

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБПОУ
«Колледж судостроения,
информационных и
прикладных технологий»
М.Г. Добрякова

**Аналитический отчет
по результатам самообследования
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Колледж судостроения, информационных и прикладных
технологий» за 2025 год**

Санкт-Петербург, 2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1. Оценка образовательной деятельности	12
2. Оценка системы управления организации	36
3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся	39
4. Оценка организации учебного процесса	44
5. Оценка востребованности выпускников	57
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	58
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	83
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	85
РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	87

ВВЕДЕНИЕ

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий», сокращенное наименование: СПб ГБПОУ КСИПТ, является профессиональной образовательной организацией.

Наименование образовательного учреждения при создании: ремесленная школа. Образовательное учреждение было создано 15 мая 1880 года Правлением Балтийского железодетального, судостроительного и механического общества при Балтийском судостроительном и механическом заводе - ремесленная школа (ЦГИА СПб, архивная справка № 351 от 12.05.2004 г.).

В 1899 году ремесленная школа реорганизована в низшую Техническую 3-х классную школу. (ЦГИА СПб, архивная справка № 351 от 12.05.2004г.).

В 1918 году Техническая школа передается в ведение Комиссариата по народному просвещению. (ЦГИА Ленинградской области, ф.1304 д.1659 л. 94).

В 1920 году Техническая школа преобразована в 4-х классную техническую школу при Петроградском Комитете по профессиональному и техническому образованию (ЦГИА Л.О, ф.1304 д.1659 л.101).

В 1925 году 4-х классная техническая школа преобразована в Профессионально-техническую школу (ЦГИА Ленинградской области, ф.1304 д.1660 л.15).

В 1940 году Профессионально-техническая школа преобразована в Ремесленное училище № 1 на базе завода «Судомех». В 1961 году Ремесленное училище № 1 - «п/ящ. 329 ЛСНХ «Судпром».

В 1963 году в соответствии с приказом Главного управления ПТО при Совете Министров РСФСР от 22.04.1963г. № 161 «О преобразовании школ ФЗО и ФЗУ, технических и ремесленных училищ» Ремесленное училище № 1 преобразовано в Профессиональное техническое училище № 25.

В 1967 году приказом ГлавЛенПрофОбр от 15 августа № 238 Профессиональное техническое училище № 25 переименовано в СПТУ № 25.

В 1984 году СПТУ № 25 переименовано в СПТУ № 25 приказом ГлавЛенПрофОбр № 317 от 15 августа.

В 1989 году СПТУ № 25 переименовано в профессионально-техническое училище №25 приказом Министерства народного образования РСФСР № 137 от 17 апреля 1989 г.

В 1994 году профессионально-техническое училище № 25 переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Профессиональное училище № 25 – приказ Комитета по образованию № 443 от 31 октября 1994г.

На основании распоряжения Комитета по образованию к Государственному образовательному учреждению начального профессионального образования Профессиональному училищу № 25 Санкт-Петербурга, присоединено Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 15, присоединено Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 84 Санкт-Петербурга, присоединено Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 14 Санкт-Петербурга.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 23.08.2013 г. № 1934-р Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Судостроительный профессиональный лицей № 25 Санкт-Петербурга переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж судостроения и прикладных технологий».

В 2024 году СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» реорганизован путем присоединения СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж» (распоряжение Комитета по образованию от 19.11.2024 №1424-р) и с 29.03.2025 года переименован в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж судостроения, информационных и прикладных» (распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2025 №297-р).

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий» (далее – СПб ГБПОУ КСИПТ) проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017, приказ МОН № 1218);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 21.03.2019 [№ 292](#), от 25.05.2019 [№ 657](#), от 12.03.2020 [№ 264](#), от 24.03.2022 [№450](#));
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 (в актуальной редакции) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в актуальной редакции);
- Положением о самообследовании СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» (принято Общим собранием работников и обучающихся СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий», протокол от «28» мая 2021 года № 1, утверждено приказом директора СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» от «28» мая 2021 № 136);
- Методическими рекомендациями по подготовке отчета о результатах самообследования профессиональной образовательной организации, утвержденные СПб ГКУ «Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования». 2024.

Целью проведения самообследования СПб ГБПОУ КСИПТ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа.

В процессе самообследования были проанализированы: образовательная деятельность, содержание качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников на рынке труда, качество кадрового состава, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного фонда, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности профессиональной образовательной организации.

Обобщенные результаты самообследования отражены в настоящем аналитическом отчете. Данные представлены по состоянию на 01 апреля 2026 года.

Отчет о результатах самообследования деятельности СПб ГБПОУ «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий» заслушан и принят на заседании педагогического совета - Протокол №7 от 17 апреля 2026 г.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж судостроения, информационных и прикладных» является профессиональной образовательной организацией, реализующей основные профессиональные образовательные программы (далее – ОПОП) среднего профессионального образования (далее – СПО): программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ), программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС), а также программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (далее – ПО и ДПО).

Основной целью образовательной деятельности колледжа является удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг в получении качественного профессионального образования в условиях изменяющегося рынка труда, подготовка квалифицированных специалистов среднего звена для экономики Санкт-Петербурга.

Колледж осуществляет свою деятельность в сфере образования в соответствии с государственным заданием.

Сокращенное наименование колледжа: СПб ГБПОУ КСИПТ

Тип: учреждение среднего профессионального образования

Вид: колледж

Гражданско-правовой статус: некоммерческая организация

Финансово-экономический статус: бюджетное учреждение

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Форма обучения – очная

Учредителем колледжа является субъект Российской Федерации - город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию.

Место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, лит. А.

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности серии 78Л01№0000992, рег.№ 0970 от 14 мая 2014 г., выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, срок действия лицензии - бессрочно.

Колледж имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 78А01 № 0000941, рег. №1523 от 30 мая 2019 года, выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, срок действия – бессрочно.

Юридический адрес колледжа: 198096, Санкт-Петербург, Кронштадтская улица, дом 15, литера А.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

198096, Санкт-Петербург, Кронштадтская улица, дом 5, строение 1,

198096, Санкт-Петербург, Кронштадтская улица, дом 15, литера А,

199226, Санкт-Петербург, улица Кораблестроителей, дом 18, литера А,

199155, Санкт-Петербург, набережная Реки Смоленки, дом 1, литера А.

Электронный адрес: <http://ксипт.рф>

e-mail: ksipt@ksipt.ru

Контактный телефон: 8(812)246-77-99

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами,
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга,
- решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования,
- Уставом колледжа.

Управление колледжем и организация образовательного процесса осуществляются в соответствии с Уставом и нормативными локальными актами, регламентирующими различные направления работы.

Миссия колледжа: Обеспечение текущих и перспективных потребностей судостроительной отрасли в квалифицированных кадрах, готовых к практической деятельности в условиях инновационного развития производства и цифровизации экономики.

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий» является одним из ведущих колледжей Санкт-Петербурга по подготовке кадров для судостроительной отрасли города. Сегодня СПб ГБПОУ КСИПТ – это современное образовательное учреждение, имеющее все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для успешной реализации основных профессиональных образовательных программ в области машиностроения, техники и технологии кораблестроения и водного транспорта, электро- и теплоэнергетики.

Колледж ведет подготовку специалистов и квалифицированных рабочих кадров в соответствии с ФГОС СПО и профессиональными стандартами, ориентируясь на запросы и потребности региона.

Основные направления деятельности педагогического коллектива в 2025 году:

- Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Сохранение контингента обучающихся;
- Цифровизация образовательного процесса и внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс;
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству:

Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

Чемпионат высоких технологий;

Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

- Участие, организация и проведение конференций, конкурсов, олимпиад с целью развития и совершенствования научно-методической работы преподавателей и активизации познавательной деятельности обучающихся колледжа;
- Реализация современных форм и методов методической работы, направленных на развитие учебно-методической работы педагогов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников колледжа путем повышения квалификации, прохождения стажировок, участия в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствование приемов и методов организации и проведения демонстрационного экзамена;
- Организация системной работы по направлению профессиональной ориентации;
- Совершенствование материально-технической базы колледжа;

- Расширение сферы деятельности дополнительного профессионального образования, разработка методических материалов и программ;
- Пополнение и обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- Развитие внебюджетной деятельности колледжа;

Реализация проектов в области образования:

1. «Цифровая дидактика»;
2. «Профессионалитет»;
3. «Карьерное моделирование»;
4. «Наставничество»;
5. «Профессиональное образование без границ» (получение школьниками первой профессии);
6. «Человек – Общество» (Развитие системы внеучебной и воспитательной работы, дополнительного образования, способствующего успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся и школьников, в рамках сетевого взаимодействия);
7. Развитие предпринимательских компетенций у студентов колледжа,
8. Реализация обязательного внеурочного занятия в России «Разговоры о важном».

Образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные педагоги, использующие в учебном процессе новейшее оборудование, современные образовательные технологии, среди которых личностно-ориентированные образовательные технологии и технологии «бережливого производства», направленные на повышение качества подготовки выпускников.

Обучение в Колледже ориентировано на формирование и развитие у студентов общих и профессиональных компетенций.

Система обучения в колледже построена на принципах компетентностного и практико-ориентированного подходов, направленных на развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков, метакомпетенций студентов и обеспечение получения ими опыта деятельности. В результате выпускник колледжа приобретает самую важную способность для успеха – готовность и умение учиться на протяжении всей жизни.

Общие компетенции одинаковы для каждой специальности и профессии, именно их развитие обеспечит готовность выпускников колледжа к успешной работе в коллективе, умение общаться, мыслить креативно, работать с большим объемом информации.

Метакомпетенции – это универсальные качества и навыки, например, самодисциплина или созидательное мышление. Именно благодаря развитым в колледже метакомпетенциям выпускники имеют возможность достичь успеха не только в профессии, но и в жизни в целом.

С 2023 года колледж является участником федерального проекта «Профессионалитет», на базе колледжа создан кластер «Машиностроение (судостроения)».

В кластер входят 4 профильных профессиональных образовательных организации, находящиеся в ведении Комитета по образованию:

- СПб ГБПОУ «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий»;
- СПб ГБПОУ «Невский колледж им. А.Г. Неболсина»;
- СПб ГАПОУ «Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина».
- СПб ГБПОУ «Петровский колледж».

Ключевыми индустриальными партнерами в рамках подписанного соглашения выступили:

- АО «ОСК»;
- АО «Адмиралтейские верфи»;
- ПАО «СЗ «Северная верфь»;
- АО «Балтийский завод».

С 2024 года колледж входит в кластер «Радиоэлектроника», как сетевая образовательная организация.

Кластер «Машиностроение (судостроения)» осуществляет свою деятельность в соответствии с приоритетами социально-экономического развития Санкт-Петербурга, направленными на решение ряда задач, направленных на развитие экономики региона и отрасли, такими как:

- увеличение процента трудоустройства выпускников колледжа на предприятия отрасли по направлениям подготовки;
- привлечение организаций реального сектора экономики к управлению ПОО и подготовке рабочих кадров, в том числе в формате дуального обучения (обучения на производстве);
- формирования адаптивной системы подготовки кадров с учетом текущих и перспективных квалификационных требований работодателей;
- создание благоприятных условий для развития практико-ориентированной модели подготовки рабочих кадров в качестве элемента образовательной деятельности в сфере СПО;
- внедрение лучших практик наставничества на производстве, организация и сопровождение работы в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и выстраивания карьерных траекторий выпускников ПОО;
- развитие сетевого взаимодействия участников кластера и совместного использования материально-технической базы кластеров.

Активное участие в деятельности кластера принимают: общественная организация «Ассоциация судостроителей Санкт-Петербурга и Ленинградской области»; ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»; ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга оказывая методическую и консультационную помощь.

Участие в федеральном проекте «Профессионалитет» позволяет организовать подготовку специалистов нового типа, способных к конкуренции в постоянно меняющихся условиях рыночной экономики, повысить успешность ПОО как поставщика качественного продукта и предприятий отрасли как потребителей высококвалифицированных кадров.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

Колледж осуществляет подготовку по семи укрупненным группам профессий и специальностей:

09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»;

11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи»;

13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика»;

15.00.00 «Машиностроение»;

22.00.00 «Технологии материалов»;

25.00.00 «Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники»;

26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта».

В 2025 году в колледже осуществлялась подготовка обучающихся по 40 образовательным программам, из них 16 программ подготовки специалистов среднего звена, 24 программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, 7 программ профессионального обучения.

Реализуемые основные профессиональные образовательные программы

№	Коды укрупненных групп профессий, специальностей	Наименования укрупненных групп профессий, специальностей. Наименования профессий, специальностей	Срок обучения	Форма обучения
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих				
Укрупненная группа направлений подготовки и специальностей (профессий) 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»				
1	09.01.01	Наладчик аппаратного и программного обеспечения	2г.10 мес.	Очная
2	09.01.04	Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем	1г.10 мес.	Очная
Укрупненная группа направлений подготовки и специальностей (профессий) 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи»				
3	11.01.01	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	10 мес.	Очная
4	11.01.01	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	1г.10 мес.	Очная
5	11.01.01	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	2г.10 мес.	Очная
6	11.01.02	Радиомеханик	10 мес.	Очная
Укрупненная группа направлений подготовки и специальностей (профессий) 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика»				
7	13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	1г.10 мес.	Очная
Укрупненная группа направлений подготовки и специальностей (профессий) 15.00.00 «Машиностроение»				

8	15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	10 мес.	Очная
9	15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	1г.10 мес.	Очная
10	15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	2г.10 мес.	Очная
11	15.01.23	Наладчик станков и оборудования в механообработке	3г.10 мес	Очная
12	15.01.23	Наладчик станков и оборудования в механообработке	2г.10 мес.	Очная
13	15.01.32	Оператор станков с программным управлением	1г.10 мес.	Очная
14	15.01.35	Мастер слесарных работ	1г.10 мес.	Очная
15	15.01.38	Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	1г.10 мес.	Очная
16	15.01.29	Контролер качества в машиностроении	2г.10 мес.	Очная
Укрупненная группа направлений подготовки и специальностей (профессий) 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта»				
17	26.01.01	Судостроитель-судоремонтник металлических судов	2г. 8 мес.	Очная
18	26.01.01	Судостроитель-судоремонтник металлических судов	2г.10 мес.	Очная
19	26.01.02	Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов	2г. 8 мес.	Очная
20	26.01.02	Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов	2г.10мес.	Очная
21	26.01.03	Слесарь-монтажник судовой	2г. 8 мес.	Очная
22	26.01.03	Слесарь-монтажник судовой	1г.10 мес.	Очная
23	26.01.03	Слесарь-монтажник судовой	2г.10 мес.	Очная
24	26.01.05	Электрорадиомонтажник судовой	2г. 8 мес.	Очная
Программы подготовки специалистов среднего звена				
Укрупненная группа направлений подготовки и специальностей (профессий) 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»				
25	09.02.06	Сетевое и системное администрирование	3г.10 мес.	Очная
26	09.02.07	Информационные системы и программирование (квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений)	3г.10 мес.	Очная
27	09.02.07	Информационные системы и программирование (квалификация: программист)	2г.10 мес.	Очная
28	09.02.07	Информационные системы и программирование (квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений)	2г.10 мес.	Очная
Укрупненная группа направлений подготовки и специальностей (профессий) 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи»				
29	11.02.16	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	4г.10мес.	Очная
30	11.02.16	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	3г.10мес.	Очная
31	11.02.17	Разработка электронных устройств и систем	2г.10мес.	Очная
Укрупненная группа направлений подготовки и специальностей (профессий) 15.00.00 «Машиностроение»				

32	15.02.19	Аддитивные технологии	3г. 8 мес.	Очная
33	15.02.08	Технология машиностроения	3г.10 мес.	Очная
34	15.02.16	Технология машиностроения	3г.10 мес.	Очная
35	15.02.16	Технология машиностроения	3г. 8 мес.	Очная
36	15.02.19	Сварочное производство	3г. 8 мес.	Очная
Укрупненная группа направлений подготовки и специальностей (профессий) 22.00.00 «Технологии материалов»				
37	22.02.06	Сварочное производство	3г. 10мес	Очная
Укрупненная группа направлений подготовки и специальностей (профессий) 25.00.00 «Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники»				
38	25.02.08	Эксплуатация беспилотных авиационных систем	3г.10 мес.	Очная
Укрупненная группа направлений подготовки и специальностей (профессий) 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта»				
39	26.02.02	Судостроение	3г.10 мес.	Очная
40	26.02.02	Судостроение	3г. 8 мес.	Очная

В 2025 учебном году в колледже реализовались 7 программ профессионального обучения, из которых 2 программы профессиональной подготовки и 5 программ повышения квалификации рабочих, служащих.

Программы профессионального обучения, реализованные в 2025 году

Вид программы	Наименование образовательной программы
Программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего	14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов (144 часа)
	Оператор трехмерной печати (144 часа)
	14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов (256 часов)
Программы повышения квалификации	14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов (3 разряд)
	14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов (4 разряд)
	14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов (5 разряд)
	19816 Электромонтажник судовой (3 разряд)
	19816 Электромонтажник судовой (4 разряд)

В 2025 году обучение по программам профессионального обучения, повышения квалификации прошли:

№	Наименование образовательной программы	Срок обучения	Количество обученных
1	14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	144 часа	23
2	Оператор трехмерной печати	144 часа	14
3	14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	256 часов	7
4	14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов (3 разряд)	36 часов	2

5	14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов (4 разряд)	36 часов	6
6	14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов (5 разряд)	36 часов	12
7	19816 Электромонтажник судовой (3 разряд)	36 часов	4
8	19816 Электромонтажник судовой (4 разряд)	36 часов	6
	ИТОГО		74

15 школьников освоили первую профессию «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» в рамках реализации регионального проекта «Моя первая профессия».

Прием в колледж осуществляется в рамках контрольных цифр приема, утверждаемых учредителем, обучение ведется как за счет средств бюджета, так и на внебюджетной основе.

