и парового отопления судов и плавучих сооружений | |
| | | Проверка качества сборки, ремонта и установки судовой металлической мебели средней сложности | |
| | ***Всего часов по теме*** | | ***29*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3 Контроль качества монтажа и ремонта технологического оборудования** | | Контроль сборки и контуровки несложных мелких фундаментов | |
| | | Контроль качества регулирования и проверки в действии навесных, вспомогательных нецентрируемых механизмов с ручными приводами, вспомогательных электромеханизмов<br>Контроль качества регулирования и проверки в действии якорных механизмов, грузовых, швартовных, спасательных устройств | |
| | | Отслеживание качества расконсервации и консервации судовых вспомогательных механизмов | |
| | | Контроль качества ремонта, монтажа, регулировки технологического оборудования | |
| **Тема 2.4 Контроль сборки плоскостных секций** | ***Всего часов по теме*** | | ***21*** |
| | | Проверять разметку полотнищ секций (настила второго дна, палуб, платформ, переборок) судов и плавучих сооружений | |
| | | Проверять разметку, установку и сварку на плоскостных секциях с погибью деталей насыщения (стаканов, фланцев, приварышей) судов и плавучих сооружений | |
| | | Контроль сборки полотнищ секций судов и плавучих сооружений из малоуглеродистых и низколегированных сталей<br>Контроль сборки, правки плоских секций (платформ, легких выгородок) судовых плавучих сооружений | |
| **Тема 2.5 Анализ причин дефектов** | ***Всего часов по теме*** | | ***15*** |
| | | Классификация брака, установка причины его возникновения и разработка мер по устранению<br>Анализ причин дефектов, выявленных в процессе испытаний, и разработка мероприятий по их устранению | |
| | | Комплексный дифференцированный зачет с ПП 01 | |
| ***ВСЕГО ПП ПМ 02*** | | | ***108*** |
| ***ПМ 03. Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов*** | | | ***288*** |
| **Тема 3.1 Сборка и установка арматуры парогенераторов** | ***Всего часов по теме*** | | ***36*** |
| | | Сборка, установка, пригонка и крепление арматуры кранов продувания и солёности | |
| | | Сборка, установка, пригонка и крепление арматуры питательных клапанов | |
| | | Сборка, установка, пригонка и крепление арматуры водоуказательных колонок и гарнитуров | |
| | | Монтаж сепараторов | |
| | | Участие в испытании управляемой арматуры | |
| **Тема 3.2 Монтаж труб** | ***Всего часов по теме*** | | ***72*** |
| | | Соединение труб муфтами, фасонными частями и соединительными гайками без уплотнительного материала и с его помощью | |
| | | Изготовление прокладок вручную и на станке. Соединение труб на фланцах, установка прокладок | |
| | | Вспомогательные работы по сборке узлов трубопроводов | |
| | | Работа по установке палубной и переборочной арматуры | |
| | | Заготовка подвесок для крепления труб и путевой арматуры. Сборка узлов трубопроводов | |
| | | Пригонка труб, изготовленных методом макетирования, по чертежам и по эталонной трубе | |
| | ***Всего часов по теме*** | | ***72*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3 Монтаж судовых трубопроводов и систем** | | Разметка мест и установка групповых санитарно – технических приборов. Испытание санитарно – технических приборов | |
| | | Трассировка и прокладка простых водопроводных магистралей, труб парового и водяного отопления | |
| | | Установка, проверка и монтаж водопроводных магистралей, труб парового и водяного отопления на прокладках раструбах, муфтах и при помощи сварки | |
| | | Сборка, прихватка и установка труб, крепление их в подвесках | |
| | | Установка арматуры, переборочных сальников и других устройств. Продувка воздухом, испытание на рабочее давление. Устранение протечек | |
| | | Участие в разметке трасс трубопроводов, мест установки арматуры. Установка клапанных коробок, вентилей и кранов | |
| | | Монтаж трубопроводов, их крепление | |
| **Тема3.4 Гидравлические испытания трубопроводов в сборе на судне** | ***Всего часов по теме*** | | ***43*** |
| | | Гидравлические испытания на специальных установках. Испытание линии трубопроводов на судне по помещениям и полностью | |
| | | Испытание системы трубопроводов наливом, давлением столба жидкости, при помощи ручного и механизированного гидравлических прессов (стендов) | |
| | | Устранение дефектов, выявленных при гидравлическом испытании (течи, неплотности, отпотевания и т. д.) | |
| **Тема 3.5 Комплексные работы** | ***Всего часов по теме*** | | ***57*** |
| | | Притирка арматуры: кранов, пробок | |
| | | Разметка трасс, монтаж, гидравлические испытания и сдача балластного трубопровода, системы осушения, газовыхлопного и топливного трубопровода, грузовой и зачистной системы | |
| | | Установка с пригонкой под сварку, припиливание плоскостей с проверкой по плите на краску приварышей и наклепышей под забортную арматуру, устанавливаемых на палубах, бортах и переборках | |
| | | Монтаж и демонтаж труб из пластмасс | |
| | | Дифференцированный зачет | ***8*** |
| ***ВСЕГО ПП ПМ 03*** | | | ***288*** |
| ***ПМ 04. Выполнение такелажных работ в судостроении*** | | | ***288*** |
| **Тема 4.1 Выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей** | ***Всего часов по теме*** | | ***108*** |
| | | Горизонтальное перемещение грузов с применением лебедок, червячных и шестеренчатых талей; | |
| | | Клетневание маховиков и стальных канатов; | |
| | | Наложение марок разными способами в зависимости от назначения. | |
| **Тема 4.2 Изготовление простого такелажа** | ***Всего часов по теме*** | | ***172*** |
| | | Размотка канатов с бухт, разметку, наложение марок, отрезку и укладку | |
| | | Изготовление плетеных матов и дорожек; | |
| | | Изготовление тросов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Расконсервация и консервация канатов с соблюдением требований нормативных правовых актов по охране труда, промышленной безопасности и производственной санитарии | |
| | | Дифференцированный зачет | ***8*** |
| ***ВСЕГО ПП ПМ 04*** | | | ***188*** |
| ***ПМ 05. Гибка труб в цехах и на судах*** | | | ***216*** |
| **Тема 5.1 Изготовление шаблонов и макетов** | ***Всего часов по теме*** | | ***28*** |
| | | Изготовление шаблонов по месту на судне, демонтированной трубе, чертежам на плазе, эталонным трубам и методом макетирования | *28* |
| | | Изготовление постоянных гибочных шаблонов. Изготовление шаблонов для разметки отверстий на фланцах | |
| **Тема 5.2 Технологическая обработка труб** | | Всего часов по теме | ***29*** |
| | | Резка труб из алюминиевых сплавов и медных труб по разметке и упору на станках с ленточными пилами. Разметка места реза на трубах по чертежу. Подготовка станка к работе | *29* |
| | | Установка и резка труб разных диаметров по разметке и упору. Резка труб на станках для мерной резки | |
| **Тема 5.3 Заполнение труб наполнителями** | ***Всего часов по теме*** | | ***22*** |
| | | Подбор инструментов. Изготовление деревянных пробок, глушение ими концов труб. Подготовка наполнителей для заполнения труб. Заполнение труб песком и канифолью вручную | *22* |
| | | Заполнение труб водой для последующего её замораживания и гибки труб со льдом | |
| **Тема 5.4 Холодная гибка труб** | ***Всего часов по теме*** | | ***22*** |
| | | Гибка труб в холодном состоянии на настольных ручных трубогибочных станках различных конструкций. Заполнение карт замеров для бесшаблонной гибки труб | *22* |
| | | Гибка труб на трубогибочных станках с применением шаблонов и без них. Гибка стальных труб, футерованных полиэтиленом. Контроль качества труб после гибки | |
| **Тема 5.5 Горячая гибка труб** | ***Всего часов по теме*** | | ***21*** |
| | | Нагрев и гибка труб. Горячая гибка труб на неподвижных и поворотных гибочных плитах с помощью лебедок, тележек, передвигающихся по кольцевому узкоколейному пути, и других механизмов | *21* |
| | | Освоение технологии изготовления неметаллических труб. Освоение практических навыков сборки и сварки труб из пластмасс. Контроль качества труб после гибки | |
| **Тема 5.6 Обработка концов труб** | ***Всего часов по теме*** | | ***22*** |
| | | Нагрев труб и разбортовка труб вручную. Развальцовка труб Практическое освоение технологического процесса высадки труб. Контроль качества развальцовки и высадки труб | *22* |
| **Тема 5.7 Подготовка арматуры к сборке** | ***Всего часов по теме*** | | ***22*** |
| | | Разборка клапанов, клинкетов и другой арматуры. Их проверка и устранение дефектов. Притирка пробок кранов, клинкетов и клапанов вручную и на специальных приспособлениях | *22* |
| | | Подготовка набивки и прокладок. Набивка сальников и замена прокладок | |
| | ***Всего часов по теме*** | | ***14*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.8 Изготовление деталей трубопроводов и систем** | | Изготовление гладких компенсаторов (кольцевых и пирообразных) из труб диаметром до 76 мм. Изготовление гофрированных компенсаторов. Изготовление труб с шаровыми соединениями в соответствии с техническими условиями | *14* |
| **Тема 5.9 Изготовление систем без пригонки труб по месту** | ***Всего часов по теме*** | | ***14*** |
| | | Установка трубы на макетировочный станок, соединение фланцев. Развальцовка концов труб и отрезка их по плоскости фланцев. Гидравлические испытания труб. Маркирование и сдача труб ОТК и транспортировка готовых труб на склад | *14* |
| **Тема 5.10 Очистка, грунтование, цинкование и изолирование труб в цехе** | ***Всего часов по теме*** | | ***14*** |
| | | Химическая очистка труб.<br>Механическая очистка труб. Грунтование труб с применением пульверизатора<br>Освоение технологии холодного, горячего, термодиффузионного цинкования. Изолирование труб | *14* |
| | | Дифференцированный зачет | ***8*** |
| ***ВСЕГО ПП ПМ 05*** | | | ***216*** |
| ***ВСЕГО ПП*** | | | ***1044*** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственную практику обучающиеся проходят на предприятиях и других организациях, имеющих в своем составе службы или подразделения, выполняющие металлообработку, на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

Во время прохождения производственной практики на предприятии обучающиеся выполняют учебные и производственные задания, выдаваемые руководителями практики, ведут дневник и собирают практический материал для отчета.

Предприятие, предоставляющее место практики, назначает руководителя практики из числа своих работников, обладающих необходимой квалификацией. Руководитель практики от предприятия должен осуществлять технический контроль, прием и учет выполненных работ, периодически проводить проверку знаний учащихся по правилам техники безопасности (ТБ) и эксплуатации станков, не допускать использования обучающихся на работах, не предусмотренных программой, консультировать по возникающим вопросам и предоставлять информацию для составления отчета по практике.

Контроль прохождения обучающимися производственной практики ведется мастером производственного обучения колледжа. По окончании практики проверяется дневник, отчет по практике, выполнение индивидуального задания и оценивается работа обучающегося.

Проверка знаний, умений и навыков по окончании производственной практики проводится в виде дифференцированного зачета, после производственной практики проверяется дневник практики, производственная характеристика, отчет о практике и осуществляется защита индивидуального задания.

Формой промежуточной аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет по каждому профессиональному модулю.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Земсков, Ю. П. Материаловедение : учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 228 с. — ISBN 978-5-507-

56489-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516778
2. Козловский, С. Н. Сварочные технологии : учебное пособие для СПО / С. Н. Козловский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-50843-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/480146
3. Кобринец, Н. В. Общий курс слесарного дела. Средства контроля : учебное пособие / Н. В. Кобринец, Н. В. Веренич. — Минск : РИПО, 2016. — 48 с. — ISBN 978-985-503-537-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131866
4. Лихачёв, В. Г. Судовые вспомогательные механизмы и системы : учебное пособие для СПО / В. Г. Лихачёв. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 256 с. — ISBN 978-5-507-54652-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509976
5. Озолин, А. В. Технологии слесарно-сборочных работ : учебное пособие / А. В. Озолин, Р. С. Тагиев. — Краснодар : КубГТУ, 2025. — 187 с. — ISBN 978-5-8333-1432-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/518088
6. Смирнов, И. В. Сварка специальных сталей и сплавов : учебное пособие для СПО / И. В. Смирнов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 268 с. — ISBN 978-5-507-55127-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/518005
7. Судовые двигатели внутреннего сгорания и их эксплуатация : учебное пособие для СПО / В. Г. Лихачёв, А. С. Смирнов, П. В. Шатальников, А. В. Сидоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 204 с. — ISBN 978-5-507-51294-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/50988
8. Отраслевые стандарты судостроения - ОСТ 5, ОСТ 5Р

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОП-П по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс ПП | Код ПК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| ПП.01 | ПК 1.1 | Обучающийся выполняет подготовительные работы при сборке, монтаже и обслуживании простого судового оборудования | Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК 1.2 | Обучающийся осуществляют демонтаж, разборку, сборку, монтаж и установку простого судового оборудования, механизмов и устройств | Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике |
| | ПК 1.3 | Обучающийся проводит дефектацию и ремонт простых судовых устройств, оборудования и механизмов | |
| | ПК 1.4 | Обучающийся проводит гидравлические и пневматические испытания арматуры, труб и оборудования | |
| ПП.02 | ПК 2.1 | Обучающийся осуществляет пооперационный контроль качества сборки и правки плоскостных судовых секций с погибью, установки доизоляционного насыщения и сопутствующих работ | Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике |
| | ПК 2.2 | Обучающийся осуществляет контроль качества работ с трубопроводами, их испытаний давлением при гидравлических и пневматических испытаниях | |
| | ПК 2.3 | Обучающийся осуществляет контроль качества наладки и регулировки вспомогательных механизмов с обслуживающими трубопроводами, несложных судовых устройств и механизмов | |
| ПП.03 | ПК 3.1 | Обучающийся осуществляет изготовление, дефектацию, сборку и монтаж арматуры, трубопроводов и систем на судах | Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике |
| | ПК 3.2 | Обучающийся проводит испытания и ремонт систем судовых трубопроводов | |
| ПП.04 | ПК 4.1 | Обучающийся выполняет такелажные работы при погрузке, подъеме, снятии, перемещении судовых металлоконструкций, механизмов и оборудования снаружи судна и внутри помещений судна | Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике |
| | ПК 4.2 | Обучающийся проводить испытания такелажных приспособлений | |
| ПП.05 | ПК 5.1 | Обучающийся выполняет подготовительные работы для гибки труб | Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике |
| | ПК 5.2 | Обучающийся выполняет гибку труб из сталей различных марок на стенках и прессах | |
| | ПК 5.3 | Обучающийся выполняет техническое обслуживание трубогибочных станков и прессов | |

**Приложение 2**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН


**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» ..... 2**

**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ..... 11**

**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ..... 18**

**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ..... 28**

**«СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» ..... 39**

**«СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» ..... 47**

**«ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ» ..... 60**

**«ОП.02 ОСНОВЫ МЕХАНИКИ» ..... 66**

**«ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ» ..... 78**

**«ОП.04 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ» ..... 93**

**«ОП.05 ОСНОВЫ СУДОСТРОЕНИЯ» ..... 111**

**«ОП.06 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА» ..... 126**

**«ОП.07 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА» ..... 142**


**2026г.**

**Приложение 2.1**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять | ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства | | |

**1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П**

| № п/п | Дополнительные знания, умения | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | Не вводятся | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 35 | 10 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультация | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - |
| ***Всего*** | ***48*** | ***10*** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Россия – священная наша держава | ***Содержание*** | ***3/0*** | |
| | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***0*** | |
| Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и | ***Содержание*** | ***4/1*** | |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| становление единого государства | Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***1*** | |
| | № 1. "Александр Невский в истории России" | | |
| Тема 3. Смута и её преодоление | ***Содержание*** | ***3/0*** | |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***0*** | |
| Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси | ***Содержание*** | ***2/0*** | |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***0*** | |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи | ***Содержание*** | ***3/1*** | |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***1*** | |
| | № 2." Морским судам быть..." | 1 | |
| Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I | ***Содержание*** | ***2/0*** | |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***0*** | |
| Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны | ***Содержание*** | ***2/0*** | |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | | |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***0*** | |
| Тема 8. Гибель империи | ***Содержание*** | ***3/1*** | |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***1*** | |
| | № 3." Сравнительный анализ трех революций в России." | 1 | |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой победе | ***Содержание*** | ***3/1*** | |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***1*** | |
| | № 4."Россия в 20-30-е годы XX в." Анализ альтернативных точек зрения. | 1 | |
| Тема 10. «Вставай, страна огромная» | ***Содержание*** | ***3/1*** | |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***1*** | |
| | № 5."Вклад учащихся РУ№1 в разгром врага" (работа с историческими документами) | 1 | |
| Тема 11. В буднях великих строек | ***Содержание*** | ***3/1*** | |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | | |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***1*** | |
| | № 6. " СССР в послевоенный период" | 1 | |
| Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | ***Содержание*** | ***4/2*** | |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***2*** | |
| | № 7. Особенности развития культуры России на рубеже XX-XXI веков | 2 | |
| Тема 13. Россия XXI век | ***Содержание*** | ***2/0*** | |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***0*** | |
| | ***Содержание*** | ***2/0*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 14. История антироссийской пропаганды | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 2 | |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***0*** | |
| Тема 15. Слава русского оружия | ***Содержание*** | ***4/2*** | |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***2*** | |
| | № 8. " Оборонная промышленность Санкт-Петербурга" | ***2*** | |
| Тема 16. Россия в деле | ***Содержание*** | ***2/0*** | |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***0*** | |
| ***Самостоятельная работа по теме «Реформы Петра I: модернизация России и её цена»*** | | ***1*** | |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | ***2*** | |
| ***Всего*** | | ***48/ 10*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. А. Чернобаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 629 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19799-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583844
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586991
3. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583553
4. Лавренов, С. Я. История России XX — начала XXI века : учебник и практикум для вузов / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21829-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582249.


# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Знать:<br>ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br>выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>традиционные российские духовно - нравственные ценности;<br>роль и значение России в современном мире. | показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;<br>демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;<br>демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Результаты промежуточной аттестации. |
| Уметь:<br>выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; | выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями |

| | | |
|---|---|---|
| анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,<br>демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;<br>демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;<br>демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,<br>проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;<br>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | (докладами, презентациями) |

**Приложение 2.2**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2026г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной направленности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.3<br>ПК 2.2 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на | лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас<br>выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; организовать рабочее место сварщика | межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии<br>правила безопасной эксплуатации механического оборудования<br>виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки | |

**1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П**

| № п/п | Дополнительные знания, умения | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | Не вводятся | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 79 | 79 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 1 | - |
| Консультация | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - |
| ***Всего*** | ***82*** | ***79*** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 1. Вводный*** | | | |
| Тема 1.1. Вводный курс. | ***Содержание*** | ***0/6*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***6*** | |
| | Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности». Роль английского языка при освоении профессий | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Английский речевой этикет. Речевые формулы, обозначающие приветствие и начало разговора. Отработка темы в диалогической речи. | | |
| | Анкетные вопросы, личные данные. Выполнение лексико-грамматических заданий и упражнений. | 1 | |
| | Моя будущая профессия. Работа с текстом “My future profession”. Чтение, перевод, выполнение послетекстовых заданий. | 1 | |
| ***Раздел 2. Профессионально - ориентированное содержание*** | | | |
| Тема 2.1. Понятие судно. | ***Содержание*** | ***0/6*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***6*** | |
| | Судно. Развитие лексических навыков чтения и говорения. | 2 | |
| | Общее описание судна. Работа с текстом «GENERAL DESCRIPTION OF A SHIP». Введение и отработка новой лексики по теме. | 2 | |
| | Общее строение судна. Развитие умения аудирования с целью полного понимания услышанного. | 2 | |
| Тема 2.2. Типы судов. | ***Содержание*** | ***0/4*** | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***4*** | |
| | Типы судов. Ведение и отработка новых лексических единиц в устной и письменной речи. Работа с текстом «TYPES OF SHIPS». | 2 | |
| | Типы судов. Формирование лексических навыков чтения | 2 | |
| Тема 2.3. Устройство судна. | ***Содержание*** | ***0/8*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***8*** | |
| | На судне. Работа с лексикой. | 2 | |
| | Устройство судна. Работа с текстом “Parts of the vessel”. Чтение, перевод, отработка новой лексики по теме. | 2 | |
| | Судовое оборудование. Работа с лексикой по теме. | 2 | |
| | Обслуживание судна. Диалоги. | 2 | |
| Тема 2.4. Судостроение. | ***Содержание*** | ***0/8*** | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***8*** | |
| | Судостроительные предприятия Санкт-Петербурга. Отработка темы в диалогической и монологической речи Развитие судостроения в России. Работа с текстом, выполнение лексических упражнений. | 2 | |
| | Процесс строительства судна. Формирование лексических навыков говорения, чтения | 2 | |
| | Резка, изгиб, установка. Формирование лексических навыков чтения | 2 | |
| | Сборка, покраска, запуск и оснащение. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации. | 2 | |
| Тема 2.5. Конструкция судна и основное оборудование. | ***Содержание*** | ***0/10*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***10*** | |
| | Корпус судна. Введение и отработка новых лексических единиц. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Части судна. Введение и отработка новых лексических единиц. | 2 | |
| | Основное оборудование судна. Выполнение послетекстовых заданий. | 2 | |
| | Ремонт оборудования судов и плавучих конструкций. Введение и отработка новых лексических единиц. | 2 | |
| | Слесарные работы при разборке, сборке судов. Выполнение послетекстовых заданий. | ***0/10*** | |
| Тема 2.6. Материаловедение и технологии. | ***Содержание*** | ***0*** | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***10*** | |
| | Материалы. Сообщение целей и задач курса. Развитие навыков чтения. | 2 | |
| | Металлы. Введение и отработка новых лексических единиц. | 2 | |
| | Сталь. Методы обработки стали. Заполнение таблицы по теме. | 2 | |
| | Металлы и сплавы. | 2 | |
| | Свойства металлов. | 2 | |
| Тема 2.7. Основные технологические процессы. | ***Содержание*** | ***0/6*** | 1ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***6*** | |
| | Технологические процессы. Введение и отработка новых лексических единиц. | 2 | |
| | Металлообработка. Развитие навыков работы с техническим текстом | 2 | |
| | Техника безопасности при выполнении сварочных работ. Развитие умения чтения и работы со словарем. | 2 | |
| Тема 2.8. Судоремонт. | ***Содержание*** | ***0/10*** | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***10*** | |
| | Предмет контракта. Сроки ремонта. Развитие лексических навыков чтения и говорения. | 2 | |
| | Судовые работы. Выполнение послетекстовых заданий. | 2 | |
| | Объем работы. Сдача, приемка, гарантий. Развитие монологической речи по теме. Введение и отработка новых лексических единиц. | 2 | |
| | Рабочий день судоремонтника. Развитие монологической речи по теме. Введение и отработка новых лексических единиц. | 2 | |
| | Контрольная работа. | 2 | |
| Тема 2.9. Образцы деловой переписки. | ***Содержание*** | ***0/11*** | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***11*** | |
| | Образцы заявок. Развитие умения написания заявок. | 2 | |
| | Образцы писем. Структура делового письма. Заголовок, дата, внутренний адрес. | 2 | |
| | Деловая переписка. Основные требования к написанию деловых писем. | 2 | |
| | Написание резюме. | 2 | |
| | Собеседование при устройстве на работу. | 2 | |
| | Деловая командировка. Диалоги. | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| ***Самостоятельная работа на тему**: Употребление видовременных форм глаголов.* | 1 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | ***2*** | |
| ***Всего*** | ***82/79*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Зуйкова, О. А. Сборник грамматических заданий по английскому языку : учебно-методическое пособие / О. А. Зуйкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304775 .

Выполнение практических работ по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» : учебно-методическое пособие / составители Ж. П. Саркисян, О. Н. Кононова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-9765-5649-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/436748 .

К*уряева, Р. И.* Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19893-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589271 .

Ахренова, Н. А. Английский язык для инженерных классов и инженерных специальностей СПО : учебное пособие / Н. А. Ахренова, Ю. А. Евграфова, Н. С. Селюков. — Москва : Просвещение, 2025. — 187 с. — ISBN 978-5-09-129998-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509031

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знает:***<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>психологические особенности личности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)- - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, | знание и употребление в диалогической и монологической речи новых лексических единиц, в том числе профессиональной направленности;<br>качественное выполнение грамматических упражнений, практических работ, тестов, контрольных работ;<br>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет. |

| | | |
|---|---|---|
| средств и процессов профессиональной деятельности*;*<br>особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности*;*<br>правила безопасной эксплуатации механического оборудования;<br>виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки.<br>***Умеет:***<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;<br>выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;<br>организовать рабочее место сварщика. | межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений;<br>демонстрирует знания при оформлении электронного сообщения;<br>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов деятельности;<br>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>демонстрирует грамотный перевод текстов профессиональной направленности.<br>владение лексическим материалом, ведение беседы, дискуссии;<br>распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов;<br>качество чтения и понимания прочитанного. Составление плана пересказа.<br>пересказ содержания учебного материала; понимание текстов, качественное написание инструкций, писем.<br>употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных (в утвердительной и отрицательной формах.<br>активное владение лексическим материалом. | |

**Приложение 2.3**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2026г**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения и мышления, а также подготовка к защите от опасных факторов природного, техногенного и социального характера, на производстве и в быту, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, личному здоровью, безопасности личности, общества и государства.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС<br>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.<br>применять стандарты антикоррупционного поведения<br>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы<br>порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности<br>психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.<br>нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения<br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | поступления на нее в добровольном порядке;<br>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>боевые традиции Вооруженных Сил России;<br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов | |

*1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П*

| № п/п | Дополнительные знания, умения | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | Не вводятся | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 22 | 15 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 1 | - |
| Консультация | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - |
| ***Всего*** | ***40*** | ***15*** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (БЖД) и поведение человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС).** | | **9/3** | |
| **Тема 1.1. Теоретические основы БЖД** | **Содержание** | **2/0** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте | | |
| **Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях** | **Содержание** | **7/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны<br>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты (СИЗ) от поражающих факторов при ЧС. | 2 | |
| | Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны (ГО) | 1 | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **28/12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»** | | | |
| **Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации (РФ)** | **Содержание** | **2/0** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития РФ и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды ВС РФ, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление ВС. Организация обороны РФ | 2 | |
| **Тема 2.2. Организационные и правовые основы** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **военной службы в Российской Федерации** | военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.<br>Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности | 2 | |
| **Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.<br>Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Строевая подготовка | 2 | |
| | Физическая подготовка | 2 | |
| **Тема 2.4. Основы огневой подготовки** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Отработка начальных навыков обращения с оружием | 2 | |
| | **Содержание** | **2/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.5. Основы тактической подготовки** | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| **Тема 2.6. Основы военной топографии** | **Содержание** | **2/0** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) | 2 | |
| **Тема 2.7. Основы инженерной подготовки** | **Содержание** | **2/0** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. | 2 | |
| **Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина** | **Содержание** | **5/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. | 2 | |
| | Методы доврачебной реанимации. | 2 | |
| **Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России** | **Содержание** | **1/0** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции ВС РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | 1 | |
| | | | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | **28/12** | |
| **Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи (ПП)** | **Содержание** | **14/8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. | 6 | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 2 | |
| | Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 2 | |
| | Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 2 | |
| | Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 1 | |
| | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 1 | |
| **Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание** | **8/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | 6 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Правила госпитализации инфекционных больных | 2 | |
| **Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни (ЗОЖ)** | **Содержание** | **6/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 1 | |
| | Оценка физического состояния | 1 | |
| **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт** | | **2** | |
| **Самостоятельная работа по теме: Обеспечение безопасности в профессиональной деятельности.** | | **1** | |
| **Всего:** | | **40/15** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 220 с. — ISBN 978-5-507-51255-3. — Текст: электронный // Лань: ЭБС. — URL: https://e.lanbook.com/book/508775
2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22152-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583599
3. Резчиков Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/587670.
4. Большаков, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Военно-медицинская подготовка : учебное пособие для СПО / А. В. Большаков, И. А. Вишневский, А. С. Салтыков. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 352 с. — ISBN 978-5-507-52612-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/494951
5. Абрамова С.В. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18656-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600370
6. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 88 с. — ISBN 978-5-507-54996-2. — Текст : электронный // Лань : ЭБС. — URL: https://e.lanbook.com/book/514307
7. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru/.
8. Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает:**<br>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и | владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; знает нормы | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет. |

| | | |
|---|---|---|
| эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни<br>правила безопасности выполнения работ при работе с инструментом и при сборке изделий; правила технической эксплуатации и правила техники безопасности при выполнении работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию; нормы охраны труда и бережливого производства | экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;<br>не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России; владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни; демонстрирует безопасные приёмы работ с инструментом и оборудованием | |
| **Умеет:**<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения; задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды | демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов | Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы) |

| | | |
|---|---|---|
| осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | при ЧС; правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны<br>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим<br>демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние | |

**Приложение 2.4**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**2026г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: совершенствование физического развития личности обучающегося и формирование ценностей физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную и вариативную части социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 04<br>ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | - |

## 1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

| № п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| 1 | укрепить свое здоровье;<br>знать и применять оздоровительную систему физического воспитания<br>соблюдение основ здорового образа жизни;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br>уметь сдавать нормы ГТО | Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика<br>Раздел 5. Гимнастика<br>Раздел 8. Кроссовая подготовка<br>Раздел 9. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | 86 | По запросу работодателя |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 117 | 117 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 1 | - |
| Консультация | - | - |
| Промежуточная аттестация | 4 | - |
| ***Всего*** | ***122*** | ***117*** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ*** | | | |
| Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | ***Содержание*** | ***1*** | ОК 04, ОК 08 |
| | Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***0*** | |
| Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | ***Содержание*** | ***1*** | ОК 04, ОК 08 |
| | Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***0*** | |
| ***Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика*** | | | |
| Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | |
| | Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения | | |
| Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции | | |
| Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | |
| | Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП | | |
| Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100, Челночный бег | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | |
| | Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега | | |
| Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | |
| | Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость | | |
| ***Раздел 3. Волейбол*** | | | |
| Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| физическая подготовка (ОФП) | Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП | | |
| Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | |
| | Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП | | |
| Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног | | |
| Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | |
| | Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару | | |
| Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | |
| | Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча | | |
| Тема 3.6. Основы методики судейства | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | |
| | Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе | | |
| Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***6*** | |
| | Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах | | |
| | Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола | | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам | | |
| ***Раздел 4. Баскетбол*** | | | |
| Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног | | |
| Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***4*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса | | |
| Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***4*** | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса | | |
| Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***4*** | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног | | |
| Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***6*** | |
| | Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола | | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам | | |
| Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***3*** | |
| | Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу | | |
| | Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка» | | |
| ***Раздел 5. Гимнастика*** | | | |
| Тема 5.1. Строевые приемы | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | |
| | Практическое занятие. Отработка строевых приёмов | | |
| Тема 5.2. Техника акробатических упражнений | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | |
| | Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений | | |
| Тема 5.3. Гиревой спорт | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | |
| | Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирями | | |
| Тема 5.3. ППФП | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | |
| | Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам) | | |
| Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***12*** | |
| | Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ | | |
| | Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ. | | |
| | Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки. | | |
| | Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях. | | |
| | Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП | | |
| ***Раздел 6. Плавание*** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема.6.1. Плавание | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***16*** | |
| | Практическое занятие. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды | | |
| ***Раздел 7. Кроссовая подготовка*** | | | |
| Тема 7.1. Кроссовая подготовка | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***12*** | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по кроссовой подготовке | | |
| | Практическое занятие. Равномерный бег по дистанции | | |
| | Практическое занятие. Переменный бег | | |
| ***Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)*** | | | |
| Тема. 8.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | ***Содержание*** | ***0*** | ОК 04, ОК 08 |
| | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***16*** | |
| | Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда. | | |
| | Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств | | |
| | Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста | | |
| | Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов | | |
| | Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | ***Содержание*** | 1 | |
| | Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***4*** | |
| ***Всего*** | | ***122 /117*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд., стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020. - 320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Теск: непосредственный
2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511813/

3. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 609 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18616-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/545162/

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 450 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18496-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535163/
2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 129 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15669-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544814/
3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 113 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10349-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542058/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать*:*<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>ведёт здоровый образ жизни;<br>понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация |
| Уметь:<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, | использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности. | Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений. |

| | | |
|---|---|---|
| характерными для данной профессии/ специальности. | | |

**Приложение 2.5**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

**2026г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 07 | осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;<br>применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;<br>применять ключевые инструменты анализа и решения проблем,<br>оценивать затраты на несоответствие;<br>организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;<br>применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | принципы и концепцию бережливого производства;<br>основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);<br>методы выявления, анализа и решения проблем производства;<br>инструменты бережливого производства;<br>принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;<br>виды потерь и методы их устранения;<br>современные технологии повышения производительности труда;<br>технологии внедрения улучшений производственного процесса;<br>систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда | - |

**1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П**

| № п/п | Дополнительные знания, умения | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | Не вводятся | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 9 | 20 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 1 | |
| Консультация | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - |
| ***Всего*** | ***32*** | ***20*** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация*** | | ***5/10*** | |
| Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства | ***Содержание*** | ***1*** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***4*** | |
| | Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра) | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| | Практический занятие № 2. Анализ проблемы внедрения бережливого производства на предприятии | 2 | |
| | ***Содержание*** | ***2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***3*** | |
| | Практическое занятие № 3. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом | 3 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| Тема 1.3 Методы решения проблем | ***Содержание*** | ***2*** | |
| | Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***3*** | |
| | Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) | 3 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| ***Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности*** | | ***4/7*** | |
| Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства | ***Содержание*** | ***2*** | ОК 01 ОК 03, ОК 04, ОК 07, |
| | Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), | 1 | |
| | методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***3*** | |
| | Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью | 3 | ОК 01 ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства | ***Содержание*** | ***1*** | ОК 01 ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| | Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***3*** | ОК 01 ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| | Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь. Анализ ошибок в методах БП. | 3 | |
| Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала | ***Содержание*** | ***1*** | ОК 01 ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | ОК 01 ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| | Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта | 2 | |
| ***Раздел 4. Финансовая среда*** | | ***0/2*** | |
| Тема 3.21Защита прав граждан в финансовой сфере | ***Содержание*** | - | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | ОК 01 ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| | Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере; Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере | 2 | |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | ***1*** | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| ***Всего*** | | ***32/20/1*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *3.1. Требования к материально-техническому обеспечению*

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

### *3.2. Информационное обеспечение реализации программы*

#### *3.2.1. Основные печатные издания*

Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17366-6. — URL: urait.ru/bcode/600414.

Горбашко, Е. А. Управление качеством. Практический курс : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17418-2.

#### *3.2.2. Электронные издания*

1. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2025. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543
2. Чалдаева, Л. А. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026.

— 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16010-9. — Текст : печатный ; электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru.

3. Мельников, В. П. Управление качеством. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мельников, В. П. Смоленцев, А. Г. Схиртладзе ; под редакцией В. П. Мельникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16279-0. — Текст : печатный ; электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru.
4. Дополнительные источники
5. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254
6. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2025. - 125 с.
7. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343
8. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081
9. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2026. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знания***:<br>- принципов и концепции бережливого производства;<br>- основ картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);<br>- методов выявления, анализа и решения проблем производства;<br>- инструментов бережливого производства;<br>- принципов организации взаимодействия в цепочке процесса;<br>- видов потерь и методы их устранения;<br>- современных технологии повышения производительности труда; | Обучающийся<br>демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства;<br>формулирует основные понятия бережливого производства;<br>поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности<br>описывает основные подходы к картированию потока создания ценности<br>владеет основными понятиями для картирования процесса<br>составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности | Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| - технологий внедрения улучшений производственного процесса;<br>- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда | демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери<br>владеет основными методами выявления и анализа проблем<br>формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем<br>демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;<br>оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков<br>демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса<br>демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения;<br>демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства<br>владеет основными понятиями реинжиниринга и<br>демонстрирует знания инструментов процесса преобразований;<br>описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений;<br>формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям | |
| ***Умения***:<br>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | - демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной | Оценка решений ситуационных задач.<br>Промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности<br>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах<br>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие<br>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям<br>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | деятельности при решении производственных задач;<br>- демонстрирует навык картирования потока создания ценности;<br>- выбирает средства и методы моделирования и описания процесса;<br>- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах;<br>- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем;<br>- оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий;<br>- предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;<br>- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;<br>- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях | |

**Приложение 2.6**
**К ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

**2026г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;<br>составлять план действий;<br>определять необходимые ресурсы;<br>реализовывать составленный план<br>определять задачи для сбора информации;<br>планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;<br>структурировать получаемую информацию;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия<br>информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;<br>формат представления результатов поиска информации, | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и финансового благополучия;<br>использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;<br>осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;<br>учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;<br>использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;<br>выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;<br>производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | современные средства и устройства информатизации;<br>возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия<br>принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;<br>основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;<br>понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;<br>особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br>базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов<br>работать в коллективе и команде;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | деятельности и управления личными финансами;<br>направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br>принципы организации проектной деятельности | |

**1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П**

| № п/п | Дополнительные знания, умения | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | Не вводятся | | | |

## 2. Структура и содержание дисциплины

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 33 | 15 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 1 | - |
| Консультация | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - |
| ***Всего*** | ***51*** | ***15*** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных заняти | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **элемент программы** |
| ***Введение в курс финансовой грамотности:*** Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| ***Раздел 1. Деньги и операции с ними*** | | ***8/4*** | |
| Тема 1.1. Деньги и платежи | ***Содержание*** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. |
| | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | |
| | Влияние инфляции на финансовые возможности человека | 2 | |
| Тема 1.2. Покупки и цены | ***Содержание*** | ***3*** | |
| | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки | 3 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***1*** | |
| | Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций | 1 | |
| Тема 1.3. Безопасное использование денег | ***Содержание*** | ***3*** | |
| | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | несанкционированно списанных со счета | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***1*** | |
| | Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности | 1 | |
| ***Раздел 2. Планирование и управление личными финансами*** | | ***11/3*** | |
| Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование | ***Содержание*** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. |
| | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***1*** | |
| | Управление личным бюджетом | 1 | |
| Тема 2.2. Личные сбережения | ***Содержание*** | ***3*** | |
| | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов | 3 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***0*** | |
| Тема 2.3. Кредиты и займы | ***Содержание*** | ***3*** | |
| | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | 3 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | |
| | Выбор банка и банковского кредита; Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) | 2 | |
| | ***Содержание*** | ***3*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами | 3 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***0*** | |
| ***Раздел 3. Риск и доходность*** | | ***8/4*** | . |
| Тема 3.1. Инвестирование | ***Содержание*** | ***3*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. |
| | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид | 3 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***1*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. |
| | Стратегия инвестирования | 1 | |
| Тема 3.2. Страхование | ***Содержание*** | ***3*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. |
| | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов | 3 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***1*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. |
| | Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг | 1 | |
| Тема 3.3. Предпринимательство | ***Содержание*** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. |
| | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. |
| | Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий | 2 | |
| ***Раздел 4. Финансовая среда*** | | ***4/4*** | |
| Тема 4.1 Финансовые взаимоотношения с государством | ***Содержание*** | ***2*** | . ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. |
| | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Возможности инициативного бюджетирования | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. |
| | Основные цифровые сервисы государства для граждан. | 1 | |
| | Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП | 1 | |
| Тема 4.2 Защита прав граждан в финансовой сфере | ***Содержание*** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. |
| | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. |
| | Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере; Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере | 2 | |
| ***Самостоятельная работа*** | | ***1*** | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| ***Всего*** | | ***51/20/1*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21869-5. — URL: Основы финансовой грамотности
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2025. – 128 с.


