

Ионова Юлия Викторовна



Мой путь в профессию начался, как и у многих, с университета. Пять лет теории, конспектов, экзаменов...

Казалось, я знаю всё о правах человека, политических системах, экономике и социологии. Но, когда впервые переступила порог аудитории в качестве преподавателя обществознания, поняла: реальность образования сильно отличается от академических трактатов. Было сложно.

Я перечитывала методички, изучала опыт коллег, смотрела вебинары, участвовала в конференциях. Одной из главных задач для меня стало разрушение

стереотипа о "скучном" или "абстрактном" обществознании. Я стремился сделать каждый урок максимально интерактивным и приближенным к жизни.

Мы не просто читали о видах юридической ответственности, мы разбирали реальные кейсы из новостей, анализировали судебные решения (разумеется, адаптированные для понимания). Мы не просто говорили о правах потребителя, мы проводили ролевые игры, имитируя ситуации в магазине или при оказании услуг. Мы не просто изучали формы правления, мы проводили дебаты, где ученики выступали в роли политиков, отстаивая свои взгляды.

Я приносила на уроки реальные предметы: образцы документов (например, договор купли-продажи), вырезки из газет, статистические данные, показывающие экономические тенденции. Мы смотрели документальные фильмы, обсуждали актуальные социальные проблемы. И я видела, как глаза ребят загорались, как они активно включались в обсуждение, задавали вопросы, демонстрировали свою точку зрения.

Конечно, были и трудности. Иногда приходилось сталкиваться с равнодушием, иногда – с откровенным скепсисом или уверенностью, что "это мне в жизни не пригодится". Но каждый раз я старалась найти новый подход, чтобы достучаться до каждого, показать значимость предмета для их личной жизни и будущего.

Именно в эти моменты я поняла, что быть педагогом – это не просто передавать знания. Это быть наставником, психологом, проводником в сложном мире. Это

уметь слушать, понимать, поддерживать. Это видеть в каждом ученике личность, со своими интересами, убеждениями и проблемами.

Что меня мотивирует? Глаза ребят, которые с интересом слушают мои рассказы, которые задают действительно "умные" вопросы, показывающие, что они думают, анализируют. Их успехи, когда они правильно отвечают на вопросы, демонстрируют понимание сложных концепций, предлагают свои аргументированные решения.

А еще – истории, которые я слышу от них. Истории о том, как они применили полученные знания в реальной жизни: отстаивали свои права, разобрались в сложной юридической ситуации, приняли взвешенное экономическое решение, лучше поняли мотивы поступков других людей. Это бесценно. Это доказывает, что моя работа не напрасна.