Динамика выполнение государственного задания

Наименование профессий, специальностей	2023/2024		2024/2025		2025/2026	
	прием	выпуск	прием	выпуск	прием	выпуск
09.01.01 «Наладчик аппаратного и программного обеспечения» 2г.10мес.	-	22	0	29	-	
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем 1 г.10мес.			26	0	31	26
11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов 2.г10мес.	78	43	0	42	-	
11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов 10мес.	27	16	54	48	32	31
11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов 1г.10мес.			76	61	117	72
11.01.02 Радиомеханик 10мес.	27	21	15	15	-	
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) 1г.10мес.	28	19	14	18	30	23
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) 2г.10мес.		43		25	-	
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) 1г.10мес.	31		26	27	90	24
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) 10мес.	15	13	24	23	30	27

15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке 3г.10мес.		22		21	-	24
15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке 2г.10мес.	30		47		-	28
15.01.32 Оператор станков с программным управлением 1г.10мес.	29			25	-	
15.01.35 Мастер слесарных работ 1г.10мес.	54		25	48	31	
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков 1г.10мес.					90	
15.01.29 Контролер качества в машиностроении 2г.10мес.					30	
26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов 2г.10м		28		29	-	
26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов 2г.8мес.	81	28	102		121	67
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов 2г.8мес.	27		16		29	12
26.01.03 Слесарь-монтажник судовой 2г.10мес.	56	23	12	18	-	
26.01.03 Слесарь-монтажник судовой 1г.10мес.				43	-	
26.01.03 Слесарь-монтажник судовой 2г.8мес.			23		30	
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой 2г.8м.		21			29	
09.02.06 Сетевое и системное администрирование 3г.10мес.	27	16	28	28	54	26
09.02.07 Информационные системы и программирование 3г.10мес.	81	45	79	55	60	110
09.02.07 Информационные системы и программирование 2г.10мес.	27	35	27	48	31	20
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств 4г.10мес.	27	22	0	24	-	23
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств 3г.10мес.			29	0	60	21
11.02.17 Разработка электронных устройств и систем 2г.10мес.			25	0	59	
15.02.19 Аддитивные технологии 3г.8мес.					31	
15.02.08 Технология машиностроения 3г.10мес.				22	-	21
15.02.16 Технология машиностроения 3г.10мес.	30		24		-	

15.02.16 Технология машиностроения 3г.8мес.					61	
15.02.19 Сварочное производство 3г.8мес.			25		59	
22.02.06 Сварочное производство 3г.10мес.	29		25		-	17
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем 3г.10мес.					59	
26.02.02 Судостроение 3г.10мес.				19	-	23
26.02.02 Судостроение 3г.8мес.	29		27		60	
Итого	733	417	749	671	1224	595

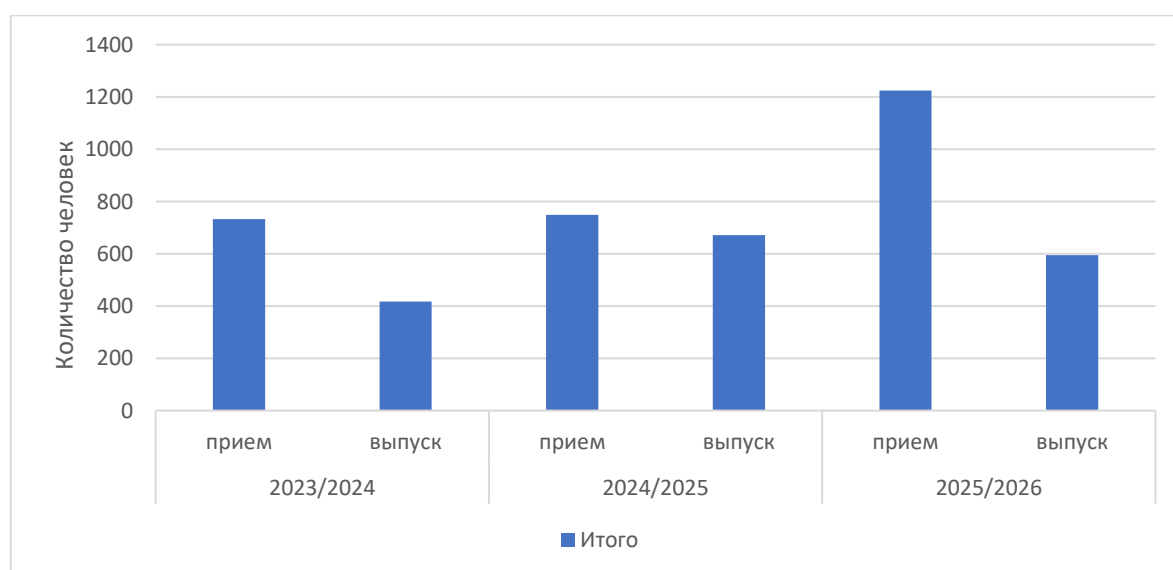


Рисунок – Динамика выполнения государственного задания по годам

В 2025 году контрольные цифры приёма выполнены в полном объеме. Конкурс при поступлении в 2025/26 учебном году составил по отдельным профессиям и специальностям от 3 человек до 10 человек на место. В сравнении с 2024-2025 учебным годом контрольные цифры приема увеличены на 55%. Это свидетельствует о том, что профессии и специальности, по которым в колледже ведется подготовка являются востребованными на рынке труда, конкурс на одно бюджетное место стабильно увеличивается из года в год.

В 2025 году колледж стал участником федерального проекта по расширению доступности среднего профессионального образования (01.04.2025 г. № 40-ФЗ). Целью эксперимента является предоставление дополнительных возможностей лицам, освоившим образовательные программы основного общего образования, для получения среднего профессионального образования, а также удовлетворение потребности рынка труда субъектов Российской Федерации, участвующих

в эксперименте, в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена. где учащиеся школ поступали в колледж

В рамках эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования) в колледж поступило 229 человек (учащиеся школ, сдававших 2 ОГЭ (математику и русский язык).

Прием осуществлялся по 7 профессиям:

- 11.01.01. Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов – 48 чел.;
- 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков – 34 чел.;
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) – 40 чел.;
- 15.01.29 Контролер качества в машиностроении – 19 чел.;
- 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов – 63 чел.;
- 15.01.35 Мастер слесарных работ - 16 чел.;
- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) - 9 чел.

На 01.01.2025 года общий численный показатель обучающихся по колледжу составил 2075 человека. Нормативная наполняемость учебных групп составляет 25 человек. Фактическая наполняемость составляет 25 человека.

В результате реорганизации колледжа путем присоединения к нему Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Радиотехнический колледж» в колледж в порядке перевода был зачислен 981 человек.

Сведения о контингенте обучающихся по основным профессиональным образовательным программам (на 01.01.2025 г.)

№	Код и наименование профессии / специальности	Нормативный срок обучения	Бюджет, чел.	Внебюджет, чел.
1	09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения	2г. 10 мес.	30	
2	09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем	1г. 10 мес.	27	
3	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	3г. 10 мес.	113	
4	09.02.07 Информационные системы и программирование	3г. 10 мес. 2г. 10 мес.	329	79
5	11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	2г. 10 мес. 1г. 10 мес. 10 мес.	242	

6	11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	4г. 10 мес. 3г. 10 мес.	124	
7	11.02.17 Разработка электронных устройств и систем	2 г. 10 мес.	25	58
8	11.01.02 Радиомеханик	10 мес.		17
9	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	10 мес. 1г.10 мес. 2г.10 мес.	102	
10	15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке	2г.8 мес. 2г.10 мес. 3г.10 мес.	125	
11	15.01.35 Мастер слесарных работ	1г.10 мес. 2г.8 мес. 2г.10 мес.	96	
12	15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	1г.10 мес.	25	
13	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	1г.10 мес. 2г.10 мес.	69	
14	26.01.03 Слесарь-монтажник судовой	1г.10 мес. 2г.8 мес. 2г.10 мес.	92	
15	26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов	2г.8 мес. 2г.10 мес.	57	
16	26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов	2г.8 мес. 2г.10 мес.	217	
17	15.02.16 Технология машиностроения	3г.10 мес.	54	
18	15.02.19 Сварочное производство	3г.8 мес.	69	
19	26.02.02 Судостроение	3г.8 мес.	92	
20	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	1г.10 мес. 2г.10 мес.	47	
21	15.02.08 Технология машиностроения	3г.10 мес.	44	
Итого			1979	154
Итого (общий контингент)			2133	

Движение контингента в 2025 году происходило в связи с отчислением обучающихся по различным причинам. Всего выбыло обучающихся 215 человек, в том числе:

- 28 человек исключены за неуспеваемость;
- 46 человек сменили место жительства;
- 1 человек ушел в связи с трудоустройством вследствие тяжелого материального положения;

- 16 человек по переводу в другие учебные заведения (из них по 2ОГЭ – 1 чел.);
- 1 человек ушел в связи с заключением контракта на СВО;
- 123 человека покинули образовательное учреждение по иным.

1.2. Структура и содержание образовательных программ

Содержание подготовки обучающихся соответствует федеральным образовательным стандартам среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по соответствующим специальностям и профессиям. На основе требований ФГОС и с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов в колледже разработаны программы подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по реализуемым специальностям и профессии, которые ежегодно актуализируются в соответствии с запросами работодателей.

В 2025 году в Колледже реализуются следующие ОПОП по профессиям:

- 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств информационных систем
- 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
- 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
- 15.01.29 Контролер качества в машиностроении
- 15.01.35 Мастер слесарных работ
- 15.01.36 Дефектоскопист
- 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков
- 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов
- 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов
- 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой
- 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

А также нижеследующие ОПОП по специальностям:

- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
- 09.02.09 Веб-разработка
- 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем
- 15.02.09 Аддитивные технологии
- 15.02.19 Сварочное производство
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных летательных аппаратов

26.02.02 Судостроение

При разработке ОПОП в раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников в обязательном порядке учитываются профессиональные стандарты, в части обобщенных трудовых функций при обосновании дополнительных видов деятельности по запросу работодателей, а также обосновании результатов обучения по ОПОП в целом.

С 2025 года в Колледже реализуются 15 программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (ОПОП-П). Отличительной особенностью таких образовательных программ является ориентация на подготовку в оптимальные сроки квалифицированных специалистов по профессиям и специальностям среднего профессионального образования для различных отраслей экономики под потребности конкретных работодателей.

ОПОП-П в Колледже разрабатывается и реализуется с акцентом на организацию практической подготовки и предоставление обучающимся возможности пройти производственную практику (стажировку) на предприятиях-партнерах, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда и облегчает трудоустройство после окончания обучения. Доля практической подготовки в ОПОП-П составляет до 80% от общих часов реализации образовательной программы.

Основными промышленными партнерами колледжа являются:

АО «ОСК»: АО «Адмиралтейские верфи»; АО «Балтийский завод»; ПАО «СЗ «Северная верфь»; ООО «Кингисеппский машиностроительный завод»; АО «Пролетарский завод», а также АО «НИИ «Вектор», Завод «Магнетон» и др.

В структуре ОПОП в 2025 году введены дополнительные профессиональные блоки по запросам работодателя:

26.01.01 – «Выполнение работ по гибке труб»;

26.01.02 – «Управление качеством при ремонте гуммировочных покрытий»;

15.01.05 – «Автоматизация сварочного производства»;

26.02.02 – «Моделирование и прототипирование в судостроении».

Для ОПОП, разработанных на основе актуализированных ФГОС, учебные планы разработаны с учетом примерных основных образовательных программ и в соответствии с квалификацией квалифицированного рабочего/специалиста среднего звена, указанной в Перечне профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 г. № 336 (в актуальной редакции).

Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов регламентируют последовательность изучения содержания учебной дисциплины и включают перечень

теоретических и практических занятий, самостоятельных работ, тематику курсовых проектов (если имеются в учебном плане), список основной и дополнительной литературы.

В структуру ОПОП традиционно входят: учебные планы, рабочие учебные программы дисциплин (модулей), программы учебных и производственных практик, рабочая программа воспитания, методические указания к курсовому и дипломному проектированию, методические указания по выполнению лабораторно-практических работ, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы.

Образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются Колледжем на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом часов по укрупненной группе профессий и специальностей и составляет 1476 часов.

В структуре ОПОП за счет часов вариативной части даются дополнительные профессии. Например, в нижеследующей таблице представлены специальности и профессии, по которым колледж ведет подготовку, а также код и дополнительная профессия, изучение которых заканчивается квалификационными экзаменами и присвоением соответствующих разрядов.

Профессия / специальность	Дополнительная профессия
15.02.09 15.02.10 15.02.16	103420 Оператор станков с программным управлением
15.02.16	104909 Станочник широкого профиля
15.02.19	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом
	101046 Дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю
22.02.02	104531 Сборщик корпусов металлических судов
25.02.08	104741 Слесарь-механик по ремонту авиационных приборов
09.02.11	103085 Оператор автоматической линии подготовки и пайки электрорадиоэлементов на печатных платах
11.01.01	104758 Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов
11.02.16	102646 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
11.02.17	104365 Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов
	102646 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Распределение часов вариативной части проводится с учетом рекомендаций работодателей.

В структуре ОПОП 26.02.02 Судостроение за счет часов вариативной части по запросу работодателей АО «Адмиралтейские верфи» была включена дисциплина общепрофессионального цикла «Цифровые ресурсы судостроительного предприятия».

Во всех ОПОП в 2025 году за счет часов вариативной части введена дисциплины «Основы бережливого производства», позволяющая изучить принципы и методы бережливого производства, а также приобрести навыки их применения для повышения эффективности работы предприятия. Дисциплина «Основы финансовой грамотности», направлена на освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

По завершению изучения дисциплины, МДК или модуля обучающиеся проходят обязательную промежуточную аттестацию. Формами промежуточной аттестации, закреплёнными в учебном плане, являются: зачет, дифференцированный зачет или экзамен.

Промежуточная аттестация по профессиональным модулям проводится в форме экзамена с использованием комплекта контрольно-оценочных средств. Экзамен по модулю проводится после полного освоения программы профессионального модуля, включающую в себя междисциплинарные курсы и все виды практик, и представляет собой форму оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

1.3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Колледже регламентируется Образовательной программой, разработанной на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта с учетом получаемой специальности, профессии. ОПОП состоит из учебного плана, календарного учебного графика и расписания занятий, рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям, программам промежуточной аттестации и ГИА, программы профессионального воспитания, разрабатываемыми и утверждаемыми Колледжем самостоятельно, в пределах допустимого максимального объема учебной нагрузки и обязательного минимума основных образовательных программ.

Реализация образовательных программ осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Учебный процесс и режим занятий осуществляется согласно Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (в актуальной редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Учебный год в колледже начинается 1 сентября и

заканчивается в соответствии календарным учебным графиком. Объем учебной нагрузки обучающегося по ФГОС СПО составляет 36 часов в неделю, включая все виды учебной и внеучебной деятельности.

Продолжительность учебной недели составляет 5 учебных дней. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия организуются уроками с перерывом 10 мин через каждые 45 мин, на обед 20 мин.

Учебная нагрузка по очной форме обучения составляет 36 часов в неделю. В СПб ГБ ПОУ «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий» установлена пятидневная рабочая неделя для работников и обучающихся. Начало занятий в образовательном учреждении в 9.00 час., окончание – согласно расписания. Для всех видов аудиторных занятий академический час в соответствии с Уставом СПб ГБПОУ КСИПТ устанавливается продолжительностью 45 минут. Созданы перерывы для организации питания – 3 перерыва по 20 минут. График учебного процесса и расписание учебных занятий размещены на информационных стендах и на сайте колледжа.

В колледже основными видами учебных занятий являются: урок, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (при наличии в учебном плане).

Основными формами контроля учебной работы обучающихся являются текущая аттестация (срезы остаточных знаний по отдельным дисциплинам и блокам дисциплин, контрольные работы, опросы и т.д.) и промежуточная аттестация, организованная в соответствии с локальными нормативными актами колледжа, и программами текущей и промежуточной аттестации, разработанными по каждой образовательной программе. Формами промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный. Результаты контроля обсуждаются на заседаниях цикловых методических комиссий, на педагогическом совете колледжа.

Учебным планом предусмотрено проведение учебной и производственной (по профилю специальности) практики в составе соответствующих профессиональных модулей. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся в учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

В целях всестороннего развития и социализации личности, развития познавательного интереса, творческого потенциала, вовлечения в социально ценностную, исследовательскую, проектную деятельность, сохранения и укрепления здоровья, а также достижения результатов при освоении образовательных программ в части развития общих компетенций, обучающиеся

участвуют в работе органов студенческого самоуправления, спортивных секциях, кружках, клубах, во внеаудиторных открытых и праздничных мероприятиях.

Организация учебного процесса соответствует требованиям. Учебный процесс в колледже характеризуется активным взаимодействием, организованным общением преподавателей и студентов. Основными компонентами учебного процесса, определяющими направленность профессиональной подготовки студента по специальности, являются: цели, задачи, содержание, методы, приемы, средства, формы обучения, методы стимулирования учебной деятельности и контроля над ее эффективностью.

Проведение аналитических мероприятий в области диагностики вновь поступивших в колледж студентов является отправной точкой для начала осуществления образовательного процесса. Ежегодно в колледже проводится входная диагностика вновь поступивших на обучение в колледж студентов с целью выяснения уровня подготовки, выявления пробелов в знаниях. По её результатам на всех учебных занятиях первого курса организуется сопутствующее повторение, вводятся корректирующие занятия, обеспечивающие «выравнивание» образовательного уровня студентов колледжа, консультации индивидуальные и групповые с целью подготовки учащихся к следующему этапу - освоению профессионального цикла.

По итогам таких мероприятий за 1 семестр 2025-2026 учебного года уровень освоения программы между обучающимися поступившим по 4ОГЭ и по 2ОГЭ показал незначительную разницу.

В целом динамика освоения программы обучающимися на стабильном среднем уровне.

Специальность/ профессия	2 полугодие 2024-2025 уч. года	1 полугодие 2025-2026 уч. года
	Качественная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
26.02.02 Судостроение	36,9	42,9
15.02.16 Технология машиностроения	44,8	43,6
15.02.19 Сварочное производство	45,6	47,6
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	42,56	37,8
11.02.17 Разработка электронных устройств и систем	45,6	44,3
15.02.09 Аддитивные технологии	-	42,5
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	-	47,2
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	45,3	49,5
09.02.07 Информационные системы и программирование	43,9	42,3
15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке	46,5	49

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	38,3	46
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов	42,3	47,8
26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов	37,8	42,5
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	34,3	38,3
15.01.35 Мастер слесарных работ	35,5	39,1
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	32,7	41,5
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем	35,9	37,8
15.01.29 Контролер качества в машиностроении	-	37,2
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой	-	44,1

Для установления соответствия уровня подготовки выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов проводится государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме защиты выпускной квалификационной работы (для ФГОС третьего поколения). Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников и программами ГИА, разрабатываемыми в установленном порядке каждый год по каждой образовательной программе. Программы ГИА включают условия подготовки и процедуры проведения, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника. Результаты ГИА оформляются протоколом заседания государственной аттестационной комиссии, обсуждаются на предметных методических комиссиях, совещаниях при директоре колледжа, педагогическом совете. По результатам ГИА председатель ГЭК составляет отчет о соблюдении процедурных вопросов при защите выпускных квалификационных работ.

По актуализированным ФГОС государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена, порядок которой определяется приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (в актуальной редакции) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников СПб ГБПОУ «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий».