### 3.2.2. Основные электронные издания


1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458/
2. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003/
3. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738/

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

**3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе**

1. Нормативно-правовая база
2. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
4. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
5. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
6. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
7. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
8. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
9. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
11. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
12. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
13. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
14. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
15. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знать**:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для | демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в | Устный опрос;<br>Оценка результатов практической работы;<br>Оценка результатов тестирования; |

| | | |
|---|---|---|
| решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;<br>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- формат представления результатов поиска информации,<br>- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;<br>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;<br>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- понятие иностранной валюты и валютного курса; | профессиональном и социальном контексте;<br>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;<br>может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;<br>может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;<br>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;<br>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;<br>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании<br>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;<br>- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета<br>способен назвать банковские продукты, описать их | Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий<br>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета<br>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами<br>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей<br>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br>- принципы организации проектной деятельности | особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br>способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей<br>способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br>демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности | |
| **Уметь**:<br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;<br>- составлять план действий;<br>-определять необходимые ресурсы;<br>- реализовывать составленный план;<br>- определять задачи для сбора информации; | определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;<br>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;<br>осуществляет планирование действий для решения задачи;<br>определяет ресурсы для решения задачи;<br>выполняет составленный план;<br>определяет задачи для сбора информации;<br>планирует процесс поиска информации и осуществлять | Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов практической работы;<br>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.<br>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;<br>- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | выбор необходимых источников;<br>представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; | |
| - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;<br>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;<br>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;<br>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;<br>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;<br>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; | демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;<br>выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;<br>учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>производит расчеты по валютно-обменным операциям;<br>планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;<br>выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;<br>анализирует бизнес-идею; | |

| | | |
|---|---|---|
| - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- работать в коллективе и команде;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели;<br>проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;<br>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации | |

**Приложение 2.7**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

**2026г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы инженерной графики»: выработка знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской документации

Дисциплина «Основы инженерной графики» включена в обязательную часть социально-гуманитарного/ общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1 | - выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;<br>- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;<br>- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;<br>- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;<br>- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности. | - законы, методы и приемы проекционного черчения;<br>- классы точности и их обозначение на чертежах;<br>- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;<br>- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;<br>- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;<br>- технику и принципы нанесения размеров;<br>- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;<br>- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД). | - |

**1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П**

| № п/п | Дополнительные знания, умения | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | Не вводятся | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 11 | 27 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 1 | - |
| Консультация | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - |
| ***Всего*** | ***41*** | ***27*** |

*2.2. Содержание дисциплины*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 1. Правила оформления чертежей.*** | | | |
| Тема 1.1 Введение. Стандарты ЕСКД. Оформление чертежей | ***Содержание*** | ***1*** | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1. |
| | Цели и задачи предмета. Материалы и чертежные инструменты. Понятие о стандартах ЕСКД. Форматы. Масштабы. Линии чертежей. Шрифты чертежные. Основная надпись чертежа | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***4*** | |
| | Практическая работа 1. Композиция на основе линий. | | |
| | Практическая работа 2. Выполнение чертежа плоской детали, нанесение размеров | | |
| Тема 1.2 Геометрические построения | ***Содержание*** | ***1*** | |
| | Деление отрезка, угла, дуги. Деление окружности. Сопряжение прямых и кривых линий. Построение эллипса | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***4*** | |
| | Практическая работа 1. Выполнение чертежа детали с элементами сопряжения и деления окружности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 2 Параллельное проецирование*** | | | |
| Тема 2.1 Способы получения изображений. Построение аксонометрических проекций | ***Содержание*** | ***1*** | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1. |
| | Способы получения графических изображений. Методы проецирования. Получение аксонометрических проекций. Построение плоских фигур в аксонометрии | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***4*** | |
| | Практическая работа 1. Комплексный чертеж и изометрия геометрических тел. | | |
| ***Раздел 3 Элементы технического рисования. Сечения и разрезы.*** | | | |
| Тема 3.1 Изображения изделий на технических чертежах. | ***Содержание*** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1. |
| | Назначение технического рисунка. Выполнение технических рисунков плоских фигур. | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***4*** | |
| | Практическая работа 1. Выполнение чертежа сечения вала. | | |
| | Практическая работа 2. Построение чертежа простого разреза. | | |
| Тема 3.2 Разъемные и неразъемные соединения. Резьба. | ***Содержание*** | ***2*** | |
| | Разъемные и неразъемные соединения. Резьба. Изображение и обозначение резьбы. Конструкторские элементы технических деталей. Изображение на трубных, шпоночных, зубчатых (шлицевых) соединений. | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***4*** | |
| | Практическая работа 1. Выполнение чертежа болтового соединения. | | |
| Тема 3.3 Рабочие чертежи деталей | ***Содержание*** | ***2*** | |
| | Виды конструкторских документов. Назначение эскизов. Требования к рабочим чертежам деталей. | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***4*** | |
| | Практическая работа 1. Рабочий чертеж детали | | |
| Тема 3.4 Сборочные чертежи | ***Содержание*** | ***2*** | |
| | Содержание сборочного чертежа. Порядок чтения. Назначение спецификаций. | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***3*** | |
| | Практическая работа 1. Чтение сборочного чертежа | | |
| ***Самостоятельная работа*** | | ***1*** | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| ***Всего*** | | ***41 /27 /1*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*3.1. Материально-техническое обеспечение*

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

*3.2. Учебно-методическое обеспечение*

*3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания*

1. Ваншина, Е. А. Инженерная графика : практикум для СПО / Е. А. Ваншина, А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4488-0693-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91869.
2. Золотарева, Н. Л. Инженерная графика: виды, разрезы, сечения: учебное пособие для СПО / составители Н. Л. Золотарева, Л. В. Менченко. — Саратов: Профобразование, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4488-1108-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104696.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Умеет:<br>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;<br>- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;<br>-выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;<br>- читать чертежи и схемы;<br>- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией. | - демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), в ходе профессиональной деятельности;<br>- демонстрирует умение оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;<br>- владеет навыками чтения чертежи и схемы. | Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений ситуационных задач |
| Знает:<br>- законы, методы и приемы проекционного черчения;<br>- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;<br>- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;<br>- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; | - владеет профессиональной терминологией;<br>- демонстрирует системные знания законов, методов и приемов проекционного черчения;<br>- демонстрирует системные знания правил выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;<br>- знает правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; | Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета. |

| | | |
|---|---|---|
| - требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем. | - показывает высокий уровень знания способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;<br>- знает требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем. | |

**Приложение 2.8**
**к ПОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.02 ОСНОВЫ МЕХАНИКИ»

**2026г**

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.02 Основы механики»

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*

Цель дисциплины «Основы механики»: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, основанных на использовании современных теоретических концепций в области механики, развитие умений, основанных на полученных теоретических знаниях, позволяющих создавать и применять физические модели для решения задач исследования свойств механических объектов

Дисциплина «Основы механики» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2.

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план;<br>- определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | - |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации; | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | - формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации,<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива;<br>психологические особенности личности | |
| ОК.05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе. | - правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста. | - |
| ОК.07 | - соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства;<br>- основные направления изменения климатических условий региона;<br>-правила поведения в чрезвычайных ситуациях. | - |
| ОК 09 | - понимать общий смысл четко произнесенных | - лексический минимум, относящийся к описанию | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности. | |
| ПК 1.2 | Выполнять сборку и монтаж арматуры, судовых трубопроводов;<br>Выполнять слесарные операции при демонтаже дизелей судовых;<br>Выполнять слесарные операции при монтаже, демонтаже и разборке электрооборудования;<br>Осуществлять пригонку, шабрение вкладышей, центровку, монтаж, проверку масляных зазоров, сдачу главных упорных, опорных подшипников по диаметру шейки вала до 100 мм;<br>Проводить комплекс работ, выполняемых в процессе сборки, установки судовых конструкций и связанных с изменением размеров (подрезка, прирубка, наплавка) или формы (поджатие,) собираемых, устанавливаемых элементов деталей, узлов, секций | Назначения, устройства и принципов действия вспомогательных судовых механизмов, вспомогательных и утилизационных котлов, устройств и приводов, взаимодействия механизмов, устройств и трубопроводов;<br>Последовательности монтажа вспомогательных механизмов, обслуживающих трубопроводов, агрегатов электрооборудования, распределительных щитов и электроаппаратуры в условиях секционной, модульной, блочной постройки и собранного корпуса;<br>Технологий сборки под сварку стыков трубопроводов;<br>Последовательности проведения ремонта, регулировки, сдачи в работе судовых механизмов и оборудования;<br>Технические условия на ревизию и сдачу механизмов | Выполнения слесарных операций при демонтаже дизелей судовых, компрессоров холодильных установок, паровых машин, валопроводов, подшипников, гребных винтов, конусных колец, сальников, арматуры и трубопроводов всех диаметров, специальных систем: гидравлики, воздуха высокого давления, главного и вспомогательного пара;<br>Выполнения слесарных операций при монтаже, демонтаже и разборке электрооборудования |
| ПК 1.4 | Осуществлять проверку герметичности соединений труб и оборудования;<br>Проводить испытания и сдачу технологического оборудования;<br>Проводить гидравлические и пневматические испытания арматуры, труб и оборудования | Инструкций по пуску и обслуживанию вспомогательных механизмов при швартовных и ходовых испытаниях, методов регулирования режима работы;<br>Технологической документации на проведение гидравлических и пневматических испытаний арматуры, труб и оборудования;<br>Универсальных, специальных приспособлений и контрольно-измерительный | Гидравлических и пневматических испытаний арматуры, трубопроводов и систем на судне давлением от 15 до 100 кгс/кв. см |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | инструментов, применяемых при проведении испытаний | |
| ПК 2.1 | Контролировать изготовление, установку, испытания судовых вентиляционных каналов и шахт, простых тамбуров судовых иллюминаторов и оконниц из металла и пластмасс;<br>Контролировать сдачу под изоляцию помещений судна;<br>Контролировать установку, ремонт комингсов надстроек, легких выгородок, входных люков и дверей судов и плавучих сооружений;<br>Проверять выполнение требований технических условий при контроле сварочных материалов;<br>Проверять качество сборки, ремонта и установки судовой металлической мебели средней сложности;<br>Проверять разметку полотнищ секций (настила второго дна, палуб, платформ, переборок) судов и плавучих сооружений;<br>Проверять разметку, установку и сварку на плоскостных секциях с погибью деталей насыщения (стаканов, фланцев, приварышей) судов и плавучих сооружений | Правил выполнения геометрических построений и разверток средней сложности;<br>Методов формирования и ремонта строящихся и ремонтируемых корпусов судов;<br>Правил выполнения плазовой разбивки;<br>Отраслевых и государственных стандартов, нормали и методик, используемых при проведении испытаний;<br>Припусков и допусков при изготовлении секций, узлов, оборудования судов и плавучих сооружений;<br>Способов разметки и правил проверки соответствия собранных узлов набора, плоскостных секций с погибью;<br>Способов испытаний на непроницаемость и методов контроля проверяемых конструкций и изделий судов и плавучих сооружений и их составных частей;<br>Правил и способов применения средств измерения, используемых для контроля | Операционного контроля качества сборки, правки плоских секций, установки простых деталей узлов и дельных вещей на плоских секциях, слесарной обработки, штамповки, гибки вручную, сверления и вырезки на стационарных и переносных машинах;<br>Контроля листового и профильного проката, поступающего на линию автоматической тепловой резки, ручной и фотопроекционной разметки;<br>Оформления контрольно-сопроводительной документации на принятые работы |
| ПК 2.3 | Контролировать качество регулирования и проверки в действии навесных, вспомогательных нецентрируемых механизмов с ручными приводами, вспомогательных электромеханизмов, якорных механизмов, грузовых, швартовных, спасательных устройств;<br>Отслеживать качество расконсервации и консервации судовых вспомогательных механизмов; | Допусков на центровку судовых вспомогательных механизмов в зависимости от соединений валов;<br>Назначения и устройства основных узлов паровых, газовых и дизельных установок;<br>Технологических процессов монтажа и технические условия на монтаж принимаемых механизмов и электрооборудования судов и плавучих сооружений;<br>Обозначений сварных швов; | Контроля качества наладки, регулировки в действии вспомогательных механизмов с обслуживающими трубопроводами, теплообменных аппаратов, несложных судовых устройств, палубных механизмов;<br>Контроля соблюдения технологической последовательности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Контролировать качество ремонта, монтажа, регулировки технологического оборудования;<br>Анализировать причины дефектов, выявленных в процессе испытаний, и разрабатывать мероприятия по их устранению;<br>Пользоваться конструкторской, производственно-технологической документацией | Основных видов брака при сборочно-сварочных работах и мер его предупреждения;<br>Особенностей технологических процессов проведения испытаний на судне оборудования, механизмов и аппаратов;<br>Причин возникновения и способы уменьшения сварочных деформаций | сборки, ремонта, установки оборудования судовых помещений |
| ПК 3.1 | Выполнять операции по полному изготовлению труб из различных марок стали и сплавов диаметром до 108 мм (гибку, пригонку отростков, обработку, разметку, отрезку), кроме устойчивых к коррозии и прочных сплавов;<br>Выполнять пригонку труб диаметром до 108 мм на макетировочном устройстве;<br>Выполнять операции по зачистке сварных швов на участке цеха и на судне;<br>Изготавливать по чертежам и эскизам фигурных панелей и кожухов;<br>Выполнять дефектацию, сборку, монтаж, гидравлические испытания давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см) и пневматические испытания давлением до 1,0 МПа (до 10 кгс/кв. см) арматуры, трубопроводов и систем (кроме специальных систем) диаметром 108 мм на судне;<br>Выполнять разборку и демонтаж судовых трубопроводов любого диаметра, подлежащих восстановлению, кроме бытовых, хозяйственных и специальных систем;<br>Выполнять демонтаж, разборку, ремонт арматуры и | Видов износов и повреждений судовых трубопроводов и арматуры;<br>Классификации судовых систем и трубопроводов;<br>Методов диагностики технического состояния арматуры, трубопроводов и систем;<br>Назначения и устройства специальных судовых систем и трубопроводов;<br>Устройств, характеристик и правил эксплуатации трубогибочных станков с нагревом токами высокой частоты для труб диаметром до 108 мм, резьбонарезных и отрезных станков, прессов;<br>Станков для проточки фланцев и концов труб;<br>Сортамента и марки материала труб;<br>Основных сведений о свойствах материалов труб, последовательности и методов гибки труб с нагревом диаметром до 108 мм;<br>Устройства механизмов, назначения и расположения трасс трубопроводов и систем на судне и условий их эксплуатации;<br>Методов и последовательности сборки узлов и трубопроводов диаметром до 108 мм в | Ремонта, сборки, монтажа арматуры, трубопроводов и систем (кроме специальных систем: гидравлики, воздуха высокого давления, главного и вспомогательного пара) на судах;<br>Демонтажа арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем;<br>Выявления и устранения дефектов в работе монтируемых трубопроводов и систем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем и трубопроводов;<br>Осуществлять набивку песком труб диаметром свыше 57 мм на песконабивочном устройстве и вручную;<br>выполнять загрузку и отжиг труб диаметром свыше 57 мм любых марок материала;<br>Выявлять и устранять дефекты в работе монтируемых трубопроводов и систем;<br>Выполнять нагрев труб при раздаче, наводке, гибке с помощью газовой горелки;<br>Определять температуру нагрева труб по приборам;<br>читать чертежи и схемы трубопроводов средней сложности;<br>Рассчитывать длины труб заготовок;<br>Осуществлять тепловую резку и электроприхватку при пригонке и изготовлении труб и деталей крепления на судне и в цехе;<br>Контролировать качество выполненных работ по ремонту судовых трубопроводов и арматуры; | условиях секционной, блочной, агрегатной и модульной сборки судов;<br><br>Сведений о трассировке труб;<br>Способов пригонки труб;<br>Способов и последовательности демонтажа труб;<br>Правил дефектования демонтируемых труб;<br>Универсальных и специальных приспособлений;<br>Требования охраны труда при выполнении работ средней сложности при изготовлении, сборке, установке и монтаже труб из различных марок стали и сплавов, при организации и проведении испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов | |
| ПК 4.1 | Выполнять выгрузку, транспортировку и установку деталей корпусных конструкций массой до 10 тонн;<br>Выполнять строповку, снятие, перемещение на катках или полозьях с помощью крана, установку грузов массой от одной до 10 тонн;<br>Выполнять такелажные работы на стапеле при сборке корпуса судна;<br>Использовать такелажные устройства и приспособления при погрузке, перемещении и установке грузов;<br>Перемещать, выполнять установку внутри судна | Классификации грузоподъемных машин и оборудования;<br>Назначения, правил эксплуатации и устройства грузоподъемного оборудования (домкратов, полиспастов, лебедок и талей);<br>Правил подготовки канатов для подъема негабаритных грузов;<br>Правил строповки в нескольких местах для подъема груза двумя и более канатами;<br>Правил чтения простых чертежей и схем такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа; | Выполнения такелажных работ по строповке, погрузке, подъему, снятию, перемещению и установке на фундамент судовых грузов, механизмов и оборудования при помощи кранов на открытых площадках, палубах и стапелях при постройке и ремонте судов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деталей корпусных конструкций массой до двух тонн;<br>Читать простые чертежи и схемы такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа | Видов смазочных материалов, применяемых в такелажном деле, способы их применения;<br>Методов измерений, инструментов, применяемых при проведении испытаний | |
| ПК 4.2 | Проводить испытания такелажных приспособлений (обухов, скоб, струбцин, талей) грузоподъемностью до 5 тонн по техническим условиям на стенде в цехе;<br>Выполнять проверку механических свойств, размера проволок каната, наличия смазки в канате и сердечнике, качества цинкового покрытия;<br>Определять грузоподъемность и допускаемые нагрузки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб) | Порядка испытаний такелажных приспособлений на стенде грузоподъемностью до 5 тонн;<br>Сроков осмотров грузозахватных приспособлений;<br>Технических условий на приемку и способы определения грузоподъемности и допускаемых нагрузок такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб) | Проверки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб) на грузоподъемность и допускаемые нагрузки |

**1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П**

| № п/п | Дополнительные знания, умения | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | Не вводятся | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 26 | 12 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 1 | - |
| Консультация | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - |
| ***Всего*** | ***41*** | ***12*** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической | Коды компетенций, формированию которых способствует |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **подготовки, ак. ч.** | **элемент программы** |
| **Раздел 1. Основы механики** | | | |
| Тема 1.1. Основные понятия и определения. | **Содержание** | **9** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2. |
| | Введение в предмет, роль машин в жизни человека. Основные понятия и определения.<br>Классификация машин. Основные требования к машинам и деталям машин. Кинематические пары и цепи.<br>Краткие сведения о стандартизации и взаимозаменяемости деталей машин. Допуски и посадки.<br>Клеевые соединения, соединения пайкой, запрессовкой, заформовкой.<br>Резьбовые соединения. Типы резьб. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | Виды взаимозаменяемости.<br>Заклёпочные соединения. Сварные соединения. Виды, применение.<br>Достоинства и недостатки.<br>Расчёт резьбовых соединений. | 3 | |
| Тема 1.2. Общие сведения о передачах движения. | **Содержание** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2. |
| | Классификация передач и их назначения. Передаточное число.<br>Цепные передачи. Особенности и область применения цепных передач.<br>Выбор приводных цепней и звёздочек.<br>Достоинства и недостатки.<br>Механизмы возвратно-поступательного движения.<br>Кривошипно-шатунный механизм.<br>Кулачковые механизмы. Механизмы прерывистого одностороннего движения. Храповые механизмы.<br>Мальтийские механизмы. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **5** | |
| | Ремённые передачи. Устройство ремённых передач. Достоинства и недостатки ремённой передачи. Виды приводных ремней и шкивов.<br>Плоскоремённая передача.<br>Клиноремённая передача. Расчёт ремённых передач.<br>Зубчатые передачи. Виды зубчатых передач. Передаточное число.<br>Геометрия зубчатого зацепления.<br>Методы изготовления зубчатых колёс, их конструкция и материалы. | 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Достоинства и недостатки. Виды разрушений. Расчёт зубьев. Червячные передачи. Область применения. Передаточное число и кпд. Виды червячной передачи. Геометрия и кинематика. Достоинства и недостатки. Фрикционные передачи. Назначение и особенности фрикционных передачах. Понятие о вариаторах. Определение основных геометрических параметров цилиндрического зубчатого колеса и цилиндрической зубчатой передачи | | |
| Тема 1.3. Сопротивление материалов | **Содержание** | **5** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2. |
| | Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное. | 2 | |
| Тема 1.4. Теория напряжений и деформаций | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2. |
| | Деформированное состояние. Определение главных деформаций. Внешние силы и их виды. Внутренние силы упругости и напряжения | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Напряженное состояние в точке тела. Компоненты напряженного состояния – нормальные и касательные напряжения в трех взаимно перпендикулярных площадках, их обозначение. Главные оси и главные напряжения. | 2 | |
| **В том числе самостоятельных работ:** | подготовка и оформление результатов практических работ | **1** | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего** | | **41/12 / 1** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Бабецкий, *В. И.* Механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бабецкий, О. Н. Третьякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20607-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585688

Теоретическая механика. Краткий курс : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Бертяев, Л. А. Булатов, А. Г. Митяев, В. Б. Борисевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10435-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586921

Давыдков, *В. В.* Физика: механика, электричество и магнетизм : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Давыдков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05014-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586015

http://claw.ru/ - образовательный портал

http://ru.wikipedia.org/ - свободная энциклопедия

электронный ресурс российское образование, федеральный портал (http://www.edu.ru).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает:**<br>классификация механизмов и машин;<br>звенья механизмов;<br>кинематика механизмов (механизм и машина, кинематические пары и цепи, типы кинематических пар);<br>классификация, назначение деталей и сборочных единиц и требования к ним;<br>виды соединения деталей (разъемные и неразъемные соединения);<br>назначение, характеристики механизмов и устройств передач вращательного движения;<br>виды передач вращательного движения (механические, ременные, фрикционные, зубчатые, цепочные, червячные) и их обозначение, кинематические схемы, определение передаточного числа;<br>основные сведения по сопротивлению материалов; | - владеет профессиональной терминологией;<br>- демонстрирует системные знания классификации механизмов и машин, звеньев механизмов;<br>- демонстрирует системные знания кинематики механизмов (механизм и машина, кинематические пары и цепи, типы кинематических пар);<br>- классификация, назначение деталей и сборочных единиц и требования к ним;<br>- знает классификацию назначение деталей и сборочных единиц и требования к ним;<br>- оказывает высокий уровень знания видов соединения деталей (разъемные и неразъемные соединения); | Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета. |

| | | |
|---|---|---|
| основные виды деформации и распределение напряжения при них;<br>внешние силы и их виды, внутренние силы упругости и напряжения, действительные, предельно опасные и предельно допустимые напряжения;<br>основные понятия гидростатики и гидродинамики. | | |
| **Умеет:**<br>- анализировать условия работы деталей машин и механизмов;<br>- оценивать их работоспособность;<br>- соединять разъемные соединения;<br>- читать кинематические схемы | - анализирует условия работы деталей машин и механизмов и оценивает их работоспособность;<br>- читает кинематические схемы | Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений ситуационныхзадач |

**Приложение 2.9**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

**2026г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы электротехники и электроники»: изучение электромагнитных процессов, электротехнических и электронных устройств, методов расчета электрических цепей и электромагнитных полей, формирование умения применять эти знания для решения практических задач по электротехнике.

Дисциплина «Основы электротехники и электроники» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен6

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план;<br>- определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | - |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации; | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации<br>- формат оформления результатов поиска информации | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | современные средства и устройства информатизации,<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | - психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности. | - |
| ОК.05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе. | - правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста. | - |
| ОК.07 | - соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства;<br>- основные направления изменения климатических условий региона;<br>-правила поведения в чрезвычайных ситуациях. | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности. | - |
| ПК 1.1 | Выполнять зачистку и шлифовку кромок крыльев и закрылков судов на подводных крыльях после газовой резки, сварки, вырубки корня и дефектных участков сварных швов;<br>Выполнять обработку под главные механизмы и раскладку согласно паспортным данным амортизаторов;<br>Изготавливать по месту или механизму шаблоны;<br>Осуществлять выпрессовку и запрессовку на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм;<br>Применять шлифовальные машины для зачистки и шлифовки кромок крыльев и закрылков судов на подводных крыльях;<br>Снимать наработки, опиливать окна втулок | Видов, назначения, систем допусков и посадок и их обозначения на чертежах;<br>Способов выпрессовки и запрессовки на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм;<br>Способов изготовления шаблонов по месту;<br>Способов снятия наработки, опиливания окон втулок цилиндровых судовых дизелей;<br>Требований, предъявляемых к чистоте поверхностей оборудования, требующего повышенной чистоты | Обработки опорных поверхностей фундаментов, стульев, приварышей, вварышей, клиньев, прокладок с точностью до 0,10 мм при помощи электрических и пневматических машин, переносных станков;<br>Обработки под главные механизмы и раскладки согласно паспортным данным амортизаторов;<br>Выпрессовки и запрессовки на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цилиндровых судовых дизелей | | |
| ПК 1.2 | Выполнять сборку и монтаж арматуры, судовых трубопроводов;<br>Выполнять слесарные операции при демонтаже дизелей судовых;<br>Выполнять слесарные операции при монтаже, демонтаже и разборке электрооборудования;<br>Осуществлять пригонку, шабрение вкладышей, центровку, монтаж, проверку масляных зазоров, сдачу главных упорных, опорных подшипников по диаметру шейки вала до 100 мм;<br>Проводить комплекс работ, выполняемых в процессе сборки, установки судовых конструкций и связанных с изменением размеров (подрезка, прирубка, наплавка) или формы (поджатие, правка) собираемых, устанавливаемых элементов деталей, узлов, секций | Влияния температуры окружающей среды на точность выполнения монтажных работ;<br>Методов пригонки и сборки сложных узлов и деталей механизмов;<br>Назначения, устройства и принципов действия вспомогательных судовых механизмов, вспомогательных и утилизационных котлов, устройств и приводов, взаимодействия механизмов, устройств и трубопроводов;<br>Последовательности монтажа вспомогательных механизмов, обслуживающих трубопроводов, агрегатов электрооборудования, распределительных щитов и электроаппаратуры в условиях секционной, модульной, блочной постройки и собранного корпуса;<br>Правил использования универсальных и специальных приспособлений;<br>Правил чтения сложных узловых и сборочных чертежей;<br>Технологий сборки под сварку стыков трубопроводов;<br>Последовательности проведения ремонта, регулировки, сдачи в работе судовых механизмов и оборудования;<br>Технические условия на ревизию и сдачу механизмов | Выполнения слесарных операций при демонтаже дизелей судовых, компрессоров холодильных установок, паровых машин, валопроводов, подшипников, гребных винтов, конусных колец, сальников, арматуры и трубопроводов всех диаметров, специальных систем: гидравлики, воздуха высокого давления, главного и вспомогательного пара;<br>Выполнения слесарных операций при монтаже, демонтаже и разборке электрооборудования |
| ПК 2.3 | Контролировать качество регулирования и проверки в действии навесных, | Допусков на центровку судовых вспомогательных | Контроля качества наладки, регулировки в действии вспомогательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вспомогательных нецентрируемых механизмов с ручными приводами, вспомогательных электромеханизмов, якорных механизмов, грузовых, швартовных, спасательных устройств;<br>Отслеживать качество расконсервации и консервации судовых вспомогательных механизмов;<br>Контролировать качество ремонта, монтажа, регулировки технологического оборудования;<br>Анализировать причины дефектов, выявленных в процессе испытаний, и разрабатывать мероприятия по их устранению;<br>Использовать измерительный инструмент для контроля соответствия геометрических размеров собранных элементов судовых конструкций (изделий, узлов, деталей) требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;<br>Использовать средства измерения, применяемые для контроля;<br>Пользоваться конструкторской, производственно-технологической документацией | механизмов в зависимости от соединений валов;<br>Назначения и устройства основных узлов паровых, газовых и дизельных установок;<br>Технологических процессов монтажа и технические условия на монтаж принимаемых механизмов и электрооборудования судов и плавучих сооружений;<br>Обозначений сварных швов;<br>Основных видов брака при сборочно-сварочных работах и мер его предупреждения;<br>Особенностей технологических процессов проведения испытаний на судне оборудования, механизмов и аппаратов;<br>Причин возникновения и способы уменьшения сварочных деформаций | механизмов с обслуживающими трубопроводами, теплообменных аппаратов, несложных судовых устройств, палубных механизмов;<br>Контроля соблюдения технологической последовательности сборки, ремонта, установки оборудования судовых помещений |
| ПК 3.1 | Выполнять операции по полному изготовлению труб из различных марок стали и сплавов диаметром до 108 мм (гибку, пригонку отростков, обработку, разметку, отрезку), кроме | Видов износов и повреждений судовых трубопроводов и арматуры;<br>Классификации судовых систем и трубопроводов;<br>Методов диагностики технического состояния | Ремонта, сборки, монтажа арматуры, трубопроводов и систем (кроме специальных систем: гидравлики, воздуха высокого давления, главного и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | устойчивых к коррозии и прочных сплавов;<br>Выполнять пригонку труб диаметром до 108 мм на макетировочном устройстве;<br>Изготавливать по месту шаблонов и макетов несложной конфигурации (с любым количеством погибов в одной плоскости);<br>Выполнять операции по зачистке сварных швов на участке цеха и на судне;<br>Изготавливать по чертежам и эскизам фигурных панелей и кожухов;<br>Выполнять дефектацию, сборку, монтаж, гидравлические испытания давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см) и пневматические испытания давлением до 1,0 МПа (до 10 кгс/кв. см) арматуры, трубопроводов и систем (кроме специальных систем) диаметром 108 мм на судне;<br>Выполнять разборку и демонтаж судовых трубопроводов любого диаметра, подлежащих восстановлению, кроме бытовых, хозяйственных и специальных систем;<br>Выполнять демонтаж, разборку, ремонт арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем и трубопроводов;<br>Осуществлять набивку песком труб диаметром свыше 57 мм на песконабивочном устройстве и вручную;<br>выполнять загрузку и отжиг труб диаметром свыше 57 мм любых марок материала;<br>Выявлять и устранять дефекты в работе | арматуры, трубопроводов и систем;<br>Назначения и устройства специальных судовых систем и трубопроводов;<br>Устройств, характеристик и правил эксплуатации трубогибочных станков с нагревом токами высокой частоты для труб диаметром до 108 мм, резьбонарезных и отрезных станков, прессов;<br>Станков для проточки фланцев и концов труб;<br>Сортамента и марки материала труб;<br>Основных сведений о свойствах материалов труб, последовательности и методов гибки труб с нагревом диаметром до 108 мм;<br>Устройства механизмов, назначения и расположения трасс трубопроводов и систем на судне и условий их эксплуатации;<br>Методов и последовательности сборки узлов и трубопроводов диаметром до 108 мм в условиях секционной, блочной, агрегатной и модульной сборки судов;<br>Назначения и правил эксплуатации фотопроекционных установок;<br>Сведений о трассировке труб;<br>Способов пригонки труб;<br>Способов и последовательности демонтажа труб;<br>Правил дефектования демонтируемых труб;<br>Универсальных и специальных приспособлений;<br>Требования охраны труда при выполнении работ | вспомогательного пара) на судах;<br>Демонтажа арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем;<br>Выявления и устранения дефектов в работе монтируемых трубопроводов и систем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | монтируемых трубопроводов и систем;<br>Выполнять нагрев труб при раздаче, наводке, гибке с помощью газовой горелки;<br>Определять температуру нагрева труб по приборам;<br>читать чертежи и схемы трубопроводов средней сложности;<br>Рассчитывать длины труб заготовок;<br>Осуществлять тепловую резку и электроприхватку при пригонке и изготовлении труб и деталей крепления на судне и в цехе;<br>Контролировать качество выполненных работ по ремонту судовых трубопроводов и арматуры;<br>Соблюдать требования охраны труда, промышленной безопасности и производственной санитарии в процессе проведения испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов | средней сложности при изготовлении, сборке, установке и монтаже труб из различных марок стали и сплавов, при организации и проведении испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов | |
| ПК 3.2 | Проводить гидравлические испытания давлением свыше 1,5 до 10,0 МПа (от 15 до 100 кгс/кв. см) и пневматические испытания давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см) арматуры и труб в цехе | Порядка проведения гидравлических и пневматических испытаний;<br>Технологических требований, предъявляемых к организации и проведению гидравлических испытаний давлением от 15 до 100 кгс / $см^2$ и пневматических испытаний давлением до 15 кгс / $см^2$ судовой арматуры и труб в цехе | Гидравлических испытаний давлением до 15 кгс / $см^2$ арматуры, трубопроводов и судовых систем диаметром 108 мм на судне (кроме специальных систем);<br>Пневматических испытаний давлением до 10 кгс / $см^2$ арматуры, трубопроводов и систем диаметром 108 мм на судне (кроме специальных систем);<br>Ремонта судовых трубопроводов и систем диаметром до 108 мм и давлением до 15 кгс / $см^2$ |
| ПК 4.1 | Выполнять выгрузку, транспортировку и установку деталей | Классификации грузоподъемных машин и оборудования; | Выполнения такелажных работ по строповке, погрузке, подъему, снятию, перемещению и установке |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | корпусных конструкций массой до 10 тонн;<br>Выполнять строповку, снятие, перемещение на катках или полозьях с помощью крана, установку грузов массой от одной до 10 тонн;<br>Выполнять такелажные работы на стапеле при сборке корпуса судна;<br>Использовать такелажные устройства и приспособления при погрузке, перемещении и установке грузов;<br>Перемещать, выполнять установку внутри судна деталей корпусных конструкций массой до двух тонн;<br>Читать простые чертежи и схемы такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа | Назначения, правил эксплуатации и устройства грузоподъемного оборудования (домкратов, полиспастов, лебедок и талей);<br>Правил подготовки канатов для подъема негабаритных грузов;<br>Правил строповки в нескольких местах для подъема груза двумя и более канатами;<br>Правил чтения простых чертежей и схем такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа;<br>Видов смазочных материалов, применяемых в такелажном деле, способы их применения;<br>Методов измерений, инструментов, применяемых при проведении испытаний | на фундамент судовых грузов, механизмов и оборудования при помощи кранов на открытых площадках, палубах и стапелях при постройке и ремонте судов |

**1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П**

| № п/п | Дополнительные знания, умения | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | Не вводятся | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 26 | 12 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 1 | - |
| Консультация | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - |
| ***Всего*** | ***41*** | ***12*** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 1. Основы электротехники и электроники*** | | | |
| Тема 1.1 Основы электростатики. | ***Содержание*** | ***4*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1 |
| | Строение вещества. Взаимодействие электрических зарядов. Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциал. разность потенциалов Напряжение. Строение атома. Два рода электрических зарядов, взаимодействие. Определения и связь данных физических величин | | |
| | Проводники и диэлектрики. Классификация электроматериалов. Особенности строения. Свободные и связанные заряды. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***0*** | |
| Тема 1.2. Постоянный электрический ток. | ***Содержание*** | ***2*** | |
| | Электрический ток. Сила тока. Электрическая цепь постоянного тока. ЭДС. Электрическое сопротивление. Резисторы в цепи постоянного тока. Виды резисторов. Соединения резисторов (параллельное, последовательное, смешанное) | | |
| | Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Нагревание проводников эл. током. Расчет сечения проводов. Работа и мощность эл. тока. Электрическая мощность сварочной цепи. Полная тепловая мощность процесса сварки плавлением Эффективная тепловая мощность. Определения, единицы измерения. Формулы для расчета. | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | |
| | ПР 1. Закон Ома для участка цепи, для полной цепи. Законы Кирхгофа. Расчет электрических цепей с использованием закона Ома, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Законов Кирхгофа при смешанном соединении резисторов. | | |
| Тема 1.3. Магнетизм и электромагнетизм. | ***Содержание*** | ***5*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1 |
| | Магнитное поле. Магнитное поле электрического тока. Магнитный поток. Магнитное поле. Магнитная индукция. Магнитный поток. Правило буравчика Напряженность. Действие магнитного поля на проводник с током. Взаимодействие проводников с токами. Сила Ампера. Правило левой руки | | |
| | Вихревые токи. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Взаимоиндукция. Вихревые токи: причина возникновения, способы уменьшение вихревых токов, применение. Определения, причины возникновения явлений самоиндукции и взаимоиндукции. Применение. Единицы измерения индуктивности. ЭДС взаимоиндукции | | |
| | Переменный ток. Основные понятия. Получение переменной ЭДС. Параметры переменного тока. Синусоидальная ЭДС. Синусоидальная ЭДС. Действующие, амплитудные, мгновенные значения силы тока, напряжения и ЭДС. График переменного тока. Период и частота. Активное; индуктивное; емкостное и полное сопротивления в цепи переменного тока. | | |
| | Трехфазная система переменного тока. Общие понятия и определения. Трехфазные генераторы. Соединение обмоток генератора треугольником и звездой. Понятие, получение, характеристики, соединение генераторов и потребителей, мощность трехфазной сети | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***2*** | |
| | ПР 1. Регулировка силы тока и напряжения переменным резистором. | | |
| Тема 1.4. Источники питания сварочной дуги. | ***Содержание*** | ***6*** | |
| | Источники питания сварочной дуги. Классификация. Динамические | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | характеристики. Требования к источникам питания. Классификация источников в зависимости от рода тока. Крутопадающая, пологопадающая и жесткая вольт -амперные характеристики. Длина дуги. | | |
| | Источники питания переменным током. Трансформаторы. Принцип действия, устройство. Основные типы сварочных трансформаторов. Трансформаторы с нормальным магнитным рассеянием и реактивной катушкой — дросселем, с увеличенным магнитным рассеянием (с раздвижными обмотками, с подвижными магнитными шунтами, с управляемыми магнитными шунтами) | | |
| | Трехфазные трансформаторы. Принцип действия, устройство, применение | | |
| | Источники питания постоянным током. Выпрямители. Принцип действия, устройство. Выпрямление переменного тока по направлению. Диоды (вентили) – назначение, особенности, диодный мост, принцип выпрямления переменного тока. Однополупериодное и двухполупериодное выпрямление. Пульсирующий ток. | | |
| | Генераторы постоянного тока. Принцип действия, устройство. | | |
| | Устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, КПД. | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***4*** | |
| | ПР 1. Устройство и технические характеристики сварочных трансформаторов. Выбор трансформаторов для разных способов сварки по их техническим характеристикам. | | |
| | ПР 2. Типы сварочных выпрямителей. Технические характеристики. Выбор сварочных выпрямителей для разных способов сварки по их техническим характеристикам. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПР 3. Исследование двигателя постоянного тока. | | |
| Тема 1.5. Электроизмерительные приборы и электрические измерения. | ***Содержание*** | ***5*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1 |
| | Виды погрешностей. Принцип действия ЭИП различных систем. Обозначения на схемах. Абсолютная, относительная и приведенная погрешность. Виды и методы электроизмерений. Общие сведения, назначение и классификация электроизмерительных приборов. Условные обозначения на приборах. Назначение ИП. Устройство. Принцип действия приборов. Описание приборов по условным обозначениям на шкалах. | | |
| | Измерение мощности и энергии. Мощность постоянного и переменного тока. Ваттметр, индукционные счетчики схемы включения. Единицы измерения мощности и энергии | | |
| | Измерение силы тока. Расширение пределов измерений. | | |
| | Расчет сопротивления шунта. Измерение напряжения. | | |
| | Расширение пределов измерений. Расчет добавочного сопротивления | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***4*** | |
| | ПР 1. Измерение сопротивления. Метод амперметра и вольтметра. Измерительные мосты. | | |
| Тема 1.6. Электробезопасность. | ***Содержание*** | ***4*** | |
| | Действие электрического тока на организм человека. | | |
| | Элементы техники безопасности: действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током. Электротравмы, удары. | | |
| | Средства защиты от поражения электрическим током. Первая помощь при поражении электрическим током. | | |
| | Основные и дополнительные средства защиты. знаки и плакаты, информирующие людей об опасности. Последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***В том числе практических занятий*** | ***0*** | |
| ***Самостоятельная работа*** | | ***1*** | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| ***Всего*** | | ***41 (29/12)*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Основы электротехники: учебник для СПО/Г.И.Кольниченко, Я.В. Тарлаков, А.В. Сиротов (и др.): под редакцией Г.И. Кольниченко. - 3-е изд., испр. и доп.-Санкт-Петербург: Лань,2023.-252с.: ил.
2. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника: учебник для сту- учреждений среднего профессионального образования. - М.: Академия, 2020, 480 с.
3. Потапов Л.А. Основы электротехники: учебное пособие для СПО/ Л.А. Потапов. - 4-е изд., стер.-Санкт-Петербург: Лань,2024.-376с.:ил.
4. Миленина, С. А. Электротехника, электроника и схемотехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина, Н. К. Миленин; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04676-2.
5. Немцов, М.В. Электротехника и электроника. Учебник. / М.В. Немцов, М.Л. Немцова. – 4 – е изд. – Москва: Академия, 2020. - 480 с. – ISBN 978-5-4468-8452-0.
6. Ярочкина, Г.В. Основы электротехники и электроники/ Г.В. Ярочкина. 2-е изд. стер. - Москва: «Академия», 2020. - 224 с. – ISBN 978-5-4468-8700-2


#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. http://claw.ru/ - Образовательный портал
2. http://ru.wikipedia.org/ - Свободная энциклопедия
3. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал (http://www.edu.ru).
4. http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/the• ory.html
5. http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm
6. http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/
7. http://www.eltray.com. (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»).
8. http://www.edu.ru.
9. http://www.experiment.edu.ru.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Умеет:**<br>- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;<br>- рассчитывать параметры электрических схем;<br>- собирать электрические схемы; | - демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), в ходе профессиональной деятельности;<br>- демонстрирует умение читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; | Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| - пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;<br>- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ | - владеет навыками расчёта параметров электрических схем;<br>- демонстрирует умение собирать электрические схемы;<br>- демонстрирует умение проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ | практической работы<br>Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений ситуационных задач |
| **Знает:**<br>- электротехнической терминологит;<br>- основных законов электротехники;<br>- типов электрических схем;<br>- правил выполнения электрических схем;<br>- методов расчета электрических цепей;<br>- основных элементов электрических сетей;<br>- принципов действия, устройства, основных характеристик электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;<br>- схем электроснабжения;<br>- основных правил эксплуатации электрооборудования;<br>- способов экономии электроэнергии;<br>- основных электротехнических материалов;<br>- правил сращивания, спайки и изоляции проводов;<br>- принципов работы типовых электронных устройств | - владеет профессиональной терминологией;<br>- демонстрирует системные знания основных законов электротехники;<br>- демонстрирует системные знания типов электрических схем;<br>- знает правила выполнения электрических схем;<br>- знает методы расчета электрических цепей;<br>- знает основные элементы электрических сетей;<br>- владеет знаниями о принципах действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;<br>- знает схемы электроснабжения; основные правила эксплуатации электрооборудования;<br>- знает способы экономии электроэнергии;<br>- владеет знаниями об основных электротехнических материалах;<br>- знает правила сращивания, спайки и изоляции проводов;<br>- владеет званиями о принципах работы типовых электронных устройств | Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета |

**Приложение 2.10**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.04 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ»

**2026г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»: формирование навыков выполнения производственных работ с учётом характеристик металлов и сплавов, общеслесарных работ, обучение методам подборки материалов и выполнения смазки деталей и узлов.