Результаты ГИА являются одним из основных показателей качества результатов образовательной деятельности и представлены в таблице:

№	№ группы	Наименование специальности	Выпуск всего, чел.	Качество, %
1	05-1	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	23	91 %
2	204-1	15.01.35 Мастер слесарных работ	24	89 %
3	204-2	15.01.35 Мастер слесарных работ	24	75 %
4	211-3	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	25	72 %
5	213-3	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	23	78 %
6	214-1	26.01.03 Слесарь-монтажник судовой	25	96 %
7	214-3	26.01.03 Слесарь-монтажник судовой	18	89 %
8	215-1	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	27	89 %
9	304-1	15.01.35 Мастер слесарных работ	21	90 %
10	311-3	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	22	68 %
11	313-3	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	18	100 %
12	314-3	26.01.03 Слесарь-монтажник судовой	18	80 %
13	315-1	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	25	96 %
14	318-3	26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов	17	56 %
15	319-1	26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов	21	100 %
16	319-3	26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов	18	82 %
17	401-1	15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке	21	62 %
18	421-1	15.02.08 Технология машиностроения	22	86 %
19	429-3	26.02.02 Судостроение	19	82 %
20	ИП1-21	09.02.07 Информационные системы и программирование	19	100 %
21	ИВ1-21	09.02.07 Информационные системы и программирование	18	95 %
22	С1-21	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	24	92 %
23	М1-22-1	11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	21	90 %
24	М1-22-2	11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	21	90 %
25	Н1-22	09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения	25	72 %
26	ИВ2-22	09.02.07 Информационные системы и программирование	13	96 %
27	М1-23-1	11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	21	86 %

28	M1-23-2	11.01.01 Монтажник аппаратуры и приборов	радиоэлектронной	19	100 %
29	M1-23-3	11.01.01 Монтажник аппаратуры и приборов	радиоэлектронной	20	100 %
30	M2-24-1	11.01.01 Монтажник аппаратуры и приборов	радиоэлектронной	21	100 %
31	M2-24-2	11.01.01 Монтажник аппаратуры и приборов	радиоэлектронной	23	100 %
32	506	11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств		24	71 %
33	ИП2К-22	09.02.07 Информационные системы и программирование		24	100 %
34	ИВ1К-21	09.02.07 Информационные системы и программирование		9	83%
35	P2к-24	11.01.02 Радиомеханик		14	95%

Результаты демонстрационного экзамена в 2025 году

№	№ группы	Наименование специальности	Кол-во чел.	Кол-во 100 балльников	«3» кол-во чел, (%)	«4» кол-во чел, (%)	«5» кол-во чел, (%)
1	05-1	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	23	-	2 (9%)	14 (61%)	7 (30%)
2	204-1	15.01.35 Мастер слесарных работ	24		2 (9%)	17 (77%)	3 (14%)
3	204-2	15.01.35 Мастер слесарных работ	24		7 (27%)	15 (58%)	4 (15%)
4	211-3	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	25		7 (28%)	9 (36%)	9 (36%)
5	213-3	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	23		5 (22%)	11 (48%)	7 (30%)
6	214-1	26.01.03 Слесарь-монтажник судовой	25		1 (4%)	16 (64%)	8 (32%)
7	214-3	26.01.03 Слесарь-монтажник судовой	18		2 (11%)	13 (72%)	3 (17%)
8	215-1	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	27		3 (11%)	17 (63%)	7 (26%)
9	304-1	15.01.35 Мастер слесарных работ	21		2 (10%)	14 (66%)	5 (24%)

10	311-3	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	22		7 (32%)	8 (36%)	7 (32%)
11	429-3	26.02.02 Судостроение	19		2 (11%)	2 (11%)	15 (78%)
12	ИП1-21	09.02.07 Информационные системы и программирование	19		-	8 (42%)	11 (58%)
13	ИВ1-21	09.02.07 Информационные системы и программирование	18		-	-	18 (100%)
14	С1-21	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	24		-	16 (67%)	8 (33%)
15	ИВ2-22	09.02.07 Информационные системы и программирование	13		-	-	13 (100%)
16	М1-23-1	11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	21		2 (10%)	9 (43%)	10 (47%)
17	М1-23-2	11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	19		-	3 (16%)	16 (84%)
18	М1-23-3	11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	20		-	9 (45%)	11 (55%)
19	М2-24-1	11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	21		-	1 (5%)	20 (95%)
20	М2-24-2	11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	23			8 (35%)	15 (65%)
21	ИП2К-22	09.02.07 Информационные системы и программирование	24		-	9 (37%)	15 (63%)
22	ИВ1К-21	09.02.07 Информационные системы и программирование	9		1 (11%)	5 (55%)	3 (34%)
23	Р2к-24	11.01.02 Радиомеханик	14		-	8 (57%)	6 (43%)
Итого			476		43 (9%)	212 (45%)	221 (46%)

В 2025 году выпуск составил 727 человек, из них 88 человек получили диплом о среднем профессиональном образовании с отличием, 8 человека не прошли государственную итоговую

аттестацию. Доля выпускников 2025 году, получивших по результатам государственной итоговой аттестации оценки «4» и «5», составила 84,6 % от общего числа выпускников.

Все выпускники на ГИА продемонстрировали достаточный уровень владения теоретическими знаниями и умение применять их на практике, готовность к профессиональной деятельности.

В 2025 году государственная итоговая аттестация проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы, защиту дипломного проекта и сдачу демонстрационного экзамена по соответствующим компетенциям.

Доля выпускников 2025 года, получивших по результатам демонстрационного экзамена оценки «4» и «5», составила 90,1 % от общего числа выпускников, участвующих в процедуре сдачи демонстрационного экзамена.

В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составляет не менее десяти недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период. Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки специалистов среднего звена, составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

По результатам самообследования установлено, что приведенные показатели соответствуют нормативам:

- средняя недельная аудиторная нагрузка, объем общей учебной нагрузки, учет потребностей рынка труда в формировании вариативной части ОПОП;
- соответствие формы контроля по дисциплинам;
- управление самостоятельной работой; количество экзаменов и зачетов в учебном году;
- планирование практики, наличие методического сопровождения по реализуемым ППССЗ;
- ППКРС ежегодное обновление образовательных программ.

Таким образом, структура учебных планов специальностей полностью соответствует требованиям ФГОС СПО. Учебные планы по перечню и объему каждого блока дисциплин, объему и содержанию учебных и производственных практик, нагрузке и формам контроля соответствуют ФГОС СПО. Анализ УМК специальностей и профессий позволяет сделать вывод о том, что содержание подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС СПО.

1.4. Организации и проведение учебной и производственной практик

Организация практической подготовки реализуется на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся». Практическая подготовка имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

Все рабочие программы практической подготовки (производственной практики) согласованы с работодателями, где обучающиеся проходят производственную практику.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности/профессии.

Учебная практика проводится в учебных мастерских, лабораториях и полигонах колледжа мастерами производственного обучения.

Обучение в мастерских проводится с целью закрепления знаний и умений, полученных на теоретическом обучении, формирования первичных навыков выполнения основных видов работ при подготовке квалифицированных рабочих кадров.

Количества учебных мест достаточно для проведения учебной практики. Во всех мастерских имеются паспорта учебно-производственных мастерских, в которых представлено комплексно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение. На выполняемые работы в соответствии с учебной программой разрабатывается инструкционно-технологическая документация, контрольно-оценочные материалы, методические рекомендации.

С 2025 года в колледже создан учебно-образовательный Полигон, в состав которого входят учебно-производственные мастерские, оборудованные современным оборудованием по следующим направлениям подготовки: «Оператор станков с ЧПУ»; «Работа на фрезерных универсальных станках»; «Работа на токарных универсальных станках»; «Аддитивные технологии»; «Эксплуатация и ремонт БАС»; «Слесарные мастерские».

Производственная практика проходит на предприятиях радиоэлектроники, судостроения и машиностроения. Содержание всех этапов производственной практики определяется рабочей программой производственной практики. Но при этом работы, предусмотренные программой производственной практики, обучающиеся выполняют по установленным на предприятии техническим условиям и нормам времени.

Направление на производственную практику оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между колледжем и каждой организацией, куда направляются обучающиеся.

1.5. Достижения на различных уровнях

Преподаватели колледжа проводят серьезную работу по выявлению и отбору талантливых обучающихся, и поэтому в 2025 году обучающиеся колледжа приняли участие в различных творческих конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня:

- региональный открытый творческий конкурс-фестиваль «Зажигаем на Васильевском — 2025!»;
- региональный фестиваль-конкурс «Наследники Вселенной», литературно-патриотический конкурс «Слава балтийцев — она на века!»;
- региональный литературный конкурс «Вдохновение», «Юный Ленинградец»;
- всероссийский литературный конкурс «Салют во славу моряков», активные участники конкурса «Доброволец года!» и др.

Студенты колледжа принимают активное участие в конкурсах и выставках Дворца учащейся молодёжи Санкт-Петербурга:

- выставка-конкурс творческих работ «Лица Победы», конкурс театральных коллективов «Маска», фотоконкурс «Юность-2025», регионального конкурса «Студенческий совет года» и др.;
- открытый творческий онлайн-конкурс «Осенняя симфония» Дома Молодёжи Василеостровского района;
- конкурс творческих работ «В традициях – источник вдохновения», конкурс творческих работ «Герои среди нас»;
- победители открытого конкурса «День творчества», открытого конкурса чтецов «Стихийный Питер», проводимого ПМЦ «Кировский»;
- интеллектуального конкурса «Что? Где? Когда?» и др.

Студенты колледжа принимают участие в мероприятиях добровольческой и волонтерской направленности: «Наше будущее в наших руках», поздравления ветеранов Великой Отечественной войны с праздниками, акции в колледже – «Будь здоров!», «СтопСПИД», «Бросай

курить» и др.; акции Дворца учащейся молодёжи («Красная ленточка», «Солнышко в ладошке», сбор кормов и вещей для приюта для собак, оказание добровольческой поддержки при проведении мероприятий), сдача донорской крови, субботники, сбор макулатуры, сбор использованных батареек, участие в акции «Крышечки доброты»; оказание добровольческой поддержки при проведении мероприятий во Дворце Молодёжи Василеостровского района, мотивационные встречи «Амбассадоры добра», сбор книг и раскрасок для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и проживающих в «Центре содействия семейному воспитанию № 2».

Особое внимание уделяется духовно-нравственному развитию молодежи. Студенты колледжа посещают театральные спектакли, музеи, пешеходные тематические экскурсии по Санкт-Петербургу с посещением исторических объектов.

В 2025 году все студенты 1-4 курсов приняли участие во Всероссийской акции «Диктант Победы», организованы и проведены встречи и совместные мероприятия с ветеранами ВОВ.

Большое количество мероприятий проводится и на базе колледжа. Информация о проводимых мероприятиях размещается в официальной группе колледжа в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/ksipt>.

В колледже активно развивается конкурсное движение по профессиональному мастерству:

- конкурсы профессиональной направленности «Бережливое будущее» по освоению инструментов бережливого производства – 2, 3 место;
- V Международной заочной студенческой научно-практической конференции «Шаг в профессию», приуроченной к знаменательной дате — 85-летию системы среднего – 2 место;
- V Межрегиональный конкурс профессионального мастерства среди студентов СПО «Мастера сварки» - вся линейка победителей и призёров представлена обучающимися колледжа;
- Открытый чемпионат по профессиональному мастерству «Кировец» - 3 место.

Студенты колледжа принимают активное участие в чемпионатах по профессиональному мастерству в 2025 году «Профессионалы»:

1. 3D Моделирование для компьютерных игр;
2. Автоматизация бизнес-процессов организаций;
3. Веб-технологии;
4. Информационная безопасность;
5. Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности;
6. Машинное обучение и большие данные;
7. Предпринимательство;
8. Программные решения для бизнеса;
9. Разработка мобильных приложений;

10. Сетевое и системное администрирование;
11. Синтез компактных моделей электронных компонентов и систем;
12. Специалист по анализу данных (Bi-аналитик);
13. Специалист по тестированию игрового программного обеспечения;
14. Цифровой электропривод;
15. Цифровые возможности для бизнеса;
16. Работы на токарных универсальных станках;
17. Работы на фрезерных универсальных станках;
18. Сварочные технологии;
19. Судоремонт;
20. Токарные работы на станках с ЧПУ;
21. Фрезерные работы на станках с ЧПУ;
22. Электромонтаж.

В рамках регионального этапа чемпионата студенты колледжа заняли 8 первых мест, в том числе 2 первых места в юниорские линейки; 8 вторых мест, в том числе 2 первых места в юниорские линейки; четыре третьих места. Общее число победителей и призеров составило 20 человек.

В итоговом (межрегиональном) этапе студенты колледжа приняли участие студенты колледжа приняли участие по 7 компетенциям.

Приняли участие в Чемпионате высоких технологий по компетенции «Специалист по коллаборативной промышленной робототехники с применением инструментов искусственного интеллекта» - 3 место.

В 2025 году студенты колледжа приняли участи в корпоративном чемпионате «Объединенной судостроительной корпорации» в трех компетенциях:

Компетенция - Сборка корпусов металлических судов;

Компетенция - Сварочные технологии;

Компетенция - Изготовление прототипов (аддитивное производство).

В чемпионате «Абилимпикс» студенты приняли участие в 5 компетенциях, три из них наши студенты представляли на Национальном финале в городе Москва, где заняли 2 вторых места в категории специалист.

В колледже реализуется региональный проект «Моя первая профессия» в котором приняли участие 17 школ города. Обучение осуществляется по пяти рабочим профессиям: Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов; Оператор трехмерной печати; Оператор беспилотных авиационных систем; Чертежник-конструктор; Цифровой куратор.

В 2025 году совместно с ОСК был создан «Технопарк» Корабел», где реализуется четыре образовательные программы для школьников 8-10 классов.

Колледж принимает активное участие в федеральном проекте «Билет в будущее».

Учитывая, что профессии, по которым ведется подготовка рабочих, являются очень сложными, с тяжелыми условиями труда, требования работодателей к здоровью выпускников при трудоустройстве очень жесткие, в колледже особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды. Основные задачи в создании здоровьесберегающего пространства в колледже решаются через занятия физической культурой и внеурочные спортивно-оздоровительные мероприятия. Под руководством опытных преподавателей организована работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольному теннису и др. В спортивном зале установлены спортивные тренажеры, созданы условия для занятий физической культурой студентам и преподавателям. Широко применяются здоровьесберегающие технологии при проведении уроков учебной практики. Это проведение релаксационных музыкальных пауз, физкультминутки, совместные чаепития.

На базе колледжа функционирует и действует студенческий спортивный клуб, по результатам его работы и участию обучающихся в спортивных городских соревнованиях колледж получил первое место.

Содержание ППССЗ соответствует требованиям ФГОС. Рабочие учебные планы и программы УД, МДК, ПМ, ПДП разработаны с учетом требований ФГОС. Программы по объему и содержанию выполняются. Для повышения качества реализации программ необходимо пополнять и обновлять учебно-материальную базу колледжа лабораторным оборудованием, создание учебных полигонов, как на базе колледжа, так и на площадках предприятий партнеров.

Структура подготовки специалистов и квалифицированных рабочих, служащих соответствует лицензионным требованиям. Объем подготовки в колледже осуществляется в соответствии с потребностями регионального рынка труда на основании утвержденных контрольных цифр приёма. В отчетном периоде контрольные цифра приёма выполнены на 130%. Педагогическому коллективу необходимо систематически выполнять комплекс мероприятий по увеличению качества образования.

Полученные при самообследовании результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников, отзывы Государственных экзаменационных комиссий позволяют оценить качество подготовки обучающихся как соответствующее заявленным уровням образования, уровню квалификации и требованиям ФГОС.

2. Оценка системы управления организации

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом колледжа. Управление осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом колледжа является директор колледжа, права и обязанности которого определены Уставом и условиями трудового договора с учредителем. Часть полномочий по управлению различными видами деятельности переданы заместителям директора, руководителям структурных подразделений.

В соответствии с Уставом Колледжа коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Колледжа;
- Педагогический совет.

Участие Учредителя в управлении колледжем осуществляется в соответствии с процедурами, предусмотренными законодательством, к которым, в первую очередь, относятся аттестация педагогических работников, установление государственного задания по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, профессионального обучения, а также финансирование на выполнение государственного задания, установленного приказом Учредителя.

Система планирования работы колледжа охватывает все стороны его деятельности и отвечает требованиям комплексности различных планов.

Важным фактором организации коллектива служат Программа развития колледжа и план работы колледжа на учебный год.

Программа развития колледжа предусматривает поэтапное решение задач, позволяющих образовательной организации осуществлять качественную подготовку компетентных специалистов, необходимых для реализации основных направлений плана социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

Ежегодный план работы колледжа направлен на достижение стратегических целей и имеет в своей структуре необходимые для успешной реализации элементы: аналитические материалы, цели, задачи, направления деятельности, достаточные и обоснованные системы мер, направленные на достижение спроектированных результатов деятельности, мероприятия по устранению недостатков за прошлый учебный год и оценке эффективности проводимых плановых мероприятий.

Административно-управленческая деятельность в колледже носит плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, учебно-методических, воспитательных мероприятий, мониторинга состояния образовательного

процесса в колледже, всех форм административного контроля на уровне образовательной организации.

Управленческая деятельность в колледже связана с выполнением текущих дел, оперативным решением вопросов, синхронизацией работы отдельных служб или работников. С этой целью еженедельно директором проводится Совет руководства в составе заместителей директора, и руководителей третьего уровня.

На Совете руководства решаются вопросы текущего планирования, обсуждаются проблемы и пути их решения, вопросы организации образовательного процесса, условий жизнедеятельности колледжа, обучающихся и др.

Еженедельно планируются и проводятся инструктивно-методические и оперативные совещания с преподавателями и мастерами производственного обучения по плану работы, нормативным актам, документам и т.п. По направлениям деятельности проводятся методические совещания, оперативные совещания с руководителями служб и с отдельными категориями работников.

Взаимодействие всех подразделений в колледже осуществляется с учетом имеющейся локальной информационной сети с включенными в нее рабочими местами руководителей, оснащенными современными средствами компьютерной техники и установленным программным обеспечением, позволяющим оперативно принимать, перерабатывать и отправлять информацию.

Основные направления деятельности колледжа регламентированы локальными нормативными актами, утвержденными в установленном порядке. Все локальные акты размещены на сайте колледжа в сети Интернет.

На каждый учебный год в разделе учебно-методической работы составляется план внутреннего контроля с определением видов, объектов и субъектов контроля, его целей, ответственных лиц, форм проведения и подведения итогов. При текущем ежемесячном планировании уточняются цели и виды контроля. Результаты анализируются на заседаниях цикловых методических комиссий, оперативных совещаниях и педсоветах. В случае необходимости издаются соответствующие приказы.

В целях оказания содействия в управлении колледжа, воспитания сознательной дисциплины, культуры поведения, обеспечения оптимальных условий организации образовательного процесса, защиты прав и представления интересов обучающихся, в колледже функционирует студенческий Совет. В состав студенческого Совета входят активные и инициативные обучающиеся, представители от каждой группы. Его работой руководит педагог-организатор по воспитательной работе. Студенческий Совет имеет план работы на учебный год, который рассматривается на первом заседании и согласовывается с директором колледжа.

Для решения задач, стоящих перед колледжем, руководство внедряет в практику новейшие образовательные, педагогические технологии и достижения в области управления. Этот подход способствует повышению педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников образовательного процесса в образовательной организации.

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности СПб ГБ ПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» в полном объеме в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Информация размещена на официальном сайте в сети «Интернет» по адресу <http://ксипт.рф> и обновляется в течение десяти дней со дня внесения соответствующих изменений.

Использование ИКТ-технологий в управлении

Система управления образовательной организации базируется на следующих информационно-коммуникационных технологиях:

- автоматизированные системы управления учебным заведением АСУ «Параграф Колледж»;

- система «1С Документооборот»;

- система учета «1С Библиотека»;

- система бухгалтерского учета «1С Бухгалтерия»;

Каждый сотрудник колледжа имеет выход на общий для всего колледжа сетевой диск (S), имеет на нем свою личную папку, в которую помещает документы, содержащие информацию, актуальную для других сотрудников.

Организация чата колледжа делает возможным быстрое отправление сообщений конкретным сотрудникам, обмен мнениями в процессе работы.

Для защиты конфиденциальной информации от несанкционированного доступа, а также для защиты некоторых документов от случайного внесения в них изменений на некоторые папки сетевого диска S наложены ограничения. Право доступа к некоторым папкам имеют только определенные пользователи, а при работе в некоторых папках невозможно вносить изменения в находящиеся в них документы или добавлять в эти папки новые документы, этим правом также обладает только ряд пользователей.