Дисциплина «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план;<br>- определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | - |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать | - номенклатура информационных источников, применяемых в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации<br>- формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации,<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | - психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности. | - |
| ОК.05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе. | - правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста. | - |
| ОК.07 | - соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности по профессии;<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства;<br>- основные направления изменения климатических условий региона;<br>-правила поведения в чрезвычайных ситуациях. | |
| ОК 09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности. | - |
| ПК 1.1 | Выполнять зачистку и шлифовку кромок крыльев и закрылков судов на подводных крыльях после газовой резки, сварки, вырубки корня и дефектных участков сварных швов;<br>Выполнять обработку под главные механизмы | Видов, назначения, систем допусков и посадок и их обозначения на чертежах;<br>Способов выпрессовки и запрессовки на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи | Обработки опорных поверхностей фундаментов, стульев, приварышей, вварышей, клиньев, прокладок с точностью до 0,10 мм при помощи электрических и пневматических машин, переносных станков; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и раскладку согласно паспортным данным амортизаторов;<br>Изготавливать по месту или механизму шаблоны;<br>Осуществлять выпрессовку и запрессовку на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм;<br>Применять шлифовальные машины для зачистки и шлифовки кромок крыльев и закрылков судов на подводных крыльях;<br>Снимать наработки, опиливать окна втулок цилиндровых судовых дизелей | приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм;<br>Способов изготовления шаблонов по месту;<br>Способов снятия наработки, опиливания окон втулок цилиндровых судовых дизелей;<br>Требований, предъявляемых к чистоте поверхностей оборудования, требующего повышенной чистоты | Обработки под главные механизмы и раскладки согласно паспортным данным амортизаторов;<br>Выпрессовки и запрессовки на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм |
| ПК 1.2 | Выполнять сборку и монтаж арматуры, судовых трубопроводов;<br>Выполнять слесарные операции при демонтаже дизелей судовых;<br>Выполнять слесарные операции при монтаже, демонтаже и разборке электрооборудования;<br>Осуществлять пригонку, шабрение вкладышей, центровку, монтаж, проверку масляных зазоров, сдачу главных упорных, опорных подшипников по диаметру шейки вала до 100 мм;<br>Проводить комплекс работ, выполняемых в процессе сборки, установки судовых конструкций и | Влияния температуры окружающей среды на точность выполнения монтажных работ;<br>Методов пригонки и сборки сложных узлов и деталей механизмов;<br>Назначения, устройства и принципов действия вспомогательных судовых механизмов, вспомогательных и утилизационных котлов, устройств и приводов, взаимодействия механизмов, устройств и трубопроводов;<br>Последовательности монтажа вспомогательных механизмов, обслуживающих трубопроводов, агрегатов | Выполнения слесарных операций при демонтаже дизелей судовых, компрессоров холодильных установок, паровых машин, валопроводов, подшипников, гребных винтов, конусных колец, сальников, арматуры и трубопроводов всех диаметров, специальных систем: гидравлики, воздуха высокого давления, главного и вспомогательного пара;<br>Выполнения слесарных операций при монтаже, демонтаже и разборке электрооборудования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | связанных с изменением размеров (подрезка, прирубка, наплавка) или формы (поджатие, правка) собираемых, устанавливаемых элементов деталей, узлов, секций | электрооборудования, распределительных щитов и электроаппаратуры в условиях секционной, модульной, блочной постройки и собранного корпуса;<br>Правил использования универсальных и специальных приспособлений;<br>Правил чтения сложных узловых и сборочных чертежей;<br>Технологий сборки под сварку стыков трубопроводов;<br>Последовательности проведения ремонта, регулировки, сдачи в работе судовых механизмов и оборудования;<br>Технические условия на ревизию и сдачу механизмов | |
| ПК 1.3 | Выполнять дефектацию и ремонт устройств и судового оборудования | Методик выполнения ремонтных работ;<br>Правил дефектования узлов, оборудования, агрегатов, приборов, систем, машин и механизмов;<br>Правил и методов дефектации и ремонта оборудования и трубопроводов | Дефектации, ремонта судовых устройств и оборудования |
| ПК 1.4 | Осуществлять проверку герметичности соединений труб и оборудования;<br>Проводить испытания и сдачу технологического оборудования;<br>Проводить гидравлические и пневматические испытания арматуры, труб и оборудования | Инструкций по пуску и обслуживанию вспомогательных механизмов при швартовных и ходовых испытаниях, методов регулирования режима работы;<br>Технологической документации на проведение гидравлических и пневматических | Гидравлических и пневматических испытаний арматуры, трубопроводов и систем на судне давлением от 15 до 100 кгс/кв. см |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | испытаний арматуры, труб и оборудования;<br>Универсальных, специальных приспособлений и контрольно-измерительный инструментов, применяемых при проведении испытаний | |
| ПК 2.1 | Контролировать изготовление, установку, испытания судовых вентиляционных каналов и шахт, простых тамбуров судовых иллюминаторов и оконниц из металла и пластмасс;<br>Контролировать сдачу под изоляцию помещений судна;<br>Контролировать установку, ремонт комингсов надстроек, легких выгородок, входных люков и дверей судов и плавучих сооружений;<br>Проверять выполнение требований технических условий при контроле сварочных материалов;<br>Проверять качество сборки, ремонта и установки судовой металлической мебели средней сложности;<br>Проверять разметку полотнищ секций (настила второго дна, палуб, платформ, переборок) судов и плавучих сооружений;<br>Проверять разметку, установку и сварку на плоскостных секциях с погибью деталей насыщения (стаканов, фланцев, приварышей) судов и плавучих сооружений | Правил выполнения геометрических построений и разверток средней сложности;<br>Методов формирования и ремонта строящихся и ремонтируемых корпусов судов;<br>Основных положений системы бездефектного труда;<br>Правил выполнения плазовой разбивки;<br>Отраслевых и государственных стандартов, нормали и методик, используемых при проведении испытаний;<br>Правил регистрации результатов проверки соответствия;<br>Припусков и допусков при изготовлении секций, узлов, оборудования судов и плавучих сооружений;<br>Способов разметки и правил проверки соответствия собранных узлов набора, плоскостных секций с погибью;<br>Способов испытаний на непроницаемость и методов контроля проверяемых конструкций и изделий судов и плавучих сооружений, и их составных частей; | Операционного контроля качества сборки, правки плоских секций, установки простых деталей узлов и дельных вещей на плоских секциях, слесарной обработки, штамповки, гибки вручную, сверления и вырезки на стационарных и переносных машинах;<br>Контроля листового и профильного проката, поступающего на линию автоматической тепловой резки, ручной и фотопроекционной разметки;<br>Оформления контрольно-сопроводительной документации на принятые работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Правил и способов применения средств измерения, используемых для контроля | |
| ПК 2.2 | Контролировать изготовление и ремонт общесудовой вентиляции, системы кондиционирования, систем комплексной обработки воздуха (труб переходного сечения прямых и с погибом в одном направлении);<br>Контролировать качество ремонта и монтажа трубопроводов;<br>Классифицировать брак, устанавливать причины его возникновения и разрабатывать меры по устранению;<br>Пользоваться нормалями, отраслевыми и государственными стандартами и методиками испытаний | Назначения и расположения трасс трубопроводов и систем на судне и условия их эксплуатации;<br>Стандартов и методик проведения испытаний по программе швартовных и ходовых испытаний судов, плавучих сооружений;<br>Правил ведения приемо-сдаточной документации и рабочих нарядов;<br>Допусков, посадок, квалитетов и параметров шероховатости;<br>Технологических процессов пригонки, испытаний, монтажа труб с любыми типами соединений | Контроля качества изготовления и ремонта труб переходного сечения прямых и с погибом в одном направлении для общесудовой вентиляции, системы кондиционирования, систем комплексной обработки воздуха<br>Контроля качества гидравлического испытания арматуры, труб, трубопроводов, теплообменных аппаратов, оборудования в цехе давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см);<br>Контроля качества расконсервации, хранения и запуска в производство оборудования, арматуры, труб |
| ПК 2.3 | Контролировать качество регулирования и проверки в действии навесных, вспомогательных нецентрируемых механизмов с ручными приводами, вспомогательных электромеханизмов, якорных механизмов, грузовых, швартовных, спасательных устройств;<br>Отслеживать качество расконсервации и консервации судовых вспомогательных механизмов;<br>Контролировать качество ремонта, монтажа, регулировки | Допусков на центровку судовых вспомогательных механизмов в зависимости от соединений валов;<br>Назначения и устройства основных узлов паровых, газовых и дизельных установок;<br>Технологических процессов монтажа и технические условия на монтаж принимаемых механизмов и электрооборудования судов и плавучих сооружений;<br>Обозначений сварных швов;<br>Основных видов брака при сборочно-сварочных | Контроля качества наладки, регулировки в действии вспомогательных механизмов с обслуживающими трубопроводами, теплообменных аппаратов, несложных судовых устройств, палубных механизмов;<br>Контроля соблюдения технологической последовательности сборки, ремонта, установки оборудования судовых помещений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технологического оборудования;<br>Анализировать причины дефектов, выявленных в процессе испытаний, и разрабатывать мероприятия по их устранению;<br>Использовать измерительный инструмент для контроля соответствия геометрических размеров собранных элементов судовых конструкций (изделий, узлов, деталей) требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;<br>Использовать средства измерения, применяемые для контроля;<br>Пользоваться конструкторской, производственно-технологической документацией | работах и мер его предупреждения;<br>Особенностей технологических процессов проведения испытаний на судне оборудования, механизмов и аппаратов;<br>Причин возникновения и способы уменьшения сварочных деформаций | |
| ПК 3.1 | Выполнять операции по полному изготовлению труб из различных марок стали и сплавов диаметром до 108 мм (гибку, пригонку отростков, обработку, разметку, отрезку), кроме устойчивых к коррозии и прочных сплавов;<br>Выполнять пригонку труб диаметром до 108 мм на макетировочном устройстве;<br>Изготавливать по месту шаблонов и макетов несложной конфигурации (с любым количеством погибов в одной плоскости); | Видов износов и повреждений судовых трубопроводов и арматуры;<br>Классификации судовых систем и трубопроводов;<br>Методов диагностики технического состояния арматуры, трубопроводов и систем;<br>Назначения и устройства специальных судовых систем и трубопроводов;<br>Устройств, характеристик и правил эксплуатации трубогибочных станков с нагревом токами высокой частоты для труб диаметром до 108 мм, резьбонарезных и | Ремонта, сборки, монтажа арматуры, трубопроводов и систем (кроме специальных систем: гидравлики, воздуха высокого давления, главного и вспомогательного пара) на судах;<br>Демонтажа арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем;<br>Выявления и устранения дефектов в работе монтируемых трубопроводов и систем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнять операции по зачистке сварных швов на участке цеха и на судне;<br>Изготавливать по чертежам и эскизам фигурных панелей и кожухов;<br>Выполнять дефектацию, сборку, монтаж, гидравлические испытания давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см) и пневматические испытания давлением до 1,0 МПа (до 10 кгс/кв. см) арматуры, трубопроводов и систем (кроме специальных систем) диаметром 108 мм на судне;<br>Выполнять разборку и демонтаж судовых трубопроводов любого диаметра, подлежащих восстановлению, кроме бытовых, хозяйственных и специальных систем;<br>Выполнять демонтаж, разборку, ремонт арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем и трубопроводов;<br>Осуществлять набивку песком труб диаметром свыше 57 мм на песконабивочном устройстве и вручную;<br>выполнять загрузку и отжиг труб диаметром свыше 57 мм любых марок материала;<br>Выявлять и устранять дефекты в работе монтируемых трубопроводов и систем;<br>Выполнять нагрев труб при раздаче, наводке, гибке с помощью газовой горелки; | отрезных станков, прессов;<br>Станков для проточки фланцев и концов труб;<br>Сортамента и марки материала труб;<br>Основных сведений о свойствах материалов труб, последовательности и методов гибки труб с нагревом диаметром до 108 мм;<br>Устройства механизмов, назначения и расположения трасс трубопроводов и систем на судне и условий их эксплуатации;<br>Методов и последовательности сборки узлов и трубопроводов диаметром до 108 мм в условиях секционной, блочной, агрегатной и модульной сборки судов;<br>Назначения и правил эксплуатации фотопроекционных установок;<br>Сведений о трассировке труб;<br>Способов пригонки труб;<br>Способов и последовательности демонтажа труб;<br>Правил дефектования демонтируемых труб;<br>Универсальных и специальных приспособлений;<br>Требования охраны труда при выполнении работ средней сложности при изготовлении, сборке, установке и монтаже труб из различных марок стали и сплавов, при организации и проведении испытаний, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Определять температуру нагрева труб по приборам;<br>читать чертежи и схемы трубопроводов средней сложности;<br>Рассчитывать длины труб заготовок;<br>Осуществлять тепловую резку и электроприхватку при пригонке и изготовлении труб и деталей крепления на судне и в цехе;<br>Контролировать качество выполненных работ по ремонту судовых трубопроводов и арматуры;<br>Соблюдать требования охраны труда, промышленной безопасности и производственной санитарии в процессе проведения испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов | дефектации и ремонта трубопроводов | |
| ПК 3.2 | Проводить гидравлические испытания давлением свыше 1,5 до 10,0 МПа (от 15 до 100 кгс/кв. см) и пневматические испытания давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см) арматуры и труб в цехе | Порядка проведения гидравлических и пневматических испытаний;<br>Технологических требований, предъявляемых к организации и проведению гидравлических испытаний давлением от 15 до 100 кгс / $см^2$ и пневматических испытаний давлением до 15 кгс / $см^2$ судовой арматуры и труб в цехе | Гидравлических испытаний давлением до 15 кгс / $см^2$ арматуры, трубопроводов и судовых систем диаметром 108 мм на судне (кроме специальных систем);<br>Пневматических испытаний давлением до 10 кгс / $см^2$ арматуры, трубопроводов и систем диаметром 108 мм на судне (кроме специальных систем);<br>Ремонта судовых трубопроводов и систем диаметром до 108 мм и давлением до 15 кгс / $см^2$ |
| ПК 4.1 | Выполнять выгрузку, транспортировку и установку деталей | Классификации грузоподъемных машин и оборудования; | Выполнения такелажных работ по строповке, погрузке, подъему, снятию, перемещению и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | корпусных конструкций массой до 10 тонн;<br>Выполнять строповку, снятие, перемещение на катках или полозьях с помощью крана, установку грузов массой от одной до 10 тонн;<br>Выполнять такелажные работы на стапеле при сборке корпуса судна;<br>Использовать такелажные устройства и приспособления при погрузке, перемещении и установке грузов;<br>Перемещать, выполнять установку внутри судна деталей корпусных конструкций массой до двух тонн;<br>Читать простые чертежи и схемы такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа | Назначения, правил эксплуатации и устройства грузоподъемного оборудования (домкратов, полиспастов, лебедок и талей);<br>Правил подготовки канатов для подъема негабаритных грузов;<br>Правил строповки в нескольких местах для подъема груза двумя и более канатами;<br>Правил чтения простых чертежей и схем такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа;<br>Видов смазочных материалов, применяемых в такелажном деле, способы их применения;<br>Методов измерений, инструментов, применяемых при проведении испытаний | установке на фундамент судовых грузов, механизмов и оборудования при помощи кранов на открытых площадках, палубах и стапелях при постройке и ремонте судов |
| ПК 4.2 | Проводить испытания такелажных приспособлений (обухов, скоб, струбцин, талей) грузоподъемностью до 5 тонн по техническим условиям на стенде в цехе;<br>Выполнять проверку механических свойств, размера проволок каната, наличия смазки в канате и сердечнике, качества цинкового покрытия;<br>Определять грузоподъемность и допускаемые нагрузки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб) | Порядка испытаний такелажных приспособлений на стенде грузоподъемностью до 5 тонн;<br>Сроков осмотров грузозахватных приспособлений;<br>Технических условий на приемку и способы определения грузоподъемности и допускаемых нагрузок такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб)<br>Устройства, принципа работы и правил освидетельствования грузоподъемных приспособлений | Проверки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб) на грузоподъемность и допускаемые нагрузки |

**1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П**

| № п/п | Дополнительные знания, умения | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | Не вводятся | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 28 | 13 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультация | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - |
| ***Всего*** | ***41*** | ***13*** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Материаловедение** | | **21/8** | |
| Тема 1.1. Металловедение | **Содержание** | **13/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.3 |
| | Физические свойства металлов. Определение физических свойств металлов и сплавов. Коррозия металлов. Виды коррозии. Методы борьбы с коррозией. Механические свойства металлов. Виды нагрузок. Понятие деформации разрыва. Определение прочности, упругости, твердости, пластичности. | 7 | |
| | Производство чугуна и стали. Способы производства стали и чугуна. Прокат. Углеродистые стали. Свойства, принцип маркировки, применение. Легированные стали. Свойства, принцип маркировки, применение. | | |
| | Производство сплавов цветных металлов: алюминия, меди, магния, никеля, титана, цинка, свинца, олова и др. Припои. Маркировка цветных металлов и сплавов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Свойства, принцип маркировки, применение. | | |
| | Твердые сплавы. Свойства, принцип маркировки, применение. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Расшифровка различных марок углеродистых сталей и чугунов. Расшифровка различных марок легированных сталей. | 6 | |
| | Определение свойств сталей по их маркам. | | |
| | Классификация видов термической обработки металлов. | | |
| | Дефекты термической обработки. Виды, причины возникновения, способы устранения. | | |
| Тема 1.2. Неметаллические материалы | **Содержание** | **8/2** | |
| | Абразивные материалы. Виды абразивного материала. Твердость, структура, величина зерна. Абразивный инструмент. | 6 | |
| | Пластмассы. Виды, способы использования, особенности. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Определение назначение абразивного круга по его маркировки. | 2 | |
| **Раздел 2. Технология общеслесарных работ.** | | **18/4** | |
| Тема 2.1. Организация слесарных работ | **Содержание** | **9/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.3 |
| | Организация рабочего места слесаря. Устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, защитного экрана. Правила освещения рабочего места. | 7 | |
| | Основные технологические процессы обработки материалов с разными свойствами | | |
| | Основы стандартизации. Погрешности при изготовлении деталей и сборке машин, номинальный и предельные размеры, действительный размер, допуск размера, поле допуска, посадки, их виды и назначение, точность обработки, системы допусков и посадок. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Измерительный и разметочный инструмент. Металлические и лекальные линейки, образцы шероховатости, резьбомеры, поверочные плиты, ШЦ, МК, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | чертилки, кернеры, центроискатели. Применение, разновидности. | | |
| | Чтение размеров по ШЦ, МК, индикаторам, резьбомерам | | |
| Тема 2.2. Общеслесарные работы | **Содержание** | **9/2** | |
| | Виды слесарных работ. Плоскостная разметка, правка и гибка металла, резание металла, опиливание металла, шабрение, сверление. | 7 | |
| | Разметка плоских поверхностей. Рубка металла. Гибка металла. Правка металла. Резка металла. Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий. Нарезание внешней и внутренней резьбы. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Выполнение неразъемных соединений, в т. ч. клепка, пайка и лужение, склеивание. | 2 | |
| **Самостоятельная работа по теме «Общеслесарные работы»** | | **1** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **1** | |
| **Всего** | | **41 (27/13/1)** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Земсков, Ю. П. Материаловедение : учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 228 с. — ISBN 978-5-507-56489-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516778

Мирошин, Д. Г. Слесарное дело. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11960-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587507

Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18655-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598541

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| **Умеет:**<br>- выбирать основные конструкционные и эксплуатационные материалы; | - демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством | Оценка результатов выполнения практической работы. |

| | | |
|---|---|---|
| - проводить первичную обработку материалов с разными свойствами;<br>- пользоваться стандартами и другой нормативной документацией;<br>- определять правильность работы контрольно-измерительных приборов, пользоваться ими;<br>- анализировать условия работы, оценивать работоспособность деталей машин и механизмов;<br>- использовать механическое оборудование судовой мастерской, ручные инструменты, измерительное и испытательное оборудование при эксплуатации и ремонте судовых технических средств;<br>- обеспечивать качество слесарных работ при обслуживании и ремонте судовых механизмов и устройств | (преподавателем), в ходе профессиональной деятельности;<br>- демонстрирует умение выбирать основные конструкционные и эксплуатационные материалы владеет навыками проведения первичной обработки материалов с разными свойствами;<br>- демонстрирует умение определять правильность работы контрольно-измерительных приборов;<br>- демонстрирует умение анализировать условия работы, оценивать работоспособность деталей машин и механизмов:<br>- способен использовать механическое оборудование судовой мастерской, ручные инструменты, измерительное и испытательное оборудование при эксплуатации и ремонте судовых технических средств | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений ситуационных задач. |
| **Знает:**<br>- принципы сочетания различных марок металлических материалов корпуса;<br>- основные свойства конструкционных и эксплуатационных материалов, применяемых при ремонте, эксплуатации и техническом обслуживании;<br>- основные технологические процессы обработки материалов с разными свойствами;<br>- основы стандартизации, погрешности при изготовлении деталей и сборке машин, номинальный и предельные размеры, действительный размер, допуск размера, поле допуска, посадки, их виды и назначение, точность обработки, системы допусков и посадок;<br>- основы метрологии: понятие, | - владеет профессиональной терминологией;<br>- демонстрирует системные знания принципов сочетания различных марок металлических материалов корпуса;<br>- демонстрирует системные знания об основных свойствах конструкционных и эксплуатационных материалов, применяемых при ремонте, эксплуатации и техническом обслуживании;<br>- знает основные технологические процессы обработки материалов с разными свойствами;<br>- оказывает высокий уровень знания об основных технологических процессах обработки материалов с разными свойствами;<br>- знает основы стандартизации, погрешности при изготовлении деталей и сборке машин, номинальный и предельные размеры, действительный размер, | Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета. |

| | | |
|---|---|---|
| термины, показатели измерительных приборов;<br>-назначение, характеристики, устройство и порядок использования универсальных средств измерения;<br>- виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте судовых механизмов и устройств;<br>- оборудование, инструменты и контрольно-измерительные приборы, применяемые при выполнении слесарных работ | допуск размера, поле допуска, посадки, их виды и назначение, точность обработки, системы допусков и посадок;<br>- демонстрирует системные знания видов слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте судовых механизмов и устройств;<br>- демонстрирует системные знания об оборудовании, инструменте и контрольно-измерительных приборах, применяемых при выполнении слесарных работ | |

**Приложение 2.11**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.05 ОСНОВЫ СУДОСТРОЕНИЯ»

**2026г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ОСНОВЫ СУДОСТРОЕНИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы судостроения»: формирование системных теоретических знаний и практических навыков в области технологической проработки судов, средств океанотехники, их корпусных конструкций, общекорабельных устройств, систем и оборудования; проектирования технологических процессов создания морской техники.

Дисциплина «Основы судостроения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план;<br>- определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | - |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | - формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации,<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | - психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности. | - |
| ОК.05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе. | - правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста. | - |
| ОК.07 | - соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства; | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - основные направления изменения климатических условий региона;<br>-правила поведения в чрезвычайных ситуациях. | |
| ОК 09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности. | - |
| ПК 1.2 | Выполнять сборку и монтаж арматуры, судовых трубопроводов;<br>Выполнять слесарные операции при демонтаже дизелей судовых;<br>Выполнять слесарные операции при монтаже, демонтаже и разборке электрооборудования;<br>Осуществлять пригонку, шабрение вкладышей, центровку, монтаж, проверку масляных зазоров, сдачу главных упорных, опорных подшипников по диаметру шейки вала до 100 мм;<br>Проводить комплекс работ, выполняемых в процессе сборки, установки судовых конструкций и связанных с | Влияния температуры окружающей среды на точность выполнения монтажных работ;<br>Методов пригонки и сборки сложных узлов и деталей механизмов;<br>Назначения, устройства и принципов действия вспомогательных судовых механизмов, вспомогательных и утилизационных котлов, устройств и приводов, взаимодействия механизмов, устройств и трубопроводов;<br>Последовательности монтажа вспомогательных механизмов, обслуживающих трубопроводов, агрегатов | Выполнения слесарных операций при демонтаже дизелей судовых, компрессоров холодильных установок, паровых машин, валопроводов, подшипников, гребных винтов, конусных колец, сальников, арматуры и трубопроводов всех диаметров, специальных систем: гидравлики, воздуха высокого давления, главного и вспомогательного пара;<br>Выполнения слесарных операций при монтаже, демонтаже и разборке электрооборудования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изменением размеров (подрезка, прирубка, наплавка) или формы (поджатие, правка) собираемых, устанавливаемых элементов деталей, узлов, секций | электрооборудования, распределительных щитов и электроаппаратуры в условиях секционной, модульной, блочной постройки и собранного корпуса;<br>Правил использования универсальных и специальных приспособлений;<br>Правил чтения сложных узловых и сборочных чертежей;<br>Технологий сборки под сварку стыков трубопроводов;<br>Последовательности проведения ремонта, регулировки, сдачи в работе судовых механизмов и оборудования;<br>Технические условия на ревизию и сдачу механизмов | |
| ПК 2.1 | Контролировать изготовление, установку, испытания судовых вентиляционных каналов и шахт, простых тамбуров судовых иллюминаторов и оконниц из металла и пластмасс;<br>Контролировать сдачу под изоляцию помещений судна;<br>Контролировать установку, ремонт комингсов надстроек, легких выгородок, входных люков и дверей судов и плавучих сооружений;<br>Проверять выполнение требований технических условий при контроле сварочных материалов;<br>Проверять качество сборки, ремонта и установки судовой металлической мебели средней сложности; | Правил выполнения геометрических построений и разверток средней сложности;<br>Методов формирования и ремонта строящихся и ремонтируемых корпусов судов;<br>Основных положений системы бездефектного труда;<br>Правил выполнения плазовой разбивки;<br>Отраслевых и государственных стандартов, нормали и методик, используемых при проведении испытаний;<br>Правил регистрации результатов проверки соответствия;<br>Припусков и допусков при изготовлении секций, узлов, оборудования судов и плавучих сооружений; | Операционного контроля качества сборки, правки плоских секций, установки простых деталей узлов и дельных вещей на плоских секциях, слесарной обработки, штамповки, гибки вручную, сверления и вырезки на стационарных и переносных машинах;<br>Контроля листового и профильного проката, поступающего на линию автоматической тепловой резки, ручной и фотопроекционной разметки;<br>Оформления контрольно-сопроводительной документации на принятые работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проверять разметку полотнищ секций (настила второго дна, палуб, платформ, переборок) судов и плавучих сооружений;<br>Проверять разметку, установку и сварку на плоскостных секциях с погибью деталей насыщения (стаканов, фланцев, приварышей) судов и плавучих сооружений | Способов разметки и правил проверки соответствия собранных узлов набора, плоскостных секций с погибью;<br>Способов испытаний на непроницаемость и методов контроля проверяемых конструкций и изделий судов и плавучих сооружений, и их составных частей;<br>Правил и способов применения средств измерения, используемых для контроля | |
| ПК 2.2 | Контролировать изготовление и ремонт общесудовой вентиляции, системы кондиционирования, систем комплексной обработки воздуха (труб переходного сечения прямых и с погибом в одном направлении);<br>Контролировать качество ремонта и монтажа трубопроводов;<br>Классифицировать брак, устанавливать причины его возникновения и разрабатывать меры по устранению;<br>Пользоваться нормалями, отраслевыми и государственными стандартами и методиками испытаний | Назначения и расположения трасс трубопроводов и систем на судне и условия их эксплуатации;<br>Стандартов и методик проведения испытаний по программе швартовных и ходовых испытаний судов, плавучих сооружений;<br>Правил ведения приемо-сдаточной документации и рабочих нарядов;<br>Допусков, посадок, квалитетов и параметров шероховатости;<br>Технологических процессов пригонки, испытаний, монтажа труб с любыми типами соединений | Контроля качества изготовления и ремонта труб переходного сечения прямых и с погибом в одном направлении для общесудовой вентиляции, системы кондиционирования, систем комплексной обработки воздуха<br>Контроля качества гидравлического испытания арматуры, труб, трубопроводов, теплообменных аппаратов, оборудования в цехе давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см);<br>Контроля качества расконсервации, хранения и запуска в производство оборудования, арматуры, труб |
| ПК 2.3 | Контролировать качество регулирования и проверки в действии навесных, вспомогательных нецентрируемых механизмов с ручными приводами, вспомогательных электромеханизмов, якорных механизмов, грузовых, швартовных, спасательных устройств; | Допусков на центровку судовых вспомогательных механизмов в зависимости от соединений валов;<br>Назначения и устройства основных узлов паровых, газовых и дизельных установок;<br>Технологических процессов монтажа и технические условия на монтаж принимаемых механизмов и | Контроля качества наладки, регулировки в действии вспомогательных механизмов с обслуживающими трубопроводами, теплообменных аппаратов, несложных судовых устройств, палубных механизмов;<br>Контроля соблюдения технологической последовательности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Отслеживать качество расконсервации и консервации судовых вспомогательных механизмов;<br>Контролировать качество ремонта, монтажа, регулировки технологического оборудования;<br>Анализировать причины дефектов, выявленных в процессе испытаний, и разрабатывать мероприятия по их устранению;<br>Использовать измерительный инструмент для контроля соответствия геометрических размеров собранных элементов судовых конструкций (изделий, узлов, деталей) требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;<br>Использовать средства измерения, применяемые для контроля;<br>Пользоваться конструкторской, производственно-технологической документацией | электрооборудования судов и плавучих сооружений;<br>Обозначений сварных швов;<br>Основных видов брака при сборочно-сварочных работах и мер его предупреждения;<br>Особенностей технологических процессов проведения испытаний на судне оборудования, механизмов и аппаратов;<br>Причин возникновения и способы уменьшения сварочных деформаций | сборки, ремонта, установки оборудования судовых помещений |
| ПК 3.1 | Выполнять операции по полному изготовлению труб из различных марок стали и сплавов диаметром до 108 мм (гибку, пригонку отростков, обработку, разметку, отрезку), кроме устойчивых к коррозии и прочных сплавов;<br>Выполнять пригонку труб диаметром до 108 мм на макетировочном устройстве;<br>Изготавливать по месту шаблонов и макетов | Видов износов и повреждений судовых трубопроводов и арматуры;<br>Классификации судовых систем и трубопроводов;<br>Методов диагностики технического состояния арматуры, трубопроводов и систем;<br>Назначения и устройства специальных судовых систем и трубопроводов;<br>Устройств, характеристик и правил эксплуатации | Ремонта, сборки, монтажа арматуры, трубопроводов и систем (кроме специальных систем: гидравлики, воздуха высокого давления, главного и вспомогательного пара) на судах;<br>Демонтажа арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем;<br>Выявления и устранения дефектов в работе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | несложной конфигурации (с любым количеством погибов в одной плоскости);<br>Выполнять операции по зачистке сварных швов на участке цеха и на судне;<br>Изготавливать по чертежам и эскизам фигурных панелей и кожухов;<br>Выполнять дефектацию, сборку, монтаж, гидравлические испытания давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см) и пневматические испытания давлением до 1,0 МПа (до 10 кгс/кв. см) арматуры, трубопроводов и систем (кроме специальных систем) диаметром 108 мм на судне;<br>Выполнять разборку и демонтаж судовых трубопроводов любого диаметра, подлежащих восстановлению, кроме бытовых, хозяйственных и специальных систем;<br>Выполнять демонтаж, разборку, ремонт арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем и трубопроводов;<br>Осуществлять набивку песком труб диаметром свыше 57 мм на песконабивочном устройстве и вручную;<br>выполнять загрузку и отжиг труб диаметром свыше 57 мм любых марок материала;<br>Выявлять и устранять дефекты в работе монтируемых трубопроводов и систем;<br>Выполнять нагрев труб при раздаче, наводке, гибке с помощью газовой горелки; | трубогибочных станков с нагревом токами высокой частоты для труб диаметром до 108 мм, резьбонарезных и отрезных станков, прессов;<br>Станков для проточки фланцев и концов труб;<br>Сортамента и марки материала труб;<br>Основных сведений о свойствах материалов труб, последовательности и методов гибки труб с нагревом диаметром до 108 мм;<br>Устройства механизмов, назначения и расположения трасс трубопроводов и систем на судне и условий их эксплуатации;<br>Методов и последовательности сборки узлов и трубопроводов диаметром до 108 мм в условиях секционной, блочной, агрегатной и модульной сборки судов;<br>Назначения и правил эксплуатации фотопроекционных установок;<br>Сведений о трассировке труб;<br>Способов пригонки труб;<br>Способов и последовательности демонтажа труб;<br>Правил дефектования демонтируемых труб;<br>Универсальных и специальных приспособлений;<br>Требования охраны труда при выполнении работ средней сложности при изготовлении, сборке, установке и монтаже труб из различных марок стали и сплавов, при организации | монтируемых трубопроводов и систем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Определять температуру нагрева труб по приборам;<br>читать чертежи и схемы трубопроводов средней сложности;<br>Рассчитывать длины труб заготовок;<br>Осуществлять тепловую резку и электроприхватку при пригонке и изготовлении труб и деталей крепления на судне и в цехе;<br>Контролировать качество выполненных работ по ремонту судовых трубопроводов и арматуры;<br>Соблюдать требования охраны труда, промышленной безопасности и производственной санитарии в процессе проведения испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов | и проведении испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов | |
| ПК 4.1 | Выполнять выгрузку, транспортировку и установку деталей корпусных конструкций массой до 10 тонн;<br>Выполнять строповку, снятие, перемещение на катках или полозьях с помощью крана, установку грузов массой от одной до 10 тонн;<br>Выполнять такелажные работы на стапеле при сборке корпуса судна;<br>Использовать такелажные устройства и приспособления при погрузке, перемещении и установке грузов;<br>Перемещать, выполнять установку внутри судна деталей корпусных конструкций массой до двух тонн; | Классификации грузоподъемных машин и оборудования;<br>Назначения, правил эксплуатации и устройства грузоподъемного оборудования (домкратов, полиспастов, лебедок и талей);<br>Правил подготовки канатов для подъема негабаритных грузов;<br>Правил строповки в нескольких местах для подъема груза двумя и более канатами;<br>Правил чтения простых чертежей и схем такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа;<br>Видов смазочных материалов, применяемых в такелажном деле, способы их применения; | Выполнения такелажных работ по строповке, погрузке, подъему, снятию, перемещению и установке на фундамент судовых грузов, механизмов и оборудования при помощи кранов на открытых площадках, палубах и стапелях при постройке и ремонте судов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Читать простые чертежи и схемы такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа | Методов измерений, инструментов, применяемых при проведении испытаний | |

**1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П**

| № п/п | Дополнительные знания, умения | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | Не вводятся | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 25 | 13 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 1 | - |
| Консультация | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - |
| ***Всего*** | ***41*** | ***13*** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 1. Основы судостроения*** | | | |
| Тема 1.1. Общие вопросы технологии судостроения | ***Содержание*** | ***6*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1. |
| | Основные понятия и определения судостроения. Технология судостроения, производственный и технологический процессы, термины судостроения. | | |
| | Судостроительные предприятия. Судостроительные и судосборочные верфи, основные цехи верфи. | | |
| | Методы постройки судов. Секционный, блочный методы, поточно-позиционный и поточно-бригадный методы; непрерывный и островной способы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***В том числе практических занятий*** | ***0*** | |
| Тема 1.2. Плазовые работы. Изготовление деталей корпуса судна. Изготовление корпусных конструкций | ***Содержание*** | ***5*** | |
| | Плазовые работы. Устройство и оборудование плаза, плазовая разбивка, построение конструктивных элементов, плазовое обеспечение работ корпусных цехов. | | |
| | Изготовление деталей корпуса судна. Первичная обработка корпусной стали. Механическая обработка металла. | | |
| | Гибочные и комплектовочные работы. Сварочные работы. Оборудование и инструмент для сварочных работ. Общие вопросы технологии сварки. | | |
| | Оборудование и оснастка сборочно-сварочных цехов. Технологическое оборудование и оснастка, приспособления, инструмент. | | |
| | Установка насыщения и фундаментов под главные механизмы. | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***4*** | |
| | ПР1. Технологический маршрут изготовления деталей. Разметка и маркировка деталей. | | |
| Тема 1.3. Постройка корпуса судна. Спуск судов на воду. | ***Содержание*** | ***5*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1. |
| | Оборудование стапельных мест. Опорное устройство - кильблоки, клетки, упоры, подставы, упорные стрелы. Подъемно – транспортные средства – башенные краны, портальные, козловые и мостовые краны, трансбордер. Леса – наружные и внутренние. Система энергоснабжения – электричество, сжатый воздух, горючий газ, пар, вода, аргон. | | |
| | Подготовка стапеля к закладке судна. Разбивка построечного места, нанесение базовой линии с помощью светового луча и оптических приборов. | | |
| | Формирование корпуса судна. Установка закладной секции, днищевых секций, поперечных переборок, бортовых секций, секций палуб и платформ. Установка закладного блока, очередных блоков, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | блоков носовой и кормовой оконечностей. Установка надстроек, сварочные работы. | | |
| | Испытание корпусов судов на непроницаемость и герметичность. Определения непроницаемости и герметичности. Перечень помещений подлежащих испытаниям. | | |
| | Спуск судов на воду. Спуски – всплытием, механизированный, спуск с наклонных стапелей – продольный и поперечный. | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***9*** | |
| | ПР 1. Проверочные работы после постройки корпуса. | | |
| | ПР 2. Проверка главных размерений, обводов корпуса. Нанесение грузовой ватерлинии и марок углубления; | | |
| | ПР 3. Проверочные работы при подготовке судна к спуску. Проверочные работы на плазу. | | |
| Тема 1.4 Корпусодостроечные работы. Трубопроводные, механомонтажные, электромонтажные, малярно-изоляционные и отделочные работы. | ***Содержание*** | ***5*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1. |
| | Корпусодостроечные работы. Установка корпусных конструкций на плаву – установка надстроек, легких переборок и выгородок, монтаж доизоляционного насыщения, установка металлических кожухов. | | |
| | Монтаж судовых устройств и дельных вещей. Монтаж якорного, спасательного, буксирного, швартовного, грузового устройств. | | |
| | Такелажные и парусные работы. | | |
| | Трубопроводные, механомонтажные и электромонтажные работы. Монтаж судовых систем, вспомогательных механизмов, валопровода, электрического оборудования. | | |
| | Малярно-изоляционные и отделочные работы. | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***0*** | |
| Тема 1.5 Испытания и сдача судов. | ***Содержание*** | ***4*** | |
| | Испытания и сдача судов. Подготовка к сдаточным испытаниям. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Швартовные, имитационные и ходовые испытания. | | |
| | Сдача судна комиссии | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***0*** | |
| ***Самостоятельная работа*** | | ***1*** | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| ***Всего*** | | ***41/13 /1*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06523-7.
2. Бураковский, Е.П. Эксплуатационная прочность судов. Учебник/ Е.П. Бураковский, Ю.И Нечаев, В. П. Прохнич. - 3-е изд., стереотип. – Санкт Петербург: Лань, 2021. – 404с. ISBN 978-5-8114-7878-1
3. Данилов, А.Т.Современное морское судна/ А.Т. Данилов.-Санкт-Петербург: Судостроение, 2018.- 448 - ISBN: 9785735507383
4. Москаленко, М. А. Транспортные средства : учебное пособие для спо / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6868-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156632
5. Александров В. Л. Технология судостроения / Александров В. Л., Арью А. Р., Ганов Э. В., Догадин А. В., Лейзерман В. Ю., Роганов А. С., Соколова И. А., Щербинин П. И.; под общ. Ред. А. Д. Гармашева. – СПб: Профессия, 2020. – 342 с.
6. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.
7. Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 79 с.


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Умеет:**<br>- читать проектно-конструкторскую документацию на постройку судна;<br>- выбирать и обосновывать материал судового корпуса и надстроек;<br>- подбирать оборудование и технологическую оснастку для | - демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), в ходе профессиональной деятельности;<br>- демонстрирует умение читать проектно-конструкторскую документацию на постройку судна; | Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |

| | | |
|---|---|---|
| изготовления деталей, сборки и сварки корпусных конструкций | - владеет навыками подбирать оборудование и технологическую оснастку для изготовления деталей, сборки и сварки корпусных конструкций;<br>- демонстрирует умение выбирать и обосновывать материал судового корпуса и надстроек | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений ситуационных задач. |
| **Знает:**<br>- производственный процесс в судостроении, его состав, объекты и стадии;<br>- основные виды судостроительного производства;<br>- проектно-конструкторскую документацию на постройку судна;<br>- комплексную механизацию и автоматизацию корпусообрабатывающего производства;<br>- создание поточных автоматизированных линий, комплексно-механизированных и специализированных участков;<br>- применяемые способы и виды оборудования механической, тепловой, в том числе лазерной, вырезки корпусных деталей;<br>- процесс гибки и правки деталей корпуса судна из листового и профильного металлопроката;<br>- механизацию предварительной сборки корпусных конструкций;<br>- конструктивно-технологическую классификацию корпусных конструкций и сборочно-сварочной оснастки для их изготовления;<br>- основы сварки металлических конструкционных материалов;<br>- классификацию сварных соединений судовых конструкций;<br>- требования, предъявляемые к сварным соединениям;<br>-современные способы сварки и виды оборудования;<br>- методы постройки судов и способы формирования корпуса;<br>- характеристику построечных мест и их оборудования;<br>-механизацию корпусных работ на построечном месте;<br>- непроницаемость и герметичность | - владеет профессиональной терминологией;<br>- демонстрирует системные знания производственного процесса в судостроении, его состав, объекты и стадии;<br>- демонстрирует системные знания основных видов судостроительного производства;<br>- знает проектно-конструкторскую документацию на постройку судна;<br>- оказывает высокий уровень знания о комплексной механизации и автоматизации корпусообрабатывающего производства;<br>- знает о создании поточных автоматизированных линий, комплексно-механизированных и специализированных участков;<br>- демонстрирует системные знания применяемых способов и видов оборудования механической, тепловой, в том числе лазерной, вырезки корпусных деталей;<br>- демонстрирует системные знания о процессе гибки и правки деталей корпуса судна из листового и профильного металлопроката;<br>- знает о механизации предварительной сборки корпусных конструкций;<br>- демонстрирует системные знания конструктивно-технологической классификации корпусных конструкций и сборочно-сварочной оснастки для их изготовления;<br>- демонстрирует системные знания основ сварки металлических конструкционных материалов;<br>- знает классификацию сварных соединений судовых конструкций, требования, предъявляемые к сварным соединениям; | Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета. |

| | | |
|---|---|---|
| корпусов судов;<br>- виды, методы и нормы испытаний;<br>- механомонтажное производство;<br>- модульно-агрегатный метод монтажа механизмов;<br>- механизацию механомонтажных работ;<br>- монтаж судовых валопроводов;<br>- судовые системы и трубопроводы;<br>- способы трассировки трубопроводов;<br>- отделку и оборудование судовых помещений;<br>- способы спуска судов на воду, спусковые сооружения и их оборудование;<br>- классификацию методов испытаний судов, основные задачи и их организацию;<br>- процесс сдачи судов | - современные способы сварки и виды оборудования;<br>- знает методы постройки судов и способы формирования корпуса;<br>-знает характеристику построечных мест и их оборудования;<br>- механизацию корпусных работ на построечном месте;<br>- владеет прочными знаниями о непроницаемости и герметичности корпусов судов;<br>- знает виды, методы и нормы испытаний;<br>- знает механомонтажное производство;<br>- владеет прочными знаниями о модульно-агрегатном методе монтажа механизмов;<br>- знает механизацию механомонтажных работ;<br>монтаж судовых валопроводов;<br>- знает судовые системы и трубопроводы, способы трассировки трубопроводов;<br>- знает отделку и оборудование судовых помещений;<br>- владеет прочными знаниями о способах спуска судов на воду, спусковых сооружений и их оборудование;<br>- демонстрирует прочные знания классификации методов испытаний судов, основные задачи и их организацию;<br>- знает процесс сдачи судов, формирования программы испытаний | |

**Приложение 2.12**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.06 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА»

**2026г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теория и устройство судна»: формирование знаний по конструкции судов, устройствам и оборудованием, применяемых на них, а также по основным мореходным качествам.

Дисциплина «Теория и устройство судна» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план;<br>- определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | - |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | - приемы структурирования информации<br>- формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации,<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | - психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности. | - |
| ОК.05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе. | - правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста. | - |
| ОК 09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности. | |
| ПК 1.1 | Выполнять зачистку и шлифовку кромок крыльев и закрылков судов на подводных крыльях после газовой резки, сварки, вырубки корня и дефектных участков сварных швов;<br>Выполнять обработку под главные механизмы и раскладку согласно паспортным данным амортизаторов;<br>Изготавливать по месту или механизму шаблоны;<br>Осуществлять выпрессовку и запрессовку на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм;<br>Применять шлифовальные машины для зачистки и шлифовки кромок крыльев и закрылков судов на подводных крыльях;<br>Снимать наработки, опиливать окна втулок | Видов, назначения, систем допусков и посадок и их обозначения на чертежах;<br>Способов выпрессовки и запрессовки на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм;<br>Способов изготовления шаблонов по месту;<br>Способов снятия наработки, опиливания окон втулок цилиндровых судовых дизелей;<br>Требований, предъявляемых к чистоте поверхностей оборудования, требующего повышенной чистоты | Обработки опорных поверхностей фундаментов, стульев, приварышей, вварышей, клиньев, прокладок с точностью до 0,10 мм при помощи электрических и пневматических машин, переносных станков;<br>Обработки под главные механизмы и раскладки согласно паспортным данным амортизаторов;<br>Выпрессовки и запрессовки на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цилиндровых судовых дизелей | | |
| ПК 1.2 | Выполнять сборку и монтаж арматуры, судовых трубопроводов;<br>Выполнять слесарные операции при демонтаже дизелей судовых;<br>Выполнять слесарные операции при монтаже, демонтаже и разборке электрооборудования;<br>Осуществлять пригонку, шабрение вкладышей, центровку, монтаж, проверку масляных зазоров, сдачу главных упорных, опорных подшипников по диаметру шейки вала до 100 мм;<br>Проводить комплекс работ, выполняемых в процессе сборки, установки судовых конструкций и связанных с изменением размеров (подрезка, прирубка, наплавка) или формы (поджатие, правка) собираемых, устанавливаемых элементов деталей, узлов, секций | Влияния температуры окружающей среды на точность выполнения монтажных работ;<br>Методов пригонки и сборки сложных узлов и деталей механизмов;<br>Назначения, устройства и принципов действия вспомогательных судовых механизмов, вспомогательных и утилизационных котлов, устройств и приводов, взаимодействия механизмов, устройств и трубопроводов;<br>Последовательности монтажа вспомогательных механизмов, обслуживающих трубопроводов, агрегатов электрооборудования, распределительных щитов и электроаппаратуры в условиях секционной, модульной, блочной постройки и собранного корпуса;<br>Правил использования универсальных и специальных приспособлений;<br>Правил чтения сложных узловых и сборочных чертежей;<br>Технологий сборки под сварку стыков трубопроводов;<br>Последовательности проведения ремонта, регулировки, сдачи в работе судовых механизмов и оборудования; | Выполнения слесарных операций при демонтаже дизелей судовых, компрессоров холодильных установок, паровых машин, валопроводов, подшипников, гребных винтов, конусных колец, сальников, арматуры и трубопроводов всех диаметров, специальных систем: гидравлики, воздуха высокого давления, главного и вспомогательного пара;<br>Выполнения слесарных операций при монтаже, демонтаже и разборке электрооборудования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Технические условия на ревизию и сдачу механизмов | |
| ПК 1.4 | Осуществлять проверку герметичности соединений труб и оборудования;<br>Проводить испытания и сдачу технологического оборудования;<br>Проводить гидравлические и пневматические испытания арматуры, труб и оборудования | Инструкций по пуску и обслуживанию вспомогательных механизмов при швартовных и ходовых испытаниях, методов регулирования режима работы;<br>Технологической документации на проведение гидравлических и пневматических испытаний арматуры, труб и оборудования;<br>Универсальных, специальных приспособлений и контрольно-измерительный инструментов, применяемых при проведении испытаний | Гидравлических и пневматических испытаний арматуры, трубопроводов и систем на судне давлением от 15 до 100 кгс/кв. см |
| ПК 2.1 | Контролировать изготовление, установку, испытания судовых вентиляционных каналов и шахт, простых тамбуров судовых иллюминаторов и оконниц из металла и пластмасс;<br>Контролировать сдачу под изоляцию помещений судна;<br>Контролировать установку, ремонт комингсов надстроек, легких выгородок, входных люков и дверей судов и плавучих сооружений;<br>Проверять выполнение требований технических условий при контроле сварочных материалов;<br>Проверять качество сборки, ремонта и установки судовой | Правил выполнения геометрических построений и разверток средней сложности;<br>Методов формирования и ремонта строящихся и ремонтируемых корпусов судов;<br>Основных положений системы бездефектного труда;<br>Правил выполнения плазовой разбивки;<br>Отраслевых и государственных стандартов, нормали и методик, используемых при проведении испытаний;<br>Правил регистрации результатов проверки соответствия;<br>Припусков и допусков при изготовлении секций, узлов, | Операционного контроля качества сборки, правки плоских секций, установки простых деталей узлов и дельных вещей на плоских секциях, слесарной обработки, штамповки, гибки вручную, сверления и вырезки на стационарных и переносных машинах;<br>Контроля листового и профильного проката, поступающего на линию автоматической тепловой резки, ручной и фотопроекционной разметки;<br>Оформления контрольно-сопроводительной документации на принятые работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | металлической мебели средней сложности;<br>Проверять разметку полотнищ секций (настила второго дна, палуб, платформ, переборок) судов и плавучих сооружений;<br>Проверять разметку, установку и сварку на плоскостных секциях с погибью деталей насыщения (стаканов, фланцев, приварышей) судов и плавучих сооружений | оборудования судов и плавучих сооружений;<br>Способов разметки и правил проверки соответствия собранных узлов набора, плоскостных секций с погибью;<br>Способов испытаний на непроницаемость и методов контроля проверяемых конструкций и изделий судов и плавучих сооружений, и их составных частей;<br>Правил и способов применения средств измерения, используемых для контроля | |
| ПК 2.2 | Контролировать изготовление и ремонт общесудовой вентиляции, системы кондиционирования, систем комплексной обработки воздуха (труб переходного сечения прямых и с погибом в одном направлении);<br>Контролировать качество ремонта и монтажа трубопроводов;<br>Классифицировать брак, устанавливать причины его возникновения и разрабатывать меры по устранению;<br>Пользоваться нормалями, отраслевыми и государственными стандартами и методиками испытаний | Назначения и расположения трасс трубопроводов и систем на судне и условия их эксплуатации;<br>Стандартов и методик проведения испытаний по программе швартовных и ходовых испытаний судов, плавучих сооружений;<br>Правил ведения приемо-сдаточной документации и рабочих нарядов;<br>Допусков, посадок, квалитетов и параметров шероховатости;<br>Технологических процессов пригонки, испытаний, монтажа труб с любыми типами соединений | Контроля качества изготовления и ремонта труб переходного сечения прямых и с погибом в одном направлении для общесудовой вентиляции, системы кондиционирования, систем комплексной обработки воздуха<br>Контроля качества гидравлического испытания арматуры, труб, трубопроводов, теплообменных аппаратов, оборудования в цехе давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см);<br>Контроля качества расконсервации, хранения и запуска в производство оборудования, арматуры, труб |
| ПК 3.1 | Выполнять операции по полному изготовлению труб из различных марок стали и сплавов диаметром до 108 мм (гибку, пригонку | Видов износов и повреждений судовых трубопроводов и арматуры;<br>Классификации судовых систем и трубопроводов; | Ремонта, сборки, монтажа арматуры, трубопроводов и систем (кроме специальных систем: гидравлики, воздуха высокого |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отростков, обработку, разметку, отрезку), кроме устойчивых к коррозии и прочных сплавов;<br>Выполнять пригонку труб диаметром до 108 мм на макетировочном устройстве;<br>Изготавливать по месту шаблонов и макетов несложной конфигурации (с любым количеством погибов в одной плоскости);<br>Выполнять операции по зачистке сварных швов на участке цеха и на судне;<br>Изготавливать по чертежам и эскизам фигурных панелей и кожухов;<br>Выполнять дефектацию, сборку, монтаж, гидравлические испытания давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см) и пневматические испытания давлением до 1,0 МПа (до 10 кгс/кв. см) арматуры, трубопроводов и систем (кроме специальных систем) диаметром 108 мм на судне;<br>Выполнять разборку и демонтаж судовых трубопроводов любого диаметра, подлежащих восстановлению, кроме бытовых, хозяйственных и специальных систем;<br>Выполнять демонтаж, разборку, ремонт арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем и трубопроводов;<br>Осуществлять набивку песком труб диаметром | Методов диагностики технического состояния арматуры, трубопроводов и систем;<br>Назначения и устройства специальных судовых систем и трубопроводов;<br>Устройств, характеристик и правил эксплуатации трубогибочных станков с нагревом токами высокой частоты для труб диаметром до 108 мм, резьбонарезных и отрезных станков, прессов;<br>Станков для проточки фланцев и концов труб;<br>Сортамента и марки материала труб;<br>Основных сведений о свойствах материалов труб, последовательности и методов гибки труб с нагревом диаметром до 108 мм;<br>Устройства механизмов, назначения и расположения трасс трубопроводов и систем на судне и условий их эксплуатации;<br>Методов и последовательности сборки узлов и трубопроводов диаметром до 108 мм в условиях секционной, блочной, агрегатной и модульной сборки судов;<br>Назначения и правил эксплуатации фотопроекционных установок;<br>Сведений о трассировке труб;<br>Способов пригонки труб;<br>Способов и последовательности демонтажа труб; | давления, главного и вспомогательного пара) на судах;<br>Демонтажа арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем;<br>Выявления и устранения дефектов в работе монтируемых трубопроводов и систем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | свыше 57 мм на песконабивочном устройстве и вручную;<br>выполнять загрузку и отжиг труб диаметром свыше 57 мм любых марок материала;<br>Выявлять и устранять дефекты в работе монтируемых трубопроводов и систем;<br>Выполнять нагрев труб при раздаче, наводке, гибке с помощью газовой горелки;<br>Определять температуру нагрева труб по приборам;<br>читать чертежи и схемы трубопроводов средней сложности;<br>Рассчитывать длины труб заготовок;<br>Осуществлять тепловую резку и электроприхватку при пригонке и изготовлении труб и деталей крепления на судне и в цехе;<br>Контролировать качество выполненных работ по ремонту судовых трубопроводов и арматуры;<br>Соблюдать требования охраны труда, промышленной безопасности и производственной санитарии в процессе проведения испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов | Правил дефектования демонтируемых труб;<br>Универсальных и специальных приспособлений;<br>Требования охраны труда при выполнении работ средней сложности при изготовлении, сборке, установке и монтаже труб из различных марок стали и сплавов, при организации и проведении испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов | |
| ПК 3.2 | Проводить гидравлические испытания давлением свыше 1,5 до 10,0 МПа (от 15 до 100 кгс/кв. см) и пневматические испытания давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. | Порядка проведения гидравлических и пневматических испытаний;<br>Технологических требований, предъявляемых к организации и | Гидравлических испытаний давлением до 15 кгс / $см^2$ арматуры, трубопроводов и судовых систем диаметром 108 мм на судне (кроме специальных систем); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | см) арматуры и труб в цехе | проведению гидравлических испытаний давлением от 15 до 100 кгс / см$^2$ и пневматических испытаний давлением до 15 кгс / см$^2$ судовой арматуры и труб в цехе | Пневматических испытаний давлением до 10 кгс / см$^2$ арматуры, трубопроводов и систем диаметром 108 мм на судне (кроме специальных систем);<br>Ремонта судовых трубопроводов и систем диаметром до 108 мм и давлением до 15 кгс / см$^2$ |
| ПК 4.1 | Выполнять выгрузку, транспортировку и установку деталей корпусных конструкций массой до 10 тонн;<br>Выполнять строповку, снятие, перемещение на катках или полозьях с помощью крана, установку грузов массой от одной до 10 тонн;<br>Выполнять такелажные работы на стапеле при сборке корпуса судна;<br>Использовать такелажные устройства и приспособления при погрузке, перемещении и установке грузов;<br>Перемещать, выполнять установку внутри судна деталей корпусных конструкций массой до двух тонн;<br>Читать простые чертежи и схемы такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа | Классификации грузоподъемных машин и оборудования;<br>Назначения, правил эксплуатации и устройства грузоподъемного оборудования (домкратов, полиспастов, лебедок и талей);<br>Правил подготовки канатов для подъема негабаритных грузов;<br>Правил строповки в нескольких местах для подъема груза двумя и более канатами;<br>Правил чтения простых чертежей и схем такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа;<br>Видов смазочных материалов, применяемых в такелажном деле, способы их применения;<br>Методов измерений, инструментов, применяемых при проведении испытаний | Выполнения такелажных работ по строповке, погрузке, подъему, снятию, перемещению и установке на фундамент судовых грузов, механизмов и оборудования при помощи кранов на открытых площадках, палубах и стапелях при постройке и ремонте судов |

**1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П**

| № п/п | Дополнительные знания, умения | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | Не вводятся | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 25 | 13 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 1 | - |
| Консультация | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - |
| ***Всего*** | ***41*** | ***13*** |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 1. Общие сведения о судах.*** | | | |
| Тема 1.1. Классификация гражданских судов. | *Содержание* | *3* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. |
| | Задачи курса и история отечественного судостроения. Признаки классификации судов. Главные признаки: назначение судна, средства движения, район плавания, тип главного двигателя, вид движителя, материал корпуса | | |
| | Классификация судов. Типы судов в зависимости от их назначения: транспортные, промысловые, служебно-вспомогательные и суда технического флота. Краткая характеристика типов судов. | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***0*** | |
| ***Раздел 2. Форма корпуса и архитектура судна.*** | | | |
| Тема 2.1. Форма корпуса судна | *Содержание* | *5* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. |
| | Основные сечения корпуса. Теоретический чертеж. Форма корпуса и его главные сечения. | | |
| | Эксплуатационные и мореходные качества судна. Главные размерения. Понятие о длине, ширине, осадке и высоте борта судна. | | |
| | Общее расположение судна. Классификация судовых помещений. Теоретический чертеж судна. Необходимость теоретического чертежа для расчетов и экспериментов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***В том числе практических занятий*** | ***3*** | |
| | Практическая работа 1. Прочность судна и система набора. | | |
| ***Раздел 3. Конструкция корпуса судна.*** | | | |
| Тема 3.1 Основные конструктивные элементы корпуса судна | *Содержание* | *7* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. |
| | Основные конструктивные элементы корпуса. Понятие о прочности судна. Силы, действующие на корпус судна. Общая и местная прочность корпуса. | | |
| | Основные конструктивные элементы корпуса. Системы набора корпуса судна. Понятие о перекрытиях корпуса судна. Виды наборов судна. | | |
| | Основные конструктивные элементы корпуса. Наружная обшивка и палубный настил. Растяжка наружной обшивки и настила верхней палубы | | |
| | Основные конструктивные элементы корпуса. Днищевые и бортовые перекрытия. Конструкции днищевых и бортовых перекрытий | | |
| | Основные конструктивные элементы корпуса. Надстройки и рубки. Разновидности и отличия надстроек и рубок. | | |
| | Детали и узлы корпусных конструкций. Элементы подводной части корпуса судна. Штевни, кронштейны гребных валов, дейдвудные трубы и мортиры | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***6*** | |
| | Практическая работа 1. Соединения деталей корпуса судна. Виды соединений деталей: сварные, заклепочные соединения, шпильки | | |
| | Практическая работа 2. Система набора судна, графическое выполнение. | | |
| ***Раздел 4. Судовые устройства и энергетические установки.*** | | | |
| Тема 4.1. Судовые устройства | *Содержание* | *8* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. |
| | Рулевое и якорное устройства. Назначение и составные части рулевого и якорного устройств. | | |
| | Швартовное и грузовое устройства. Назначение и составные части швартового и грузового устройств. | | |
| | Спасательные средства. Виды спасательных средств. | | |
| | Дельные вещи. Иллюминаторы, окна, световые люки, крышки люков и горловин, двери и трапы. | | |
| | Судовые системы, общие сведения. Определение судовых систем. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разновидности систем на судах. Конструктивные элементы судовых систем. Трубы с путевыми соединениями, арматура, источники питания систем энергией, контрольно-измерительные приборы. | | |
| | Типы, состав и размещение СЭУ. Понятие о судовой энергетической установке | | |
| | Двигатели внутреннего сгорания и дизельные установки. Принцип действия двигателей, их характеристики. | | |
| | Судовые движители и валопровод. Назначение и разновидности движителей, и устройство валопровода | | |
| | Вспомогательные механизмы. Механизмы, обслуживающие главную энергетическую установку, вспомогательные котлы, опреснительная и рефрижераторная установки. | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***4*** | |
| | Практическая работа 1. Устройство центробежного насоса. | | |
| ***Раздел 5. Борьба за живучесть судна*** | | | |
| Тема 5. Организация борьбы за живучесть судна. | *Содержание* | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. |
| | Основы организации борьбы за живучесть. Общие определения живучести судна. | | |
| | Борьба за живучесть судна. Средства борьбы за живучесть. | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | ***0*** | |
| ***Самостоятельная работа*** | | ***1*** | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| ***Всего*** | | ***41 (28/13)*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *3.1. Материально-техническое обеспечение*

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

### *3.2. Учебно-методическое обеспечение*

#### *3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания*


1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.
2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с.
3. Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с.

**4.** Москаленко М. А. Транспортные средства : учебное пособие для СПО / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с.

*3.2.2. Основные электронные издания*

1. Москаленко, М. А. Транспортные средства : учебное пособие для спо / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6868-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156632

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Умеет:**<br>- определять типы судов;<br>- ориентироваться в расположении судовых помещений | - демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), в ходе профессиональной деятельности;<br>- демонстрирует умение определять типы судов;<br>- владеет навыками ориентирования в расположении судовых помещений | Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений ситуационных задач |
| **Знает:**<br>- наименование и расположение основных частей судна;<br>- наименование и принцип действия основных судовых устройств;<br>- архитектурный тип судна, конструкцию корпуса, судостроительные материалы;<br>- конструкцию надстроек и оборудование судовых помещений; классификацию судов по правилам Регистра, обозначения на судах;<br>- мореходные качества судна, технико-эксплуатационные характеристики судна, главные размерения и коэффициенты полноты корпуса судна, понятие водоизмещение;<br>- основные базовые плоскости корпуса, понятие о монтажно-базовой плоскости, контрольном отвесе и контрольной площадке;<br>- конструкцию грузовых люков; конструкции отдельных узлов судна;<br>- оборудование и снабжение судна;<br>- спасательные средства;<br>- конструктивную противопожарную защиту;<br>- судовые устройства;<br>- назначение и классификацию судовых систем;<br>- назначение, состав, функционирование системы предупреждения загрязнения воды | - владеет профессиональной терминологией;<br>- демонстрирует системные знания наименований и расположений основных частей судна;<br>- демонстрирует системные знания о наименованиях и принципах действия основных судовых устройств;<br>- знает архитектурный тип судна, конструкцию корпуса, судостроительные материалы;<br>- владеет знаниями о конструкциях надстроек и оборудования судовых помещений;<br>- знает классификацию судов по правилам Регистра, обозначения на судах;<br>- демонстрирует уверенные знания о мореходных качествах судна, технико-эксплуатационных характеристиках судна, главных размерений и коэффициенты полноты корпуса судна, понятие водоизмещение;<br>- знает основные базовые плоскости корпуса, понятие о монтажно-базовой плоскости, контрольном отвесе и контрольной площадке;<br>- знает конструкцию грузовых люков;<br>- знает конструкции отдельных узлов судна;<br>- оборудование и снабжение судна;<br>- имеет устойчивые знания о спасательных средствах; | Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета. |

| | | |
|---|---|---|
| | - знает конструктивную противопожарную защиту;<br>- знает судовые устройства;<br>- владеет знаниями о назначении и классификации судовых систем;<br>- знает назначение, состав, функционирование системы предупреждения загрязнения воды | |

**Приложение 2.13**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.07 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

**2026г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Цифровая экономика»: формирование представлений о цифровой экономике как инструмента для генерирования новых идей, решений практических задач с использование современной экономики и информационных технологий.

Дисциплина «Цифровая экономика» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |

**1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П**

| № п/п | Дополнительные знания, умения | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ***Знает:***<br>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства<br><br>***Умеет:***<br>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | ОП.07 Цифровая экономика | 32 | По запросу работодателя для расширения знаний обучающихся |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 17 | 12 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 1 | - |
| Консультация | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - |
| ***Всего*** | ***32*** | ***12*** |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 1. Теоретические основы цифровизации экономики*** | | | |
| Тема 1.1 Цифровая экономика: сущность и эволюция развития в системе информационной экономики | ***Содержание*** | ***2*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03 |
| | Информация, развитие информационного общества. Характеристика информационного общества. Стадии общественного развития. Информационное общество. Тенденции и проблемы развития цифровой экономики информационного общества. Цифровая революция. Требованиям, предъявляемые к обществу и характеризующими его. | | |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***1*** | |
| | Основные понятия и проблемы экономики в Российской Федерации | | |
| Тема 1.2 Информация как производительная сила современного общества. Модели информационной экономики. | ***Содержание*** | ***2*** | |
| | Информация как производительная сила и стратегический ресурс. Модели информационной экономики. Принципы информационного общества. Структура современного общества. Производственные отношения. Экономическая сфера общества. | | |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***1*** | |
| | Экономическая информация. Микро-, мезо- и макроэкономические характеристики современного информационного общества. Сканирование внешней среды. Субъектно- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | объектная модель информационного общества. | | |
| Тема 1.3 Нормативное регулирование среды в РФ | ***Содержание*** | ***2*** | |
| | Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели и задачи развития цифровой экономики - экономического уклада, переход на качественно новый уровень использования информационно-телекоммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. Национальные Федеральные проекты. Система управления цифровой трансформацией региона | | |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***1*** | |
| | Деловая игра «Цифровизация региона (города)» | | |
| | Цифровизация как источник увеличения производственных возможностей | | |
| Тема 1.4 Институты цифровой экономики | ***Содержание*** | ***2*** | |
| | Электронное правительство как институт информационной экономики. Электронный бизнес как базовый институт информационной экономики. Предпринимательство как институт информационной экономики. Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия | | |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***2*** | |
| | Введение в цифровую экономику. Цифровые компьютерные технологии | | |
| | Риски цифровизации для человечества | | |
| ***Раздел 2 Сквозные технологии и инфраструктура цифровой экономики*** | | | |
| Тема 2.1 Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики | ***Содержание*** | ***2*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03 |
| | Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Рынки и рабочие группы НТИ. Глобальная информационная инфраструктура. Информационная инфраструктура в России. Примеры информационной инфраструктуры. Формирование информационной инфраструктуры. Взаимодействия информационной инфраструктуры и потребителей. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***1*** | |
| | Платформы цифровой экономики | | |
| Тема 2.2 Сквозные технологии цифровой экономики: технологии распределенных реестров, большие данные, искусственный интеллект | ***Содержание*** | ***2*** | |
| | Сквозные технологии цифровой экономики. Технологии распределенных реестров, большие данные, искусственный интеллект. Системы распределенного реестра. Новые производственные технологии. Виртуальные технологии, технологии дополненной реальности. | | |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***2*** | |
| | Влияние цифровой экономики на организацию рыночных отношений | | |
| | Искусственный интеллект и машинное обучение | | |
| ***Раздел 3. Интернет-маркетинг*** | | | |
| Тема 3.1 Технологии интернет-маркетинга | ***Содержание*** | ***2*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03 |
| | Технологии интернет-маркетинга. Использование интернета для сбора и анализа маркетинговой информации. Коммерческая информация в сети интернет. Интернет-ресурсы, используемые для проведения маркетинговых исследований. Современные методы сбора маркетинговой информации в Интернет. Технологии электронного бизнеса и интернет-маркетинга. Основные направления использования технологий Интернет-маркетинга. Роль интернет-маркетинга и электронной коммерции. CRM как новый этап развития корпоративных информационных систем. Технологии сети Интернет для реализации маркетинговой деятельности. Web-сайт в электронном бизнесе. Роль и функции Web-сайта в электронном маркетинге. Типы веб-ресурсов. Возможность профессионального общения, получения индивидуальных консультаций. Категории сетевых проектов. Характеристика основных форм рекламы в Интернете. Виды и средства распространения рекламы в Интернете | | |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***1*** | |
| | Виды и средства распространения рекламы в Интернете | | |
| Тема 3.2 Электронная торговля и платежные | ***Содержание*** | ***2*** | |
| | Электронная торговля и платежные системы в интернет. Электронные платежи. Сущность понятий «электронная торговля» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| системы в интернет | и «электронная коммерция. Внедрение систем электронной торговли. Преимущества электронной торговли как формы организации бизнеса. Составляющие электронной торговли (участники, процессы, сети) и их краткая характеристика. Основные сферы электронной коммерции. Особенности этапов электронной сделки. Назначение электронной платежной системы. Классификация платежных систем в интернет; Достоинства и преимущества интернет – платежей. Юридическая и финансовая основа электронных сделок. Классификация схемы платежей. Кредитные и дебетовые схемы. Классификация моделей электронных платежей. | | |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***1*** | |
| | Электронная коммерция. Платежные системы электронной коммерции | | |
| | Классификация моделей электронных платежей. | | |
| ***Раздел 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика РФ*** | | | |
| Тема 4.1 Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации. | ***Содержание*** | ***1*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03 |
| | Динамика показателей развития информационной и телекоммуникационной инфраструктуры и высоких технологий в России. Цель, задачи, принципы и основные направления государственной политики. Назначение и политико-правовая основа стратегии | | |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***1*** | |
| Тема 4.2 Программа - Цифровая экономика Российской Федерации. | ***Содержание*** | ***1*** | |
| | Цель, задачи и принципы развития информационного общества в Российской Федерации. Основные направления реализации настоящей Стратегии. Международное сотрудничество в области развития информационного общества. Реализация Стратегии | | |
| | ***В том числе практических и лабораторных занятий*** | ***1*** | |
| | Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде. | | |
| | Использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования | | |
| ***Самостоятельная работа*** | | ***1*** | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |

| | | |
|---|---|---|
| ***Всего*** | ***32 /12/1*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Горелов, Н. А. Цифровая экономика. Цифровая трансформация общества: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. м 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20736-1.
2. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 305 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20837-5.
3. Цифровая экономика. Обеспечение законности: учебник для среднего профессионального образования – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20743-9.


#### 3.2.2. Дополнительные источники


1. Цифровая экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор М. Н. Конягина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21492-5.
2. Цифровая экономика. Обеспечение законности: учебник для среднего профессионального образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20743-9.
3. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев. – 6-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2025.– 178 с.– (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18712-0.
4. Развитие проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: https://future2day.ru/natsionalnaya-programma-tsifrovaya-ekonomika-obzor/
5. Портал государственных услуг РФ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gosuslugi.ru/help/faq/obshaya_informaciya
6. Интернет-банкинг Сбербанк. Онлайн [Электронный ресурс]. – URL: https://yandex.ru/turbo/fast-wolker.ru/s/chto-takoe-internet-banking-sberbank-online
7. СПС «Консультант Плюс» URL: http://www.consultant.ru
8. СПС «Гарант» URL: http://www.garant.ru
9. Портал «Наш Санкт-Петербург» [Электронный ресурс]. – URL: https://gorod.gov.spb.ru/
10. Портал «Центр развития и поддержки предпринимательства» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.crpp.ru/
11. Порта «Работа в России» [Электронный ресурс]. – URL: https://trudvsem.ru/auth/login
12. «Федеральный кадровый центр оборонно-промышленного комплекса» [Электронный ресурс]. – URL: https://fkc-opk.ru/


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ***Знать:***<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; приемы структурирования информации; современная научная и профессиональная терминология; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.<br><br>***Уметь:***<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). | Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.<br><br>Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.<br><br>Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.<br><br>Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. | Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Оценка результатов устного и письменного опроса.<br>Оценка результатов тестирования. |

**Приложение 3**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений**
**для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое обеспечение**
**1.1. Оснащение кабинетов**
**Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»**

| № п/п | Наименование | Тип | Основное/ специализир -е | Краткая техническая характеристика | Код проф. модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | осн | согласно техническим характеристикам производителя | СГ.03, ООД 13 |
| 3 | Стол учителя | Мебель | основное | | |
| 4 | Кресло учителя на колесиках | Мебель | основное | | |
| 5 | Доска меловая (магнитно-маркерная) | Оборудование | основное | | |
| 6 | Комплекс на базе мультимедиа оборудования (ноутбук 15" HP Compag 610 (nx537ea) с лицензионным программным обеспечением (Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016) | Оборудование | основное | | |
| 7 | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | | |
| 8 | Установка для фильтрования и очистки воздуха; Газоанализатор автоматический; Дозиметр-радиометр; Прибор химической разведки (ПХР) с комплектом индикаторных трубок; Индикатор радиоактивности «РАДЕКС РД 1503»; Сейф оружейный «Арсенал» на 5 ружей; Электронный тир «Рубин»; Противогаз гражданский ГП–7Б «Универсал»; Индивидуальные средства защиты (респиратор, фильтрующий Р–2У); Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты; Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС); Индивидуальный противохимический пакет ИПП–11; Медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная); Жгут кровоостанавливающий; Грелка; Индивидуальный перевязочный пакет; Шприц-тюбик одноразового пользования; Носилки | УМК | основное | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | санитарные; Макет укрытия простейшего в разрезе; Макет убежища в разрезе; Автомат Калашникова (ММГ) складной приклад АК–103; Макеты мин и гранат; Тренажер сердечно–легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»; Медицинская кушетка; Медицинская ширма; Видеотека мультимедийных учебных программ; Нормативно–правовые документы (папка); Наборы плакатов; Комплект учебно-методических материалов по дисциплине (папка); Информационный модуль «Полезная информация» | | | | |

**Кабинет «Общеобразовательных дисциплин»**

| № п/п | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Столы ученические | Мебель | Основное | согласно техническим характеристикам производителя | ООД 01, ООД 02, ООД 03, ООД 04, ООД 05, ООД 06, ООД 07, ООД 08, ООД 09, ООД 10, ООД 14 |
| 2 | Стулья ученические | Мебель | Основное | | |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | | |
| 4 | Доска магнитно-маркерная | Мебель | Основное | | |
| 5 | Шкаф для хранения учебных пособий | Мебель | | | |
| 6 | Чертежные инструменты | Оборудование | Основное | | |
| 7 | Комплекс на базе мультимедиа оборудования (ноутбук 15" HP Compag 610 (nx537ea) с лицензионным программным обеспечением (Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016) | ТС | Основное | | |
| 8 | Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте) | ТС | Основное | | |
| 9 | Комплект плакатов по основным темам | УМК | Основное | | |
| 10 | Учебно-наглядные пособия (на стендах и электронных носителях) | УМК | Основное | | |
| 11 | Объемные модели | УМК | Основное | | |
| 12 | Цифровые УМК | УМК | Основное | | |

**Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»**

| № п/п | Наименование | Тип | Основное/ специализир-е | Краткая техническая характеристика | Код проф. модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | осн | согласно техническим характеристикам производителя | СГ.01, СГ.02, СГ 03, СГ 05, СГ 06 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | осн | | |
| 3 | Модульный диван тип 3 | Мебель | осн | | |
| 4 | Шкаф деревянный для документов | Мебель | осн | | |
| 5 | Система хранения с нишей | Мебель | осн | | |
| 6 | Демонстрационный комплекс на базе мультимедиа оборудования (ноутбук 15" HP Compag 610 (nx537ea) с лицензионным программным обеспечением (Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016) | ТС | осн | | |
| 7 | Комплект плакатов по основным темам | ТС | осн | | |
| 8 | Комплект учебных пособий, в том числе электронные носители | УМК | осн | | |
| 9 | Цифровые УМК | УМК | Основное | | |

**Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»**

| № п/п | Наименование | Тип | Основное/ специализир-ное | Краткая техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Столы ученические | Мебель | Основное | согласно техническим характеристикам производителя | ОП.01, ОП 02, ОП.05, ОП.06 |
| 2 | Стулья ученические | Мебель | Основное | | |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | | |
| 4 | Доска магнитно-маркерная | Мебель | Основное | | |
| 5 | Шкаф для хранения учебных пособий | Мебель | Основное | | |
| 6 | Лабораторный стенд «Конструкция и устройство корпуса кораблей» | Оборудование | Основное | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet | ТС | Основное | согласно техническим характеристикам производителя | ОП.05, ОП.06, ОП 07 |
| 8 | Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте) | ТС | Основное | | |
| 9 | Комплект плакатов по основным темам | УМК | Основное | | |
| 10 | Комплект учебных пособий, в том числе на электронных носителях | УМК | Основное | | |
| 11 | Цифровые УМК | УМК | Основное | | |
| 12 | Модели судов различного назначения | УМК | Основное | | |
| 13 | Полунатурная модель линии для сборки секций | УМК | Основное | | |
| | Электроизмерительные приборы всех типов | УМК | Основное | согласно техническим характеристикам производителя | ОП.02 |
| | Натуральные образцы электрических машин всех типов, однофазных трансформаторов, электромагнитных реле, резисторов, конденсаторов, катушек индуктивности, электросчетчиков, полупроводниковых приборов, электрических аппаратов | УМК | Основное | | |
| | Учебное оборудование «Механика» | Оборудование | Основное | согласно техническим характеристикам производителя | ОП.03 |
| | Комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение» | УМК | Основное | | ОП.04 |
| | Объемные модели кристаллических решеток | УМК | Основное | | |
| | Образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов) | УМК | Основное | | |
| | Образцы неметаллических материалов | УМК | Основное | | |
| | Слесарные инструменты и приспособления для выполнения слесарных работ | УМК | Основное | | |

**1.2. Оснащение лабораторий/мастерских по видам работ/тренажерных комплексов**

**Мастерская «Слесарно-монтажная»**

| № п/п | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая техническая характеристика | Код профессионального |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **модуля, дисциплины** |
| 1 | Скамьи для обучающихся | Мебель | Основное | согласно техническим характеристикам производителя | УП.01, УП.02, УП.04 |
| 2 | Рабочее место мастера | Мебель | Основное | | |
| 3 | Шкаф для одежды | Мебель | Основное | | |
| 4 | Металлические стеллажи для хранения инструментов | Мебель | Основное | | |
| 5 | Ящик для металлических отходов | Мебель | Основное | | |
| 6 | Компьютер преподавателя/ мастера ПО с периферией/ ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet | ТС | Основное | | |
| 7 | Интерактивный ПАК мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте) | ТС | Основное | | |
| 8 | Доска магнитно-маркерная | Оборудование | Основное | | |
| 9 | Верстак слесарный с набором инструмента | Оборудование | Основное | | |
| 10 | Вытяжное устройство | Оборудование | Основное | | |
| 11 | Тиски слесарные | Оборудование | Основное | согласно техническим характеристикам производителя | УП.01, УП.02, УП.04 |
| 12 | Плита поверочная разметочная | Оборудование | Основное | | |
| 13 | Вальцы | Оборудование | Основное | | |
| 14 | Ручной сегментный листогиб | Оборудование | Основное | | |
| 15 | Пресс-ножницы | Оборудование | Основное | | |
| 16 | Сварочный полуавтомат | Оборудование | Основное | | |
| 17 | Источник питания | Оборудование | Основное | | |
| 18 | Защитная звукопоглощающая кабина | Оборудование | Основное | | |
| 19 | Установка плазменной резки | Оборудование | Основное | | |
| 20 | Радиально-сверлильный станок | Оборудование | Основное | | |
| 21 | Вертикально сверлильный станок; | Оборудование | Основное | согласно техническим характеристикам производителя | УП.01, УП.02, УП.04 |
| 22 | Вальцовочный станок электрический | Оборудование | Основное | | |
| 23 | Комплект газоаппаратуры | Оборудование | Основное | | |
| 24 | Углошлифовальная машина | Оборудование | Основное | | |
| 25 | Трубогибочный станок | Оборудование | Основное | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Такелажные средства: тросы, стропы, блоки, полиспасты, опорные конструкции | Оборудование | Основное | | |
| 27 | Такелажные механизмы: лебедки, домкраты, подкатные тележки | Оборудование | Основное | | |
| 28 | Инструменты: набор слесарного инструмента, разметочный инструмент, кувалда, зубило слесарное | Оборудование | Основное | | |
| 29 | Измерительные инструменты: угольник, слесарный угломер, уровень, штангенциркуль | Оборудование | Основное | | |
| 30 | Цифровые УМК | УМК | Основное | | |
| 31 | Демонстрационные стенды, макеты | УМК | Основное | | |