Открытость и доступность информации о колледже обеспечивает официальный сайт.

Сайт создан с целью трансляции информационных потоков, аккумулирования разнообразной информации о колледже и позволяет осуществлять оперативный доступ к этой информации в любое время из любой точки.

Информация на сайте постоянно отслеживается и обновляется в зависимости от ее актуальности.

Система управления, сочетающая принципы коллегиальности, опирающаяся на современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивает осуществление образовательной организацией своей миссии и достижение поставленных целей. Организационная структура управления соответствует характеру решаемых задач. Колледж стратегически ориентирован в своем развитии – значит, имеет будущее.

Существующая система управления колледжем соответствует требованиям законодательства РФ, предъявляемым к образовательному учреждению, и обеспечивает выполнение требований к организации работы по подготовке квалифицированных специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих кадров.

3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

Реализуемые в колледже основные профессиональные образовательные программы специальностей и профессий утверждены, в содержание внесены обновления вариативной части в соответствии с уровнем развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и потребностей работодателей, образовательные программы обеспечены комплектом учебно-программной документации. В соответствии с примерной программой воспитания и требованиями ФГОС разработаны рабочие программы воспитания по каждой профессии и специальности.

Общеобразовательный цикл ОП СПО содержит обязательные общеобразовательные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины». Учет профессиональной направленности ОП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

С целью развития компетенции и формирование практических навыков в разнообразных сферах деятельности на основе философии, принципов и инструментов бережливого производства для обучающихся введена учебная дисциплина «Основы бережливого производства».

При разработке образовательных программ, учитывались требования профессиональных стандартов, рынка труда и методики проведения демонстрационных экзаменов.

Структура учебных планов, перечень, объем и последовательность изучения дисциплин, количество часов на учебную (производственную) практику соответствуют базисным учебным планам.

Теоретическое обучение, учебная и производственная практики в учебных группах организованы по графику учебного процесса, разработанному на весь учебный год и

утвержденному директором колледжа. В СПб ГБПОУ «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий» используются следующие формы промежуточной аттестации: зачеты, дифференцированные зачеты, комплексные дифференцированные зачеты, экзамены, комплексные экзамены, экзамены квалификационные, курсовые работы (проекты). Их количество соответствует требованиям ФГОС СПО.

Аудиторная нагрузка обучающихся очной формы обучения составляет 36 часов в неделю.

Расчет максимальной учебной нагрузки и самостоятельной работы обучающихся производится по каждой дисциплине, профессиональному модулю, представленным в учебном плане.

Государственная итоговая аттестации (далее – ГИА) проводится в виде защиты выпускного проекта (работы) и демонстрационного экзамена для ПССЗ. По профессиям ППКРС ГИА включает в себя демонстрационный экзамен.

По всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, модулям, по учебной и производственной практикам имеются разработанные рабочие программы. Учебно-программная документация по общеобразовательным дисциплинам разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования по учебным дисциплинам, с учетом профиля получаемого профессионального образования, на основании примерных программ для специальностей СПО, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

ПССЗ и ППКРС состоят из обязательной части и вариативной. Вариативная часть использована для введения дополнительных учебных дисциплин, углубления знаний по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, формирования профессиональных компетенций на практике.

Для изучения всех дисциплин, междисциплинарных курсов, практики разработаны учебно-методические комплексы, включающие в себя методические рекомендации для самостоятельных, практических, лабораторных работ, практики.

Для осуществления контроля знаний обучающихся имеются фонды контрольно-оценочных средств (экзаменационные билеты, задания к практическим, лабораторным и контрольным работам, тестовые задания), которые разрабатываются преподавателями и утверждаются соответствующей цикловой комиссией. Вопросы, содержащиеся в контрольных заданиях, соответствуют программам дисциплин, МДК, их количество достаточно, а уровень сложности соответствует требованиям.

Образовательные программы выполняются в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

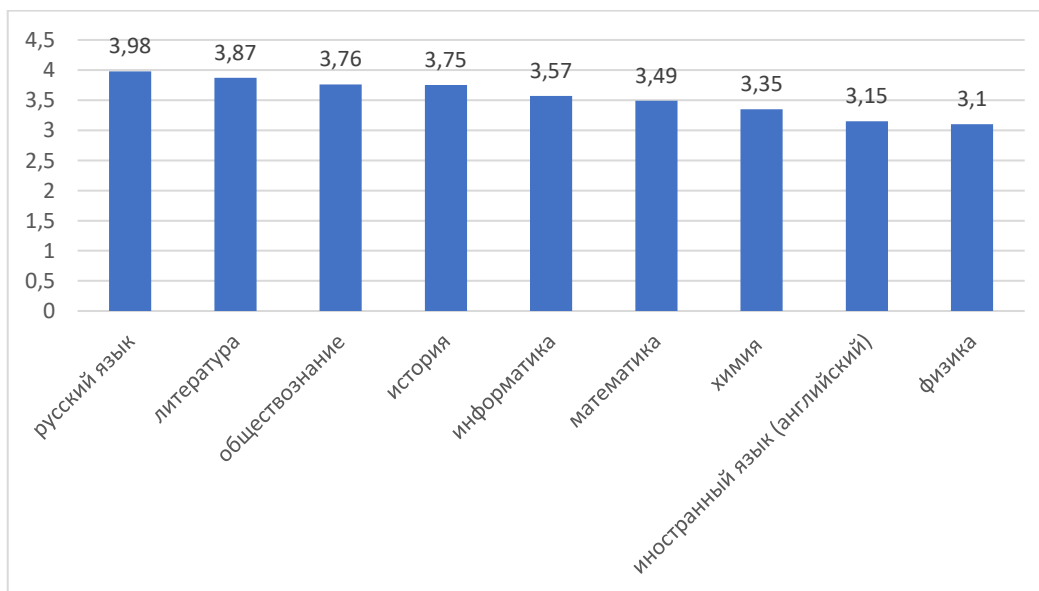
По объему программы выполнены на 100%.

Оценка качества подготовки квалифицированных специалистов, а также квалифицированных рабочих, служащих в колледже осуществлялась на основе:

- Мониторинга результатов административного контроля знаний, умений, навыков (предварительная промежуточная аттестация);
- Мониторинга результатов контроля знаний в ходе рубежного контроля (межсессионного);
- мониторинга результатов контроля знаний обучающихся в ходе промежуточной аттестации (экзаменационных сессий);
- мониторинга результатов государственной итоговой аттестации выпускников колледжа.

Мониторинг результатов административного контроля знаний, умений, навыков (предварительная промежуточная аттестация). В соответствии с планом учебно-воспитательной работы, после адаптационного периода 1 курса в период с 20.10.2025 по 27.10.2025 г. были проведены проверочные контрольные работы среди обучающихся 1-го курса по общеобразовательным дисциплинам (промежуточный контроль знаний): русскому языку, литературе, физике, истории, информатике, обществознанию, математике, химии, иностранному языку (английскому) с целью выявления уровня знаний обучающихся и изучения их адаптации к системе СПО.

Предварительный контроль знаний 1 курса



По состоянию на 29.12.2025 г. на первом курсе обучалось 1072 человек, из них 91% (976 чел.) выполняли проверочные контрольные работы. Получили оценки:

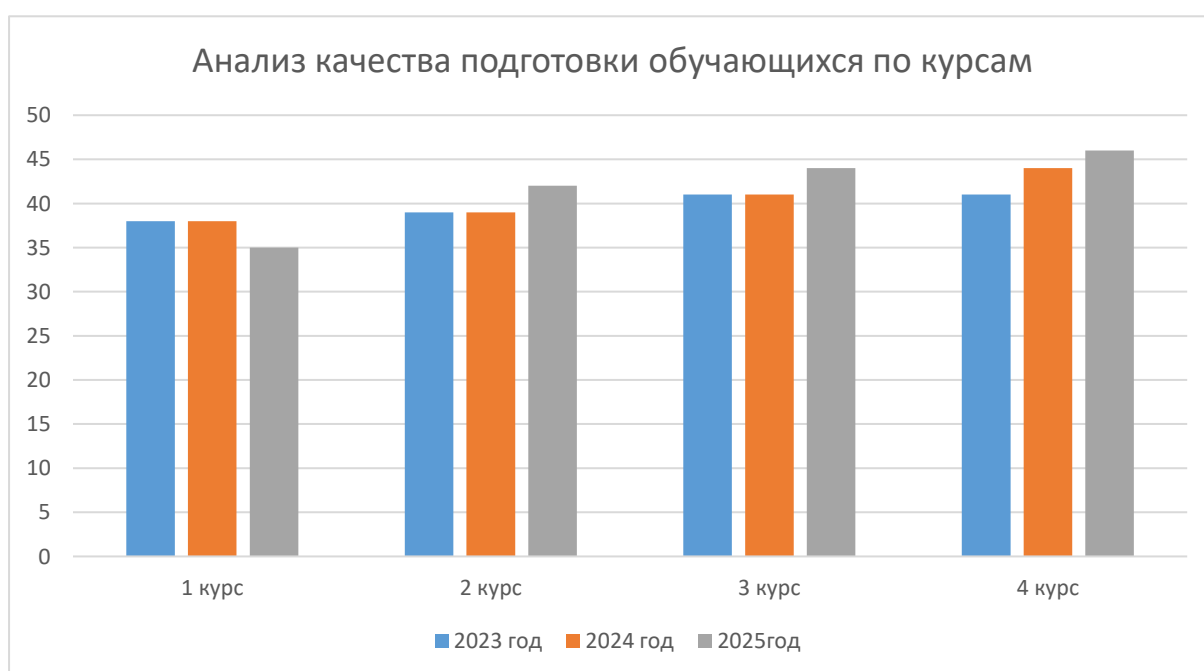
- «5» – 20 чел., что составило – 2%,
- «4» – 139 чел., что составило – 14 %,

- «3» – 785 чел., что составило – 80 %,
- неудовлетворительные – 32 чел., что составило 3 %.

Доля обучающихся, получивших оценки «5» и «4» по сравнению с 2024 годом, уменьшилась на 4%. Доля обучающихся, получивших оценку «3» по сравнению с 2024 годом, увеличилось на 5%. Результаты предварительной аттестации обучающихся в рамках эксперимента по 2ОГЭ показали низкое качество знаний, 50% и менее.

Мониторинга результатов контроля знаний, обучающихся в ходе промежуточной аттестации (экзаменационных сессий).

Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся показал, что порядок ее проведения соответствовал установленным требованиям, а качество знаний, обучающихся колледжа находится на среднем уровне.



За исследуемый период успеваемость обучающихся учебных групп 1-го курса в среднем уменьшилась на 3%, 2-го курса в среднем увеличилась на 2%, 3-го курса в среднем увеличилась на 4%; 4-го курса в среднем увеличилась на 1%.

В целом по колледжу результаты по сравнению с 2024 годом (2-е полугодие 2023-2024 уч. года., 1-е полугодие 2024-2025 уч. года) увеличились: качество образования в среднем увеличилось на 1%, успеваемость – на 2%.

Для повышения качества знаний обучающихся в образовательный процесс вовлечены преподаватели, представители предприятий, родители. Ежегодно проводится повышение квалификации преподавателей, расширяется число компетенций участия в конкурсах профессионального мастерства. Совершенствуется учебно-методический комплекс, и внедряются современные инновационные методики учебного процесса.

Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся показал, что порядок ее проведения соответствовал установленным требованиям, а качество знаний, обучающихся колледжа находится на среднем уровне.

Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников колледжа.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями от 05.05.2022 г., от 19.01.2023 г., от 24.04.2024 г.), положением о ГИА все нижеперечисленные требования в колледже выполнялись:

- требования к составу Государственных экзаменационных комиссий и порядку работы комиссий;
- требования к формам ГИА, тематикам и уровню выпускных квалификационных работ;
- требования к допуску обучающегося к ГИА;
- требования к содержанию программ ГИА;
- требования к оцениванию ГИА и оформлению ее результатов.

В 2025 году колледж выпустил 35 учебных групп. Из них 10 групп по ФП «Профессионалист». Сведения о выпуске по профессиям представлены в таблице

№	№ группы	Наименование специальности	Выпуск всего, чел.	Качество, %
1	05-1	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	23	91 %
2	204-1	15.01.35 Мастер слесарных работ	24	89 %
3	204-2	15.01.35 Мастер слесарных работ	24	75 %
4	211-3	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	25	72 %
5	213-3	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	23	78 %
6	214-1	26.01.03 Слесарь-монтажник судовой	25	96 %
7	214-3	26.01.03 Слесарь-монтажник судовой	18	89 %
8	215-1	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	27	89 %
9	304-1	15.01.35 Мастер слесарных работ	21	90 %
10	311-3	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	22	68 %
11	313-3	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	18	100 %
12	314-3	26.01.03 Слесарь-монтажник судовой	18	80 %
13	315-1	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	25	96 %

14	318-3	26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов	17	56 %
15	319-1	26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов	21	100 %
16	319-3	26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов	18	82 %
17	401-1	15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке	21	62 %
18	421-1	15.02.08 Технология машиностроения	22	86 %
19	429-3	26.02.02 Судостроение	19	82 %
20	ИП1-21	09.02.07 Информационные системы и программирование	19	100 %
21	ИВ1-21	09.02.07 Информационные системы и программирование	18	95 %
22	С1-21	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	24	92 %
23	М1-22- 1	11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	21	90 %
24	М1-22- 2	11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	21	90 %
25	Н1-22	09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения	25	72 %
26	ИВ2-22	09.02.07 Информационные системы и программирование	13	96 %
27	М1-23- 1	11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	21	86 %
28	М1-23- 2	11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	19	100 %
29	М1-23- 3	11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	20	100 %
30	М2-24- 1	11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	21	100 %
31	М2-24- 2	11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	23	100 %
32	506	11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	24	71 %
33	ИП2К- 22	09.02.07 Информационные системы и программирование	24	100 %
34	ИВ1К- 21	09.02.07 Информационные системы и программирование	9	83%
35	Р2к-24	11.01.02 Радиомеханик	14	95%

4. Оценка организации учебного процесса

В целях всестороннего развития и социализации личности, развития познавательного интереса, творческого потенциала, вовлечения в социально ценностную, исследовательскую, проектную деятельность, сохранения и укрепления здоровья, а также достижения результатов при освоении образовательных программ в части развития общих компетенций обучающиеся

участвуют в работе органов студенческого самоуправления, студенческого спортивного клуба, кружках, клубах, во внеаудиторных открытых и праздничных мероприятиях.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества СПб ГБПОУ «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий» в период с ноября по декабрь 2025 года было проведено анкетирование основных групп потребителей образовательных услуг колледжа (обучающихся, родителей обучающихся, работников колледжа) с целью выявления уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности в колледже. В социологическом исследовании приняло участие 1641 респондент, из них: обучающихся – 1113 человек, родителей - 224 человека, работников колледжа - 104 человека (педагогических работников – 74 человек, иные работники - 18 человек, административно-управленческий персонал – 12 человек)

В рамках проводимого социологического исследования от респондентов (выпускники, студенты, преподаватели, руководители и работники колледжа) были получены ответы на вопросы, касающиеся деятельности основных структурных подразделений колледжа, проблемах, возникающих в их работе, перспективах развития, предложений по совершенствованию их деятельности. Количественная оценка отражала показатели, характеризующие общие критерии независимой оценки качества образовательной деятельности организации, проводилась по пятибалльной системе, где 5 баллов являются самой высокой оценкой, а 1 балл – самой низкой. Результаты анкетирования представлены в таблицах и диаграммах, где отражены суммарные оценки в 1-2 и 4-5 баллов. Данные приводятся в процентах от количества респондентов, ответивших на вопрос. С целью анкетирования респондентов были использованы 2 вида анкет:

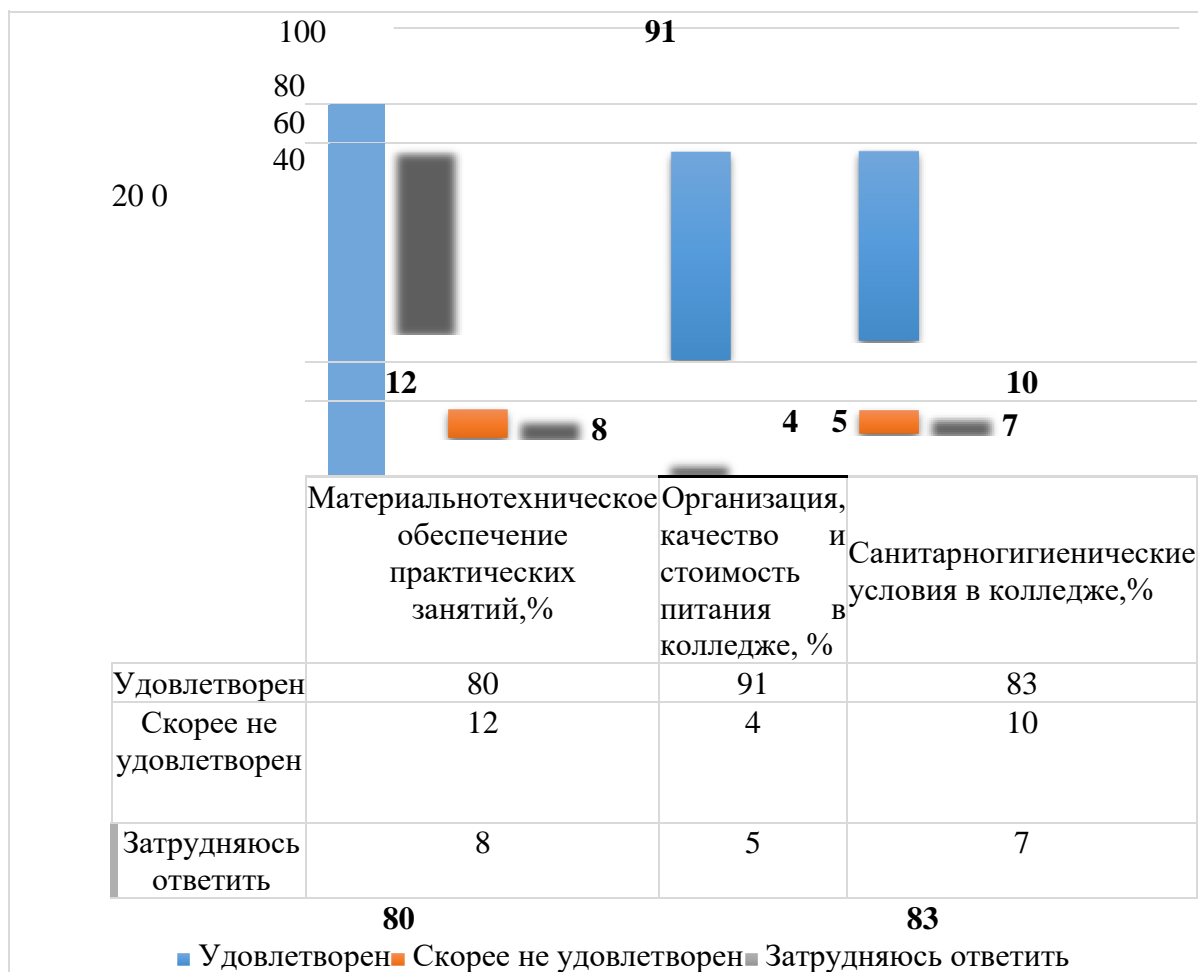
- для обучающихся;
- для работников колледжа, родителей обучающихся.