***Мастерская «Слесарно-сборочная»***

| № п/п | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Скамьи для обучающихся | Мебель | Основное | согласно техническим характеристикам производителя | УП.02, УП.03, УП.04 |
| 2 | Рабочее место мастера | Мебель | Основное | | |
| 3 | Шкаф для одежды | Мебель | Основное | | |
| 4 | Металлические стеллажи для хранения инструментов | Мебель | Основное | | |
| 5 | Ящик для металлических отходов | Мебель | Основное | | |
| 6 | Компьютер преподавателя/мастера производственного обучения с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet | ТС | Основное | | |
| 7 | Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте) | ТС | Основное | | |
| 8 | Доска магнитно-маркерная | Оборудование | Основное | | |
| 9 | Верстак, оборудованный слесарными тисками | Оборудование | Основное | | |
| 10 | Поворотная плита | Оборудование | Основное | | |
| 11 | Станок сверлильный с тисками станочными | Оборудование | Основное | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Станок точильный двусторонний | Оборудование | Основное | согласно техническим характеристикам производителя | УП.02, УП.03, УП.04 |
| 13 | Ножницы рычажные маховые | Оборудование | Основное | | |
| 14 | Стол с плитой разметочной | Оборудование | Основное | | |
| 15 | Монтажно-сборочный стол | Оборудование | Основное | | |
| 16 | Плита для правки металла | Оборудование | Основное | | |
| 17 | Сборочно-сварочный стол с местной вытяжкой | Оборудование | Основное | | |
| 18 | Сварочный инвертор | Оборудование | Основное | | |
| 19 | Шкаф с оснасткой для сборочно-сварочного стола | Оборудование | Основное | | |
| 20 | Приспособления | Оборудование | Основное | согласно техническим характеристикам производителя | УП.02, УП.03, УП.04 |
| 21 | Наборы рабочих и контрольно-измерительных инструментов | Оборудование | Основное | | |
| 22 | Механизированные инструменты | Оборудование | Основное | | |
| 23 | Комплект инструмента для выполнения сборочных работ | Оборудование | Основное | | |
| 24 | Такелажная оснастка и грузозахватные устройства | Оборудование | Основное | | |
| 25 | Устройства для расположения рабочих, контрольно-измерительных инструментов, технологической документации | Оборудование | Основное | | |
| 26 | Цифровые УМК | УМК | Основное | | |
| 27 | Демонстрационные стенды, макеты | УМК | Основное | | |

**1.3. Оснащение спортивного комплекса/зала**

**Спортивный комплекс**

| № | Наименование | Тип | Основное / специализированное | Краткая техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | согласно техническим характеристикам производителя | СГ.04, ОД.12 |
| 2 | Шкафы для одежды | Мебель | Основное | | |
| 3 | Стулья/скамейки | Мебель | Основное | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Спортивный инвентарь и оборудование: Барьер (для прыжков). Батут для тренировок со страховочными столами и матами. Брусья гимнастические женские на растяжках. Брусья гимнастические мужские. Ворота мини-футбольные (гандбольные). Измеритель высоты для прыжков в высоту Комплект для игры в волейбол (стойки, сетка, протектор, антенны). Комплект для групповых занятий. Конь гимнастический прыжковый. Подвесной снаряд блочный для гимнастических колец, настенный. Подвесной снаряд для канатов и шестов. Подставка для штанги. Секундомер. Сетка заградительная ячейки. Стеллаж для инвентарной по периметру. Стойка для гантелей 2-х ярусная L – 1500 см. Стойка универсальный. Стол для армрестлинга. Теннисный стол. | Оборудование | Основное | согласно техническим характеристикам производителя | |
| | Шкаф для спортивных раздевалок. Штанга. Лыжные комплекты. Граната. Дартс. Инвентарь для игры в шахматы и шашки, набор. Инвентарь для настольного тенниса. Канат. Коврик дезинфекционный. Комплект судейский. Мат гимнастический. Мяч баскетбольный. Мяч волейбольный тип 2. Мяч для настольного тенниса. Мяч футбольный. Насос. Полусфера. Ракетки для настольного тенниса. Свисток. Сетка для настольного тенниса. | Оборудование | Основное | согласно техническим характеристикам производителя | |
| | Скакалка. Скамейки. Стенки гимнастические. Трос. Турник. Упоры. Эспандер. Гантель наборная. Гиря. Доска навесная (универсальная). Канат для лазания. Кольца гимнастические с тросом. Кронштейн станка хореографический однорядный, крепление–пол, деревянные жерди. Навесная перекладина. Скамейка гимнастическая. Скамья гимнастическая. Стенка гимнастическая. Стенка гимнастическая. Стойка для дисков. Стойка универсальная для штанги отдельно стоящая. Страховочный тросик с карабином. Струбцина с площадкой для трубы. Тренажер перекладина навесная для стенки гимнастический, металлический. Тумба для изменения наклона | Оборудование | Основное | согласно техническим характеристикам производителя | |
| 5 | Открытые спортивные площадки | Оборудование | Основное | согласно техническим | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Компьютер с программным обеспечением для преподавателя | ТС | Основное | характеристикам производителя | |
| 7 | Комплект учебно-методических материалов | УМК | Основное | | |

**1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы**

***Библиотека, читальный зал***

| № | Наименование | Тип | Основное / Специализированное | Краткая техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стационарные полочные стеллажи | Мебель | Основное | согласно техническим характеристикам производителя | Для всех дисциплин и модулей |
| 2 | Посадочные места для работы с литературой | Мебель | Основное | | |
| 3 | Столы для коллективной работы (столы трансформеры) | Мебель | Основное | | |
| 4 | Витрины тематических выставок и новых поступлений | Оборудование | Специализированное | | |
| 5 | Шкафы и модули для читательских формуляров | Оборудование | Специализированное | | |
| 6 | Информационные стенды | Оборудование | Специализированное | | |
| 7 | Компьютеризированные рабочие места с доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет | ТС | Основное | | |
| 8 | Печатные и/или электронные издания основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов | УМК | Специализированное | | |
| 9 | Комплекты библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов | УМК | Специализированное | | |

***«Актовый зал»***

| № | Наименование | Тип | Основное / Специализированное | Краткая техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стулья | Мебель | Основное | | Для всех дисциплин и модулей |
| 2 | Трибуна | Оборудование | Специализированное | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Кулисы | Оборудование | Специализированное | согласно техническим характеристикам производителя | |
| 4 | Акустическая система | Оборудование | Специализированное | | |
| 5 | Усилители мощности | Оборудование | Специализированное | | |
| 6 | Микрофонный парк | Оборудование | Специализированное | | |
| 7 | Прожектор | Оборудование | Специализированное | | |
| 8 | Интерактивная панель (настольный/инсталляционный) | ТС | Специализированное | | |
| 9 | Проекционный экран | ТС | Специализированное | | |
| 10 | Учебно-методическая документация (электронный вид) | УМК | | | |

**2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

***Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения***

| № п/п | Наименование лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|---|---|---|---|
| 1 | https://academia-moscow.ru/eor<br>Комплект программно-учебных модулей «История России» (ПУМ) ИД «Академия»;<br>ПО Интерактивные плакаты «История России» ЗАО «НОВЫЙ ДИСК – ТРЕЙД» | | СГ.01 История России |
| 2 | https://academia-moscow.ru/eor<br>Комплект программно-учебных модулей «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (ПУМ) ИД «Академия | | СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| 3 | https://academia-moscow.ru/eor<br>Комплект программно-учебных модулей «Безопасность жизнедеятельности» (ПУМ) ИД «Академия;<br>Программный комплекс «Безопасность жизнедеятельности» корпорации «Диполь» | | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности |
| 4 | https://academia-moscow.ru/eor<br>Комплект программно-учебных модулей «Физическая культура» (ПУМ) ИД «Академия | | СГ.04 Физическая культура |
| 5 | https://academia-moscow.ru/eor | | СГ.05 Основы бережливого производства |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Комплект программно-учебных модулей «Основы бережливого производства» (ПУМ) ИД «Академия | | |
| 6 | ПО «Финсовет» и «Финансовые калькуляторы» НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия» | | СГ.06 Основы финансовой грамотности |
| 7 | Archicad 21 академическая версия распространяется бесплатно для учебных заведений, правообладатель лицензии ЕАО «Графисофт»;<br>АСМОграф - векторный графический редактор для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем, лицензионное программное обеспечение для использования в учебном процессе | | ОП.01 Основы инженерной графика |
| 8 | nanoCAD Механика;<br>SIKE«Слесарь-ремонтник: техническая механика – общие сведения»;<br>Программный комплекс «Основы технической механики» корпорации «Диполь» | | ОП.02 Основы механики |
| 9 | Официальный сайт продукта LabVIEW (производитель National Instruments) – http://www.labview.ru/; Официальный сайт продукта VisSim (производитель Visual Solutions) – http://www.vissim.com;<br>NI Multisim (производитель National Instruments) – http://www.ni.com/multisim/;<br>SimElectronics Classroom;<br>ПУМ ИД «Академия» «Основы электротехники» | | ОП.03 Основы электротехники и электроники |
| 10 | SIKE«Слесарь-ремонтник: материаловедение»;<br>ПУМ ИД «Академия» Основы слесарных и сборочных работ;<br>Программный комплекс «Слесарь механосборочных работ» корпорации «Диполь» | | ОП.04 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ |
| 11 | IPS – Судостроение<br>http://www.seatech.ru/rus/cad/sea_solid.htm Моделирование судового набора | | ОП.05 Основы судостроения |
| 12 | MAXSURF V.11 - Моделирование кораблей; SHIP CONSTRUCTOR;<br>Мультимедийный обучающий модуль (МОМ) «Признаки классификации судов»;<br>Virtual Ship Yard<br>http://icad.spb.ru/software<br>http://gk-drawing.ru/<br>https://a2is.ru/catalog/graficheskie-redaktory/avtograf | | ОП.06 Теория и устройство судна |
| 13 | SIKE«Слесарь-ремонтник: материаловедение»;<br>ПУМ ИД «Академия» Основы слесарных и сборочных работ;<br>Программный комплекс «Слесарь механосборочных работ» корпорации «Диполь» | | ПМ.01 Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | CADMATIC Outfitting Design;<br>CadmaticCoDesigner; Cadmatic e-Browser;<br>Autodesk Autocad распространяется свободно<br>Platform & Design Suites License and Services Agreement, правообладатель Autodesk<br>Dassault systems; SolidWorks;<br>NS School 10 PackMath; TypeWinAcademic;<br>ProjectExpertNET-Simulatorраспространяется свободно, лицензия GNU GPL,<br>правообладатель Alexander Kelner, MaximTereshin;<br>Р7-Офис (r7-office.ru) | | ПМ.02 Контроль технологии и качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей |
| 15 | Model Studio CS Трубопроводы;<br>САПР Компас-3D. Приложение «Оборудование: Трубопроводы»;<br>nanoCAD Механика: Сборка трубопроводов | | ПМ.03 Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов |
| 16 | Мультимедийный обучающий модуль<br>МОМ «Судовые работы»;<br>Мультимедийный обучающий модуль<br>МОМ «Грузовое устройство» | | ПМ.04 Выполнение такелажных работ в судостроении |
| 17 | Global-Marine: Система управления судостроением и судоремонтом<br>http://icad.spb.ru/software: N-корабль+, B-корабль +, ОБНОВИТЕЛЬ, УПНЕСТ | | ПМ.05 Гибка труб в цехах и на судах |

**Приложение 4**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой)**

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** ..... **3**

**ПОДГОТОВКА К ГИА** ..... **4**

**ПРОВЕДЕНИЕ ГИА** ..... **6**

**ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА** ..... **10**

**ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ** ..... **11**

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ** ..... **13**

**Приложение 1.** ..... **15**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой) разработана в соответствии с:

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования,
- приказом Минпросвещения России от 22.05.2026 №351 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. №800»,
- ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой),

и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой) присваивается квалификация: **сварщик**.

Программа ГИА является частью ОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

**Виды деятельности**

| **Код и наименование вида деятельности (ВД)** | **Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД** |
|---|---|
| **В соответствии с ФГОС** | |
| ВД 01. Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений | ПМ 01. Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений |
| ВД 02. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом | ПМ 02. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом |
| **По запросу работодателя (при наличии)** | |
| ВД 03. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением | ПМ 03. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением |

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений | ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. |
| | ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). |
| | ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. |
| | ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента |
| | ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. |
| Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом | ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом. |
| | ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом. |
| | ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке. |
| | ПК 2.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. |
| | ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла |
| Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением | ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением. |
| | ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке. |
| | ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва |

Выпускники, освоившие программу по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой), сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

## ПОДГОТОВКА К ГИА

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым в форме профессионалитета, на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные работодателями.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК).

ГЭК формируется из числа педагогических и иных работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей работодателей, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

ГИА в форме демонстрационного экзамена проводится единой ГЭК, создаваемой Комитетом по образованию Санкт-Петербург, осуществляющим государственное управление в сфере образования, на территории которого проводится ГИА.

В состав ГЭК входят председатель, заместители председателя, члены и ответственный секретарь. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена состав ГЭК утверждается распорядительным актом Комитета по образованию Санкт-Петербурга, осуществляющего государственное управление в сфере образования субъекта Российской Федерации, на территории которого проводится ГИА, не позднее 15 ноября года, предшествующего году проведения ГИА. Председателем ГЭК является руководитель или заместитель руководителя указанного органа.

Формирование состава ГЭК осуществляется исходя из необходимости обеспечения присутствия не менее одного ее члена на каждом демонстрационном экзамене в соответствии с графиком проведения демонстрационного экзамена субъекта Российской Федерации.

Состав ГЭК действует в течение одного календарного года, следующего за годом его утверждения.

Для проведения демонстрационного экзамена на территории субъекта Российской Федерации решением ГЭК на основании предложений образовательных организаций в срок не позднее 15 декабря года, предшествующего календарному году проведения демонстрационного экзамена, утверждается список экспертов по укрупненным группам профессий и специальностей (далее - УГПС), по которым проводится демонстрационный экзамен, из числа педагогических работников, представителей работодателей и их объединений, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профилю УГПС (далее - эксперты), для участия в оценке демонстрационного экзамена.

Для проведения демонстрационного экзамена образовательной организацией создается экспертная группа из числа экспертов, по каждой профессии и специальности.

В состав экспертной группы не могут входить эксперты, имеющие трудовые или иные договорные отношения с образовательной организацией, в которой проводится демонстрационный экзамен.

Эксперты должны соответствовать профилю профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Для координации работы экспертной группы образовательной организацией назначается администратор центра проведения экзамена. Администратор центра проведения экзамена не входит в состав экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы и критериев их оценивания (далее соответственно - КИМ, критерии оценивания).

КИМ сопровождаются спецификацией КИМ, размещаемой в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций (далее - оператор), ежегодно до 1 сентября, предшествующего году их использования.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с единым графиком, формируемым оператором.

Комитет по образованию Санкт-Петербурга, организовывает проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена в городе Санкт-Петербург в соответствии с нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации, предусматривающими в том числе:

- определение организации для взаимодействия с оператором, координации образовательных организаций и их взаимодействия с ГЭК, с работодателями и иными лицами, задействованными в подготовке и проведении демонстрационного экзамена;
- формирование графика проведения демонстрационного экзамена в Санкт-Петербурге;
- порядок формирования, структуру и порядок работы апелляционной комиссии города Санкт-Петербург.

ГЭК контролирует порядок проведения государственной итоговой аттестации, в том числе посредством направления членов ГЭК на демонстрационные экзамены.

Оператор обеспечивает методическое сопровождение организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование единого графика проведения демонстрационного экзамена оператором, в том числе с использованием информационных систем, а также обобщение и анализ результатов демонстрационного экзамена в Российской Федерации.

## ПРОВЕДЕНИЕ ГИА

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

КИМ, критерии оценивания доводятся оператором до члена ГЭК, присутствующего на демонстрационном экзамене, за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения КИМ, критериями оценивания во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, администратора центра проведения экзамена, экспертов.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с спецификацией КИМ.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение

демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с спецификацией КИМ.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным спецификацией КИМ, в том числе в части наличия расходных материалов.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена администратором центра проведения экзамена проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Администратором центра проведения экзамена осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения КИМ, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются администратором центра проведения экзамена в протоколах

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством администратора центра проведения экзамена также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается администратором центра проведения экзамена в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит администратора центра проведения экзамена, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) администратор центра проведения экзамена;

д) представители работодателей (по согласованию с образовательной организацией);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент);

к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие администратору центра проведения экзамена в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается администратором центра проведения экзамена, о чем администратором центра проведения экзамена вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители работодателей (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией);

д) добровольцы (волонтеры), привлекаемые к проведению демонстрационного экзамена (по решению образовательной организации).

Указанные выше лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Указанные лица обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия администратору центра проведения экзамена;
- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими КИМ, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Добровольцы (волонтеры) взаимодействуют с выпускниками в соответствии с условиями, установленными спецификацией КИМ.

Член ГЭК ознакомляет с КИМ, критериями оценивания администратора центра проведения экзамена, экспертов, технического эксперта (при необходимости) не позднее чем за один день до проведения демонстрационного экзамена, в том числе для обеспечения проверки готовности центра проведения экзамена и наблюдает за ходом проведения демонстрационного экзамена

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения КИМ самостоятельно.

Администратор центра проведения экзамена вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Администратор центра проведения экзамена может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Администратор центра проведения экзамена обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

- сообщать администратору центра проведения экзамена о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению КИМ, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением администратора центра проведения экзамена.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить администратора центра проведения экзамена об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификации КИМ, КИМ;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию КИМ на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено спецификацией КИМ;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные спецификацией КИМ;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено спецификацией КИМ и КИМ.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению КИМ осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена администратор центра проведения экзамена ознакомляет выпускников с КИМ, передает им копии КИМ.

После ознакомления с КИМ выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, администратор центра проведения экзамена объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом администратором центра проведения экзамена по каждой экзаменационной группе.

После объявления администратором центра проведения экзамена начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению КИМ.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения КИМ подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, администратором центра проведения экзамена составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Администратор центра проведения экзамена сообщает выпускникам о течении времени выполнения КИМ каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления администратором центра проведения экзамена окончания времени выполнения КИМ выпускники прекращают любые действия по выполнению КИМ.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение КИМ досрочно, уведомив об этом администратора центра проведения экзамена.

Результаты выполнения выпускниками КИМ подлежат фиксации экспертами в соответствии с критериями оценивания.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

## ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения КИМ осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями спецификации КИМ.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается администратором центра проведения экзамена после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный администратором центра проведения экзамена протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», чемпионата высоких технологий, победителя чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» засчитывается выпускнику в качестве оценки «отлично» по

демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

## ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена состав апелляционной комиссии утверждается Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, осуществляющим государственное управление в сфере образования субъекта Российской Федерации одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей работодателей или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается член ГЭК, а также администратор центра проведения экзамена при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению члена апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению члена апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность."

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной

комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, спецификация КИМ, КИМ оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

**Приложение 1.**

**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ**

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Дата | Подпись |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**
**к ОП-П СПО по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

# ПО ПРОФЕССИИ

# 26.01.03 СЛЕСАРЬ-МОНТАЖНИК СУДОВОЙ

# УГПС 26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА

**2026г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Приказ Минпросвещения России от 28 сентября 2023 г. № 727«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 26.01.03 «Слесарь-монтажник судовой».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы специалистов среднего звена по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера производственного обучения, преподаватели, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, члены Студенческого совета.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Источником базовых российских ценностей является духовно-нравственная культура многонационального народа России.

Базовые российские ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе, системе образования.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения образования:

- сформулированы для педагогов как целевые ориентиры результатов воспитательной деятельности;
- основаны на базовых российских конституционных ценностях;
- учитывают возраст обучающихся и преемственность по уровням образования.

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

**Целевые ориентиры результатов воспитания выпускников колледжа (по направлениям воспитания)**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |

| |
|---|
| Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, принятие родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.<br>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.<br>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.<br>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.<br>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.<br>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной |

| |
|---|
| деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.<br>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.<br>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии, способствующий его приобретению д людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.<br>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

**1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания по направлению подготовки**

| **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| −понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой для социально-экономического и научно-технологического развития страны; |
| −осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Санкт-Петербурга; |
| **Патриотическое воспитание** |
| −осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию; |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| −обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии |

| |
|---|
| 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; |
| **Эстетическое воспитание** |
| −демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой; |
| −использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности; |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| −демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой; |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| −применяющий знания о нормах выбранной профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| −готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| −обладающий опытом использования в профессиональной деятельности разработки и проектирования различных видов судов, включая морских и речных судов, подводных и надводных аппаратов с целью осуществления технического сопровождения в сфере техники и технологии кораблестроения и водного транспорта; |
| −обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой; |
| **Экологическое воспитание** |
| −ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| −понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью; |
| **Ценности научного познания** |
| −обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой; |
| −обладающий знаниями в области техники и технологий кораблестроения и водного транспорта, умением поиска, применением систематического подхода, как в сборе данных, анализе и интерпретации; |
| −проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## 2.1 Уклад Колледжа

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий» является одним из ведущих колледжей Санкт-Петербурга по подготовке специалистов для судостроительной отрасли города.

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий» - бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования, осуществляющее подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для судостроительных предприятий города, таких как АО «Адмиралтейские верфи», ПАО Судостроительный завод «Северная верфь», АО «Балтийский завод» и др.

Учебное заведение является одним из старейших учебных заведений города. За 142 года своего существования Колледж прошел путь своего становления и развития и сейчас занимает достойное место среди учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга. Многолетнее сотрудничество объединяет Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий с крупнейшими судостроительными предприятиями города. Партнерство с предприятиями позволяет Колледжу соответствовать требованиям современной экономики и перспективам ее развития, потребностям личности и рынка труда. В колледже ведется планомерная работа по совершенствованию качества подготовки специалистов. Разработаны и утверждены основные направления политики в области качества образовательной деятельности, ориентированные на непрерывное улучшение качества содержания образования и соответствие его не только требованиям ФГОС СПО, но и динамично изменяющимся требованиям рынка образовательных услуг и рынка труда: повышение квалификации и практических навыков инженерно-педагогического и вспомогательного персонала колледжа; непрерывное улучшение качества контроля знаний, умений и навыков студентов на базе современных педагогических технологий; развитие корпоративной культуры колледжа; совершенствование системы управления колледжем на основе современных методов менеджмента.

Одно из важнейших изменений, определяющее успех средней профессиональной школы — это развитие сотрудничества с социальными партнерами, которые определяют содержательную базу и обеспечивают независимую оценку качественной подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

В 2022 году в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на базе колледжа функционирует образовательно-производственный кластер «Судостроение (машиностроение). Центр создан в форме объединения государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с организациями, действующими в реальном секторе экономики без образования юридического лица.

Миссия колледжа: **«Обеспечение текущих и перспективных потребностей судостроительной отрасли в квалифицированных кадрах среднего звена, готовых к практической деятельности в условиях инновационного развития производства и цифровизации экономики»** направлена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям и профессиям, реализуемых Колледжем в части требований к условиям реализации образовательных программ (базовое образование преподавательского состава соответствует содержанию подготовки обучающихся, осуществляемой в Колледже по всем блокам дисциплин и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности).

По реализуемым образовательным программам кластер полностью укомплектован педагогическими кадрами, но, учитывая введение новых образовательных программ, возникает потребность в специалистах с профильным образованием в области судостроения и машиностроения, поэтому сейчас ведется работа по привлечению к работе ведущих специалистов судостроительных предприятий и преподавателей профильных вузов.

С целью формирования профессионально важных качеств контингента обучающихся для подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена с учётом потребностей региональной экономики, оказания помощи молодёжи в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации, дальнейшей трудовой деятельности в колледже реализуется программа популяризации федерального проекта «Профессионалитет». Создана команда Амбассадоров Профессионалитета**.**

Социокультурная среда колледжа соответствует требованиям ФГОС СПО и обеспечивает всестороннее развитие личности и успешную социализацию обучающихся.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в Интернет-пространстве: на сайте https://КСИПТ.рф/ и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Одним из важных показателей оценки образовательного потенциала Колледжа в условиях цифровой экономики является уровень информатизации, мультисервисность образовательных услуг.

Информационная инфраструктура Колледжа оказывает существенное влияние на все компоненты образовательного процесса и позволяет на новой технологической базе реализовать активное использование групповых форм обучения, самостоятельное управление своей учебной деятельностью, интерактивное общение педагогов с обучающимися; трансформацию методов и форм обучения, направленность учебного процесса на развитие личностных, деловых и информационных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рынка труда.

Профессионализм, компетентность, методический потенциал педагогического коллектива, встроенность в общероссийскую систему образования, позволяют готовить высококвалифицированных специалистов, обладающих компетенциями будущего - 4К: креативность, командная работа, критическое мышление, коммуникация.

Система управления, сочетающая принципы единоначалия и коллегиальности, опирающаяся на современные инфокоммуникационные технологии, обеспечивает осуществление Колледжем своей миссии и достижение поставленных целей.

### 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала занятий (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в рабочие программы по всем учебным дисциплинам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение педагогами в рабочие программы дисциплин, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

**Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование;
- ведение журнала куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

**Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- поиск и развитие лучших практик наставничества на производстве и в социальной сфере, организации и сопровождения работы в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки обучающихся и выстраивания карьерных траекторий выпускников, содействия их последующему трудоустройству на судостроительные предприятия региона;
- реализация на базе ресурсного центра колледжа инновационных образовательных программ: «повышение качества подготовки квалифицированных рабочих кадров для судостроительной отрасли на основе интеграции образования и производства. разработка организационно-методической модели внедрения наставничества в колледже и на предприятии в практику подготовки кадров по программам;
- реализация проекта «Молодежное бюро»;
- формирование медиапространства системы СПО через активное включение в работу руководства, преподавателей и студентов; формирование и развитие медиакомпетенций у студентов и преподавателей.

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

**На внешнем уровне колледжа:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других учебных заведений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные

поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, области, страны;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На уровне групп:**

- выбор и делегирование актива групп в студенческий совет;
- участие групп колледжа в реализации общеколледжевских ключевых дел;
- индивидуальная помощь каждому студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одногруппниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские чаты, Интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых городских профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- формирование карьерных треков в рамках ФП «Профессионалитет»

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной професии и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

| № п/п | Наименование должности | Функционал |
|---|---|---|
| 1 | Директор колледжа | определяет основные направления политики колледжа в сфере воспитательной работы;<br>осуществляет контроль за деятельностью участников воспитательного процесса;<br>утверждает планы воспитательной работы |
| 2 | Заместитель директора по УВР | организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы в колледже;<br>обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий;<br>осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса (общий, тематический, персональный);<br>организует воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеаудиторную работу; |

| | | |
|---|---|---|
| | | оказывает помощь обучающимся и сотрудникам в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий;<br>обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в колледже;<br>осуществляет профессиональное взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, преподавателями, мастерами-воспитателями, руководителем физического воспитания, руководителем ОБЖ, заведующей библиотеками колледжа, руководителями кружков;<br>выполняет иные функции в соответствии со своими должностными обязанностями |
| 3 | Социальный педагог | обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;<br>формирует и обновляет базу данных обучающихся, относящихся к льготным категориям граждан;<br>осуществляет документооборот и взаимодействие с обучающимися и родителями (законными представителями) в части предоставления дополнительных мер социальной поддержки по обеспечению питанием с компенсацией стоимости за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга);<br>осуществляет документооборот и взаимодействие с членами Стипендиальной комиссии колледжа в части назначения и выплаты государственных академической и социальной стипендий студентам колледжа, оказания материальной помощи |
| 4 | Педагог-психолог | оказывает психологическую помощь обучающимся в вопросах обучения, воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;<br>проводят беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, проблемы во взаимодействии со сверстниками и педагогами;<br>проводит с обучающимися психокоррекционную работу, психологическую диагностику (индивидуальную и групповую), социально-психологические тренинги различной направленности;<br>составляет психолого-педагогические заключения по результатам исследований с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся |
| 5 | Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности | контролирует соблюдение требований законодательства об антитеррористической защищенности объектов, организует и обеспечивает защиту обучающихся и работников организации от чрезвычайных (кризисных) ситуаций, антитеррористической защищенности объектов организации, а также разработки паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности организации;<br>совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам; |

| | | |
|---|---|---|
| | | организует текущее и перспективное планирование деятельности по гражданско-патриотическому направлению и реализует действующие в колледже воспитательные программы по патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся;<br>организует и проводит общеколледжные воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности |
| 6 | Руководитель физическим воспитанием | внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки;<br>организует с участием учреждений здравоохранения проведение медицинского обследования и тестирования обучающихся по физической подготовке;<br>проводит набор в спортивные секции, ведет спортивно-тренировочную и физкультурно-оздоровительную работу, принимает участие в организации и проведении спортивных мероприятий, следит за состоянием спортивного инвентаря |
| 7 | Педагог-организатор | осуществляет поддержку студенческих инициатив, координирует деятельность общественных организаций, клубов, объединений колледжа, организует и участвует в проведении фестивалей, конкурсов и др. студенческих мероприятий, а также осуществляет участие студенческих организаций в мероприятиях, проводимых с молодежью;<br>организует, проводит и сопровождает мероприятия по различным направлениям внеучебной деятельности колледжа;<br>контролирует и координирует деятельность творческих коллективов |
| 8 | Кураторы учебных групп | организация, сопровождение, координация обучающихся учебной группы;<br>личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся (анализ, планирование, организация, контроль процесса воспитания и социализации, изучение личности и коррекция в воспитании обучающихся, социальная помощь и защита обучающихся);<br>осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;<br>организация учебной работы коллектива группы и отдельных обучающихся;<br>организация внеучебных занятий; взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальным работником, педагогом-психологом. |

**Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)**

Колледж активно привлекает организации профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по професии.

Для организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских,

диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности заключены договора с:

- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района»,
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района»,
- СПб ГБУ «Дом Молодёжи Василеостровского района»,
- СПб ГЦСП «Контакт»,
- СПб ГБУ «ЦМСПП Кировского района,
- АНО «Центр профилактики наркомании «Здоровый образ жизни».

В рамках реализации ФП «Профессионалитет» в колледже ведётся работа по формированию единого профессионально-образовательного пространства, обеспечивающего качественную подготовку выпускников, опережающее повышение квалификации кадров в течение всей трудовой деятельности и повышение эффективности использования трудовых ресурсов на основе широкого внедрения инноваций в образовательной и производственной сферах. Якорными предприятиями являются АО «Адмиралтейские верфи», ПАО «СЗ «Северная верфь», АО «Балтийский завод», которые также входят в состав образовательно-производственного центра (кластера) «Судостроение (машиностроение)».

Методическую, консультационную и профориентационную помощь в рамках деятельности образовательно-производственного кластера «Судостроение (машиностроение) также оказывают:

- общественная организация «Ассоциация судостроителей Санкт-Петербурга и Ленинградской области»;
- ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
- ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга.

Уровни взаимодействия колледжа с реальным сектором экономики в рамках реализации ФП «Профессионалитет»:

1. Организация и проведение совместных научно-практических, методических мероприятий, в том числе семинаров и конференций.
2. Направление работников организаций реального сектора экономики на обучение по программам дополнительного профессионального образования, в том числе с целью получения актуальных педагогических навыков, цифровых навыков или навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.
3. Включение работников организаций реального сектора экономики, владеющих актуальными педагогическими навыками, цифровыми навыками или навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики, в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения по совместительству.
4. Организация и проведение практической подготовки обучающихся на базе организаций реального сектора экономики.
5. Организация стажировок для педагогических работников образовательных организаций на базе организаций реального сектора экономики.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации.

**Нормативные акты, определяющие процесс воспитания в колледже:**

- Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945р;
- «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 12.11.2019);
- Закон Санкт–Петербурга от 19.03.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт–Петербурге»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 года №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 № 541-106 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в дейст.редакции);
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Устав СПб ГБПОУ КСИПТ;
- Программа развития СПб ГБПОУ КСИПТ.

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательно-воспитательный процесс в колледже, размещены на сайте https://КСИПТ.рф/документы/.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Направления воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении кураторами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Обучающиеся поощряются за: участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях; поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума.

Колледж применяет следующие виды поощрений: поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности; поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами; поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся; ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

### 3.5. Символика, слоган, используемые в колледже

### 3.6 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

По итогам анализа – ежегодное обновление рабочей программы воспитания в колледже. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные выводы по итогам самоанализа за 2026/2027 уч.год.

Система профессионального воспитания в колледже:

- соответствует современным требованиям, предъявляемым к формированию и развитию воспитательной системы профессиональных образовательных организаций;

- строится на основе нормативных документов в области воспитания и профессионального образования федерального и областного уровней;
- совершенствуется и имеет развивающий потенциал, способствующий формированию социокультурной среды, профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов, их социальной активности, мобильности.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

1. Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
2. Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
3. Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/; https://прог.будьвдвижении.рф/
4. Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
5. Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
6. Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
7. Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
8. «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
9. «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
10. «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
11. Всероссийские открытые онлайн-уроки Института воспитания https://трансляции.институтвоспитания.рф/
12.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
на **2026 / 2027** учебный год

| | **Модуль** | **Курсы, группы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|---|
| **1. Образовательная деятельность** | | | | |
| 1 | Федеральный проект «Профессионалитет» | 1-4 курс | в течение года | Зам. директора по УМР, УВР, УПР, советник директора по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 2 | Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей | 1-4 курс | 02 – 2 октября | Зам. директора по УМР, УВР, УПР, советник директора по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 3 | Всероссийские открытые онлайн-уроки | 1-4 курс | По плану «Института изучения детства, семьи и воспитания» | советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |
| 4 | Всероссийская Премия первых | 1-4 курс | в течение года | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Всероссийский проект «Классные встречи» | 1-4 курс | в течение года | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |
| 6 | Участие во Всероссийских уроках по формированию цифровой грамотности обучающихся «Цифровой ликбез» от Урока цифры» | 1-2 курс | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели информатики |
| 7 | Всероссийские образовательные мероприятия в рамках Десятилетия науки и технологий: «В гостях у ученого»; Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов; Всероссийский проект «Узнай!» | 1-3 курс | В течение года | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |
| 8 | Цикл занятий «Россия - мои горизонты» | 1-4 курс | еженедельно, четверг | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |
| 9 | Цикл занятий «Разговоры о важном» | 1-4 курс | еженедельно, понедельник | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |
| 10 | Участие во Всероссийских уроках «Шоу профессий» | 1-2 курс | В течение года | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |
| 11 | Реализация проекта социальных инициатив «Киноурок», «Киноурок. Первые» | 1-3 курс | В течение года | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |
| 12 | Организация и проведение экологических конференций и мероприятий, в рамках Всероссийского экологического фестиваля энергосбережения #Вместеярче | Весь контингент обучающихся | сентябрь | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |
| 13 | OMR 2024 - международная выставка и конференция по судостроению и разработке высокотехнологичного оборудования для освоения Арктики и континентального шельфа | 3-4 курс | 01.09 | Классные руководители, мастера ПО |
| 14 | Международный день распространения грамотности: | 1-2 курс | 8.09 | Преподаватели русского языка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Онлайн-марафон «Найди ошибку»;<br>Онлайн-флешмоб «Гадание по классике» | | | |
| 15 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) | 1-2 курс | 21.09 | Преподаватели истории |
| 16 | Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации | 1-2 курс | 3-4.10 | Преподаватель ОБЖ |
| 17 | Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения | Весь контингент обучающихся | В течение года | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |
| 18 | Участие в мероприятии «День призывника» на базе шефствующих воинских частей и военно-учебных заведений Санкт-Петербурга | Весь контингент обучающихся | В течение года | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели,<br>мастера ПО |
| 19 | Методическая мастерская «Урок 21 века» как инструмент управления качеством образования | Весь контингент обучающихся | В течение года | Зам. директора по УМР, преподаватели, мастера ПО |
| 20 | Мастер-класс «Библиотека цифрового образовательного контента» | Весь контингент обучающихся | В течение года | Зам. директора по УМР, преподаватели, мастера ПО |
| 21 | Мероприятия, направленные на формирование установок толерантного сознания, воспитание культуры межнационального общения, приуроченные к Международному Дню толерантности | Весь контингент обучающихся | 16.11 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |
| 22 | Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям | Весь контингент обучающихся | 20.11 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |
| 23 | Тематические занятия, направленные на разъяснения Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», приуроченные к Международному дню отказа от курения | Весь контингент обучающихся | 21.11 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24 | Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения, приуроченные к Международному день борьбы с коррупцией | Весь контингент обучающихся | 9.12 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |
| 25 | Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ | Весь контингент обучающихся | 12.12 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |
| 26 | Час памяти «Говорит и показывает книга: «Говорит Ленинград» Ольги Берггольц» /ко Дню снятия блокады города Ленинграда | Весь контингент обучающихся | 27.01 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |
| 27 | Виртуальный обзор «Я расскажу вам об Освенциме…» / к Международному дню памяти жертв Холокоста | Весь контингент обучающихся | январь | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |
| 27 | Интерактивная лекция - экскурсия «Ты в сердце моём, Сталинград!» | Весь контингент обучающихся | 02.02-4.02 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |
| 28 | «Великие имена и открытия». День российской науки | Весь контингент обучающихся | 08.02 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |
| 29 | «Цифровойгражданин.рф# Кибербезопасность в BANI-мире» | Весь контингент обучающихся | февраль | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, информатики |
| 30 | КинПОУрок «9 рота», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Весь контингент обучающихся | 15.02 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории |
| 31 | Диспут-викторина к Международному Дню родного языка Дню борьбы с ненормативной лексикой «Ты таков, какова твоя речь» | Весь контингент обучающихся | 21.02 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели русского языка |
| 32 | КинПОУрок «Честь имею», посвященный Дню защитника Отечества<br>Футаж «Богатырская наша силушка…» | Весь контингент обучающихся | февраль | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |
| 33 | Всероссийская акция<br>#ВамЛюбимые, посвящённая Дню 8 Марта | Весь контингент обучающихся | март | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34 | Всероссийская неделя высоких технологий | Весь контингент обучающихся | 13-19.03 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, председатель МК ОД |
| 35 | Международная акция «Сад памяти» | Весь контингент обучающихся | 15-20.03 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории |
| 36 | Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма и России | Весь контингент обучающихся | 18.03 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории |
| 37 | Всероссийская акция «Звёзды Героев» | Весь контингент обучающихся | 20.03 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории |
| 38 | Организация и проведение мероприятий, в рамках Всероссийской Недели финансовой грамотности | Весь контингент обучающихся | 22-28.03 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории и обществознания |
| 39 | День памяти жертв радиационных аварий и катастроф. Атомный урок от ИЦАЭ | 1-2 курс | 26.04 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели физики |
| 40 | Международная акция «Георгиевская ленточка» | Весь контингент обучающихся | 27.04 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 41 | Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) | 1-2 курс | 30.04 | Педагог-организатор ОБЖ |
| 42 | Всероссийский открытый урок: «9 мая - Победа народа» | Весь контингент обучающихся | май | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории |
| 43 | «Эстафета памяти» приуроченная дню Великой победы 9 мая | Весь контингент обучающихся | май | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 44 | «О духовных традициях русской семьи». (15 мая - Международный день семьи). Информационно-литературный час | Весь контингент обучающихся | 15.05 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории, литературы |
| 45 | «От кириллицы до электронной книги» (24 мая - День славянской письменности и культуры). Книжно-иллюстративная выставка | 1-2 курс | 24.05 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории, литературы |
| 46 | «День российского предпринимателя». Организация и проведение диспута «Молодой | Весь контингент обучающихся | 26.05 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | предприниматель» | | | преподаватели истории и обществознания |
| 47 | «Книгосветное путешествие» | Весь контингент обучающихся | 27.05 | Преподаватели литературы |
| 48 | Профилактический час «Погасите сигарету!». (Всемирный День без табака) | Весь контингент обучающихся | 31.05 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог |
| 49 | Wiki-шПОУ «Праздник детства», посвященный Дню защиты детей | 1-2 курс | 01.06 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 50 | Всемирный день окружающей среды. Урок по формированию экопривычек от экоамбассадоров. | 1-3 курс | 5.06 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 51 | «Души прекрасные порывы…». (6 июня - Пушкинский день России). | 1-2 курс | 6.06 | Преподаватели литературы |
| 52 | Онлайн-квиз «Символы Российской государственности» (12 июня – День России). Проект «Правовая прокачка». | Весь контингент обучающихся | 12.06 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории |
| 53 | «От той войны остался след». (22 июня – «День памяти и скорби») | Весь контингент обучающихся | 21.06-22.06 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели |
| 54 | Международная акция «Огненные картины войны» | Весь контингент обучающихся | | |
| 55 | Международная акция «Свеча памяти» | Весь контингент обучающихся | | |
| 56 | Реализация Программы развития обучающихся «Другое Дело» (Молодёжь России) | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели |
| **2. Кураторство** | | | | |
| 1 | Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом, Правилами внутреннего распорядка ПОУ и другими локальными актами образовательной организации) | 1 курс | 1-10 сентября | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |
| 2 | Проведение профилактических мероприятий по формированию картерного поведения, успешного обучения, ориентации на успех | 1-4 курс | в течение года | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Организация бесконфликтного общения в студенческой группе | 1-4 курс | в течение года | Психолог, классные руководители, мастера ПО |
| 4 | Организационная работа по участию в колледжных, районных, городских акциях и иных проектах по гражданско-правовому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию, пропаганде ЗОЖ и профилактике правонарушений, волонтерском движении | 1-4 курс | в течение года | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |
| 5 | Организация и поддержание в колледже позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, (интерактивные панели, линейки, исполнение гимна Российской Федерации) | 1-4 курс | в течение года | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО |
| 6 | Тематические экскурсии, направленные на повышение уровня правовой культуры: Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»; Государственный музей политической истории | Весь контингент обучающихся | в течение года | Классные руководители, мастера ПО |
| 7 | Систематический контроль состояния успеваемости и посещаемости в группе. Содействие повышению дисциплинированности и академической успешности обучающихся | Весь контингент обучающихся | ежедневно | Классные руководители, мастера ПО |
| 8 | Регулирование и гуманизация межличностных отношений в группе. Формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в поликультурной среде | Весь контингент обучающихся | ежедневно | Классные руководители, мастера ПО |
| 9 | Развитие системы личностного роста обучающихся. Диагностика профессионально важных качеств обучающихся | Весь контингент обучающихся | ежедневно | Классные руководители, мастера ПО |
| 10 | Организация бесед по вопросам профилактики асоциальных явлений. Формирование в группе атмосферы нетерпимости к правонарушениям | Весь контингент обучающихся | ежедневно | Классные руководители, мастера ПО |
| 11 | Формирование корпоративной культуры и имиджа | Весь контингент | ежедневно | Классные руководители, мастера ПО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессии | обучающихся | | |
| 12 | Всероссийская акция «Будущее – это мы!» Диспут «Легко ли быть молодым?» | Весь контингент обучающихся | май | Классные руководители, мастера ПО |
| 13 | Всероссийская акция «Всероссийский субботник» | Весь контингент обучающихся | май | Классные руководители, мастера ПО |
| **3. Наставничество** | | | | |
| 1 | Проведение анкетирования среди студентов, желающих принять участие в программе наставничества | 2-4 курс | сентябрь | Председатели МЦК |
| 2 | Определение заинтересованной в наставничестве аудитории в зависимости от выбранной формы наставничества | 2- 4 курс | сентябрь | Координатор наставничества |
| 3 | Организация обучения и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества | 2- 4 курс | в течение учебного года | Координатор наставничества |
| 4 | Формирование наставнических пар/групп по различным формам наставничества: «преподаватель – студент», «студент-студент», «работодатель-студент» | 2- 4 курс | октябрь | Координатор наставничества |
| 5 | Организация и осуществление работы наставнических пар/групп «преподаватель – студент» в рамках подготовки и проведения учебной и производственной практики | 2- 4 курс | в течение учебного года | Зам. директора по УПР, мастер п/о |
| 6 | Организация и осуществление работы наставнических пар/групп «преподаватель – студент» в рамках подготовки к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах разных уровней | наставники и наставляемые | в течение учебного года | Координатор наставничества |
| 7 | Организация и проведение конференции с работодателями «Мы выбираем, нас выбирают» (форма наставничества «работодатель – студент») | наставники и наставляемые | в течение учебного года | Координатор наставничества |
| 8 | Проведение тематических часов общения в студенческих группах «Формула успеха», «Познай себя», «Профессиональное признание и престиж | 2- 4 курс | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | труда» и др. (форма наставничества «преподаватель – студент») | | | |
| 9 | Организация тематических встреч «Моя профессия – мое призвание» с социальными партнерами, профсоюзными лидерами, победителями конкурсов профессионального мастерства, успешными выпускниками (форма наставничества «работодатель – студент») | 2- 4 курс | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 10 | Формирование предпринимательской позиции студентов через развитие системы наставничества и сотрудничества. Организация встреч студентов с представителями государственных органов, оказывающих финансовые и юридические услуги населению (специалисты налоговой службы, Пенсионного фонда, нотариата, банков и др.) | 2-4 курс | в течение учебного года | Зам. директора по УВР, педагог-организатор |
| 11 | Организация участия студентов во Всероссийском конкурсе студенческих работ «Профстажировки 3.0» | 3-4 курс | в течение учебного года | Зам. директора по УВР, педагог-организатор |
| 12 | Креативные недели наставничества. Изучение лучших практик наставничества. | 2-4 курс | в течение учебного года | Зам. директора по УМР, УПР |
| **4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО** | | | | |
| 1 | Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации | Весь контингент обучающихся | еженедельно | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 2 | «Разговоры о важном», классный марафон | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 3 | «День знаний», праздничная линейка, классные часы, «Уроки знаний» | Весь контингент обучающихся | 1 сентября | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 4 | Всероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний | Весь контингент обучающихся | 1 сентября | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| | | | | |
| 6 | Всероссийский час памяти «Мир без терроризма» | Весь контингент | 3 сентября | Зам. директора по УВР, советник по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обучающихся | | воспитанию, классные руководители |
| 7 | Мероприятия, посвящённые Дню окончания второй мировой войны | Весь контингент обучающихся | 3 сентября | Советник по воспитанию, классные руководители |
| 8 | Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв блокады Ленинграда | Весь контингент обучающихся | 8 сентября | Советник по воспитанию, классные руководители |
| 9 | Экологическая акция по раздельному сбору мусора | Весь контингент обучающихся | В течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 10 | «Неугасим огонь души» (к Международному дню пожилых людей) | Весь контингент обучающихся | 1.10 | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 11 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню среднего профессионального образования | Весь контингент обучающихся | 2.10 | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 12 | Урок-посвящение «Учителя, Вы просто свет в окошке…» | Весь контингент обучающихся | 5.10 | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 13 | «Виват, судостроитель!», мероприятия ко Дню судостроителя | Весь контингент обучающихся | 30.10 | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 14 | Новогодние мероприятия Всероссийская акция «Ёлка желаний» | Весь контингент обучающихся | 27-27.12 | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 15 | «Невыдуманные истории о блокаде» | Весь контингент обучающихся | 18.01 | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 16 | «Учимся и не мучаемся» /ко Дню российского студенчества (Татьянин день) | Весь контингент обучающихся | 25.01 | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 17 | Час памяти «Говорит и показывает книга: «Говорит Ленинград» Ольги Берггольц» /ко Дню снятия блокады города Ленинграда | Весь контингент обучающихся | 27.01 | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 18 | Виртуальный обзор «Я расскажу вам об Освенциме…» /к Международному дню памяти | Весь контингент обучающихся | 27.01 | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | жертв Холокоста | | | ПО |
| 19 | «Здоровье. Молодость. Успех». (7 апреля - Всемирный День здоровья) | Весь контингент обучающихся | 07.04 | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 20 | Познавательная программа «ЖИЗНЬ прекрасна! Не потрать её напрасно». | Весь контингент обучающихся | апрель | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 21 | Торжественные церемонии вручения дипломов выпускникам. Всероссийский студенческий выпускной «Спасибо за радость побед!» | Весь контингент обучающихся | 30.06-03.07 | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 22 | Участие в образовательных событиях «Россия – Родина Героев» проекта «Живая история РФ» | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 23 | Участие во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов стратегии социально-экономического развития «Россия-2035» | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 24 | Участие в различных городских и районных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, военно-патриотических соревнованиях и мероприятиях | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 25 | Участие обучающихся колледжа в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТЫ» по сбору пластиковых крышечек, для помощи детям с особенностями развития | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 26 | Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые» | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 27 | Профессиональные пробы. Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 28 | Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига Знаний: школы и колледжи» в рамках реализации проекта Российского общества «Знание» и | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» | | | |
| 29 | Всероссийская акция «Мы - граждане России!» | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 30 | Общероссийская акция взаимопомощи "МЫВМЕСТЕ" | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 31 | Всероссийский проект «Space. Открытый космос» | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 32 | Всероссийский проект «КУЛЬТ. УРА» | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 33 | Всероссийский проект «КиноДвиж» | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 34 | Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу кружков, клубов по интересам | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители |
| 35 | Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 36 | Организация работы Волонтёрской роты | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| **5. Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| 1 | Организация мероприятий в рамках празднования Дней воинской славы России (оформление информационных стендов, проведение исторических уроков, часов общения, викторин, просмотр исторических фильмов) | 1-4 курс | в течение года, в соответствии с Календарем памятных событий | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор |
| 2 | Информационная поддержка мероприятий колледжа (публикации в группе социальной сети ВКонтакте, на официальном сайте, информационных стендах) | Актив групп | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Брендирование информационно- иллюстративных материалов ФП «Профессионалитет» | Актив групп | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию |
| 4 | Регулярное размещение и обновление тематических стендов, видеозон в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания | Актив групп | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию |
| **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | |
| 1 | Проведение родительского собрания по вопросам организации учебно-производственного процесса, мер социальной поддержки, правового просвещения родителей, мер безопасности, в том числе в Интернет пространстве | Весь контингент обучающихся | По плану | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог |
| 2 | Проведение профилактических мероприятий по недопущению противоправных действий обучающимися в общественных местах, разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет» | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог |
| 3 | Просветительское мероприятие по теме «Семья - территория добра и взаимопонимания или жизнь без конфликтов» | Весь контингент обучающихся | сентябрь | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог |
| 4 | Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в группе | Весь контингент обучающихся | ежедневно | Классные руководители, мастера ПО |
| 5 | Психолого-педагогическое просвещение родителей | Весь контингент обучающихся | По мере необходимости | Классные руководители, мастера ПО, соц. педагог |
| 6 | Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и жизни учебной группы. Организация консультаций. | Весь контингент обучающихся | Сентябрь, апрель | Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО |
| 7 | Привлечение родителей к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования | Весь контингент обучающихся | ежедневно | Классные руководители, мастера ПО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | единых подходов к воспитанию | | | |
| 8 | Координация взаимосвязей между родителями обучающихся и другими участниками образовательных отношений | Весь контингент обучающихся | ежедневно | Классные руководители, мастера ПО |
| 9 | Всероссийская акция «Флешмоб выпускных фото» в рамках Дня СПО | Весь контингент обучающихся | октябрь | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 10 | Групповые собрания и беседы на темы этики и культуры поведения, нравственности и морали современного молодого человека | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 11 | «Дни профессий судостроения» для родителей потенциальных абитуриентов | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, мастера ПО |
| 12 | Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей | Весь контингент обучающихся | апрель | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, секретарь приемной комиссии |
| 13 | Информационно-просветительские мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | Весь контингент обучающихся | ежедневно | Заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог |
| 14 | Размещение в родительском чате Телеграмм-канала материалов для родителей по актуальным вопросам воспитания детей | Весь контингент обучающихся | ежедневно | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог |
| **7. Самоуправление** | | | | |
| 1 | Конкурс видеороликов «Ты в хорошей компании», направленный на популяризацию профессий СПО | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО |
| 2 | Виртуальная выставка проектов студентов/педагогов СПО «Сделано в СПО» | Весь контингент обучающихся | сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО |
| 3 | «Профессиональный старт» - знакомство с профессией, экскурсия по учебно-производственным мастерским | 1 курс | сентябрь | Зам. директора по УВР, мастера ПО |
| 4 | Деловые завтраки с участием амбассадоров Профессионалитета «Мы ПРОФИ!» | Актив амбассадоров | Сентябрь-декабрь | Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров |
| 5 | Посещение командами амбассадоров и обучающимися по образовательным программам | Актив амбассадоров | В течение года | Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Профессионалитета культурных мероприятий и организаций, участвующих в программе «Пушкинская карта». Организация встреч команд амбассадоров и студентов с деятелями культуры и искусства. Культурная программа: День «КульОК» | | | |
| **8. Профилактика и безопасность** | | | | |
| 1 | Профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом | Весь контингент обучающихся | 03.09 | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 2 | Проведение мониторинга результатов адаптации несовершеннолетних обучающихся, прибывших с территорий зон боевых действий, а также Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики | Весь контингент обучающихся | сентябрь | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, соц. педагог |
| 3 | Инструктаж обучающихся по технике безопасности и охране труда | Весь контингент обучающихся | сентябрь | Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО |
| 4 | Организация проведения мероприятий в рамках всероссийской «Недели безопасности дорожного движения» | Весь контингент обучающихся | 23.09 | Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО |
| 5 | Цикл мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности/кибербезопасности в глобальной сети - в рамках Единого урока по безопасности в сети интернет и Дня интернета в России | Весь контингент обучающихся | 30.09 | Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО |
| 6 | Тематические занятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ с участием специалистов СПБ ГБУ ГЦСП «КОНТАКТ | Весь контингент обучающихся | сентябрь-октябрь | Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители |
| 7 | Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения (16 ноября) | Весь контингент обучающихся | ноябрь | Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители |
| 8 | Интеллектуальный турнир «Мои персональные данные под защитой!» в рамках проекта «Правовая прокачка», посвященный Международному дню защиты персональных данных | Весь контингент обучающихся | ноябрь | Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО |
| 9 | Мероприятия, посвященные Всемирному дню | Весь контингент | декабрь | Зам. директора по УВР, соц. педагог, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | борьбы со СПИДом (1 декабря) | обучающихся | | классные руководители |
| 10 | Комплекс мероприятий, в рамках недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» | Весь контингент обучающихся | март | Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители |
| 11 | Мероприятия в рамках Всемирного дня гражданской обороны | Весь контингент обучающихся | апрель | Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители |
| 12 | Мероприятия в рамках Месяца правовых знаний: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению обучающимся условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений | Весь контингент обучающихся | апрель | Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители |
| 13 | Электронное анкетирование обучающихся на выявление уровня знания об ответственности за нарушение отдельных норм действующего законодательства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, в том числе на знание Федерального закона от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях | Весь контингент обучающихся | май | Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители |
| 14 | Обеспечение оказания несовершеннолетним экстренной консультационной психологической помощи по телефону доверия | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители |
| 15 | Правовые часы в рамках недели ЗОЖ «Я - гражданин России» с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО |
| 16 | Организация работы по выявлению обучающихся социального риска (неполные, многодетные, малоимущие семьи, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и т.д.). Формирование и регулярное обновление социального паспорта учебной группы | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО |
| 17 | Профилактическая беседа в рамках Всероссийской | Весь контингент | в течение года | Зам. директора по УВР, соц. педагог, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью» | обучающихся | | классные руководители, мастера ПО |
| 18 | Квиз «За жизнь без наркотиков!». (26 июня – Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота) | Весь контингент обучающихся | 26.06 | Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО |
| 19 | Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику преступлений среди несовершеннолетних, по недопущению проявлений экстремизма, терроризма и преступлений, связанных с употреблением и распространением наркотических и психотропных веществ | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО |
| 20 | Проведение социально-психологического мониторинга обучающихся, анкетирование первокурсников, выявление обучающихся, склонности деструктивных настроений и прогнозирование проявлений социально-опасного поведения отдельных обучающихся | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО |
| **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | | |
| 1 | Формирования карьерных треков в рамках ФП «Профессионалитет» | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО |
| 2 | Всероссийская акция «Неделя без турникетов» | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО |
| 3 | Проведение комплексного профильного мероприятия по профессиональной ориентации «День профессий судостроения» | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО |
| 4 | Неделя морских профессий. День саморазвития «Студент - студенту» | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО |
| 5 | Экскурсии на предприятия Объединённой судостроительной корпорации | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО |
| 6 | Организация участия обучающихся колледжа в профориентационных мероприятиях: отраслевые выставки, семинары по трудостройству, форумы по | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | построению карьеры, тренинги, деловые профориентационные игры | | | |
| 7 | Участие во всероссийских и международных акциях и конкурсах профессионального мастерства | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО |
| 8 | Организация и проведение встреч с представителями отраслевых предприятий и организация участия обучающихся колледжа в «Ярмарках вакансий» | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО |
| 9 | Опрос работодателей по итогам прохождения производственной и преддипломной практики и перспективы трудоустройства выпускников на предприятия | 3-4 курс | май | классные руководители, мастера ПО |
| **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | | |
| 1 | Участие в мероприятиях в рамках празднования ДНЯ СПО | Весь контингент обучающихся | октябрь | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 2 | Профессиональный конкурс «Флагманы образования» ДНО «Россия - страна возможностей» при поддержке Министерства просвещения РФ | Весь контингент обучающихся | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 3 | День среднего профессионального образования СПО (2 октября) | Весь контингент обучающихся | октябрь | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 4 | Декада трудоустройства «Моя карьера» встречи с работодателями | Весь контингент обучающихся | май | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 5 | Чемпионат «Профессионалы» Региональный этап | 3-4 курс | Апрель-май | Зам. директора по УМР, УВР, УПР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 6 | День российского предпринимательства | 2-4 курс | 26 мая | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 7 | Взаимодействие с образовательными организациями (потенциальными работодателями) | 3-4 курс | Январь-сентябрь | Зам. директора по УПР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | по вопросу дальнейшего трудоустройства выпускников. Мониторинг трудоустройства. | | | |
| 8 | Оценка уровня подготовленности выпускника как будущего специалиста, механизмов и перспектив трудоустройства. Анализ каналов трудоустройства. | 3-4 курс | Май-июнь | Зам. директора по УПР |
| 9 | Участие студентов колледжа в проекте Профстажировки 3.0 (карьерный лифт для молодежи посредством стажировок) | 3-4 курс | Май-июнь | Зам. директора по УПР |
| 10 | Проведение психологических тренингов: «Ассертивность», «Эффективное трудоустройство», «Как быть эффективным на собеседовании» | 3-4 курс | Май-июнь | Зам. директора по УВР |
| 11 | Информационно-консультационное занятие «Стратегия и тактика поиска работы» для обучающихся выпускных групп | 3-4 курс | Май-июнь | Зам. директора по УПР |
| 12 | Тренинги и обучение со специалистами Центров занятости населения Санкт-Петербурга | 3-4 курс | Май-июнь | Зам. директора по УПР |
| 13 | Размещение материалов по трудоустройству, вакансиях для выпускников, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории | | в течение года | Зам. директора по УВР, УПР |
| **11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»** | | | | |
| 1 | Формирование медиапространства системы СПО через активное включение в работу руководства, преподавателей и студентов; формирование и развитие медиакомпетенций у студентов и преподавателей в рамках реализации проекта «Амбассадоры Профессионалитета» | Актив амбассадоров | Сентябрь-декабрь | Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров |
| 2 | Размещение Молодёжным медиацентром колледжа информационно-справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа | Актив групп | в течение года | Зам. директора по УВР |
| 3 | Новостное сопровождение в Телеграмм, ВК, организация единого информационного пространства колледжа | Актив групп | в течение года | Зам. директора по УВР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Организация информационно-технической поддержки воспитательных и образовательных мероприятий колледжа | Актив групп | в течение года | Зам. директора по УВР |
| 5 | Всероссийский проект «МедиаПритяжение» | Актив групп | в течение года | Зам. директора по УВР |
| 6 | Всероссийский проект «В зоне доступа» | Актив групп | в течение года | Зам. директора по УВР |
| **12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»** | | | | |
| 1 | Благотворительная акция «АмбассаДОБР» | Актив амбассадоров | сентябрь | Куратор амбассадоров |
| 2 | Индивидуальная и групповая адресная добровольная помощь особым категориям граждан | Актив групп | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 3 | Участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий | Актив групп | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 4 | Организация и проведение экологических мероприятий | Актив групп | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 5 | Оказание помощи безнадзорным животным и животным, проживающим в приютах | Актив групп | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 6 | Акция «Сдай кровь, спаси жизнь!» | Актив групп | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 7 | Поздравление ветеранов колледжа с праздниками | Актив групп | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 8 | Организация и проведение мероприятий в рамках празднования Дня пожилого человека «Старость в радость» | Актив групп | октябрь | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| 9 | Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, | Студактив | 5.12 | Социальный педагог, Волонтёрская рота |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения. | | | |
| 10 | Всероссийский образовательный форум «Волонтеры Победы» | все желающие | апрель-май | Педагог-организатор Координатор деятельности органов студенческого самоуправления |
| 11 | Участие в организации и проведении Всероссийских акций в рамках Дней единых действий:<br>-«Улыбка Гагарина»<br>-«Георгиевская Ленточка»<br>- «Красная гвоздика»<br>- «Свеча памяти»<br>- «Никто не забыт, ничто не забыто<br>- «День неизвестного солдата»<br>- «День героев Отечества» | Актив групп | 12 апреля<br>24 апреля<br>11-19 июня<br>21 июня<br>22 июня<br>3 декабря<br>9 декабря | Педагог-организатор Координатор деятельности органов студенческого самоуправления |
| 12 | Событийное волонтерство | все желающие | по плану | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО |
| **13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»** | | | | |
| 1 | Подготовка студентов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | все желающие | по плану | Руководитель физического воспитания |
| 2 | Организация участия во Всероссийском дне бегуна «Кросс нации» | все желающие | по плану | Руководитель физического воспитания |
| 3 | Организация участия во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России» | все желающие | по плану | Руководитель физического воспитания |
| 4 | Организация и проведение спортивного конкурса «Спорт. Музыка. Грация» | все желающие | по плану | Руководитель физического воспитания |
| 5 | Организация и проведение товарищеских матчей, командных игр | все желающие | по плану | Руководитель физического воспитания |
| 6 | Первенство колледжа по шахматам | все желающие | по плану | Руководитель физического воспитания |
| 7 | Первенство колледжа по стрельбе из пневматической винтовки | все желающие | по плану | Руководитель физического воспитания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Личное, командное первенство по настольному теннису среди студентов колледжа | все желающие | по плану | Руководитель физического воспитания |
| 9 | Личное, командное первенство по дартсу среди студентов колледжа | все желающие | по плану | Руководитель физического воспитания |
| 10 | Командное первенство по волейболу среди студентов колледжа | все желающие | по плану | Руководитель физического воспитания |
| 11 | Командное первенство по баскетболу среди студентов колледжа | все желающие | по плану | Руководитель физического воспитания |
| 12 | Всероссийский проект «Будь здоров!» | все желающие | по плану | Руководитель физического воспитания |
| 13 | Всероссийская Спартакиада первых | все желающие | по плану | Руководитель физического воспитания |
| 14 | Всероссийский спортивный фестиваль РДДМ «Движение первых» | все желающие | по плану | Руководитель физического воспитания |
| 15 | Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя» | все желающие | по плану | Руководитель физического воспитания |

**Приложение 6**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН


**ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК ..... 2**
**ООД.02 ЛИТЕРАТУРА ..... 17**
**ООД.03 МАТЕМАТИКА ..... 51**
**ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ..... 83**
**ООД.05 ИНФОРМАТИКА ..... 101**
**ООД.06 ФИЗИКА ..... 118**
**ООД.07 ХИМИЯ ..... 141**
**ООД.08 БИОЛОГИЯ ..... 160**
**ООД.09 ИСТОРИЯ ..... 181**
**ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ..... 215**
**ООД.11 ГЕОГРАФИЯ ..... 251**
**ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ..... 274**
**ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ ..... 287**
**ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ..... 309**


**2026г.**

**Приложение 6.1**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.01 Русский язык»: овладение русским языком как инструментом личностного развития, профессиональной самореализации и социализации. Совершенствование функциональной грамотности: умение анализировать, интерпретировать и трансформировать тексты, эффективно использовать полученную информацию в практической деятельности. Укрепление понимания взаимосвязи языка, культуры и истории, а также ценностное отношение к русскому языку как языку межнационального общения и государственному языку Российской Федерации.

Дисциплина «ООД.01 Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>– координировать и выполнять работу в условиях | **ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>**ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>**ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и |

| | | |
|---|---|---|
| | реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека | уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>**ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>**ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части:<br>эстетического воспитания:<br>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических | **ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;<br>**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных |

| | | |
|---|---|---|
| | культурных традиций и народного творчества;<br>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>**ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>**ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе |

| | | |
|---|---|---|
| | | академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>**ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>**ПРб 8** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;<br>**ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать: | **ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;<br>**ПРб 3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);<br>**ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>**ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>**ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>**ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого |

| | | |
|---|---|---|
| | | этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. | Применять профессиональную лексику в своей деятельности | Составлять документы, связанные с профессиональной деятельностью |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | - |
| Консультация | 2 | |
| ***Всего*** | ***72*** | ***36*** |

### 2.2. Содержание дисциплины

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия** | **Объем часов акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | | **4/2** | **ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1** |
| Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Федерации. Формы существования русского национального языка. | | |
| | **Практическая работа:** Входной контроль | 1 | |
| Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари | | |
| | **Практическая работа:** Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики» | 1 | |
| **Раздел 2. Речь. Речевое общение** | | **3/1** | **ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1** |
| Тема 2.1 Виды речевой деятельности | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения) | | |
| Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения | | |
| | **Практическая работа**: Публичное выступление и его особенности | 1 | |
| **Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста** | | **2/1** | **ОК 05, ОК 09** |
| | Содержание учебного материала | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста | Текст, его основные признаки. Виды информации в текст. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации | | |
| | **Практическая работа:** Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников | 1 | |
| **Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Система языка** | | **4/1** | **ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1** |
| Тема 4.1 Язык как система | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка | | |
| | **Практическая работа:** Подготовка презентации «Качества хорошей речи» | 1 | |
| Тема 4.2 Культура профессиональной речи | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности | | |
| **Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** | | **2/1** | **ОК 04, ОК 05, ОК 09** |
| Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке | | |
| | **Практическая работа:** Проект «Трудные случаи ударения в русском языке» | *1* | |
| **Раздел 6. Лексикология и фразеология. Лексические нормы** | | **4/2** | **ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1** |
| Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). | | |
| | **Практическая работа:** Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) | 1 | |
| Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности | | |
| | **Практическая работа:** Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики» | *1* | |
| **Раздел 7. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** | | **2/1** | **ОК 05, ОК 09** |
| Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. | | |
| | **Практическая работа:** Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур | 1 | |
| **Раздел 8. Морфология. Морфологические нормы** | | **4/3** | **ОК 04, ОК 05, ОК 09** |
| Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя | | |
| | **Практическая работа:** Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений | *3* | |
| **Раздел 9. Орфография. Основные правила орфографии** | | **14/10** | **ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1** |
| Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Правописание суффиксов. Правописание *н* и *нн* в различных частях речи. Правописание слов с *не* и *ни.* Слитное, дефисное и раздельное написание слов | | |
| | **Практическая работа:** Основные правила орфографии | *9* | |
| Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Написание производных предлогов. Написание союзов | | |
| | **Практическая работа:** Орфографические нормы в профессиональных текстах | *1* | |
| **Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы** | | **5/1** | **ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1** |
| Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности | | |
| | **Практическая работа:** Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях | *1* | |
| **Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации** | | **13/10** | **ОК 05, ОК 09, ПК1.1** |
| Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи | | |
| | **Практическая работа:** Основные правила пунктуации | *8* | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | **Практическая работа:** Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания | | |
| **Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи** | | **8/3** | **ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1** |
| Тема 12.1 Функциональная стилистика | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк | | |
| | **Практическая работа:** Проекты (по выбору преподавателя) «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля» | 2 | |
| Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации | | |
| | **Практическая работа:** Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики» | 1 | |
| ***Консультация*** | | ***2*** | |
| ***Промежуточная аттестация (экзамен)*** | | ***6*** | |
| ***Всего*** | | ***72 / 28*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 / А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Гурджи, А.С. Бурдина. - Москва: Просвещение, 2026. Электронная форма учебника. https://ibooks.ru/bookshelf/398510/reading/

**3.2.2 Дополнительные источники**


1. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024.
2. Драбкина С., Субботин Д. Готовимся к итоговой аттестации ЕГЭ-2026. / С. Драбкина, Д. Субботин. - М.: Интеллект-центр, 2026.
3. Дощинский Р., Цыбулько И. ЕГЭ 2025. ФИПИ - школе. / Р. Дощинский, И.М. Цыбулько. - «Национальное образование», 2025
4. Официальный сайт группы компаний «Просвещение»: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: https://prosv.ru/
5. Единое содержание общего образования - Цифровые образовательные ресурсы сети интернет: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/_
6. Российская электронная школа: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru/?ys
7. ЦОС Моя Школа: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: https://toar1-r68.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/tsos-moya-shkola/?type=6
8. Библиотека цифрового образовательного контента: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: https://моиуроки.рф/
9. Видеоуроки в сети Интернет: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://videouroki.net
10. Всем, кто учится: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.alleng.ru/index.htm
11. Кабинет русского языка и литературы: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: _http://ruslit.ioso.ru
12. Портал информационной поддержки ЕГЭ: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://ege.edu.ru
13. Российский образовательный портал: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.school.edu.ru
14. Сайт для учителей: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.proshkolu.ru
15. Система сайтов «Репетитор»: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.repetitor.org
16. Социальная сеть работников образования: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: _http://nsportal.ru
17. Учительский портал: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.uchportal.ru
18. Я иду на урок русского языка: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://rus.1september.ru/urok


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| ОК / ПК | Раздел/ Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС<br>Р 4. Темы 4.1, 4.2 ПОС,<br>Р 5, Тема 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС,<br>Р 8, Тема 8.1,<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС,<br>Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС | Устный опрос, лингвистические задачи, деловые игры, наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы, практические работы |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с | Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС<br>Р 3, Тема 3.1,<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС,<br>Р 5, Тема 5.1, | Выполнение заданий практических и контрольных работ, диктанты, разноуровневые задания, сочинения/ изложения/ эссе, групповые и |

| | | |
|---|---|---|
| учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС,<br>Р 7, Тема 7.1,<br>Р 8, Тема 8.1,<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС,<br>Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС,<br>Р 11, Тема 11.1 ПОС,<br>Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС | индивидуальные проекты, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра, кейс-задания, тесты, выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС<br>Р 3, Тема 3.1,<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС,<br>Р 5, Тема 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС,<br>Р 7, Тема 7.1,<br>Р 8, Тема 8.1,<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2ПОС,<br>Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС,<br>Р 11, Тема 11.1 ПОС,<br>Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС | Аннотации, тезисы, конспекты, рефераты, сообщения, практические работы, выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК 1.1 | Темы ПОС | Анализ публичного выступления, наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы, выполнение заданий промежуточной аттестации |

**Приложение 6.2**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 02. ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>¬ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении<br>¬ произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;<br>¬ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в<br>¬ процессе литературного образования;<br>¬ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; | ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной |

| | | |
|---|---|---|
| | ¬ готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из | классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.<br>ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)<br>ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике |

| | | |
|---|---|---|
| | разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с | ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в |

| | | |
|---|---|---|
| | соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;<br>ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 |

| | | |
|---|---|---|
| | | слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; | ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| | | |
|---|---|---|
| | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной | ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| | | |
|---|---|---|
| | работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, | ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко- |

| | | |
|---|---|---|
| | распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять | В части патриотического воспитания:<br>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; | ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст |

| | | |
|---|---|---|
| стандарты антикоррупционного поведения | - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;<br>В части гражданского воспитания:<br>¬ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>¬ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>¬ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;<br>¬ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>¬ готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>¬ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |

| | | |
|---|---|---|
| | ¬ готовность к гуманитарной деятельности | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 9 | 97 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| ***Всего*** | ***108*** | ***97*** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Введение. Литература и ее место в жизни человека | **Содержание учебного материала** | | |
| | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия №1-2:** Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств» | *2* | |
| **Раздел 1. Литература второй половины XIX века** | | **24** | |
| Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации | *1* | |
| | **Практическое занятие № 3:** Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору* | *1* | |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов» | *Для чтения и изучения:* роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие № 4:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.) | *1* | |
| Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | - | |
| | **Практические занятия № 5-6:** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей. | *2* | |
| Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие | - | |
| | **Практические занятия № 7-8** | *2* | |
| | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть | | |
| Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями* | *1* | |
| | **Практическое занятие № 9** | *1* | |
| | Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка наизусть | | |
| Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. *Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык* | - | |
| | **Практические занятия №10-11** | *2* | |
| | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание» | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Преступление и наказание». *Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе* | *2* | |
| | **Практические занятия №12-13** | *2* | |
| | Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова | | |
| Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир» | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир». *Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера* | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.* | | |
| | **Практические занятия №14-15** | *2* | |
| | Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». Выразительное чтение отрывка наизусть | | |
| Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие | - | |
| | **Практические занятия №16-17** | *2* | |
| | Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова» | | |
| Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».*<br>*Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.*<br>*Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей* | - | |
| | **Практические занятия №18-19** | *2* | |
| | Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | | |
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века** | | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). *Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении* | - | |
| | **Практические занятия № 20-21** | *2* | |
| | Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.** | | **8** | |
| Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» | - | |
| | **Практические занятия № 22 - 23** | *2* | |
| | Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества | | |
| Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие | - | |
| | **Практические занятия №24-25** | *2* | |
| | Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора | | |
| Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» | - | |
| | **Практические занятия № 26-27** | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| позиция в социальной пьесе «На дне» | Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев | | |
| | **Практические занятия №28-29** | *2* | |
| | «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | | |
| Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других | - | |
| | **Практические занятия №30-31** | *2* | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору) | | |
| **Раздел 4. Литература XX века** | | **46** | |
| Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие | - | |
| | **Практические занятия №32-33** | *2* | |
| | Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта | | |
| Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать» | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. *Поэма «Двенадцать»* | - | |
| | **Практические занятия №34-35** | *2* | |
| | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Выразительное чтение одного стихотворения по выбору | | |
| | **Практические занятия №36-37** | *2* | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы» | | |
| Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах» | - | |
| | **Практическое занятие №38** | *1* | |
| | Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре | | |
| | **Практическое занятие №39** | *1* | |
| | Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки» | | |
| Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деревни в стихотворениях | ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие | | |
| | **Практические занятия № 40-41** | *2* | |
| | Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору | | |
| Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. *М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие* | - | |
| | **Практические занятия №42-43** | *2* | |
| | Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения». Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору | | |
| Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. *Поэма «Реквием»* | - | |
| | **Практические занятия №44** | *1* | |
| | Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Выразительное чтение художественного текста наизусть | | |
| | **Практические занятия № 45** | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» | | |
| Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). | - | |
| | **Практические занятия №46-47** | *2* | |
| | История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» | | |
| Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон» | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) | - | |
| | **Практические занятия №48-49** | *4* | |
| | История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова | | |
| Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)*<br>*Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)*<br>*Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.* | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *или*<br>*роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа* | | |
| | **Практические занятия №50-51** | *2* | |
| | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала» | | |
| Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие | - | |
| | **Практические занятия №52-53** | *2* | |
| | Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя» | | |
| Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие | - | |
| | **Практические занятия №54-55** | *2* | |
| | Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского» | | |
| Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне | Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | | |
| | **Практические занятия № 56-57** | *2* | |
| | Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне | | |
| Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» | | |
| | **Практические занятия №58-59** | *2* | |
| | Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа» | | |
| Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого | - | |
| | **Практические занятия №60-61** | *2* | |
| | Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия | | |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые» | *Для чтения и изучения:* пьеса В.С. Розова «Вечно живые» | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия № 62-63** | *2* | |
| | Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля | - | |
| Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» | - | |
| | **Практические занятия №64-65** | *2* | |
| | Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» | | |
| Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) | - | |
| | **Практические занятия № 66-67** | *2* | |
| | Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».<br>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».<br>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя | | |
| Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» | - | |
| | **Практические занятия № 68-69** | *2* | |
| | Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина». Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | героев / Открытый финал шукшинских произведений | | |
| Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» | - | |
| | **Практическое занятие № 70-71** | *2* | |
| | Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина) | | |
| Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» | - | |
| | **Практические занятия № 72-73** | *2* | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору) | | |
| Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». | - | |
| | **Практические занятия №74-75** | *2* | |
| | *Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков** | | **2** | |
| Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | - | |
| | **Практические занятия №76-77** | *2* | |
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …» | | |
| **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** | |
| Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева | - | |
| | **Практические занятия № 78-79** | *2* | |
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных | | |
| **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** | |
| Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие | | |
| | **Практические занятия №80-81** | *2* | |
| | Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы» | | |
| **Раздел 8. Литература народов России** | | **2** | |
| Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева | - | |
| | **Практические занятия № 82-83** | 2 | |
| | Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия | | |
| **Раздел 9. Зарубежная литература** | | **4** | |
| Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». *Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера* | *2* | |
| Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. | - | |
| | **Практические занятия №84-85** | *2* | |
| | Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | | |
| **Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»** | | **12** | |
| Тема «Дело мастера боится» | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия №86-87:** анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | *2* | |
| Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | - | |
| | **Практические занятия № 88-89:** «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | *2* | |
| Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности | - | |
| | **Практические занятия №90-91**: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу» | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | - | |
| | **Практические занятия №92-93:** Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме | *2* | |
| Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | - | |
| | **Практические занятия № 94-95**: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | *2* | |
| Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса | - | |
| | **Практические занятия №96-97:** | *2* | |
| | Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия» | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего** | | ***108 / 97*** | |

*Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть*

Раздел «Литература второй половины XIX века»:

– А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);

– Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;

– Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;

– Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»:

К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»:

– А.А. Блок, стихотворение

– С.А. Есенин, стихотворение

– А.А. Ахматова, стихотворение

– Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»:

В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/ или электронные источники

1. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Курдюмова Т. Ф., Колокольцев Е. Н., Марьина О. Б. - Москва : Просвещение, 2025. - 351 с. Электронная форма учебника https://ibooks.ru/bookshelf/398470/reading/

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Агеносов В.В. Литература. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2021.
2. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. Литература. 10 класс. Учебник. В 2-х частях. Углубленное обучение. - М.: Просвещение, 2022
3. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение/Вентана-Граф», 2022.
4. Лебедев Ю.В. Литература Литература 10 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый и углубленный уровни. – М.; Просвещение, 2022.
5. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. под редакцией Журавлева В.П. Учебник. В 2-х частях. Базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2021.
6. Леонов И.С., Корепанова В. А. Поэтика православной прозы XXI века. – Москва-Ярославль: Ремдер, 2011.
7. Поэзия. Учебник / Под ред. М.А. Амелина. – М.: ОГИ, 2021.

8. Кусаинова А.М. Современная русская литература: учебное пособие. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2020.
9. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/. - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Библиотека Максима Машкова – URL: http://lib.ru/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: http://school-collection.edu.ru. – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: http://window.edu.ru/. – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка – URL: http://cyberleninka.ru/. – Текст: электронный.
14. Литературная энциклопедия. – URL: https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
15. Мир русского слова – URL: http://www.rusword.com.ua/rus/index.html. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
16. Научная электронная библиотека (НЭБ) – URL: http://www.elibrary.ru. – Текст: электронный.
17. Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов – URL: https://arch.rgdb.ru/. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
18. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» – URL: https://pushkininstitute.ru/
19. Ресурсы по литературе – URL: http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=296. – Текст: электронный.
20. Русофил – Русская филология – URL: http://www.russofile.ru/. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
21. Русская виртуальная библиотека – URL: http://www.rvb.ru. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
22. Русские писатели и поэты – URL: http://writerstob.narod.ru. – Текст: электронный.
23. Русский биографический словарь – URL: http://www.rulex.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
24. Русский филологический портал. – URL: http://www.philology.ru. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
25. Словари и энциклопедии. – URL: http://dic.academic.ru. – Текст: электронный.
26. Слово. – URL: http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura. – Текст: электронный.
27. Служба тематических толковых словарей. – URL: http://www.glossary.ru. – Текст: электронный.
28. Сообщество «Час чтения». – URL: https://vk.com/chas_ chteniya_petrovsk. – Текст: электронный.
29. Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: http://gramota.ru. – Текст: электронный.
30. Стихия: классическая русская/советская поэзия. – URL: http://litera.ru/stixiya. – Текст: электронный.
31. Толковый словарь Даля онлайн. – URL: http://slovardalja.net. – Текст: электронный.
32. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL: https://slovarozhegova.ru. – Текст: электронный.
33. Толковый словарь Ушакова онлайн. – URL: https://ushakovdictionary.ru. – Текст: электронный.
34. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». – URL: ttps://www.krugosvet.ru. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
35. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru. – Текст: электронный.
36. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru. – Текст: электронный.

37. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm. - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
38. Электронная библиотека ИМЛИ РАН, раздел «Русская литература» – URL: http://biblio.imli.ru. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
39. Электронная библиотека классической литературы. – URL: https://klassika.ru. - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
40. Сушилина И.К. Современный литературный процесс в России. Электронный ресурс. Режим доступа: www.hi-edu.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |

**Приложение 6.3**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД.03 МАТЕМАТИКА

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 03. МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: формирование у обучающихся знаний и умений в области математики, необходимых для эффективной профессиональной коммуникации.

Дисциплина «**Математика**» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности/<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на |

| | | |
|---|---|---|
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, |

| | | |
|---|---|---|
| | | угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее | ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, |

| | | |
|---|---|---|
| | жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить |

| | | |
|---|---|---|
| | | примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки; | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; |

| | | |
|---|---|---|
| | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Личностные результаты должны отражать в части:<br>- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>-патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>--самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, |

| | | |
|---|---|---|
| | | распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>б) самоконтроль:<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, |

| | | |
|---|---|---|
| | | неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 222 | 110 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | |
| ***Всего*** | ***340*** | ***110*** |

### 2.2. Содержание дисциплины

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль** | **Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | | 20/7 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Цель и задачи математики при освоении профессии «Слесарь-монтажник судовой». Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин | 2 | |
| Тема 1.2. Числа и вычисления | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений | | |
| Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы | Содержание учебного материала | 4/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. | 3 | |
| | Практическая работа № 1 Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | 1 | |
| Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 0/4 | |
| | Практическая работа № 2 Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни | 1 | |
| | Практическая работа № 3 Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. | 1 | |
| | Практическая работа № 4 Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 5<br>Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. | 1 | |
| Тема 1.5. Последовательности и прогрессии | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера | 2 | |
| Тема 1.6. Функции и графики | Содержание учебного материала | 4/0 | |
| | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. | 4 | |
| Тема 1.7. Входной контроль | Содержание учебного материала | 0/2 | |
| | Практическая работа № 6<br>Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства | 1 | |
| | Практическая работа № 7<br>Прогрессии. Функции и графики. | 1 | |
| Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция | | 62/16 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени | Содержание учебного материала | 4/0 | |
| | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени. | 4 | |
| Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. | 2 | |
| | Практическая работа № 8<br>Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 9 Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем | 1 | |
| Тема 2.3. Степенная функция | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени | | |
| Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 6/0 | |
| | Решение иррациональных уравнений и неравенств | | |
| Тема 2.5. Применение свойств степенной функции | Содержание учебного материала | 0/2 | |
| | Практическая работа № 10 Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств | 1 | |
| | Практическая работа № 11 Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4 раздела 2 | 1 | |
| Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства | Содержание учебного материала | 4/0 | |
| | Показательная функция, её свойства и график | 4 | |
| Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 8/0 | |
| | Показательные уравнения и неравенства | 8 | |
| Тема 2.8. Применение свойств показательной функции | Содержание учебного материала | 0/2 | |
| | Практическая работа № 12 Решение показательных уравнений и показательных неравенств | 1 | |
| | Практическая работа № 13 Контрольная работа по темам 2.6 - 2.7 раздела 2 | 1 | |
| Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы | Содержание учебного материала | 4/0 | |
| | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы | 4 | |
| Тема 2.10. Свойства логарифмов | Содержание учебного материала | 6/1 | |
| | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | 5 | |
| | Практическая работа № 14 Преобразование выражений, содержащих логарифмы | 1 | |
| Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства | Содержание учебного материала | 4/1 | |
| | Логарифмическая функция, её свойства и график | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 15 Логарифмическая функция, её свойства и график | 1 | |
| Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 10/5 | |
| | Логарифмические уравнения и неравенства | 5 | |
| | Практическая работа № 16 Логарифмические уравнения | 1 | |
| | Практическая работа № 17 Логарифмические уравнения | 1 | |
| | Практическая работа № 18 Логарифмические неравенства | 1 | |
| | Практическая работа № 19 Логарифмические неравенства | 1 | |
| | Практическая работа № 20 Логарифмические уравнения и неравенства | 1 | |
| Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4/1 | |
| | Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. | 3 | |
| | Практическая работа № 21 Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни | 1 | |
| Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач | Содержание учебного материала | 2/2 | |
| | Практическая работа № 22 Решение логарифмических уравнений и неравенств | 1 | |
| | Практическая работа № 23 Контрольная работа по темам 2.9 - 2.12 раздела 2 | 1 | |
| Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве | | 20/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии | Содержание учебного материала | 4/0 | |
| | Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них | 4 | |
| Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность | Содержание учебного материала | 6/2 | |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| прямых, прямой и плоскости, плоскостей | плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений | | |
| | Практическая работа № 24 Простейшие пространственные фигуры: тетраэдр, куб, параллелепипед | 1 | |
| | Практическая работа № 25 Построение сечений | 1 | |
| Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости | 2 | |
| Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями | Содержание учебного материала | 4/1 | |
| | Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах | 3 | |
| | Практическая работа № 26 Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). | 1 | |
| Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2/1 | |
| | Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). | 1 | |
| | Практическая работа № 27 Решение практико-ориентированных задач | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 0/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение | Практическая работа № 28 Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений | 1 | |
| | Практическая работа № 29 Контрольная работа по разделу 3 | 1 | |
| Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве | | 16/7 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами | Содержание учебного материала | 4/1 | |
| | Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. | 3 | |
| | Практическая работа № 30 Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами | 1 | |
| Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах | Содержание учебного материала | 6/1 | |
| | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. | 5 | |
| | Практическая работа № 31 Координатно-векторный метод при решении геометрических задач | 1 | |
| Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 0/4 | |
| | Практическая работа № 32 Координатная плоскость. Вычисление расстояний на координатной плоскости. | 1 | |
| | Практическая работа № 33 Координатная плоскость. Вычисление площадей на координатной плоскости. | 1 | |
| | Практическая работа № 34 Количественные расчеты | 1 | |
| | Практическая работа № 35 Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами | 1 | |
| Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы | Содержание учебного материала | 2/1 | |
| | Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения | 1 | |
| | Практическая работа № 36 Контрольная работа по разделу 4 | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | | 40/14 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 5.1. Основы тригонометрии | Содержание учебного материала | 4/0 | |
| | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | 4 | |
| Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | 6/2 | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы | 5 | |
| | Практическая работа № 37 Преобразование выражений с помощью тригонометрических тождеств | 1 | |
| | Практическая работа № 38 Преобразование тригонометрических выражений | 1 | |
| Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 6/0 | |
| | Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики | | |
| Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций | Содержание учебного материала | 0/2 | |
| | Практическая работа № 39 Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций | 1 | |
| | Практическая работа № 40 Преобразование графиков тригонометрических функций | 1 | |
| Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 0/6 | |
| | Практическая работа № 41 Роль тригонометрии в математике и её применение в реальной жизни | 1 | |
| | Практическая работа № 42 Тригонометрические функции в физике: решение задач и определение неизвестных величин | 1 | |
| | Практическая работа № 43 Тригонометрия и геометрия: взаимосвязь и применение | 1 | |
| | Практическая работа № 44 Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | 1 | |
| | Практическая работа № 45 Значимость тригонометрии в инженерных и технических расчетах. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 46 Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни | 1 | |
| Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | 2 | |
| Тема 5.7. Тригонометрические уравнения | Содержание учебного материала | 8/2 | |
| | Решение тригонометрических уравнений | 6 | |
| | Практическая работа № 47 Решение уравнений с использованием тригонометрических тождеств. | 1 | |
| | Практическая работа № 48 Решение уравнений с помощью подстановки | 1 | |
| Тема 5.8. Тригонометрические неравенства | Содержание учебного материала | 4/1 | |
| | Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций | 3 | |
| | Практическая работа № 49 Решение простейших тригонометрических неравенств | 1 | |
| Тема 5.9. Решение задач тригонометрии | Содержание учебного материала | 2/1 | |
| | Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства | 1 | |
| | Практическая работа № 50 Контрольная работа по разделу 5 | 1 | |
| Профессионально ориентированное содержание. Вариативный прикладной модуль | | 23/8 | |
| Раздел 6. Математический практикум | | 23/8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 6.1. Матрицы и определители | Содержание учебного материла | 10/4 | |
| | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Решение прикладных задач. Применение матриц в информатике | 6 | |
| | Практическая работа № 51 Действия над матрицами | 1 | |
| | Практическая работа № 52 Метод алгебраических дополнений | 1 | |
| | Практическая работа № 53 Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 54 Решение прикладных задач. | 1 | |
| Тема 6.2. Элементы векторной алгебры | Содержание учебного материала | 8/3 | |
| | Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2. Решение прикладных задач | 5 | |
| | Практическая работа № 55 Решение прикладных задач | 1 | |
| | Практическая работа № 56 Решение прикладных задач | 1 | |
| | Практическая работа № 57 Решение прикладных задач | 1 | |
| Тема 6.3. Графы | Содержание учебного материала | 5/1 | |
| | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике | 4 | |
| | Практическая работа № 58 Решение прикладных задач | 1 | |
| Раздел 7. Производная функции, ее применение | | 38/12 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 7.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке | 2 | |
| Тема 7.2. Понятие о непрерывности функции | Содержание учебного материала | 4/1 | |
| | Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств | 3 | |
| | Практическая работа № 59 Метод интервалов для решения неравенств | 1 | |
| Тема 7.3. Производная функции | Содержание учебного материала | 4/0 | |
| | Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного | 4 | |
| Тема 7.4. Геометрический смысл производной | Содержание учебного материала | 4/1 | |
| | Геометрический смысл производной функции. Уравнение касательной к графику функции | 3 | |
| | Практическая работа № 60 Использование геометрического смысла производной при чтении графиков | 1 | |
| Тема 7.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 0/2 | |
| | Практическая работа № 61 Физический (механический) смысл производной. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 62 Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | 1 | |
| Тема 7.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | Содержание учебного материала | 6/2 | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. | 4 | |
| | Практическая работа № 63 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. | 1 | |
| | Практическая работа № 64 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. | 1 | |
| Тема 7.7. Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала | 6/1 | |
| | Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа | 5 | |
| | Практическая работа № 65 Исследование функции средствами дифференциального исчисления | 1 | |
| Тема 7.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке | Содержание учебного материала | 2/1 | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. | 1 | |
| | Практическая работа № 66 Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | 1 | |
| Тема 7.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | Профессионально ориентированное содержание | 6/3 | |
| | Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа | 3 | |
| | Практическая работа № 67 Решение производственных задач | 1 | |
| | Практическая работа № 68 Решение производственных задач | 1 | |
| | Практическая работа № 69 Решение производственных задач | 1 | |
| Тема 7.10. Решение задач. Производная | Содержание учебного материала | 2/1 | |
| | Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| функции,<br>ее применение | производной. Наибольшее и наименьшее значения функции | | |
| | Практическая работа № 70<br>Контрольная работа по разделу 7 | 1 | |
| Раздел 8. Многогранники и тела вращения | | 46/15 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 8.1. Многогранники | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника | 2 | |
| Тема 8.2. Призма. Прямая и правильная призмы | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма | 2 | |
| Тема 8.3. Параллелепипед, куб | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда | 2 | |
| Тема 8.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | Содержание учебного материала | 2/1 | |
| | Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. | 1 | |
| | Практическая работа № 71<br>Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы | 1 | |
| Тема 8.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды | 2 | |
| Тема 8.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве | Содержание учебного материала | 2/1 | |
| | Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. | 1 | |
| | Практическая работа № 72 Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах | 1 | |
| Тема 8.7. Правильные многогранники, их свойства | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Понятие правильного многогранника; правильная призма и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках | | |
| Тема 8.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 0/6 | |
| | Практическая работа № 73 Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. | 1 | |
| | Практическая работа № 74 Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач | 1 | |
| | Практическая работа № 75 Сечения призмы и пирамиды | 1 | |
| | Практическая работа № 76 Построение сечений многогранников, используя метод следов | 1 | |
| | Практическая работа № 77 Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу) | 1 | |
| | Практическая работа № 78 Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу) | 1 | |
| Тема 8.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | Содержание учебного материала | 2/1 | |
| | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра) | 1 | |
| | Практическая работа № 79 Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра) | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 8.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса | Содержание учебного материала | 4/0 | |
| | Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности | 4 | |
| Тема 8.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | Содержание учебного материала | 2/1 | |
| | Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину) | 1 | |
| | Практическая работа № 80 Развёртка конуса. Сечения конуса | 1 | |
| Тема 8.12. Шар и сфера, их сечения | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара | 2 | |
| Тема 8.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения | Содержание учебного материала | 4/0 | |
| | Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы | 4 | |
| Тема 8.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел | 2 | |
| Тема 8.15. Комбинации многогранников и тел вращения | Содержание учебного материала | 4/0 | |
| | Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения | 4 | |
| Тема 8.16. Комбинации геометрических тел на практике | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 0/4 | |
| | Практическая работа № 81 Использование комбинаций многогранников на практике | 1 | |
| | Практическая работа № 82 Использование комбинаций тел вращения на практике | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 83 Вычисление площади поверхности комбинаций многогранников | 1 | |
| | Практическая работа № 84 Вычисление объемов комбинаций многогранников | 1 | |
| Тема 8.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала | 2/1 | |
| | Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы | 1 | |
| | Практическая работа № 85 Контрольная работа по разделу 8 | 1 | |
| Раздел 9. Первообразная функции, ее применение | | 16/7 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 9.1. Первообразная функции | Содержание учебного материала | 4/1 | |
| | Первообразная. Таблица первообразных | 3 | |
| | Практическая работа № 86 Нахождение первообразных функций | 1 | |
| Тема 9.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала | 6/1 | |
| | Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница | 5 | |
| | Практическая работа № 87 Вычисление определенных интегралов | 1 | |
| Тема 9.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 0/4 | |
| | Практическая работа № 88 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин | 1 | |
| | Практическая работа № 89 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин | 1 | |
| | Практическая работа № 90 Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей фигур | 1 | |
| | Практическая работа № 91 Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей фигур | 1 | |
| Тема 9.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение | Содержание учебного материала | 2/1 | |
| | Первообразная и интеграл | 1 | |
| | Практическая работа № 92 Контрольная работа по разделу 9 | 1 | |
| Раздел 10. Теория вероятностей и статистика | | 30/10 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 10.1. Представление данных и | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| описательная статистика | наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов | | |
| Тема 10.2. Составление таблиц и диаграмм на практике | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 0/2 | |
| | Практическая работа № 93 Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик наблюдаемых данных | 1 | |
| | Практическая работа № 94 Применение статистических методов для решения профессиональных задач | 1 | |
| Тема 10.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность | Содержание учебного материала | 6/0 | |
| | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события | 6 | |
| Тема 10.4. Элементы комбинаторики | Содержание учебного материала | 4/0 | |
| | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона | 4 | |
| Тема 10.5. Вероятность в профессиональных задачах | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 0/4 | |
| | Практическая работа № 95 Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики | 1 | |
| | Практическая работа № 96 Оценка вероятности события в профессиональной деятельности | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 97 Решение профессиональных задач на вероятность события | 1 | |
| | Практическая работа № 98 Решение профессиональных задач на вероятность события | 1 | |
| Тема 10.6. Серии последовательных испытаний | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли | 2 | |
| Тема 10.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины | Содержание учебного материала | 6/3 | |
| | Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений | 3 | |
| | Практическая работа № 99 Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения | 1 | |
| | Практическая работа № 100 Примеры распределений: геометрическое и биномиальное | 1 | |
| | Практическая работа № 101 Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. | 1 | |
| Тема 10.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Понятие о нормальном распределении | | |
| Тема 10.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей | Содержание учебного материала | 2/1 | |
| | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | 1 | |
| | Практическая работа № 102 Контрольная работа по разделу 10 | 1 | |
| Профессионально ориентированное содержание. Вариативный прикладной модуль | | 21/8 | |
| Раздел 11. Математический практикум | | 21 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 11.1. Комплексные числа | Содержание учебного материала | 7/2 | |
| | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами | 5 | |
| | Практическая работа № 103 Арифметические действия с комплексными числами в алгебраической форме | 1 | |
| | Практическая работа № 104 Арифметические действия с комплексными числами в тригонометрической форме | 1 | |
| Тема 11.2. Задачи математической статистики | Содержание учебного материала | 5/1 | |
| | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | 4 | |
| | Практическая работа № 105 Формы представления статистических данных | 1 | |
| Тема 11.3. Логические операции с множествами | Содержание учебного материала | 6/4 | |
| | Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений | 2 | |
| | Практическая работа № 106 Таблицы истинности | 1 | |
| | Практическая работа № 107 Применение диаграмм Эйлера–Венна для решения теоретико-множественных задач профессиональной направленности | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 108 Применение диаграмм Эйлера–Венна для решения задач информатики и других учебных дисциплин | 1 | |
| | Практическая работа № 109 Применение диаграмм Эйлера–Венна для описания реальных процессов и явлений | 1 | |
| Тема 11.4. Решение задач математического практикума | Содержание учебного материала | 2/1 | |
| | Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни | 1 | |
| | Практическая работа № 110 Контрольная работа по разделу 11 | 1 | |
| ***Промежуточная аттестация - экзамен*** | | ***6*** | |
| ***Консультация*** | | ***2*** | |
| | ***Всего*** | ***340/110*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/ или электронные источники

1. Башмаков М.И. Математика. Учебник для СПО. - М.: Академия, 2025. – 288 с.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Никольский М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. - 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 431 с. - ISBN 978-5-09-087768-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/334388/
2. Вернер А. Л. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: 10-й класс: базовый уровень: учебник / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 367 с. - ISBN 978-5-09-091758-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/334403/
3. Вернер А. Л. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: 11-й класс: базовый уровень: учебник / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 239 с. - ISBN 978-5-09-091757-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/334406/
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://schoolcollection.edu.ru/
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/
6. Богомолов Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 401 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07878-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/511565/
7. Богомолов Н. В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 755 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16211-

0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/530620/
8. Кремер Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 408 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17852-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/533850/
9. Математика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. -Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 285 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-03146-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/512207/
10. Кучер Т. П. Математика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 541 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10555-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/512933/
11. Павлюченко Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 238 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01261-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/511840/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Умения:<br>методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; | дает определение (раскрывает содержание) основных математических понятий; решает прикладные задачи при выполнении необходимых типовые расчетов при конструировании; осознанное применяет на практике законы логики математических рассуждений в области профессиональной деятельности; применяет на практике основные математические методы решения прикладных задач; применяет на практике основных понятия и методов математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; применяет на практике основы интегрального и дифференциального исчисления; объясняет применение свойств производной и интеграла. Объясняет и применяет на практике основы линейной алгебры; использует для практических расчетов формулы, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, | Тестирование. Устный опрос. Математический диктант. Представление результатов практических работ. Контрольная работа. Выполнение экзаменационных заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| выражать формулами зависимости между величинами; решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; оперировать | используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; при построении и исследовании простейших математических моделей уметь решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; Уметь использовать графический метод решения уравнений и неравенств; Уметь изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных); вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. | |

| | | |
|---|---|---|
| понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. | | |

**Приложение 6.4**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части:<br>трудового воспитания:<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | **ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального |

| | | |
|---|---|---|
| | – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/ странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать |

| | | |
|---|---|---|
| | | представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>**ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и |

| | | |
|---|---|---|
| | | восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>**ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>**ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>**ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>**ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>работа с информацией:<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию | **ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>**ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, |

| | | |
|---|---|---|
| | информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>**ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>**ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>**ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том |

| | | |
|---|---|---|
| | | числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>в) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>д) принятие себя и других людей:<br>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека | **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>**ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>**ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме |

| | | |
|---|---|---|
| | | описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>**ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать: | **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>**ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>**ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>**ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>**ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 0 | 70 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| ***Всего*** | ***72*** | ***70*** |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Входное тестирование** | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование | **2/2** | |
| **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей** | | **48/48** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Содержание | 6 | |
| | Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | |
| | 2. Отношения поколений в семье. | 2 | |
| | 3. Описание внешности и характера человека. | 2 | |
| Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | 4. Рабочий день. | 2 | |
| | 5. Досуг. Хобби. | 2 | |
| | 6. Активный и пассивный отдых. | 2 | |
| Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | 7.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 2 | |
| Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | 9. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | 10. Совершение покупок в продуктовом магазине. | 2 | |
| | 11. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 2 | |
| | 12. Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4 | 2 | |
| Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | 13. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. | 2 | |
| | 14. Еда полезная и вредная. | 2 | |
| | Содержание | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха. | Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | 15. Почему и как люди путешествуют. | 2 | |
| | 16. Путешествие на поезде, самолете. | 2 | |
| Тема 1.7. Страна. Страны изучаемого языка. | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | 17. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | 18. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. | 2 | |
| | 19.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности). | 2 | |
| Тема 1.8. Россия | Содержание | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сравнительные обороты than, as…as, not so … as | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 | |
| | 20.Географическое положение, климат, население. | 2 | |
| | 21. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | |
| | 22. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. | 2 | |
| | 23.Традиции народов России. | 2 | |
| | 24. Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8 | 2 | |
| **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей** | | **20/20** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание | 4 | |
| | Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | 25. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии. | 2 | |
| | 26. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии. | 2 | |
| Тема 2.2. Промышленные технологии | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | 27. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | 2 | |
| | 28. Работа на производстве. | 2 | |
| | 29. Чемпионат профессионального мастерства | 2 | |
| Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | 30. Достижения науки. | 2 | |
| | 31. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | 32. Известные ученые и их открытия в России. | 2 | |
| | 33. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 2 | |
| | 34. Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4 | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | ***2*** | |
| ***Всего*** | | ***72/70*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательный дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/ или электронные источники


1. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2025. https://ibooks.ru/bookshelf/398406/reading/
2. Бжилянская, Г. М. Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges: учебное пособие для СПО / Г. М. Бжилянская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47506-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385049/
3. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-49140-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/379349/


#### 3.2.2. Дополнительные источники


1. Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка» [Электронный ресурс]/Электронные данные. - Режим доступа: http://www.tea4er.ru/, свободный.
2. Образовательная платформа Юрайт: сайт. - URL: http://www.urait.ru/ - Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Сайт англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики [Электронный ресурс]/Электронные данные. - Режим доступа: www.lingvo-online.ru/, свободный


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает:**<br>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в | -знание и употребление в диалогической и монологической речи новых лексических единиц, в | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и |

| | | |
|---|---|---|
| котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/ или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | том числе профессиональной направленности; качественное выполнение грамматических упражнений, практических работ, тестов, контрольных работ; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений; демонстрирует знания при оформлении электронного сообщения; владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов деятельности; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует грамотный перевод текстов профессиональной направленности | видов работ по практике. Диагностика (тестирование, контрольные работы). Презентация. Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах. Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| **Умеет:** -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или | знание и употребление в диалогической и монологической речи новых лексических единиц, в том числе профессиональной направленности; качественное выполнение грамматических упражнений, практических работ, | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, |

| | | |
|---|---|---|
| проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять необходимые источники информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | тестов, контрольных работ; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений; демонстрирует знания при оформлении электронного сообщения; владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов деятельности; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует грамотный перевод текстов профессиональной направленности | выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля |

**Приложение 6.5**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД.05 ИНФОРМАТИКА

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 05. ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать | **ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>**ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>**ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими |

| | | |
|---|---|---|
| | параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>**ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>**ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>**ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>**ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, |

| | | |
|---|---|---|
| | | в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>**ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>**ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– использовать средства | **ПРб 1** Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>**ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>**ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>**ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; |

| | | |
|---|---|---|
| | информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>**ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>**ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>**ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>**ПРб 8** Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе |

| | | |
|---|---|---|
| | | массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>**ПРб 9** Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному |

| | | |
|---|---|---|
| | | условию); сортировку элементов массива;<br>**ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>**ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>**ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных |

| | | |
|---|---|---|
| | | услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 26 | 80 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| ***Всего*** | ***108*** | ***80*** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность*** | | ***34*** | |
| Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | **Содержание** | **2** | ОК 02 |
| | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. | | |
| | Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Файловая система. | | |
| | Поиск в файловой системе. | | |
| | Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий. | | |
| | Применения искусственного интеллекта. | | |
| Тема 1.2 Информация и информационные процессы | **Содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Информация и информационные процессы. | | |
| Тема 1.3 Подходы к измерению информации | **Содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Подходы к измерению информации. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Связь между размером алфавита и информационным весом символа. Связь между единицами измерения информации. | | |
| | Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации. | | |
| | Определение бита с позиции содержания сообщения. | | |
| | Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации | **Содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Системы счисления. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Позиционных системах счисления. | | |
| | Арифметические операции в позиционных системах счисления. | | |
| | Кодирование текстов. | | |
| | Кодирование изображений. | | |
| Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | **Содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Решение задач из профессиональной области на элементы комбинаторики. | | |
| | Решение задач из профессиональной области из теории множеств и математической логики. | | |
| Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02 |
| | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Сетевые протоколы. Сеть Интернет. | | |
| | Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. | | |
| Тема 1.7 Службы Интернета | **Содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Службы Интернета. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Виды деятельности в сети Интернет. | | |
| | Сервисы Интернета. Поисковые системы. | | |
| | Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации. | | |
| | Поиск информации профессионального содержания. | | |
| Тема 1.8 Основы социальной информатики | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02 |
| | Основы социальной информатики. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Сетевое хранение данных и цифрового контента. | | |
| | Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. | | |
| Тема 1.9 Информационная безопасность | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02 |
| | Информационная безопасность. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. | | |
| | Цифровая грамотность в профессиональной деятельности. | | |
| ***Раздел 2. Информационные технологии*** | | ***30*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах | **Содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Обработка информации в текстовых процессорах. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Текстовый процессор. | | |
| | Редактирование и форматирование. | | |
| | Проверка орфографии и грамматики. | | |
| | Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. | | |
| Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов | **Содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Технологии создания структурированных текстовых документов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Работа с текстовыми документами профессиональной специфики. | | |
| | Работа с текстовыми документами профессиональной специфики. | | |
| | Структурирование профессиональной информации с помощью текстового процессора. | | |
| | Реферирование информации по заданной теме профессиональной специфики. | | |
| Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа | **Содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Компьютерная графика и мультимедиа. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Графический редактор. | | |
| | Обработка графических объектов. | | |
| | Растровая и векторная графика. | | |
| | Форматы графических файлов. Мультимедиа | | |
| Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов | **Содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Технологии обработки графических объектов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств. | | |
| | Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств. | | |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики. | | |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики. | | |
| Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций | **Содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Представление профессиональной информации в виде презентаций. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Компьютерные презентации. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций. | | |
| | Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой. | | |
| | Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой. | | |
| Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | **Содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. | | |
| | Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. | | |
| | Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой. | | |
| | Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой. | | |
| **Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование** | | **42** | |
| Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования | **Содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Модели и моделирование. Этапы моделирования. | | |
| Тема 3.2 Списки, графы, деревья | **Содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Списки, графы, деревья. | | |
| Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области | **Содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Математические модели в профессиональной области. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере. | | |
| | Моделирование процессов систем. | | |
| Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | **Содержание** | **1** | ОК 01 |
| | Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | Работа простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. | | |
| | Этапы решения задач на компьютере. | | |
| | Языки программирования. Основные конструкции языка программирования. | | |
| | Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. | | |
| | Ветвления. Составные условия. | | |
| | Циклы с условием. Циклы по переменной. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня | | |
| | Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. | | |
| Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области | **Содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Анализ алгоритмов в профессиональной области. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Определение перечня профессиональных функций, требующих алгоритмического мышления. | | |
| | Реализация типовых алгоритмов профессиональной деятельности. | | |
| | Описание последовательности действий (алгоритма), для типовой профессиональной задачи. | | |
| | Знакомство с практической автоматизацией, используемой в профессиональной деятельности по профессии/специальности. | | |
| Тема 3.6 Базы данных | **Содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Базы данных. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Базы данных как модель предметной области. | | |
| | Таблицы и реляционные базы данных. | | |
| | Поле, запись. Ключ таблицы. | | |
| | Поиск, сортировка и фильтрация записей. | | |
| | Типы связей между таблицами. | | |
| | Запросы к многотабличным базам данных. | | |
| Тема 3.7 Анализ данных | **Содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Анализ данных. | | |
| Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц | **Содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Анализ данных с помощью электронных таблиц. | | |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. | | |
| | Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. | | |
| | Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации. | | |
| | Решение задач анализа данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение задач анализа данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц. | | |
| Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование | **Содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Компьютерно- математическое моделирование. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Этапы компьютерно-математического моделирования. | | |
| | Постановка задачи, разработка модели, тестирование модели. | | |
| | Компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. | | |
| | Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. | | |
| Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах | **Содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Моделирование в электронных таблицах. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Моделирование в электронных таблицах. | | |
| | Моделирование в электронных таблицах в профессиональной области. | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета** | | **2** | |
| **Всего** | | **108** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательный дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/ или электронные источники


1. Босова, Л.Л., Босова, А.Ю. Информатика. 10 класс [Текст]: учебник для общеобр. организаций. – Москва: Просвещение, 2024. – 288 с.
2. Босова, Л.Л., Босова, А.Ю. Информатика. 11 класс [Текст]: учебник для общеобр. организаций. – Москва: Просвещение, 2024. – 257 с.
3. Цветкова, М.С., Хлобыстова, И.Ю. Информатика Учебное пособие для СПО-Москва: Академия, 2024.


#### 3.2.2. Дополнительные источники


1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06372-1. – Текст: непосредственный.
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06374-5. – Текст: непосредственный.
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 5-е изд., перераб. и доп. –

Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 355 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15930-1. – Текст: непосредственный.

4. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 226 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18452-5. – Текст: непосредственный.
5. Торадзе, Д. Л. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 158 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18726-7. – Текст: непосредственный.
6. Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 795 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17499-1. – Текст: непосредственный.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| ОК/ПК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Вводное занятие,<br>Р 1, Темы 1.6, 1.8, 1.9 ПОС,<br>Р 3, Тема 3.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Представление результатов практических работ<br>Защита проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Вводное занятие,<br>Р 1, Темы 1.1-1.4, 1.5 ПОС, 1.6-1.7 ПОС, 1.8, 1.9 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, 2.3, 2.4, 2.5-2.6 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, 3.6, 3.7, 3.8 ПОС, 3.9, 3.10 ПОС | |

**Приложение 6.6**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД.06 ФИЗИКА

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 06. ФИЗИКА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся системы знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения программы по дисциплине | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое |

| | | |
|---|---|---|
| | признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять | движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать |

| | | |
|---|---|---|
| | причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований |

| | | |
|---|---|---|
| | | в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации | ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |

| | | |
|---|---|---|
| | различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклад в построение устойчивого будущего;<br>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных | ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |

| | | |
|---|---|---|
| | возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект: стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и | ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

| | | |
|---|---|---|
| | возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом |

| | | |
|---|---|---|
| | науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 138 | 34 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультация | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 6 | - |
| ***Всего*** | ***108*** | ***97*** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** Физика и методы научного познания | | **2** | |
| Тема 1. Введение | Содержание | 2/0 | |
| | Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов.<br>Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.<br>Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Значение физики при освоении профессии. | 2 | ОК 03, ОК 05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| **Раздел 2. Механика** | | **22/3** | |
| Тема 2.1 Кинематика | Содержание | 6/1 | |
| | Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| | **Практическое занятие № 1** Решение задач по теме «Кинематика» | 1 | |
| Тема 2.2 Динамика | Содержание | 6/1 | |
| | Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО. | 6 | ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| | **Практическое занятие № 2** Решение задач по теме: «Динамика». | 1 | |
| Тема 2.3 Законы сохранения | Содержание | 10/1 | |
| | Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Упругие и неупругие столкновения. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | **Практическое занятие № 3** Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика». | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика** | | **26/8** | |
| Тема 3.1 Основы молекулярно - кинетической теории | Содержание | 10/4 | |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | **Практическое занятие № 4** Решение задач по теме: «Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №5** Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Молекулярная физика. Идеальный газ». | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | **Лабораторная работа №1** Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.<br>**Лабораторная работа № 2** Изучение одного из изопроцессов. | 1<br>1 | |
| Тема 3.2<br>Основы термодинамики | Содержание | 8/2 | |
| | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер. | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | **Практическое занятие № 6** Решение задач по теме: «Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс. Принцип действия | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | теплового двигателя. КПД теплового двигателя».<br>**Практическое занятие № 7** Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы термодинамики». | 1 | |
| Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Содержание | 8/2 | |
| | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Решение кейсов «Наночастицы и наноструктуры. Роль поверхностных атомов. Нанокомпозиты и нанофазные материалы». | 1 | |
| | **Лабораторная работа № 3**<br>Измерение относительной влажности. | 1 | |
| **Раздел 4. Электродинамика** | | **28/9** | |
| Тема 4.1. Электростатика | Содержание учебного материала | 10/3 | |
| | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 9** Решение задач по теме «Закон Кулона». | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | **Практическое занятие №10** Решение задач по теме «Электрическое поле и его характеристики». | 1 | |
| | **Лабораторная работа № 4** Измерение электроемкости конденсатора. | 1 | |
| Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах | Содержание учебного материала | 10/3 | |
| | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | **Лабораторная работа № 5** Изучение смешанного соединения резисторов. **Лабораторная работа № 6** Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | **Практическое занятие №11** Решение качественных и графических задач на закон Ома. | 1 | |
| Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция. | Содержание учебного материала | 8/3 | |
| | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.<br>Практическое применение физических знаний об электромагнитной индукции, самоиндукции, вихревом электрическом поле, энергии электрического поля в повседневной жизни в электрических цепях (для использования механизмов, инструментов, транспортных средств) | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | **Практическое занятие № 12** Решение качественных и графических задач по теме «Магнитное поле» с профессиональной направленностью. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | **Лабораторная работа №7** Изучение явления электромагнитной индукции. | 2 | |
| **Раздел 5. Колебания и волны** | | **22/9** | |
| Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания | Содержание учебного материала | 6/3 | |
| | Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | **Практическое занятие № 13** Энергетическое описание движения колебательных систем. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | **Лабораторная работа № 8** Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора. | 2 | |
| Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны | Содержание учебного материала | 8/1 | |
| | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №14** Решение качественных задач с профессиональной направленностью по теме «Механические и электромагнитные волны». | 1 | |
| Тема 5.3 Оптика | Содержание учебного материала | 8/5 | |
| | Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света. | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | **Лабораторная работа № 9** Определение показателя преломления стекла.<br>**Лабораторная работа № 10** Исследование свойств изображений в линзах.<br>**Лабораторная работа № 11** Наблюдение дисперсии света. | 1<br>1<br>1 | |
| | **Практическое занятие № 15** Решение задач по геометрической оптике.<br>**Практическое занятие № 16** Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Волновые свойства света». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 6. Основы специальной теории относительности** | | **4/0** | |
| Тема 6.1 Основы специальной теории относительности | Содержание учебного материала | | |
| | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| **Раздел 7. Квантовая физика** | | **24/3** | |
| Тема 7.1 Элементы квантовой оптики | Содержание учебного материала | 8/1 | |
| | Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод. | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | **Практическое занятие № 17** Световые кванты. Уравнение фотоэффекта | 1 | |
| Тема 7.2 Строение атома | Содержание учебного материала | 10/1 | |
| | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию - частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер. | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторная работа № 12** Наблюдение линейчатого спектра. | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 7.3 Атомное ядро | Содержание учебного материала | 6/2 | |
| | Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета -, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие №18** Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).<br>**Практическое занятие №19** Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики** | | **10/1** | |
| Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики | Содержание учебного материала | 10/1 | |
| | Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звезды главной | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | **Лабораторная работа №12** «Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды». | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |
| ***Консультация*** | | ***2*** | |
| ***Промежуточная аттестация - экзамен*** | | ***6*** | |
| | ***Всего*** | ***180 / 34*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательный дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/ или электронные источники


1. Физика. Базовый уровень. Учебник для СПО / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин. – Москва: Просвещение, 2025. https://ibooks.ru/bookshelf/398531/reading
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2025. – 432 с.
3. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2025. – 432 с.
4. http://www.fizika.ru;
5. http://www.physics.ru/;
6. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.;
7. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/;
8. https://efizika.ru/ (Виртуальные лабораторные работы по физике)

**3.2.2. Дополнительные источники**


1. Айзенцон, А. Е. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзенцон. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18089-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561905/
2. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 211 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16086-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568463/
3. Калашников, Н. П. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16205-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565996/
4. Кравченко, Н. Ю. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19225-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561626/
5. Родионов, В. Н. Физика для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10835-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565522/
6. Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20786-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/558785/

http://elementy.ru/physics


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Тема 6.1<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>Раздел 8 Тема 8.1<br>По/с | устный опрос; фронтальный опрос; контрольная работа; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; выполнение практических заданий профессиональной направленности; выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Тема 6.1<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>Раздел 8 Тема 8.1<br>По/с | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное | Раздел 1. Тема 1.1<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. | |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3<br>Раздел 8 Тема 8.1<br>По/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6 Тема 6.1<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>По/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Тема 1.1<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Тема 6.1<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>Раздел 8 Тема 8.1<br>По/с | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2<br>Раздел 8 Тема 8.1<br>По/с | |

**Приложение 6.7**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД.07 ХИМИЯ

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 07. ХИМИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование системы химических знаний (понятия, законы, теории) как часть естественно-научной картины мира; развитие представлений о методах познания веществ и реакций, научить ориентироваться в химических явлениях; выработка умения проводить и объяснять химический эксперимент, безопасно работать с веществами.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия | ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>ПРб 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно- |

| | | |
|---|---|---|
| | в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. | восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>ПРб 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>ПРб 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>ПРб 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, |

| | | |
|---|---|---|
| | | характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму | Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в |

| | | |
|---|---|---|
| | представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>ПРб 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:<br>ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | 38 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| ***Всего*** | ***72*** | ***38*** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 1. Теоретические основы химии*** | | ***20/13*** | |
| Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | 2 | |
| Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной | **Содержание учебного материала** | **0** | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| теорией строения атомов | системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | | |
| Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 14 |
| | Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов | 2 | |
| Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) | 2 | |
| Тема 1.5. Типы химических реакций | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 22 |
| | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов) | 1 | |
| Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико- | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | | |
| Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 28 |
| | Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена | 2 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | 2 | |
| **Контрольная работа 1** | Строение вещества и химические реакции (по разделу 1) | **1** | |
| ***Раздел 2. Неорганическая химия*** | | ***8/5*** | |
| Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 32 |
| | Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений | 1 | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека | 2 | |
| Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | **0** | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония | | |
| **Контрольная работа 2** | Свойства неорганических веществ (по разделу 2) | **1** | |
| ***Раздел 3. Теоретические основы органической химии*** | | ***4/2*** | |
| Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 41 |
| | Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №7. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | 2 | |
| ***Раздел 4. Углеводороды*** | | ***9/3*** | |
| Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 44 |
| | Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов) | 2 | |
| | Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки | 2 | |
| Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов | **Содержание учебного материала** | **0** | |
| | **Лабораторные занятия** | **3** | |
| | Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных | 3 | |
| ***Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения*** | | ***13/4*** | |
| Тема 5.1. Спирты. Фенол | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 50 |
| | Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола | | |
| Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров | 3 | |
| Тема 5.3. Углеводы | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом) | | |
| Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений | **Содержание учебного материала** | **0** | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений | 2 | |
| | Практическая работа №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты | 2 | |
| ***Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения*** | | ***4/2*** | |
| Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 59 |
| | Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №10. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков | 2 | |
| ***Раздел 7. Высокомолекулярные соединения*** | | ***0/6*** | |
| Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна | **Содержание учебного материала** | **0** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 62 |
| | **Практические занятия** | **3** | |
| | Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений». Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан) | 3 | |
| **Контрольная работа 3** | Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7) | **3** | |
| ***Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека*** | | ***6/3*** | |
| Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни | | |
| | **Практические занятия** | **3** | |
| | Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов) | 3 | |
| ***Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет*** | | ***2*** | |
| ***Всего*** | | ***72 / 38*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательный дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/ или электронные источники


1. Химия. Базовый уровень. Учебник для СПО / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - Москва: Просвещение, 2025. https://ibooks.ru/bookshelf/398550/reading
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 10 класс [Текст]: учебник для общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2024. – 128 с.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 11 класс [Текст]: учебник для общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2024. – 127 с.


#### 3.2.2. Дополнительные источники


1. Асанова, Л.И., Стрельникова, Е.Н. Окислительно-восстановительные реакции. – Москва «ВАКО», 2018 – 113 с.