В анкете представлены 12 вопросов, на основании которых произведен анализ полученных результатов. Данные приводятся в процентах от количества респондентов, ответивших на вопрос.

**Группа вопросов № 1 Удовлетворенность студентов условиями обучения в колледже, %
(вопросы 1.1.-1.4.)**



Группа вопросов № 1 Удовлетворенность студентов условиями обучения в колледже, %
(вопросы 1.5.-1.7.)



Комментарии:

Анализ представленных в анкете первой группы вопросов «Удовлетворенность условиями обучения в колледже» позволяет сделать выводы о том, что большая часть студентов (75-91%) удовлетворены условиями, созданными в колледже для получения качественного профессионального образования.

Наиболее высокий процент ответов на показатель «Удовлетворён» (91%) отразили студенты, удовлетворенные организацией, качеством и стоимостью питания, 89% удовлетворены комфортностью помещений, в которых проходят лекционно-практические занятия, ниже (86%) уровень удовлетворенности обеспеченностью учебными материалами, предоставляемыми в электронном виде, обеспеченностью учебной литературой. Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 83% респондентов, (80%) вышеназванных респондентов, удовлетворены материально-техническим обеспечением практических занятий, и замыкает первую группу ответов по данному показателю (75%) удовлетворенность техническими средствами обучения: компьютерной, видео- и аудиотехникой.

Второй показатель «Скорее не удовлетворен» отражен в диапазоне от 4-16%, из них наиболее высокий процент 16% соответствует критерию «обеспеченность средствами обучения» и наиболее низкий 5% критерию «комфортные помещения, в которых проходят лекционно-практические занятия», 4 % критерию «организация, качество и стоимость питания».

Наиболее высокий процент ответов студентов (10%) по третьему показателю «Затрудняюсь ответить» относится к критерию «Обеспеченность учебной литературой».



Комментарии:

В данной группе вопросов выявлен достаточно высокий показатель (92%,93%) удовлетворенности студентов квалификацией/компетентностью мастеров производственного обучения и квалификацией/компетентностью преподавателей, что позволяет судить о проявлении высокого уровня профессиональной компетентности педагогических работников колледжа и соответственно о высоком уровне профессионального образования, предоставляемого колледжем.

Вместе с тем, высокий процент (10%) по показателю «Скорее не удовлетворен» наблюдается в критерии «Доступность изложения материала преподавателями и мастерами производственного обучения».

Таким образом, отмечая высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников колледжа, респонденты констатируют, что изложение учебного материала осуществляется не всегда в доступном для них формате.

Вопрос №3

Насколько Вы удовлетворены в целом условиями обучения в колледже, %		
Удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
85	10	5

Вопрос №4

Насколько Вы удовлетворены в целом организацией учебного процесса в колледже, %		
Удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
84	12	4

Вопрос №5

Как в целом Вы оцениваете качество подготовки специалистов в колледже, %		
Удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
87	8	5

Вопрос №6

Занимаетесь ли Вы проектной и научно-исследовательской деятельностью, %		
Да, занимаюсь	Нет, но хотел бы	Нет, мне это не интересно
90	7	3

Вопрос №7

Удовлетворены ли Вы созданными условиями в колледже для занятий проектной и научно-исследовательской деятельностью, %		
Удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
86	10	4

Ответы респондентов, полученные на вопросы №6,7 позволяют сделать вывод об условиях, созданных в учреждении для занятий проектной и научно-исследовательской деятельностью, что соответствует современным требованиям, предъявляемым к развитию системы профессионального образования. Большинство респондентов (85%) удовлетворены условиями, 10% «Скорее удовлетворены» и только 5% затруднились ответить на поставленный вопрос. Созданные условия, позволили заниматься проектной и научно-исследовательской деятельностью 90% (самый высокий показатель ответов) респондентов, 3% не хотели бы заниматься данным видом деятельности, она им не интересна.

Вопрос №8

Удовлетворены ли организацией и содержанием дополнительных образовательных мероприятий (лекций, мастер-классов, научно-практических конференций, выставок и т.д.), %		
Удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
86	7	7

Не удовлетворенность организацией и содержанием дополнительных образовательных мероприятий (лекций, мастер-классов, научно-практических конференций, выставок и т.д.) высказали 86% от всех опрошенных респондентов.

Вопрос №9

Проводятся ли в колледже конкурсы профессионального мастерства или отбор для участия в конкурсах профессионального мастерства, %				
Да, участвовал в отборе для участия в конкурсе «Профессионалы»	Да, в конкурсе «Профессионалы» на региональном уровне	Да, я участвовал в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства	Да, проводятся, но я в них не участвовал	Нет, не проводятся, я ничего не знаю о таких мероприятиях
250	146	320	220	10

На вопрос, связанный с осведомленностью о проведении в колледже конкурсов, олимпиад и т.д.– наибольшее количество респондентов – 68% отметили, что участвовали в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства; 14% из них участвовали во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства (на региональном этапе).

Вопрос №10

Удовлетворены ли Вы созданными в колледже условиями для проведения досуга (наличие кружков, спортивных секций, организация посещения театров, музеев, выставок и т.д.), %		
Удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
90	4	6

Полную удовлетворенность созданными в колледже условиями для проведения досуга (наличие кружков, спортивных секций, организация посещения театров, музеев, выставок и т.д.) отметили 90% респондентов. Удовлетворенность повысилась по сравнению с прошлым годом по объективным причинам.

Вопрос №11

Насколько в настоящий момент Вы удовлетворены выбором специальности, %		
Удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
86	11	3

Наиболее высокие показатели уровня удовлетворенности выбором специальности – отметили 86% респондентов, а выбором учебного заведения – 84% респондентов.

Вопрос №12

На сколько в настоящий момент Вы удовлетворены выбором учебного заведения, %		
Удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
84	8	7

Таким образом, подводя итоги социологического исследования «Удовлетворенность основных групп потребителей качеством осуществления условий образовательной деятельности колледжа в 2025 году» среди студентов позволяют сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности условиями обучения (обеспеченностью техническими средствами обучения: компьютерной, видео- и аудиотехникой, материально-технической базой обеспечения практических занятий, учебной литературой и др.), параметрами процесса обучения в колледже, высоким уровнем профессиональной компетентности мастеров производственного обучения и преподавателей, условиями для занятий проектной и научно-исследовательской деятельностью, внеаудиторной, досуговой занятостью, организацией, качеством и стоимостью питания в колледже и др.

Реализуемая в колледже система конкурсного движения позволила принять участие 68% респондентов в конкурсах профессионального мастерства.

Результаты анкетирования родителей, педагогических работников колледжа, административно-управленческого персонала, иных работников

В качестве критериев для оценки уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг потребителями образовательных услуг были выбраны следующие укрупненные группы критериев:

- уровень открытости и доступности информации, размещенной на официальном сайте;
- уровень комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- уровень доброжелательности, вежливости, компетентности работников;
- уровень общего удовлетворения качеством образовательной деятельности организации.



Полученные результаты анкетирования в части оценки уровня открытости и доступности информации об организации, педагогических работниках, а также возможности обратной связи с представителями колледжа, размещенной на официальном сайте показали, что родители, педагогические работники колледжа, административно-управленческий персонал и иные работники колледжа положительно оценили работу сайта в среднем 87% респондентов, что свидетельствует о высоком уровне информационной культуры учреждения, отражающей профессиональную компетентность руководителей и работников колледжа, позволяющей получить потребителям образовательных услуг доступную, подробную информацию о работе колледжа. Группа вопросов №2 (2.1.-2.4.)

Группа вопросов №1 Уровень открытости и доступности информации, размещенной на официальном сайте (респонденты: педагогические и иные работники),%



Диаграмма 7

**Группа вопросов №2 (2.1.-2.4.)
Уровень комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (респонденты: административно-управленческий аппарат),%**



Диаграмма 9

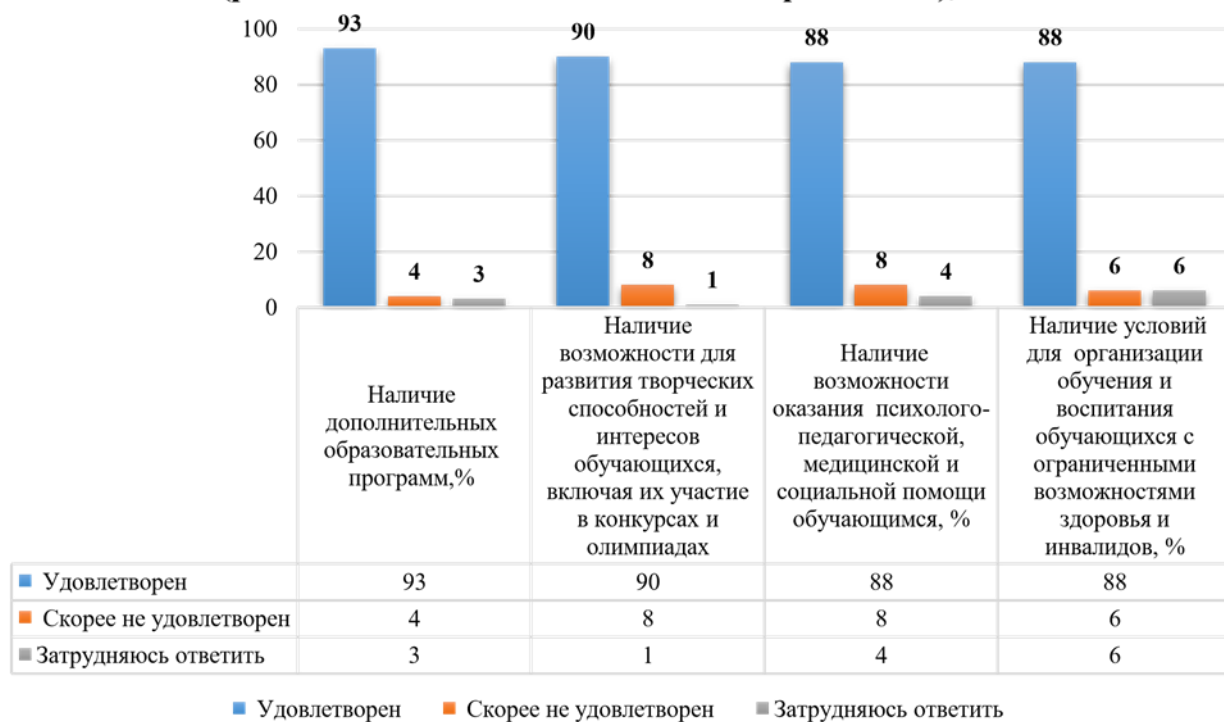
Группа вопросов №2 (2.5.-2.8.)
Уровень комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (респонденты: родители),%



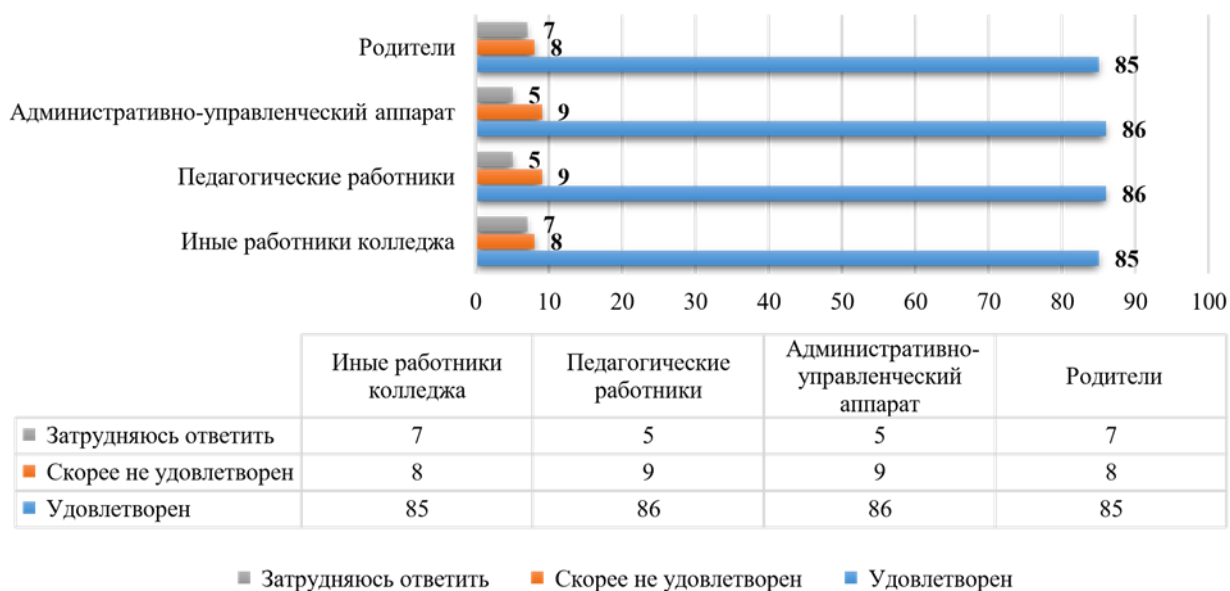
Группа вопросов №2 (2.5.-2.8.)
Уровень комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (респонденты: административно-управленческий аппарат),%



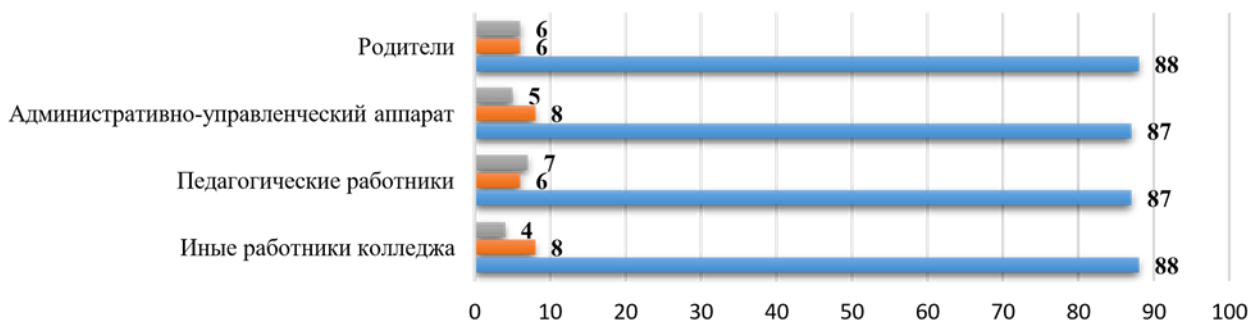
Группа вопросов №2 (2.5.-2.8.)
Уровень комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
(респонденты: педагогические и иные работники), %



Вопрос 3. 1. Доброжелательность и вежливость работников, %



Вопрос 3.2. Компетентность работников, %



	Иные работники колледжа	Педагогические работники	Административно-управленческий аппарат	Родители
■ Затрудняюсь ответить	4	7	5	6
■ Скорее не удовлетворен	8	6	8	6
■ Удовлетворен	88	87	87	88

■ Затрудняюсь ответить ■ Скорее не удовлетворен ■ Удовлетворен

Оценка уровня комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность показала высокий уровень удовлетворенности в среднем у 89% респондентов. Особенно отмечают наличие дополнительных образовательных программ и возможность развития творческих способностей у обучающихся, участие их в конкурсах, олимпиадах и т.д.

Показатели оценки условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в среднем 88% респондентов отметили наивысшими оценками.

На вопросы, связанные с уровнем удовлетворенности по показателям доброжелательности и компетентности сотрудников все респонденты поставили в среднем достаточно высокий уровень удовлетворенности 86,5% респондентов, показатель «скорее удовлетворены» поставили в среднем 7,8% респондентов, затруднились с ответом 5,8% респондентов.

Необходимо отметить, что согласно представленным ответам, родители, административно управленческий аппарат, педагогические и иные работники проявили высокий уровень идентичности ответов, с незначительным расхождением ответов.

Наряду с большим количеством преимуществ, касающихся комфортности обучения, создания всех необходимых условий для реализации образовательного процесса, профессионализма преподавателей, высоким уровнем обеспеченности библиотечным фондом, и др. имеются и рекомендации, в части улучшения условий организации и реализации

образовательного процесса (неравномерная учебная нагрузка, низкий уровень форсированности представления о специфике будущей профессии, введение СДО и др. В своих комментариях обучающиеся и педагогические работники отмечают современное оборудование кабинетов, но отсутствие современного ПО для образовательного процесса.

5. Оценка востребованности выпускников

Одним из важных показателей эффективной работы колледжа является трудоустройство выпускников.

В колледже создан Центр карьеры деятельность которого регламентируются локальными нормативными акты, планом мероприятий, направленных на содействие занятости выпускников, программой содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями деятельности которого являются:

- информирование обучающихся и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда;
- оказание консультативной помощи;
- сотрудничество с организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников;
- взаимодействие с органами исполнительной власти, в том числе с органами по труду и занятости населения.

Студенты стали чаще трудоустроиваться на местах практики работать по специальности/профессии и продолжать работу на предприятиях города после окончания практики, 18% выпускников пройдя практику решили продолжить обучение в высших учебных заведениях по направлению своей подготовки, сократилось количество самозанятых выпускников.

Сотрудники Центра карьеры на постоянной основе отслеживают занятость студентов после окончания в колледже, оказывают содействие при трудоустройстве. Размещая информацию в социальных сетях и на сайте колледжа в Разделе «Центр карьеры».

Значимая роль при оценке востребованности выпускников принадлежит социальным партнерам колледжа. Основная цель социального партнерства заключается в поиске дополнительных возможностей для улучшения подготовки конкретного специалиста; создание рабочих мест для организации всех видов практики, расширения возможностей трудоустройства выпускников, организация стажировки преподавателей и многое другое.

В 2025 году был заключен договор о взаимодействии с Центром занятости Василеостровского и Кировского районов. В рамках договора были проведены мероприятия, направленные на самоопределение и профессиональный рост обучающихся. Трудоустройство

выпускников колледжа по городу Санкт-Петербургу составляет 85%. Заключено более 40 договоров с индустриальными партнерами: ПАО СЗ «Северная верфь», АО «Балтийский завод», АО «Адмиралтейские верфи», ООО «Машзавод Арсенал», АО «ЭРА», ОАО НТИ «Радиосвязь», АО «ЛОМО», ОАО «Прибой», ОАО «Завод «Энергия», ОАО «Завод «Магнетон», АО «Завод «Навигатор», АО «НИТИ «Авангард», ООО «ПО «Эрикон-Монтаж», ООО «Абрис-Технолоджи», ООО «Смарт Контрол», ООО «НПК Морсвязьавтоматика», ООО «Глобал Электрик Системс», ООО «Аргус-Спектр», АО «Опытный завод «Интеграл», ООО «Научно-производственный центр «Топаз», АО «РИМР» «Российский институт мощного радиостроения», АО НПО «Поиск», АО НПК «Северная заря», АО «Завод Радиотехнического Оборудования», ООО «Специальный Технологический Центр», ПАО «ЦНПО Ленинец», АО «НИИ «Вектор», АО «Северо-Западный региональный центр Концерн ВКО «Алмаз-Антей – Обуховский завод».

Продолжить работу с предприятиями города, обратить внимание на трудоустройство несовершеннолетних студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

6.1 Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям и профессиям, реализуемых Колледжем в части требований к условиям реализации ООП (базовое образование преподавательского состава соответствует содержанию подготовки обучающихся, осуществляемой в Колледже по всем блокам дисциплин и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности).

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Кол-во
1	Численность педагогических работников – всего, из них:	174
1.1	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	169
1.2	на условиях внутреннего совместительства	0
1.4	на условиях внешнего совместительства	5
2	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	7
2.2	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	17
2.3	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	56
2.4	лица, имеющие первую квалификационную категорию	44
3	Доля преподавателей, имеющих высшее образование в соответствии с профилем преподаваемой дисциплины (модуля)	82%
4	Наличие в штате педагога-психолога	3

На уровне государства ставится задача внедрения в систему профессионального образования инновационных образовательных технологий, что обуславливает повышение требований к педагогическим кадрам: готовности и способности осваивать представленные наукой или разрабатывать собственные инновационные образовательные технологии, конструировать адекватные им оценочные средства, которые обеспечат объективную комплексную оценку сформированных компетенций. В этой связи, приоритетным направлением развития как системы образования в целом, так и образовательных организаций в частности, декларируется создание системы непрерывного образования педагогов.

В колледже сложилась система работы по повышению общей педагогической культуры, методического мастерства, профессиональных знаний всех категорий работников, которая организуется на основе перспективного и текущего (ежегодного) планирования.

Содержательно повышение квалификации осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации по проблемам управления качеством образования;
- повышение квалификации в области преподаваемых дисциплин;
- повышение квалификации по актуальным психолого-педагогическим проблемам;
- повышение квалификации в области информационных технологий.

Процесс повышения квалификации направлен на поддержку личностно-профессионального развития педагогов, на обеспечение условий для конструктивного преодоления ими профессиональных затруднений и решения проблем педагогической практики.

В 2025 году 5 преподавателей и мастеров производственного обучения прошли обучение по программе «Бережливый офис в образовании», 6 человек прошли обучение ДПО по программе «Подготовка экспертов чемпионатов по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (базовый уровень)

Наименование показателей	Прошли курсы повышения квалификации в 2025		
	Всего, чел.	по профилю педагогической деятельности	по использованию информационных и коммуникационных технологий
Руководящие работники – всего	4	2	2
из них:			
директор	1	1	-
заместители директора	3	1	2
Педагогические работники - всего	41	33	8
из них:			
преподаватели		19	4
мастера п/о		14	4

В условиях модернизации системы образования в России система наставничества выступает как инструмент повышения качества образования и механизм адаптации педагогов в условиях построения новой образовательной экосистемы. Реализуемая в колледже многоцелевая модель наставничества является неотъемлемой частью корпоративной культуры.

Современный этап образования требует от педагога применение разных умений и навыков, а также и знаний в разных областях. Не всегда педагогу получается в кратчайшие сроки найти необходимые знания по той или иной проблематике

Современный этап образования требует от педагога применение разных умений и навыков, а также и знаний в разных областях. Не всегда педагогу получается в кратчайшие сроки найти необходимые знания по той или иной проблематике.

В 2025 году в методических комиссиях колледжа были апробированы технологии флэш-наставничество (Flash Mentoring). В формате питч-сессий была реализована возможность целеполагающего наставничества, как индивидуального, при котором для решения конкретной педагогической проблемы взаимодействует наставник и наставляемый педагог, передавая опыт при взаимодействии как «равный – равному», реализуя модель горизонтального обучения, так и группового наставничества, когда педагог-наставник работает с группой педагогов.

На инструктивно-методических совещаниях были подняты актуальные вопросы непрерывного образования педагогов в контексте современной образовательной политики, внимание педагогического коллектива было акцентировано на образовательных возможностях цифровых экосистем Всероссийского проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Культура инноваций означает не только принятие новых технологий и изменение способов обучения. Она означает понимание того, что ценности во внешнем мире постоянно меняются. Значит, и образование должно меняться, чтобы оправдывать ожидания обучающихся, которые, конечно, хотят быть востребованными в современном мире. Педагоги обсуждали возможности интеграции науки и педагогической практики, использования технологий коннективизма (использование ресурсов каталога цифрового образовательного контента в образовательном процессе учреждений СПО) и конвергентного обучения в профессиональном развитии педагога.

Весь кадровый состав образовательно-производственного центра (кластера) – педагогические работники, мастера производственного обучения, педагогические работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд – прошли обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Они получили педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и

экономики.

Среди основных факторов, обеспечивающих стабильность педагогического коллектива можно выделить:

- наличие совместных целей;
- использование взаимосвязанных методов работы;
- позитивная культура общения;
- взаимоподдержка, наставничество и передача опыта.

Комплексная аналитическая система оценки качества работы педагогического коллектива включает в себя следующие формы:

- персональная карта самооценки качества работы преподавателя;
- отчеты председателей методических комиссий;
- использование и применение чек-листов по разным направлениям, что повышает эффективность и производительность труда. Чек-лист служит не только помощником, но и мотиватором.

Внедрены активные, в том числе инновационные формы методической работы: интеграция и транслирование лучших педагогических практик в форме межрегиональных конференций, обучающих семинаров на цифровой платформе «ЯКласс», образовательная платформа «Юрайт, дискуссионные площадки - диспуты, открытые защиты проектов, участие в методических конкурсах, персональные выставки, наставничество, мотивируется новаторство педагогов и обучающихся выпускных курсов.

В колледже реализуется второй этап долгосрочной Программы цифровизации, целями которого является: внедрение ИТ в образовательный процесс, повышение качества образования, эффективности воспитательного процесса и управленческой деятельности в колледже на основе информационно – коммуникационных технологий, а именно: дальнейшая разработка, систематизация, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов (ЭОМ).

В 2025 году колледж активно участвовал в работе по разработке ЭОМ цифрового образовательного контента (<https://mycollege.firpo.ru>) в рамках ФП «Профессионалитет».

С целью обеспечения качества подготовки педагогический коллектив постоянно работает над совершенствованием форм, технологий и методов обучения. Преподавателями и мастерами производственного обучения осваиваются и внедряются инновационные методы и технологии: информационно-коммуникационные технологии, методы группового проектного обучения, технология проектных сессий, технология критического мышления, кейс-стади, бинарные уроки

и др., привлечение специалистов предприятий для ведения отдельных тем учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Показатели, характеризующие кадровые ресурсы колледжа, являются достаточными для подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Процедура аттестации педагогических работников проводится в соответствии с действующими нормативными документами. В настоящее время 56 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 44 человека – первую, остальные либо аттестованы на соответствие занимаемой должности, либо имеют маленький стаж работы в колледже.

По реализуемым образовательным программам колледж полностью укомплектован педагогическими кадрами, но, учитывая введение новых образовательных программ, возникает потребность в специалистах с профильным образованием в области судостроения и машиностроения, поэтому сейчас ведется работа по привлечению к работе со студентами ведущих специалистов судостроительных предприятий и преподавателей профильных вузов.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

Основной задачей учебно-методической работы в колледже является создание необходимых условий для достижения современного качества образования, повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования методики и качества проведения учебных занятий, повышения профессионального уровня педагогического коллектива.

В колледже в 2025 году преподаватели и мастера производственного обучения осуществляли свою деятельность в составе десяти цикловых методических комиссий.

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива является совершенствование методического обеспечения ОПОП, учебно-методической документации по всем дисциплинам, МДК, ПМ.

Рост педагогического мастерства и квалификации преподавателей во многом определяется их участием в создании учебно-методических комплексов на уровне своей учебной дисциплины или профессионального модуля. Активная работа по созданию УМК ведется всеми преподавателями колледжа.

В 2025 году деятельность педагогического коллектива была направлена на совершенствование электронного учебно-методического комплекса. В отчетный период работа по созданию и использованию электронных вариантов УМК имела свое отражение в работе электронной образовательной площадки колледжа в период дистанционного обучения, в рамках смешанного (гибридного) обучения (во время проведения Чемпионатов профессионального мастерства на площадках колледжа).

Все образовательные программы по направлениям подготовки обеспечены учебно-методическими комплексами (УМК) по преподаваемым общеобразовательным предметам, учебным дисциплинам, МДК, ПМ. В состав УМК входят рабочие программы, методические рекомендации по организации практических занятий и по выполнению самостоятельной работы студентами, лекционные материалы, комплекты оценочных средств.

Учебно-методические материалы колледжа направлены на обеспечение качества учебного процесса, на формирование личностных качеств студентов, которые обеспечивают им активную жизненную позицию и профессиональную самостоятельность. Учебно-методические материалы разрабатываются преподавателями в рамках реализации ППССЗ/ППКРС по специальностям и профессиям и утверждаются Педагогическим советом колледжа.

Преподаватели колледжа принимают активное участие в работе ФУМО СПО по УГПС 26.00.00 Техника и технология кораблестроения и водного транспорта, занимаясь актуализацией ФГОС по судостроительным профессиям и специальностям, а также участвуя в проведении экспертизы разработанных ФГОС и их проектов, оценке их соответствия профессиональным стандартам, подготовке предложений по совершенствованию указанных стандартов профессионального образования, участвуют в разработке заданий для демонстрационных экзаменов.

В 2025 году лицензированы новые специальности:

- 15.01.36 Дефектоскопист;
- 15.02.09 Аддитивные технологии;
- 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям);
- 09.02.09 Веб-разработка;
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Координацию всей учебно-методической работы осуществляет Методическая служба колледжа, под руководством заместителя директора по учебно-методической работе, ориентированная на решение следующих задач:

– Совершенствовать содержание образования и методов, форм, средств организации образовательного процесса, созданию основных профессиональных образовательных программ по специальностям и профессиям, с учетом профессиональных стандартов

– Способствовать развитию творческой и исследовательской работы преподавателей, изучению и обобщению опыта работы лучших преподавателей, внедрению информационных технологий и применению современных педагогических технологий

– Содействовать к привлечению педагогических работников для участия в проектной деятельности

– Создать необходимые условия для инновационного развития и функционирования колледжа как центра инновационного развития.

Методическая служба оказывает помощь преподавателям, особенно начинающим педагогам, в подготовке к занятиям, в проведении внеклассных мероприятий, в организации посещений занятий лучших преподавателей, обеспечении методической литературой. В колледже регулярно работает «Школа молодого преподавателя», семинары и мастер-классы которой проводят высокопрофессиональные преподаватели с большим опытом работы.

Методическая служба активно оказывает помощь в подготовке педагогов к повышению уровня деловой квалификации, получению первой и высшей квалификационных категорий, направляет педагогов на обучение на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Учебно-методическая работа преподавателей направлена на обеспечение самостоятельной деятельности студента, как на учебном занятии, так и во внеурочное время. В соответствии с рабочими программами дисциплин разработаны методические рекомендации по выполнению лабораторных, практических работ и по проведению семинарских занятий.

Особое направление методической работы занимает инновационная деятельность. Колледж принимает активное участие в реализации федеральных инновационных проектов. В 2025 году колледж участвовал в реализации федеральных проектов «Профессионалитет», «Компетенции 21 века» совместно с АНО «НАРК», «УЧИ.ру». В рамках работы над проектами методической службой и педагогами колледжа, проведена большая работа по направлению позиционирования достигнутых результатов на круглых столах, конференциях, семинарах.

Самообследованием установлено, что проводимая в колледже методическая работа способствует решению поставленных перед нею задач по созданию условий для совершенствования образовательного процесса. Анализ методической работы показал соответствие уровня преподавания требованиям, предъявляемым к среднему профессиональному образованию.

6.3. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Колледж располагает четырьмя библиотеками, находящимися на площадках по адресам: Кронштадтская ул., д.15, Кронштадтская ул., д.5, ул. Кораблестроителей, д.18, наб. реки Смоленки, д.1

В библиотеках колледжа работают абонемент и читальный зал с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров с выходом в интернет. Штат библиотеки состоит из четырех человек, заведующей библиотекой и библиотекарей.

Основной задачей библиотеки является обеспечение учебного процесса учебной, нормативно-технической и справочной литературой. Имеющийся книжный фонд соответствует нормативам обеспеченности литературой. Общее состояние фонда удовлетворительное. Библиотеки обслуживают 92 группы, а также преподавателей и сотрудников колледжа.

Книжный фонд составляет 61 060 единиц, 59,5% всего фонда - учебники и литература по специальностям колледжа (техническая, экономическая, литература по IT специальностям, социально-политическая), изданные за последние 5 лет.

Библиотека располагает также электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия - Айбукс – 793 единицы, Лань – 128 тыс. 173, Юрайт – 4 тыс. 378), которые преподаватели используют на уроках. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1- 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Основные формы работы в 2025 году:

1. Работа на абонементе библиотеки.

В начале учебного года произведена сверка новых списков групп всех направлений обучения, подготовлена необходимая документация, оформлены бланки-формуляры, произведена перерегистрация читателей. Группы нового набора ознакомлены с правилами пользования библиотекой, проинформированы обо всех имеющихся ресурсах библиотеки, зарегистрированы в электронно-библиотечных системах, к которым подключен колледж, им выданы персональные коды доступа обучающихся, они проконсультированы по работе с электронной библиотекой.

В течение учебного года производилась запись в библиотеку новых читателей, выдавались литература и периодические издания, велся прием прочитанной литературы. Осуществлялся контроль за обязательной сдачей литературы пользователями библиотеки в конце учебного года, проводился анализ читательских формуляров с целью выявления задолжников, оформлялись справки об отсутствии задолженности. Преподаватели информировались о поступлении новой учебной и методической литературы, специализированных периодических изданий.

2. Работа с фондом библиотеки.

В течение года проводились прием, проверка и расстановка сданной литературы в соответствии с алфавитом и библиотечно-библиографической классификацией. При поступлении новой литературы осуществлялись прием, систематизация, техническая обработка и регистрация. Проводилась диагностика обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями. Производилась периодическая сверка (не реже 1 раза в 2 месяца) «Федерального

списка экстремистских материалов» с фондом библиотеки на предмет наличия изданий, включенных в «Федеральный список экстремистских материалов» (в соответствии с ФЗ от 25.07.2002 №114 «О противодействии с экстремистской деятельностью».

3. Комплектование библиотечного фонда.

Обеспечение профессиональных образовательных программ учебной литературой и иными информационными ресурсами является одним из требований ФГОС к условиям реализации программ. Фонд библиотеки многоотраслевой и обеспечивает все профессии и специальности колледжа. Его формирование ведется в соответствии с профилем Колледжа, образовательными профессиональными программами и информационными потребностями пользователей библиотеки.

Комплектование происходит непосредственно через издательства и их филиалы, выпускающие учебную литературу, в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования, программ среднего профессионального образования. Процесс комплектования постоянно анализируется, корректируется в соответствии с информационными потребностями студентов и преподавателей. Преподаватели привлекаются к изучению фонда, ведется учет их предложений о приобретении необходимых изданий по профилю специальности или дисциплины. Анализ фонда библиотеки колледжа показывает, что современных источников учебной информации достаточно по дисциплинам всех учебных циклов и профессиональных модулей учебного плана. Кроме учебной и учебно-методической, в фонде библиотеки широко представлена дополнительная литература – художественная, научная, научно-популярная, а также справочно-энциклопедический материал.

В целях методического обеспечения учебно-воспитательного процесса 2 раза в год оформляется подписка на педагогические и методические журналы. Для повышения профессионального и методического уровня педагогических работников в колледже выписываются следующие периодические издания «Вестник образования России», «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря». Для ознакомления студентов и преподавательского состава с актуальной информацией по изучаемым дисциплинам выписываются журналы: «Радио», «Радиомир», «Техника молодежи», «Электронные компоненты», «Металлообработка», «Судостроение», «Сварочное производство», «Сварка и диагностика», «Физическая культура», «Основы безопасности и жизнедеятельности»

Колледж подключен к электронно-библиотечным системам «Лань», «Юрайт» и «Айбукс.ру» – научно-образовательным ресурсам, объединяющим новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контенты ЭБС «Лань», «Айбукс.ру» и «Юрайт» в полном объеме отвечают требованиям ФГОС среднего профессионального

образования. Большинство книг имеют грифы Минобрнауки РФ, Учебно-методических объединений и Научно-методических советов по различным областям знаний. Все преподаватели и студенты колледжа имеют доступ к электронно-библиотечным системам «Лань», «Айбукс.ру» и «Юрайт» по индивидуальному логину и паролю из любой точки, где есть Интернет.

4. Справочно-библиографическая деятельность.

Справочно-библиографическая деятельность библиотеки строится на принципах открытости, общедоступности, целенаправленности, уважения к запросам пользователей. Сотрудник библиотеки готовит фактографические, тематические, информационные, уточняющие справки для читателей, подбирает рекомендательные списки литературы, проводит библиографические обзоры, консультирует и оказывает помощь всем категориям пользователей библиотеки при поиске литературы в различных системах, размещает информацию о деятельности библиотеки на сайте колледжа.

5. Массовая работа.

С целью наиболее полного раскрытия своих фондов библиотека систематически организует книжно-иллюстративные выставки (тематические жанровые, посвященные определенному виду литературы, творчеству одного писателя и т. д.), беседы, открытые просмотры литературы. В 2025 г. проводились следующие выставки и мероприятия: ко Дню снятия блокады Ленинграда, ко Дню космонавтики, ко Дню Победы, ко Дню славянской письменности и культуры, ко Дню русского языка; литературная витрина, приуроченная к Всероссийскому дню чтения, библиоквест, приуроченный ко Дню Конституции Российской Федерации, литературный лабиринт «Новогодний калейдоскоп», брейн-ринг «День защитника Отечества», выставка-диалог, посвященная Международному дню памятников и исторических мест.

Библиотека, соучаствуя в просветительской жизни колледжа, организовала посещение обучающимися лекций историко-военной тематики в ФГКУ ЦВМБ и кинолектория Президентской библиотеки «Постижение России».

Героико-патриотическое воспитание является базовым направлением в обучении студентов и проведение мероприятий в данной области является важной составляющей в работе библиотеки, так библиотека стала базовой площадкой при вступлении колледжа в движение Хранители истории Движения первых. При активном участии библиотеки был создан клуб «Экскурсовод» и в ней собирались члены клуба для обсуждения собранных материалов и подготовки экскурсии. В тесном контакте с консультантом Трапером А.Е. был оформлен стенд по материалам мемориала «Подвигу моряков Краснознаменного Балтийского флота в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Героическому экипажу крейсера «Киров» и подготовлена

экскурсия студентами колледжа. Так же активно библиотека сотрудничала с директором НП «Память Таллиннского прорыва» М.С. Инге-Вечтомовой, участвовала в памятных мероприятиях, организовала выставку материалов НП на всех площадках колледжа, и библиотекари проводили по ним экскурсии для студентов.

Библиотека организовала участие студентов колледжа в региональном конкурсе музейных проектов ДУМ «Мой музей» и провела 1 отборочный этап. Три конкурсные работы, подготовленные нашими студентами, вышли в финал.

Библиотека принимает участие в реализации программы воспитательной работы колледжа, используя различные формы и методы индивидуальной и массовой работы, прививает навыки поиска информации и применения ее в учебном процессе.

6.4. Оценка материально-технической базы СПб ГБПОУ КСИПТ

Образовательный процесс в 2025 году был организован в зданиях и помещениях, переданных колледжу в оперативное управление, расположенных по адресам:

Санкт-Петербург, ул. Кронштадтская, д.15,

Санкт-Петербург, ул.Кронштадтская д.5,

Санкт-Петербург, ул. наб. реки Смоленки, д.1

Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей, д.18.

Корпус по адресу: Санкт-Петербург, ул. Кронштадтская, д. 5 введен в эксплуатацию с 01.09.2025 г. после реконструкции.

Учебный корпус по адресу: Санкт-Петербург, ул. Набережная реки Смоленки, д. 1 получен в результате реорганизации путем присоединения в марте месяце 2025 г. за счет присоединения СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж».

Общая площадь зданий и сооружений составляет 41356,3 м²., в том числе:

Площадка Кронштадтская, д.15- 11532,9 м²:

– площадь учебного корпуса – 5 169,6 м².

- площадь производственного корпуса (мастерские) – 3 207,54 м².

Для учебных целей используется - 8377,14м².

Площадка Кронштадтская, д.5-15502,4 м²:

-площадь учебного корпуса - 11719,8

-площадь производственного корпуса - 3782,6 м².

Для учебных целей используется - 9476,54 м².

Площадка Набережная реки Смоленки д. 1 - 6772,0 м²:

-площадь учебно-производственного корпуса- 6699,9 м²

Для учебных целей используется- 4683,8 м

Площадка Кораблестроителей, д.18 – 7 549,00 м²:

– площадь учебного корпуса – 3 584,70 м².

- площадь производственного корпуса (мастерские) – 1 389,90 м².

Для учебных целей используется 4 974,60 м². Таким образом, площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (слушателя) составляет 11,44 м².

Учебная база колледжа – это 55 кабинетов общеобразовательного цикла, 28 кабинетов для занятий по предметам профессионального цикла, 25 учебно-производственных мастерских, учебный полигон, 18 компьютерных классов, 4 библиотеки, 2 - конференц-зала, 4 актов зала. Все учебные помещения паспортизированы.

В распоряжении обучающихся 4 игровых спортивных зала, 4 тренажерных зала, бассейн, три спортивные площадки. В свободное время обучающиеся могут заниматься в спортивных секциях, в клубах по интересам, студиях.

В настоящее время материально-техническая база Колледжа располагает следующим современным оборудованием:

- комплекс мультимедийного оборудования установлен в слесарно-монтажной мастерской и используется при проведении учебной практики по профессиям 26.01.01. «Судостроитель-судоремонтник металлических судов», 26.01.03 «Слесарь-монтажник судовой», 15.01.35 «Мастер слесарных работ», специальностям 26.02.02. «Судостроение», 22.02.06 «Сварочное производство».

- компьютерный класс (12 +1 компьютер) – используется для выполнения практических работ по дисциплинам «Техническая графика», «Инженерная графика», «Основы инженерной графики», для выполнения графических работ в Компасе при изучении профессионального модуля «Конструкторское обеспечение судостроительного производства» для специальности 26.02.02 «Судостроение». Оборудование компьютерного класса используется студентами и обучающимися колледжа при выполнении курсовых проектов и графической части выпускных квалификационных работ.

- лаборатория материаловедения, включает электронные плакаты «Материаловедение НПО» на 110 тем, демонстрационный комплекс (для эл. плакатов), стационарный комплекс на базе мультимедиа оборудования (проектор, настенный экран 1,5x1,5 м, персональный компьютер), типовые комплекты учебного оборудования «Изучение микроструктуры углеродистой стали (цветных сплавов, легированной стали) в равновесном состоянии», содержащий коллекции микрошлифов, альбомы микроструктур, методические указания, типовые комплекты учебного оборудования «Закалка (отпуск, отжиг и нормализация, цементация) углеродистых и легированных сталей» содержащий образцы для выполнения

работы, коллекции микрошлифов, альбомы микроструктур, методические указания, разрывную машину 2000Н (с ноутбуком) (растяжение-сжатие), машину испытательную учебную МИ-20УМ (растяжение-сжатие), универсальный учебный комплекс по сопротивлению материалов СМ1, универсальный лабораторный стенд по сопротивлению материалов СМ2, твердомер ТКМ-359, набор образцов мер твердости по Виккерсу, Бринеллю, Роквеллу, учебное лабораторное оборудование «Сопротивление материалов» с МПСО НТЦ13.6.1, металлографический микроскоп МЕТАМ РВ21-1 .

- электромонтажная мастерская, включает лабораторные стенды СЭМУЗ, наборы компонентов для электрического монтажа.

- лаборатория материаловедения оснащена специализированным учебно-методическим комплексом для изучения конструкционных материалов; цифровой окулярной камерой, электронным изданием «Материаловедение»; электронным изданием «Микроструктуры сталей и сплавов», демонстрационным комплектом.

- лаборатория и учебный кабинет «Электроника и электротехника» оснащены учебно-методическим комплексом «Электротехника и электроника»; демонстрационным комплексом; мультимедийным проектором; интерактивной доской; демонстрационным блоком воспроизведения информации; методическим комплексом; комплектом учебного лабораторного оборудования «Физические основы электроники»; комплектом учебного лабораторного оборудования «Электротехнические материалы», лабораторными стендами.

- сварочная лаборатория оснащена малоамперными дуговыми тренажерами сварщика МДТС-05; высокотехнологичными комплексами технических средств для обучения сварщика. Оборудование сварочной мастерской позволяет освоить практически все виды сварки. – лаборатория «Технологии производства неразъемных соединений материалов» включает в себя малоамперные дуговые тренажеры сварщика МДТСГефест1М, компьютеризированные устройства для тренировки и квалификационного контроля электросварщиков дуговой сварки, системы вентиляции на 5 постов, демонстрационный набор оборудования различных видов сварки, контроля и подготовки металла, наборы защиты для сварщика, верстак слесарный одностумбовый с электроточилом, стол сварочный для демонстрации сварки, набор учебно-методических материалов.

- лаборатория «3D лазерная диагностика сварных соединений».

- учебный кабинет «Сварочное производство» оснащен роботизированным сварочным тренажёром кука (имитация дуговой сварки). Комплекс предназначен для исследований в области сварочных технологий и мехатронных систем, систем позиционирования, программирования робототехнических сварочных комплексов, позволяет реализовывать функции автоматической и полуавтоматической сварки изделий с применением специализированного программного

обеспечения, а также проводить вспомогательные технологические операции; сварочным тренажером vrtex 360 compact (лаборатория для отработки навыков по формированию неразъемных соединений).

Станочный парк токарной и фрезерной мастерских представлен практически всеми видами станков, встречающимися на предприятиях города.

Учебно-производственные мастерские колледжа в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» оснащены следующим оборудованием:

Мастерская	Оборудование
Слесарно-сборочный участок для сборки корпусов металлических судов	Верстак слесарный – 21 шт.; Набор инструментов на 1 учащегося – 21 комп.; Станок точильно-шлифовальный вз-879-01, 965x593x1235мм, 2,8 квт – 2 шт.; Пила ленточная по металлу pps-270нр, 400в, 1,5 квт, 1770x765x1120мм – 1 шт.; Компрессор поршневой масляный к23, 3квт, 250 л/мин, 1000x470x830мм – 1 шт.; Станок сверлильный настольный е-1516 в/400, 0,75квт, 850x570x290мм – 1 шт.; Станок сверлильный с автоматической подачей в-1850fp/400, 2,2квт, 1100x580x2380мм – 1 шт.; Учебно-демонстрационный вальцовочный электромеханический станок – 1 шт.; Учебно-демонстрационные механические ножницы по металлу - 1 шт.;
Электро-сварочная мастерская	Стол сварщика (пост сварочный) ссн-03-05, 1100x950x1535мм, 1,1квт, 3ф – 18 шт.; Инвертор сварочный migatronic pi500 fc/dc v, 980x545x1090мм, 12ква, 380в/3ф – 5 шт.; Инвертор сварочный inforce-250, 8,2квт, 125x190x300мм, 220в/1ф – 5 шт.; Сварочный инвертор сварог– 21 шт.; Стол для плазменной резки спр-01-02 – 3 шт.; Установка для плазменной резки plasmacut 70, 240x450x380мм, 10квт, 380в/ф – 3 шт.; Фильтровентиляционная установка фву-03-05, 1600 м3/час – 3 шт.;
Столярная мастерская	Верстак столярный – 21 шт.; Набор инструментов – 21 комп.; Лобзик makita 1923н – 1 шт.; Электрорубанокmakita 1923н, - 3 шт.; Агрегат пылеулавливающий апр– 1200 – 6 шт.; Фрезер makita 3612с – 3 шт.;
Токарно-фрезерная мастерская	Станок точильно-шлифовальный тш-2м.25 – 2 шт.; Токарно-винторезный станок 1ст250.01 – 2 шт.; Пила ленточная по металлу ррк-175 – 1 шт.; Агрегат пылеулавливающий апрк-1200 – 2 шт.; Широкоуниверсальный фрезерный станок сф676ф – 2 шт.; Широкоуниверсальный фрезерный станок сф676в – 2 шт.;

	<p>Широкоуниверсальный фрезерный станок ксф676 – 2 шт.;</p> <p>Широкоуниверсальный фрезерный станок сф676е – 2 шт.;</p> <p>Токарно-винторезный станок 1ст250.01 – 6 шт.;</p> <p>Токарно-винторезный станок 1ст250.0103 – 3 шт.;</p> <p>Станок настольно-сверлильный 2м112 – 2 шт.;</p> <p>Станок фрезерный широкоуниверсальный бт83ш ф1 с уци– 1 шт.;</p> <p>Учебно-демонстрационный станок для заточки фрез – 2 шт.;</p> <p>Учебно-демонстрационный ленточнопильный стенд - 1 шт.;</p>
Электрорадиомонтажная судовая мастерская	<p>Змс-2 – электромонтажный стол – 21 шт.;</p> <p>Фильтровентиляционная установка – 6 шт.;</p> <p>Станок точильно-шлифовальный – 2 шт.;</p> <p>Комплект оборудования для проведения электромонтажных работ – 12 шт.;</p> <p>Комплект изделий для проведения электромонтажных работ – 12 шт.;</p> <p>Комплект инструментов для проведения электромонтажных работ – 12 шт.;</p> <p>Комплект расходных материалов – 21 шт.;</p> <p>Тренажер- имитатор неисправностей трехфазных асинхронных электродвигателей (с методическими указаниями по использованию имитатора) – 8 шт.;</p> <p>Панели для исследования условий срабатывания узо (устройства защитного отключения) – 8 шт.;</p> <p>Лабораторный стенд сэм-уз – 8 шт.;</p> <p>Комплекс учебно-лабораторного оборудования,электросхем техника производственных помещений – 8 шт.;</p>
Мастерская по электро-монтажу, ремонту и обслуживанию	<p>Электромонтажный стол змс-22 – 21 шт.;</p> <p>Фильтровентиляционная установка – 6 шт.;</p> <p>Станок точильно-шлифовальный – 2 шт.;</p> <p>Комплект оборудования для проведения электромонтажных работ – 12 шт.;</p> <p>Комплект изделий для проведения электромонтажных работ – 12 шт.;</p> <p>Комплект инструментов для проведения электромонтажных работ – 12 шт.;</p> <p>Комплект расходных материалов – 21 шт.;</p> <p>Тренажер- имитатор неисправностей трехфазных асинхронных электродвигателей (с методическими указаниями по использованию имитатора) – 8 шт.;</p> <p>Панели для исследования условий срабатывания узо (устройства защитного отключения) – 8 шт.;</p> <p>Лабораторный стенд сэм-уз – 8 шт.;</p> <p>Комплекс учебно-лабораторного оборудования «электросхем техника производственных помещений»– 8 шт.;</p>
Мастерская станков с ЧПУ	<p>Моноблок: RDW Optimal 23AC;</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Интерактивная панель – 1 шт.;</p> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Токарный обрабатывающий центр КТЕ KE36/750; 2. Вертикальный токарный обрабатывающий центр SHTRAL VTL-63;

	<p>3. Горизонтально-фрезерный обрабатывающий центр SHTRAL HSP-500;</p> <p>4. Фрезерный станок SHTRAL VS10P;</p> <p>5. Фрезерный обрабатывающий центр SHTRAL VS6.</p> <p>6. Токарно-фрезерный станок ST300YS/650</p> <p>7. Автоматический дорновый трубогибочный станок – CNC38</p>
Лаборатория ЧПУ	<p>Технические средства обучения:</p> <p>Графический планшет huion gt-191 - 16 шт.;</p> <p>Мфу лазерный samsung sl-m2070 - 1 шт.;</p> <p>Доска интерактивная sensboard ir-9083 - 1 шт.;</p> <p>Персональный компьютер (моноблок) lenovoideacentre aio520-24iku с лицензионным программным обеспечением (microsoftwindowsmicrosoftoffice 2016 - 1 шт.;</p> <p>Программное обеспечение для систем автоматизированного управления и производства mastercam - 16 шт.;</p> <p>Программное обеспечение encosoftware (имитатор токарно-фрезерных станков) - 16 шт.;</p> <p>Sympluspluscaremilling (фрезерование) для подготовки операторов фрезерных станков с чпу (сетевая версия на 20 р/м) - 16 шт.;</p> <p>Sympluspluscarenturning (точение) для подготовки операторов токарных станков с чпу (сетевая версия на 20 р/м - 16 шт.;</p> <p>Ympluspluscarenturning (точение): симулятор оси с для токарного станка - 16 шт.;</p> <p>Программное обеспечение компас – 3d v-16/v-17;) - 16 шт.;</p> <p>Рабочее место, оснащенное имитатор стойки чпу по программированию и практической разработке - 9 шт.;</p> <p>Комплекс лазерной резки ironmac 1390 - 3 шт.;</p> <p>Учебный фрезерный станок «юниор- ф» - 5 шт.;</p> <p>Учебный фрезерный станок «юниор- т» - 5 шт.;</p> <p>3-d принтерcreality ender 5 pro - 1 шт.;</p> <p>Электронные методические материалы</p> <p>Металлорежущие станки и технологии обработки - 10 разделов;</p> <p>Технологическая оснастка металлорежущих станков -102 тем;</p> <p>Техника безопасности при работе на станках, 37 тем;</p> <p>Станки с ЧПУ (программирование автоматизированного оборудования), 68 тем;</p> <p>Допуски и технические измерения, 124 темы</p>

В связи с вводом в эксплуатацию после реконструкции с 01.09.2025 г. корпуса колледжа по адресу: г. Санкт-Петербург, ул.Кронштадтская д.5 введены в эксплуатацию новые мастерские со следующим оборудованием:

Мастерская аддитивных технологий

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Установка для промышленной 3D печати металлом по технологии SLM ONSINT AM150
2.	3Д Принтеры «Flying bear» Reborn 2
3.	3Д Принтеры «Flying bear» Reborn 2
4.	3Д Принтеры «Flying bear» Reborn 2

5.	3Д Принтеры «Flying bear» Reborn 2
6.	3Д Принтеры «Flying bear» Reborn 2
7.	3Д Принтеры «Flying bear» Reborn 2
8.	3Д Принтеры «Flying bear» Reborn 2
9.	3Д Принтеры «Flying bear» Reborn 2
10.	3Д Принтеры «Flying bear» Reborn 2
11.	3Д Принтеры «Flying bear» Reborn 2
12.	3Д Принтеры «Flying bear» Reborn 2
13.	3Д Принтеры «Flying bear» Reborn 2
14.	3Д Принтеры «Flying bear» Reborn 2
15.	3Д Принтеры «Flying bear» Reborn 2
16.	3Д Принтеры закрытого типа Picasso "Designer X pro"
17.	3Д Принтеры закрытого типа Picasso "Designer X pro"
18.	3Д Принтеры закрытого типа Picasso "Designer X pro"
19.	3Д Принтеры закрытого типа Picasso "Designer X pro"
20.	3Д Принтеры закрытого типа Picasso "Designer X pro"
21.	3Д Принтеры закрытого типа Picasso "Designer X pro"
22.	3Д Принтеры закрытого типа Picasso "Designer X pro"
23.	3Д Принтеры закрытого типа Picasso "Designer X pro"
24.	3Д Принтеры закрытого типа Picasso "Designer X pro"
25.	3Д Принтеры закрытого типа Picasso "Designer X pro"
26.	3Д Принтеры «Flying bear» Reborn 3
27.	3Д Принтеры «Flying bear» Reborn 3
28.	3Д Принтеры открытого типа Anker make
29.	3Д Принтеры открытого типа Anker make
30.	3Д Принтеры открытого типа Anker make
31.	3Д Принтеры открытого типа Anker make
32.	Станок сверлильный настольный Bosh PBD 40
33.	Станок сверлильный настольный Bosh PBD 40
34.	3D принтер Anycubic Photon Mono M7 Max
35.	3D принтер Anycubic Photon Mono M7 Max
36.	3D принтер Anycubic Photon Mono M7 Max
37.	3D принтер Anycubic Photon Mono M7 Max
38.	3D принтер Anycubic Photon Mono M7 Max
39.	3д принтер с рабочим полем FlyingBear Ghost 6

Мастерская сборка корпусов металлических судов

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Вертикально-сверлильный станок DMT Z132
2.	Автоматический прокатной станок GY60-8
3.	Станок точильно-шлифовальный ТШ-3.35 с установкой для сбора абразивной пыли
4.	Станок точильно-шлифовальный ТШ-3.35 с установкой для сбора абразивной пыли
5.	Станок сверлильный настольный Прома Е-1316В/400
6.	Станок сверлильный настольный Прома Е-1316В/400
7.	Станок сверлильный настольный Прома Е-1316В/400
8.	Станок сверлильный настольный Прома Е-1316В/400

9.	Листогиб ручной ZR 1400/2.0-145 и роликовый нож
10.	Станок абразивно-отрезной ПМ-005
11.	Ленточная пила по металлу PPS-270HP
12.	Листогиб трехвалковый механический СУ90-10/3,3м
13.	Трубогиб электрический УГС 6/1А
14.	Сварочный пост MFT-1400 и комплект подсветки L-MFT-1400
15.	Сварочный пост MFT-1400 и комплект подсветки L-MFT-1400
16.	Сварочный пост MFT-1400 и комплект подсветки L-MFT-1400
17.	Сварочный пост MFT-1400 и комплект подсветки L-MFT-1400
18.	Сварочный пост MFT-1400 и комплект подсветки L-MFT-1400
19.	Инверторный сварочный полуавтомат Aurora PRO SKYWAY 300 (MIG/MAG+MMA)
20.	Инверторный сварочный полуавтомат Aurora PRO SKYWAY 300 (MIG/MAG+MMA)
21.	Инверторный сварочный полуавтомат Aurora PRO SKYWAY 300 (MIG/MAG+MMA)
22.	Инверторный сварочный полуавтомат Aurora PRO SKYWAY 300 (MIG/MAG+MMA)
23.	Инверторный сварочный полуавтомат Aurora PRO SKYWAY 300 (MIG/MAG+MMA)
24.	Электромеханический листогиб ЛЭМ.У1.5, 2100x1140x1100мм
25.	Станок заточной PROMA ON-220

Мастерская станков с ЧПУ

№ п/п	Наименование оборудования
1.	LEAPS VMC 650N KND Вертикально-фрезерный обрабатывающий центр в расширенной комплектации -поворотная ось (модификация KND)
2.	LEAPS VMC 650N KND Вертикально-фрезерный обрабатывающий центр в расширенной комплектации -поворотная ось (модификация KND)
3.	LEAPS VMC 650N KND Вертикально-фрезерный обрабатывающий центр в расширенной комплектации -поворотная ось (модификация KND)
4.	LEAPS VMC 650N Fanuc Вертикально-фрезерный обрабатывающий центр в расширенной комплектации -поворотная ось (модификация Fanuc)
5.	LEAPS VMC 650N Fanuc Вертикально-фрезерный обрабатывающий центр в расширенной комплектации -поворотная ось (модификация Fanuc)
6.	LEAPS VMC 650N Fanuc Вертикально-фрезерный обрабатывающий центр в расширенной комплектации -поворотная ось (модификация Fanuc)
7.	LEAPS T2 Fanuc VMC 650N Токарный станок с ЧПУ в расширенной комплектации
8.	LEAPS T2 Fanuc VMC 650N Токарный станок с ЧПУ в расширенной комплектации
9.	LEAPS T2 Fanuc VMC 650N Токарный станок с ЧПУ в расширенной комплектации
10.	LEAPS T2 Fanuc VMC 650N Токарный станок с ЧПУ в расширенной комплектации
11.	LEAPS T2 Fanuc VMC 650N Токарный станок с ЧПУ в расширенной комплектации
12.	Винтовой компрессор REMEZA BK10E-8-500Д
13.	Станок точильно-шлифовальный ТШ-3.35 с установкой для сбора абразивной пыли
14.	Заточной станок AURA ZM-25

Мастерская слесарной механической обработки

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Вертикально-сверлильный станок DMT Z132
2.	Станок сверлильный настольный Proma E-1316B/400
3.	Станок сверлильный настольный Proma E-1316B/400

4.	Станок сверлильный настольный Proma E-1316B/400
5.	Станок сверлильный настольный Proma E-1316B/400
6.	Станок сверлильный настольный Proma E-1316B/400
7.	Станок сверлильный настольный Proma E-1316B/400
8.	Станок точильно-шлифовальный ТШ-3.35 с установкой для сбора абразивной пыли
9.	Станок абразивно-отрезной ПМ-005
10.	Листогиб ручной ZR 1400/2.0-145 и роликовый нож

Мастерская «Токарно-фрезерных станков»

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Токарно-винторезный станок DMT C1620
2.	Токарно-винторезный станок DMT C1620
3.	Токарно-винторезный станок DMT C1620
4.	Токарно-винторезный станок DMT C1620
5.	Токарно-винторезный станок DMT C1620
6.	Токарно-винторезный станок DMT C1620
7.	Токарно-винторезный станок DMT C1620
8.	Токарно-винторезный станок DMT C1620
9.	Токарно-винторезный станок DMT C1620
10.	Токарно-винторезный станок DMT C1620
11.	Токарно-винторезный станок DMT C1620
12.	Токарно-винторезный станок DMT C1620
13.	Токарно-винторезный станок DMT C1620
14.	Токарно-винторезный станок DMT C1620
15.	Токарно-винторезный станок DMT C1820
16.	Токарно-винторезный станок DMT C1820
17.	Универсальный фрезерный станок DMT XL676
18.	Ленточная пила Proma PPK-175
19.	Станок точильно-шлифовальный ТШ-3.35 с установкой для сбора абразивной пыли
20.	Заточной станок AURA ZM-25
21.	Станок сверлильный настольный Proma E-1316B/400
22.	Станок заточной PROMA ON-22

Фрезерная мастерская

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Универсальный фрезерный станок DMT X5030L
2.	Универсальный фрезерный станок DMT X681
3.	Универсальный фрезерный станок DMT X681
4.	Универсальный фрезерный станок DMT X681
5.	Универсальный фрезерный станок DMT XL676 с функцией сверления
6.	Универсальный фрезерный станок DMT XL676 с функцией сверления
7.	Универсальный фрезерный станок DMT XL676 с функцией сверления
8.	Вертикально-фрезерный станок DMT XL6432
9.	Вертикально-сверлильный станок DMT Z132
10.	Станок точильно-шлифовальный ТШ-3.35 с установкой для сбора абразивной пыли
11.	Плоскошлифовальный станок DMT MYG 1230

Всего на закупку основных средств по оснащению площадки колледжа по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Кронштадтская, д.5, строение 1 было потрачено 626 805 387 (шестьсот двадцать шесть миллионов восемьсот пять тысяч триста восемьдесят семь) рублей.

Приобретены средства индивидуальной защиты и спецодежда для сотрудников колледжа и студентов на сумму 1 060 901 (один миллион шестьдесят тысяч девятьсот один) рубль.

Все учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения: интерактивными панелями; комплектом оборудования для дистанционного обучения в едином мобильном кейсе (состав комплекта: видеомикшер, камера «общий план», камера «крупный план», сверхкомпактная беспроводная микрофонная система в комплекте с петличным микрофоном и клипсой, монитор, wifi).

Колледж имеет доступ к ресурсам сети Интернет по оптоволоконному каналу связи на скорости до 100 Мегабит/сек по безлимитному тарифу. Все компьютеры, подключенные к локальной сети, имеют безлимитный доступ к сети Интернет. Всем сотрудникам без ограничения предоставляются электронные адреса корпоративной электронной почты. Официальный адрес электронной почты ksipt@ksipt.ru, сайт колледжа в сети интернет ксипт.рф.

Развитие единой информационной образовательной среды колледжа достигается путем оснащения современными вычислительными, коммуникационными, демонстрационными техническими средствами и оргтехникой, современным программным и информационным обеспечением, электронными обучающими материалами и ресурсами, а также проведением единой политики в области информатизации и автоматизации всех областей деятельности.

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет	Да
Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении	8
Количество электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронные издания и информационные базы данных)	4
Количество компьютеров, всего	1286
Количество компьютеров использованных в учебном процессе	1067
Количество компьютеров с выходом в Интернет для учебных целей	1067
Количество компьютерных классов	18
Количество мультимедийных проекторов	67
Количество интерактивных досок	80
Количество принтеров	27
Количество МФУ	282
Количество телевизоров	29
Количество единиц компьютеров на 100 обучающихся	45

Цифровая трансформация ПОО является необходимым условием развития российского образовательного пространства в условиях перехода к цифровой экономике.

Колледж участвует в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» с целью создания условий для внедрения и обеспечения функционирования современной и безопасной ЦОС, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся и педагогов путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации и развития цифровых компетенций педагогических работников.

Элементами процесса цифровой трансформации, описывающими деятельность колледжа в порядке первоочередности внедрения цифровых технологий, являются:

- доступность цифровой инфраструктуры: физический доступ к составляющим ЦОС;
- доступность цифровых инструментов, сервисов, ресурсов;
- использование цифровых технологий для решения задач управления: этому элементу относятся аспекты, касающиеся внедрения цифровых платформ и решений для задач управления образовательной организацией;
- использование цифровых технологий в учебном процессе;
- поддержка цифровой компетентности обучающихся: обучение этикету, правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования цифровых устройств и сервисов;
- профессиональное развитие педагогических работников в области цифровых технологий: участие педагогических работников в мероприятиях по повышению квалификации, включая онлайн-форматы, взаимное посещение занятий, участие в сетевых профессиональных сообществах, и т.д.;
- управление цифровой трансформацией образовательной организации: работы по формированию общего видения на процессы цифровой трансформации у участников образовательных отношений, наличие регламентов использования цифровых технологий на уровне образовательной организации.

Компоненты электронной информационно-образовательной среды колледжа

Официальный сайт	Общий открытый доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	https://ksipt.pf/
Электронная почта	Индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	ksipt@ksipt.ru
Официальные сообщества колледжа в социальных сетях	Официальные сообщества колледжа в социальных сетях	https://vk.com/ksipt_professionalitet
Локальные нормативные акты	Общий открытый доступ обеспечивается со страницы официального сайта колледжа	https://ksipt.pf/

Система проведения вебинаров и веб-конференций	Индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	https://sferum.ru https://virtualroom.ru https://telemost.yandex.ru/
Электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы	Индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	https://security.lanbook.com/ https://www.book.ru/
Электронно-образовательные ресурсы для преподавателей	Электронная библиотека справочных материалов для учащихся и преподавателей: конспекты, презентации, учебные планы. Удобный поиск и каталогизация.	Утвержденный список ЭОР и профессиональных БД
Электронно-образовательные ресурсы для обучающихся	Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов	Утвержденный список ЭОР и профессиональных БД

Материально-техническая база колледжа соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Все площадки оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации. Имеются в необходимом количестве огнетушители, пожарные краны. Все оборудование находится в исправном состоянии, что подтверждается актом готовности к новому учебному году.

Учебные лаборатории (мастерские), кабинеты обеспечены необходимыми средствами пожаротушения.

Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, состояние пожарной безопасности удовлетворяет требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Все учебные помещения приказом директора колледжа закреплены за педагогическими работниками, которые осуществляют контроль за состоянием учебных помещений, их материально-технического обеспечения, соответствия требованиям санитарных и противопожарных норм.

Территория учебных площадок имеет наружное освещение, полное периметральное ограждение.

В 2025 году проводились работы по ремонту пожарного водопровода в здании по адресу: СПб, ул. наб. реки Смоленки, д.1 на сумму 679 597,12 рублей.

В 2025 г. после реконструкции введено в эксплуатацию с 1 сентября здание колледжа по адресу: СПб, ул. Кронштадтская д.15, строение 1.

Все здания колледжа оборудованы автоматической охранной сигнализацией. Имеется автоматическая тревожная кнопка. Территория, здание и учебные помещения оборудованы системой видеонаблюдения.

Охрану объектов имущественного комплекса колледжа осуществляют специалисты охранных агентств. В колледже действует контрольно-пропускной режим.

В колледже созданы необходимые социально-бытовые условия к ведению образовательного процесса, отвечающего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО, в том числе для лиц с ограниченными возможностями.

В колледже установлены мнемосхемы движения. Разработан проект по оснащению стационарными системами «Исток», для передачи информации для МГН со стойкими расстройствами функция зрения и системой информационной для слабослышащих встраиваемая для передачи аудиоинформации с нарушенной функцией слуха.

Контроль состояния имеющегося материально-технического обеспечения колледжа осуществляется систематически – проводятся осмотры, профилактические мероприятия (с целью предупреждения возникновения неисправностей), восстановление и ремонт (при необходимости). Вышедшее из строя, подлежащее ремонту и дальнейшей эксплуатации оборудование и мебель, списываются и утилизируются в установленном порядке. По мере необходимости с учетом имеющихся возможностей материально-техническая база колледжа обновляется.

6.4.1. Медицинское обеспечение, системы охраны здоровья

В колледже на всех площадках имеются действующие медицинские кабинеты, соответствующие всем санитарным правилам.

В рамках своей компетенции медицинские работники осуществляют следующие виды деятельности:

- осуществляют контроль предоставления пакета медицинских документов вновь прибывшего контингента;
- оказывают организационную помощь в проведении ежегодного флюорографического обследования студентов;
- проводят вакцинацию обучающихся согласно требованиям Роспотребнадзора;
- осуществляют контроль занятий физической культурой в соответствии с группой здоровья, которая определяется по результатам профосмотра обучающихся и оценке состояния их здоровья;
- осуществляют медицинский осмотр и оценивают состояние здоровья направляемых на спортивные соревнования студентов; - оказывают первую медицинскую помощь;
- проводят просветительские мероприятия.

Сотрудники и обучающиеся колледжа ежегодно проходят обязательные медицинские

обследования.

6.4.2. Организация питания

Порядок предоставления льготного питания обучающимся с компенсацией стоимости (части стоимости) питания за счет средств бюджета Санкт-Петербурга в колледже, порядок заключения договора с организацией общественного питания об организации питания в колледже, порядок предоставления сведений о реализации питания в колледже в Комитет по образованию, порядок предоставления компенсации за питание определяется положением об организации питания в СПб ГБПОУ КСИПТ.

Питание в Колледже организовано в соответствии с нормативными документами:

Положение об организации льготного питания с компенсацией стоимости (части стоимости) питания за счет средств бюджета Санкт-Петербурга в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий»

Положение о производственном контроле за организацией и качеством питания в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий»

Программа производственного контроля столовой СПб ГБПОУ «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий»

Договор об оказании услуг по организации платного питания и реализации буфетной продукции. г. Санкт-Петербург. Заключены контракты с ООО «Серна» в 2024 г по двум адресам Кронштадтская ул., д.15, ул. Кораблестроителей, д.18, в 2025 г по третьему адресу Кронштадтская ул., д.5, в 2025 году с ООО «Технологии вкуса» на площадке по адресу, наб. реки Смоленки, д.1

Услуги по предоставлению питания, в том числе социального, оказываются организаторами питания в соответствии с заключенным контрактом. Блюда из меню изготовлены из продуктов питания и сырья, поименованных в «Ассортиментном перечне основных групп продовольственных товаров и сырья для обеспечения социального питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга», утвержденным Управлением социального питания.

На основании приказа об организации питания обучающихся организовано горячее питание для студентов из социально незащищенных семей или студентов, из многодетных семей и студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, групп из квалифицированных рабочих и служащих, обучающихся из семей участников СВО, инвалидов.

Для контроля качества предоставляемых услуг по питанию в колледже создана комиссия по рассмотрению заявлений на предоставление социального питания и назначен ответственный за организацию социального питания.

Меню разработано в соответствии санитарным правилам СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования» и утверждено Управлением социального питания.

Для обеспечения обучающихся горячим питанием колледж располагает 4 столовыми по адресам ул. Кронштадтская, д.15, Кронштадтская ул., д.5, ул. Кораблестроителей, д.18, наб. реки Смоленки, д.1

Столовые колледжа оснащены достаточным технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с производственными мощностями. Для обеспечения здоровым питанием обучающихся колледжа утверждается «Цикличное двухнедельное меню», утвержденное управлением социального питания. Наряду с основным питанием организовано дополнительное питание обучающихся через буфеты в условиях свободного выбора. В буфетах представлены салаты, выпечка, напитки.

В колледже создана комиссия по контролю за организацией питания. В соответствии с Положением о комиссии по контролю за организацией и качеством питания комиссией ежемесячно производится проверка организации питания и по результатам проверки составляются акты. Ответственные за организацию питания на площадках ежедневно контролирует организацию питания в колледже в установленные обеденные перерывы.

В колледже имеется вся необходимая документация по организации питания, которая соответственно оформляется и хранится, а именно: предварительная заявка, заявка на каждый день, талон на группу, реестр на каждый день, меню, ежедневный акт по питанию, график питания обучающихся, заявления на питание.

По результатам ведомственного контроля оказания услуг по организации питания в 2025 году нарушений не выявили. Жалоб и нареканий со стороны студентов и сотрудников по качеству питания не поступало. Постоянно проводится мониторинг удовлетворенности питанием, по его результатам 100% обучающихся охвачены горячим питанием

Материально-техническая база Колледжа позволяет вести подготовку специалистов по заявленным специальностям и уровням образования, т.е. соответствует требованиям ФГОС СПО и лицензионным нормативам.

Социально-бытовые условия обучающихся, преподавателей и сотрудников Колледжа соответствуют нормативным санитарным требованиям и способствуют качественной реализации образовательного процесса.

6.5. Оценка финансово-экономической деятельности

Финансово-хозяйственная деятельность СПб ГБПОУ «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий» осуществляется в рамках утвержденного Плана финансово-хозяйственной деятельности, составленного в соответствии с требованиями Приказ Минфина России от 31.08.2018 № 186н «О Требованиях к составлению и утверждению плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения» (в ред. от 03.10.2022 г.). Колледж составляет отдельный баланс и ведет соответствующую финансовую отчетно-учетную документацию, проводит анализ финансово-хозяйственной деятельности, отчитывается перед Комитетом по образованию, инженерно-педагогическим коллективом. Бухгалтерская, налоговая, статистическая и аналитическая отчетность сдается своевременно.

В 2025 году деятельность Колледжа по исполнению плана финансово-хозяйственной деятельности исполнена на 100%. Информация на сайте www.bus.gov.ru публикуется своевременно и в полном объеме. Планирование и исполнение плана закупок, соблюдение требований закупок обеспечиваются.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) колледжа включает в себя следующие структурные подразделения: педагогический совет, методический совет, цикловые методические комиссии.

Контроль качества обучения организован в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования».

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в колледже, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам текущей ежемесячной аттестации);
- промежуточная и итоговая аттестация;
- отчеты педагогических работников (по итогам промежуточных аттестаций) и др.

Для оценки качества образования используются показатели и параметры мониторинга, отраженные в ведомостях текущей и промежуточной успеваемости, отчетах классных руководителей.

Измерение квалификации выпускников осуществляется при:

- оценке результатов демонстрационного экзамена;
- защите дипломных проектов.

Нормативы к критериям оценивания качества образования указываются в контрольно-измерительных материалах.

По итогам анализа полученных данных в рамках ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады).

Результаты исследований являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

Основными пользователями результатов оценки качества образования являются администрация, преподаватели, обучающиеся и их родители.

С целью обеспечения условий для удовлетворения потребностей заказчиков образовательных услуг (обучающихся, их родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), работодателей, общества) в качественном и доступном профессиональном образовании в колледже осуществляется работа по дальнейшему внедрению системы менеджмента качества.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования позволяет своевременно выявлять факторы, влияющие на показатели качества обучения обучающихся и вносить соответствующие корректировки в организацию образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итоговая оценка деятельности колледжа позволяет отметить, что:

– колледж сформировал локальную нормативную документацию по всем направлениям деятельности в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– содержание профессиональных образовательных программ (включая учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, практикам) соответствуют требованиям ФГОС СПО;

– качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой остаточных знаний студентов, оценивается на достаточном уровне;

– кадровый потенциал и материально-техническая база колледжа соответствуют требованиям реализации подготовки по программам специалистов среднего звена, профессиям рабочих, служащих, кадровая политика колледжа направлена на повышение педагогическими работниками уровня квалификации и профессиональной подготовки;

- финансирование деятельности колледжа осуществляется Учредителем – Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга в объемах и в сроки, определенные соглашениями о предоставлении субсидий из средств бюджета Санкт-Петербурга, и направлено на обеспечение и развитие образовательного процесса;

– информационно-методическая поддержка образовательного процесса соответствует современным тенденциям.

С целью дальнейшего повышения качества образовательных услуг необходимо:

1. Развивать партнёрство с предприятиями и организациями кластера в вопросах:

- организации практического обучения обучающихся на реальных рабочих местах;
- организации дипломного, курсового проектирования под заказ работодателя;
- организации стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения;
- трудоустройства выпускников.

2. Совершенствовать, развивать материально-техническую базу колледжа.

3. Продолжить работу по:

– совершенствованию методического обеспечения специальностей и профессий в рамках ФГОС СПО, уделяя особое внимание;

- духовно-нравственному воспитанию обучающихся;

- исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся и преподавателей;

– совершенствованию профориентационной работы с использованием инновационных технологий.

Всесторонне проанализированы условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров.

Комиссия по самообследованию считает, что Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий» имеет достаточный потенциал для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям: профессиям и специальностям среднего профессионального образования, и программам профессионального обучения.

**РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	1177
1.1.1	По очной форме обучения	1177
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	1236
1.2.1	По очной форме обучения	1236
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	38
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	1224
1.5	Утратил силу – Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 №136	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	612 / 84,1%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	2%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	1478/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	71%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	82%

	работников	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59%
1.11.1	Высшая	33%
1.11.2	Первая	26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	41%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	—
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	—
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности), тыс.руб.	1 358 604,95
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника, тыс.руб.	9 916,82
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника, тыс.руб.	170,73
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	125%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	11,44 м ²
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,3
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0 человек

4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22 человека
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0,9%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 человек
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	9 человек
4.3.1	по очной форме обучения	9 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	7 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	13 человек
4.5.1	по очной форме обучения	13 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	13 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	-