2. Бондарева, Т.В., Попова – Химия. Справочник в таблицах - издательство «Учитель», серия Справочник школьника, 2019 – 63 с.
3. Бочарникова, Р.А. Химия. Учимся решать задачи. Издательство «Учитель», 2021 – 125 с.
4. Врублевский, А.И. - Химия. Весь школьный курс. Минск, издательство «Попурри», серия Учебная, 2021 г. – 688 с.
5. Доронькин, В. Н., Бережная, А. Г., Февралева, В. А. - ЕГЭ-2025 Химия. Тематический тренинг– Издательство «Легион», 2025 – 592 с.
6. Ерёмина Е.А., Рыжова О.Н. Химия. Справочник школьника. М.: Издательство Московского университета «Лаборатория знаний», 2025 – 368 с.
7. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – Издательство «Academia», 2021 – 496 с.
8. Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Сладков С.А. Химия.10 класс. Учебник. Базовый уровень. – Москва, Издательство «Просвещение». – 2024 – 128 с.
9. Пильникова Н.Н. Химия. Система заданий по тематическим блокам: Издательство «Учитель». - 2020 – 213 с.
10. Радецкий А.М. Химия. Дидактический материал. 10-11 класс. – Издательство «Просвещение», 2023 – 144 с.
11. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 класс. Базовый уровень. – Москва, Издательство «Просвещение», 2022. – 224 с.
12. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11 класс. Базовый уровень. – Москва, Издательство «Просвещение». – 2021 – 224 с.

**3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. Российское образование – Федеральный портал - http://www.edu.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru/
3. Электронная библиотека по химии http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/regions.html/
4. Подготовка к ЕГЭ по химии - http://chemistry.ru/
5. www.pvg.mk.ru/ (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
6. www.hemi.wallst.ru/ (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
7. www.chem.msu.su/ (Электронная библиотека по химии).
8. www.1september.ru/ (методическая газета «Первое сентября»).
9. www.hvsh.ru/ (журнал «Химия в школе»).
10. www.hij.ru/ (журнал «Химия и жизнь»).
11. www.chemistry-chemists.com/ (электронный журнал «Химики и химия»)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1-1.7<br>Тема 2.1, 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1-5.4<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1 | Тестирование, Устный опрос, Решение расчётных задач, Наблюдение за ходом, выполнения практико-ориентированных заданий, Представление результатов, практических и лабораторных работ, Проведение химического эксперимента, Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины, Оценка самостоятельно выполненных |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7<br>Тема 2.1, 2.2<br>Тема 4.1, 4.2 | |

| | | |
|---|---|---|
| выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 5.2-5.4<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1 | заданий, Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности), Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 1.7<br>Тема 2.1, 2.2<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.2-5.4<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.7<br>Тема 5.1<br>Тема 8.1 | |

**Приложение 6.8**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД.08 БИОЛОГИЯ

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 02. БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.<br>ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.<br>ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, |

| | | |
|---|---|---|
| | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.<br>ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).<br>ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Метапредметные результаты должны отражать: овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и |

| | | |
|---|---|---|
| | систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и |

| | | |
|---|---|---|
| | среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 46 | 24 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| ***Всего*** | ***72*** | ***24*** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация** | | **3/0** | |
| **Тема 1.1** Биология в системе наук. Общая характеристика жизни | **Содержание учебного материала** | **3/0** | |
| | Биология наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы(биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный. | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| **Раздел 2. Химический состав и строение клетки** | | **14 / 6** | |
| **Тема 2. 1** Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества | **Содержание учебного материала** | **6/1** | |
| | Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. | 5 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Практическая работа № 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявление дисбаланса минеральных веществ». | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| **Тема 2.2** Биологически важные химические соединения | **Содержание учебного материала** | **3/1** | |
| | Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная, четвертичная структуры). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | центр, субстрастная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза и лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген и целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицерины, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные всойства. Биологические свойства липидов. Сравнение углеводов, белков, липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Нуклеотиды- мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Лабораторная работа № 1 «Определение витамина С в продуктах питания». | 1 | |
| **Тема 2.3** Структурно-функциональная организация клетки | **Содержание учебного материала** | **5/4** | |
| | Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостное живая система. Общие признаки клеток: наружная замкнутая мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс и их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Лабораторная работа № 2 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | включения (крахмал, хлоропласты, хромопласты)»<br>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулировка выводов. | | |
| | **Лабораторные занятия профессионально – ориентированного содержания** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Лабораторная работа № 3 «Вирусы и бактериальные заболевания».<br>Лабораторная работа № 4 «Общие принципы использования лекарственных веществ и особенности применения антибиотиков».<br>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. | 1<br>2 | |
| **Раздел 3. Жизнедеятельность клетки.** | | **3/0** | |
| **Тема 3.1**<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке | **Содержание учебного материала** | **1/0** | |
| | Обмен веществ или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| **Тема 3.2**<br>Биосинтез белка | **Содержание учебного материала** | 1/0 | |
| | Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| **Тема 3.3** Вирусы | **Содержание учебного материала** | **1/0** | |
| | Неклеточные формы жизни – вирусы. Истории открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДА. Профилактика распространения вирусных заболеваний. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| **Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов.** | | **4/1** | |
| **Тема 4.1** Жизненный цикл клетки | **Содержание учебного материала** | **1/0** | |
| | Клеточный цикл или **ж**изненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| **Тема 4.2** Формы размножения организмов | **Содержание учебного материала** | **1/0** | |
| | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| **Тема 4.3** Индивидуальное развитие организмов | **Содержание учебного материала** | **1/1** | |
| | Индивидуальное развитие. Эмбриональное развитие. Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое. Влияние среды на развитие организмов: факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений, строение семени и стадии развития. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Практическая работа № 2 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества». Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| **Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов.** | | **9/5** | |
| **Тема 5.1** Закономерности наследования | **Содержание учебного материала** | **3/2** | |
| | Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генатипа особи. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическая работа № 3 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания». | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| **Тема 5.2** Сцепленное | **Содержание учебного материала** | **2/1** | |
| | Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| наследование признаков | генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Практическая работа № 4 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания». | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| **Тема 5.3** Закономерности изменчивости | **Содержание учебного материала** | **2/1** | |
| | Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутационные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Практическая работа № 5 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания». | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| **Тема 5.4** Генетика человека | **Содержание учебного материала** | **2/1** | |
| | Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полигеномное секвенирование, гентипрование, в том числе с помощью ПЦР -анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностика, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики и предотвращение и лечении генетических заболеваний человека. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Практическая работа № 6 «Составление и анализ родословных человека». | 1 | |
| **Раздел 6. Эволюционная биология** | | **8/2** | |
| **Тема 6.1** Эволюционная теория и ее место в биологии | **Содержание учебного материала** | **2/0** | |
| | Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и ее место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографическое сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные и аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно- биологические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| **Тема 6.2** Микроэволюция | **Содержание учебного материала** | **2/0** | |
| | Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации вида. Вид и видообразование. Критерии вила. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| **Тема 6.3** Макроэволюция | **Содержание учебного материала** | **4/2** | |
| | Макроэволюция. Формы эволюции: физическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическая работа № 7 «Сравнение видов по морфологическому критерию». Практическая работа № 8 «Описание приспособленности организма и ее относительного характера». | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| **Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.** | | **7/1** | |
| **Тема 7.1** Зарождение и развитие жизни | **Содержание учебного материала** | **2/0** | |
| | Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК – мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и ее периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и ее периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и ее периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| **Тема 7.2** Система органического мира. Происхождение человека антропогенез | **Содержание учебного материала** | **2/0** | |
| | Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| **Тема 7.3** Основные стадии эволюции человека | **Содержание учебного материала** | **3/1** | |
| | Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, человек прямоходящий, человек неандертальский, человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия труда. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная(евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Практическая работа № 9 «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека». | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| **Раздел 8. Организмы и окружающая среда.** | | **3/1** | |
| **Тема 8.1** Экология как наука. Среды жизни | **Содержание учебного материала** | **2/0** | |
| | Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биологические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализм | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (квартиранство и нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| **Тема 8.2** Экологические характеристики популяции | **Содержание учебного материала** | **3/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграции. Динамика численности популяции и ее регуляция. | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Практическая работа № 10 «Подсчет плотности популяций разных видов растений». | 1 | |
| **Раздел 9. Сообщества и экологические системы.** | | **11/4** | |
| **Тема 9.1** Сообщества организмов, экосистемы | **Содержание учебного материала** | **1/0** | |
| | Сообщества организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды -доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| **Тема 9.2** Экологические характеристики популяции | **Содержание учебного материала** | **1/0** | |
| | Природные экосистемы. Экосистемы рек и озер. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агросистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Содержание учебного материала** | **2/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 9.3** Биосфера – глобальная экосистема Земли | Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основное биомы суши. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| **Тема 9.4** Влияние антропогенных факторов на биосферу | **Содержание учебного материала** | **2/1** | |
| | Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Практическая работа № 11 «Отходы производства». | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| **Тема 9.5** Влияние социально-экономических факторов на здоровье человека | **Содержание учебного материала** | **5/3** | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровье сберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | **Практические занятия – профессионально ориентированного содержания** | **3** | |
| | Практическая работа № 12 «Экологические аспекты профессиональной деятельности».<br>Практическая работа № 13 «Профилактика профессиональных заболеваний».<br>Практическая работа № 14 «Влияние производственных факторов на организм человека». | 1<br>1<br>1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| **Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии** | | **8/2** | |
| **Тема 10.1** Селекция как наука и процесс | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Ученые Н.И. Вавилова о центрах многообразия и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| **Тема 10.2** Основы биотехнологии | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| **Тема 10.3** Биотехнологии в жизни и профессии | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Основные направления современной биотехнологии и профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации. | **1** | |
| | **Практические занятия профессионально-ориентированного содержания** | **2** | |
| | Практическая работа № 15 Кейс на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).<br>Практическая работа № 16 Защита кейса: представление результатов решения кейса с устной презентацией. | 1<br>1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| **Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий** | | **0/3** | |
| **Тема 11.1** Биотехнологии | **Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| в промышленности | Практическая работа № 17 Кейс на анализ информации о развитии промышленной биотехнологии (по мини группам – выступление с презентацией). | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| **Тема 11.2** Социально-этические аспекты применения биотехнологий и применение их в жизни человека | **Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания** | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Практическая работа № 18 Кейс на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск информации из различных источников (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)- представление с устной с презентацией. | 1 | |
| **Тема 11.3** Биотехнологии и технические системы | **Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания** | **1** | |
| | Практическая работа № 19 Кейс на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в их в жизни человека, поиск информации из различных источников (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) – представление с устной презентацией. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Всего** | | **72 / 24** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательный дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/ или электронные источники


1. Биология (Базовый уровень).: Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. – Москва: Просвещение, 2025. – 271 с. // https://ibooks.ru/bookshelf/398413/reading/
2. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-103625-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/334997/ – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-103625-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/375697/ – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сивоглазов, В. И. Биология: Общая биология. 11 кл.: базовый уровень: учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-09-087948-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

система. – URL: https://e.lanbook.com/book/335093/ – Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Пономарёва, И. Н. Биология. 10 класс: базовый уровень: учебник / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Т. Е. Лощилина; под редакцией И. Н. Пономарёвой. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-09-088227-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/334442 – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пономарёва, И. Н. Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Т. Е. Лощилина; под редакцией И. Н. Пономарёвой. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-09-088228-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/334445 Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. «Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии В.В. Пасечника) http://edu.ru/sihool-collection/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка глоссария<br>Заполнение сравнительных таблиц<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольные работы<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ<br>Представление результатов практических работ<br>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и | Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, | Обсуждение по вопросам лекции |

| | | |
|---|---|---|
| работать в коллективе и команде | 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка глоссария<br>Заполнение сравнительных таблиц<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольные работы<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

**Приложение 6.9**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД.09 ИСТОРИЯ

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 09. ИСТОРИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить | **ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |

| | | |
|---|---|---|
| | коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из | **ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |

| | | |
|---|---|---|
| | источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное | **ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)<br>**ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |

| | | |
|---|---|---|
| | стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе | осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, | **ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение |

| | | |
|---|---|---|
| традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его | Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)<br>**ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века<br>**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br>**ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в |

| | | |
|---|---|---|
| | судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы<br>**ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века<br>**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм<br>**ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br>**ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 118 | 16 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| ***Всего*** | ***136*** | ***16*** |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ. | | | |
| ***Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны*** | | ***5/0*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 05 |
| Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг. | ***Содержание*** | ***5*** | |
| | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. | 3 | |
| | Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны | 2 | |
| ***Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.*** | | ***19/3*** | |
| | ***Содержание*** | ***2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений | ***Содержание*** | ***2*** | |
| | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений | 2 | |
| Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | ***Содержание*** | ***7*** | |
| | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. | 2 | |
| | Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. | 2 | |
| | Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. | | |
| | Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. | 1 | |
| | Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***1*** | |
| | Практическая работа № 1 - «Тоталитарные режимы в Европе» | 1 | |
| Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. | ***Содержание*** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 22 |
| | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки | 2 | |
| Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг. | ***Содержание*** | ***2*** | |
| | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***1*** | |
| | Практическая работа № 2 «Мюнхенский сговор» | 1 | |
| Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. | ***Содержание*** | ***1*** | |
| | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение | | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***1*** | |
| | Практическая работа № 3 «Шедевры мировой культуры» | 1 | |
| ***Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1940*** | | ***10/0*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 32 |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны | ***Содержание*** | ***5*** | |
| | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны | 2 | |
| | Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. | 2 | |
| | Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | 1 | |
| Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | ***Содержание*** | ***5*** | |
| | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. | 2 | |
| | Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. | | |
| | Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны | 1 | |
| ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ. | | | |
| ***Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.*** | | ***12/4*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны | ***Содержание*** | ***1*** | |
| | Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон | 1 | |
| Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне | ***Содержание*** | ***1*** | |
| | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***1*** | |
| | Практическая работа № 4 - «Брусиловский прорыв» | 1 | |
| | ***Содержание*** | ***1*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***1*** | |
| | Практическая работа № 5 «Февральские события 1917 года (составление хронологической таблицы) | 1 | |
| Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков | ***Содержание*** | ***1*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***1*** | |
| | Практическая работа № 6 «Декреты Советской власти» (составление аналитической таблицы) | 1 | |
| Профессионально ориентированное содержание - Судостроительная отрасль в годы Первой мировой войны и в годы Революции | | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.5. Гражданская война | ***Содержание*** | ***1*** | |
| | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. | 1 | |
| | События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***1*** | |
| | Практическая работа № 7 - «История революции в лицах» (историческое сочинение) | 1 | |
| Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах | ***Содержание*** | ***1*** | |
| | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством | 1 | |
| Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны | ***Содержание*** | ***2*** | |
| | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. | 1 | |
| | Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | России в конце Гражданской войны | | |
| ***Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.*** | | ***10/1*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| Тема 5.1. СССР в 20-е гг. | ***Содержание*** | ***5*** | |
| | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. | 1 | |
| | Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. | 1 | |
| | Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. | 1 | |
| | Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. | | |
| | Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации | 1 | |
| Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг. | ***Содержание*** | ***5*** | |
| | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. | 1 | |
| | Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. | 1 | |
| | Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. | | |
| | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении | 1 | |
| | СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***1*** | |
| | Практическая работа № 8 «Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г.» (анализ альтернативных оценок и мнений) | 1 | |
| ***Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.*** | | ***11/2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| Тема 6.1 Первый период войны | ***Содержание*** | ***2*** | |
| | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Начало формирования антигитлеровской коалиции. | | |
| | Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***1*** | |
| | Практическая работа № 9 «СССР в годы Великой Отечественной войны» (работа по карте) | 1 | |
| Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны | ***Содержание*** | ***2*** | |
| | Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. | 1 | |
| | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***1*** | |
| | Практическая работа № 10 «Сталинградская битва» | 1 | |
| | ***Содержание*** | ***2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.3. Наука и культура в годы войны | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны | ***Содержание*** | ***2*** | |
| | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. | 1 | |
| | Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | 1 | |
| Профессионально ориентированное содержание - РУ №1 в годы Великой Отечественной войны | | 1 | |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА | | | |
| ***Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны*** | | ***8/1*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. | Содержание | 6 | |
| | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. | | |
| | США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. | 2 | |
| | США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза | 2 | |
| Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | Содержание | 2 | |
| | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***1*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 11 «Бархатные революции в Восточной Европе» | 1 | |
| ***Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.*** | | ***13/0*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. | ***Содержание*** | ***6*** | |
| | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. | 2 | |
| | Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. | 2 | |
| | Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма | 2 | |
| Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй | ***Содержание*** | ***2*** | |
| | Арабские страны и возникновение государства Израиль. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| половине XX – начале XXI в. | Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране | | |
| Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки | ***Содержание*** | ***2*** | |
| | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины | 2 | |
| Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. | ***Содержание*** | ***3*** | |
| | Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке | 3 | |
| ***Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.*** | | ***8/2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. | ***Содержание*** | ***3*** | |
| | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны | | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***1*** | |
| | Практическая работа № 12 «Карибский кризис» | 1 | |
| Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г. | ***Содержание*** | ***3*** | |
| | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии | 3 | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***1*** | |
| | Практическая работа № 13 «Мир во второй половине XX века» (терминологический диктант) | 1 | |
| ***Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.*** | | ***3/0*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. | ***Содержание*** | ***3*** | |
| | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | движение Глобальные проблемы современности | | |
| ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В. | | 30 | |
| ***Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.*** | | ***20/2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 11.1. СССР в послевоенные годы | ***Содержание*** | ***4*** | |
| | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. | 1 | |
| | Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. | 1 | |
| | Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. | 1 | |
| | Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***1*** | |
| | Практическая работа № 14 «СССР в послевоенное время» (терминологический диктант) | 1 | |
| Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг. | ***Содержание*** | ***4*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 14 |
| | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. | | |
| | Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. | 1 | |
| | Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира | | |
| Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. | ***Содержание*** | ***6*** | |
| | Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. | 2 | |
| | Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. | 2 | |
| | Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы | | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***1*** | |
| | Практическая работа № 15 «Личность Н.С. Хрущёва | 1 | |
| Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг. | ***Содержание*** | ***4*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 24 |
| | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. | 1 | |
| | Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. | | |
| | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР | 1 | |
| Профессионально ориентированное содержание - Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Атомные ледоколы на службе Родине | | 1 | |
| ***Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.*** | | ***15/1*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 29 |
| Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг. | ***Содержание*** | ***3*** | |
| | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. | | |
| | Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | 2 | |
| Тема 12.2. Россия в XXI в. | ***Содержание*** | ***6*** | |
| | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. | | |
| | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. | 2 | |
| | Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев | | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***1*** | |
| | Практическая работа № 16 «Воссоединение Крыма с Россией» | 1 | |
| Профессионально ориентированное содержание – «Судостроение на современном этапе» | | ***1*** | |
| ***Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет*** | | ***2*** | |
| | ***Всего*** | ***136/16*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательный дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/ или электронные источники


1. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник. – М.: Просвещение, 2026. – 496 с.
2. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник. – М.: Просвещение, 2026. – 447 с.
3. Мединский, В.Р., Чубарьян, А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник. – М.: Просвещение, 2026. – 239 с.
4. Мединский, В.Р., Чубарьян, А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник. – М.: Просвещение, 2026. – 271 с.
5. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023. – 494 с. – Режим доступа: https://urait.ru
6. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. – М.: Просвещение, 2026. – 445 с. – Режим доступа: : https://urait.ru

7. Мединский, В.Р., Чубарьян, А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. – М.: Просвещение, 2026. – 239 с. – Режим доступа:
8. https://urait.ru
9. Мединский, В.Р., Чубарьян, А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. – М.: Просвещение, 2026. – 271 с. – Режим доступа: https://urait.ru
10. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1914-1945 годы. [Текст]: учебник. – М: образовательно – издательский центр «Академия», 2026. – 464 с.
11. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год - начало XXI века. учебник. – М: Образовательно-издательский центр «Академия» 2024. – 416 с.
12. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2026. – 256с.
13. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 299с.
14. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491562
15. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12892-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/496927
16. *Мокроусова, Л. Г.* История России : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — URL : https://urait.ru/bcode/562952
17. Всеобщая история. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18463-1. — URL : https://urait.ru/bcode/565374

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд. испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2026. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 528с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2025. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2026. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2025. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 4, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с | Устный опрос<br>Контрольная работа<br>Выступление с презентацией<br>Эссе<br>Тестирование<br>Промежуточная аттестация (выполнение заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с | |

**Приложение 6.10**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: сформировать гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к ценностям, истории, культуре России и правам человека; способствовать личностному развитию, самоопределению и выработке правового и политического сознания; дать систему знаний об обществе и закономерностях его развития в соответствии с ФГОС СОО; развить умения работать с социальной информацией и решать учебно-познавательные и исследовательские задачи; научить применять знания и социальные нормы в разных сферах жизни (в т. ч. в общественной деятельности, межличностных отношениях, противодействии коррупции).

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения программы по дисциплине** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной |

| | | |
|---|---|---|
| | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить | политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;<br>**ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные |

| | | |
|---|---|---|
| | знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>**ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>**ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных |

| | | |
|---|---|---|
| | визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: – самоорганизация: самостоятельно осуществлять | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных |

| | | |
|---|---|---|
| | познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;<br>**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>**ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность | **ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека | типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных | **ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально- |

| | | |
|---|---|---|
| | традиций и народного творчества.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в |

| | | |
|---|---|---|
| | сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;<br>**ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>**ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных |

| | | |
|---|---|---|
| | | понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>**ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>**ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>**ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск |

| | | |
|---|---|---|
| | | социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>**ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>**ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе |

| | | |
|---|---|---|
| | | приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>**ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>**ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>**ПРб 12** Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с |

| | | |
|---|---|---|
| | | помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и | **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>**ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>**ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой |

| | | |
|---|---|---|
| | интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 34 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| ***Всего*** | ***72*** | ***34*** |

### 2.2. Содержание дисциплины

**Объем часов**

**2**

**2**

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательный дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/ или электронные источники


1. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - Москва: Просвещение, 2025. Электронная форма учебника https://ibooks.ru/bookshelf/398491/reading/
2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 319 с.
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. – М: Просвещение, 2022. – 334 с.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://schoolcollection.edu.ru/
5. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru/
6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/
7. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru/
8. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru/
9. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru/
10. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru/
11. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru/
12. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru/
13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
14. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru/
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф/
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru/
17. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru/


#### 3.2.2. Дополнительные источники


1. Конституция Российской Федерации (актуальная редакция).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в актуальной редакции).
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (в актуальной редакции).

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в актуальной редакции).
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в актуальной редакции).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в актуальной редакции).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в актуальной редакции).
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (в актуальной редакции).
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.).
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
14. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в актуальной редакции).
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в актуальной редакции).
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (в актуальной редакции).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| ОК/ПК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Задания- задачи.<br>Проектные задания.<br>Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы.<br>Вопросы проблемного характера.<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике.<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию.<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | |

**Приложение 6.11**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД.11 ГЕОГРАФИЯ

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 11. ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой |

| | | |
|---|---|---|
| | классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике | энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических |

| | | |
|---|---|---|
| | | понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации |

| | | |
|---|---|---|
| | систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | | самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях | ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об |

| | | |
|---|---|---|
| | конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и |

| | | |
|---|---|---|
| | общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, | явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; |

| | | |
|---|---|---|
| | | формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического |

| | | |
|---|---|---|
| | | развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения |

| | | |
|---|---|---|
| | познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в |

| | | |
|---|---|---|
| | | них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 34 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| ***Всего*** | ***72*** | ***34*** |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. География как наука** | | **2/0** | |
| **Тема 1.1** Традиционные и новые методы географии. Географическая культура | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | **12 / 6** | |
| **Тема 2. 1** Географическая среда. Естественные и антропогенные ландшафты | **Содержание учебного материала** | **4/2** | |
| | Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественные и антропогенные ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 1 «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации». | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| **Тема 2.2** Проблемы взаимодействия человека и природы | **Содержание учебного материала** | **4/2** | |
| | Опасные природные явления, климатические изменения, повышения уровня Мирового океана, загрязнения окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук и их достижения. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическая работа № 2 «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения(исследования). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| **Тема 2.3** Природные ресурсы и их виды | **Содержание учебного материала** | **4/2** | |
| | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный потенциал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическая работа № 3 «Оценка природно-ресурсного потенциала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.<br>Практическая работа № 4 «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов». | 1<br>1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| **Раздел 3. Современная политическая карта мира** | | **2\0** | |
| **Тема 3.1** Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политика – географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| **Раздел 4. Население мира** | | **12/8** | |
| **Тема 4.1** Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения | **Содержание учебного материала** | **6/4** | |
| | Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводство населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Населения мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическая работа № 5 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)».<br>Практическая работа № 6 «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения». | 2<br>2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| **Тема 4.2** Размещение населения. Качество жизни населения | **Содержание учебного материала** | **6/4** | |
| | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселения населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегаполисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическая работа № 7 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».<br>Практическая работа № 8 «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных | 2<br>2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации». | | |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | **17 / 8** | |
| **Тема 5.1** Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | **Содержание учебного материала** | **4\2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов и ее формирования. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном разделении труда. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическая работа № 9 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальные и постиндустриальные стран». | 2 | |
| **Тема 5.2** Международная экономическая интеграция | **Содержание учебного материала** | **1\0** | |
| | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| **Тема 5.3** География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | **Содержание учебного материала – профессионально ориентированное содержание** | **12\ 6** | |
| | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны - лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран – экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая энергетика». | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием «возобновляемых» источников энергии. Страны - лидеры по развитию «возобновляемой» энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. | 1 | |
| | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны – производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов. | | |
| | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны - производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.<br>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны – производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. | 1 | |
| | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. | 1 | |
| | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно – исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий - профессионально ориентированного содержания** | **6** | |
| | Практическая работа № 10 «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире».<br>Практическая работа № 11 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира».<br>Практическая работа № 12 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли».<br>Практическая работа № 13 «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия». | 2<br>1<br>2<br>1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | | **21 / 10** | |
| **Тема 6.1** Регионы мира. Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | **4/2** | |
| | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Северная Америка. Латинская Америка. Африка. Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства страны субрегионов. Геополитические проблемы региона. | | ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическая работа № 14 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации по выбору». | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| **Тема 6.2** Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | **4/2** | |
| | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго- Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности: экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическая работа № 15 «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции». | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| **Тема 6.3** Америка | **Содержание учебного материала** | **4/2** | |
| | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности: экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США и Канады, Мексики и Бразилии). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическая работа № 16 «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| **Тема 6.4** Африка. Австралия и Океания | **Содержание учебного материала** | **4/2** | |
| | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства стран | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Практическая работа № 17 «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии». | 2 | |
| **Тема 6.5** Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | **Содержание учебного материала – профессионально ориентированное содержание** | **5/2** | |
| | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировом сообществе. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий - профессионально ориентированное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Практическая работа № 18 «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях». | 2 | |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **6\2** | |
| **Тема 7.1** Глобальные проблемы человечества | **Содержание учебного материала** | **4\2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Группы глобальных проблем: геополитические, энергетические, сырьевые, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблемы сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблемы разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическая работа № 19 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении». | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Всего:** | | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательный дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/ или электронные источники


1. География. Базовый уровень. Учебник для СПО. / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - Москва: Просвещение, 2025. Электронная форма учебника https://ibooks.ru/bookshelf/398422/reading/
2. Гладкий, Ю. Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 271 с. – ISBN 978-5-09-104480-5. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/335024/
3. Гладкий, Ю. Н. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 223 с. – ISBN 978-5-09-104481-2. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/335027/
4. Максаковский, В. П. География: 10-11классы: базовый уровень: учебник / В. П. Максаковский. – 33-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 415 с. – ISBN 978-5-09105010-3. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/335018/


### 3.2.2. Дополнительные источники


1. Довгань, Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах 10-11класса. – Москва: Ранок, 2024. – 128 с.
2. Федоров О.Д. География: тренировочные задания: 10-11 классы. – Москва: Просвещение, 2018. – 80 с.
3. http://www.uchportal.ru Учительский портал.
4. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира: 10—11 классы: базовый уровень: учебник / О. А. Бахчиева. – 14-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 399 с. – ISBN 978-5-09-088100-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/334451 – Режим доступа: для авториз. пользователей.


# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | тестирование<br>кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 3.1<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 7.1 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 7.1 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1 | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2 | |

**Приложение 6.12**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 12. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при | ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; |

| | | |
|---|---|---|
| | решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять | ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере |

| | | |
|---|---|---|
| | работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным, Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции | ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 4 | 66 |
| Самостоятельная работа | 0 | |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | 2 | |
| ***Всего*** | **72** | **66** |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. часов/ в том числе в форме практической подготовки, ак. час. | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека** | | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Тема 1.1.** Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | *3* | |
| | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации | | |
| | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | |
| | Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания | | |
| | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | | |
| | Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | | |
| | Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.*) | | |
| | Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | |
| | Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой | | |
| | Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | | |
| | 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий. | | |
| | Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля | | |
| ***Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| **Тема 1.2.** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК 01, ОК 08 |
| | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | | |
| | Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение | | |
| | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | | |
| **Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | **66** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| ***Профессионально ориентированное содержание** | | 10 | |
| **Тема 2.1.** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| **Тема 2.2.** Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| **Тема 2.3.** Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 01, ОК 04 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |
| **Тема 2.4.** Составление и проведение комплексов упражнений для | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| **Тема 2.5.** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | | |
| | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | | |
| ***Гимнастика*** | | | |
| **Тема 2.6.** Основная гимнастика | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | | |
| | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | |
| **Тема 2.7.** Спортивная гимнастика | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) | | |
| | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) | | |
| | Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) | | |
| | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: | | |
| | **Девушки** | **Юноши** | |
| | Висы и упоры: толком ног подъем в | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок | вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. | | |
| | Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) | | |
| | Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь | | |
| **Тема 2.8.** Акробатика | **Содержание учебного материала** | | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК08 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | | |
| | Совершенствование акробатических элементов | | | |
| | Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | | | |
| **Тема 2.9.** Атлетическая гимнастика | **Содержание учебного материала** | | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. | | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | | |
| ***Атлетические единоборства*** | | | | |
| | **Содержание учебного материала** | | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.10.** Атлетические единоборства | Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах. | | |
| ***Спортивные игры*** | | 20 | |
| **Тема 2.11**. Волейбол | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| **Тема 2.12.** Баскетбол | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| ***Плавание*** | | 16 | |
| **Тема 2.13** Плавание | **Содержание учебного материала** | 16 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс) | | |
| | Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего | | |
| | Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания | | |
| ***Легкая атлетика*** | | 10 | |
| **Тема 2.14.** Лёгкая атлетика | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | | |
| | Совершенствование техники спринтерского бега | | |
| | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | | |
| | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | | |
| | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | | |
| | Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | | |
| | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | | |
| | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | |
| ***Спортивные игры*** | | 8 | |
| **Тема 2.15 «Футбол»** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | | |
| | Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) | | |
| ***Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт*** | | ***2*** | |
| | **Всего** | ***72 / 66*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/ или электронные источники


1. Базовые и новые виды физкультурно –спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры: Учебное пособие для СПО: Лань, 2025. – 128с.;
2. Физическая культура. Базовый уровень. Учебник для СПО / В.И. Лях. — М.: Просвещение, 2025. — 287 с.
3. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования/А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богвщенко-Москва: Издательство Юрайт 2023.-424 с (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. - Текст: электронный //образовательная платформа Юрайт (сайт)- URL:https://urait.ru/bcode/51181


### 3.2.2. Дополнительные источники


1. Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2021 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2021. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2022 — 288 с.
4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.
5. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
6. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с.
7. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
8. Глек И.В., Чернышев П. А., Викерчук М.И., Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
9. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
10. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2021. – 70 с.
11. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
12. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.
13. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2021).
14. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
15. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.
16. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
17. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 1.1, 1.2<br>П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Темы 2.5 -2.16 | – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>– составление комплекса упражнений<br>– оценивание практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы 1.1,1.2<br>П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Темы 2.5 -2.16 | – тестирование<br>– демонстрация комплекса ОРУ,<br>– сдача контрольных нормативов<br>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>– сдача нормативов ГТО<br>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Темы 1.1,1.2<br>П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Темы 2.5 -2.16 | |

**Приложение 6.13**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, разовыми исследовательскими действиями: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать | **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br>**ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

| | | |
|---|---|---|
| | изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | |
|---|---|---|
| | уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного | **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br>**ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |

| | | |
|---|---|---|
| | сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых | **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты |

| | | |
|---|---|---|
| российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, | государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>**ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |

| | | |
|---|---|---|
| | организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br>**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br>**ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br>**ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности |

| | | |
|---|---|---|
| | | бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br>**ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br>**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической |

| | | |
|---|---|---|
| | | подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 20 | 46 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| ***Всего*** | ***68*** | ***46*** |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства*** | | ***4/2*** | |
| Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность | Содержание | 2/0 | ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | 2 | |
| Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в | Содержание | 2/2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | 2 | |
| ***Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе*** | | ***2/0*** | |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Содержание | 2/0 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| ***Раздел 3. Безопасность в быту*** | | ***6/4*** | |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание | 2/0 | ОК 06, ОК 07 |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание | 2/2 | ОК 07 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | 2 | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание | 2/2 | ОК 01, ОК 04 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | 2 | |
| ***Раздел 4. Безопасность на транспорте*** | | ***4/4*** | |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание | 2/2 | ОК 01, ОК 06, ОК 07 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | 2 | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание | 2/2 | ОК 04, ОК 07 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| ***Раздел 5. Безопасность в общественных местах*** | | ***4/4*** | |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание | 2/2 | ОК 04, ОК 06 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | 2 | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | ОК 03; ОК 06 |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | 2 | |
| ***Раздел 6. Безопасность в природной среде*** | | ***4/2*** | |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного | Содержание | 2/0 | ОК 07; ОК 08 |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| поведения в природной среде | Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Содержание | 2/2 | ОК 01; ОК 07 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | 2 | |
| ***Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи*** | | ***6/2*** | |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание | 2/0 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание | 2/0 | ОК 06, ОК 08 |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | 2 | |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание | 2/2 | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Тренинг: Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| ***Раздел 8. Безопасность в социуме*** | | ***6/6*** | |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание | 2/2 | ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Тренинг: Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | 2 | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание | 2/2 | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | 2 | |
| | Содержание | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | 2 | |
| ***Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве*** | | ***6/4*** | |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание | 2/2 | ОК 2, ОК 03, ОК 06 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | 2 | |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание | 2/0 | ОК 2, ОК 03, ОК 06 |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание | 2/2 | ОК 2, ОК 03, ОК 06 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| ***Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму*** | | ***6/4*** | |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание | 2/2 | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | 2 | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание | 2/2 | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | 2 | |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание | 2/0 | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| Раздел 11. Основы военной подготовки | | 8/6 | |
| | Содержание | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание | 2/2 | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | 2 | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание | 2/2 | ОК 07; ОК 08 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | 2 | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание | 2/2 | ОК 02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |
| Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой профессии или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Обзорная экскурсия на предприятие. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или профессии) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая часть обзорной экскурсии: Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной | 2 | |
| Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | Содержание | 2/2 | ОК 06, ОК 08 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание | 4/4 | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | 1 | |
| | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); | 1 | |
| | Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); | 1 | |
| | Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | 1 | |
| ***Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачёт*** | | ***2*** | |
| | ***Всего*** | ***68/46*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/ или электронные источники


1. Соломин, В. П. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник дл я среднего профессионального образования / под редакцией В. П. Соломина. — Москва : Из дательство Юрайт, 2026. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-1 9839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https:// urait.ru/bcode/584178
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная б езопасность) : учебник для среднего профессионального образования. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [с айт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599026


#### 3.2.2. Дополнительные источники


1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профе ссионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — U RL: https://urait.ru/bcode/560734
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издате льство Юрайт, 2026. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-2002

9-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566419
3. Резчиков, Е. А. Организация защиты населения и территорий: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20034-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569256

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br>ПМ Р1 | Кейс-задание;<br>Старт-задание;<br>Фронтальный опрос;<br>Задание-исследование;<br>Задание-эксперимент;<br>Тест-задание;<br>Ситуационные задачи<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br>ПМ Р1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br>ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br>ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br>ПМ Р1; Р2; Р3 | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3<br>ПМ Р1 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3<br>ПМ Р2; Р3 | |

**Приложение 6.14**
**к ОП-П по профессии**
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 14. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач.

Дисциплина «Индивидуальный проект» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); использовать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в проф. и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности методы поиска информации для решения практических задач; приемы структурирования; информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; методы анализа информации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; способы | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использовать навыки получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации<br>уметь критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; уметь грамотно излагать свои мысли; оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | взаимодействия и эффективного разрешения конфликтных ситуаций особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 30 | 20 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | 2 | - |
| ***Всего*** | ***32*** | ***20*** |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Ведение в проектную деятельность** | | **30/20** | |
| **Тема 1.** Основные представления о проектной и исследовательской | **Содержание** | **5/3** | |
| | Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся. Структура проекта. Основные требования к | 2 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности. Проект и метод проектов | проекту. Формы продуктов проектной деятельности. Проектная работа в области профессиональной деятельности. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3** | |
| | № 1. Знакомство с основными понятиями индивидуального проекта. | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| | № 2. Типы проектов. | 1 | |
| | № 3. Планирование работы над проектом. | 1 | |
| **Тема 2.** Способы получения и переработки информации | **Содержание** | **5/5** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **5** | |
| | № 4. Систематизация литературы по проекту. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | № 5. Отработка методов поиска информации в интернете. | 2 | |
| | № 6. Составление анкеты (теста) по заданной теме. | 2 | |
| **Тема 3.** Реферат как научная работа | **Содержание** | **4/2** | |
| | Реферирование. Реферат, его виды. Структура учебного реферата. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Этапы работы. Критерии оценки. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | № 7. Составление и оформление реферата на заданную тему: «Вклад специалистов по ручной и частично механизированной сварке в обеспечение качества и надёжности конструкций». | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | № 8. Анализ готовых рефератов | 1 | |
| **Тема 4.** Выполнение индивидуального проекта | **Содержание** | **2/2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | № 9. Формулирование темы проекта. Определение цели и задач проекта. | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| | № 10. Паспорт проекта. | 1 | |
| **Тема 5.** Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы | **Содержание** | **5/2** | |
| | Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Требования к содержанию и структуре проектной работы. Требования к оформлению проектной работы. Оценивание проекта. | 3 | ОК 01, ОК 02 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | № 11. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка. | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| | № 12. Оформление письменной части проекта. | 1 | |
| | **Содержание** | **4/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.** Информационные технологии в проектной деятельности | Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Электронные библиотеки и энциклопедии, открытые базы данных, обучающие онлайн порталы. Мультимедиа технологии. Виды, формы, типы презентаций. | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | № 13. Создание мультимедийной презентации по теме проектной работы. | 2 | |
| **Тема 7.** Публичное выступление. Защита проекта | **Содержание** | **5/4** | |
| | Основные правила подготовки публичного выступления. | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Защита индивидуального проекта. | 4 | |
| ***Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет*** | | ***2*** | |
| ***Всего:*** | | ***32/20*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Смирнова С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Учебное пособие. Directmedia - 2020
2. Пушина Н. В., Морозова Ж. В., Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум. ВАКО – 2020, 4-е изд. Учебное пособие для СПО
3. Черепахин А.А. Основы проектной деятельности (для технических специальностей). Учебник для СПО. ЛитРес – 2025
4. Бережнова Е.В.Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. спец. учеб. заведений / Е.В. Бережнова., В.В.Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2022
5. Образцов П.И. Методы и Методология психолого-педагогического исследования / П.И Образцов. – СПб.: Питер, 2023
6. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к исследовательской деятельности и оформление ее результатов / Н.Н Соловьева. – М.: АПКи ППРО, 2022
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2022
8. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2023


#### 3.2.2. Дополнительные источники:


1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 156 с.
2. Пушина Н. В., Морозова Ж. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность. Учебное пособие для СПО и школы. КноРус – 2025

3. Скворцова Я. В., Скворцов П. М. Проектная деятельность. Учебник для 10–11 классов. ЛитРес – 2025
4. Уваровская О. В. Проектная деятельность: теория и практика. Учебное пособие для студентов и школьников. ЛитРес – 2025

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| **Знает:**<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>- приемы структурирования информации;<br>- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;<br>- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;<br>- методы анализа информации | - самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы;<br>- самостоятельно создает алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;<br>- составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;<br>- самостоятельно работает с текстами, понимает их специфику | - устный опрос;<br>- оценка практических работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br>- оценка тестовых заданий. - дифференцированный зачет |
| **Умеет:**<br>- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;<br>- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;<br>- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;<br>- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;<br>- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать;<br>-оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;<br>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности<br>адекватные задачам исследования;<br>- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и<br>проектной работы; | - понимает сущность рассматриваемых понятий, точное определение и истолкование основных понятий с использованием принятой терминологии;<br>- составляет ответ в логической последовательности;<br>- чётко, связно, обоснованно излагает учебный материал;<br>- сравнивает разные точки зрения;<br>- подтверждает ответ конкретными примерами;<br>- применяет полученные знания при выполнении ситуативных, познавательных и практических задач;<br>- умеет давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; | - устный опрос;<br>- оценка практических работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br>- оценка тестовых заданий. - дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;<br>- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;<br>- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;<br>- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов | | |