



Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Электрорадиомонтажник судовой

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждено Приказом СПб ГБПОУ КСИПТ

приказ № 475 от 29.08.2025 г.
Директор СПб ГБПОУ КСИПТ

Согласовано с предприятием-работодателем
АО «Адмиралтейские верфи»

_____/М.Г. Добрякова/
подпись
Начальник отдела по обучению и развитию пер-
сонала АО «Адмиралтейские верфи»



_____/Ю.В. Комин/

2025 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	20
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	26
5.1. Учебный план	26
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	26
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	38
5.4. Календарный учебный график	51
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	54
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	54
5.7. Практическая подготовка	54
5.8. Государственная итоговая аттестация	54
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	55
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	55
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	55
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	55
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	56
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	
Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2024г. № 871 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой (Приказ Минпросвещения России от 12 декабря 2024г. № 871);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Электромонтажник судовой» от 04.10.2022 № 622н;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Такелажник судовой» от 28.06.2021 № 421н.

1.2. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	30 Судостроение
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.10.2022 № 622н «Об утверждении профессионального стандарта «Электромонтажник судовой»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Такелажник судовой» от 28.06.2021 № 421н
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуются. Электромонтажник судовой: Особые условия допуска к работе Лица не моложе 18 лет при работах непосредственно в металлургических и химических производствах, цехах и на производственных участках; монтаже оборудования на высоте Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. Прохождение обучения мерам пожарной безопасности. Прохождение обучения по охране труда и проверки знания. требований охраны труда. Наличие удостоверения о допуске к самостоятельной работе с подъемными сооружениями с указанием вида работ и оборудования при использовании соответствующих подъемных сооружений. Наличие II группы по электробезопасности. Наличие III группы по электробезопасности для работника из числа оперативного персонала, единолично обслуживающего электроустановки до 1000 В Требуются. Такелажник судовой: Особые условия допуска к работе Лица не моложе 18 лет. Запрещается применение труда женщин. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. Прохождение обучения мерам пожарной безопасности. Прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте. Наличие удостоверения о допуске к самостоятельной работе с подъемными сооружениями с указанием вида работ и оборудования при использовании соответствующих подъемных сооружений. Прохождение обучения и проверки знаний правил безопасной эксплуатации баллонов, работающих под давлением.

Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 12.12.2024 № 871	
Квалификация (-и) выпускника	Электрорадиомонтажник судовой	
в т.ч. дополнительные квалификации	Такелажник судовой	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 8 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4104 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3592	2154
общеобразовательный цикл	1476	699
социально-гуманитарный цикл	369	253
общепрофессиональный цикл	355	180
профессиональный цикл	1904	1022
в т.ч. практика:	924	924
- учебная	- 492	- 492
- производственная	- 432	- 432
Вариативная часть образовательной программы	512	356
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	380	224
ОП.07 Математические методы решения прикладных профессиональных задач	68	30
ОП.08 Теория и устройство судна	60	24
ОП.09 Цифровая экономика	48	10
ПМ.04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	204	160
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36	
Всего	4104	2510

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 30 Судостроение

ние

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	30.031 Электромонтажник судовой	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.10.2022 № 622н	ОТФ А. Выполнение вспомогательных электромонтажных работ при ремонте судового оборудования	А/01.2 Выполнение вспомогательных работ при ремонте, монтаже и демонтаже судового электрооборудования
				А/02.2 Ремонт простых изделий судового электрооборудования
			ОТФ В. Выполнение электромонтажных работ с простым судовым электрооборудованием	В/01.3 Выполнение подготовительных работ при ремонте, монтаже и демонтаже судового электрооборудования
				В/02.3 Ремонт простого судового электрооборудования
				В/03.3 Проведение испытаний несложного судового оборудования, гидравлических испытаний приборов (изделий)
			ОТФ С. Выполнение электромонтажных работ с судовым электрооборудованием средней сложности	С/01.3 Демонтаж и монтаж судового электрооборудования средней сложности
				С/02.3 Дефектация и ремонт судового электрооборудования средней сложности
2	30.006 Такелажник судовой	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.10.2022 № 622н	ОТФ А. Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях с грузами массой до одной тонны и изготовление простых такелажных приспособлений	А/01.2 Выполнение такелажных и подготовительных к такелажу работ при погрузке. Подъеме, снятии. Перемещении и установке судовых грузов, механизмов и оборудования массой до одной тонны
				А/02.2 Изготовление простых такелажных изделий и выполнение вспомогательных работ при

				подготовке такелажных приспособлений

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах	ПМ 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах
Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, аппаратуры радиотехники средней сложности и кабельных трасс	ПМ 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, аппаратуры радиотехники средней сложности и кабельных трасс
Диагностика и ремонт судового электрооборудования, аппаратуры радиотехники и кабельных трасс	ПМ 03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования, аппаратуры радиотехники и кабельных трасс
Наименование вида деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего	
Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	ПМ.04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений

		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
		Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение электро-радиомонтажных работ на судах	ПК 1.1 Выполнять слесарные операции при ремонте, монтаже и демонтаже судового электрооборудования и кабельных трасс	Навыки:
		изготовление, установка переходов и конструкций для крепления кабелей, аппаратуры и щитов
		вырубка и вырезка отверстий в панелях для прохода кабелей, обрамление их металлическими и пластмассовыми втулками
		развальцовка кромок отверстий для прохода кабелей в переборках, наборе судна и электрораспределительных устройствах
		сверление отверстий и нарезание резьбы в деталях и конструкциях в цехе и на судах
		изготовление стандартных и нестандартных скоб для крепления кабеля
		Умения:

		применять ручной немеханизированный и электрифицированный инструмент при изготовлении деталей для крепления оборудования
		применять слесарный инструмент при вырубке и вырезке отверстий в панелях для прохода кабелей
ПК 1.2. Выполнять лужение, пайку и ремонт деталей судового электрооборудования (изделий)		обрамлять отверстия для прохода одиночных кабелей сквозь детали водопроницаемой части корпуса судна или пучка кабелей сквозь переборки и палубы путем установки металлических и пластмассовых втулок (приваркой, развальцовкой, клеем)
		выполнять развальцовку кромок отверстий в переборках, наборе судна и электрораспределительных устройствах с применением слесарного инструмента
		выполнять сквозные и глухие отверстия в деталях и судовых конструкциях
		использовать сверлильные станки и электрические пневматические дрели при сверлении отверстий и нарезании резьбы в деталях и конструкциях
		Знания:
		правил установки деталей крепления
		технических характеристик и правил применения слесарного инструмента, используемого при вырубке и вырезке отверстий в панелях для прохода кабелей
		видов и назначения стандартных и нестандартных скоб для крепления кабеля
		способов изготовления скоб для крепления кабеля и требования, предъявляемые к материалам
		Навыки:
		лужение кабельных наконечников всех сечений
		пайка простых деталей
		зачистка и лужение наконечников проводов кабельных трасс тензометрических систем
		пайка выводных проводников тензометрических датчиков
		Умения:
		выполнять электролитическое лужение кабельных наконечников всех сечений в соответствии с технологической документацией
		выполнять пайку деталей с помощью паяльника или электроконтактным способом в соответствии с технологической документацией
		Знания:
		состава электролитов, применяемых для лужения кабельных наконечников
		марок и составов припоев, способов их применения
		температуры плавления и пределы прочности твердых и мягких припоев
		требований охраны труда при выполнении пайки и лужения
		способов и правил выполнения работ по очистке и окраске поверхности, пайке и лужению

	ПК 1.3. Выполнять разметку мест установки, монтаж и демонтаж проводов, кабелей, кабельных трасс	Навыки:
		выполнения разметки мест установки, монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления
		Умения:
		определять места установки проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления на судне по расчетным данным
		выполнять монтаж и демонтаж проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления
		контролировать качество выполнения монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления
		использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления
		Знания:
		правила прокладки и эксплуатации кабельной проводки на судне
		технологии монтажа и демонтажа проводов, кабелей и кабельных трасс, ленты заземления
		схемы распределения электрической энергии на судах
		методы размещения главного судового электrorаспределительного щита и других распределительных устройств, их конструкцию и порядок установки
		методы расчета электрических сетей и шин заземления на судах
		требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления
	ПК 1.4. Выполнять демонтаж и монтаж судового электrorадиооборудования	Навыки:
		разметки мест установки, монтажа и демонтажа электrorадиооборудования
		Умения:
		определять места установки электrorадиооборудования на судне
		выполнять монтаж и демонтаж электrorадиооборудования
		контролировать качество выполнения монтажа и демонтажа электrorадиооборудования
		использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа электrorадиооборудования
		Знания:
		технологии монтажа и демонтажа электrorадиооборудования
		назначения и схема электrorадиооборудования судна

		требований охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демон- тажа электрорадиооборудования
Проведение регулиро- вочных работ и испы- таний электрообору- дования, приборов (изделий) средней сложности и кабель- ных трасс	ПК 2.1. Выполни- ть испытания судового элек- трооборудова- ния, приборов (изделий) и ка- бельных трасс	Навыки:
		проведение стендовых испытаний простого судового электрооборудования
		проведение испытаний изоляции электрических машин мощностью до 10 кВт
		проведение гидравлических испытаний приборов (изделий)
		сдача в эксплуатацию приборов (изделий)
		Умения:
		проводить стендовые испытания несложного судового электрооборудования в соответствии с програм- мой испытаний
		проводить испытания изоляции электрических кабелей
		проводить гидравлические испытания приборов (изделий)
		Знания:
		методы проведения стендовых испытаний несложного судового электрооборудования
		методы проведения испытаний изоляции кабелей, катушек полюсных
		методы проведения гидравлических испытаний приборов (изделий)
		порядок сдачи в эксплуатацию приборов (изделий)
	ПК 2.2. Выполни- ть регулиро- вочные работы, разборку, сборку узлов и схем электро- оборудования, приборов (из- делий) средней сложности	Навыки:
		регулировочных работ, разборки и сборки узлов и схем электрооборудования, и аппаратуры радиотех- ники средней сложности
		Умения:
		контрольно-измерительную аппаратуру при проведении регулировочных работ схем электрооборудова- ния и аппаратуры радиотехники средней сложности
		проводить регулировочные работы, разборку и сборку узлов и схем электрооборудования, и аппаратуры радиотехники средней сложности
		использовать безопасные приемы труда при проведении регулировочных работ, разборке и сборке уз- лов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности
		Знания:
		требования охраны труда, техники безопасности и электробезопасности при проведении регулировоч- ных работ, разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности
		характеристики, назначения, конструкции и принципы действия судового электрооборудования и аппа- ратуры радиотехники средней сложности

Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	ПК 3.1. Выполнять диагностику и ремонт судового электрооборудования	Навыки:
		диагностики и ремонта судового электрооборудования средней сложности
		Умения:
		проводить технический осмотр, диагностику и выявлять неисправности электрооборудования средней сложности
		выполнять ремонт электрооборудования средней сложности
		использовать безопасные приемы труда при проведении диагностики и ремонта судового электрооборудования средней сложности
		Знания:
		правила технической эксплуатации, диагностики неисправностей и устранения неисправностей электрооборудования средней сложности
	ПК 3.2. Выполнять диагностику и ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс	Навыки:
		диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс
		Умения:
		проводить технический осмотр, диагностику и выявлять неисправности проводов, кабелей и кабельных трасс
		выполнять ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс
		использовать безопасные приемы труда при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс
		Знания:
		правила технической эксплуатации, диагностики неисправностей и устранения неисправностей проводов, кабелей и кабельных трасс
		требования к электрическим сетям на судах
		периодичность и технологию технического обслуживания проводов, кабелей и кабельных трасс
		требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс
Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях (по запросу работодателя)	ПК 4.1 Выполнять такелажные и подготовительные к такелажу работы	Навыки:
		выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей
		подготовка стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ и доставка их к месту работы
		Умения:
		выполнять горизонтальное перемещение грузов с применением лебедок, червячных и шестеренчатых талей

		выполнять погрузку, транспортировку такелажа к месту работы
		использовать знаковую сигнализацию при выполнении работ по подъему грузов
		определять массу, центр тяжести судовых деталей и оборудования простой конфигурации
		перемещать, устанавливать леса и порталы массой до одной тонны
		применять ручные лебедки и шпидли при выполнении такелажных работ
		проверять исправность и осуществлять подготовку стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ
		выполнять клетнение маховиков и стальных канатов
		выполнять наложение марок разными способами в зависимости от назначения
		Знания:
		виды грузозахватных приспособлений (цепные и тросовые стропы, петли, траверсы, захваты, струблины)
		назначение и грузоподъемность такелажных канатов
		назначение, принципы действия основных разновидностей кранового оборудования
		назначение, принцип действия, правила технической эксплуатации ручных и механических шпидлей
		назначение, устройство, принципы действия и правила технической эксплуатации такелажных механизмов и приспособлений (блоков, домкратов, червячных и шестеренчатых талей, ручных лебедок)
		оснастка малых грузоподъемных стрел
		основные команды и сигналы, установленные для судостроительных и такелажных работ
		основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на такелажника
		основные характеристики грузоподъемных механизмов
		порядок погрузки и транспортировки такелажа к месту работы
		порядок подбора оборудования и стропов для выполнения погрузочно-разгрузочных работ
		порядок установки и оснащения такелажем грузовых стрел
		требования охраны труда при строповке судовых грузов непосредственным обвязыванием
		требования охраны труда при передвижении по лесам и трапам
		правила применения средств индивидуальной защиты
		способы определения массы и центра тяжести судовых грузов несложной конфигурации
		технологические требования, предъявляемые к месту проведения погрузочно-разгрузочных работ
	ПК 4.2 Изготовить простые такелажные из-	Навыки:
		вязание основных узлов, используемых при судовых такелажных работах
		изготовление простого такелажа
		Умения:

	деля и выполнять вспомогательные работы при подготовке такелажных приспособлений	выполнять горизонтальное перемещение грузов с применением лебедок, червячных и шестеренчатых талей
		выполнять погрузку, транспортировку такелажа к месту работы
		использовать знаковую сигнализацию при выполнении работ по подъему грузов
		определять массу, центр тяжести судовых деталей и оборудования простой конфигурации
		перемещать, устанавливать леса и порталы массой до одной тонны
		применять ручные лебедки и шпили при выполнении такелажных работ
		проверять исправность и осуществлять подготовку стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ
		выполнять клетнение маховиков и стальных канатов
		выполнять наложение марок разными способами в зависимости от назначения
		выполнять размотку канатов с бухт, разметку, наложение марок, отрезку и укладку
		изготавливать плетеные маты и дорожки
		наносить маркировочные надписи на такелажные изделия
		осуществлять изготовление тросов
		применять слесарный инструмент для вырубки старого коуша из стального каната
		выполнять расконсервацию и консервацию канатов с соблюдением требований нормативных правовых актов по охране труда, промышленной безопасности и производственной санитарии
		читать несложные чертежи и эскизы по изготовлению деталей такелажа
		Знания:
		виды грузозахватных приспособлений (цепные и тросовые стропы, петли, траверсы, захваты, струпцины)
		назначение и грузоподъемность такелажных канатов
		назначение, принципы действия основных разновидностей кранового оборудования
		назначение, принцип действия, правила технической эксплуатации ручных и механических шпилей
		назначение, устройство, принципы действия и правила технической эксплуатации такелажных механизмов и приспособлений (блоков, домкратов, червячных и шестеренчатых талей, ручных лебедок)
		оснастка малых грузоподъемных стрел
		основные команды и сигналы, установленные для судостроительных и такелажных работ
		основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на такелажника
		основные характеристики грузоподъемных механизмов
		устройство и назначение бегучего и стоячего такелажа

		классификация канатов по материалу и прочности
		материалы, применяемые для изготовления тросов, и их свойства
		назначение и виды марок (простые, самозатяжные, с пробивкой, со змейкой)
		назначение и грузоподъемность стальных, синтетических и растительных канатов
		назначение, устройство и правила хранения такелажного инструмента и приспособлений
		порядок вырубки коуша из стального каната
		порядок отрезки канатов
		порядок распускания бухты растительного каната
		требования охраны труда при изготовлении такелажных изделий
		требования охраны труда при рубке и резке стального троса
		правила чтения несложных чертежей и эскизов по изготовлению деталей такелажа
		способы плетения дорожек и матов
		способы расконсервации и консервации канатов и правила обращения с консервирующими материалами

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

сов	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах	ПК 1.1 Выполнять слесарные операции при ремонте, монтаже и демонтаже судового электрорадиооборудования и кабельных трасс		ОТФ А. Выполнение вспомогательных электромонтажных работ при ремонте судового оборудования	А/01.2 Выполнение вспомогательных работ при ремонте, монтаже и демонтаже судового электрооборудования
		ПК 1.2 Выполнять лужение, пайку и ремонт деталей судового электрооборудования (изделий)			
		ПК 1.3. Выполнять разметку мест установки, монтаж и демонтаж проводов, кабелей, кабельных трасс			

		ПК 1.4 Выполнять демонтаж и монтаж судового электрорадиооборудования	30.031		
	ВД 03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	ПК 3.1. Выполнять диагностику и ремонт судового электрооборудования			
	ВД 03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	ПК 3.1. Выполнять диагностику и ремонт судового электрооборудования		ОТФ В. Выполнение вспомогательных электромонтажных работ при ремонте судового оборудования	В/02.3 Ремонт простого судового электрооборудования
	ВД 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	ПК 2.1. Выполнять испытания судового электрооборудования, приборов (изделий) и кабельных трасс ПК 2.2 Выполнять регулировочные работы, разборку, сборку узлов и схем электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности			В/03.3 Проведение испытаний несложного судового оборудования, гидравлических испытаний приборов (изделий)
	ВД 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	ПК 2.1. Выполнять испытания судового электрооборудования, приборов (изделий) и кабельных трасс			
	ВД 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах	ПК 1.4 Выполнять демонтаж и монтаж судового электрорадиооборудования		ОТФ С. Выполнение электромонтажных работ с судовым электрооборудованием средней сложности	С/01.3 Демонтаж и монтаж судового электрооборудования средней сложности
	ВД 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов	ПК 2.1 Выполнять испытания судового электрооборудования, приборов (изделий) и кабельных трасс			С/02.3 Дефектация и ремонт судового электрооборудования средней сложности

	(изделий) средней сложности и кабельных трасс	ПК 2.2 Выполнять регулировочные работы, разборку, сборку узлов и схем электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности			С/03.3 Проведение испытаний электрических машин средней мощности, гидравлических испытаний приборов (изделий)
	ВД 03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	ПК 3.1. Выполнять диагностику и ремонт судового электрооборудования			
		ПК 3.2. Выполнять диагностику и ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс			
ВД по запросу работодателя	ВД 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	ПК 4.1 Выполнять такелажные и подготовительные к такелажу работы	30.006	ОТФ А. Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях с грузами массой до одной тонны и изготовление простых такелажных приспособлений	А/01.2 Выполнение такелажных и подготовительных к такелажу работ при погрузке. Подъеме, снятии. Перемещении и установке судовых грузов, механизмов и оборудования массой до одной тонны
		ПК 4.2 Изготовить простые такелажные изделия и выполнить вспомогательные работы при подготовке такелажных приспособлений			А/02.2 Изготовление простых такелажных изделий и выполнение вспомогательных работ при подготовке такелажных приспособлений

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии

[illegible]

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																			
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)										
		ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 4.1	ПК 4.2	
СГ.06	Бережливое производство	О	О	О				О													
ОП	Обязательный профессиональный блок Общепрофессиональный цикл																				
ОП.01	Основы инженерной графики			О		О				О			О							О	
ОП.02	Электротехника	О	О		О	О				О		О	О		О						
ОП.03	Электрорадиоизмерения	О	О		О					О		О		О		О					
ОП.04	Материаловедение, электрорадиома- териалы и радиокомпоненты			О		О				О										О	
ОП.05	Охрана труда	О	О		О	О		О		О			О	О		О	О	О	О		
ОП.06	Информационные технологии в про- фессиональной деятельности	О	О																	О	
ОП.07	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	О	О							О			О								
ОП.08	Теория и устройство судна	О	О									О	О	О	О		О				
ОП.09	Цифровая экономика		О	О	О	О													О	О	
П.00	Профессиональный цикл																				
ПМ.01	Выполнение электрорадиомонтаж- ных работ на судах	О			О	О		О		О	О	О	О	О							
МДК.01.01	Технология электрорадиомонтажных работ на судах	О			О	О		О		О	О	О	О	О							
УП.01	Учебная практика	О				О		О		О	О	О	О	О							
ПП.01	Производственная практика	О				О		О		О	О	О	О								
ПМ.02	Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней слож- ности и кабельных трасс	О	О		О	О		О		О					О	О					
МДК.02.01	Технология регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней слож- ности и кабельных трасс	О	О		О					О					О	О					

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																			
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)										
		ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 4.1	ПК 4.2	
УП.02	Учебная практика	О				О		О							О	О					
ПП.02	Производственная практика	О				О		О							О	О					
ПМ.03	Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	О	О		О	О		О		О							О	О			
МДК.03.01	Технология и методы диагностики и ремонта судового электрооборудования и кабельных трасс	О	О		О			О		О							О	О			
УП.03	Учебная практика	О				О		О		О							О	О			
ПП.03	Производственная практика	О				О		О		О							О	О			
ПМ.04	Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	О	О		О	О		О		О									О	О	
МДК.04.01	Технология такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	О	О		О	О		О		О									О	О	
УП.04	Учебная практика	О				О		О		О									О	О	
ПП.04	Производственная практика	О				О		О		О									О	О	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	О				О		О		О				О	О	О	О	О	О		

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

[illegible]

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
1	ОП.07 Математические методы решения прикладных профессиональных задач	68	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя ПАО «СЗ «Северная верфь» За счет дополнительных часов обучающиеся получают дополнительные знания и навыки: Знать: - роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности; Владеть навыками: - расчета данных для нахождения разметки мест установки, монтажа и демонтажа проводов, кабелей, корабельных трасс, ленты заземления на судне
2	ОП.08 Теория и устройство судна	60	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя ПАО «СЗ «Северная верфь» За счет дополнительных часов обучающиеся получают дополнительные знания и навыки: Знать: - расположение помещений на судне, читать рабочие чертежи секций и отсеков; - расположение помещений на судне и расположение в них электрооборудования; - методы формирования и ремонта строящихся и ремонтируемых корпусов судов; - классификации судовых систем и трубопроводов, расположение помещений. Владеть навыками: - инструментами для лужения, пайки, выполнять электромонтажные работы на судне; - работы с ручным и механическим инструментом; - понимания и распознавание обозначений приборов на чертежах электрооборудования; - работы с ручным и механическим инструментом и с диагностическими приборами.

				Уметь: - выполнять лужение, пайку и ремонт деталей судового оборудования (изделий); - выполнять разметку мест установки, монтаж и демонтаж кабелей и кабельных трасс; - выполнять монтаж и демонтаж судового электрооборудования; - выполнять испытания судового электрооборудования, приборов (изделий) и кабельных трасс; - выполнять диагностику и ремонт судового оборудования, проводов и кабельных трасс.
3	ОП.09 Цифровая экономика	48	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя ПАО «СЗ «Северная верфь» За счет дополнительных часов обучающиеся получают дополнительные знания и навыки: Умения: - использовать в профессиональной деятельности технологии цифровой экономики; - использование в профессиональной деятельности принципы и средства интернет-маркетинга. Знания: - основные термины и определения из курса «Цифровая экономика»; - принципы информационного общества применительно к производству и технологическим процессам; - кредитные банковские продукты; - номенклатуру информационных источников. Владеть навыками: - оценивания наличия и потребности в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач; - рассчитывать материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами.

4	УП.01 Учебная практика	66	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя ПАО «СЗ «Северная верфь» Углубленная отработка практических навыков в соответствии с ПС 30.031 Электромонтажник судовой: – измерять электрическое сопротивление изоляции судовой сети с применением мегомметров в соответствии с методикой измерения сопротивления изоляции; – измерять электрические параметры электроизолирующих фланцевых соединений трубопроводов, конструктивно-технологических средств и удельное сопротивление лакокрасочных покрытий; – приводить в норму величину сопротивления изоляции судовой сети и электрооборудования в соответствии с нормами сопротивления изоляции электрооборудования, находящегося в эксплуатации
5	УП.02 Учебная практика	66	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя ПАО «СЗ «Северная верфь» Углубленная отработка практических навыков в соответствии с ПС 30.031 Электромонтажник судовой: – проведение стендовых испытаний несложного судового электрооборудования
6	МДК.04.01 Технология такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	78	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя ПАО «СЗ «Северная верфь» При реализации модуля осваиваются следующие компетенции: ПК 4.1 Выполнять такелажные и подготовительные к такелажу работы Навыки: – выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей подготовка стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ, и доставка их к месту работы Умения: – выполнять горизонтальное перемещение грузов с применением лебедок, червячных и шестеренчатых талей – выполнять погрузку, транспортировку такелажа к месту работы

				– использовать знаковую сигнализацию при выполнении работ по подъему грузов – определять массу, центр тяжести судовых деталей и оборудования простой конфигурации – перемещать, устанавливать леса и порталы массой до одной тонны – применять ручные лебедки и шпили при выполнении такелажных работ – проверять исправность и осуществлять подготовку стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ – выполнять клетнение маховиков и стальных канатов выполнять наложение марок разными способами в зависимости от назначения Знания: – виды грузозахватных приспособлений (цепные и тросовые стропы, петли, траверсы, захваты, струбцины) – назначение и грузоподъемность такелажных канатов – назначение, принципы действия основных разновидностей кранового оборудования – назначение, принцип действия, правила технической эксплуатации ручных и механических шпилей – назначение, устройство, принципы действия и правила технической эксплуатации такелажных механизмов и приспособлений (блоков, домкратов, червячных и шестеренчатых талей, ручных лебедок) – оснастка малых грузоподъемных стрел – основные команды и сигналы, установленные для судостроительных и такелажных работ – основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на такелажника – основные характеристики грузоподъемных механизмов – порядок погрузки и транспортировки такелажа к месту работы

				– порядок подбора оборудования и стропов для выполнения погрузочно-разгрузочных работ – порядок установки и оснащения такелажем грузовых стрел – требования охраны труда при строповке судовых грузов непосредственным обвязыванием – требования охраны труда при передвижении по лесам и трапам – правила применения средств индивидуальной защиты – способы определения массы и центра тяжести судовых грузов несложной конфигурации технологические требования, предъявляемые к месту проведения погрузочно-разгрузочных работ ПК 4.2 Изготовить простые такелажные изделия и выполнить вспомогательные работы при подготовке такелажных приспособлений Навыки: – вязание основных узлов, используемых при судовых такелажных работах изготовление простого такелажа Умения: – выполнять горизонтальное перемещение грузов с применением лебедок, червячных и шестеренчатых талей – выполнять погрузку, транспортировку такелажа к месту работы – использовать знаковую сигнализацию при выполнении работ по подъему грузов – определять массу, центр тяжести судовых деталей и оборудования простой конфигурации – перемещать, устанавливать леса и порталы массой до одной тонны – применять ручные лебедки и шпильки при выполнении такелажных работ

				– проверять исправность и осуществлять подготовку стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ – выполнять клетнение маховиков и стальных канатов – выполнять наложение марок разными способами в зависимости от назначения – выполнять размотку канатов с бухт, разметку, наложение марок, отрезку и укладку – изготавливать плетеные маты и дорожки – наносить маркировочные надписи на такелажные изделия – осуществлять изготовление тросов – применять слесарный инструмент для вырубки старого коуша из стального каната – выполнять расконсервацию и консервацию канатов с соблюдением требований нормативных правовых актов по охране труда, промышленной безопасности и производственной санитарии читать несложные чертежи и эскизы по изготовлению деталей такелажа Знания: – виды грузозахватных приспособлений (цепные и тросовые стропы, петли, траверсы, захваты, струбцины) – назначение и грузоподъемность такелажных канатов – назначение, принципы действия основных разновидностей кранового оборудования – назначение, принцип действия, правила технической эксплуатации ручных и механических шпилей – назначение, устройство, принципы действия и правила технической эксплуатации такелажных механизмов и приспособлений (блоков, домкратов, червячных и шестеренчатых талей, ручных лебедок) – оснастка малых грузоподъемных стрел – основные команды и сигналы, установленные для судостроительных и такелажных работ

				– основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на такелажника – основные характеристики грузоподъемных механизмов – устройство и назначение бегучего и стоячего такелажа – классификация канатов по материалу и прочности – материалы, применяемые для изготовления тросов, и их свойства – назначение и виды марок (простые, самозатяжные, с пробивкой, со змейкой) – назначение и грузоподъемность стальных, синтетических и растительных канатов – назначение, устройство и правила хранения такелажного инструмента и приспособлений – порядок вырубki коуша из стального каната – порядок отрезки канатов – порядок распускания бухты растительного каната – требования охраны труда при изготовлении такелажных изделий – требования охраны труда при рубке и резке стального троса – правила чтения несложных чертежей и эскизов по изготовлению деталей такелажа – способы плетения дорожек и матов способы расконсервации и консервации канатов и правила обращения с консервирующими материалами
7	УП.04 Учебная практика	72	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя ПАО «СЗ «Северная верфь» При реализации модуля осваиваются следующие компетенции: ПК 4.1 Выполнять такелажные и подготовительные к такелажу работы Навыки: – выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей подготовка стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ и доставка их к месту работы

				Умения: – выполнять горизонтальное перемещение грузов с применением лебедок, червячных и шестеренчатых талей – выполнять погрузку, транспортировку такелажа к месту работы – использовать знаковую сигнализацию при выполнении работ по подъему грузов – определять массу, центр тяжести судовых деталей и оборудования простой конфигурации – перемещать, устанавливать леса и порталы массой до одной тонны – применять ручные лебедки и шпили при выполнении такелажных работ – проверять исправность и осуществлять подготовку стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ – выполнять клетневание маховиков и стальных канатов выполнять наложение марок разными способами в зависимости от назначения Знания: – виды грузозахватных приспособлений (цепные и тросовые стропы, петли, траверсы, захваты, струбцины) – назначение и грузоподъемность такелажных канатов – назначение, принципы действия основных разновидностей кранового оборудования – назначение, принцип действия, правила технической эксплуатации ручных и механических шпилей – назначение, устройство, принципы действия и правила технической эксплуатации такелажных механизмов и приспособлений (блоков, домкратов, червячных и шестеренчатых талей, ручных лебедок) – оснастка малых грузоподъемных стрел – основные команды и сигналы, установленные для судостроительных и такелажных работ

				– основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на такелажника – основные характеристики грузоподъемных механизмов – порядок погрузки и транспортировки такелажа к месту работы – порядок подбора оборудования и стропов для выполнения погрузочно-разгрузочных работ – порядок установки и оснащения такелажем грузовых стрел – требования охраны труда при строповке судовых грузов непосредственным обвязыванием – требования охраны труда при передвижении по лесам и трапам – правила применения средств индивидуальной защиты – способы определения массы и центра тяжести судовых грузов несложной конфигурации технологические требования, предъявляемые к месту проведения погрузочно-разгрузочных работ ПК 4.2 Изготовить простые такелажные изделия и выполнить вспомогательные работы при подготовке такелажных приспособлений Навыки: – вязание основных узлов, используемых при судовых такелажных работах изготовление простого такелажа Умения: – выполнять горизонтальное перемещение грузов с применением лебедок, червячных и шестеренчатых талей – выполнять погрузку, транспортировку такелажа к месту работы – использовать знаковую сигнализацию при выполнении работ по подъему грузов – определять массу, центр тяжести судовых деталей и оборудования простой конфигурации

				– перемещать, устанавливать леса и порталы массой до одной тонны – применять ручные лебедки и шпили при выполнении такелажных работ – проверять исправность и осуществлять подготовку стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ – выполнять клетнение маховиков и стальных канатов – выполнять наложение марок разными способами в зависимости от назначения – выполнять размотку канатов с бухт, разметку, наложение марок, отрезку и укладку – изготавливать плетеные маты и дорожки – наносить маркировочные надписи на такелажные изделия – осуществлять изготовление тросов – применять слесарный инструмент для вырубки старого коуша из стального каната – выполнять расконсервацию и консервацию канатов с соблюдением требований нормативных правовых актов по охране труда, промышленной безопасности и производственной санитарии читать несложные чертежи и эскизы по изготовлению деталей такелажа Знания: – виды грузозахватных приспособлений (цепные и тросовые стропы, петли, траверсы, захваты, струбцины) – назначение и грузоподъемность такелажных канатов – назначение, принципы действия основных разновидностей кранового оборудования – назначение, принцип действия, правила технической эксплуатации ручных и механических шпилей – назначение, устройство, принципы действия и правила технической эксплуатации такелажных механизмов и приспособлений (блоков, домкратов, червячных и шестеренчатых талей, ручных лебедок)

				– оснастка малых грузоподъемных стрел – основные команды и сигналы, установленные для судостроительных и такелажных работ – основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на такелажника – основные характеристики грузоподъемных механизмов – устройство и назначение бегучего и стоячего такелажа – классификация канатов по материалу и прочности – материалы, применяемые для изготовления тросов, и их свойства – назначение и виды марок (простые, самозатяжные, с пробивкой, со змейкой) – назначение и грузоподъемность стальных, синтетических и растительных канатов – назначение, устройство и правила хранения такелажного инструмента и приспособлений – порядок вырубки коуша из стального каната
8	ПП.04 Производственная практика	48	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя ПАО «СЗ «Северная верфь» – Выполнять размотку канатов с бухт, разметку, наложение марок, отрезку и укладку; – Изготавливать плетеные маты и дорожки; – Наносить маркировочные надписи на такелажные изделия; – Осуществлять изготовление тросов; – Применять слесарный инструмент для вырубки старого коуша из стального каната; – Выполнять расконсервацию и консервацию канатов с соблюдением требований нормативных правовых актов по охране труда, промышленной безопасности и производственной санитарии; – Читать несложные чертежи и эскизы по изготовлению деталей такелажа.
Итого		512		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Тема 1.1 Технология электромонтажа / Выполнение сложных слесарно-сборочных работ	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	9	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказом работодателя
2.	Тема 1.1 Технология электромонтажа / Контактное оконцевание проводов и кабелей	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	9	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказом работодателя
3.	Тема 1.1 Технология электромонтажа / Ввод кабелей в аппаратуру и их разделка	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	9	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказом работодателя
4.	Тема 1.1 Технология электромонтажа / Сборка и разборка коробки с предохранителем	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	9	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказом работодателя
5.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж электрических генераторов	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	7	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказом работодателя
6.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж электродвигателей	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	7	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики	В соответствии с приказом работодателя

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длитель- ность обу- чения (в ак. ча- сах)	Семестр обуче- ния	Наименование рабо- чего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
					на площадях работо- дателя	
7.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж преобразователей элек- троэнергии	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	7	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля
8.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж распределяющих щитов	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	7	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля
9.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж кабелей и проводов	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	7	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля
10.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж электрических приборов управле- ния	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	7	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля
11.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж электрических и электро- механических приборов регулиро- вания	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	7	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длитель- ность обу- чения (в ак. ча- сах)	Семестр обуче- ния	Наименование рабо- чего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
12.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж электрических и электро-механических приборов контроля	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	7	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работода- теля	В соответствии с приказам работода- теля
13.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж электрических и электро-механических приборов защиты	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	7	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работода- теля	В соответствии с приказам работода- теля
14.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж трансформаторов	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	7	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работода- теля	В соответствии с приказам работода- теля
15.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж нагревательных и освети- тельные устройств	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	7	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работода- теля	В соответствии с приказам работода- теля
16.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж коммутационной аппара- туры	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	7	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работода- теля	В соответствии с приказам работода- теля
17.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж контакторов, пускателей	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	7	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики	В соответствии с приказам работода- теля

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длитель- ность обу- чения (в ак. ча- сах)	Семестр обуче- ния	Наименование рабо- чего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
					на площадях работо- дателя	
18.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж релейных ящиков	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	8	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля
19.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне / Монтаж электроустановочной аппаратуры на судне	ПП 01. (ПМ. 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах)	9	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля
20.	Тема 1.1. Регулировочные электро- радиомонтажные работы / Сборка узлов и схем электрорадио- аппаратуры	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс)	27	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля
21.	Тема 1.1. Регулировочные электро- радиомонтажные работы / Разборка и сборка редуктора и устранение люфтов	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс)	27	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля
22.	Тема 1.1. Регулировочные электро- радиомонтажные работы / Ремонт переносных вентилятор- ных установок	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс)	27	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длитель- ность обу- чения (в ак. ча- сах)	Семестр обуче- ния	Наименование рабо- чего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
23.	Тема 1.1. Регулировочные электро- радиомонтажные работы / Уплотнение переборочных сальни- ков	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение ре- гулировочных работ и испыта- ний электрооборудования, при- боров (изделий) средней слож- ности и кабельных трасс)	27	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работода- теля	В соответствии с приказам работода- теля
24.	Тема 1.2. Испытания электрообо- рудования / Монтаж устройства дистанцион- ного отключения электропитания судов	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение ре- гулировочных работ и испыта- ний электрооборудования, при- боров (изделий) средней слож- ности и кабельных трасс)	2	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работода- теля	В соответствии с приказам работода- теля
25.	Тема 1.2. Испытания электрообо- рудования / Ремонт устройства дистанцион- ного отключения электропитания судов	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение ре- гулировочных работ и испыта- ний электрооборудования, при- боров (изделий) средней слож- ности и кабельных трасс)	2	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работода- теля	В соответствии с приказам работода- теля
26.	Тема 1.2. Испытания электрообо- рудования / Наружный осмотр блоков радио- приемно-передающей аппаратуры	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение ре- гулировочных работ и испыта- ний электрооборудования, при- боров (изделий) средней слож- ности и кабельных трасс)	2	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работода- теля	В соответствии с приказам работода- теля
27.	Тема 1.2. Испытания электрообо- рудования / Подготовка к монтажу радиопри- емно-передающей аппаратуры	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение ре- гулировочных работ и испыта- ний электрооборудования, при- боров (изделий) средней слож- ности и кабельных трасс)	2	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работода- теля	В соответствии с приказам работода- теля
28.	Тема 1.2. Испытания электрообо- рудования / Вставка блоков и проверка контак- тов, закрепление блоков	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение ре- гулировочных работ и испыта-	2	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики	В соответствии с приказам работода- теля

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длитель- ность обу- чения (в ак. ча- сах)	Семестр обуче- ния	Наименование рабо- чего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
		ний электрооборудования, при- боров (изделий) средней слож- ности и кабельных трасс)			на площадях работо- дателя	
29.	Тема 1.2. Испытания электрообо- рудования / Проверка вставок предохраните- лей	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение ре- гулировочных работ и испыта- ний электрооборудования, при- боров (изделий) средней слож- ности и кабельных трасс)	2	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля
30.	Тема 1.2. Испытания электрообо- рудования / Установка радиопередатчиков и радиоприемников прямого усиле- ния и супергетеродинного типа в радиорубке	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение ре- гулировочных работ и испыта- ний электрооборудования, при- боров (изделий) средней слож- ности и кабельных трасс)	2	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля
31.	Тема 1.2. Испытания электрообо- рудования / Проверка и подсоединение цепей электропитания	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение ре- гулировочных работ и испыта- ний электрооборудования, при- боров (изделий) средней слож- ности и кабельных трасс)	2	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля
32.	Тема 1.2. Испытания электрообо- рудования / Проверка цепей блокировки	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение ре- гулировочных работ и испыта- ний электрооборудования, при- боров (изделий) средней слож- ности и кабельных трасс)	2	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля
33.	Тема 1.2. Испытания электрообо- рудования / Включение телеграфного ключа и микрофона	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение ре- гулировочных работ и испыта- ний электрооборудования, при- боров (изделий) средней слож- ности и кабельных трасс)	2	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длитель- ность обу- чения (в ак. ча- сах)	Семестр обуче- ния	Наименование рабо- чего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
34.	Тема 1.2. Испытания электрообо- рудования / Монтаж антенного устройства и подключение антенны	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение ре- гулировочных работ и испыта- ний электрооборудования, при- боров (изделий) средней слож- ности и кабельных трасс)	2	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работода- теля	В соответствии с приказам работода- теля
35.	Тема 1.2. Испытания электрообо- рудования / Установка палубных и каютных громкоговорителей	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение ре- гулировочных работ и испыта- ний электрооборудования, при- боров (изделий) средней слож- ности и кабельных трасс)	2	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работода- теля	В соответствии с приказам работода- теля
36.	Тема 1.2. Испытания электрообо- рудования / Испытание схем электроснабже- ния и коммутации линии громкого- ворителей	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение ре- гулировочных работ и испыта- ний электрооборудования, при- боров (изделий) средней слож- ности и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работода- теля	В соответствии с приказам работода- теля
37.	Тема 1.2. Испытания электрообо- рудования / Проверка схемы на функциониро- вание	ПП 02. (ПМ. 02 Проведение ре- гулировочных работ и испыта- ний электрооборудования, при- боров (изделий) средней слож- ности и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работода- теля	В соответствии с приказам работода- теля
38.	Тема 3.1. Диагностика судового электрооборудования, аппаратуры радиотехники и кабельных трасс / Установка пускового автоматиче- ского реостата	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрообору- дования и кабельных трасс)	8	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работода- теля	В соответствии с приказам работода- теля
39.	Тема 3.1. Диагностика судового электрооборудования, аппаратуры радиотехники и кабельных трасс /	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрообору- дования и кабельных трасс)	8	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики	В соответствии с приказам работода- теля

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длитель- ность обу- чения (в ак. ча- сах)	Семестр обуче- ния	Наименование рабо- чего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
	Монтаж и измерение сопротивления кабелей высокого напряжения				на площадях работода- теля	
40.	Тема 3.1. Диагностика судового электрооборудования, аппаратуры радиотехники и кабельных трасс / Установка несложного радиоэлектронного оборудования	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	12	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работода- теля	В соответствии с приказам работода- теля
41.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс / Разборка и дефектация судовой радиотехнической аппаратуры	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работода- теля	В соответствии с приказам работода- теля
42.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс / Замена вышедших из строя электроадиоэлементов	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работода- теля	В соответствии с приказам работода- теля
43.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс / Замена вышедших из строя блоков на новые	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работода- теля	В соответствии с приказам работода- теля
44.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс / Демонтаж, монтаж и отладка блоков радиотехнической аппаратуры	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работода- теля	В соответствии с приказам работода- теля

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длитель- ность обу- чения (в ак. ча- сах)	Семестр обуче- ния	Наименование рабо- чего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
45.	Тема 3.2. Ремонт судового электро- оборудования, радиотехники и ка- бельных трасс / Устранение неисправностей бло- ков радиотехнической аппаратуры	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрообору- дования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работода- теля	В соответствии с приказам работода- теля
46.	Тема 3.2. Ремонт судового электро- оборудования, радиотехники и ка- бельных трасс / Отсоединение блоков или узлов ап- паратуры	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрообору- дования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работода- теля	В соответствии с приказам работода- теля
47.	Тема 3.2. Ремонт судового электро- оборудования, радиотехники и ка- бельных трасс / Удаление креплений и снятие элект- ромонтажных жгутов, устранение неисправностей радиодеталей	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрообору- дования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работода- теля	В соответствии с приказам работода- теля
48.	Тема 3.2. Ремонт судового электро- оборудования, радиотехники и ка- бельных трасс / Проверка электрорадиоэлементов на функционирование с помощью различных электрорадиоизмери- тельных универсальных и специ- альных приборов и стендов	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрообору- дования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работода- теля	В соответствии с приказам работода- теля
49.	Тема 3.2. Ремонт судового электро- оборудования, радиотехники и ка-	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрообору- дования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики	В соответствии с приказам работода- теля

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длитель- ность обу- чения (в ак. ча- сах)	Семестр обуче- ния	Наименование рабо- чего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
	бельных трасс / Измерения высоко- частотных и импульсных парамет- ров				на площадях работо- дателя	
50.	Тема 3.2. Ремонт судового электро- оборудования, радиотехники и ка- бельных трасс / Обнаружение неисправностей ра- диотехнических средств	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрообору- дования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля
51.	Тема 3.2. Ремонт судового электро- оборудования, радиотехники и ка- бельных трасс / Проверка блоков под напряже- нием. Замена печатных плат в бло- ках аппаратуры	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрообору- дования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля
52.	Тема 3.2. Ремонт судового электро- оборудования, радиотехники и ка- бельных трасс / Ремонт печатных плат с заменой полупроводниковых приборов	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрообору- дования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля
53.	Тема 3.2. Ремонт судового электро- оборудования, радиотехники и ка- бельных трасс / Обнаружение неисправностей и ре- монт низкокачественных и высоко- качественных трансформаторов	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрообору- дования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля
54.	Тема 3.2. Ремонт судового электро- оборудования, радиотехники и ка- бельных трасс /	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрообору- дования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики	В соответствии с приказам работода- теля

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длитель- ность обу- чения (в ак. ча- сах)	Семестр обуче- ния	Наименование рабо- чего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
	Обнаружение неисправностей и ре- монт низкокачественных и высоко- качественных дросселей				на площадях работо- дателя	
55.	Тема 3.2. Ремонт судового электро- оборудования, радиотехники и ка- бельных трасс / Обнаружение неисправностей и ре- монт высокочастотных кабелей	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрообору- дования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля
56.	Тема 3.2. Ремонт судового электро- оборудования, радиотехники и ка- бельных трасс / Перезаделка и за- мена кабелей	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрообору- дования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля
57.	Тема 3.2. Ремонт судового электро- оборудования, радиотехники и ка- бельных трасс / Ремонт многожильных кабелей	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрообору- дования и кабельных трасс)	6	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля
58.	Тема 3.2. Ремонт судового электро- оборудования, радиотехники и ка- бельных трасс / Обнаружение неисправностей и ре- монт антенно-фидерных устройств	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрообору- дования и кабельных трасс)	7	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля
59.	Тема 3.2. Ремонт судового электро- оборудования, радиотехники и ка- бельных трасс /	ПП 03. (ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрообору- дования и кабельных трасс)	7	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики	В соответствии с приказам работода- теля

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длитель- ность обу- чения (в ак. ча- сах)	Семестр обуче- ния	Наименование рабо- чего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
	Снятие технических характеристик блоков и узлов после ремонта				на площадях работо- дателя	
60.	Тема 4.1. Выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей / Горизонтальное перемещение гру- зов с применением лебедок, чер- вячных и шестеренчатых талей	ПП 04. (ПМ. 04 Выполнение та- келажных работ на судах и пла- вучих сооружениях)	7	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля
61.	Тема 4.1. Выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей / Клетневание маховиков и сталь- ных канатов	ПП 04. (ПМ. 04 Выполнение та- келажных работ на судах и пла- вучих сооружениях)	7	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля
62.	Тема 4.1. Выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей / Наложение марок разными спосо- бами в зависимости от назначения	ПП 04. (ПМ. 04 Выполнение та- келажных работ на судах и пла- вучих сооружениях)	7	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля
63.	Тема 4.2. Изготовление простого такелажа / Размотка канатов с бухт, разметку, наложение марок, от- резку и укладку	ПП 04. (ПМ. 04 Выполнение та- келажных работ на судах и пла- вучих сооружениях)	7	6	Определяется целесо- образностью решаемых задач практики на площадях работо- дателя	В соответствии с приказам работода- теля

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длитель- ность обу- чения (в ак. ча- сах)	Семестр обуче- ния	Наименование рабо- чего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
64.	Тема 4.2. Изготовление простого такелажа / Изготовление плетеных матов и дорожек	ПП 04. (ПМ. 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях)	7	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
65.	Тема 4.2. Изготовление простого такелажа / Изготовление тросов	ПП 04. (ПМ. 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях)	7	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
66.	Тема 4.2. Изготовление простого такелажа / Размотка канатов с бухт, разметка, наложение марок, отрезка и укладка	ПП 04. (ПМ. 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях)	7	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
67.	Тема 4.2. Изготовление простого такелажа / Изготовление плетеные маты и дорожки	ПП 04. (ПМ. 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях)	7	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
68.	Тема 4.2. Изготовление простого такелажа / Изготовление тросов	ПП 04. (ПМ. 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях)	7	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики на площадях работодателя	В соответствии с приказам работодателя
69.	Тема 4.2. Изготовление простого такелажа / Расконсервация и консервация канатов с соблюдением	ПП 04. (ПМ. 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях)	5	6	Определяется целесообразностью решаемых задач практики	В соответствии с приказам работодателя

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длитель- ность обу- чения (в ак. ча- сах)	Семестр обуче- ния	Наименование рабо- чего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
	требований нормативных право- вых актов по охране труда, про- мышленной безопасности и произ- водственной санитарии				на площадях работо- дателя	

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь						Январь				Февраль				Март				Апрель							Май					Июнь						Июль				Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	1	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
1																		=	=																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

Условные обозначения:

Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственные практики	Каникулы	ГИА
	 УП.01	 ПП.01		
	 УП.02	 ПП.02		
	 УП.03	 ПП.03		
	 УП.04	 ПП.04		

Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8
I курс	1226	4	246			11	1476
II курс	1218	12	246			11	1476
III курс	408	24	204	480	36	2	1152
Всего	2852	40	696	480	36	24	4104

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине и модулю.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и модулю должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах работодателя ПАО «СЗ «Северная верфь», при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики;
- включает в себя отдельные теоретические и комбинированные занятия, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2 и 3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ПАО «СЗ «Северная верфь» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин и модулей.

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

- электрорадиоматериалов и радиокомпонентов;
- судовых электрических машин и приводов;
- информационных технологий в профессиональной деятельности

Мастерские и зоны по видам работ:

- электромонтажные;
- радиомонтажные

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы не применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 30 Судостроение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на ПАО «СЗ «Северная верфь», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Согласно приказа организации работодателя	ПАО «СЗ «Северная верфь»	Согласно приказа организации работодателя / штатного расписания организации-работодателя	Согласно штатного расписания

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с

учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 397 617,00 руб.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ЭЛЕКТРОРАДИОМОНТАЖНЫХ РАБОТ НА СУДАХ	2
ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ РЕГУЛИРОВОЧНЫХ РАБОТ И ИСПЫТАНИЙ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ, ПРИБОРОВ (ИЗДЕЛИЙ) СРЕДНЕЙ СЛОЖНОСТИ И КАБЕЛЬНЫХ ТРАСС	23
ПМ.03 ДИАГНОСТИКА И РЕМОНТ СУДОВОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И КАБЕЛЬНЫХ ТРАСС	39
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ТАКЕЛАЖНЫХ РАБОТ НА СУДАХ И ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЯХ	54
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	70

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ЭЛЕКТРОРАДИОМОНТАЖНЫХ РАБОТ НА СУДАХ»
Обязательный профессиональный блок

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
2.1. Трудоемкость освоения модуля	8
2.2. Структура профессионального модуля	9
2.3. Содержание профессионального модуля	10
3. Условия реализации профессионального модуля	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	19
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЫПОЛНЕНИЕ ЭЛЕКТРОРАДИОМОНТАЖНЫХ РАБОТ НА СУДАХ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Профессиональный модуль «Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах» входит в обязательную часть профессионального цикла и имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами общепрофессионального цикла: «Основы инженерной графики», «Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности	
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы	– правила оформления документов;	

	по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста	
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	– применять ручной немеханизированный и электрифицированный инструмент при изготовлении деталей для крепления оборудования; – применять слесарный инструмент при вырубке и вырезке отверстий в панелях для прохода кабелей; – обрамлять отверстия для прохода одиночных кабелей сквозь детали водопроницаемой	– правила установки деталей крепления; – технические характеристики и правила применения слесарного инструмента, используемого при вырубке и вырезке отверстий в панелях для прохода кабелей;	– изготовление, установка переходов и конструкций для крепления кабелей, аппаратуры и щитов; – вырубка и вырезка отверстий в пане-

	части корпуса судна или пучка кабелей сквозь переборки и палубы путем установки металлических и пластмассовых втулок (приваркой, развальцовкой, клеем); – выполнять развальцовку кромок отверстий в переборках, наборе судна и электрораспределительных устройствах с применением слесарного инструмента; – выполнять сквозные и глухие отверстия в деталях и судовых конструкциях; – использовать сверлильные станки и электрические пневматические дрели при сверлении отверстий и нарезании резьбы в деталях и конструкциях	– виды и назначение стандартных и нестандартных скоб для крепления кабеля; – способы изготовления скоб для крепления кабеля и требования, предъявляемые к материалам	лях для прохода кабелей, обрамление их металлическими и пластмассовыми втулками; – развальцовка кромок отверстий для прохода кабелей в переборках, наборе судна и электрораспределительных устройствах; – сверление отверстий и нарезание резьбы в деталях и конструкциях в цехе и на судах; – изготовление стандартных и нестандартных скоб для крепления кабеля
ПК 1.2	– выполнять электролитическое лужение кабельных наконечников всех сечений в соответствии с технологической документацией; – выполнять пайку деталей с помощью паяльника или электродотактным способом в соответствии с технологической документацией	– состав электролитов, применяемых для лужения кабельных наконечников; – марки и составы припоев, способы их применения; – температура плавления и предел прочности твердых и мягких припоев; – требования охраны труда при выполнении пайки и лужения; – способы и правила выполнения работ по очистке и окраске поверхности, пайке и лужению	– лужение кабельных наконечников всех сечений; – пайка простых деталей; – зачистка и лужение наконечников проводов кабельных трасс тензометрических систем; – пайка выводных проводников тензометрических датчиков
ПК 1.3	– определять места установки проводов, кабелей, кабельных	– правила прокладки и эксплуатации кабельной проводки на судне;	– способы и инструмент, используемые

	трасс, ленты заземления на судне по расчетным данным; – выполнять монтаж и демонтаж проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; – контролировать качество выполнения монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; – использовать безопасные приемы труда – при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления	– технологию монтажа и демонтажа проводов, кабелей и кабельных трасс, ленты заземления; – схемы распределения электрической энергии на судах; – методы размещения главного судового электрораспределительного щита и других распределительных устройств, их конструкцию и порядок установки; – методы расчета электрических сетей и шин заземления на судах; – требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления;	для заготовки стальных и резиновых полос, прокладок из резины и других неметаллических материалов; – марки электрокартона, используемого для изготовления бирок; – способы изготовления бирок, применяемые на судах для электрооборудования и кабелей; – порядок спрессовки полумуфт с валов ручным и механизированным способом; – последовательность выполнения уплотнения сальников индивидуальных, переборочных, трубных и электрооборудования; – выполнять уплотнение сальников индивидуальных, переборочных, трубных и электрооборудования путем обжатия нажимной шайбой и гайкой, используя набивочные массы, при помощи резиновых колец

ПК 1.4	– определять места установки электрорадиооборудования на судне; – выполнять монтаж и демонтаж электрорадиооборудования; – контролировать качество выполнения монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; – использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; – выполнять монтаж и демонтаж приемных и передающих центров средней сложности; – контролировать качество выполнения монтажа и демонтажа приемных и передающих центров средней сложности; – использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа приемных и передающих центров средней сложности; – вырезать из стальных, резиновых и других неметаллических листов заготовки полос и прокладок установленных технологической документацией форм и размеров; – использовать полумуфт с применением ручного или механизированного инструмента	– технологию монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; – назначение и схема электрорадиооборудования судна; – назначение, устройство, принцип действия и расположение электрических приборов, аппаратов, механизмов и установок на судне; – требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; – технологию монтажа и демонтажа приемных и передающих центров средней сложности; – схемы аварийной, командной и телефонной связи на судне; – требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа приемных и передающих центров средней сложности	- выполнения электрорадиомонтажных работ на судах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	115	38
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	17	
Практика, в т.ч.:		
учебная	246	246
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в т.ч.:		
МДК 01.01 в форме экзамена	6	
Учебная практика в форме дифференциального зачета	-	
Производственная практика в форме дифференциального зачета	-	
Консультация	2	
Всего	530	428

2.2 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		132	38	77	38	17	-		
ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Раздел 1. Слесарно-сборочные работы	12	3	8	3	1			
	Раздел 2. Технология электро-монтажа	12	4	6	4	2			
	Раздел 3. Судовое электрооборудование и электроаппаратура	35	13	19	13	3			
	Раздел 4. Электрические машины и электроприводы	24	8	12	8	4			
	Раздел 5. Распределительные устройства, аппаратура управления и защиты	24	5	15	5	4			
	Раздел 6. Технология монтажа	25	5	17	5	3			
	Учебная практика	246	246		246			246	
	Производственная практика	144	144		144				144
	Промежуточная аттестация	6							
	Консультация	2							
	Всего:	530	428				6	246	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 01.01 Технология электрорадиомонтажных работ на судах		115/38	
Раздел 1 Слесарно-сборочные работы		11/3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 1.1 Введение в профессиональную деятельность	Содержание	2	
	Введение в профессиональную деятельность. Понятие о трудовой и технологической дисциплине. Охрана труда, гигиена труда, промсанитария. Культура труда на судоремонтных и судостроительных предприятиях		
Тема 1.2 Основы технологии слесарно-сборочных работ	Содержание	6	
	Плоскостная и пространственная разметка. Рубка металла. Гибка, резка и правка металла. Сверление отверстий. Нарезание резьбы (наружной и внутренней). Зенкерование и зенкование. Основные виды разъёмных и неразъёмных соединений.		
	В том числе практических занятий	3	
	ПРН№1 Разметочный и измерительный инструмент.	1	
	ПРН№2 Изучение способов ручной рубки металла.	1	
	ПРН№3 Изучение основных способов правки и гибки металла.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка сообщений, презентаций. 3. Решение производственных (профессиональных) задач. 4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практической работы, оформление практических работ.	1	
Раздел 2 Технология электромонтажа		10/4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07,
	Содержание	6	

Тема 2.1 Основы технологий электромонтажа	Контактные соединения, их виды и способы обеспечения долговечной службы. Разновидности припоев, флюсов, лаков. Технология лужения и пайки. Защита соединений от воздействия внешних воздействий. Понятие о лужении и пайке. Материалы, компоненты и их основные свойства. Разъёмные и неразъёмные виды соединений, применяемые в электромонтаже. Основные виды, маркировка, характеристики проводов и кабелей. Технологические процессы при монтаже: разделка, оконцевание, соединение. Разновидность оконцеваний: защитное, контактное. Использование наконечников: неизолированных и изолированных. Применение гильз: неизолированных и изолированных. Ручной обжимной и опрессовочный инструмент. Защита разделанного кабеля от внешних факторов и агрессивных сред. Оконцевание жил кабелей радиочастотными и низкочастотными соединителями. Восстановление свойств токопроводящих жил, экранов, оболочек. Рассмотрение специализированных средств. Технология установки РЧ-соединителей. Судовые кабельные сети и их назначение. Основные виды кабельных трасс и линий. Основные виды судовых кабелей. метод подбора кабеля по накладываемым требованиям.		ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	4	
	ПРН№4 «Сборка разъемных и неразъемных соединений» ПРН№5 «Выбор марки кабеля. Сравнение ВВГ, NYM, ППГ и пр.» ПРН№6 Разделка кабелей и проводов. Прозвонка. Измерение сопротивления изоляции с помощью мультиметра и мегаомметра. ПРН№7 Контактное оконцевание гибких кабелей наконечниками: неизолированными и изолированными.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка сообщений, презентаций 3. Решение производственных (профессиональных) задач. 4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практической работы, оформление практических работ.	2	
	Раздел 3 Судовое электрооборудование и электроаппаратура	32/13	
Тема 3.1 Электрорадиоэлементы	Содержание	3	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Электрорадиоэлементы и компоненты: назначение, область применения. Резисторы и конденсаторы. Катушки индуктивности. Полупроводниковые приборы. Основные виды и характеристики. Определение основных параметров транзистора (биполярного и полевого).		
	В том числе практических занятий	2	

	ПР№8 Технология монтажа электрорадиоэлементов	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3.2 Коммутационная аппаратура	Содержание	4
	Рассмотрение основных функций и обозначение на схемах коммутационной аппаратуры. Рубильники, переключатели, предохранители. Реостаты. Автоматические выключатели. Однополюсные, двухполюсные, трёхполюсные автоматы. Реле (времени, напряжения, тока). Контактторы. Магнитные пускатели и область их применения. Монтаж заземляющих устройств. Измерение сопротивления линии заземления. Анализ документации и норм по установке.	
	В том числе практических занятий	3
	ПР№9 Технология монтажа коммутационной аппаратуры	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3.3 Осветительные электроустановки	Содержание	4
	Виды освещений. Основное, аварийное, эвакуационное. Электрическая принципиальная схема судовой сети освещения (пример). Электрические источники света, их характеристики, световой поток, освещённость. Лампы накаливания, их конструкция. Характеристики. Люминесцентные лампы, их конструкция. Светодиодные лампы, их конструкция.	
	В том числе практических занятий	4
	ПР№10 Рассмотрение схем включения источников освещения. Проектирование отдельной линии освещения.	
	ПР№11 Технология монтажа осветительных электроустановок	
Тема 3.4 Судовые трансформаторы	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
	Содержание	4
	Области применения трансформаторов. Устройство, принцип действия и назначения трансформаторов. Режимы холостого хода, нагрузки и короткое замыкание. Трансформаторы трёхфазного тока. Группы соединений трехфазных трансформаторов. Параллельная работа. Изучение конструкции трансформаторов. Схемы соединения обмоток трансформатора. Рассмотрение трёх обмоточных трансформаторов. Устройство автотрансформаторов и их назначение. Измерительные трансформаторы. Устройство, схемы включения в цепь. Намоточные работы катушек трансформаторов.	
	В том числе практических занятий	2
	ПР№12 Технология монтажа трансформаторов	
Тема 3.5	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
	Содержание	4

Химические источники тока	Общие сведения о химических источниках тока. Виды химических источников тока. Принцип работы СКА. Устройство судовых СКА. Принцип работы ЩА. Устройство судовых ЩА. Выбор аккумуляторных батарей. Характеристики аккумуляторных батарей. Требования к судовым аккумуляторам. Техническое использование и техническое обслуживание аккумуляторов. Выявление достоинств и недостатков СКА и ЩА		
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ№13 технология монтажа химических источников тока		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка сообщений, презентаций 3. Решение производственных (профессиональных) задач. 4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практической работы, оформление практических работ.	3	
Раздел 4 Электрические машины и электроприводы		20/8	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 4.1 Асинхронные двигатели	Содержание	4	
	Принцип действия асинхронного двигателя переменного тока. Основные параметры и характеристики двигателя переменного тока. Принцип действия асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором. Принцип действия асинхронного двигателя с фазной обмоткой ротора. Принцип выполнения обмоток статора машин переменного тока. Принцип выполнения обмоток статора машин переменного тока. Основные типы обмоток статора. Режимы работы и устройство асинхронных машин. Понятие о магнитной цепи асинхронной машины. Схема замещения асинхронного двигателя. Потери и КПД асинхронной машины. Электромагнитный момент и рабочие характеристики асинхронного двигателя. Электромагнитный момент и рабочие характеристики асинхронного двигателя. Подключение и запуск асинхронных двигателей. Регулирование частоты вращения трехфазных асинхронных двигателей. Торможение трехфазных асинхронных двигателей. Однофазные и конденсаторные асинхронные двигатели. Однофазные и конденсаторные асинхронные двигатели. Асинхронные машины специального назначения. Конструктивные формы исполнения электрических машин. Конструктивные формы исполнения электрических машин. Разборка. Дефектация, обслуживание и сборка асинхронных двигателей.		
	В том числе практических занятий	4	

	ПЗ№14 Технология монтажа асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором		
	ПЗ№15 Технология монтажа асинхронного двигателя с фазным ротором		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Синхронные двигатели и генераторы	Содержание	2	
	Способы возбуждения и устройство синхронных машин. Типы синхронных машин и их устройство. Магнитное поле и характеристики синхронных генераторов. Реакция якоря синхронной машины. Параллельная работа синхронных генераторов. Синхронный двигатель и синхронный компенсатор Синхронные машины специального назначения. Синхронные машины специального назначения.		
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ№16 Технология монтажа синхронного двигателя и генератора		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Электриче- ские машины постоянного тока	Содержание	3	
	Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Принцип действия машин постоянного тока. Способы коммутации, причины искрения на коллекторе двигателя постоянного тока. Магнитная цепь машин постоянного тока. Реакция якоря. Основное понятие магнитной цепи машин постоянного тока, реакция якоря. Технический уход и обслуживание электрических машин постоянного тока. Основные приемы ухода и обслуживания электрических машин постоянного тока. Монтаж и установка электрических щеток в машинах постоянного тока. Основные приемы монтажа и установки электрических щеток в электрических машинах постоянного тока.		
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ№17 Технология монтажа электрических машин постоянного тока		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4 Генераторы постоянного тока	Содержание	3	
	Генераторы постоянного тока. Их классификация по способу возбуждения. Основные понятия и характеристики генератора постоянного тока. Их классификация по способу возбуждения. Устройство генераторов постоянного тока. Устройство генераторов постоянного тока. Принцип действия и схемы с различными видами возбуждения.		
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	

	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2.Подготовка сообщений, презентаций 3.Решение производственных (профессиональных) задач. 4.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практической работы, оформление практических работ.		
Раздел 5 Распределительные устройства, аппаратура управления и защиты		20/5	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 5.1 Распределительные устройства, аппаратура управления и защиты	Содержание	6	
	Классификация судовых распределительных устройств: по току, по способу установки, по исполнению. Основные понятия и классификация судовых распределительных устройств. Главный судовой электрораспределительный щит (ГРЩ): размещение, конструкция. Предназначение ГРЩ, основные характеристики. Монтаж ГРЩ. Технологические приемы выполнения монтажа ГРЩ. Принцип действия устройств автоматической синхронизации. Включение резервного источника электроэнергии. Изучение принципов действия устройств автоматической синхронизации. Групповые, отсечные и районные электрораспределительные щиты. Основные виды электрораспределительных щитов. Аппаратура распределительных щитов. Монтаж. Аппаратура распределительных щитов, технологические приемы выполнения монтажа РЩ. Зарядно - разрядные щиты. Зарядное устройство аккумуляторных батарей. Основные понятия зарядно - разрядных щитов, изучить устройство и предназначение аккумуляторных батарей. Общая схема распределительных устройств на судне. Изучение общей схемы распределительных устройств на судне.		
	В том числе практических занятий	3	
	ПЗ№18 Изучение общей схемы распределительных устройств на судне. ПЗ№19 Схема включения резервного источника электроэнергии. ПЗ№20 Технологические приемы по выполнению установки ГРЩ.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Внутрисудовая связь. Сигнализация	Содержание	4	
	Виды слаботочных систем внутрисудовой связи и оповещения. Судовая телефонная связь. Судовые телеграфы и указатели. системы сигнализации и приборы. Электрическая пожарная сигнализация.		
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ№21 Технология монтажа внутрисудовой связи и сигнализации		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3	Содержание	5	

Судовой электропривод и аппаратура управления электроприводами	Понятие об электроприводе. Назначение и классификации судовых электроприводов. Изучить назначение и классификацию судовых электроприводов. Схема управления асинхронным электродвигателем с короткозамкнутым и фазным ротором. Способы пуска. Изучить схему управления асинхронным электродвигателем с короткозамкнутым и фазным ротором. Схема управления двигателями постоянного тока. С пуском и электродинамическим торможением. Изучить схему управления двигателями постоянного тока. Система генератор - двигатель. Электромашинные усилители. Изучить систему генератор - двигатель. Принцип и схема контроллерного управления. Изучение схемы и принципа контроллерного управления. Изучение схемы контакторного управления, её основные элементы, работа и защита.		
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2.Подготовка сообщений, презентаций 3.Решение производственных (профессиональных) задач. 4.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практической работы, оформление практических работ.	4	
Раздел 6 Технология монтажа		22/5	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 6.1 Монтаж судовых кабельных линий	Содержание	6	
	Разновидности электрических линий на судне. Технология монтажа кабельных судовых линий. Ознакомление с проходом линий через конструкцию судна. Заготовка кабелей. Технологические барабаны и вьюшки. Средства механизации при монтаже кабельных линий. Цикловая технология монтажа кабельных линий. Монтаж токопроводов. Изучить монтаж шинопроводов в судовых распределительных устройствах: ГРЩ, ГЩ, СЩ, РЩ. Разметка мест крепления. Заземление оплеток кабелей. Пайка и лужение медных пластин для установки в качестве заземления на судовые магистральные трассы. Укладка, крепления и разводка кабеля в конструкциях. Требования к затяжке, укладке и креплению судовых кабелей. Инструменты и приспособления, используемые при затяжке, укладке и креплении кабелей. Маркировка жил кабеля. Подключение. Разводка жил, прозвонка, маркировка жил. Увязка. Подключение.		
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ№22. Разметка кабельных линий. Монтаж судовых кабелей. Контактное оконцевание низкочастотных кабелей, радиочастотных кабелей, укладка жил внутри щита, вязка жгутов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 6.2 Монтаж судово- вой ЭРА	Содержание	6	
	Принципы построения системы радиосвязи. Понятие радиосвязи, структурная схема системы радиосвязи. Последовательный и параллельный колебательные контуры. Особенности распространения радиоволн различных диапазонов. Диапазоны радиоволн, используемые в судовой радиоаппаратуре. Виды модуляции, используемые в судовой радиосвязи. Понятие модуляции. Амплитудная, частотная, фазовая модуляции. Судовые радиопередатчики. Основные показатели радиопередатчиков. Основные узлы радиопередатчиков. Судовые радиостанции. Размещение аппаратуры радиосвязи на судне. Схема подключения питания. Технология монтажа аппаратуры судовой связи. Антенно-фидерные устройства. Назначение и взаимосвязь. Свойств. и основные параметры антенн. Принцип работы антенны. Судовые радиопеленгаторы. Понятие радиопеленгование. Принцип работы судового радиопеленгатора. Судовые радиопеленгаторы «Рыбка», «Румб». Назначение и принцип работы. Судовые РЛС. Основные сведения о судовых радиолокационных станциях. Структурная схема и принцип действия РЛС. Размещение РЛС на судне.		
	В том числе практических занятий	3	
	ПЗ№23. Диапазоны радиосвязи. Составление таблицы диапазонов радиоволн, используемых в радиоаппаратуре ПЗ№24 Антенны средств судовой радиосвязи. Конструкция судовых антенн. ПЗ№25 Технология монтажа судовой ЭРА		
Тема 6.3 Изготовление и монтаж волоконно-оптических линий связи	Требования технологической документации при изготовлении волоконно-оптических линий связи. Порядок выполнения работ по изготовлению волоконно-оптических линий связи. Монтаж волоконно-оптических линий на судах. Монтаж волоконно-оптического кабеля в соответствии с технической документацией	5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2.Подготовка сообщений, презентаций 3.Решение производственных (профессиональных) задач. 4.Сдача оформленных отчетов по практическим работам.		
Учебная практика Виды работ: 1. Основы технологии слесарно-сборочных работ. 2. Основы технологии электромонтажа.		246	

3. Судовое электрооборудование. 4. Намоточные работы. 5. Монтаж кабелей управления. 6. Электротехнические измерения.		
Производственная практика Виды работ: 1.1. Ознакомление с предприятием. Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности. 1.2. Выполнение электромонтажных работ и операций на судах. 1.3. Испытание судового электрооборудования и систем автоматики. 1.4. Организация и проведение электрорадиоизмерений на судах.	144	
Всего	530	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехники и электроники», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Лаборатория «Судовых электрических машин и приводов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Мастерские «Электромонтажная», «Радиомонтажная», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна. Конструкция специальных судов : учебное пособие / А. П. Аносов. – [15-е изд., исправ. и доп.] – Москва: Юрайт, 2022. – 182 с. – ISBN 978-5-06435-3. – Текст : непосредственный

2. Григорьева, С. В. Общая технология электромонтажных работ : учебник / С. В. Григорьева. – [2-е изд., испр.] – Москва : Издательский центр Академия, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-9700-4. – Текст : непосредственный

3. Нестеренко, В. М. Технология электромонтажных работ : учебное пособие / В. М. Нестеренко. – [15-е изд., стер.] – Москва : Издательский центр Академия, 2023. – 592 с. – ISBN 978-5-4468-7395-1. – Текст : непосредственный

4. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электромеханического оборудования под ред. Котеленца Н.Ф./ Акимова Н.А./ 2018 (ЭБС)

5. Техническое обслуживание, ремонт электрического оборудования и сетей промышленных предприятий в 2-х книгах/ Сибикин Ю.Д./2017 (ЭБС)

6. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий/ Сибикин Ю.Д./2017 (ЭБС)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы электротехники: учебник для СПО / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-8114-6646-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151200>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника : учебник для СПО / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-8114-6758-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152469>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Тимофеев, И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / И. А. Тимофеев. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 196 с. – ISBN 978-5-8114-6827-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153638>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Контрольные работы, зачеты, тесты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка выполняемых работ
ОК 04	– организовывает работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	– грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 07	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	– понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Контрольные работы, зачеты, тесты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и
ПК 1.1	– применяет ручной немеханизированный и электрифицированный инструмент при изготовлении деталей для крепления оборудования; – применяет слесарный инструмент при вырубке и вырезке отверстий в панелях для прохода кабелей; – обрамляет отверстия для прохода одиночных кабелей сквозь детали водонепроницаемой части корпуса судна или пучка кабелей сквозь переборки и палубы путем установки	

	металлических и пластмассовых втулок (приваркой, развальцовкой, клеем); – выполняет развальцовку кромок отверстий в переборках, наборе судна и электрораспределительных устройствах с применением слесарного инструмента; – выполняет сквозные и глухие отверстия в деталях и судовых конструкциях; – использует сверлильные станки и электрические пневматические дрели при сверлении отверстий и нарезании резьбы в деталях и конструкциях	лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка выполняемых работ
ПК 1.2	– выполняет электролитическое лужение кабельных наконечников всех сечений в соответствии с технологической документацией; – выполняет пайку деталей с помощью паяльника или электроконтактным способом в соответствии с технологической документацией	
ПК 1.3	– определяет места установки проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления на судне по расчетным данным; – выполняет монтаж и демонтаж проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; – контролирует качество выполнения монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; – использует безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления	
ПК 1.4	– определяет места установки электрорадиооборудования на судне; – выполняет монтаж и демонтаж электрорадиооборудования; – контролирует качество выполнения монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; – использует безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; – выполняет монтаж и демонтаж приемных и передающих центров средней сложности; – контролирует качество выполнения монтажа и демонтажа приемных и передающих центров средней сложности; – использует безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа приемных и передающих центров средней сложности; – вырезает из стальных, резиновых и других неметаллических листов заготовки полос и прокладок установленных технологической документацией форм и размеров; – использует полумуфты с применением ручного или механизированного инструмента	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ РЕГУЛИРОВОЧНЫХ РАБОТ И ИСПЫТАНИЙ
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ, ПРИБОРОВ (ИЗДЕЛИЙ) СРЕДНЕЙ СЛОЖНОСТИ
И КАБЕЛЬНЫХ ТРАСС»**

Обязательный профессиональный блок

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	6
2.1. Трудоемкость освоения модуля	6
2.2. Структура профессионального модуля	7
2.3. Содержание профессионального модуля	8
3. Условия реализации профессионального модуля	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРОВЕДЕНИЕ РЕГУЛИРОВОЧНЫХ РАБОТ И ИСПЫТАНИЙ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ, ПРИБОРОВ (ИЗДЕЛИЙ) СРЕДНЕЙ СЛОЖНОСТИ И КАБЕЛЬНЫХ ТРАСС»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Профессиональный модуль «Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах» входит в обязательную часть профессионального цикла и имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами общепрофессионального цикла: «Электротехника», «Электрорадиоизмерения».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации,	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;	

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности	
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	– проводить стендовые испытания несложного судового электрооборудования в соответствии с программой испытаний; – проводить испытания изоляции электрических кабелей; – проводить гидравлические испытания приборов (изделий)	– методы проведения стендовых испытаний несложного судового электрооборудования; – методы проведения испытаний изоляции кабелей, катушек полюсных; – методы проведения гидравлических испытаний приборов (изделий);	– проведение стендовых испытаний простого судового электрооборудования; – проведение испытаний изоляции

		– порядок сдачи в эксплуатацию приборов (изделий)	- электрических машин мощностью до 10 кВт; – проведение гидравлических испытаний приборов (изделий); – сдача в эксплуатацию приборов (изделий)
ПК 2.2	– контрольно-измерительную аппаратуру при проведении регулировочных работ схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности; – проводить регулировочные работы, разборку и сборку узлов и схем электрооборудования, и аппаратуры радиотехники средней сложности; – использовать безопасные приемы труда при проведении регулировочных работ, разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности.	– требования охраны труда, техники безопасности и электробезопасности при проведении регулировочных работ, разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности; – характеристики, назначения, конструкции и принципы действия судового электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности.	– регулировочных работ, разборки и сборки узлов и схем электрооборудования, и аппаратуры радиотехники средней сложности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	115	30
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	23	
Практика, в т.ч.:		
учебная	246	246
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в т.ч.:		
МДК 01.01 в форме экзамена	6	
Учебная практика в форме дифференциального зачета	-	
Производственная практика в форме дифференциального зачета	-	
Консультация	2	
Всего	536	420

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2	Раздел 1 Введение в профессиональную деятельность	2	0	2	-				
	Раздел 2 Регулировочные работы и испытания электрооборудования.	72	19	62	19	10			
	Раздел 3 Электроизмерительные приборы	34	6	26	6	8			
	Раздел 4 Выполнение регулировочных работ	30	5	25	5	5			
	Учебная практика	246	246					246	
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	6							
	Консультации	2							
Всего		536					6	246	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение в профессиональную деятельность			
МДК 02.01 Технология регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс		85/30	
Тема 1.1 Общие сведения о регулировочных работах.	Введение в профессиональную деятельность. Понятие о трудовой и технологической дисциплине. Охрана труда, гигиена труда, пром. санитария. Культура труда на судоремонтных и судостроительных предприятиях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2
Раздел 2. Регулировочные работы и испытания электрооборудования		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 2.1. Настройка электрооборудования	Содержание		
	Понятие настройки электрооборудования. Основные положения и особенности настройки и регулировки, их сравнение. Маркировка электрооборудования. Условное обозначение, аббревиатура. Обозначения электрооборудования Знаки, штампы. Методы настройки аппаратуры средней сложности. Косвенный метод. Методы регулировки аппаратуры средней сложности. Прямой метод. Способы настройки аппаратуры средней сложности. Способ подбора. Средства, применяемые при настройке. оборудование, инструменты, материалы. Общие требования к распределительным устройствам. Срок службы, виды, различия. Обслуживание распределительных устройств. Регулировка, инструменты, способы регулирования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	№1 Распределительные устройства. Регулировка и наладка	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Электрические аппараты	Содержание	7	
	Общие требования к электрическим аппаратам. Автоматы, контакторы, реле, пакетники, пускатели, ревуны, трещотки, телеграф. Регулировка электрических аппаратов: автоматов, контакторов, реле, пакетников, пускателей, ревунов, трещоток, телеграфов. Проверка соединительных обмоток. Виды, способы соединения.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	ПЗ№2 Настройка и наладка электрических аппаратов: автоматов, контакторов, реле		
	ПЗ№3. Настройка и наладка электрических аппаратов. Пакетники, пускатели.		
	ПЗ№4. Настройка и наладка электрических аппаратов: Телеграф Ревуны, трещотки		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Электрические машины	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	Общие требования к электрическим машинам. срок службы, условия работы, допуски, виды. Обслуживание электрических машин. Регулировка, чистка, замена отдельных деталей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	ПЗ№ 5. Электрические машины. Сборка схемы прямого пуска с реверсом.		
	ПЗ№6. Проверка соединительных обмоток. Прозвонка обмоток. Составление схемы. Сравнение ее с паспортной схемой		
	ПЗ№7. Настройка трансформаторов. Прозвонка обмоток, измерение сопротивления		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Электрические сети	Содержание	4	
	Общие требования к электрическим сетям, установочной и осветительной арматуре. виды, условия прокладки, условия работы. Обслуживание электрических сетей, установочной и осветительной арматуры. Регулировка, измерение сопротивления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	ПЗ№ 8 Наладка электрических сетей. Прозвонка, проверка контактных соединений. Наладка и настройка осветительной арматуры.		
	ПЗ №9. Наладка и настройка осветительной арматуры. Прозвонка, измерение сопротивления, измерение светового потока		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Аккумуляторы	Содержание	4	
	Общие требования к аккумуляторам. Виды, условия работы Регулировка аккумуляторов. Инструменты, оборудование, основные положения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	ПЗ№ 10. Настройка и наладка аккумуляторов. Измерить уровень электролита. Проверить на целостность пластины. Измерить выходное напряжение.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.6 Кабельные трассы	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	Общие требования к кабельным трассам. Условия прокладки. Общие требования к кабельным трассам. Виды, сроки службы. Обслуживание кабельных трасс. инструменты, оборудование. Обслуживание кабельных трасс. Допуски		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	ПЗ№ 11 Наладка и проверка и кабельных трасс. Прозвонка, контроль качества изоляции, проверка соответствия нагрузки и сечения кабеля.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7 Преобразовательная техника	Содержание	10	
	Общие требования к преобразовательной технике. ВАКЗ, ВАКЭП.		
	Общие требования к преобразовательной технике. Выпрямители, ВАКС		
	Регулировка преобразовательной техники. выпрямители, ВАКС, ВАКЗ, ВАКЭП.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ№ 12. Настройка преобразовательной техники. Выпрямителей: ВАКС, ВАКЗ, ВАКЭП		
	ПЗ№ 13 Настройка стабилизатора напряжения и тока		
	ПЗ№ 14 Настройка аппаратуры управления.		
	ПЗ№ 15 Настройка защитной аппаратуры.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка сообщений, презентаций 3. Решение производственных (профессиональных) задач. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практической работы, оформление практических работ.	10	
Раздел 3. Электроизмерительные приборы			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 3.1 Основные сведения об электроизмерительных приборах.	Содержание	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	Общие требования к электроизмерительным приборам. обслуживание, виды, различия, сроки службы. Меры электрических единиц. Меры индуктивности, сопротивления, емкости, ЕДС, мощности, частоты. Единицы электрических величин. V, A, R, B, Ф, Вт, Вар, Гн, Гц. Обозначение измерительных приборов. Значки, принятые обозначения. Условные обозначения, наносимые на измерительные приборы. Обозначения систем, классы точности, требования. Методы измерения.		

	Прямой метод, метод непосредственной оценки. Методы измерений. Метод сравнения, нулевой метод, дифференциальный метод, метод замещения, косвенный метод. Амперметры и вольтметры магнитоэлектрической системы. Устройство, принцип действия. Амперметры и вольтметры магнитоэлектрической системы. свойства, особенности, достоинства и недостатки. Гальванометры магнитоэлектрической системы. Устройство, принцип действия, особенности. Амперметры и вольтметры выпрямительной системы. Устройство, принцип действия, особенности. Амперметры и вольтметры термоэлектрической системы. Устройство, принцип действия, особенности. Амперметры и вольтметры электромагнитной системы. Устройство, принцип действия, особенности. Амперметры и вольтметры электродинамической и ферродинамической систем. Устройство, принцип действия, особенности. Измерительные трансформаторы тока. Принцип действия, схемы подключения, назначение и устройство. Измерительные трансформаторы напряжения. принцип действия, схемы подключения, назначение и устройство. Вольтметры электростатической системы. Принцип действия, устройство, достоинства и недостатки. Цифровые электроизмерительные приборы. Принцип действия, Устройство, разновидность. Измерение неэлектрических величин электрическими методами. Общие замечания. Измерение неэлектрических величин электрическими методами. Фотоэлектрические, индуктивные, электролитические преобразователи. Преобразователи сопротивления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	ПЗ№16 Настройка и наладка электроизмерительных приборов.		
	ПЗ№ 17. Произвести поверку: Амперметра, вольтметра, ваттметра Внешний осмотр, выбор образцового прибора, поверка прибора, оформление документации		
	ПЗ№ 18 Измерение тока при изменяющейся нагрузке потребителя. измерить напряжение через равные промежутки времени. Данные занести в таблицу. Сделать вывод		
	ПЗ№ 19 Определение погрешностей измерительного трансформатора тока.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка сообщений, презентаций 3. Решение производственных (профессиональных) задач.	8	

	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практической работы, оформление практических работ.		
Раздел 4. Регулировочные работы			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 4.1 Выполнение регулировочных работ	Содержание		
	Понятие регулировка электрооборудования. Основные положения и особенности настройки и регулировки, их сравнение. Средства, применяемые при регулировке: оборудование, инструменты, материалы. Способы регулировки аппаратуры средней сложности Настроечный способ. Регулировка электроизмерительных приборов. Калибровка, проверка, настройка. Техническая документация по регулировке и настройке электрооборудования. Проектная документация. Техническая документация по регулировке и настройке электрооборудования. Технологическая документация. Технологический план регулировочно-сдаточных работ. Порядок выполнения работ. Последовательность Технологический план регулировочно-сдаточных работ. Технология выполнения регулировки и настройки	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	ПЗ№18. Прямой и косвенный метод регулировки ЭИП. Сравнение методов на практике		
	ПЗ№ 19Регулировка электрических машин, трансформаторов		
	ПЗ№ 20. Регулировка преобразовательной техники. Выпрямители, ВАКС ВАКЗ, ВАКЭП		
	ПЗ№22 Регулировка стабилизатора напряжения, тока		
	ПЗ№23 Регулировка аппаратуры управления и защитной аппаратуры		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка сообщений, презентаций. 3. Решение производственных (профессиональных) задач. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практической работы, оформление практических работ.	5	

Учебная практика раздела 4 Виды работ: 1. Настройка и приемка распределительных щитов (соответствие выполненной схемы коммутации технической документации; правильность действия всех аппаратов (включением их без тока); 2. регулировка автоматических выключателей; сопротивление изоляции распределительного щита; работа распределительного щита под нагрузкой; надежность контактных соединений и крепежа; степень нагрева всех частей щита и аппаратуры. Настройка реле (реле минимального напряжения, реле максимального тока, реле обратного тока, электромагнитного реле времени). 3. Настройка и проверка ВАКЗ. Настройка и регулировка выпрямительного электроизмерительного прибора. Настройка преобразователя переменного напряжения. 4. Выполнить проверку заземления, испытание повышенным напряжением, проверку на целостность изоляции, доливку кабельной мастикой воронок и соединительных муфт, нанести опознавательные знаки. 5. Электрическая и механическая регулировка и проверка простых сборочных единиц и элементов различных электрических аппаратов, радиоэлектронной аппаратуры. Проверка монтажа схем и сопротивлений изоляции с применением простых электроизмерительных приборов. Климатические и другие испытания электрических аппаратов с применением соответствующего оборудования и приспособлений. 6. Электрическая и механическая регулировка, проверка и испытание сборочных единиц и элементов простых и средней сложности электромеханических, радиотехнических, механизмов и приборов, контрольно-измерительных приборов, радио- и электроизмерительной аппаратуры по ТУ и специальным инструкциям. Испытание регулируемой аппаратуры простой и средней сложности, сдача приемщику. 7. Измерение пускового тока стартерной аккумуляторной батареи, измерение внутреннего сопротивления аккумуляторных батарей, измерение проводимости аккумуляторной батареи, нагрузочное тестирование и определение фактической емкости аккумуляторной батареи.	246	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
Производственная практика раздела 4 Виды работ: 1. Регулировка и настройка распределительной аппаратуры 2. Регулировка и настройка преобразовательной техники 3. Регулировка, настройка и обслуживание кабельных трасс 4. Регулировка и настройка электрических аппаратов 5. Измерительные приборы и техника 6. Наладка и настройка аккумуляторов 7. Испытание и сдача защитной аппаратуры 8. Испытание и сдача аппаратуры управления	144	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
Всего	536	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехники и электроники», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Лаборатория «Судовых электрических машин и приводов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Мастерские «Электромонтажная», «Радиомонтажная», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Григорьева, С. В. Общая технология электромонтажных работ : учебник / С. В. Григорьева. – [2-е изд., испр.] – Москва : Академия, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-9700-4. – Текст : непосредственный.

2. Нестеренко, В. М. Технология электромонтажных работ : учебное пособие / В. М. Нестеренко. – [15-е изд., стер.] – Москва : Академия, 2018. – 592 с. – ISBN 978-5-4468-7395-1. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования / Н.А. Акимов, Н.Ф. Котеленец, Н.И. Сентюрихин. – Москва: Академия, 2019. – 304 с. – Текст : электронный.

2. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрического оборудования и сетей промышленных предприятий: в 2-х книгах / Ю.Д. Сибикин. – Москва : Академия, 2020. – 208 с. – Текст : электронный.

3. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий/ Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. – Москва : Академия, 2020. – 240 с. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита практических работ, сдача квалификационных, демонстрационных экзаменов. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

ПК 2.1	– проводить стендовые испытания несложного судового электрооборудования в соответствии с программой испытаний; – проводить испытания изоляции электрических кабелей; – проводить гидравлические испытания приборов (изделий)	Оценка производственных работ Тестирование Практические занятия Виды работ на практике Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита практических работ, сдача квалификационных, демонстрационных экзаменов. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ПК 2.2	– контрольно-измерительную аппаратуру при проведении регулировочных работ схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности; – проводить регулировочные работы, разборку и сборку узлов и схем электрооборудования, и аппаратуры радиотехники средней сложности; – использовать безопасные приемы труда при проведении регулировочных работ, разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ДИАГНОСТИКА И РЕМОНТ СУДОВОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ
И КАБЕЛЬНЫХ ТРАСС»

Обязательный профессиональный блок

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	6
2.1. Трудоемкость освоения модуля	6
2.2. Структура профессионального модуля	7
2.3. Содержание профессионального модуля	8
3. Условия реализации профессионального модуля	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ДИАГНОСТИКА И РЕМОНТ СУДОВОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И КАБЕЛЬНЫХ ТРАСС»

1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль «Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс» входит в обязательную часть профессионального цикла и имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами общепрофессионального цикла: «Электротехника», «Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты», «Электрорадиоизмерения», профессиональным модулем «Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс».

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности диагностика и ремонт судового электрооборудования, аппаратуры радиотехники и кабельных трасс и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	– определять задачи для поиска информации, плани-	– номенклатура информационных источников, применяемых в	

	ровать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности	
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 3.1	– проводить технический осмотр, диагностику и выявлять неисправности электрооборудования средней сложности; – выполнять ремонт электрооборудования средней сложности; – использовать безопасные приемы труда при проведении диагностики и ремонта судового электрооборудования средней сложности.	– правила технической эксплуатации, диагностики неисправностей и устранения неисправностей электрооборудования средней сложности;	– диагностики и ремонта судового электрооборудования средней сложности
ПК 3.2	– проводить технический осмотр, диагностику и выявлять неисправности проводов, кабелей и кабельных трасс; – выполнять ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс; – использовать безопасные приемы труда при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс.	– правила технической эксплуатации, диагностики неисправностей и устранения неисправностей проводов, кабелей и кабельных трасс; – требования к электрическим сетям на судах; – периодичность и технологию технического обслуживания проводов, кабелей и кабельных трасс; – требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс.	– диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практический подготовки
Учебные занятия	115	30
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	23	
Практика, в т.ч.:		
учебная	132	132
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в т.ч.:		
МДК 01.01 в форме экзамена	6	
Учебная практика в форме дифференциального зачета	-	
Производственная практика в форме дифференциального зачета	-	
Консультация	2	
Всего	422	306

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК, в час.				Практики	
				Всего часов	Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2	Тема 1.1 Введение в профессиональную деятельность	26	-	2	-	4		-	-
	Тема 1.2 Диагностика и ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс		8	20	8			-	-
	Тема 1.3 Диагностика и ремонт судового освещения	19	4	16	4	3		-	-
	Тема 1.4 Диагностика и ремонт машин постоянного тока	19	4	16	4	3		-	-
	Тема 1.5 Диагностика и ремонт машин переменного тока	19	4	16	4	3		-	-
	Тема 1.6 Диагностика и ремонт трансформаторов	19	4	16	4	3		-	-
	Тема 1.7. Диагностика и ремонт коммутационной аппаратуры	19	4	16	4	3		-	-
	Тема 1.8 Диагностика и ремонт аппаратуры радиотехники	17	2	13	2	4		-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2	Учебная практика	132		132	-	-		132	-
	Производственная практика	144		144	-	-		-	144
	Промежуточная аттестация	6		6					
Экзамен		6							
Всего:		422	306		30			132	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 03.01 Технология и методы диагностики и ремонта судового электрооборудования и кабельных трасс			
Тема 1.1 Введение в профессиональную деятельность	Содержание Введение Объекты диагностирования. Основные задачи дисциплины. Задачи проверки исправности и работоспособности объекта, поиск неисправностей. Техническая диагностика судового электрооборудования. Основные понятия, способы технической диагностики судового электрооборудования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
Тема 1.2 Диагностика и ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс	Содержание Кабели и провода, применяемые на судах. Способы прокладки кабеля, разделка кабеля и их оконцевание. Маркировка кабелей и фильтрация помех. Свойства монтажных проводов. Основные характеристики монтажного провода. Основные причины неисправностей провода. Технология ремонта монтажного провода. Технология ремонта и восстановления целостности и изоляции жилы. Технология восстановления изоляции внешней оболочки Наконечники различных типов. Наконечники и гильзы, закрепляемые опрессовкой и обжатием, пайкой, электродуговой сваркой. Материалы, применяемые при ремонте. Виды диэлектриков. Смолы и высыхающие масла. Лаки, эмали, компаунды. Проводниковые и магнитные материалы. Сращивание и ремонт кабеля. Повреждения оболочек, оплеток и жил кабеля. Технология ремонта и сращивания конструктивных элементов кабеля. Измерительные приборы для поиска неисправностей. Мегомметры, искатели кабельных повреждений, мосты. Организация электромонтажных работ. Прогрессивные методы ремонта. Агрегатный и агрегатно-узловой методы ремонта судового электрооборудования.	20/8 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	ПЗ№1 Поиск повреждения жилы. Найти место повреждения жилы с помощью измерительного прибора.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
	ПЗ№2 Поиск повреждения провода. Найти место повреждения провода с помощью измерительных приборов.	1	
	ПЗ№3 Неисправности судового кабеля. Составление технологической карты поиска повреждения	1	
	ПЗ№4 Сращивание кабеля. Освоение основных способов сращивания кабеля	1	
	ПЗ№5 Контактное оконцевание жил кабелей и проводов. Способы контактного оконцевания жил. Составление таблицы	1	
	ПЗ№6 Ремонт и восстановление целостности и изоляции жилы. Изучение технологических приемов ремонта и восстановления целостности и изоляции жилы.	1	
	ПЗ№7 Ремонт и восстановление целостности и изоляции жилы.	1	
	ПЗ№8 Материалы, применяемые при ремонте и монтаже. Ознакомление со свойствами диэлектриков, компаундов, проводниковых и магнитных материалов.	1	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.1; 1.2 1. Оформление отчетов о выполнении практических работ. 2. Работа со словарями, справочниками, нормативными документами. 3. Составление опорного конспекта по заданным условиям. 4. Выполнение презентаций, рефератов, сканвордов, кроссвордов, ребусов.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
Тема 1.3 Диагностика и ремонт судового освещения	Содержание	16/4	
	Судовое освещение. Светотехнические величины, лампы накаливания, люминесцентные газоразрядные лампы накаливания. Классификация судовых светильников. Классификация по назначению, по установке, по исполнению, по распределению светового потока. Диагностика повреждений и ремонт судового освещения. Основные повреждения, технология ремонта.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ №9. Основные неисправности судового освещения	2	
	ПЗ №10. Технология ремонта судового освещения	2	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.3 1. Оформление отчетов о выполнении практических работ. 2. Работа со словарями, справочниками, нормативными документами. 3. Составление опорного конспекта по заданным условиям.		3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2

4. Выполнение презентаций, рефератов, сканвордов, кроссвордов, ребусов.			
Тема 1.4 Диагностика и ремонт машин постоянного тока	Содержание	16/4	
	Генераторы постоянного тока. Принцип действия, устройство, возбуждение генератора постоянного тока. Основные характеристики генераторов постоянного тока. Реакция якоря, ЭДС и напряжение, мощность и КПД генератора постоянного тока. Типы генераторов постоянного тока с самовозбуждением. Генераторы с параллельным, последовательным, смешанным возбуждением. Дефектация и ремонт генераторов постоянного тока. Способы поиска неисправностей, приборы, применяемые при дефектации генераторов постоянного тока. Электродвигатели постоянного тока. Принцип действия, вращающий момент, мощность и КПД электродвигателя постоянного тока. Дефектация электродвигателя постоянного тока. Измерительные приборы и приспособления для поиска неисправностей	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ №11. Основные неисправности и способы устранения машин постоянного тока	2	
	ПЗ №12 технология ремонта машин постоянного тока	2	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.4 1. Оформление отчетов о выполнении практических работ. 2. Работа со словарями, справочниками, нормативными документами. 3. Составление опорного конспекта по заданным условиям. 4. Выполнение презентаций, рефератов, сканвордов, кроссвордов, ребусов.		3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
Тема 1.5 Диагностика и ремонт машин переменного тока	Содержание	16/4	
	Электрические машины переменного тока. Общие сведения о генераторах переменного тока. Устройство генератора переменного тока. Схема однофазного четырехполюсного генератора переменного тока. Дефектации и ремонт синхронных и асинхронных двигателей. Основные неисправности, способы и технология ремонта генераторов переменного тока.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ №13. Возможные повреждения асинхронного двигателя	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
	ПЗ №14 Технология ремонта асинхронного двигателя	2	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.5 1 Оформление отчетов о выполнении практических работ. 2. Работа со словарями, справочниками, нормативными документами.		3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2

3. Составление опорного конспекта по заданным условиям.			
4. Выполнение презентаций, рефератов, сканвордов, кроссвордов, ребусов.			
Тема 1.6	Содержание	16/4	
Диагностика и ремонт трансформаторов	Трансформаторы и выпрямители переменного тока. Принцип действия трансформатора и выпрямителя переменного тока, КПД, мощность. Дефектации и ремонт основных частей трансформатора. Виды повреждений, которые можно решить во время дефектации. Неисправности, не подлежащие ремонту в судовых условиях.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ №15. Разбор трансформатора. Составные части трансформатора.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
	ПЗ №16. Поиск неисправностей трансформатора. Поиск неисправностей различными методами диагностирования.	1	
	ПЗ №17. Технология ремонта трансформаторов.	2	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.6		3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
1. Оформление отчетов о выполнении практических работ			
2. Работа со словарями, справочниками, нормативными документами			
3. Составление опорного конспекта по заданным условиям			
4. Выполнение презентаций, рефератов, сканвордов, кроссвордов, ребусов			
Тема 1.7.	Содержание	16/4	
Диагностика и ремонт коммутационной аппаратуры	Коммутационная аппаратура и аппаратура автоматического управления. Судовая коммутационная аппаратура автоматического и неавтоматического управления. Дефектация и ремонт коммутационной аппаратуры и аппаратуры автоматического управления. Основные повреждения, диагностика неисправностей, ремонт механических частей аппаратов.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
	Пускорегулирующая аппаратура. Тепловые электронагревательные приборы. Реостаты, электронагревательные и тепло нагревательные приборы. Назначение, основные характеристики. Дефектация и ремонт реостатов, электронагревательных и электроотопительных приборов. Назначение и виды электронагревательных и электроотопительных приборов. Основные повреждения и способы их устранения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
	ПЗ №18. Основные неисправности и способы устранения коммутационной аппаратуры	2	
	ПЗ №19. Технология ремонта коммутационной аппаратуры	2	

Самостоятельная работа при изучении темы 1.7 1. Оформление отчетов о выполнении практических работ 2. Работа со словарями, справочниками, нормативными документами 3. Составление опорного конспекта по заданным условиям 4. Выполнение презентаций, рефератов, сканвордов, кроссвордов, ребусов		3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
Тема 1.8 Диагностика и ремонт аппаратуры радиотехники	Содержание Радиопередатчик. Схемы питания, схемы возбуждения генераторов. Усиление токов высокой частоты. Промежуточное и оконечное усиление. Стабилизация частоты радиопередатчика. Дефектация и ремонт радиопередатчиков. Основные повреждения, способы дефектации. Основные требования при ремонте. Антенно-фидерные устройства. Основные свойства и параметры антенн. Принцип действия. Дефектация и ремонт антенно-фидерных устройств. Повреждение антенн, способы ремонта. Судовые радиопеленгаторы. Устройство, составные части. Принцип работы. Диагностика повреждений радиопеленгатора. Технология выявления неисправностей различными видами диагностирования Судовые радиолокационные станции. Принцип работы. Основные эксплуатационные и технические параметры. Дальность обнаружения цели, мощность, поперечник рассеивания, длина волны, высота монтажа антенны. Структурная схема РЛС. Основные составные части. Синхронизатор. Назначение, устройство, линия задержки. Передатчик РЛС. Назначение, устройство, наличие магнетрона. Антенно-волноводные устройство РЛС. Назначение, особенности устройства. Приёмник РЛС. Тип приёмника РЛС. Устройство. Индикатор РЛС. Устройство. Судовые навигационные РЛС. НРЛС и их основные эксплуатационно-технические параметры. Дефектация и ремонт РЛС. Повреждения. Технология ремонта	13/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	ПЗ №20 Диагностика радиоприемника. Выявление повреждения радиоприемника. Составление технологической карты ремонтных работ	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
	ПЗ № 21 Виды повреждений, способы ремонта судовых антенн	1	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.8 1. Оформление отчетов о выполнении практических работ 2. Работа со словарями, справочниками, нормативными документами 3. Составление опорного конспекта по заданным условиям 4. Выполнение презентаций, рефератов, сканвордов, кроссвордов, ребусов		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2

5. Решение производственных (профессиональных) задач		
Консультации	2	
Учебная практика раздела 1	132	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК.3.2
Виды работ: 1 Ремонт аппаратуры радиосвязи, замена микрофона, наушника, замена и проверка аккумуляторных батарей, дефектация радиоприемника. 2. Ремонт аппаратуры судовой сигнализации, установление необходимых зазоров, регулировка контактных групп, регулировка трещоток, замена датчиков, ремонт судовых антенн.		
Производственная практика раздела 1	144	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Виды работ: 1. Диагностика, ремонт и настройка электрических аппаратов и распределительных устройств 2. Диагностика ремонт и настройка электроизмерительных приборов. Обслуживание судовых антенн, радиоаппаратуры. 3. Дефектация кабельных трасс. Обслуживание и ремонт электрических сетей, установочной и осветительной арматуры. 4. Обслуживание аккумуляторов, диагностика и ремонт АБ. 5. Обслуживание электрических машин и трансформаторов, ремонт и испытания. 6. Обслуживание распределительных устройств. Диагностика и ремонт электрооборудования в распределительных устройствах. 7. Обслуживание аппаратуры радиотехники. Диагностика и ремонт. 8. Диагностика и ремонт печатных плат.		
Экзамен	6	
Всего	422	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехники и электроники», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Лаборатория «Судовых электрических машин и приводов, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.3 образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Мастерские «Электромонтажная», «Радиомонтажная», оснащенные в соответствии с п.6.1.2.4 образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Оснащенные базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Григорьева, С. В. Общая технология электромонтажных работ : учебник / С. В. Григорьева. – [2-е изд., испр.]. – Москва : Академия, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-9700-4. – Текст : непосредственный.

2. Нестеренко, В. М. Технология электромонтажных работ : учебное пособие / В. М. Нестеренко. – [15-е изд., стер.]. – Москва : Академия, 2020. – 592 с. – ISBN 978-5-4468-7395-1. – Текст : непосредственный.

3. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования / Н.А. Акимова Н.Ф. Котеленец, Н.И. Сентюрихин. – Москва: Академия, 2019. – 304 с. – Текст : электронный.

4. Сибикин, Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрического оборудования и сетей промышленных предприятий: в 2-х книгах / Ю.Д. Сибикин. – Москва : Академия, 2020. – 208 с. – Текст : электронный.

5. Сибикин, Ю.Д., Сибикин, М.Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий/ Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. – Москва : Академия, 2020. – 240 с. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита практических работ, сдача квалификационных, демонстрационных экзаменов. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля

ОК 02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 3.1	– проводить технический осмотр, диагностику и выявлять неисправности электрооборудования средней сложности; – выполнять ремонт электрооборудования средней сложности; – использовать безопасные приемы труда при проведении диагностики и ремонта судового электрооборудования средней сложности	Оценка производственных работ Тестирование Практические занятия Виды работ на практике Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита практических работ, сдача квалификационных, демонстрационных экзаменов. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ПК 3.2	– проводить технический осмотр, диагностику и выявлять неисправности проводов, кабелей и кабельных трасс; – выполнять ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс; – использовать безопасные приемы труда при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ТАКЕЛАЖНЫХ РАБОТ НА СУДАХ И ПЛАВУЧИХ
СООРУЖЕНИЯХ»

Вариативный профессиональный блок

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	8
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
2.1. Трудоемкость освоения модуля	8
2.2. Структура профессионального модуля	9
2.3. Содержание профессионального модуля	10
3. Условия реализации профессионального модуля	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЫПОЛНЕНИЕ ТАКЕЛАЖНЫХ РАБОТ НА СУДАХ И ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЯХ»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях». Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Профессиональный модуль «Выполнение такелажных работ на плавучих сооружениях» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами общепрофессионального цикла: «Охрана труда», «Математические методы решения прикладных профессиональных задач».

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс по-	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

	иска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;	-

	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 4.1	выполнять горизонтальное перемещение грузов с применением лебедок, червячных и шестеренчатых талей; выполнять погрузку, транспортировку такелажа к месту работы; использовать знаковую сигнализацию при выполнении работ по подъему грузов; определять массу, центр тяжести судовых деталей и оборудования простой конфигурации; перемещать, устанавливать леса и порталы массой до одной тонны;	виды грузозахватных приспособлений (цепные и тросовые стропы, петли, траверсы, захваты, струбцины); назначение и грузоподъемность такелажных канатов; назначение, принципы действия основных разновидностей кранового оборудования; назначение, принцип действия, правила технической эксплуатации ручных и механических шпилей; назначение, устройство, принципы действия и правила технической эксплуатации	выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей; подготовка стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ и доставка их к месту работы.

	применять ручные лебедки и шпиги при выполнении такелажных работ; проверять исправность и осуществлять подготовку стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ; выполнять клетнение маховиков и стальных канатов; выполнять наложение марок разными способами в зависимости от назначения.	такелажных механизмов и приспособлений (блоков, домкратов, червячных и шестеренчатых талей, ручных лебедок); оснастка малых грузоподъемных стрел; основные команды и сигналы, установленные для судостроительных и такелажных работ; основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на такелажника; основные характеристики грузоподъемных механизмов; порядок погрузки и транспортировки такелажа к месту работы; порядок подбора оборудования и стропов для выполнения погрузочно-разгрузочных работ; порядок установки и оснащения такелажем грузовых стрел; требования охраны труда при строповке судовых грузов непосредственным обвязыванием; требования охраны труда при передвижении по лесам и трапам; правила применения средств индивидуальной защиты; способы определения массы и центра тяжести судовых грузов несложной конфигурации; технологические требования, предъявляемые к месту	

		проведения погрузочно-разгрузочных работ.	
ПК 4.2	выполнять размотку канатов с бухт, разметку, наложение марок, отрезку и укладку; изготавливать плетеные маты и дорожки; наносить маркировочные надписи на такелажные изделия; осуществлять изготовление тросов; применять слесарный инструмент для вырубки старого коуша из стального каната; выполнять расконсервацию и консервацию канатов с соблюдением требований нормативных правовых актов по охране труда, промышленной безопасности и производственной санитарии; читать несложные чертежи и эскизы по изготовлению деталей такелажа.	устройство и назначение бегучего и стоячего такелажа; классификация канатов по материалу и прочности; материалы, применяемые для изготовления тросов, и их свойства; назначение и виды марок (простые, самозатяжные, с пробивкой, со змейкой); назначение и грузоподъемность стальных, синтетических и растительных канатов; назначение, устройство и правила хранения такелажного инструмента и приспособлений; порядок вырубки коуша из стального каната; порядок отрезки канатов; порядок распускания бухты растительного каната; требования охраны труда при изготовлении такелажных изделий; требования охраны труда при рубке и резке стального троса; правила чтения несложных чертежей и эскизов по изготовлению деталей такелажа; способы плетения дорожек и матов; способы расконсервации и консервации канатов и правила обращения с консервирующими материалами. технологические требования, предъявляемые к качеству материалов для изготовления тросов;	вязание основных узлов, используемых при судовых такелажных работах; изготовление простого такелажа

		технологические требования, предъявляемые к качеству матов и дорожек.	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 4.1, ПК 4.2	Выполнять такелажные работы на стапеле при сборке корпуса судна и при ремонте судна в доке.	МДК 04.01 УП 04 ПП 04	204	По запросам работодателя ПАО «СЗ «Северная верфь»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	61	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	17	-
Практика, в т.ч.:	120	120
учебная	72	72
производственная	48	48
Промежуточная аттестация	6	6
Всего	204	160

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК						Учебная практика	Производственная практика
				Всего по МДК	Учебные занятия				Самостоятельная работа		
					теоретические	практические и лабораторные	курсовая работа (проект)	консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2	Раздел 1. Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	78	40	78	19	40		2	17		
	Учебная практика	72	72							72	
	Производственная практика	48	48								48
	Промежуточная аттестация	6									
	Всего:	204	160	78	19	40	-	2	17	72	48

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практиче- ской подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, форми- рованию кото- рых способ- ствует элемент программы
ПМ.04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях		204/40	
МДК 04.01 Технология такелажных работ на судах и плавучих сооружениях		78 /40	
Раздел 1. Устройства, механизмы, оснастка и приспособления для такелажных работ.		48/24	
Тема 1.1. Устройства и механизмы для стро- пальных и таке- лажных работ	Содержание	28/16	ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Общие понятия и сведения. Канаты. Цепи. Стропы и грузозахватные устройства. Монтажные блоки. Лебедки и якоря. Домкраты. Тали и электротали.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	1. Стальные канаты.	2	
	2. Браковка стальных канатов.	2	
	3. Такелажный инструмент.	2	
	4. Узлы и петли, выполняемые при обвязке грузов.	2	
	5. Счаливание (сплетение) концов канатов между собой.	2	
	6. Стропы и грузозахватные устройства.	2	
	7. Лебедки.	2	
	8. Якоря, домкраты, тали и электротали.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление таблиц устройств и механизмов для такелажных работ.		

Тема 1.2. Оснастка и приспособления для погрузки и перемещения механизмов	Содержание	20/8	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Приспособления для погрузки и установки главных двигателей. Приспособления для погрузки главных парогенераторов. Траверы для подъема крупных зональных блоков. Погрузочные и вакуумные безнасосные траверсы. Грузозахватные устройства и приспособления. Ограничитель грузоподъемности мостового крана. Монорельсовая подвижная система. Полуавтоматический захват. Самозажимная трубцина. Балансир – манипулятор. Передвижной гидравлический подъемник. Тара ящичная складная. Захваты для монтажных работ. Стенд для испытания тросов. Стенд для испытания узлов грузоподъемных устройств. Тележки для перемещения сборочных единиц и палубных механизмов. Малогабаритные домкраты со съёмными опорами.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	9. Приспособления для погрузки и установки механизмов с наклоном и без наклона.	2	
	10. Траверы.	2	
	11. Грузозахватные устройства и приспособления.	2	
	12. Тележки.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц приспособлений для погрузки, перемещения и установки механизмов.	6	
Раздел 2. Производство такелажных работ.		30/16	
Тема 2.1. Крановое и транспортное оборудование	Содержание	9/4	ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Классификация кранов и их применение. Транспортное оборудование. Крюковые подвески кранов. Грузоподъемные устройства. Приборы и устройства безопасности, устанавливаемые на кранах.	3	

	Нормы браковки элементов грузоподъемных машин. Основные причины аварий и несчастных случаев при работе грузоподъемных машин.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	13. Крановое оборудование.	2	
	14. Транспортное оборудование.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц видов (типов) кранов и транспортного оборудования.	2	
Тема 2.2. Производство работ.	Содержание	21/12	ПК 4.1, 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Подготовка к выполнению стропальных и такелажных работ. Классификация и характеристика перемещаемых грузов. Установка кранов и опасные зоны, возникающие при его работе. Требования к площадкам для складирования груза. Способы обвязки, зацепки и схемы строповки грузов. Маркировка и транспортирование грузов. Кантование и складирование грузов. Меры безопасности при проведении стропальных и такелажных работ. Технологические карты.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	15. Установка кранов.	2	
	16. Способы обвязки, зацепки и схемы строповки грузов.	2	
	17. Маркировка грузов и манипуляционные знаки.	2	
	18. Транспортирование грузов.	2	
	19. Кантование и складирование грузов.	2	
	20. Технологические карты.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление технологических карт такелажных работ.	5	
Учебная практика Виды работ: - Виды стропов и их применение. - Схема строповки различных грузов.		72	ПК 4.1, 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

- Правила безопасности при перемещении груза (в цеху, на открытом воздухе, на стапеле). - Схемы крепления груза на различные транспортные средства. - Раскрепление груза на различных платформах, судах. - Такелажные работы при перемещении различных грузов. - Вязать узлы и петли, выполняемые при обвязке грузов. - Счаливание (сплетение) концов канатов между собой.		
Производственная практика Виды работ: – Выполнение выгрузки, транспортировки и установки деталей корпусных конструкций массой до 10 тонн; – Выполнение строповки, снятие, перемещение на катках или полозьях с помощью крана, установку грузов массой от одной до 10 тонн; – Выполнение такелажных работ на стапеле при сборке корпуса судна; – Использование такелажных устройств и приспособлений при погрузке, перемещении и установке грузов; – Перемещать, выполнять установку внутри судна деталей корпусных конструкций массой до двух тонн; – Читать простые чертежи и схемы такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа – Проводить испытания такелажных приспособлений (обухов, скоб, струбцин, талей) грузоподъемностью до 5 тонн по техническим условиям на стенде в цехе; – Выполнять проверку механических свойств, размера проволок каната, наличия смазки в канате и сердечнике, качества цинкового покрытия; – Определять грузоподъемность и допускаемые нагрузки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб).	48	ПК 4.1, 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	6	ПК 4.1, 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Всего	204/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенные в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории электрорадиоматериалов и радиокомпонентов, судовых электрических машин и приводов, информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенные в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские: электромонтажные и радиомонтажные, оснащенные в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские по видам работ), оснащенные в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 181 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19461-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 - URL: <https://urait.ru/bcode/563628/p.1>

2. Крымов И.С., Вахтенный матрос + еПриложение: учебное пособие / И.С. Крымов. - Москва: КноРус, 2022. - 538 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ 12.2.071-90 ССБТ. Краны грузоподъемные. Краны контейнерные. Требования безопасности.

2. ГОСТ 12.2.087-83 ССБТ. Тали электрические. Паспорт.

3. ГОСТ 12.3.009-76 ССБТ. Работы погрузочно-разгрузочные. Общие требования безопасности.

4. ГОСТ 12.3.020-80 ССБТ. Процессы перемещения грузов на предприятиях. Общие требования безопасности.

5. ГОСТ 12.3.029-82 ССБТ. Работы погрузочно-разгрузочные в море. Требования безопасности.

6. ОСТ 36-28-78 Система стандартов безопасности труда. Процессы производственные. Такелажные работы. Общие требования безопасности.

7. Грузоподъемные механизмы и транспортные средства. Безопасность грузоподъемных машин: учебное пособие для СПО – Саратов: Профобразование, 2022. – 154 с.

8. Грузоподъемные механизмы и транспортные средства. Безопасность грузоподъемных машин: учебное пособие для СПО / составители И. И. Бузуев [и др.]. – Саратов: Профобразование, 2022. – 154 с. – ISBN 978-5-4488-1370-2. – Текст: электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/116260>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Правильность выполнения такелажных работ по строповке, погрузке, подъему, снятию, перемещению и установке на фундамент (палубу) судовых грузов, механизмов и оборудования при помощи кранов на открытых площадках, палубах и стапелях при загрузке, постройке и ремонте судов.	Выполнение практических работ; устный опрос; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик. Экзамен по модулю.
	Правильность проверки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб) на грузоподъемность и допускаемые нагрузки.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименова- ние)	Вид практики (учебная/ произ- водственная)	Тип (этап) прак- тики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ 01	Учебная практика	ознакомительная,	1, 2	246
УП. 02	ПМ 02	Учебная практика	ознакомительная	3, 4	246
УП. 03	ПМ 03	Учебная практика	технологическая	5	132
УП. 04	ПМ 04	Учебная практика	технологическая	5	72
		Всего УП	ознакомительная, технологическая	1, 2, 3, 4, 5	696
ПП. 01	ПМ 01	Производственная практика	технологическая	6	144
ПП. 02	ПМ 02	Производственная практика	технологическая	6	144
ПП. 01	ПМ 01	Производственная практика	технологическая	6	144
ПП. 02	ПМ 02	Производственная практика	технологическая	6	68
		Всего ПП	технологическая	6	500
		Итого практики	ознакомительная, технологическая	6	1196

2025 г.

РАБОЧИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК

- ПП.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ЭЛЕКТРОРАДИОМОНТАЖНЫХ РАБОТ НА СУДАХ**
ПП.02 ПРОВЕДЕНИЕ РЕГУЛИРОВОЧНЫХ РАБОТ И ИСПЫТАНИЙ ЭЛЕКТРО-
ОБОРУДОВАНИЯ, ПРИБОРОВ (ИЗДЕЛИЙ) СРЕДНЕЙ СЛОЖНОСТИ И КАБЕЛЬ-
НЫХ ТРАСС
ПП.03 ДИАГНОСТИКА И РЕМОНТ СУДОВОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И
КАБЕЛЬНЫХ ТРАСС
ПП.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ТАКЕЛАЖНЫХ РАБОТ НА СУДАХ И ПЛАВУЧИХ СО-
ОРУЖЕНИЯХ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	72
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	73
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-II	76
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	78
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	78
2.2. Структура учебной практики	78
2.3. Содержание учебной практики.....	82
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	86
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	86
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	87
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	87
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	88

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах	ПМ 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах	МДК 01.01 Технология электрорадиомонтажных работ на судах
УП 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	ПМ 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	МДК 02.01 Технология и методы диагностики и ремонта судового электрооборудования и кабельных трасс
УП 03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	ПМ 03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	МДК 03.01 Технология и методы диагностики и ремонта судового электрооборудования и кабельных трасс
УП 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	ПМ 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	МДК 04.01 Технология такелажных работ на судах и плавучих сооружениях

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Выполнять слесарные операции при ремонте, монтаже и демонтаже судового электрорадиооборудования и кабельных трасс
ПК 1.2	Выполнять лужение, пайку и ремонт деталей судового электрооборудования (изделий)
ПК 1.3	Выполнять разметку мест установки, монтаж и демонтаж проводов, кабелей, кабельных трасс
ПК 1.4	Выполнять демонтаж и монтаж судового электрорадиооборудования
ПК 2.1	Выполнять испытания судового электрооборудования, приборов (изделий) и кабельных трасс
ПК 2.2	Выполнять регулировочные работы, разборку, сборку узлов и схем электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности

ПК 3.1	Выполнять диагностику и ремонт судового электрооборудования
ПК 3.2	Выполнять диагностику и ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс
ПК 4.1	Выполнение такелажных и подготовительных к такелажу работ при погрузке, подъеме, снятии, перемещении и установке грузов, механизмов и оборудования массой до одной тонны
ПК 4.2	Изготовление простых такелажных изделий и выполнение вспомогательных работ при подготовке такелажных приспособлений

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД 1 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах», «ВД 2 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс», «ВД 3 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс», «ВД 4 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах	Практический опыт: изготовление, установка переходов и конструкций для крепления кабелей, аппаратуры и щитов; вырубка и вырезка отверстий в панелях для прохода кабелей, обрамление их металлическими и пластмассовыми втулками; развальцовка кромок отверстий для прохода кабелей в переборках, наборе судна и электрораспределительных устройствах; сверление отверстий и нарезание резьбы в деталях и конструкциях в цехе и на судах; изготовление стандартных и нестандартных скоб для крепления кабеля лужение кабельных наконечников всех сечений; пайка простых деталей; зачистка и лужение наконечников проводов кабельных трасс тензометрических систем; пайка выводных проводников тензометрических датчиков выполнения разметки мест установки, монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; разметки мест установки, монтажа и демонтажа электрорадиоборудования Умения: применять ручной немеханизированный и электрифицированный инструмент при изготовлении деталей для крепления оборудования; применять слесарный инструмент при вырубке и вырезке отверстий в панелях для прохода кабелей; обрамлять отверстия для прохода одиночных кабелей сквозь детали водонепроницаемой части корпуса судна или пучка кабелей

	сквозь переборки и палубы путем установки металлических и пластмассовых втулок (приваркой, развальцовкой, клеем); выполнять развальцовку кромок отверстий в переборках, наборе судна и электрораспределительных устройствах с применением слесарного инструмента; выполнять сквозные и глухие отверстия в деталях и судовых конструкциях; использовать сверлильные станки и электрические пневматические дрели при сверлении отверстий и нарезании резьбы в деталях и конструкциях выполнять электролитическое лужение кабельных наконечников всех сечений в соответствии с технологической документацией; выполнять пайку деталей с помощью паяльника или электроконтактным способом в соответствии с технологической документацией определять места установки проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления на судне по расчетным данным; выполнять монтаж и демонтаж проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; контролировать качество выполнения монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; определять места установки электрорадиооборудования на судне; выполнять монтаж и демонтаж электрорадиооборудования; контролировать качество выполнения монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования
Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	Практический опыт: проведение стендовых испытаний простого судового электрооборудования; проведение испытаний изоляции электрических машин мощностью до 10 кВт; проведение гидравлических испытаний приборов (изделий); сдача в эксплуатацию приборов (изделий) регулирующих работ, разборки и сборки узлов и схем электрооборудования, и аппаратуры радиотехники средней сложности Умения: проводить стендовые испытания несложного судового электрооборудования в соответствии с программой испытаний; проводить испытания изоляции электрических кабелей; проводить гидравлические испытания приборов (изделий) контрольно-измерительную аппаратуру при проведении регулировочных работ схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности; проводить регулировочные работы, разборку и сборку узлов и схем электрооборудования, и аппаратуры радиотехники средней сложности;

	использовать безопасные приемы труда при проведении регулировочных работ, разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности
Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	Практический опыт: диагностики и ремонта судового электрооборудования средней сложности диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс Умения: проводить технический осмотр, диагностику и выявлять неисправности электрооборудования средней сложности; выполнять ремонт электрооборудования средней сложности; использовать безопасные приемы труда при проведении диагностики и ремонта судового электрооборудования средней сложности. проводить технический осмотр, диагностику и выявлять неисправности проводов, кабелей и кабельных трасс; выполнять ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс; использовать безопасные приемы труда при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс
Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	Практический опыт: выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей; подготовка стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ, и доставка их к месту работы. вязание основных узлов, используемых при судовых такелажных работах; изготовление простого такелажа Умения: выполнять горизонтальное перемещение грузов с применением лебедок, червячных и шестеренчатых талей; выполнять погрузку, транспортировку такелажа к месту работы; использовать знаковую сигнализацию при выполнении работ по подъему грузов; определять массу, центр тяжести судовых деталей и оборудования простой конфигурации; перемещать, устанавливать леса и порталы массой до одной тонны; применять ручные лебедки и шпили при выполнении такелажных работ; проверять исправность и осуществлять подготовку стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ; выполнять клетнение маховиков и стальных канатов; выполнять наложение марок разными способами в зависимости от назначения. выполнять размотку канатов с бухт, разметку, наложение марок, отрезку и укладку; изготавливать плетеные маты и дорожки; наносить маркировочные надписи на такелажные изделия; осуществлять изготовление тросов; применять слесарный инструмент для вырубки старого коуша из стального каната;

	выполнять расконсервацию и консервацию канатов с соблюдением требований нормативных правовых актов по охране труда, промышленной безопасности и производственной санитарии; читать несложные чертежи и эскизы по изготовлению деталей такелажа

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополни- тельные (ПК)	Практический опыт	Наимено- вание темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объ- ема практики
УП. 01		сушка электрооборудования индукционным способом под руководством электромонтажника судового более высокой квалификации. разводка и подключение кабелей связи акустико-эмиссионных систем, выполнение мероприятий по обеспечению их защиты от механических и других повреждений	Тема 1.2. Основы технологии электро-монтажа Тема 1.3. Монтаж и установка электро-оборудования на судне	66	По запросам регионального рынка труда и требованиями работодателей
УП. 02		проведение испытаний и сдача аппаратуры сигнальных и отличительных огней. проверка в работе батарей аккумуляторных. проверка в работе контроллеров	Тема 2.2. Регулирующие электромонтажные работы Тема 2.3. Монтаж и демонтаж средств связи	66	
УП. 04	ПК 4.1 ПК 4.2	выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей; подготовка стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ, и доставка их к месту работы.	Тема 4.1. Изготовление простого такелажа	72	

		вязание основных узлов, используемых при судовых такелажных работах; изготовление простого такелажа			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики	Курс / семестр
УП. 01	246	Рассредоточено	1, 2
УП. 02	246	Рассредоточено	3, 4
УП. 03	132	Рассредоточено	5
УП. 04	72	Рассредоточено	5
Всего УП	696	Рассредоточено	1, 2, 3, 4, 5

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах				246
ПК 1.1	Раздел 1. Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах	1. Основы технологии слесарно-сборочных работ.	Тема 1.1. Основы монтажа слесарно-сборочных работ	102
ПК 1.2		2. Основы технологии электромонтажа.	Тема 1.2. Основы технологии электромонтажа	108
ПК 1.3		3. Судовое электрооборудование.	Тема 1.3. Монтаж и установка электрооборудования на судне	30
ПК 1.4		4. Намоточные работы.	Промежуточная аттестация	6
ПК 1.4		5. Монтаж кабелей управления.		
		6. Электротехнические измерения.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				246
УП 02. Наименование Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс				246
ПК 2.1	Раздел 1. Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	8. Настройка и приемка распределительных щитов (соответствие выполненной схемы коммутации технической документации; правильность действия всех аппаратов (включением их без тока); 9. регулировка автоматических выключателей; сопротивление изоляции распределительного	Тема 2.1. Подготовка к сдаче и сдача по программе испытаний электрооборудования и радиотехники	60
ПК 2.2			Тема 2.2. Регулировочные электрорадиомонтажные работы	132
			Тема 2.3. Монтаж и демонтаж средств связи	48
			Промежуточная аттестация	6

		щита; работа распределительного щита под нагрузкой; надежность контактных соединений и крепежа; степень нагрева всех частей щита и аппаратуры. Настройка реле (реле минимального напряжения, реле максимального тока, реле обратного тока, электромагнитного реле времени). 10. Настройка и проверка ВАКЗ. Настройка и регулировка выпрямительного электроизмерительного прибора. Настройка преобразователя переменного напряжения. 11. Выполнить проверку заземления, испытание повышенным напряжением, проверку на целостность изоляции, доливку кабельной мастикой воронок и соединительных муфт, нанести опознавательные знаки. 12. Электрическая и механическая регулировка и проверка простых сборочных единиц и элементов различных электрических аппаратов, радиоэлектронной аппаратуры. Проверка монтажа схем и сопротивлений изоляции с применением простых		

		электроизмерительных приборов. Климатические и другие испытания электрических аппаратов с применением соответствующего оборудования и приспособлений. 13. Электрическая и механическая регулировка, проверка и испытание сборочных единиц и элементов простых и средней сложности электромеханических, радиотехнических, механизмов и приборов, контрольно-измерительных приборов, радио- и электроизмерительной аппаратуры по ТУ и специальным инструкциям. Испытание регулируемой аппаратуры простой и средней сложности, сдача приемщику. 7. Измерение пускового тока стартерной аккумуляторной батареи, измерение внутреннего сопротивления аккумуляторных батарей, измерение проводимости аккумуляторной батареи, нагрузочное тестирование и определение фактической емкости аккумуляторной батареи.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				246
УП 03. Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс				132
ПК 3.1 ПК 3.2			Тема 3.1. Диагностика судового	48

	Раздел 1. Диагности- стика и ремонт су- дового электрообо- рудования и ка- бельных трасс	1 Ремонт аппаратуры ра- диосвязи, замена микро- фона, наушника, замена и проверка аккумулятор- ных батарей, дефектация радиоприемника. 2. Ремонт аппаратуры су- довой сигнализации, установление необходи- мых зазоров, регули- ровка контактных групп, регулировка трещоток, замена датчиков, ремонт судовых антенн.	электрооборудования аппаратуры радиотех- ники и кабельных трасс	
			Тема 3.2. Ремонт судо- вого электрооборудования аппаратуры радиотех- ники и кабельных трасс	78
			Промежуточная атте- стация	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				132
УП 04. Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях				72
ПК 4.1, ПК 4.2	Раздел 1. Выполне- ние такелажных работ на судах и плавучих сооруже- ниях	1. Изготовление простых такелажных изделий и выполнение вспомогательных работ при подготовке такелажных приспособлений 2. Размотка канатов с бухт, разметка, наложение марок, отрезка и укладка; 3. Изготовление плетеных мат и дорожек 4. Нанесение маркировочных надписей на такелажные изделия; 5. Вырубка старого коуша из стального канатас применением слесарного инструмента	Тема 4.1. Изготовление простого такелажа	66
			Промежуточная атте- стация	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах		246
Раздел 1. Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах		246
Тема 1.1. Основы монтажа слесарно-сборочных работ	Содержание	102
	Основные операции слесарной обработки, инструмент, приспособления: - плоскостная разметка; - пространственная разметка; - рубка; - правка и гибка; - резка; - опиление; - сверление, зенкерование и зенкование; - нарезание резьбы (внутренней и наружной); - сборка разъемных соединений; - сборка неразъемных соединений; - шабрение и притирка; - запрессовка и выпрессовка; - подготовка металла под сварку; - ознакомление с оборудованием для ручной сварки.	102
Тема 1.2. Основы технологии электромонтажа	Содержание	108
	Разделка кабелей и проводов.	6
	Пайка и лужение жил проводов.	6
	Контактное оконцевание жил проводов и кабелей.	6
	Монтаж электроустановочной арматуры и светильников.	6
	Печатный и объемный монтаж электрорадиоаппаратуры.	6
	Монтаж соединителей и гильз.	6
	Монтаж заземлителей.	6
	Монтаж кабеля в воздушной прокладке.	6
	Монтаж кабеля скрытой установки.	6
	Монтаж проходных выключателей.	6
	Монтаж мастер выключателя.	6
	Монтаж устройств учёта электроэнергии.	6
	Монтаж устройств уравнивания потенциалов.	6
	Монтаж и установка распределительных коробок внутренней и внешней установки .	6
	Монтаж розеток скрытой и внутренней установки.	6
	Монтаж диммеров и сигнальных звонков.	6
	Установка электромеханического замка.	6

	Установка УЗО и дифференциального автоматического выключателя.	6
Тема 1.3. Монтаж и установка электрооборудования на судне	Содержание	30
	Технология монтажа и демонтажа электрооборудования на судне: - монтаж осветительного и сигнального оборудования на судне; - установка силового оборудования на судне; - монтаж главного распределительного щита; - разметка мест крепления для установки; - способы установки арматуры на амортизаторы.	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6
ПП 02. Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс		246
Раздел 1. Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс		246
Тема 2.1. Подготовка к сдаче и сдача по программе испытаний электрооборудования и радиотехники	Содержание	60
	Подготовка проводов к сдаче по программе испытаний.	6
	Подготовка кабельных трасс к сдаче по программе испытаний.	6
	Использование контрольно-измерительной аппаратуры радиотехники.	6
	Выполнение измерений с помощью амперметров, вольтметров и омметров.	6
	Выполнение измерений с помощью цифрового мультиметра.	6
	Выполнение измерений с помощью цифрового осциллографа.	6
	Выполнение измерений с помощью мегаомметра.	6
	Применение термопар.	6
	Выполнение измерений с помощью спектрального анализатора и 1/3 октавного анализ.	6
	Применение виброакустического оборудования.	6
Тема 2.2. Регулировочные электрорадиомонтажные работы	Содержание	132
	Ознакомление с рабочим местом радиомонтажника и инструментом.	6
	Ознакомление с документацией.	6
	Регулировочные работы, сборка и разборка узлов и схем электрорадиоаппаратуры.	12
	Общие методы настройки и регулировки РЭА.	12
	Методы определения неисправности радиооборудования.	6
	Методы определения неисправности телевизионного оборудования.	6

	Настройка регулировка УРЧ.	6
	Настройка и регулировка УПЧ.	6
	Настройка и регулировка амплитудного и частотного детекторов.	12
	Регулировка и настройка цепи АРУ.	6
	Настройка и регулировка усилителей постоянного тока.	6
	Регулировка видеоусилителей.	6
	Освоение методов проведения испытаний электрооборудования, аппаратуры радиотехники средней сложности.	12
	Установка автоматических и пусковых реостатов.	6
	Изготовление аварийных антенн.	6
	Обнаружение, устранение повреждений трансляционной судовой сети.	6
	Замена и регулировка элементов пускорегулирующих реостатов.	12
Тема 2.3. Монтаж и демонтаж средств связи	Содержание	48
	Монтаж и включение сети аварийного освещения.	6
	Монтаж и включения систем звукового оповещения и сигнализации.	6
	Монтаж систем аварийного радиоборудования.	6
	Установка систем радиосвязи и телевидения.	6
	Монтаж и ремонт устройства.	6
	Дистанционного отключения электропитания судов.	6
	Сборка схемы и проверка на связь работы радиостанции на судне.	6
	Намотка и сборка трансформаторов.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6
ПП 03. Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс		132
Раздел 1. Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс		132
Тема 3.1. Диагностика судового электрооборудования аппаратуры радиотехники и кабельных трасс	Содержание	48
	Проведение диагностики и ремонта судового электрооборудования.	6
	Проведение технического осмотра, диагностики.	6
	Монтаж и сдача аппаратуры сигнальных и отличительных огней.	6
	Монтаж и измерение сопротивления кабелей высокого напряжения.	6
	Контроль изоляции судовых электросетей.	6
	Виброакустические методы контроля.	6
	Оптические методы контроля.	6
	Методы неразрушающего контроля.	6

Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования аппаратуры радиотехники и кабельных трасс	Содержание	78
	Ремонт электрооборудования средней сложности: - ремонт составных частей электрооборудования; - ремонт обмотных узлов. Восстановление сопротивления изоляции обмоток; - ремонт коллектора; - ремонт гальванических покрытий; - балансировка роторов и якорей электродвигателей.	24
	Ремонт приемных и передающих центров средней сложности.	6
	Освоение основных требований к электрическим сетям на судах.	6
	Переодичность и технология технического обслуживания электрооборудования средней сложности.	6
	Техническое обслуживание приемных передающих центров средней сложности.	6
	Устранение неисправности приемных передающих центров средней сложности.	6
	Ремонт оболочки и изоляции кабеля.	6
	Ремонт частично повреждённой жилы.	6
	Опрессовка и сращивание кабелей.	6
	Проверка и испытание кабельных линий.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6
ПП 04. Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях		72
Раздел 1. Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях		72
Тема 4.1. Изготовление простого такелажа	Содержание	66
	Проверять исправность и осуществлять подготовку стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ	6
	Выполнять размотку канатов с бухт, разметку, наложение марок, отрезку и укладку	12
	Осуществлять изготовление тросов	6
	Выполнять погрузку, транспортировку такелажа к месту работы	12
	Использовать знаковую сигнализацию при выполнении работ по подъему грузов	6
	Определять массу, центр тяжести судовых деталей и оборудования простой конфигурации	6
	Перемещать, устанавливать леса и порталы массой до одной тонны	6
	Применять ручные лебедки и шпили при выполнении такелажных работ	12
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с МДК 03.01		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, безопасности, оснащенные в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории электрорадиоматериалов и радиокомпонентов, судовых электрических машин и приводов, информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенные в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ электрорадиомонтажная, радиомонтажная, оснащенные в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна. Конструкция специальных судов : учебное пособие / А. П. Аносов. – [15-е изд., исправ. и доп.] – Москва: Юрайт, 2022. – 182 с. – ISBN 978-5-06435-3. – Текст : непосредственный.

2. Берикашвили, В. Ш. Основы радиоэлектроники: системы передачи информации : учебник для среднего профессионального образования / В. Ш. Берикашвили. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 105 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10493-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565830>.

3. Воробьев, В. А. Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автоматизации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 398 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13776-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561765>.

4. Нефедов, В. И. Радиотехнические цепи и сигналы : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Нефедов, А. С. Сигов ; под редакцией В. И. Нефедова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19220-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561146>.

5. Новожилов, О. П. Схемотехника радиоприемных устройств : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 256 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09925-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564239>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 740 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17697-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561114>.

2. Электрические машины : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин ; под общей редакцией

В. П. Лунина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20008-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563410>.

3. Основы электротехники, микроэлектроники и управления : учебник для вузов / Ю. А. Комиссаров, Л. С. Гордеев, Д. П. Вент, Г. И. Бабокин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 601 с. – ISBN 978-5-534-20476-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565858>.

4. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы: методы анализа и контроля : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20958-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559061>.

5. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11960-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566153>.

6. Михайлов, Ю. Б. Детали машин и механизмов: конструирование : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Б. Михайлов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 414 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10933-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566189>.

7. Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09581-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565511>.

8. Шишмарёв, В. Ю. Электрорадиоизмерения. Практикум : практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08588-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563785>.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1, ОК 01, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Выполняет слесарные операции при ремонте, монтаже и демонтаже судового электрооборудования и кабельных трасс. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективной действует в чрезвычайных ситуациях. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике: аттестационные листы, характеристики, дневник и задания по практике (отчет). Дифференцированный зачет по учебной практике
	ПК 1.2 ОК 01, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Выполняет лужение, пайку и ремонт деталей судового электрооборудования (изделий). Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективной действует в чрезвычайных ситуациях. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике: аттестационные листы, характеристики, дневник и задания по практике (отчет). Дифференцированный зачет по учебной практике
	ПК 1.3 ОК 01, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Выполняет разметку мест установки, монтаж и демонтаж проводов, кабелей, кабельных трасс. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике: аттестационные листы, характеристики, дневник и задания по практике (отчет). Дифференцированный зачет по учебной практике

		Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективной действует в чрезвычайных ситуациях. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
	ПК 1.4, ОК 01, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Выполняет демонтаж и монтаж судового электрорадиооборудования. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективной действует в чрезвычайных ситуациях. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике: аттестационные листы, характеристики, дневник и задания по практике (отчет). Дифференцированный зачет по учебной практике
УП 02	ПК 2.1, ОК 01, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Выполняет испытания судового электрооборудования, приборов (изделий) и кабельных трасс. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективной действует в чрезвычайных ситуациях. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике: аттестационные листы, характеристики, дневник и задания по практике (отчет). Дифференцированный зачет по учебной практике
	ПК 2.2, ОК 01, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Выполняет регулировочные работы, разборку, сборку узлов и схем электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике: аттестационные листы, характеристики, дневник и задания по

		Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективной действует в чрезвычайных ситуациях. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	практике (отчет). Дифференцированный зачет по учебной практике
УП 03	ПК 3.1, ОК 01, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Выполняет диагностику и ремонт судового электрооборудования. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективной действует в чрезвычайных ситуациях. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике: аттестационные листы, характеристики, дневник и задания по практике (отчет). Дифференцированный зачет по учебной практике
	ПК 3.2 ОК 01, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Выполнять диагностику и ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективной действует в чрезвычайных ситуациях. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике: аттестационные листы, характеристики, дневник и задания по практике (отчет). Дифференцированный зачет по учебной практике
УП 04	ПК 4.1 ОК 01, ОК 05, ОК 07,	Выполняет такелажные и подготовительные к такелажу работы при погрузке, подъеме, снятии, перемещении и установке грузов,	Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной

	ОК 09	механизмов и оборудования массой до одной тонны. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективной действует в чрезвычайных ситуациях. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	практике: аттестационные листы, характеристики, дневник и задания по практике (отчет). Дифференцированный зачет по учебной практике
	ПК 4.2 ОК 01, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Изготавливает простые такелажные изделия и выполняет вспомогательные работы при подготовке такелажных приспособлений. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективной действует в чрезвычайных ситуациях. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практике: аттестационные листы, характеристики, дневник и задания по практике (отчет). Дифференцированный зачет по учебной практике

РАБОЧИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

ПП.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ЭЛЕКТРОРАДИОМОНТАЖНЫХ РАБОТ НА СУДАХ

**ПП.02 ПРОВЕДЕНИЕ РЕГУЛИРОВОЧНЫХ РАБОТ И ИСПЫТАНИЙ ЭЛЕКТРО-
ОБОРУДОВАНИЯ, ПРИБОРОВ (ИЗДЕЛИЙ) СРЕДНЕЙ СЛОЖНОСТИ И КАБЕЛЬ-
НЫХ ТРАСС**

**ПП.03 ДИАГНОСТИКА И РЕМОНТ СУДОВОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И
КАБЕЛЬНЫХ ТРАСС**

**ПП.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ТАКЕЛАЖНЫХ РАБОТ НА СУДАХ И ПЛАВУЧИХ СО-
ОРУЖЕНИЯХ**

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:	72
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	94
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	94
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	95
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	98
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	98
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	98
2.2. Структура производственной практики	98
2.3. Содержание производственной практики.....	103
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	104
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	105
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	105
3.3. Общие требования к организации производственной практики	106
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	106
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	107

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах	ПМ 01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах	МДК 01.01 Технология электрорадиомонтажных работ на судах
ПП 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	ПМ 02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	МДК 02.01 Технология и методы диагностики и ремонта судового электрооборудования и кабельных трасс
ПП 03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	ПМ 03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	МДК 03.01 Технология и методы диагностики и ремонта судового электрооборудования и кабельных трасс
ПП 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	ПМ 04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	МДК 04.01 Технология такелажных работ на судах и плавучих сооружениях

Производственная практика направлена на развитие общей (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Выполнять слесарные операции при ремонте, монтаже и демонтаже судового электрорадиооборудования и кабельных трасс
ПК 1.2	Выполнять лужение, пайку и ремонт деталей судового электрооборудования (изделий)
ПК 1.3	Выполнять разметку мест установки, монтаж и демонтаж проводов, кабелей, кабельных трасс
ПК 1.4	Выполнять демонтаж и монтаж судового электрорадиооборудования
ПК 2.1	Выполнять испытания судового электрооборудования, приборов (изделий) и кабельных трасс

ПК 2.2	Выполнять регулировочные работы, разборку, сборку узлов и схем электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности
ПК 3.1	Выполнять диагностику и ремонт судового электрооборудования
ПК 3.2	Выполнять диагностику и ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс
ПК 4.1	Выполнение такелажных и подготовительных к такелажу работ при погрузке, подъеме, снятии, перемещении и установке грузов, механизмов и оборудования массой до одной тонны
ПК 4.2	Изготовление простых такелажных изделий и выполнение вспомогательных работ при подготовке такелажных приспособлений

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД 1 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах», «ВД 2 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс», «ВД 3 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс», «ВД 4 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах	Практический опыт: изготовление, установка переходов и конструкций для крепления кабелей, аппаратуры и щитов; вырубка и вырезка отверстий в панелях для прохода кабелей, обрамление их металлическими и пластмассовыми втулками; развальцовка кромок отверстий для прохода кабелей в переборках, наборе судна и электрораспределительных устройствах; сверление отверстий и нарезание резьбы в деталях и конструкциях в цехе и на судах; изготовление стандартных и нестандартных скоб для крепления кабеля лужение кабельных наконечников всех сечений; пайка простых деталей; зачистка и лужение наконечников проводов кабельных трасс тензометрических систем; пайка выводных проводников тензометрических датчиков выполнения разметки мест установки, монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; разметки мест установки, монтажа и демонтажа электрорадиоборудования Умения: применять ручной немеханизированный и электрифицированный инструмент при изготовлении деталей для крепления оборудования; применять слесарный инструмент при вырубке и вырезке отверстий в панелях для прохода кабелей;

	обрамлять отверстия для прохода одиночных кабелей сквозь детали водопроницаемой части корпуса судна или пучка кабелей сквозь переборки и палубы путем установки металлических и пластмассовых втулок (приваркой, развальцовкой, клеем); выполнять развальцовку кромок отверстий в переборках, наборе судна и электрораспределительных устройствах с применением слесарного инструмента; выполнять сквозные и глухие отверстия в деталях и судовых конструкциях; использовать сверлильные станки и электрические пневматические дрели при сверлении отверстий и нарезании резьбы в деталях и конструкциях выполнять электролитическое лужение кабельных наконечников всех сечений в соответствии с технологической документацией; выполнять пайку деталей с помощью паяльника или электроконтактным способом в соответствии с технологической документацией определять места установки проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления на судне по расчетным данным; выполнять монтаж и демонтаж проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; контролировать качество выполнения монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; определять места установки электрорадиооборудования на судне; выполнять монтаж и демонтаж электрорадиооборудования; контролировать качество выполнения монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования
Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	Практический опыт: проведение стендовых испытаний простого судового электрооборудования; проведение испытаний изоляции электрических машин мощностью до 10 кВт; проведение гидравлических испытаний приборов (изделий); сдача в эксплуатацию приборов (изделий) регулирующих работ, разборки и сборки узлов и схем электрооборудования, и аппаратуры радиотехники средней сложности Умения: проводить стендовые испытания несложного судового электрооборудования в соответствии с программой испытаний; проводить испытания изоляции электрических кабелей; проводить гидравлические испытания приборов (изделий) контрольно-измерительную аппаратуру при проведении регулировочных работ схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности; проводить регулировочные работы, разборку и сборку узлов и схем электрооборудования, и аппаратуры радиотехники средней сложности;

	использовать безопасные приемы труда при проведении регулировочных работ, разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности
Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	Практический опыт: диагностики и ремонта судового электрооборудования средней сложности диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс Умения: проводить технический осмотр, диагностику и выявлять неисправности электрооборудования средней сложности; выполнять ремонт электрооборудования средней сложности; использовать безопасные приемы труда при проведении диагностики и ремонта судового электрооборудования средней сложности. проводить технический осмотр, диагностику и выявлять неисправности проводов, кабелей и кабельных трасс; выполнять ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс; использовать безопасные приемы труда при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс
Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	Практический опыт: выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей; подготовка стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ, и доставка их к месту работы. вязание основных узлов, используемых при судовых такелажных работах; изготовление простого такелажа Умения: выполнять горизонтальное перемещение грузов с применением лебедок, червячных и шестеренчатых талей; выполнять погрузку, транспортировку такелажа к месту работы; использовать знаковую сигнализацию при выполнении работ по подъему грузов; определять массу, центр тяжести судовых деталей и оборудования простой конфигурации; перемещать, устанавливать леса и порталы массой до одной тонны; применять ручные лебедки и шпили при выполнении такелажных работ; проверять исправность и осуществлять подготовку стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ; выполнять клетневание маховиков и стальных канатов; выполнять наложение марок разными способами в зависимости от назначения. выполнять размотку канатов с бухт, разметку, наложение марок, отрезку и укладку; изготавливать плетеные маты и дорожки; наносить маркировочные надписи на такелажные изделия; осуществлять изготовление тросов; применять слесарный инструмент для вырубки старого коуша из стального каната;

	выполнять расконсервацию и консервацию канатов с соблюдением требований нормативных правовых актов по охране труда, промышленной безопасности и производственной санитарии; читать несложные чертежи и эскизы по изготовлению деталей такелажа

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 04	ПК 4.1 ПК 4.2	выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей; подготовка стропов, инструментов и оснастки для выполнения такелажных работ, и доставка их к месту работы. вязание основных узлов, используемых при судовых такелажных работах; изготовление простого такелажа	Тема 1.1. Выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей Тема 4.2. Изготовление простого такелажа	68	По запросам регионального рынка труда и требованиями работодателей
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -68 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики	Курс / семестр
ПП. 01	144	Концентрировано	6
ПП. 02	144	Концентрировано	6
ПП. 03	144	Концентрировано	6
ПП. 04	68	Концентрировано	6
Всего ПП	500	Концентрировано	6

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01. Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах				144
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах	1. Выполнение сложных слесарно-сборочных работ 2. Контактное оконцевание проводов и кабелей 3. Ввод кабелей в аппаратуру и их разделка 4. Сборка и разборка коробки с предохранителем	Тема 1.1. Технология электромонтажа	36
		1. Монтаж электрических генераторов. 2. Монтаж электродвигателей. 3. Монтаж преобразователей электроэнергии. 4. Монтаж распределяющих щитов. 5. Монтаж кабелей и проводов. 6. Монтаж электрических и электромеханических приборов управления. 7. Монтаж электрических и электромеханических приборов регулирования. 8. Монтаж электрических и электромеханических приборов контроля. 9. Монтаж электрических и электромеханических приборов защиты. 10. Монтаж трансформаторов. 11. Монтаж нагревательных и осветительных устройств. 12. Монтаж коммутационной аппаратуры. 13. Монтаж контакторов, пускателей. 14. Монтаж релейных ящиков. 15. Монтаж электроустановочной аппаратуры на судне.	Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне	108
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				144

ПП 02. Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс				144
ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 1. Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	1. Сборка узлов и схем электрорадиоаппаратуры. 2. Разборка и сборка редуктора и устранение люфтов. 3. Ремонт переносных вентиляторных установок. 4. Уплотнение переборочных сальников	Тема 1.1. Регулировочные электрорадиомонтажные работы	108
		1. Монтаж устройства дистанционного отключения электропитания судов. 2 Ремонт устройства дистанционного отключения электропитания судов. 3. Наружный осмотр блоков радиоприемно-передающей аппаратуры. 4. Подготовка к монтажу радиоприемно-передающей аппаратуры. 5. Вставка блоков и проверка контактов, закрепление блоков. 6. Проверка вставок предохранителей. 7. Установка радиопередатчиков и радиоприемников прямого усиления и супергетеродинного типа в радиорубке. 8. Проверка и подсоединение цепей электроснабжения. 9. Проверка цепей блокировки. 10. Включение телеграфного ключа и микрофона. 11. Монтаж антенного устройства и подключение антенны. 12. Установка палубных и каютных громкоговорителей. 13. Испытание схем электроснабжения и коммутации линии громкоговорителей 14. Проверка схемы на функционирование.	Тема 1.2. Испытания электрооборудования	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				144

ПП 03. Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс				144
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1. Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	1. Установка пускового автоматического реостата. 2. Монтаж и измерение сопротивления кабелей высокого напряжения. 3. Установка несложного радиоэлектронного оборудования	Тема 3.1. Диагностика судового электрооборудования, аппаратуры радиотехники и кабельных трасс	28
		1. Разборка и дефектация судовой радиотехнической аппаратуры. 2. Замена вышедших из строя электроадиоэлементов. 3. Замена вышедших из строя блоков на новые. 4. Демонтаж, монтаж и отладка блоков радиотехнической аппаратуры. 5. Устранение неисправностей блоков радиотехнической аппаратуры. 6. Отсоединение блоков или узлов аппаратуры. 7. Удаление креплений и снятие электромонтажных жгутов, устранение неисправностей радиодеталей. 8. Проверка электрорадиоэлементов на функционирование с помощью различных электрорадиоизмерительных универсальных и специальных приборов и стендов. 9. Измерения высокочастотных и импульсных параметров. 10. Обнаружение неисправностей радиотехнических средств. 11. Проверка блоков под напряжением. Замена печатных плат в блоках аппаратуры. 12. Ремонт печатных плат с заменой полупроводниковых приборов. 13. Обнаружение неисправностей и ремонт низкокачественных и высококачественных трансформаторов.	Тема 3.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс	116

		14. Обнаружение неисправностей и ремонт низкокачественных и высококачественных дросселей. 15. Обнаружение неисправностей и ремонт высокочастотных кабелей, 16. Перезаделка и замена кабелей. 17. Ремонт многожильных кабелей. 18. Обнаружение неисправностей и ремонт антенно-фидерных устройств. 19. Снятие технических характеристик блоков и узлов после ремонта.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				144
ПП 04. Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях				68
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 1. Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	1. Горизонтальное перемещение грузов с применением лебедок, червячных и шестеренчатых талей; 2. Клетневание маховиков и стальных канатов; 3. Наложение марок разными способами в зависимости от назначения.	Тема 4.1. Выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей	21
		1. Размотка канатов с бухт, разметку, наложение марок, отрезку и укладку 2. Изготовление плетеных матов и дорожек; 3. Изготовление тросов 4. Размотка канатов с бухт, разметка, наложение марок, отрезка и укладка 5. Изготовление плетеные маты и дорожки 6. Изготовление тросов 7. Расконсервация и консервация канатов с соблюдением требований нормативных правовых актов по охране труда, промышленной безопасности и производственной санитарии	Тема 4.2. Изготовление простого такелажа	47
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				68

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах		140
Раздел 1. Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах		140
Тема 1.1. Технология электромонтажа	Содержание	36
	Отдельные узлы радиосвязи. Обслуживание телефонных станций	7
	Монтаж и замена телефонных станций	14
	Обслуживание, монтаж и ремонт громкоговорителей и переговорных устройств	15
Тема 1.2. Монтаж и установка электрооборудования на судне	Содержание	108
	Монтаж полупроводниковых приборов	21
	Монтаж радиоэлементов	22
	Разборка узлов коммутационного аппарата	21
	Регулировка и обслуживание коммутационного аппарата	22
	Измерение и испытания коммутационного аппарата	22
ПП 02. Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс		144
Раздел 1. Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс		144
Тема 1.1. Регулировочные электрорадиомонтажные работы	Содержание	108
	Регулировка и настройка распределительной аппаратуры	21
	Регулировка и настройка преобразовательной техники	22
	Регулировка, настройка и обслуживание кабельных трасс	21
	Регулировка и настройка электрических аппаратов	22
	Измерительные приборы и техника	22
Тема 1.2. Испытания электрооборудования	Содержание	36
	Наладка и настройка аккумуляторов	7
	Испытание и сдача защитной аппаратуры	14
	Испытание и сдача аппаратуры управления	15
ПП 03. Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс		144
Раздел 1. Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс		144
Тема 1.1. Диагностика судового электрооборудования, аппаратуры	Содержание	36
	Диагностика, ремонт и настройка электрических аппаратов и распределительных устройств	7

радиотехники и кабельных трасс	Диагностика ремонт и настройка электроизмерительных приборов.	7
	Обслуживание судовых антенн, радиоаппаратуры	7
	Дефектация кабельных трасс.	7
	Обслуживание и ремонт электрических сетей, установочной и осветительной арматуры.	8
Тема 1.2. Ремонт судового электрооборудования, радиотехники и кабельных трасс	Содержание	108
	Обслуживание аккумуляторов, диагностика и ремонт АБ.	14
	Обслуживание электрических машин и трансформаторов, ремонт и испытания.	14
	Обслуживание распределительных устройств.	22
	Диагностика и ремонт электрооборудования в распределительных устройствах.	22
	Обслуживание аппаратуры радиотехники. Диагностика и ремонт.	14
	Диагностика и ремонт печатных плат.	14
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по ПП ПМ 01, ПП ПМ 02, ПП ПМ 03		8
ПП 04. Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях		68
Раздел 1. Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях		68
Тема 1.1. Выполнение такелажных работ с грузами массой до одной тонны с помощью ручных лебедок и шпилей	Содержание	21
	Горизонтальное перемещение грузов с применением лебедок, червячных и шестеренчатых талей	7
	Клетневание маховиков и стальных канатов	7
	Наложение марок разными способами в зависимости от назначения	7
Тема 4.2. Изготовление простого такелажа	Содержание	47
	Размотка канатов с бухт, разметку, наложение марок, отрезку и укладку	7
	Изготовление плетеных матов и дорожек	8
	Изготовление тросов	7
	Размотка канатов с бухт, разметка, наложение марок, отрезка и укладка	7
	Изготовление плетеные маты и дорожки	7
	Расконсервация и консервация канатов с соблюдением требований нормативных правовых актов по охране труда, промышленной безопасности и производственной санитарии	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна. Конструкция специальных судов : учебное пособие / А. П. Аносов. – [15-е изд., исправ. и доп.] – Москва: Юрайт, 2022. – 182 с. – ISBN 978-5-06435-3. – Текст : непосредственный.

2. Берикашвили, В. Ш. Основы радиоэлектроники: системы передачи информации : учебник для среднего профессионального образования / В. Ш. Берикашвили. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 105 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10493-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565830>.

3. Воробьев, В. А. Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автоматизации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 398 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13776-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561765>.

4. Нефедов, В. И. Радиотехнические цепи и сигналы : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Нефедов, А. С. Сигов ; под редакцией В. И. Нефедова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19220-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561146>.

5. Новожилов, О. П. Схемотехника радиоприемных устройств : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 256 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09925-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564239>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 740 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17697-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561114>.

2. Электрические машины : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20008-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563410>.

3. Основы электротехники, микроэлектроники и управления : учебник для вузов / Ю. А. Комиссаров, Л. С. Гордеев, Д. П. Вент, Г. И. Бабокин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 601 с. – ISBN 978-5-534-20476-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565858>.

4. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы: методы анализа и контроля : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20958-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559061>.

5. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11960-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566153>.

6. Михайлов, Ю. Б. Детали машин и механизмов: конструирование : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Б. Михайлов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 414 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10933-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566189>.

7. Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09581-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565511>.

8. Шишмарёв, В. Ю. Электрорадиоизмерения. Практикум : практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08588-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563785>.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1, ОК 01, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Выполняет слесарные операции при ремонте, монтаже и демонтаже судового электрорадиооборудования и кабельных трасс. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективной действует в чрезвычайных ситуациях. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике: аттестационные листы, характеристики, дневник и задания по практике (отчет). Дифференцированный зачет по производственной практике
	ПК 1.2, ОК 01, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Выполняет лужение, пайку и ремонт деталей судового электрооборудования (изделий). Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективной действует в чрезвычайных ситуациях. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике: аттестационные листы, характеристики, дневник и задания по практике (отчет). Дифференцированный зачет по производственной практике
	ПК 1.3, ОК 01, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Выполняет разметку мест установки, монтаж и демонтаж проводов, кабелей, кабельных трасс. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике: аттестационные

		Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективной действует в чрезвычайных ситуациях. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	листы, характеристики, дневник и задания по практике (отчет). Дифференцированный зачет по производственной практике
	ПК 1.4, ОК 01, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Выполняет демонтаж и монтаж судового электрорадиооборудования. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективной действует в чрезвычайных ситуациях. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике: аттестационные листы, характеристики, дневник и задания по практике (отчет). Дифференцированный зачет по производственной практике
ПП 02	ПК 2.1, ОК 01, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Выполняет испытания судового электрооборудования, приборов (изделий) и кабельных трасс. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективной действует в чрезвычайных ситуациях. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике: аттестационные листы, характеристики, дневник и задания по практике (отчет). Дифференцированный зачет по производственной практике
	ПК 2.2, ОК 01, ОК 05, ОК 07,	Выполняет регулировочные работы, разборку, сборку узлов и схем электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности.	Наблюдение в процессе производственной практики.

	ОК 09	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективной действует в чрезвычайных ситуациях. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике: аттестационные листы, характеристики, дневник и задания по практике (отчет). Дифференцированный зачет по производственной практике
ПП 03	ПК 3.1, ОК 01, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Выполняет диагностику и ремонт судового электрооборудования. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективной действует в чрезвычайных ситуациях. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике: аттестационные листы, характеристики, дневник и задания по практике (отчет). Дифференцированный зачет по производственной практике
	ПК 3.2, ОК 01, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Выполнять диагностику и ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике: аттестационные листы, характеристики, дневник и задания по практике (отчет). Дифференцированный зачет по производственной практике
ПП 04	ПК 4.1, ОК 01, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Выполняет такелажные и подготовительные к такелажу работы при погрузке, подъеме, снятии, перемещении и установке грузов, механизмов и оборудования массой до одной тонны.	Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике

		Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективной действует в чрезвычайных ситуациях. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	производственной практике: аттестационные листы, характеристики, дневник и задания по практике (отчет). Дифференцированный зачёт по производственной практике
	ПК 4.2, ОК 01, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Изготавливает простые такелажные изделия и выполняет вспомогательные работы при подготовке такелажных приспособлений. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективной действует в чрезвычайных ситуациях. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике: аттестационные листы, характеристики, дневник и задания по практике (отчет). Дифференцированный зачёт по производственной практике

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ.01 История России	2
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	15
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	33
СГ.04 Физическая культура	48
СГ.05 Основы финансовой грамотности	58
СГ.06 Бережливое производство	72
ОП.01 Основы инженерной графики	82
ОП.02 Электротехника	91
ОП.03 Электрорадиоизмерения	103
ОП.04 Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты	114
ОП.05 Охрана труда	124
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	137
ОП.07 Математические методы решения прикладных профессиональных задач	146
ОП.08 Теория и устройство судна	159
ОП.09 Цифровая экономика	168

Приложение 2.1
к ОПОП-II по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2.Содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России» формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважение к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять	формат оформления результатов

	средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	36	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема I. Россия – великая наша держава	Содержание	2/0	
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Роль исторических знаний в профессиональной деятельности.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема II. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	2/2	
	В Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Александр Невский как спаситель Руси. Работа с картой и историческими документами.	2	
Тема III. Смута и её преодоление	Содержание	2/0	
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема IV. Отношения	Содержание	2/0	
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05

между Россией и Речью Посполитой в XVII в.	идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема V. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	2/1	
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Создание военно-морского флота. Судостроение в XVIII. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	2. «Морским судам быть...»	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема VI. Просвещённый абсолютизм в России. Россия и мир в XVIII в.	Содержание	2/0	
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
Тема VII. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	2/2	
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№3 Крымская война – «Пиррова победа Европы». Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
Тема VIII. Гибель империи	Содержание	2/1	
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	4. Сравнительный анализ трех революций в России.	1	ОК 02, ОК 05
Тема IX. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	1/2	
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Россия в 20-30-е годы XX в. Анализ альтернативных точек зрения.	2	ОК 02, ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема X. Вторая мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война (1941-1945)	Содержание	2/0	
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Трудовой подвиг рабочих судостроительных предприятий в годы Великой Отечественной войны. Примеры героизма и мужества работников судостроительной отрасли в годы Великой Отечественной войны. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
Тема XI. В буднях великих строек	Содержание	2/1	
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	6. «СССР в послевоенный период»	1	ОК 02, ОК 05
Тема XII. От	Содержание	1/0	

перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		ОК 01, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема XIII. Россия XXI век	Содержание	1/0	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема XIV. История антироссийской пропаганды	Содержание	1/0	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема XV. Слава русского оружия	Содержание	2/0	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема XVI. Россия в деле	Содержание	1/1	
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	7. «Россия в деле». Работа с историческими источниками и иллюстративным материалом	1	
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		36/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

2. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

4. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

5. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

7. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

8. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

9. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

10. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

11. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структуру плана для решения задач; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в	- демонстрирует знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. - демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. -демонстрирует знания о приемах структурирования информации. -демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации. -демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. -демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности. -понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. -понимает смысл гражданско-	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт

профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	патриотической позиции. - понимает смысл общечеловеческих ценностей. - понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. - понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе. - демонстрирует умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. - демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. - демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. - демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. - сформированы умения определять задачи поиска исторической информации. - демонстрирует умения определять необходимые источники информации. - демонстрирует умения структурировать получаемую информацию. - демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. - демонстрирует умения	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация — дифференцированный зачёт.

профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения;	оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. - сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. - демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. - демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. - демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России. - демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. - демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. - сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения	

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2.Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной направленности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации	

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ПК 1.3	пользоваться профессиональной (судостроительной) документацией на иностранном языке при выполнении электрорадиомонтажных работ на судах	судостроительную терминологию на иностранном языке при выполнении электрорадиомонтажных работ на судах	использовать профессиональные термины на иностранном языке в профессиональной деятельности
ПК 3.2	пользоваться профессиональной (судостроительной) документацией на иностранном языке при диагностики и ремонте электрооборудования	судостроительную терминологию на иностранном языке при диагностики и ремонте электрооборудования	использовать профессиональные термины на иностранном языке в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	100
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	108	100

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Лексические и грамматические средства языка в социально-культурной сфере общения		49/49	
Тема 1.1. На корабле	Содержание	14/14	
	1. Корабль, экскурсия на корабль. Работа с лексическим материалом. 2.Формы приветствия, прощания; слова благодарности, обращения; правила хорошего тона. 3.Артикль. Правила. Исключения. 4.Вопросительные предложения.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	

	№ 1. Фонетические особенности английского языка. Правила чтения. №2. Артикль. Выполнение упражнений на употребление артикля в предложении. № 3. Глагол to be. Выполнение упражнений на употребление глагола to be. № 4. Повелительное наклонение. Выполнение грамматических упражнений. № 5. Место прилагательного в предложении. № 6. Предлоги места и направления. № 7. Множественное число имен существительных. № 8. Указательные местоимения. № 9. Специальные и альтернативные вопросы. № 10. Освоение лексики и выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Корабль». № 11. Чтение и перевод текста «Экскурсия на корабль». № 12. На корабле. Диалоги. №13.Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала по теме. № 14. Контроль знаний. Устный опрос по пройденному материалу.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Россия - морская держава	Содержание	6/6	
	1. Мореходство в России. 2. Организация работы порта. 3. Порядок слов в английском предложении. Виды предложений. 4. Притяжательный падеж имен существительных. 5. Понятие об инфинитиве.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№ 15. Основные порты России. № 16. Санкт – Петербург - морская столица. № 17. Порт Санкт-Петербурга. № 18. Составление диалогов по теме « В порту». № 19. Организация операций в российских портах. Работа с лексикой. №20. Контроль знаний. Устный опрос по пройденному материалу		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. На уроке английского языка	Содержание	5/5	
	1.Английский язык. Структура языка. 2.Оборот thereis/thereare. Правила. Употребление в предложениях. 3.Предлоги времени. 4.Неопределенные местоимения some и any. Их производные.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	№ 21. Роль английского языка в современном мире. № 22. Прямое и косвенное дополнение. №23. Освоение лексики по теме «На уроке английского языка». № 24. Развитие диалогической речи «На уроке английского языка». № 25. Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала по теме.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Английский язык в будущей профессии	Содержание	5/5	
	1.Значение английского языка для будущей карьеры. 2.Употребление лексики в диалогической и монологической речи. 3.Глаголы to be, to have. Правила. 4. Местоимения many, much, little, few. 5. Количественные и порядковые числительные.		ОК 1, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	№ 26. Освоение лексики по теме «Моя будущая профессия и английский язык». № 27. Чтение и перевод текста «Значение английского языка для будущей карьеры». № 28. Работа со словарем. Перевод. № 29. Диалоги «Английский язык в моей жизни». № 30. Контрольная работа №1		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5.	Содержание	6/6	

Путешествие	1.Изучение лексического материала по темам: путешествие на корабле, самолете, поезде. На таможне. 2.Употребление лексики в диалогической и монологической речи. 3.Глагол let в повелительном наклонении. 4.Предлоги направления, движения.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№ 31. Настоящее неопределённое время. Образование, употребление. № 32. Путешествие на поезде, самолете. № 33. На таможне. Употребление лексики в диалогической речи. № 34. Освоение лексики по теме «Путешествие на корабле». № 35. Чтение перевод текста по теме. № 36. Диалоги «Морское путешествие».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Судостроение в России	Содержание	8/8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1. Изучение лексического материала по темам: развитие судостроения в России и Санкт-Петербурге. 2.Судостроительные предприятия. 3. Выполнение лексических упражнений, составление рассказа по теме «Судостроение в наши дни». 4.Фразовые глаголы. 5.Словообразование.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	№ 37. Развитие судостроительной отрасли в России и за рубежом. № 38. Судостроение в России. № 39. История развития судостроения в Санкт-Петербурге. № 40. Причастие настоящего времени. № 41. Настоящее длительное время. № 42. Выражение to be going to. № 43. Судостроительные предприятия Санкт-Петербурга. № 44. Контрольная работа №2.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. В морском	Содержание	5/5	

колледже	1.Освоение лексики по теме «В морском колледже». 2.Будущее простое/длительное время. 3.Придаточные предложения времени и условия. 4.Словообразование: производные от some, any, no, every.		OK 1, OK 2, OK 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	№ 45. Существительные. Единственное и множественное число. № 46. Существительные, употребляемые только во множественном, единственном числе. № 47. Ознакомительное и поисковое чтение текста «В морском колледже». № 48. Лексико-грамматический практикум по теме. № 49. Активация речи по теме «В морском колледже»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Лексические и грамматические средства языка в профессиональной сфере общения		25/21	
Тема 2.1. Экипаж корабля	Содержание	6/5	OK 1, OK 2, OK 4, OK 9
	1.Освоение лексики по теме «Экипаж корабля». Ответы на вопросы по содержанию текста. 2.Составление диалогов с использованием профессиональной лексики и терминологии. 3. Модальные глаголы и их функция в предложении. 4. Модальные глаголы и их эквиваленты. 5.Настоящее завершённое время.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	№ 50. Чтение и перевод текста «Экипаж корабля». № 51. Развитие навыков диалогической речи «В море». №52. Выполнение лексических упражнений по тексту «Экипаж корабля». № 53. Составление монологического высказывания на основе прочитанного. № 54. Контроль знаний. Устный опрос по пройденному материалу.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.2. Посещение корабля	Содержание	7/6	ОК 1, ОК 4, ОК 9
	1.Работа с текстом «Посещение корабля». 2.Выполнение лексических упражнений по тексту «Посещение корабля». 3.Составление диалогов с использованием профессиональной лексики. 4.Числа (количественные, порядковые, дробные, десятичные). Проценты. Счет. 5.Цифровые системы. Меры длины. Квадратные, кубические меры. Меры массы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№ 55. Освоение лексики по теме «Посещение корабля». №56.Развитие навыков письменного перевода с использованием профессиональной лексики. № 57. Активация речи «На корабле». №58. Составление монологического высказывания на основе прочитанного. №.59.Составление диалогов с использованием профессиональной лексики и терминологии. № 60. Контрольная работа №3.		
Тема 2.3. Плавательная практика	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	6/5	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1.Освоение лексики по теме «Плавательная практика». 2.Развитие навыков диалогической речи с использованием профессиональной лексики. 3.Составление придаточных предложений. 4.Будущее неопределённое время. Использование будущего времени в разных типах предложений. 5.Сравнение времен группы Simple.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	

	№ 61. Освоение лексики по теме «Плавательная практика». № 62. Чтение и перевод текста «Плавательная практика». № 63. Развитие диалогической речи по теме. №64.Выполнение лексических упражнений по тексту «Плавательная практика». №65.Составление диалогов с использованием профессиональной лексики и терминологии.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Ситуационные диалоги: как найти дорогу к...?»	Содержание	6/5	
	1.Основные лексические единицы по теме «В незнакомом городе», «Как спросить, указать дорогу». Употребление в диалогах. 2.Словообразование. Конверсия. 3.Придаточные предложения времени и условия. 4. Возвратные местоимения. 5.Составление придаточных предложений с использованием возвратных местоимений.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	№ 66. Освоение лексики по теме «Как найти дорогу к...?» № 67. Чтение и перевод ситуационных диалогов. № 68. Как спросить дорогу в порту. Выполнение лексических упражнений. № 69. Выполнение лексических упражнений. №70. Составление диалогов по заданной теме «Как найти дорогу к ...?»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Иностранный язык в профессиональной деятельности.		19/17	
Тема 3.1. В цеху, на рабочем месте.	Содержание	6/5	ОК 4, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.2
	1.Общее понятие электрорадиомонтажник. 2.Интернациональные слова. 3. История монтажных работ. 4.Сослагательное наклонение. 6.Complex object.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	

	№71.Оборудование на заводе. Развитие навыков письменного перевода с использованием профессиональной лексики. №72. Посещение завода. №73. Правила техники безопасности. №74. Свойства металлов и неметаллов. №75. Контрольная работа №4.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Детали. Механизмы.	Содержание	5/4	
	1. Детали, механизмы. Освоение лексического материала по теме. 2. Инструменты. Рабочее место 3.Работа с лексическими единицами по изученным темам. 4.Условные предложения.	1	ОК 2, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№76. Правила безопасности при работе с электричеством. №77. Инструкция по правилам техники безопасности. №78. Правила техники безопасности при работе на станках. №79. Контрольная работа №5.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Конструкция судна и основное оборудование.	Содержание	8/8	
	1.Worldskills. История возникновения конкурса. 2.Компьютерное проектирование . 3. Инструкции, памятки.		ОК 1, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	№80. Корпус судна. Введение и отработка новых лексических единиц. №81. Части судна. Введение и отработка новых лексических единиц. №82. Слесарные работы при разборке, сборке судов. Выполнение послетекстовых заданий. №83. Употребление артикля с географическими названиями. №84. Основное оборудование судна. Выполнение послетекстовых заданий. №85. Металлы и неметаллы. Чтение с полным пониманием. №86. Виды и свойства металлов. Работа с лексикой.		

	№87. Ремонт оборудования судов и плавучих конструкций. Введение и отработка новых лексических единиц		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Деловая сфера общения (прием на работу)		15/13	
Тема 4.1. Деловой английский язык. На пути к карьере	Содержание	13	
	1.Овладение и употребление лексики по теме «В командировке». Диалоги. 2.Написание делового письма. Письмо-запрос. Письмо-предложение. 3.Основы заключения деловых контрактов. Сопроводительное письмо. 4.Как вести себя на собеседовании. Употребление лексики, клише в диалогической и монологической речи. 5. Прямая и косвенная речь.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	№88. Past Perfect. Образование. Употребление. №89. Past Perfect. Грамматический практикум. № 90. Времена группы Perfect Continuous. № 91. Контрольная работа № 5. №92. Введение лексики по теме «Карьера». №93. Чтение и перевод текста профессиональной направленности «Устройство на работу». №94. «В деловой командировке». Выполнение лексических упражнений. №95. Написание резюме. Основные фразы и клише. №96. Составление резюме. №97. Сопроводительное письмо. №98. Собеседование при приеме на работу. Что нужно и нельзя делать. №99. Развитие диалогической речи «На собеседовании». №100. Контрольная работа №6.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		108/100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенные в соответствии с Приложением ЗОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями. –

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аветисян, Н.Г. Английский язык для делового общения. Тесты: учебное пособие / Аветисян Н.Г., Игнатов К.Ю. – Москва: КноРус, 2020. – 191 с. – ISBN 978-5-406-00601-6. – URL: <https://book.ru/book/934228>. – Текст: электронный.
2. Алейникова, О.С. Английский язык для технических специальностей: учебник / Алейникова О.С. – Москва: КноРус, 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-406-08147-1. – URL: <https://book.ru/book/939511>. – Текст: электронный.
3. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. – Москва: КноРус, 2021. – 385 с. – ISBN 978-5-406-08132-7. – URL: <https://book.ru/book/939214>. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. – 2-е изд., перераб. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 348 с. – ISBN 978-5-8114-2987-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148121>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. – Москва: КноРус, 2021. – 281 с. – ISBN 978-5-406-08159-4. – URL: <https://book.ru/book/939389>. – Текст: электронный.
3. Лаптева, Е.Ю. Английский язык для технических направлений: учебное пособие / Лаптева Е.Ю. – Москва: КноРус, 2020. – 493 с. – ISBN 978-5-406-07797-9. – URL: <https://book.ru/book/934352>. – Текст: электронный.
4. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 136 с. – ISBN 978-5-8114-6607-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148964> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей: учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. – Москва: КноРус, 2021. – 282 с. – ISBN 978-5-406-06239-5. – URL: <https://book.ru/book/938644>. – Текст: электронный.
6. Учебник английского языка для моряков: учебник для спо / Б. Е. Китаевич, М. Н. Сергеева, Л. И. Каминская, С. Н. Вохмянин. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-8114-6481-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148022>. – Режим доступа: для авториз. Пользователей
7. Харченко, М.Г. Английский язык. Учебное пособие по формированию практических навыков ведения деловой переписки: учебное пособие / Харченко М.Г., Манахова Е.Б. – Москва: КноРус, 2020. – 140 с. – ISBN 978-5-406-01753-1. – URL: <https://book.ru/book/936742>. – Текст: электронный.

8. <http://claw.ru/> - Образовательный портал.

9. <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594> - Каталог библиотеки учебных курсов.

10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: <http://window.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -психологические особенности личности -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	-знание и употребление в диалогической и монологической речи новых лексических единиц, в том числе профессиональной направленности; -качественное выполнение грамматических упражнений, практических работ, тестов, контрольных работ; – демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – демонстрирует способность построения простых и сложных предложений; – демонстрирует знания при оформлении электронного сообщения; – владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов деятельности; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; -демонстрирует грамотный перевод текстов профессиональной направленности.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.

процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности; -требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления -требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных	-владение лексическим материалом, ведение беседы, дискуссии; -распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов; -качество чтения и понимания прочитанного. Составление плана пересказа. -пересказ содержания учебного материала; понимание текстов, качественное написание инструкций, писем. - употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных (в утвердительной и отрицательной формах. -активное владение лексическим материалом.	

задач -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; -использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления -использовать безопасные приемы труда при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс		

Приложение 2.3
к ОПОП-II по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа дисциплины
СГ 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2.Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения и мышления, а также подготовка к защите от опасных факторов природного, техногенного и социального характера, на производстве и в быту, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, личному здоровью, безопасности личности, общества и государства. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	-
ОК 02	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	-
ОК 04	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.	

	профессиональной деятельности.		
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	-
ПК 4.2		- правила технической эксплуатации и правила техники безопасности при выполнении работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию	- технической эксплуатации при выполнении работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию при соблюдении правил техники безопасности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать: правила технической эксплуатации и правила техники безопасности при выполнении работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию; Владеть навыками: технической эксплуатации при выполнении работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию при соблюдении правил техники безопасности	Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	4	По согласованию с работодателем ПАО «СЗ «Северная верфь»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	15
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)	1	
Всего	45	15

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в ЧС в специальности электрорадиомонтажник судовой.		6/2	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении деятельности по специальности электрорадиомонтажник судовой. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте электрорадиомонтажника судового. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте электрорадиомонтажника судового.	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 4.2
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и	2	

	цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций по специальности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы		30/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Строевая и физическая подготовка	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание	3/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание	8/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	1	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.9.	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02,

Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	ОК 04, ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. «Основы медицинских знаний. Обеспечение ЗОЖ»		8/2	
Тема 3.1. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Правила госпитализации инфекционных больных	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Здоровье и факторы его формирования. ЗОЖ и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		1	
Всего:		45/15	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 – Текст: непосредственный.
3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва : КноРус, 2024. – 222 с. – ISBN 978-5-406-12361-4. – Текст: непосредственный.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 – Текст: непосредственный.
5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 225 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 87 с. – ISBN 978-5-4497-2205-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17442-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.
2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. – Москва : КноРус, 2023. – 505 с. – ISBN 978-5-406-10496-5. – URL: <https://book.ru/book/945216>. – Текст : электронный.
3. Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаиллиди. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2024. – 120 с. – ISBN 978-5-4488-1333-7. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/137705>.
4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-

534-17400-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17182-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 212 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09079-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 183 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09277-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни Правила технической эксплуатации и правила техники безопасности при выполнении работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию	демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни демонстрирует безопасные приёмы работ с инструментом и оборудованием при выполнении работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию	
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	

Приложение 2.4
к ОПОП-II по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	3
2.2.Содержание дисциплины	4
3. Условия реализации дисциплины	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: совершенствование физического развития личности обучающегося и формирование ценностей физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	составлять план действия	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	105	105
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация	3	-
Всего	108	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр			
Раздел 1. Гимнастика		14/ 14	ОК 01, ОК 08
Тема 1.1 Атлетическая гимнастика	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Специальный комплекс упражнений без отягощений.	2	
	Специальный комплекс упражнений на преодоление сопротивления собственного тела	2	
	Комплекс упражнений на «шведской стенке», для развития мышц плечевого пояса, туловища, ног	2	
	Специальный комплекс упражнений на снарядах массового типа.	2	
	Развитие силовой выносливости применительно к ППФП для аддитивных технологий	2	
	Развитие силовых качеств.	2	
	Комплекс упражнений с гирями	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		19 / 19	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1 Беговые упражнения	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Развитие быстроты, бег с низкого и высокий старт.	2	
	Развитие скоростных качеств, бег с высокого старта.	2	
	Техника бега на короткие дистанции (100м).	2	
	Развитие выносливости.	1	
	Кроссовая подготовка.	1	
	Эстафетный бег.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств по средствам легкой атлетики применительно к ППФП для аддитивных технологий	1	
	Бег на средние дистанции	1	

	Кроссовая подготовка.	1	
	Сдача учебного норматива.	1	
Тема 2.2 Прыжковые упражнения	Содержание		ОК 01, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Развитие скоростно-силовых качеств применительно к ППФП для аддитивных технологий	1	
	Техника выполнения прыжковых упражнений.	1	
	Прыжки в длину с места.	1	
Тема 2.3 Метания	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Техники метания гранаты.	2	
	Сдача контрольных нормативов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
4 семестр			
Раздел 2. Спортивные игры		47/ 47	
Тема 2.1 Волейбол	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	Техника верхней передачи в волейболе.	1	
	Техники выполнения прямого нападающего удара в волейболе.	1	
	Технические приемы в волейболе.	1	
	Воспитывать умение у учащихся работать в команде в волейболе.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств применительно к ППФП для аддитивных технологий	1	
	Техника приёма с подачи в волейболе.	1	
	Развитие координационных способностей	1	
	Учебная игра	4	
Тема 2.2 Баскетбол	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Совершенствование изученных навыков в подвижных играх и баскетболе.	2	
	Совершенствование ранее изученных элементов в баскетболе.	1	
	Совершенствование технических и тактических действий в баскетболе	1	
	Техника ведения мяча в баскетболе.	1	

	Тактические приёмы в баскетболе.	1	
	Бросок мяча в кольцо двумя руками в баскетболе.	1	
	Тактическое взаимодействие игроков в баскетболе.	1	
	Учебная игра	10	
Тема 2.3 Футбол	Содержание		ОК 01, ОК 4, ОК 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Совершенствование вбрасывания, остановок и передач мяча в футболе.	2	
	Совершенствование технических приёмов в футболе.	2	
	Развитие координационных способностей с помощью технико-тактических навыков игры в футбол.	2	
	Закрепление элементов футбола по методу круговой тренировки.	2	
	Учебная игра	10	
5 семестр			
Раздел 1. Легкая атлетика		11/ 11	
Тема 1.1 Беговые упражнения	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	Техника и тактика бега.	2	
	Развитие скоростных качеств, бег с высокого старта.	2	
	Техника бега на короткие дистанции (100м).	2	
	Развитие выносливости применительно к ППФП для аддитивных технологий	1	
	Кроссовая подготовка.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств по средствам легкой атлетики.	1	
	Бег на средние дистанции	1	
	Сдача учебного норматива.	1	
Раздел 2. Спортивные игры		14/ 14	
Тема 2.1 Волейбол	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Техника верхней передачи в волейболе.	1	
	Техники выполнения прямого нападающего удара в волейболе.	1	
	Технические приемы в волейболе.	1	
	Воспитывать умение у учащихся работать в команде в волейболе.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств применительно к ППФП для аддитивных	1	

	технологий		
	Техника приёма с подачи в волейболе.	1	
	Развитие координационных способностей	1	
	Учебная игра	7	
Промежуточная аттестация		3	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура (базовый уровень), Андрухина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2022. – 354 с.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2022. – 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. – М.: ДРОФА / Учебник, 2023 – 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-10-11-klassy-lyah> 24
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. – М.: Вентана-Граф / Учебник, 2023. – 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. – Москва: КноРус, 2022. – 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. – Москва: КноРус, 2023. – 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2022. – 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикичрукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2021. – 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2022. – 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2022).

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2023. 25 13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2023. - 258 с.

14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. – Москва: Русайнс, 2022. – 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии.	Знать и применять навыки в профессиональном и социальном развитии. Знать и применять оздоровительную систему физического воспитания соблюдение основ здорового образа жизни.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении контрольных нормативов и защите рефератов теоретических занятий, выполнение домашних работ, тестирования, контрольных нормативов и других видов текущего контроля. Дифференцированный зачёт.
Умеет: - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - составлять план действия; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); организовывать работу коллектива и команды; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные	Уметь правильно выполнять физические упражнения, используя разнообразные формы и виды физкультурной деятельности. Уметь соблюдать дозированное выполнение физических упражнений для профилактики заболеваний. Уметь управлять основными способами самоконтроля при выполнении физических упражнений. Уметь сдавать нормы ГТО	– защита реферата; – фронтальный опрос; – контрольное тестирование; – составление комплекса упражнений; – оценивание практической работы; – тестирование (контрольная работа по теории); – демонстрация комплекса ОРУ; – сдача контрольных нормативов; – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение); – сдача нормативов ГТО.

приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.		

Приложение 2.5
к ОПОП-II по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа дисциплины
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2.Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности» направлена на освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02	-определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности,	- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения

	для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04	- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	35	15
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачет	1	-
Всего	36	15

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в курс «Основы финансовой грамотности». Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		1/0	ОК 02
Раздел 1. Государственная бюджетная система Российской Федерации		7/4	
Тема 1.1 Бюджетная система РФ	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие бюджета. Влияние бюджета на участников экономических отношений (государство, юридические лица, физические лица). Содержание Федерального закона «О федеральном бюджете на очередной год и плановый период», его основные положения. Основопологающие элементы бюджетной системы РФ. Анализ формирования доходной и расходной части федерального бюджета. Совершенствование процесса бюджетного планирования в России	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Распределение доходов и расходов бюджетов в Российской Федерации	1	
Тема 1.2. Бюджетный процесс в РФ. Формирование бюджета РФ, его принятие и исполнение	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие бюджетной системы в РФ. Принципы формирования и построения бюджетных отношений. Бюджетный процесс. Источники финансирования бюджетов различных уровней. Процесс контроля за исполнением бюджетной дисциплины. Анализ формирования доходной и расходной части федерального бюджета. Совершенствование процесса бюджетного планирования в России. Распределение бюджетных средств. Исполнение бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Способы уменьшения дефицита государственного бюджета. Региональный и муниципальный бюджеты. Внебюджетные фонды.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

	Внебюджетные фонды	1	
	Расчет показателей доходов и расходов. Источники финансирования дефицита бюджета	2	
Раздел 2. Влияние банковско-кредитной системы на бюджетные отношения		11/5	
Тема 2.1 Банковская система РФ	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие банковской системы. Влияние банков на бюджетные отношения. Центральный банк РФ, его функции и полномочия. Коммерческие банки, их функции. Виды банковских операций	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Роль бюджета и бюджетной системы РФ	1	
Тема 2.2 Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.3 Личные сбережения	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.4 Кредиты и займы	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выбор банка и банковского кредита	1	

	Решение задач по теме «Расчет процента по кредиту»	1	
Тема 2.5 Безопасное управление личными финансами	Содержание	3/2	
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов	1	
	Использование «электронных кошельков» при расчетах в семейном бюджете	1	
Раздел 3. Риск и доходность		8/3	
Тема 3.1 Инвестирование	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	1	
Тема 3.2 Страхование	Содержание	3/1	
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов. Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Понятие, цели и задачи обязательного социального страхования	1	
Тема 3.3 Предпринимательство	Содержание	2/1	
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	финансирования малого бизнеса		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Организация финансирования предпринимательской деятельности	1	
Раздел 4. Финансовая среда		8/3	
Тема 4.1 Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание	5/2	
	Система налогов в РФ. Понятие налога и сбора. Принципы налогообложения. Функции налоговой системы и налогообложения. Виды налогов. НДС. Налог на прибыль. Акцизы. НДС/Л. Налоговая декларация и правила ее заполнения. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Виды пенсий в России. Формирование личных пенсионных накоплений. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Система налогообложения РФ	1	
	Активы и пассивы в семейном бюджете	1	
Тема 4.2 Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание	3/1	
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителя. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	1	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

4. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 316 с. – ISBN 978-5-507-47451-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.

5. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 435 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11053-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476085>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.rass.ru.

2. Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися
- критерии оценки результатов принятого решения в	может назвать критерии оценки результатов принятого решения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	Промежуточная аттестация
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления	

деятельности и для управления личными финансами	личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач	

для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	

личных финансов;		
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Приложение 2.6
к ОПОП-II по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа дисциплины
СГ.06 БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2.Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Бережливое производство»: развитие компетенции и формирование практических навыков применения принципов и инструментов бережливого производства.

Учебная дисциплина «Бережливое производство» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценностей; - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения эффективности; - технологии внедрения улучшений; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений.
ОК 02	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; - применять методы диагностики	- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценностей; - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства;

	потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения эффективности; - технологии внедрения улучшений; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений.
ОК 03	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценностей; - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения эффективности; - технологии внедрения улучшений; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений.
ОК 07	- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия.	- историю, принципы и философию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценностей; - методы анализа и решения проблем; - инструменты бережливого производства; - технологии внедрения улучшений; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; - систему подачи предложений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	35	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	-
Всего	36	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		17/6	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание	5/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	«Основы бережливого производства» как учебная дисциплина. Цели, задачи учебной дисциплины. Концепция бережливого производства. Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы системы БП. Национальные стандарты РФ в системе менеджмента бережливого производства. Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	4	
	В том числе практических занятий	1	
	№1 Национальные стандарты в области системы менеджмента бережливого производства.	1	
Тема 1.2 Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание	7/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Потери и действия, добавляющие ценность. Понятие «потери», виды потерь, оценка производственного процесса и выявление потерь. Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Инструменты картирования потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	4	

	В том числе практических занятий	3	
	№2 Картирование потока создание ценности.	2	
	№3 Определение потерь.	1	
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Техника 4W+2H. Технология 4W+2Y как средство поиска причин замедления, ухудшения производственных процессов. Метод «5 почему». Диаграмма Исикавы. Технология построения и возможности применения Диаграммы Исикавы.	3	
	В том числе практических занятий	2	
	№ 4 Методы анализа проблем.	2	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		18/4	
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства	Содержание	11/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Инструменты БП. Области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). Встроенное качество. «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Визуализация. Стандартизированная работа. Методики TPM и SMED. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Канбан. Диаграмма Ганта. Метод решения проблем «Одна за одной». Защита от непреднамеренных ошибок.	7	
	В том числе практических занятий	4	
	№ 5 Организация рабочего пространства (5S).	4	
	№ 6 Визуализация и стандартизация.		
	№ 7 Канбан доска.		
	№ 8 Разработка кайдзен-предложения.		
	Тема 2.2 Внедрение	Содержание	
Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы.		3	

методов бережливого производства	Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.		
Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Методы преодоления сопротивления изменениям. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение	4	
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		36/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П:

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные

1. Основы бережливого производства: учебник / Н. С. Давыдова, Ю. А. Гуськова, Е. С. Куликова и др.; под ред. Е. А. Шашенковой. – Москва: Академия, 2023. – 208 с.
2. Зинчик, Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с.
3. Курамшина, А. В. Основы бережливого производства: учебник для СПО / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. – Москва: КноРус, 2023. – 199 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56020-2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь
2. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента
3. ГОСТ Р 56406-2021 Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента.
4. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты.
5. ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S).
6. ГОСТ Р 56907-2016 Бережливое производство. Визуализация.
7. ГОСТ Р 57522-2017 Бережливое производство. Руководство по интегрированной системе менеджмента качества и бережливого производства.
8. ГОСТ Р 57523-2017 Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала
9. ГОСТ Р 57524-2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценностей; - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения;	- определение понятий, используемых в менеджменте бережливого производства в соответствии с Национальными стандартами в области бережливого производства; - применение Национальных стандартов в области бережливого производства; - перечисление и описание принципов бережливого производства; - перечисление и описание методов бережливого производства;	Устный опрос Практическое задание Ситуационные задачи Деловые игры Кейсы Дискуссия Терминологический диктант

- современные технологии повышения эффективности; - технологии внедрения улучшений; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений. <i>Умеет:</i> - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	- перечисление и описание инструментов бережливого производства; - определение, классификация потерь; - применение методов выявления, анализа и решение проблем; - описание процессов, технологий внедрения улучшений, повышения эффективности производства; - описание технологий вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; - определение понятия «потери» в бережливом производстве; - выявление потерь на производстве; - использование инструментов бережливого производства при решении учебных и производственных задач; - применение методов анализа и решения проблем на предприятии; - использование и составление нормативной документации для оптимизации процессов.	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа дисциплины
ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2.Содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	9

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы инженерной графики»: формирование и развитие пространственного восприятия, пространственного воображения и пространственного конструктивно-геометрического мышления, необходимых для глубокого понимания технического чертежа; выработка знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения специализированных чертежей, составления и оформления технической документации.

Дисциплина «Основы инженерной графики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03	-применять современную научную профессиональную терминологию	-современную научную и профессиональную терминологию	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов	
ОК 09	-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	-правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.3	-определять места установки проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления на судне по расчетным данным	- виды нормативно-технической и производственной документации - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации	- чтения технической документации; - графического представления проводов, кабелей, ленты заземления на судне
ПК 4.2	-читать несложные чертежи и эскизы по	-правила чтения несложных чертежей и эскизов по	- выполнять эскизы,

	изготовлению деталей такелажа	изготовлению деталей такелажа	технические рисунки и простые чертежи такелажной оснастки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	40
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	60	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Техническая графика		14/8	
Тема 1.1. Основные правила оформления чертежей	Содержание	4/2	ОК 03, ОК 05 ОК 09, ПК 1.3 ПК 4.2
	Общие сведения о техническом черчении. Масштабы и форматы чертежей, основные надписи. Основные сведения о нанесении размеров, обозначение шероховатости поверхностей, порядок чтения чертежа. Шрифты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№1 Проведение различных линий.	2	
Тема 1.2. Основные приемы техники черчения	Содержание	6/4	ОК 03, ОК 05 ОК 09, ПК 1.3 ПК 4.2
	Выполнение геометрических построений, деление отрезков и построение углов, деление окружности на равные части. Сопряжения, лекальные кривые, практическое применение геометрических построений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№2 Выполнение чертежей плоских деталей с применением геометрических построений.	2	
	№3 Выполнение чертежа детали с применением правил построения сопряжений.	2	
Тема 1.3. Аксонметрические и прямоугольные проекции	Содержание	4/2	ОК 03, ОК 05 ОК 09, ПК 1.3 ПК 4.2
	Общие сведения, фронтальная диаметрическая проекция, понятие об изображении окружностей во фронтальной диаметрической проекции, прямоугольная изометрическая проекция, изображение окружностей в изометрической проекции, построение изометрических проекций деталей.	2	

	Прямоугольное проецирование, плоскости проекций, комплексный чертёж предмета, технический рисунок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 4. Выполнение чертежа деталей в системе прямоугольных проекций по их наглядным изображениям.	2	
Раздел 2. Машиностроительное черчение		46/30	ОК 03, ОК 05 ОК 09, ПК 1.3 ПК 4.2
Тема 2.1. Сечения и разрезы	Содержание	16/10	
	Сечения, построение сечений. Виды и обозначение сечений. Разрезы, построение разрезов. Классификация разрезов, расположение и обозначение разрезов. Особые случаи разрезов. Сложные разрезы.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	№ 5. Выполнение сечения	3	
	№ 6. Выполнение простого разреза	2	
	№ 7. Выполнение сложного разреза	3	
	№ 8. Выполнение разреза содержащего части вида и разреза	2	
	Содержание	10/6	
	Виды изделий и конструкторских документов; Дополнительные и местные виды, выносные элементы, компоновка чертежа. Условности и упрощения на чертежах деталей, нанесение и чтение размеров на чертежах, конусность и уклон. Обозначения на чертежах допусков и посадок, расчёты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа. Эскизы. Классификация резьб, изображения и обозначения резьб. Стандартные изделия	4	
Тема 2.2. Машиностроительные чертежи	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 ПК 4.2
	№ 9. Вычерчивание деталей с резьбой	3	
	№ 10. Выполнение рабочего чертежа детали	3	
Тема 2.3. Общие сведения о сборочных чертежах	Содержание	18/14	ОК 03, ОК 05 ОК 09, ПК 1.3, ПК 4.2
	Содержание сборочного чертежа, спецификация. Порядок чтения сборочного чертежа.	4	

	Изображение разъёмных и неразъёмных соединений. Деталирование. Схемы, виды схем, чтение схем		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	№ 11. Оформление сборочного чертежа на формате А4.	2	
	№ 12. Вычерчивание отдельных соединений деталей машин.	2	
	№ 13. Выполнение сборочного чертежа.	3	
	№ 14. Деталирование сборочного чертежа.	3	
	№ 15. Выполнение различного типа схем.	2	
	№ 16. Чтение различного типа схем.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		60/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, в котором реализуется дисциплина «Основы инженерной графики», оснащен в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования : учебное пособие для СПО / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Треяль. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 204 с. – ISBN 978-5-8114-8753-8.

2. Компьютерная графика в САПР : учебное пособие для СПО / А. В. Приемышев, В. Н. Крутов, В. А. Треяль, О. А. Коршакова. – 3-е изд., – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 196 с. – ISBN 978-5-507-47669-5.

3. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для СПО / В. Е. Панасенко. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 168 с. – ISBN 978-5-507-46137-0.

4. Серга, Г. В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. – 5-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 276 с. – ISBN 978-5-507-52315-3.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал (<http://www.edu.ru>).

2. Электронный ресурс «Техническая графика». Форма доступа: <http://window.edu.ru>

3. ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

4. ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

5. ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).

6. ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).

7. ГОСТ 2.305-2008 «ЕСКД. Изображения – виды, разрезы, сечения».

8. ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».

9. ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».

10. ГОСТ 2.308-2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».

11. ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».

12. ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).

13. ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».

14. ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».

15. ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».

16. ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».

17. ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».

18. ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).

19. ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».

20. ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -современную научную и профессиональную терминологию; -правила оформления документов; -правила чтения текстов профессиональной направленности; -правила чтения несложных чертежей и эскизов по изготовлению деталей такелажа. Умеет: - применять современную научную профессиональную терминологию; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - определять места установки проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления на судне по расчетным данным; - читать несложные чертежи и эскизы по изготовлению деталей такелажа	-демонстрирует знания о современной научной и профессиональной терминологии; - демонстрирует знания о правилах оформления документов; -демонстрирует знания о правилах чтения текстов профессиональной направленности; -демонстрирует знания порядка чтения чертежей и эскизов. - демонстрирует умения грамотно применять современную научную профессиональную терминологию; - демонстрирует умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -активно обосновывает и объясняет свои действия; - наносит на чертеж размеры, условно-графические обозначения, выполняет все виды проекций и сечений, оформляет чертеж в соответствии с ЕСКД и ГОСТ; - выполняет эскизы машиностроительных изделий; - составляет спецификацию машиностроительных чертежей; -демонстрирует умения чтения чертежей, эскизов и схем.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа дисциплины

ОП 02. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника»: формирование представлений о науке электротехника, рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств, собирать электрические схемы и проверять их работу, изучение физических процессов в электрических цепях и методы расчёта электрических цепей.

Дисциплина «Электротехника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска;	-формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	-
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды;	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности	
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста	

ОК.09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2	-выполнять электролитическое лужение кабельных наконечников всех сечений в соответствии с технологической документацией; -выполнять пайку деталей с помощью паяльника или электроконтактным способом в соответствии с технологической документацией	-марки и составы припоев, способы их применения; -температура плавления и предел прочности твердых и мягких припоев; -требования охраны труда при выполнении пайки и лужения; -способы и правила выполнения работ по очистке и окраске поверхности, пайке и лужению	-лужение кабельных наконечников всех сечений; -пайка простых деталей; -зачистка и лужение наконечников проводов кабельных трасс тензометрических систем; -пайка выводных проводников тензометрических датчиков
ПК 1.3	-	-схемы распределения электрической энергии на судах; методы расчета электрических сетей и шин заземления на судах	-
ПК 2.1	- проводить испытания изоляции электрических кабелей	-методы проведения стендовых испытаний несложного судового электрооборудования	-проведение стендовых испытаний простого судового электрооборудования; -проведение испытаний изоляции электрических машин мощностью до 10 кВт

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	-
Всего	51	20

2.2. Содержание дисциплины

	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение		5/2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК. 1.2., ПК 1.3., ПК.2.1
Тема 1.1 Общие сведения об электрических понятиях и определениях	Содержание	3/2	
	Основные открытия и законы в электротехнике. Основные физические величины, применяемые в электротехнике, их роль в решении задач.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Составление таблицы «Основные физические величины»	2	
Раздел 2 Электрические и магнитные цепи		20/9	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК. 1.2., ПК 1.3., ПК.2.1
Тема 2.1 Электрические цепи постоянного тока	Содержание	5/2	
	Электрическая цепь, ее элементы. Электрическая емкость. Конденсаторы. Резисторы. Способы их соединения. Работа и мощность электрической цепи. Способы соединения источников электрической энергии. Нелинейные электрические цепи постоянного тока.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №2 Расчет нелинейных электрических цепей постоянного тока.	1	
	Практическое занятие №3 Расчет проводов	1	
Тема 2.2 Магнитные Цепи	Содержание	5/1	
	Основные магнитные величины. Магнитная цепь, ее назначение. Гистерезис. Методы расчета магнитных цепей. Магнитное поле. Магнитная индукция. Магнитный поток. Правило буравчика. Напряженность. Магнитное напряжение, сопротивление. Кривая намагниченности. Петля гистерезиса. Исследование явления электромагнитной индукции. Вихревые токи: причина возникновения,	4	

	способы уменьшения вихревых токов, применение. Определения, причины возникновения самоиндукции и взаимоиндукции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №4 Расчет магнитной цепи	1	
Тема 2.3 Электрические цепи переменного тока	Содержание	10/6	
	Получение переменного тока. Основные параметры. Виды сопротивлений в цепи переменного тока. Схемы соединения элементов цепи. Основные законы и правила в электротехнике. Резонанс токов. Резонанс напряжений. Мощность переменного тока. Трехфазный ток. Соединение 3-х фазной системы звездой и треугольником. Мощность 3-х фазного тока. Расчет параметров трехфазных сетей переменного тока, соединенных по схеме «треугольник» (звезда). Схемы соединений 3-х фазной системы переменного тока. Роль нулевого провода. Электробезопасность.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №5 Расчет простейших электрических цепей. Вычерчивание схемы	3	
	Практическое занятие №6 Расчет сложных электрических цепей. Вычерчивание схемы	3	
Раздел 3. Электрические машины и аппараты		13/2	
Тема 3.1 Электроизмерительные приборы и электрические измерения	Содержание	6/2	
	Назначение электроизмерительных устройств, их классификация. Методы измерения электрических величин. Погрешности измерения. Назначение ИП. Обозначения на схемах. Абсолютная, относительная и приведенная погрешность. Прямые и косвенные измерения электрических величин. Условные обозначения на шкалах. Методы измерения электрических величин	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №7 Описание электроизмерительных приборов по условным обозначениям. Расчет погрешностей.	2	

Тема 3.2 Трансформаторы	Содержание	2/0	
	Трансформаторы. Внешние характеристики и КПД трансформатора. Назначение, типы трансформаторов. Принцип действия трансформатора. Коэффициент трансформации. Режимы работы трансформатора. Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы. Устройство 3-х фазного трансформатора, автотрансформатора. Условные обозначения. Схемы соединений. Коэффициент трансформации. КПД.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.3 Электрические машины	Содержание	3/0	
	Типы электрических машин. Асинхронные электрические машины. Классификация электрических машин. Асинхронные электрические машины: типы, устройство и принцип действия; режимы работы; основные характеристики; пуск в ход; регулирование частоты вращения. Машины постоянного тока. Генераторы постоянного тока. Электродвигатели постоянного тока.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.4 Электропривод	Содержание	2/0	
	Классификация электроприводов. Устройство и принцип работы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 4 Передача, потребление и распределение электроэнергии		5/2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК. 1.2., ПК 1.3., ПК.2.1
Тема 4.1 Передача, потребление и распределение электроэнергии	Содержание	5/2	
	Основные понятия и определение в электроэнергетике. Получение электроэнергии. Передача и распределение ее по потребителям	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 Схемы передачи, потребления и распределения электрической энергии	2	
Раздел 5 Электробезопасность		7/5	
Тема 5.1 Электробезопасность на производстве и в	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.3., ПК
	Действие электрического тока на организм человека. Меры безопасности при действии электрического тока на организм человека. Системы	2	

быту	заземления, зануление, устройство защитного отключения		2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие №10 Пути прохождения электрического тока через тело человека	1	
	Практическое занятие №11 Изучение схем систем заземления и зануления	2	
	Практическое занятие №12 Изучение средств защиты от поражения электрическим током	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1
Всего		51/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехники и электроники», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П образовательной программы по профессии 26.01.05 «Электрорадиомонтажник судовой».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Немцов, М.В., Немцова, М.Л. Электротехника и электроника: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – Москва: Академия, 2020, – 480 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Новожилов, О. П. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 653 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20741-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 – URL: <https://urait.ru/bcode/569308/p.1>.

2. Полещук, В.И. Задачник по электротехнике и электронике. – Москва: Академия, 2018. – 216 с.

3. Лунин, В. П. Электротехника. Электрические и магнитные цепи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лунин, Э. В. Кузнецов; под общей редакцией В. П. Лунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 301 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19692-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 – URL: <https://urait.ru/bcode/563409/p.1>.

4. Основы электроники и электрические измерения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин; под общей редакцией В. П. Лунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 275 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17860-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/563369>

5. Рюмин, В. В. Занимательная электротехника / В. В. Рюмин. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 122 с. (Открытая наука). – ISBN 978-5-534-09431-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/565458>

6. Данилов, И. А. Электротехника: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 412 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21154-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/559468>

Интернет ресурсы

1. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
2. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
3. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал (<http://www.edu.ru>).
4. <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>
5. <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>

6. <http://fitemk.mpei.ac.ru/elpro/>
7. <http://www.eltray.com>. (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»)
8. <http://www.edu.ru>.
9. <http://www.experiment.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности -марки и составы припоев, способы их применения; -температура плавления и	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; организовывать работу коллектива и команды грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- Оценка результатов выполнения практической и лабораторной работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; сдача контрольных точек

предел прочности твердых и мягких припоев; -требования охраны труда при выполнении пайки и лужения; -способы и правила выполнения работ по очистке и окраске поверхности, пайке и лужению схемы распределения электрической энергии на судах; методы расчета электрических сетей и шин заземления на судах методы проведения стендовых испытаний несложного судового электрооборудования		
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Выполнение практических и самостоятельных работ. Самоорганизация учебной деятельности. Групповое решение поставленных задач. -выполнять электролитическое лужение кабельных наконечников всех сечений в соответствии с технологической документацией; -выполнять пайку деталей с помощью паяльника или электроконтактным способом в соответствии с технологической документацией - проводить испытания изоляции электрических кабелей;	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа дисциплины
ОП.03 ЭЛЕКТРОРАДИОИЗМЕРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОРАДИОИЗМЕРЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электрорадиоизмерения»: освоение методов и инструментов для измерения параметров электрорадиотехнических цепей и компонентов. Это необходимо для профессиональной деятельности, связанной с диагностикой, регулировочными работами и испытаниями электрооборудования на судах.

Дисциплина «Электрорадиоизмерения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
ОК 02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности	
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); –	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2	– выполнять электролитическое лужение кабельных наконечников всех сечений в соответствии с технологической документацией; – выполнять пайку деталей с помощью паяльника или электроконтактным способом в соответствии с технологической документацией	– состав электролитов, применяемых для лужения кабельных наконечников; – марки и составы припоев, способы их применения; – температура плавления и предел прочности твердых и мягких припоев; – требования охраны труда при выполнении пайки и лужения; – способы и правила выполнения работ по очистке и окраске поверхности, пайке и лужению	– лужение кабельных наконечников всех сечений; – пайка простых деталей; – зачистка и лужение наконечников проводов кабельных трасс тензометрических систем; – пайка выводных проводников тензометрических датчиков
ПК.1.4	– определять места установки электрорадиооборудования на судне; – выполнять монтаж и демонтаж электрорадиооборудования; – контролировать качество выполнения	– технологию монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; – назначение и схема электрорадиооборудования судна; – требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при	– разметки мест установки, монтажа и демонтажа электрорадиооборудования

	монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; – использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования	выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования	
ПК.2.2	– проводить стендовые испытания несложного судового электрооборудования в соответствии с программой испытаний	– методы проведения стендовых испытаний несложного судового электрооборудования	– проведение стендовых испытаний простого судового электрооборудования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	29	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	-
Всего	51	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Метрологические основы электроизмерений	Содержание	8/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Методы измерений, их сравнительная оценка. Обработка результатов измерений. Класс точности электроизмерительных приборов (ЭИП). Поверка амперметров и вольтметров. Документация на измерительные приборы. Классификация ЭИП.	7	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1. Условные обозначения на шкалах электроизмерительных приборов ЭИП.	1	
Тема 2 Приборы непосредственной оценки	Содержание	15/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Измерительный механизм достоинства и недостатки. Классификация. Устройство измерительного механизма, принцип действия. Приборы магнитоэлектрической, выпрямительной систем. Приборы электромагнитной, электродинамической, электростатической и индукционной систем (принцип действия, устройство). Цифровые измерительные приборы: общие сведения, особенности области использования, структурные и функциональные схемы, назначение элементов, классификация, устройство и принцип действия.	7	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №2. Составление паспорта на ЭИП.	2	
	Практическое занятие №3. Составление схем включения приборов электромагнитной системы.	2	
	Практическое занятие №4. Составление схем включения приборов магнитоэлектрической системы.	2	
	Практическое занятие №5. Составление схем включения приборов электродинамической системы.	2	

Тема 3 Измерение сопротивлений, емкостей, индуктивностей. Измерение напряжения, тока, мощности.	Содержание	16/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Методы измерения сопротивления, емкостей, индуктивностей. Универсальные измерительные мосты. Методы измерения напряжения, тока, мощности. Особенности измерения переменного напряжения, тока, мощности, высокой и сверхвысокой частоты. Аналоговые вольтметры, амперметры, ваттметры и их схемы включения. Измерения напряжения, тока, мощности цифровыми приборами.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №6 Составление схем включения приборов: амперметра и вольтметра.	2	
	Практическое занятие №7. Составление схем для расширения пределов измерения приборов: амперметра и вольтметра.	2	
	Практическое занятие №8. Составление схемы включения приборов: ваттметра и счетчика.	2	
	Практическое занятие №9. Измерение мощности и энергии.	2	
Тема 4 Измерение параметров радиосигналов. Измерительные генераторы и осциллографы.	Содержание	12/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Измерение параметров моделированных сигналов. Измерение искажения формы сигналов. Автоматизированные измерители нелинейных искажений. Назначение, классификация измерительных генераторов. RC и LC- генераторов. Назначение, классификация и основные характеристики осциллографов. Структурная и функциональная схемы цифровых осциллографов.	9	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №10. Изучение функциональной схемы цифровых приборов.	2	
	Практическое занятие №11. Дифференцированный зачет.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4 , ПК 2.2
ИТОГО:		51/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехники и электроники», в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П образовательной программы по профессии 26.01.05 «Электрорадиомонтажник судовой».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка : учебное пособие для СПО / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 316 с. – ISBN 978-5-8114-6981-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153944>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Данилин, А. А. Измерения в радиоэлектронике : учебное пособие для СПО / А. А. Данилин, Н. С. Лавренко. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 408 с. – ISBN 978-5-8114-6504-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148037>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волегов, А. С. Метрология и измерительная техника: электронные средства измерений электрических величин : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Волегов, Д. С. Незнахин, Е. А. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 103 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10717-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/542373>

2. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Рачков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07525-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/562425>

3. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы: методы и средства измерения : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 361 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20943-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/559032>

4. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы: методы анализа и контроля : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20958-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/559061>

5. Латышенко, К. П. Электрические измерения : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 124 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20942-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/559031>

6. Основы электроники и электрические измерения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 275 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17860-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/563369>

7. Основы электроники и электрические измерения : учебник и практикум для вузов / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17767-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/560764>

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
2. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия «Электронный ресурс Российское образование», Федеральный портал (<http://www.edu.ru>).

3. Сайт ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный учебный курс для студентов очной и заочной форм обучения <http://www.biblioclub.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Уметь:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; организовывать работу коллектива и команды грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ, индивидуальных заданий; решение производственных ситуаций. Текущий контроль в форме защиты практических работ.

-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); выполнять электролитическое лужение кабельных наконечников всех сечений в соответствии с технологической документацией; -выполнять пайку деталей с помощью паяльника или электроконтактным способом в соответствии с технологической документацией; определять места установки электрорадиооборудования на судне; -выполнять монтаж и демонтаж электрорадиооборудования; -контролировать качество выполнения монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; -использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа электрооборудования; - проводить стендовые испытания несложного судового электрооборудования в соответствии с программой испытаний;		
<i>Знать:</i> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -программное обеспечение в	Выполнение практических и самостоятельных работ. Самоорганизация учебной деятельности. Групповое решение поставленных задач. -выполнять электролитическое лужение кабельных наконечников всех сечений в соответствии с технологической документацией; -выполнять пайку деталей с помощью паяльника или электроконтактным способом в соответствии с технологической документацией - проводить испытания несложного судового электрооборудования; -технологию монтажа и	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ, индивидуальных заданий; решение производственных ситуаций. Текущий контроль в форме защиты практических работ.

профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства -психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -правила чтения текстов профессиональной направленности -состав электролитов, применяемых для лужения кабельных наконечников; -марки и составы припоев, способы их применения; -температура плавления и предел прочности твердых и мягких припоев; -требования охраны труда при выполнении пайки и лужения; поверхности; -способы и правила выполнения работ по очистке и окраске; -технологию монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; -назначение и схему электрорадиооборудования судна; -требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования. - методы проведения стендовых испытаний несложного судового электрооборудования;	демонтажа электрорадиооборудования.	

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа дисциплины
ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ, ЭЛЕКТРОРАДИОМАТЕРИАЛЫ
И РАДИОКОМПОНЕНТЫ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2.Содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ, ЭЛЕКТРОРАДИОМАТЕРИАЛЫ И РАДИОКОМПОНЕНТЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты»: формирование систематических знаний в области материаловедения, современных конструкционных материалов, основных группах электрорадиоматериалов, превращениях, протекающих в материалах при длительной эксплуатации и определенных условиях.

Дисциплина «Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию;	современную научную и профессиональную терминологию;	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов	
ОК 09	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.2		материалы, применяемые для изготовления тросов, и их свойства;	наносить маркировочные надписи на такелажные изделия
		технологические требования, предъявляемые к качеству материалов для изготовления тросов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	51	30
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	53	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы материаловедения		11/8	
Тема 1.1. Строение и свойства материалов	Содержание	5/4	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	Общие сведения о строении материалов. Классификация материалов по составу, свойствам и техническому назначению. Основные свойства.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№1 Микроскопическое исследование металлов и сплавов	2	
	№2 Испытания металлов и сплавов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы	Содержание	3/2	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	Классификация железоуглеродистых сплавов. Чугун, состав, свойства и применение. Сталь, состав, свойства, применение	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№3 Расшифровка марок железоуглеродистых сплавов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Цветные металлы и их сплавы	Содержание	3/2	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	Цветные металлы и их сплавы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№4 Расшифровка марок цветных металлов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Электрорадиоматериалы		16/8	
Тема 2.1.	Содержание	4/2	ОК 03, ОК 05,

Проводниковые материалы	Физическая природа электропроводности металлов и сплавов. Классификация проводниковых материалов. Основные свойства и характеристики проводниковых материалов. Благородные металлы. Тугоплавкие металлы. Металлы различного применения. Материалы высокого сопротивления. Контактные материалы. Припой.	2	ОК 09, ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№5 Проведение сравнительного анализа проводниковых материалов для конкретного применения в радиоэлектронном устройстве	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Полупроводниковые материалы	Содержание	4/2	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	Свойства полупроводников. Простые и сложные полупроводники. Получение и применение полупроводниковых материалов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№6 Проведение сравнительного анализа полупроводниковых материалов для конкретного применения в радиоэлектронном устройстве.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Диэлектрические материалы	Содержание	4/2	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	Основные свойства, классификация и применение диэлектриков. Твёрдые органические диэлектрики. Полимеризационные и поликонденсационные синтетические полимеры. Электроизоляционные пластмассы. Слоистые пластики и фольгированные материалы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№7. Изучение диэлектриков. Сквозные токи в диэлектриках	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Магнитные материалы	Содержание	4/2	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	Основные характеристики магнитных материалов. Классификация магнитных материалов. Магнитотвердые и магнитомягкие материалы. Магнитные материалы специального назначения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№8 Изучение основных свойства магнитных материалов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Радиocomпоненты		24/12	
Тема 3.1.	Содержание	4/2	ОК 03, ОК 05,

Резисторы	Назначение резисторов. Классификация резисторов. Конструкции резисторов. Параметры резисторов. Система обозначений и маркировки резисторов.	2	ОК 09, ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№9 Исследование резистора	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Конденсаторы	Содержание	4/2	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	Назначение конденсаторов. Классификация и конструкции конденсаторов. Параметры конденсаторов. Разновидности конденсаторов. Система обозначений и маркировки конденсаторов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№10 Исследование конденсатора	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Катушки индуктивности	Содержание	4/2	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	Назначение катушек индуктивности. Конструкции катушек индуктивности. Разновидности катушек индуктивности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№11 Расчёт катушек индуктивности без экрана и с экраном	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Трансформаторы	Содержание	4/2	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	Назначение трансформаторов. Принцип действия трансформатора. Основные характеристики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№12 Исследование трансформаторов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Полупроводниковые диоды	Содержание	4/2	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	Устройство полупроводниковых диодов. Разновидности полупроводниковых диодов и их применение. Система обозначений, цветовая маркировка полупроводниковых диодов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№13 Исследование диода	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6.	Содержание	4/2	ОК 03, ОК 05,

Транзисторы	Устройство и принцип действия транзистора. Разновидности биполярных транзисторов. Система обозначений. Полевые транзисторы	2	ОК 09, ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№14 Исследование транзисторов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего		53/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Электрорадиоматериалов и радиокомпонентов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника : учебник для СПО / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 176 с. – ISBN 978-5-507-52965-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/463037>.

2. Земсков, Ю. П. Материаловедение : учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 4-е изд., стер.- Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 228 с. – ISBN 978-5-507-52306-1

3. Черепяхин, А. А. Технология конструкционных материалов. Сварочное производство : учебник для вузов / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 269 с. – ISBN 978-5-534-04826-5.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Тимофеев, И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / И. А. Тимофеев. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 196 с. – ISBN 978-5-8114-6827-0. – Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153638>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Конструирование и технологии производства радиоэлектронных средств. Ионно-плазменные технологии : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Сигов, В. И. Иванов, П.А. Лучников, А. П. Суржиков. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 270 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19786-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/580949/p.1>.

3. Электротехника и электроника: практикум : учебное пособие / составители Н. А. Климов, А. В. Рожнов. – 2-е изд., исправл. – пос. Каравaeво : КГСХА, 2024. – 81 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/416807>.

4. Радченко, М. В. Электротехническое материаловедение / М. В. Радченко. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5- 507-46507-1.

5. Сапунов, С. В. Материаловедение : учебное пособие для СПО / С. В. Сапунов. – 4-е изд., испр. и доп.- Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-507-47200-0.

Интернет-ресурсы

- 1.<http://standards.narod.ru/gosts/>- Online-доступ к государственным стандартам
- 2.<http://claw.ru/> - Образовательный портал
- 3.<http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -современную научную и профессиональную терминологию; - правила оформления документов; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - материалы, применяемые для изготовления тросов, и их свойства; - технологические требования, предъявляемые к качеству материалов для изготовления тросов. Умеет: - применять современную научную профессиональную терминологию; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	-демонстрирует знания о современной научной и профессиональной терминологии; - демонстрирует знания о правилах оформления документов; -демонстрирует знания о правилах чтения текстов профессиональной направленности; -демонстрирует знания о материалах, применяемых для изготовления тросов, и их свойства; -демонстрирует знания о технологических требованиях, предъявляемых к качеству материалов для изготовления тросов - демонстрирует умения грамотно применять современную научную профессиональную терминологию; - демонстрирует умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - обосновывает и объясняет свои действия.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа дисциплины
ОП.05 ОХРАНА ТРУДА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: изучение основ трудового законодательства, обязанностей по охране труда, производственной санитарии, по технике безопасности, пожарной технике и пожарной безопасности на производстве, снижение факторов неблагоприятного воздействия на человека опасных и вредных производственных факторов, обеспечение безопасности производственного процесса в производственной деятельности.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Выделять наиболее	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации	-

	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива Психологические особенности личности	-
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов Правила построения устных сообщений	-
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
ПК 1.3	Использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления.	Требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления	Выполнение монтажа и демонтажа проводов, кабельных трасс, ленты заземления используя безопасные приемы труда
ПК 1.4	Использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования	Требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования	Выполнение монтажа и демонтажа электрооборудования с использованием безопасных приемов труда
ПК 2.2	Использовать безопасные приемы труда при проведении	Требования охраны труда, техники безопасности и электробезопасности при	Выполнение работ по разборке и сборке узлов и схем

	регулирующих работ, разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности.	проведении регулирующих работ, разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности	электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности с использованием безопасных приемов труда
ПК 3.1	Использовать безопасные приемы труда при проведении диагностики и ремонта судового электрооборудования средней сложности.	Требования охраны труда, техники безопасности и электробезопасности при проведении диагностики и ремонта судового электрооборудования средней сложности	Выполнение работ по диагностики и ремонту судового электрооборудования средней сложности с использованием безопасных приемов труда
ПК 3.2	Использовать безопасные приемы труда при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс	Требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс	Выполнение работ по диагностики и ремонту проводов, кабелей и кабельных трасс с использованием безопасных приемов труда
ПК 4.1		Требования охраны труда при строповке судовых грузов непосредственным обвязыванием; требования охраны труда при передвижении по лесам и трапам; правила применения средств индивидуальной защиты	Выполнение работ по такелажу и подготовительных к такелажу работ с использованием безопасных приемов труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	67	30
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	
Всего	68	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Обеспечения безопасных условий труда		68/30	
Тема 1.1. Организация безопасной эксплуатации электроустановок	Содержание	13/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	Организация технического обслуживания и ремонта электроустановок промышленных предприятий. Основные понятия и определения. Структура управления эксплуатацией электроустановок. Права и обязанности электротехнического персонала. Задачи технического обслуживания. Система стандартов безопасности труда. Характеристика стандартов и нормы по в ССБТ на требования и нормы по опасным и вредным производственным факторам. Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки: медицинские осмотры, их периодичность; перечень заболеваний недопустимых для электротехнического персонала. Меры безопасности при обслуживании трансформаторов. Меры безопасности при обслуживании электродвигателей	7	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Основные термины и определения охраны труда и электробезопасности, используемые при эксплуатации электроустановок. Нормативные документы по охране труда и электробезопасности	2	
	Изучение прав и обязанностей работника и работодателя в области охраны труда	2	
	Классификация несчастных случаев (н/с), подлежащих расследованию и учету	2	
Тема 1.2 Опасность поражения человека электрическим током.	Содержание	7/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	Характеристика производственного травматизма: по видам электроустановок; по возрасту работников; по стажу работы; по группам ТБ. Виды электротравм.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Причины, влияющие на электротравматизм: технические; организационно – технические; организационные; организационно – социальные.	1	
Тема 1.3 Меры	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02,

защиты при аварийном состоянии электроустановок.	Защитное заземление: роль заземления; схема защитного заземления; требования ПУЭ к заземлению электроустановок; естественные заземлители; искусственные заземлители. Общие сведения о способах электрозащиты. Защитное зануление: роль зануления; схема зануления электрооборудования; требования ПУЭ	6	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Защитное отключение: назначение и область применения; схема защитного отключения; требования ПУЭ.	2	
Тема 1.4 Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в действующих электроустановках.	Содержание	10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	Порядок оформления наряда – допуска: определение; форма наряда – допуска; порядок заполнения наряда-допуска. Порядок выдачи наряда- допуска. Допуск по наряду, надзор и оформление перерывов в работе: ответственный за безопасность работ, его обязанности; допускающий, его обязанности. Окончание работы, сдача- приемка рабочего места, закрытие наряда. Отключение установки с проведением мер, предотвращающих ошибочную подачу напряжения к месту работы: предварительные работы; порядок отключения электроустановок до 1000В; порядок отключения электроустановок свыше 1000В.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Индивидуальные средства защиты	2	
	Коллективные средства защиты	2	
Тема 1.5 Электрозащитные средства	Содержание	14/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	Классификация электрозащитных средств: основные определения; назначение защитных средств; основные защитные средства; дополнительные защитные средства. Порядок выдачи и хранения защитных средств. Контроль за состоянием средств электрозащиты. Испытание средств электрозащиты: порядок проведения испытаний; сроки проведения испытаний. Классификация производств по пожаро- и взрывоопасности. Причины возникновения пожаров в электроустановках. Средства тушения пожаров	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Защитные средства на производстве	3	
	Плакаты и знаки безопасности: предупреждающие плакаты; запрещающие плакаты; предписывающие плакаты; указательный плакат; предупреждающие знаки.	3	

	Разновидности огнетушителей. Правила пользования огнетушителями.	2	
Тема 1.6 Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.	Содержание	15/9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	Способы оказания первой доврачебной помощи. Общие сведения. Содержание аптечки ПМП. Первая помощь при поражении электрическим током. Пороги ощущения	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Травмы на производстве	2	
	Приемы оказания первой доврачебной помощи	4	
	Составить структурную схему классификации защитных средств	1	
	Составить таблицу защитных средств до 1000 В	1	
	Составить таблицу защитных средств свыше 1000 В.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		1	
Всего:		68/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Охрана труда, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москв : Издательство Юрайт, 2025. – 343 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15942-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560673>.

2. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 139 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17183-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561823>.

3. Сафонов, А. А. Охрана труда: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 485 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18090-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568624ю>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бычков, А. В. Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации: учебник / А. В. Бычков, И. Г. Захарова, И. В. Шашкова. – Москва : Академия, 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-4468-8756-9. – Текст : непосредственный

2. Беляков, Г. И. Техника безопасности и электробезопасность : учебник для вузов / Г. И. Беляков. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 683 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16509-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/560167>.

3. Минько, В. М. Производственная безопасность : учебное пособие / В. М. Минько. – Калининград : КГТУ, 2016. – 296 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/449561>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Клевлеев, В. М. Промышленная безопасность производств энергонасыщенных материалов и изделий : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Клевлеев, И. А. Кузнецова, С. А. Чевиков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 260 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20289-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/569280>.

5. Стесева, Е.В. Организация охраны труда на предприятии: учебное пособие- Москва: издательство «Инфа - Инженерия». – 2023. – 256 с.

6. Касьянов, Г.Ю. Охрана труда: универсальный справочник – Москва.: – Издательство «Абак». – 2023. – 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - законодательство в области охраны труда; - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии; - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; действие токсичных веществ на организм человека; - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; - права и обязанности работников в области охраны труда; - виды и правила проведения инструктажей по охране труда, требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления. при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования, при проведении регулировочных работ, разборке и сборке узлов и	- правильно отбирает положения законодательства в области охраны труда в ходе решения практических задач; - правильно определяет вредные факторы производства и систему мер по снижению вредного воздействия на человека и безопасной эксплуатации опасных производственных объектов; - воспроизводит правила проведения инструктажей по охране труда на производстве. демонстрирует алгоритм безопасного выполнения работ при работе с инструментом и при сборке изделий - демонстрирует безопасную эксплуатацию и правила техники безопасности при выполнении работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию - соблюдает нормы охраны труда и бережливого производства - демонстрирует требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления. при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования, при проведении регулировочных работ, разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности; при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс; - при строповке судовых грузов непосредственным	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Устный и письменный опрос Проверочные работы Выполнение рефератов, презентаций.

схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности; при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс; - при строповке судовых грузов непосредственным обвязыванием; при передвижении по лесам и трапам; - правила применения средств индивидуальной защиты;	обвязыванием; - при передвижении по лесам и трапам; - правила применения средств индивидуальной защиты;	
Умеет: - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности; - использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; - при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; при проведении регулировочных работ, разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности; - при проведении диагностики и ремонта судового электрооборудования средней	- соблюдает правила ведения документации установленного образца по охране труда; - правильно использует средства коллективной и индивидуальной защиты; правильно определяет опасные и вредные факторы в сфере профессиональной деятельности, выбирает безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; - правильно проводит оценку условий труда и травмобезопасности. демонстрирует безопасные приемы работы при выполнении монтажа и демонтажа проводов, кабелей, кабельных трасс, ленты заземления; - при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования; при проведении регулировочных работ, разборке и сборке узлов и схем электрооборудования и аппаратуры радиотехники средней сложности; - при проведении диагностики и ремонта судового электрооборудования средней сложности; - при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Устный и письменный опрос Проверочные работы Выполнение рефератов, презентаций.

сложности; при проведении диагностики и ремонта проводов, кабелей и кабельных трасс инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии	кабельных трасс	

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа дисциплины
ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации дисциплины	7
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение	7
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: освоение средств информационных технологий для решения профессиональных задач.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть профессионального блока общепрофессионального цикла образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы		-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		-
ОК 02	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ПК 4.2	читать несложные чертежи и эскизы по изготовлению деталей такелажа	правила чтения несложных чертежей и эскизов по изготовлению деталей такелажа	выполнять несложные чертежи и эскизы по изготовлению деталей такелажа с использованием средств информационных технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	40
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	72	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Обработка текстовой информации	Содержание	1/0	
	Параметры символов. Параметры абзаца. Параметры страницы Создание оглавления.	1	ОК 01, ОК 02
Тема 2. Электронные таблицы	Содержание	2/0	
	Создание формулы. Функция автозаполнения. Относительные и абсолютные ссылки. Функции. Диаграммы. Сортировка данных. Фильтр данных.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 3. Создание чертежей в КОМПАС-График	Содержание	30/20	
	Инструменты создания чертежей в КОМПАС-График.	4	ОК 01, ОК 02, ПК 4.2
	Создание чертежа (вариант №1)	3	
	Создание чертежа (вариант №2)	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	1. Создание чертежа (вариант №3)	4	ОК 01, ОК 02, ПК 4.2
	2. Создание чертежа (вариант №4)	4	
	3. Создание чертежа (вариант №5)	4	
	4. Создание чертежа (вариант №6)	4	
	5. Создание чертежа (вариант №7)	4	
Тема 4. Листовое моделирование в КОМПАС-3D	Содержание	36/20	
	Инструменты листового моделирования в КОМПАС-3D.	6	ОК 01, ОК 02
	Создание листовой детали (вариант №1)	5	ОК 01, ОК 02
	Создание листовой детали (вариант №2)	5	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	6. Создание листовой детали (вариант №3)	4	ОК 01, ОК 02
	7. Создание листовой детали (вариант №4)	4	ОК 01, ОК 02

	8. Создание листовой детали (вариант №5)	4	OK 01, OK 02
	9. Создание листовой детали (вариант №6)	4	OK 01, OK 02
	10. Создание листовой детали (вариант №7)	4	OK 01, OK 02
Тема 5. Компьютерные сети	Содержание	3/0	
	Топологии компьютерных сетей. Обмен данными. Серверы и клиенты. Сетевое оборудование.	3	OK 01, OK 02
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>		-	
Всего		72/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Большаков, В. П. Инженерная и компьютерная графика. Изделия с резьбовыми соединениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Большаков, А. В. Чагина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 152 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15593-8. – Текст: непосредственный.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 355 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15930-1. – Текст: непосредственный.

3. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 226 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18452-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06372-1. – Текст: непосредственный.

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06374-5. – Текст: непосредственный.

4. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 226 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16834-1. – Текст: непосредственный.

5. Торадзе, Д. Л. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 158 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18726-7. – Текст: непосредственный.

6. Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 795 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17499-1. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное	- демонстрирует знания о структуре плана для решения задач, алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - демонстрирует знания о современных средствах и устройствах информатизации, порядке их применения; - демонстрирует знания о программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средствах. - демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - демонстрирует умения определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - демонстрирует умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - демонстрирует умения использовать современное	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Письменный опрос. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Владеть: - навыками выполнения несложных чертежей и эскизов по изготовлению деталей такелаж с использование средств информационных технологий	программное обеспечение в профессиональной деятельности; - демонстрирует умения использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - демонстрирует навыки выполнения несложных чертежей и эскизов по изготовлению деталей такелаж с использование средств информационных технологий	

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа дисциплины
ОП.07 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2.Содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» ознакомление с основами математических знаний и их применение на практике, изучение новых и обобщение ранее изученных операций.

Дисциплина «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» включена в вариативную часть общеобразовательного цикла по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой. Дисциплина включена в дополнительную часть основной профессиональной образовательной программы за счет часов вариатива, по запросу работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3	- анализировать сложные функции и строить их графики; - выполнять действия над комплексными числами; - вычислять значения геометрических величин; - производить операции над матрицами и определителями; - решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; - решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; - решать системы линейных уравнений различными методами	- основные математические методы решения прикладных задач; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления; - роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности	- расчета данных для нахождения разметки мест установки, монтажа и демонтажа проводов, кабелей, корабельных трасс, ленты заземления на судне

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: - роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности;	Тема 1.1 Матрицы и определители	68	По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи»
2		Тема 1.2 Системы линейных уравнений		
3		Тема 2.1 Множества и отношения		
4		Тема 3.1 Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности		
5	Владеть навыками: - расчета данных для нахождения разметки мест установки, монтажа и демонтажа проводов, кабелей, корабельных трасс, ленты заземления на судне;	Тема 3.2 Обыкновенные дифференциальные уравнения		
6		Тема 4.1 Комплексные числа, действия над ними		
7		Тема 5.1 Комбинаторика и основы теории вероятностей		
8		Тема 5.2 Случайная величина, ее функции распределения		
9		Тема 5.3. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	68	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем. ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Элементы линейной алгебры		18 / 8	
Тема 1.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	9/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики. Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства. Определители второго и третьего порядка, вычисление определителей. Определители n-го порядка, свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя по элементам строки и столбца. Элементарные преобразования матрицы. Ступенчатый вид матрицы. Обратная матрица.	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	1. Операции над матрицами.	1	
	2. Вычисление определителей.	1	
	3. Нахождение обратной матрицы, вычисление ранга матрицы.	2	
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала	9/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3

	Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Определитель системы n линейных уравнений с n неизвестными. Правило Крамера для решения квадратной системы линейных уравнений. Теорема Крамера. Метод исключения неизвестных - метод Гаусса. Метод обратных матриц.	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. Решение системы линейных уравнений по правилу Крамера. Задачи технологии машиностроения, в которых встречаются СЛАУ	1	
	5. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.	1	
	6. Решение матричных уравнений Составление СЛАУ для различных производственных задач	2	
Раздел 2. Основы дискретной математики		4/2	
Тема 2.1. Множества и отношения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами. Свойства операций над множествами. Отношения. Свойства отношений. Основные понятия теории графов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	7. Операции над множествами, операции над графами.	2	
Раздел 3. Математический анализ и синтез		23/11	
Тема 3.1 Основные математические методы решения прикладных задач в области	Содержание учебного материала	14/7	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3

профессиональной деятельности	Введение. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Предел функции. Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной. Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла. Приложение интеграла к решению прикладных задач.	7	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	8. Вычисление пределов числовых последовательностей и функций.	2	
	9. Нахождение производных, вычисление производных сложных функций.	2	
	10. Вычисление простейших определенных интегралов.	1	
	11. Решение прикладных задач. -исследование функций с помощью производных (нахождения оптимального варианта), - нахождение с помощью численных методов интегрирования водоизмещения судна, -вычисление приближенного значения функции с применением дифференциала, - нахождения изменения-приращения некоторых физических характеристик тел в результате износа, деформации и проч. при помощи дифференциала -нахождение наилучшего решения профильной задачи по расчету наибольшего наименьшего значения параметров при помощи производных.	2	
Тема 3.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала	9/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	12. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.	1	
	13. Решение однородных дифференциальных уравнений первого порядка.	2	

	14. Решение однородных дифференциальных уравнений второго порядка.	1	
Раздел 4. Основы теории комплексных чисел		7/3	
Тема 4.1. Комплексные числа, действия над ними	Содержание учебного материала	7/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	Определение комплексных чисел в алгебраической форме, действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел. Решение алгебраических уравнений. Тригонометрическая форма комплексных чисел. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме. Показательная форма комплексных чисел, действия над ними. Тождество Эйлера.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	15. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и показательной и обратно.	1	
	16. Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.	2	
Раздел 5. Основы теории вероятностей, математической статистики		14 / 6	
Тема 5.1. Комбинаторика и основы теории вероятностей	Содержание учебного материала	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятностей. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	17. Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теорем сложения вероятностей.	2	
	18. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Решение задач с повторными и независимыми испытаниями.	1	
Тема 5.2. Случайная величина, ее функции распределения	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	19. Решение простейших задач на определение случайной величины.	2	
Тема 5.3. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	Математическое ожидание случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	20. Нахождение математического ожидания, дисперсии, среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины заданной законом распределения.	1	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания

1. Бабичева, И. В. Дискретная математика. Контролирующие материалы к тестированию : учебное пособие для СПО / И. В. Бабичева. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 160 с.
2. Гладков, Л. Л. Теория вероятностей и математическая статистика / Л. Л. Гладков, Г. А. Гладкова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 196 с. – ISBN 978-5-8114-3982-9.
3. Ельчанинова, Г. Г. Элементы высшей математики. Типовые задания с примерами решений / Г. Г. Ельчанинова, Р. А. Мельников. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 92 с. – ISBN 978-5-8114-4670-4.
4. Ермолаева, Н. Н. Практические занятия по алгебре. Элементы теории множеств, теории чисел, комбинаторики. Алгебраические структуры : учебное пособие для СПО / Н. Н. Ермолаева, В. А. Козынченко, Г. И. Курбатова ; под редакцией Г. И. Курбатовой. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-8114-6518-7.
5. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-8114-5799-1.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Бабичева, И. В. Дискретная математика. Контролирующие материалы к тестированию : учебное пособие для СПО/ И. В. Бабичева. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-8114-5827-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/146662> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гладков, Л. Л. Теория вероятностей и математическая статистика / Л. Л. Гладков, Г. А. Гладкова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 196 с. – ISBN 978-5-8114-3982-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148195> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ельчанинова, Г. Г. Элементы высшей математики. Типовые задания с примерами решений / Г. Г. Ельчанинова, Р. А. Мельников. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 92 с. – ISBN 978-5-8114-4670-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148280>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ермолаева, Н. Н. Практические занятия по алгебре. Элементы теории множеств, теории чисел, комбинаторики. Алгебраические структуры : учебное пособие для СПО / Н. Н. Ермолаева, В. А. Козынченко, Г. И. Курбатова ; под редакцией Г. И. Курбатовой. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-8114-6518-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/14847>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-8114-5799-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147098>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Лисичкин, В. Т. Математика в задачах с решениями : учебное пособие / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. – 7-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 464 с. – ISBN 978-5-8114-4906-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148186>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Лукьяненко, И. С. Статистика : учебник для СПО / И. С. Лукьяненко, Т. К. Ивашковская. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 200 с. – ISBN 978-5-8114-5796-0. – Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/146675>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Мальцев, И. А. Дискретная математика : учебное пособие для СПО / И. А. Мальцев. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 292 с. – ISBN 978-5-8114-6833-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153645>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Практикум и индивидуальные задания по дифференциальным уравнениям (типовые расчеты) : учебное пособие для СПО / В. А. Болотюк, Л. А. Болотюк, Е. А. Швед, Ю. В. Швец. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 220 с. – ISBN 978-5-8114-5805-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/146665>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Практические занятия по алгебре. Комплексные числа, многочлены : учебное пособие для СПО / Ю. В. Волков, Н. Н. Ермолаева, В. А. Козынченко, Г. И. Курбатова ; под редакцией Г. И. Курбатовой. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-8114-6519-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148479>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Трухан, А. А. Линейная алгебра и линейное программирование : учебное пособие для СПО / А. А. Трухан, В. Г. Ковтуненко. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 316 с. – ISBN 978-5-8114-5809-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/146681>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Трухан, А. А. Математический анализ. Функция одного переменного : учебное пособие для СПО / А. А. Трухан. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 324 с. – ISBN 978-5-8114-5937-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153909>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Шевелев, Ю. П. Сборник задач по дискретной математике (для практических занятий в группах) : учебное пособие / Ю. П. Шевелев, Л. А. Писаренко, М. Ю. Шевелев. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 528 с. – ISBN 978-5-8114-1359-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148076>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Шипачев, В. С. Начала высшей математики : учебное пособие / В. С. Шипачев. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 384 с. – ISBN 978-5-8114-1476-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148077>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3 Основные электронные издания

1. www.newlibrary.ru – Новая электронная библиотека.
2. www.edu.ru – Федеральный портал российского образования.
3. www.mathnet.ru – Общероссийский математический портал.
4. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека.
5. www.matburo.ru – Матбюро: решения задач по высшей математике.
6. www.nehudlit.ru – Электронная библиотека учебных материалов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -основные математические методы решения прикладных задач; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и Дифференциального исчисления; - роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности Умеет: – анализировать сложные функции и строить их графики; – выполнять действия над комплексными числами; – вычислять значения геометрических величин; – производить операции над матрицами и определителями; – решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; – решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; – решать системы линейных уравнений различными методами	– решает прикладные задачи при выполнении необходимых типовые расчетов в профессиональной деятельности; – применяет на практике основных математических методов решения прикладных задач; – применяет на практике основных понятия и методов математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; – применяет на практике основ интегрального и дифференциального исчисления	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, анализа решения задач, тестирования, дифференцированного зачета и других видов текущего контроля.

Приложение 2.14
к ОПОП-II по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа дисциплины
ОП.08 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА»

1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теория и устройство судна» формирование знаний о типах судов, и их мореходных и эксплуатационных характеристиках.

Дисциплина «Теория и устройство судна» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы для профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой. Дисциплина включена в дополнительную часть основной профессиональной образовательной программы за счет часов вариатива, по запросу работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.2	Выполнять лужение, пайку и ремонт деталей судового оборудования (изделий).		Инструментами для лужения, пайки, выполнять электромонтажные работы на судне..
ПК 1.3	Выполнять разметку мест установки, монтаж и демонтаж кабелей и кабельных трасс.	Расположение помещений на судне, читать рабочие чертежи секций и отсеков.	Работы с ручным и механическим инструментом.
ПК 1.4	Выполнять монтаж и демонтаж судового электрооборудования.	Расположение помещений на судне и расположение в них электрооборудования.	Работы с ручным и механическим инструментом.
ПК 2.1	Выполнять испытания судового электрооборудования, приборов (изделий) и кабельных трасс.	Методы формирования и ремонта строящихся и ремонтируемых корпусов судов	Работа с ручным и механическим инструментом. Знать обозначения приборов на чертежах электрооборудования.
ПК 3.1	Выполнять диагностику и ремонт судового оборудования, проводов и кабельных трасс.	Классификации судовых систем и трубопроводов, расположение помещений	Работа с ручным и механическим инструментом, с диагностическими приборами
ОК 01	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте	-
ОК 02	Определять необходимые источники информации		-

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Иметь общие понятия о задачах современного судостроения, о типах судов и их назначении.	Тема 1.1. Классификация гражданских судов	4	Дисциплина включена в учебный план по запросу работодателя, темы согласованы с работодателем.
2	Пользоваться конструкторской и технологической документацией. Ориентироваться в помещениях судна.	Тема 2.1. Форма корпуса судна	15	
3	Уметь читать рабочие чертежи днищевых, бортовых, палубных перекрытий и секций переборок.	Тема 3.1 Основные конструктивные элементы корпуса судна	17	
4	Иметь общие сведения о конструктивных элементах судовых устройств, систем и дельных вещей, а также главных и вспомогательных судовых энергетических установках.	Тема 4.1. Судовые устройства	22	
5	Выполнять требования техники безопасности на всех этапах работы. Уметь работать в коллективе, в команде.	Тема 5.1 Организация борьбы за живучесть судна	4	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	59	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1	-
Всего	60	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. часов / в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о судах		4/0	
Тема 1.1. Классификация гражданских судов	Содержание	4/0	
	Задачи курса и история отечественного судостроения. Признаки классификации судов. Главные признаки: назначение судна, средства движения, район плавания, тип главного двигателя, вид движителя, материал корпуса. Классификация судов. Типы судов в зависимости от их назначения: транспортные, промысловые, служебно-вспомогательные и суда технического флота. Краткая характеристика типов судов.	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Форма корпуса и архитектура судна		15/9	
Тема 2.1. Форма корпуса судна	Содержание		
	Основные сечения корпуса. Теоретический чертеж. Форма корпуса и его главные сечения. Эксплуатационные и мореходные качества судна. Главные измерения. Понятие о длине, ширине, осадке и высоте борта судна. Общее расположение судна. Классификация судовых помещений. Основные отсеки судна.	6	ПК 1.4, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	ПК.2.1
	Практическая работа № 1. Чтение теоретического чертежа	4	
	Практическая работа № 2. Прочность корпуса судна.	3	
	Практическая работа № 3. Основные отсеки судна	2	
Раздел 3. Конструкция корпуса судна		17/5	

Тема 3.1 Основные конструктивные элементы корпуса судна	Содержание		
	Основные конструктивные элементы корпуса. Понятие о прочности судна. Силы, действующие на корпус судна. Общая и местная прочность корпуса. Основные конструктивные элементы корпуса. Системы набора корпуса судна. Понятие о перекрытиях корпуса судна. Виды набора судна. Основные конструктивные элементы корпуса. Наружная обшивка и палубный настил. Растяжка наружной обшивки и настила верхней палубы. Основные конструктивные элементы корпуса. Днищевые и бортовые перекрытия. Конструкции днищевых и бортовых перекрытий. Основные конструктивные элементы корпуса. Надстройки и рубки. Разновидности и отличия надстроек и рубок. Детали и узлы корпусных конструкций. Элементы подводной части корпуса судна. Штевни, кронштейны гребных валов, дейдвудные трубы и мортиры	12	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическая работа № 4. Соединение деталей корпуса судна.	3	ПК 2.1
	Практическая работа № 5. Системы набора судна.	2	
Раздел 4. Судовые устройства и энергетические установки		22/9	
Тема 4.1. Судовые устройства	Содержание		
	Рулевое и якорное устройства. Назначение и составные части рулевого и якорного устройств. Швартовное и грузовое устройства. Назначение и составные части швартового и грузового устройств. Спасательные средства. Виды спасательных средств. Дельные вещи. Иллюминаторы, окна, световые люки, крышки люков и горловин, двери и трапы. Судовые системы, общие сведения. Определение судовых систем. Разновидности систем на судах. Конструктивные элементы судовых систем. Трубы с путевыми соединениями, арматура, источники питания систем энергией, контрольно-измерительные приборы. Типы, состав и размещение СЭУ. Понятие о судовой энергетической установке. Двигатели внутреннего сгорания и дизельные установки. Принцип действия двигателей, их характеристики.	12	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02

	Судовые движители и валопровод. Назначение и разновидности движителей, и устройство валопровода Вспомогательные механизмы. Механизмы, обслуживающие главную энергетическую установку, вспомогательные котлы, опреснительная и рефрижераторная установки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	ПК 3.1
	Практическая работа № 6. Составление таблицы «Судовые устройства».	3	
	Практическая работа № 7. Составление таблицы «Дельные вещи».	2	
	Практическая работа № 8. Составление таблицы «Судовые системы».	2	
	Практическая работа № 9. Составление таблицы «Типы СЭУ».	2	
Раздел 5. Борьба за живучесть судна		4/0	
Тема 5.1 Организация борьбы за живучесть судна	Содержание		
	Основы организации борьбы за живучесть. определения живучести судна. Борьба за живучесть судна. Средства борьбы за живучесть.	4/0	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Промежуточная аттестация – дифференциальный зачет		1	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет теории и устройства судна – это кабинет общепрофессиональных и дисциплин профессиональных модулей, который оснащен в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 182 с.

2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 202 с.

3. Жинкин, В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 379 с.

4. Москаленко, М. А. Транспортные средства : учебное пособие для СПО / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Москаленко, М. А. Транспортные средства : учебное пособие для СПО / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 240 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156632>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: -методов формирования и ремонта строящихся и ремонтируемых корпусов судов -назначения и устройства основных узлов паровых, газовых и дизельных установок -классификации судовых систем и трубопроводов -назначения и устройства специальных судовых систем и трубопроводов	-владеет профессиональной терминологией; -демонстрирует знания методов формирования и ремонта строящихся и ремонтируемых корпусов судов; -владеет знаниями назначения и устройства основных узлов паровых, газовых и дизельных установок; -классифицирует судовые системы и трубопроводы; -знает назначения и устройства специальных судовых систем и трубопроводов	Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Умения: -выполнять слесарные операции при демонтаже дизелей судовых	-демонстрирует умение выполнять слесарные операции при демонтаже дизелей судовых; -демонстрирует умение	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение

-пользоваться конструкторской, производственно-технологической документацией -соблюдать требования охраны труда, промышленной безопасности и производственной санитарии в процессе проведения испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов	пользоваться конструкторской, производственно-технологической документацией; -соблюдает требования охраны труда, промышленной безопасности и производственной санитарии	за ходом выполнения практической работы Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.
Владения: навыками разметки, сборки, монтажа, прокладки, демонтажа судовых электрических сетей и оборудования средней сложности. Навыками определять неполадки и ремонта электрических сетей и оборудования. Владеть необходимым ручным инструментом.		

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Рабочая программа дисциплины
ОП.09 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2.Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Цифровая экономика»: формирование представлений о цифровой экономике как инструмента для генерирования новых идей, решений практических задач с использованием современной экономики и информационных технологий.

Дисциплина «Цифровая экономика» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой. Дисциплина включена в дополнительную часть основной профессиональной образовательной программы за счет часов вариатива, по запросу работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология;	-

	научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	-возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; -основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности	-
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов; правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста	-
ПК. 4.1	- использовать в профессиональной деятельности технологии цифровой экономики	- основные термины и определения из курса «Цифровая экономика»; - принципы информационного общества применительно к	- оценивания наличия и потребности в материальных ресурсах для обеспечения

		производству и технологическим процессам	производственных задач
ПК 4.2	- использование в профессиональной деятельности принципы и средства интернет-маркетинга	- кредитные банковские продукты; - номенклатуру информационных источников	- рассчитывать материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Умения: - использовать в профессиональной деятельности технологии цифровой экономики; - использование в профессиональной деятельности принципы и средства интернет-маркетинга Знания: - основные термины и определения из курса «Цифровая экономика»; - принципы информационного общества применительно к производству и технологическим процессам; - кредитные банковские продукты; - номенклатуру информационных источников Владеть навыками: - оценивания наличия и потребности в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач;	Тема 1.1. Цифровая экономика: сущность и эволюция развития в системе информационной экономики Тема 1.2. Информация как производительная сила современного общества. Модели информационной экономики Тема 1.3 Нормативное регулирование среды в РФ Тема 2.2 Сквозные технологии цифровой экономики: технологии распределения реестров,	3/1 3/1 4/2 5/1	По согласованию с работодателем ПАО «СЗ «Северная верфь»

	- рассчитывать материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами	больших данных. Искусственный интеллект		
		Тема 3.1. Технологии интернет-маркетинга	5/1	
		Тема 3.2 Электронная торговля и платежные системы в интернете	9/1	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	47	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	
Всего	48	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы цифровизации экономики		12/4	
Тема 1.1 Цифровая экономика: сущность и эволюция развития в системе информационной экономики	Содержание	3/1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2
	Информация, развитие информационного общества. Характеристика информационного общества. Стадии общественного развития. Информационное общество. Тенденции и проблемы развития цифровой экономики информационного общества. Цифровая революция. Требованиям, предъявляемые к обществу и характеризующими его.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Основные понятия и проблемы экономики в Российской Федерации.	1	
Тема 1.2 Информация как производительная сила современного общества. Модели информационной экономики.	Содержание	3/1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2
	Информация как производительная сила и стратегический ресурс. Модели информационной экономики. Принципы информационного общества. Структура современного общества. Производственные отношения. Экономическая сфера общества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 2. Экономическая информация. Микро-, мезо- и макро-экономические характеристики современного информационного общества. Сканирование внешней среды. Субъектно-объектная модель информационного общества.	1	
Тема 1.3 Нормативное регулирование	Содержание	4/2	ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2
	Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели и задачи развития	2	

среды в РФ	цифровой экономики - экономического уклада, переход на качественно новый уровень использования информационно - телекоммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. Национальные Федеральные проекты. Система управления цифровой трансформацией региона.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Деловая игра «Цифровизация региона (города)»	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2
	Практическое занятие 4. Цифровизация как источник увеличения производственных возможностей	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2
Тема 1.4 Институты цифровой экономики	Содержание	2/0	
	Электронное правительство как институт информационной экономики. Электронный бизнес как базовый институт информационной экономики. Предпринимательство как институт информационной экономики. Электронное правительство. Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Сквозные технологии и инфраструктура цифровой экономики		10/2	
Тема 2.1 Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики	Содержание	5/1	
	Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Рынки и рабочие группы НТИ. Глобальная информационная инфраструктура. Информационная инфраструктура в России. Примеры информационной инфраструктуры. Формирование информационной инфраструктуры. Взаимодействия информационной инфраструктуры и потребителей.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Практическое занятие 4. Платформы цифровой экономики	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2
Тема 2.2 Сквозные технологии цифровой экономики: технологии распределенных реестров, большие данные, искусственный интеллект	Содержание	5/1	
	Сквозные технологии цифровой экономики. Технологии распределенных реестров, большие данные, искусственный интеллект. Системы распределенного реестра. Новые производственные технологии. Виртуальные технологии, технологии дополненной реальности.	4	ОК 03, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5. Искусственный интеллект и машинное обучение	1	ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Интернет-маркетинг		14/2	
Тема 3.1 Технологии интернет-маркетинга	Содержание	5/1	ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2
	Технологии интернет-маркетинга. Использование интернета для сбора и анализа маркетинговой информации. Коммерческая информация в сети интернет. Интернет-ресурсы, используемые для проведения маркетинговых исследований. Современные методы сбора маркетинговой информации в Интернет. Технологии электронного бизнеса и интернет-маркетинга. Основные направления использования технологий Интернет-маркетинга. Роль интернет-маркетинга и электронной коммерции. CRM как новый этап развития корпоративных информационных систем. Технологии сети Интернет для реализации маркетинговой деятельности. Web-сайт в электронном бизнесе. Роль и функции Web-сайта в электронном маркетинге. Типы веб-ресурсов. Возможность профессионального общения, получения индивидуальных консультаций. Категории сетевых проектов. Характеристика основных форм рекламы в Интернете. Виды и средства распространения рекламы в Интернете.	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 6. Виды и средства распространения рекламы в Интернете.	1	
Тема 3.2 Электронная торговля и платежные системы в интернет	Содержание	9/1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2
	Электронная торговля и платежные системы в интернет. Электронные платежи. Сущность понятий «электронная торговля» и «электронная коммерция». Внедрение систем электронной торговли. Преимущества электронной торговли как формы организации бизнеса. Составляющие электронной торговли (участники, процессы, сети) и их краткая характеристика. Основные сферы электронной коммерции. Особенности этапов электронной сделки. Назначение электронной платежной системы. Классификация платежных систем в интернет; Достоинства и преимущества интернет – платежей. Юридическая и финансовая основа электронных сделок. Классификация схемы платежей. Кредитные и дебетовые схемы. Классификация моделей электронных платежей.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 7. Электронная коммерция. Платежные системы электронной коммерции.	1	
Раздел 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации		12/2	
Тема 4.1 Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.	Содержание	4/0	
	Динамика показателей развития информационной и телекоммуникационной инфраструктуры и высоких технологий в России. Цель, задачи, принципы и основные направления государственной политики. Назначение и политико-правовая основа стратегии.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.2 Программа - Цифровая	Содержание	8/2	
	Цель, задачи и принципы развития информационного общества в	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05

экономика Российской Федерации.	Российской Федерации. Основные направления реализации настоящей Стратегии. Международное сотрудничество в области развития информационного общества.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13. Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде.	1	ОК 03
	Практическое занятие 14. Использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования.	1	ОК 03
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		1	
Всего		48/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Горелов, Н. А. Цифровая экономика. Цифровая трансформация общества : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. м 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20736-1.

2. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 305 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20837-5.

3. Цифровая экономика. Обеспечение законности : учебник для среднего профессионального образования – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20743-9.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Цифровая экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор М. Н. Конягина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21492-5.

2. Цифровая экономика. Обеспечение законности : учебник для среднего профессионального образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20743-9.

3. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 178 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18712-0.

4. Развитие проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://future2day.ru/natsionalnaya-programma-tsifrovaya-ekonomika-obzor/>

5. Портал государственных услуг РФ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gosuslugi.ru/help/faq/obshaya_informaciya

6. Интернет-банкинг Сбербанк Онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <https://yandex.ru/turbo/fast-wolker.ru/s/chto-takoe-internet-banking-sberbank-online>

7. СПС «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

8. СПС «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>

9. Портал «Наш Санкт-Петербург» [Электронный ресурс]. – URL: <https://gorod.gov.spb.ru/>

10. Портал «Центр развития и поддержки предпринимательства» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.crpp.ru/>

11. Порта «Работа в России» [Электронный ресурс]. – URL: <https://trudvsem.ru/auth/login>

12. «Федеральный кадровый центр оборонно-промышленного комплекса» [Электронный ресурс]. – URL: <https://fkc-opk.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-уверенно составляет перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -владеет приемами и инструментами структурирования информации; -владеет средствами и устройствами информатизации т порядком их применения; -владеет программным обеспечением и цифровыми средствами в профессиональной деятельности; -быстро определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимую информацию; -структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -решать профессиональные задачи применяя средства информационных технологий; -применять современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка. Проведение диагностики усвоения изученного материала (тестирование, различные формы опроса). Решение и разбор ситуационных задач

Приложение 3
к ОПОП-II по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Общеобразовательных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) тех- ническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисци- плины
1.	посадочные места по количеству обучаю- щихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	регулируемые по высоте	ООД.01 - ООД.14
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
3.	система хранения с нишей	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
4.	стена маркерная раздвижная	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
5.	тумба офисная деревянная	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
6.	шкаф деревянный для документов	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
7.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, кла- виатура, мышь)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	ООД.05
8.	экран (доска)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
9.	мультимедиапроектор	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
10.	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	На усмотрение ОО	ООД.04
11.	комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	На усмотрение ОО	ООД.01 - ООД.14

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	регулируемые по высоте	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
13.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
14.	Система хранения с нишей	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
15.	Стена маркерная раздвижная (доска)	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
16.	Тумба офисная деревянная	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
17.	Шкаф деревянный для документов (стеллаж)	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
18.	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	СГ.01, СГ.02, СГ.05, СГ.06
19.	экран (доска)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
20.	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
21.	Наушники с микрофоном	ТС	специализированное	На усмотрение ОО	СГ.02
22.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	На усмотрение ОО	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	регулируемые по высоте	СГ.03, ООД. 13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
3.	Система хранения с нишей	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
4.	Система хранения	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
5.	Доска маркерная (раздвижная	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
6.	Тумба офисная деревянная	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
7.	Шкафы деревянные для документов	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
8.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
9.	Металлическая система хранения	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
10.	Сейф оружейный «Арсенал» на 5 ружей	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
11.	Индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
12.	Общевойсковой защитный комплект	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
13.	Войсковые индивидуальные аптечки	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
14.	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
15.	Перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
16.	Медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволоочная, шина фанерная)	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
17.	Грелка	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
18.	Жгут кровоостанавливающий	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
19.	Индивидуальный перевязочный пакет	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
20.	Шприц-тюбик одноразового пользования	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
21.	Носилки санитарные	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
22.	Макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
23.	Макет убежища в разрезе	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
24.	Массогабаритный макет автомата Калашникова	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
25.	Макеты мин и гранат	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
26.	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
27.	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
28.	Экран (доска)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
29.	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
30.	Видеотека мультимедийных учебных программ	УМК	Основное	На усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
31.	Нормативно-правовые документы	УМК	Основное	На усмотрение ОО	
32.	Наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм - угроза обществу, государственные и военные символы РФ, твои ГЕРОИ-Россия)	УМК	Основное	На усмотрение ОО	

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	регулируемые по высоте	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ПМ 01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
3.	Гардеробная система (шкаф)	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
4.	Система хранения с нишей	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
5.	Стена маркерная раздвижная	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
6.	Тумба офисная деревянная	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
7.	Шкаф деревянный для документов	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
8.	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) тех- ническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисци- плины
9.	Экран (доска)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
10.	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
11.	Комплект учебно-методических материа- лов	УМК	Основное	На усмотрение ОО	
12.	Модели различных деталей	УМК	Основное	На усмотрение ОО	ОП.04
13.	Шрифтовые плакаты	УМК	Основное	На усмотрение ОО	
14.	Моноблок +принтер из лабораторного ком- плекса	ТС	специализированное	На усмотрение ОО	
15.	Верстак одностумбовый	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
16.	Образцы материалов (стали, чугуна, цвет- ных металлов и сплавов, неметаллических материалов)	УМК	специализированное	На усмотрение ОО	
17.	Микроскоп металлографический	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
18.	Разрывная машина 2000Н	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
19.	Машина испытательная учебная МИ– 20УМ (растяжение-сжатие)	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
20.	Машина испытательная учебная МИ–40КУ (растяжение-сжатие, кручение)	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
21.	Твердомер ТКМ–359	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
22.	Набор образцов мер твердости по Виккерсу	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
23.	Набор образцов мер твердости по Бри- неллю	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
24.	Набор образцов мер твердости по Роквеллу	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
25.	Металлографический микроскоп МЕТАМ РВ-21-1	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
26.	Набор резьбовых шаблонов М 60	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
27.	Универсальный шаблон для заточки свёрл	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
28.	Цифровой штангенциркуль 150 × 0,01	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
29.	Чертилка с твердосплавным наконечником	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
30.	Глубиномер микрометрический	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
31.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	ОП. 02. ОП.03
32.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
33.	Шкаф деревянный для документов	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
34.	Система хранения с нишей	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
35.	Демонстрационный комплекс на базе мультимедиа оборудования	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
36.	Интерактивная панель	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
37.	Комплекты учебного оборудования по метрологии (5 комплектов): Штангенциркуль ШЦ-I-150-0,05 Микрометр гладкий МК25 Микрометр рычажный МР25 Скоба рычажная СР-25 Прибор ПБ-250 Призма поверочная и разметочная (учебная) П1-2-2.	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) тех- ническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисци- плины
	Нутромер индикаторный НИ-50 Нутромер микрометрический НМ-175 Набор КМД №2 кл.2 Набор принадлежностей к КМД ПК-2-У Набор проволок для измерения резьбы Стойка универсальная 15СТ-М Штатив Ш-ПН Штангензубомер ШЗН-18 Нормалемер БВ-5045 Линейка синусная 100 мм (учебная) Набор образцов шероховатости (точение) Калибр-пробка гладкий Калибр-пробка конусный Калибр-скоба гладкий Калибр-скоба регулируемый Калибр-пробка резьбовой Деталь типа «Вал» Деталь типа «Втулка» Деталь типа «Кольцо» Деталь типа «Шестерня»				
38.	Лабораторные стенды	УМК	Специализированное	На усмотрение ОО	
39.	Учебно-методический комплекс	УМК	Основное	На усмотрение ОО	
40.	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)	УМК	Основное	На усмотрение ОО	
41.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
42.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
43.	Модульный диван тип 3	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	ОП.06
44.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
45.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
46.	Шкаф деревянный для документов	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
47.	Система хранения с нишей	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
48.	Демонстрационный комплекс на базе мультимедиа оборудования	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
49.	Интерактивная панель	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
50.	Персональные компьютеры (моноблоки)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Электрорадиоматериалов и радиокомпонентов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (стол и стулья)	Мебель	Основное	Стол и стул со спинкой, ученические	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол с тумбой и кресло	
3	Шкафы для хранения комплексного методического обеспечения	Мебель	Основное	Запираемые шкафчики	
4	Блок испытания цифровых устройств от стенда «Электротехника и электроника»	Оборудование	Основное	Предназначен для изучения и организации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				лабораторных работ с электронными агрегатами	
5	Щиты электросиловой лабораторный типа ЩЭЛ и электросиловой (для питания стендов)	Оборудование	Основное	Предназначен для изучения устройства сборной электрической схемы	
6	Приборы: вольтметр, амперметр, штангенциркуль, набор отверток, индикаторная отвертка, набор для снятия изоляции	Оборудование	Основное	Предназначен для изучения устройства сборной электрической схемы	
7	Стенды: силового оборудования, электротехника и основы электроники, автоматика на основе программируемого реле, автоматика на основе программируемого контроллера	Оборудование	Основное	Предназначены для изучения и проведения лабораторных работ с электрическими устройствами, а также для ознакомления с основами учебной дисциплины	
8	Модульный учебный комплекс «Цифровая и микропроцессорная техника»	Оборудование	Основное	Предназначен для изучения и проведения лабораторных работ с цифровыми электрическими устройствами	
9	Интерактивная панель	ТС	Основное	Для демонстрации учебных материалов	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Демонстрационные пособия и методические материалы по учебной дисциплине / профессиональному модулю	УМК	Основное	Предназначены для изучения основ дисциплины	

Лаборатория «Судовых электрических машин и приводов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	ПМ.01, ПМ. 02, ПМ. 03
2	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		
3	Рабочее место обучающего (парта, стол)	Мебель	Основное		
4	Стеллажи под документацию	Мебель	Основное		
5	Персональный компьютер	ТС	Основное		
6	Проектор	ТС	Основное		
7	Интерактивная доска	ТС	Основное		
8	МФУ	ТС	Основное		
9	Принтер	ТС	Основное		
10	Виртуальный лабораторный стенд «Судовая кабельная сеть»	ТС	Специализированное		
11	Виртуальный лабораторный стенд «Распределительные устройства и кабельная сеть»	ТС	Специализированное		
12	Виртуальный лабораторный стенд	ТС	Специализированное		

	«Устройство основных элементов судовой электростанции, распределение электроэнергии по потребителям»				
13	Виртуальный лабораторный стенд «Эксплуатация и ремонт судовой электрической аппаратуры»	ТС	Специализированное		
14	Виртуальный тренажер «Основы волоконно-оптических линий связи»	ТС	Специализированное		

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.06
2	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		
3	Рабочее место обучающего (парта, стол)	Мебель	Основное		
4	Стеллажи под документацию	Мебель	Основное		
5	Компьютер преподавателя (Моноблок 23" Lenovo P4A325B) (ЦПУ i3, 4 Гб ОЗУ, HDD 500 гб, DVD0RW, Net, мышь, клавиатура)	ТС	Основное		
6	Проектор	ТС	Основное		
7	Интерактивная доска	ТС	Основное		
8	МФУ	ТС	Основное		
9	Учебно-практический комплекс с лицензионным программным обеспечением (Microsoft Windows 10, программное обеспечение для систем автоматизированного управления)	ТС	Специализированное		

10	Графический планшет HUION GT-191	ТС	Основное
11	Электронные методические материалы	ТС	Основное
12	Моноблок 23" Lenovo P4A325B (ЦПУ i3, 4 Гб ОЗУ, HDD 500 Гб, DVD0RW, Net, мышь, клавиатура	ТС	Основное

Мастерская «Электромонтажная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	ПМ.01, ПМ. 02, ПМ.03, ПМ.04
2	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		
3	Стол радиомонтажки ЭМС-2	Мебель	Основное		
4	Стеллажи под документацию	Мебель	Основное		
5	Кабина тренировочная для обучения основам электромонтажа	Оборудование	Основное		
6	Интерактивная доска	ТС	Основное		
7	Стенды силового оборудования УЛСОЭ-1 и УЛСОЭ-2	Оборудование	Основное		
8	Щит электросиловой лабораторный типа ЩЭЛ	Оборудование	Основное		
9	Щит электросиловой (для питания стендов УЛСОЭ-1 и УЛСОЭ-2)	Оборудование	Основное		
10	Инструментальная тумба	Мебель	Основное		
11	Электронные методические материалы	ТС	Основное		
12	Фильтровентиляционная установка	Оборудование	Основное		

13	Комплект инструментов для проведения электромонтажных работ (по количеству обучающихся)	Инструменты	Основное		

Мастерская «Радиомонтажная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	ПМ.01, ПМ. 02, ПМ.03, ПМ. 04
2	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		
3	Стол радиомонтажника ЭМС-2	Мебель	Основное		
4	Стеллажи под документацию	Мебель	Основное		
5	Блок питания БП-2М (к столу радиомонтажника СРМ-1500М)	Оборудование	Основное		
6	Интерактивная доска	ТС	Основное		
7	Инструментальная тумба	Мебель	Основное		
8	Стеллажи под инструменты	Мебель	Основное		
9	Стой комплектующая АРМ-2285	ТС	Специализированное		
10	Фильтровентиляционная установка	Оборудование	Основное		
11	Электронные методические материалы	ТС	Основное		
12	Паяльная станция с феном	Оборудование	Специализированное		
13	Дымоуловитель настольный	Оборудование	Специализированное		
14	Клеевой пистолет	Инструменты	Специализированное		
15	Коврик для пайки	Инструменты	Специализированное		
16	Прибор измерения напряжения батареи	Инструменты	Специализированное		

17	Набор надфилей	Инструменты	Специализированное	На усмотрение ОО	ПМ.01, ПМ. 02, ПМ. 03
18	Штангенциркуль	Инструменты	Специализированное		
19	Набор шарнирно-губцевого инструмента	Инструменты	Специализированное		
20	Набор инструментов для пайки	Инструменты	Специализированное		
21	Держатель с лупой	Инструменты	Специализированное		
22	Рулетка измерительная	Инструменты	Специализированное		
23	Зажимы	Инструменты	Специализированное		
24	Набор шестигранных ключей (удлиненных)	Инструменты	Специализированное		
25	Набор отверток для точных работ	Инструменты	Специализированное		

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	СГ 04
2.	Шкафы для одежды	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
3.	Стулья/скамейки	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
4.	Спортивный инвентарь и оборудование: Барьер (для прыжков). Батут для тренировок со страховочными столами и матами Брусья гимнастические женские на растяжках, массовые АСПОРТ. Брусья гимнастические мужские Ворота мини-футбольные (гандбольные)	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Измеритель высоты для прыжков в высоту Комплект для игры в волейбол (стойки, сетка, протектор, антенны). Комплект для групповых занятий Конь гимнастический прыжковый Подвесной снаряд блочный для гимнастических колец, настенный. Подвесной снаряд для канатов и шестов Подставка для штанги Секундомер Сетка заградительная ячейки Стеллаж для инвентарной по периметру Стойка для гантелей 2-х ярусная L – 1500 см Стойка универсальный Стол для армрестлинга Теннисный стол Шкаф для спортивных раздевалок Штанга Лыжные комплекты Граната Дартс Инвентарь для игры в шахматы и шашки, набор Инвентарь для настольного тенниса Канат Коврик дезинфекционный Комплект судейский Мат гимнастический				

№	Наименование	Тип	Основное/ специали- зированное	Краткая (рамочная) техническая характе- ристика	Код профессио- нального мо- дуля, дисци- плины
	Мяч баскетбольный Мяч волейбольный тип 2 Мяч для настольного тенниса Мяч футбольный Насос Полусфера Ракетка для настольного тенниса Свисток Сетка для настольного тенниса Скакалка Скамейки Стенки гимнастические Трос Турник Упоры Эспандер Гантель наборная Гиря Доска навесная (универсальная) Канат для лазания Кольца гимнастические с тросом Кронштейн станка хореографический одно- рядный, крепление–пол, деревянные жерди Навесная перекладина Скамейка гимнастическая Скамья гимнастическая Стенка гимнастическая Стенка гимнастическая				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стойка для дисков Стойка универсальная для штанги отдельно стоящая Страховочный тросик с карабином Струбцина с площадкой для трубы Тренажер перекладина навесная для стенки гимнастический, металлический Тумба для изменения наклона				
5.	открытые спортивные площадки	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
6.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	На усмотрение ОО	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / Библиотека / Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	регулируемые по высоте	
2	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	

3	Стол библиотекаря с ящиками	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
4	Кресло библиотекаря	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
5	Стеллажи библиотечные	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
6	Сетевой фильтр	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
7	Стул/кресло для актового зала	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
8	Трибуна	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
9	Системы хранения светового и акустического оборудования	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
10	Вокальный микрофон	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
11	Кондиционер	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
12	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	
13	Проектор для актового зала	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
14	Экран большого размера	Оборудование	Основное	На усмотрение ОО	

5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами	ОП.01 Основы инженерной графика ОП.02 Электротехника ОП.03 Электрорадиоизмерения ОП.04 Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты ОП.05 Охрана труда ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
2	Лицензионное программное обеспечение для работы с документами	
3	Лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	

Приложение 4
к ОПОП-II по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
Требования к проведению демонстрационного экзамена	4
Порядок подачи и рассмотрения апелляций	6
Лист ознакомления.....	8

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии Электромонтажник судовой соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой присваивается квалификация: электрорадиомонтажник судовой.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, структуре оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена, требований и рекомендаций по проведению ГИА по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах	ПМ.01 Выполнение электрорадиомонтажных работ на судах
ВД 02. Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	ПМ.02 Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс
ВД 03. Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	ПМ.03 Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс
По запросу работодателя	
ВД 04. Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	ПМ.04 Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Выполнение электро-радиомонтажных работ на судах	ПК 1.1. Выполнять слесарные операции при ремонте, монтаже и демонтаже судового электрорадиооборудования и кабельных трасс.
	ПК 1.2. Выполнять лужение, пайку и ремонт деталей судового электрооборудования (изделий).
	ПК 1.3. Выполнять разметку мест установки, монтаж и демонтаж проводов, кабелей, кабельных трасс.
	ПК 1.4. Выполнять демонтаж и монтаж судового электрорадиооборудования.
ВД 02. Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс	ПК 2.1. Выполнять испытания судового электрооборудования, приборов (изделий) и кабельных трасс.
	ПК 2.2. Выполнять регулировочные работы, разборку, сборку узлов и схем электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности.
ВД 03. Диагностика и ремонт судового электрооборудования и кабельных трасс	ПК 3.1. Выполнять диагностику и ремонт судового электрооборудования.
	ПК 3.2. Выполнять диагностику и ремонт проводов, кабелей и кабельных трасс.
ВД 04. Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях	ПК 4.1. Выполнять такелажные и подготовительные к такелажу работы
	ПК 4.2. Изготовить простые такелажные изделия и выполнить вспомогательные работы при подготовке такелажных приспособлений

Выпускники, освоившие программу по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов. Ознакомиться с материалами можно по ссылке <https://bom.firpo.ru/Public/2465>

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 80-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

**Схема перевода результатов демонстрационного экзамена
из 50-балльной шкалы в пятибалльную**

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент от максимального балла	0,00-19,99	20,00-39,99	40,00-69,99	70,00-100,00

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение

в образовательную организацию в составе архивных документов.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается

в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Лист ознакомления

[illegible]

Приложение 5
к ОПОП-П по профессии
26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ
26.01.05 ЭЛЕКТРОРАДИОМОНТАЖНИК СУДОВОЙ

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2024 №871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовый».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы специалистов среднего звена по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовый.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера производственного обучения, преподаватели, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, члены Студенческого совета.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Источником базовых российских ценностей является духовнонравственная культура многонационального народа России.

Базовые российские ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе, системе образования.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как

условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения образования:

- сформулированы для педагогов как целевые ориентиры результатов воспитательной деятельности;
- основаны на базовых российских конституционных ценностях;
- учитывают возраст обучающихся и преемственность по уровням образования.

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Целевые ориентиры результатов воспитания выпускников колледжа (по направлениям воспитания)

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания по направлению подготовки 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Санкт-Петербурга и Северо-Западного федерального округа;
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности разработки и проектирования различных видов судов, включая морских и речных судов, подводных и надводных аппаратов с целью осуществления технического сопровождения в сфере техники и технологии кораблестроения и водного транспорта;
– обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;
– обладающий опытом использования компьютерного моделирования и симуляции для более эффективного анализа и оптимизации конструкций с применением автоматизированных систем проектирования;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии;
– обладающий знаниями в области техники и технологий кораблестроения и водного транспорта, умением поиска, применением систематического подхода, как в сборе данных, анализе и интерпретации;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Колледжа

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий» является одним из ведущих колледжей Санкт-Петербурга по подготовке специалистов для судостроительной отрасли города.

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий» - бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования, осуществляющее подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для судостроительных предприятий города, таких как АО «Адмиралтейские верфи», ПАО Судостроительный завод «Северная верфь», АО «Балтийский завод» и др.

Учебное заведение является одним из старейших учебных заведений города. За 145 года своего существования Колледж прошел путь своего становления и развития и сейчас занимает достойное место среди учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга. Многолетнее сотрудничество объединяет колледж судостроения и прикладных технологий с крупнейшими судостроительными предприятиями города. Партнерство с предприятиями позволяет Колледжу соответствовать требованиям современной экономики и перспективам ее развития, потребностям личности и рынка труда. В колледже ведется планомерная работа по совершенствованию качества подготовки специалистов. Разработаны и утверждены основные направления политики в области качества образовательной деятельности, ориентированные на непрерывное улучшение качества содержания образования и соответствие его не только требованиям ФГОС СПО, но и динамично изменяющимся требованиям рынка образовательных услуг и рынка труда: повышение квалификации и практических навыков инженерно-педагогического и вспомогательного персонала колледжа; непрерывное улучшение качества контроля знаний, умений и навыков студентов на базе современных педагогических технологий; развитие корпоративной культуры колледжа; совершенствование системы управления колледжем на основе современных методов менеджмента.

Одно из важнейших изменений, определяющее успех средней профессиональной школы - это развитие сотрудничества с социальными партнерами, которые определяют содержательную базу и обеспечивают независимую оценку качественной подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

С 2023 года в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на базе колледжа функционирует образовательно-производственный кластер «Судостроение (машиностроение)». Центр создан в форме объединения государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с организациями, действующими в реальном секторе экономики без образования юридического лица.

Миссия колледжа: «Обеспечение текущих и перспективных потребностей судостроительной отрасли в квалифицированных кадрах среднего звена, готовых к практической деятельности в условиях инновационного развития производства и цифровизации экономики» направлена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России,

ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям и профессиям, реализуемых Колледжем в части требований к условиям реализации образовательных программ (базовое образование преподавательского состава соответствует содержанию подготовки обучающихся, осуществляемой в Колледже по всем блокам дисциплин и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности).

По реализуемым образовательным программам кластер полностью укомплектован педагогическими кадрами, но, учитывая введение новых образовательных программ, возникает потребность в специалистах с профильным образованием в области судостроения и машиностроения, поэтому сейчас ведется работа по привлечению к работе ведущих специалистов судостроительных предприятий и преподавателей профильных вузов.

С целью формирования профессионально важных качеств контингента обучающихся для подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена с учётом потребностей региональной экономики, оказания помощи молодёжи в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации, дальнейшей трудовой деятельности в колледже реализуется программа популяризации федерального проекта «Профессионалитет». Создана команда Амбассадоров Профессионалитета.

Социокультурная среда колледжа соответствует требованиям ФГОС СПО и обеспечивает всестороннее развитие личности и успешную социализацию обучающихся.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в Интернет-пространстве: на сайте <https://КСИПТ.пф/> и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Одним из важных показателей оценки образовательного потенциала Колледжа в условиях цифровой экономики является уровень информатизации, мультисервисность образовательных услуг.

Информационная инфраструктура Колледжа оказывает существенное влияние на все компоненты образовательного процесса и позволяет на новой технологической базе реализовать активное использование групповых форм обучения, самостоятельное управление своей учебной деятельностью, интерактивное общение педагогов с обучающимися; трансформацию методов и форм обучения, направленность учебного процесса на развитие личностных, деловых и информационных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рынка труда.

Профессионализм, компетентность, методический потенциал педагогического коллектива, встроенность в общероссийскую систему образования, позволяют готовить высококвалифицированных специалистов, обладающих компетенциями будущего - 4К: креативность, командная работа, критическое мышление, коммуникация.

Система управления, сочетающая принципы единоначалия и коллегиальности, опирающаяся на современные инфокоммуникационные технологии, обеспечивает осуществление Колледжем своей миссии и достижение поставленных целей.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

Модуль «Образовательная деятельность»

–	внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области техники и технологий кораблестроения и водного транспорта профессии, в том числе с применением современных технологий судостроения;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями профессии;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;
– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий профессии;
– совместные мероприятия, посвященные Дню профессии;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии День кораблестроителя, День Военно-Морского Флота;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы на различных видах судов, включая морских и речных судов, подводных и надводных аппаратов; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

Наименование должности	Функционал
Директор колледжа	- определяет основные направления политики колледжа в сфере воспитательной работы; - осуществляет контроль за деятельностью участников воспитательного процесса; - утверждает планы воспитательной работы
Заместитель директора по УВР	- организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы в колледже; - обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий; - осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса (общий, тематический, персональный); - организует воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеаудиторную работу; - оказывает помощь обучающимся и сотрудникам в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий; - обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в колледже; - осуществляет профессиональное взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, преподавателями, мастерами-воспитателями, руководителем физического воспитания, руководителем ОБЖ, заведующей библиотеками колледжа, руководителями кружков; - выполняет иные функции в соответствии со своими должностными обязанностями
Социальный педагог	- обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации; - формирует и обновляет базу данных обучающихся, относящихся к льготным категориям граждан; - осуществляет документооборот и взаимодействие с обучающимися и родителями (законными представителями) в части предоставления дополнительных мер социальной поддержки по обеспечению питанием с компенсацией стоимости за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга); - осуществляет документооборот и взаимодействие с членами Стипендиальной комиссии колледжа в части назначения и выплаты государственных академической и социальной стипендий студентам колледжа, оказания материальной помощи
Педагог-психолог	- оказывает психологическую помощь обучающимся в вопросах обучения, воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; - проводят беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, проблемы во взаимодействии со сверстниками и педагогами;

	- проводит с обучающимися психокоррекционную работу, психологическую диагностику (индивидуальную и групповую), социально-психологические тренинги различной направленности; - составляет психолого-педагогические заключения по результатам исследований с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности	- контролирует соблюдение требований законодательства об антитеррористической защищенности объектов, организует и обеспечивает защиту обучающихся и работников организации от чрезвычайных (кризисных) ситуаций, антитеррористической защищенности объектов организации, а также разработки паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности организации; - совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам; - организует текущее и перспективное планирование деятельности по гражданско-патриотическому направлению и реализует действующие в колледже воспитательные программы по патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся; - организует и проводит общеколледжные воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности
Руководитель физическим воспитанием	- внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки; - организует с участием учреждений здравоохранения проведение медицинского обследования и тестирования обучающихся по физической подготовке; - проводит набор в спортивные секции, ведет спортивно-тренировочную и физкультурно-оздоровительную работу, принимает участие в организации и проведении спортивных мероприятий, следит за состоянием спортивного инвентаря
Педагог-организатор	- осуществляет поддержку студенческих инициатив, координирует деятельность общественных организаций, клубов, объединений колледжа, организует и участвует в проведении фестивалей, конкурсов и др. студенческих мероприятий, а также осуществляет участие студенческих организаций в мероприятиях, проводимых с молодежью; - организует, проводит и сопровождает мероприятия по различным направлениям внеучебной деятельности колледжа; контролирует и координирует деятельность творческих коллективов
Кураторы учебных групп	- организация, сопровождение, координация обучающихся учебной группы; - лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся (анализ, планирование, организация, контроль процесса воспитания и социализации, изучение личности и коррекция в воспитании обучающихся, социальная помощь и защита обучающихся);

	- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; - организация учебной работы коллектива группы и отдельных обучающихся; - организация внеучебных занятий; взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальным работником, педагогом-психологом.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

Колледж активно привлекает организации профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

Для организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности заключены договора с:

- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района»,
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района»,
- СПб ГБУ «Дом Молодёжи Василеостровского района»,
- СПб ГЦСП «Контакт»,
- СПб ГБУ «ЦМСПИ Кировского района»,
- АНО «Центр профилактики наркомании «Здоровый образ жизни».

В рамках реализации ФП «Профессионалитет» в колледже ведётся работа по формированию единого профессионально-образовательного пространства, обеспечивающего качественную подготовку выпускников, опережающее повышение квалификации кадров в течение всей трудовой деятельности и повышение эффективности использования трудовых ресурсов на основе широкого внедрения инноваций в образовательной и производственной сферах. Якорными предприятиями являются АО «Адмиралтейские верфи», ПАО «СЗ «Северная верфь», АО «Балтийский завод», которые также входят в состав образовательно-производственного центра (кластера) «Судостроение (машиностроение)».

Методическую, консультационную и про ориентационную помощь в рамках деятельности образовательно-производственного кластера «Судостроение (машиностроение)» также оказывают:

- общественная организация «Ассоциация судостроителей Санкт-Петербурга и Ленинградской области»;
- ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
- ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга.

Уровни взаимодействия колледжа с реальным сектором экономики в рамках реализации ФП «Профессионалитет»:

1. Организация и проведение совместных научно-практических, методических мероприятий, в том числе семинаров и конференций.

2. Направление работников организаций реального сектора экономики на обучение по программам дополнительного профессионального образования, в том числе с целью получения актуальных педагогических навыков, цифровых навыков или навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

3. Включение работников организаций реального сектора экономики, владеющих актуальными педагогическими навыками, цифровыми навыками или навыками конструи-

рования образовательных программ под запросы работодателей и экономики, в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения по совместительству.

4. Организация и проведение практической подготовки обучающихся на базе организаций реального сектора экономики.

5. Организация стажировок для педагогических работников образовательных организаций на базе организаций реального сектора экономики.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации.

Нормативные акты, определяющие процесс воспитания в колледже:

- Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. 2021 г.) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945р;
- «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в действующей редакции);
- Закон Санкт-Петербурга от 19.03.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 № 541-106 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге»;

- Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Устав СПб ГБПОУ КСИПТ;
- Программа развития СПб ГБПОУ КСИПТ.

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательно-воспитательный процесс в колледже, размещены на сайте <https://КСИПТ.рф/документы/документы-2>.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Направления воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении кураторами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Обучающиеся поощряются за: участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях; поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума.

Колледж применяет следующие виды поощрений: поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности; поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами; поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся; ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5. Символика, слоган, используемые в колледже



3.6 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

По итогам анализа – ежегодное обновление рабочей программы воспитания в колледже. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные выводы по итогам самоанализа за 2024/2025 уч.год.

Система профессионального воспитания в колледже:

- соответствует современным требованиям, предъявляемым к формированию и развитию воспитательной системы профессиональных образовательных организаций;
- строится на основе нормативных документов в области воспитания и профессионального образования федерального и областного уровней;
- совершенствуется и имеет развивающий потенциал, способствующий формированию социокультурной среды, профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов, их социальной активности, мобильности.

Календарный план воспитательной работы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой
на 2025-2026 учебный год

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Федеральный проект «Профессионалитет»	1-3 курс	в течение года	Зам. директора по УМР, УВР, УПР, советник директора по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
2	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	1-3курс	02 – 2 октября	Зам. директора по УМР, УВР, УПР, советник директора по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
3	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-3 курс	По плану «Института изучения детства, семьи и воспитания»	советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
4	Всероссийская Премия первых	1-3 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
5	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-3 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
6	Участие во Всероссийских уроках по формированию цифровой грамотности обучающихся «Цифровой ликбез» от Урока цифры»	1-2 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели информатики
7	Всероссийские образовательные мероприятия в рамках Десятилетия науки и технологий: - «В гостях у ученого»; - Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов»; - Всероссийский проект «Узнай!»	1-3 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
8	Цикл занятий «Россия - мои горизонты»	1-3 курс	еженедельно, четверг	Зам. директора поУВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО

9	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-3 курс	еженедельно, понедельник	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
10	Участие во Всероссийских уроках «Шоу профессий»	1-2 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
11	Реализация проекта социальных инициатив «Кино-урок», «Киноурок. Первые»	1-3 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
12	Организация и проведение экологических конференций и мероприятий, в рамках Всероссийского экологического фестиваля энергосбережения #Вместеярче	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
13	OMR 2024 - международная выставка и конференция по судостроению и разработке высокотехнологичного оборудования для освоения Арктики и континентального шельфа	2-3 курс	01.09	Классные руководители, мастера ПО
14	Международный день распространения грамотности: Онлайн-марафон «Найди ошибку»; Онлайн-флешмоб «Гадание по классике»	1-2 курс	8.09	Преподаватели русского языка
15	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-2 курс	21.09	Преподаватели истории
16	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-2 курс	3-4.10	Преподаватель ОБЖ
17	Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО

18	Участие в мероприятии «День призывника» на базе шефствующих воинских частей и военно-учебных заведений Санкт-Петербурга	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
19	Методическая мастерская «Урок 21 века» как инструмент управления качеством образования	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УМР, преподаватели, мастера ПО
20	Мастер-класс «Библиотека цифрового образовательного контента»	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УМР, преподаватели, мастера ПО
21	Мероприятия, направленные на формирование установок толерантного сознания, воспитание культуры межнационального общения, приуроченные к Международному Дню толерантности	Весь контингент обучающихся	16.11	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
22	Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям	Весь контингент обучающихся	20.11	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
23	Тематические занятия, направленные на разъяснения Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», приуроченные к Международному дню отказа от курения	Весь контингент обучающихся	21.11	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
24	Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией	Весь контингент обучающихся	9.12	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
25	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	Весь контингент обучающихся	12.12	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
26	Час памяти «Говорит и показывает книга: «Говорит Ленинград» Ольги Берггольц» /ко Дню снятия блокады города Ленинграда	Весь контингент обучающихся	27.01	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО

27	Виртуальный обзор «Я расскажу вам об Освенциме...» /к Международному дню памяти жертв Холокоста	Весь контингент обучающихся	январь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
27	Интерактивная лекция - экскурсия «Ты в сердце моём, Сталинград!»	Весь контингент обучающихся	02.02-4.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
28	«Великие имена и открытия». День российской науки	Весь контингент обучающихся	08.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
29	«Цифровойгражданин.рф# Кибербезопасность в BANI-мире»	Весь контингент обучающихся	февраль	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
30	КинПОУрок «9 рота», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Весь контингент обучающихся	15.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
31	Диспут-викторина к Международному Дню родного языка Дню борьбы с ненормативной лексикой «Ты таков, какова твоя речь»	Весь контингент обучающихся	21.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
32	КинПОУрок «Честь имею», посвященный Дню защитника Отечества Футаж «Богатырская наша силушка...»	Весь контингент обучающихся	февраль	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
33	Всероссийская акция #ВамЛюбимые, посвящённая Дню 8 Марта	Весь контингент обучающихся	март	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
34	Всероссийская неделя высоких технологий	Весь контингент обучающихся	13-19.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители,

				преподаватели, мастера ПО
35	Международная акция «Сад памяти»	Весь контингент обучающихся	15-20.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
36	Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма и России	Весь контингент обучающихся	18.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
37	Всероссийская акция «Звёзды Героев»	Весь контингент обучающихся	20.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
38	Организация и проведение мероприятий, в рамках Всероссийской Недели финансовой грамотности	Весь контингент обучающихся	22-28.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории и обществознания
39	День памяти жертв радиационных аварий и катастроф. Атомный урок от ИЦАЭ	1-2 курс	26.04	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели физики
40	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Весь контингент обучающихся	27.04	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
41	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1-2 курс	30.04	Педагог-организатор ОБЖ
42	Всероссийский открытый урок: «9 мая - Победа народа»	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
43	«Эстафета памяти» приуроченная дню Великой победы 9 мая	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
44	«О духовных традициях русской семьи». (15 мая - Международный день семьи). Информационно-литературный час	Весь контингент обучающихся	15.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители,

				преподаватели истории, литературы
45	«От кириллицы до электронной книги» (24 мая - День славянской письменности и культуры). Книжно-иллюстративная выставка	1-2 курс	24.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории, литературы
46	«День российского предпринимателя». Организация и проведение диспута «Молодой предприниматель»	Весь контингент обучающихся	26.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории и обществознания
47	«Книгосветное путешествие»	Весь контингент обучающихся	27.05	Преподаватели литературы
48	Профилактический час «Погасите сигарету!». (Всемирный День без табака)	Весь контингент обучающихся	31.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог
49	Wiki-шПОУ «Праздник детства», посвященный Дню защиты детей	1-2 курс	01.06	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
50	Всемирный день окружающей среды. Урок по формированию экопривычек от экоамбассадоров.	1-3 курс	5.06	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
51	«Души прекрасные порывы...». (6 июня - Пушкинский день России).	1-2 курс	6.06	Преподаватели литературы
52	Онлайн-квиз «Символы Российской государственности» (12 июня – День России). Проект «Правовая прокачка».	Весь контингент обучающихся	12.06	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
53	«От той войны остался след». (22 июня – «День памяти и скорби»)	Весь контингент обучающихся	21.06-22.06	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели
	2. Кураторство			

1	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом, Правилами внутреннего распорядка ПОУ и другими локальными актами образовательной организации)	1 курс	1-10 сентября	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
2	Проведение профилактических мероприятий по формированию картерного поведения, успешного обучения, ориентации на успех	1-3 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
3	Организация бесконфликтного общения в студенческой группе	1-3курс	в течение года	Психолог, классные руководители, мастера ПО
4	Организационная работа по участию в колледжных, районных, городских акциях и иных проектах по гражданско-правовому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию, пропаганде ЗОЖ и профилактике правонарушений, волонтерском движении	1-3 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
5	Организация и поддержание в колледже позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, (интерактивные панели, линейки, исполнение гимна Российской Федерации)	1-3 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
6	Тематические экскурсии, направленные на повышение уровня правовой культуры: - Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»; - Государственный музей политической истории	Весь контингент обучающихся	в течение года	Классные руководители, мастера ПО
7	Систематический контроль состояния успеваемости и посещаемости в группе. Содействие повышению дисциплинированности и академической успешности обучающихся	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
8	Регулирование и гуманизация межличностных отношений в группе. Формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в поликультурной среде	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО

9	Развитие системы личностного роста обучающихся. Диагностика профессионально важных качеств обучающихся	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
10	Организация бесед по вопросам профилактики асоциальных явлений. Формирование в группе атмосферы нетерпимости к правонарушениям	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
11	Формирование корпоративной культуры и имиджа специальности	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
12	Всероссийская акция «Будущее – это мы!» Диспут «Легко ли быть молодым?»	Весь контингент обучающихся	май	Классные руководители, мастера ПО
13	Всероссийская акция «Всероссийский субботник»	Весь контингент обучающихся	май	Классные руководители, мастера ПО

3. Наставничество

1	День наставника профессии «Мастерская наставника»			
2	Проведение анкетирования среди студентов, желающих принять участие в программе наставничества	2 - 3 курс	сентябрь	Председатели МЦК
3	Определение заинтересованной в наставничестве аудитории в зависимости от выбранной формы наставничества	2- 3 курс	сентябрь	Координатор наставничества
4	Организация обучения и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества	2- 3 курс	в течение учебного года	Координатор наставничества
5	Формирование наставнических пар/групп по различным формам наставничества: «преподаватель – студент», «студент-студент», «работодатель-студент»	2- 3 курс	октябрь	Координатор наставничества
6	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп «преподаватель – студент» в рамках подготовки и проведения учебной и производственной практики	2- 3 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УПР, мастер п/о

7	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп «преподаватель – студент» в рамках подготовки к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах разных уровней	наставники и наставляемые	в течение учебного года	Координатор наставничества
8	Организация и проведение конференции с работодателями «Мы выбираем, нас выбирают» (форма наставничества «работодатель – студент»)	наставники и наставляемые	в течение учебного года	Координатор наставничества
9	Проведение тематических часов общения в студенческих группах «Формула успеха», «Познай себя», «Профессиональное признание и престиж труда» и др. (форма наставничества «преподаватель – студент»)	2- 3 курс	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Организация тематических встреч «Моя профессия – мое призвание» с социальными партнерами, профсоюзными лидерами, победителями конкурсов профессионального мастерства, успешными выпускниками (форма наставничества «работодатель – студент»)	2- 3 курс	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
11	Формирование предпринимательской позиции студентов через развитие системы наставничества и сотрудничества. Организация встреч студентов с представителями государственных органов, оказывающих финансовые и юридические услуги населению (специалисты налоговой службы, Пенсионного фонда, нотариата, банков и др.)	2-3 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
12	Организация участия студентов во Всероссийском конкурсе студенческих работ «Профстажировки 3.0»	2-3 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Весь контингент обучающихся	еженедельно	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
2	«Разговоры о важном», классный марафон	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

3	«День знаний», праздничная линейка, классные часы, «Уроки знаний»	Весь контингент обучающихся	1 сентября	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
4	Всероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Весь контингент обучающихся	1 сентября	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
5	2025 - Год защитника Отечества: - Всероссийские фестивали «Салют Победы» и «Вместе мы - Россия»; - Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа»; - Общественное движение «Волонтеры Победы»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
6	Всероссийский час памяти «Мир без терроризма»	Весь контингент обучающихся	3 сентября	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
7	Мероприятия, посвящённые Дню окончания второй мировой войны	Весь контингент обучающихся	3 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
8	Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв блокады Ленинграда	Весь контингент обучающихся	8 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
9	Экологическая акция по раздельному сбору мусора	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
10	«Неугасим огонь души» (к Международному дню пожилых людей)	Весь контингент обучающихся	1.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
11	Участие в мероприятиях, посвященных Дню среднего профессионального образования	Весь контингент обучающихся	2.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
12	Урок-посвящение «Учителя, Вы просто свет в окошке...»	Весь контингент обучающихся	5.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

13	«Виват, судостроитель!», мероприятия ко Дню судостроителя	Весь контингент обучающихся	30.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
14	Новогодние мероприятия Всероссийская акция «Ёлка желаний»	Весь контингент обучающихся	27-27.12	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
15	«Невыдуманные истории о блокаде»	Весь контингент обучающихся	18.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
16	«Учимся и не мучаемся» /ко Дню российского студенчества (Татьянин день)	Весь контингент обучающихся	25.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
17	Час памяти «Говорит и показывает книга: «Говорит Ленинград» Ольги Берггольц» /ко Дню снятия блокады города Ленинграда	Весь контингент обучающихся	27.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
18	Виртуальный обзор «Я расскажу вам об Освенциме...» /к Международному дню памяти жертв Холокоста	Весь контингент обучающихся	27.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
19	«Здоровье. Молодость. Успех» (7 апреля - Всемирный День здоровья)	Весь контингент обучающихся	07.04	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
20	Познавательная программа «ЖИЗНЬ прекрасна! Не потратить её напрасно».	Весь контингент обучающихся	апрель	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
21	Торжественные церемонии вручения дипломов выпускникам. Всероссийский студенческий выпускной «Спасибо за радость побед!»	Весь контингент обучающихся	30.06-03.07	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
22	Участие в образовательных событиях «Россия – Родина Героев» проекта «Живая история РФ»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
23	Участие во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов стратегии социально-экономического развития «Россия-2035»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

24	Участие в различных городских и районных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, военно-патриотических соревнованиях и мероприятиях	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
25	Участие обучающихся колледжа в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТЫ» по сбору пластиковых крышечек, для помощи детям с особенностями развития	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
26	Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
27	Профессиональные пробы. Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
28	Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига Знаний: школы и колледжи» в рамках реализации проекта Российского общества «Знание» и Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
29	Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
30	Общероссийская акция взаимопомощи "МЫВМЕСТЕ"	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
31	Всероссийский проект «Спасе. Открытый космос»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
32	Всероссийский проект «КУЛЬТ. УРА»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
33	Всероссийский проект «КиноДвиж»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

34	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу кружков, клубов по интересам	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
35	Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
36	Организация работы Волонтерской роты	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
37	День слесаря	Весь контингент обучающихся	26 февраля	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
38	День водолаза	Весь контингент обучающихся	5 мая	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
39	День кораблестроителя	Весь контингент обучающихся	29 июня	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
40	День Военно-Морского Флота	Весь контингент обучающихся	30 июля	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

5. Организация предметно-пространственной среды

1	Организация мероприятий в рамках празднования Дней воинской славы России (оформление информационных стендов, проведение исторических уроков, часов общения, викторин, просмотр исторических фильмов)	1-3 курс	в течение года, в соответствии с Календарем памятных событий	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
2	Информационная поддержка мероприятий колледжа (публикации в группе социальной сети ВКонтакте, на официальном сайте, информационных стендах)	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
3	Брендинг информационно-иллюстративных материалов ФП «Профессионалитет»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
4	Регулярное размещение и обновление тематических стендов, видеозон в помещениях общего пользования,	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию

	содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания			
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии	Весь контингент обучающихся	По плану	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
2	Проведение родительского собрания по вопросам организации учебно-производственного процесса, мер социальной поддержки, правового просвещения родителей, мер безопасности, в том числе в Интернет пространстве	Весь контингент обучающихся	По плану	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
3	Проведение профилактических мероприятий по недопущению противоправных действий обучающимися в общественных местах, разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
4	Просветительское мероприятие по теме «Семья - территория добра и взаимопонимания или жизнь без конфликтов»	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
5	Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в группе	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
6	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Весь контингент обучающихся	По мере необходимости	Классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
7	Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и жизни учебной группы. Организация консультаций.	Весь контингент обучающихся	Сентябрь, апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО

8	Привлечение родителей к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
9	Координация взаимосвязей между родителями обучающихся и другими участниками образовательных отношений	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
10	Всероссийская акция «Флешмоб выпускных фото» в рамках Дня СПО	Весь контингент обучающихся	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
11	Групповые собрания и беседы на темы этики и культуры поведения, нравственности и морали современного молодого человека	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
12	«Дни профессий судостроения» для родителей потенциальных абитуриентов	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, мастера ПО
13	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	Весь контингент обучающихся	апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, секретарь приемной комиссии
14	Информационно-просветительские мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог
15	Размещение в родительском чате Телеграмм-канала материалов для родителей по актуальным вопросам воспитания детей	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог
7. Самоуправление				
1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии»	Весь контингент обучающихся	апрель	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог
2	Конкурс видеороликов «Ты в хорошей компании», направленный на популяризацию профессий СПО	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО

3	Виртуальная выставка проектов студентов/педагогов СПО «Сделано в СПО»	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
4	«Профессиональный старт» - знакомство с профессией, экскурсия по учебно-производственным мастерским	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, мастера ПО
5	Деловые завтраки с участием амбассадоров Профессионалитета «Мы ПРОФИ!»	Актив амбассадоров	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров
6	Посещение командами амбассадоров и обучающимися по образовательным программам Профессионалитета культурных мероприятий и организаций, участвующих в программе «Пушкинская карта». Организация встреч команд амбассадоров и студентов с деятелями культуры и искусства. Культурная программа: День «КульОК»	Актив амбассадоров	В течение года	Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	Весь контингент обучающихся	Май - 1 октябрь	Зам. директора по УВР
2	Профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Весь контингент обучающихся	03.09	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
3	Проведение мониторинга результатов адаптации несовершеннолетних обучающихся, прибывших с территорий зон боевых действий, а также Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, соц. педагог
4	Инструктаж обучающихся по технике безопасности и охране труда	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
5	Организация проведения мероприятий в рамках всероссийской «Недели безопасности дорожного движения»	Весь контингент обучающихся	23.09	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО

6	Цикл мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности/кибербезопасности в глобальной сети - в рамках Единого урока по безопасности в сети интернет и Дня интернета в России	Весь контингент обучающихся	30.09	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
7	Тематические занятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ с участием специалистов СПб ГБУ ГЦСП «КОНТАКТ	Весь контингент обучающихся	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения (16 ноября)	Весь контингент обучающихся	ноябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
9	Интеллектуальный турнир «Мои персональные данные под защитой!» в рамках проекта «Правовая прокачка», посвященный Международному дню защиты персональных данных	Весь контингент обучающихся	ноябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
10	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	Весь контингент обучающихся	декабрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
11	Комплекс мероприятий, в рамках недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	Весь контингент обучающихся	март	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
12	Мероприятия в рамках Всемирного дня гражданской обороны	Весь контингент обучающихся	апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
13	Мероприятия в рамках Месяца правовых знаний: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению обучающимся условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений	Весь контингент обучающихся	апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
14	Электронное анкетирование обучающихся на выявление уровня знания об ответственности за нарушение отдельных норм действующего законодательства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, в том числе на	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители

	знание Федерального закона от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»			
15	Обеспечение оказания несовершеннолетним экстренной консультационной психологической помощи по телефону доверия	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
16	Правовые часы в рамках недели ЗОЖ «Я - гражданин России» с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
17	Организация работы по выявлению обучающихся социального риска (неполные, многодетные, малоимущие семьи, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и т.д.). Формирование и регулярное обновление социального паспорта учебной группы	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
18	Профилактическая беседа в рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
19	Квиз «За жизнь без наркотиков!». (26 июня – Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота)	Весь контингент обучающихся	26.06	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
20	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику преступлений среди несовершеннолетних, по недопущению проявлений экстремизма, терроризма и преступлений, связанных с употреблением и распространением наркотических и психотропных веществ	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
21	Проведение социально-психологического мониторинга обучающихся, анкетирование первокурсников, выявление обучающихся, склонности деструктивных настроений и прогнозирование проявлений социально-опасного поведения отдельных обучающихся	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Формирования карьерных треков в рамках ФП «Профессионалитет»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО

2	Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
3	Проведение комплексного профильного мероприятия по профессиональной ориентации «День профессий судостроения»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
4	Неделя морских профессий. День саморазвития «Студент - студенту»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
5	Экскурсии на предприятия Объединённой судостроительной корпорации	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
6	Организация участия обучающихся колледжа в профориентационных мероприятиях: отраслевые выставки, семинары по трудоустройству, форумы по построению карьеры, тренинги, деловые профориентационные игры	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
7	Участие во всероссийских и международных акциях и конкурсах профессионального мастерства	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
8	Организация и проведение встреч с представителями отраслевых предприятий и организация участия обучающихся колледжа в «Ярмарках вакансий»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
9	Опрос работодателей по итогам прохождения производственной и преддипломной практики и перспективы трудоустройства выпускников на предприятия	2-3 курс	май	классные руководители, мастера ПО
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	Весь контингент обучающихся	Июнь-сентябрь-	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	Весь контингент обучающихся		Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО

3	Участие в мероприятиях в рамках празднования ДНЯ СПО	Весь контингент обучающихся	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
4	Профессиональный конкурс «Флагманы образования» ДНО «Россия - страна возможностей» при поддержке Министерства просвещения РФ	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
5	День среднего профессионального образования СПО (2 октября)	Весь контингент обучающихся	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
6	Декада трудоустройства «Моя карьера» встречи с работодателями	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
7	Чемпионат «Профессионалы» Региональный этап	2-3 курс	Апрель-май	Зам. директора по УМР, УВР, УПР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
8	День российского предпринимательства	2-3 курс	26 мая	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
9	Взаимодействие с образовательными организациями (потенциальными работодателями) по вопросу дальнейшего трудоустройства выпускников. Мониторинг трудоустройства.	2-3 курс	Январь-сентябрь	Зам. директора по УПР
10	Оценка уровня подготовленности выпускника как будущего специалиста, механизмов и перспектив трудоустройства. Анализ каналов трудоустройства.	2-3 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
11	Участие студентов колледжа в проекте Профстажировки 3.0 (карьерный лифт для молодежи посредством стажировок)	2-3 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
12	Проведение психологических тренингов: «Ассертивность», «Эффективное трудоустройство», «Как быть эффективным на собеседовании»	2-3 курс	Май-июнь	Зам. директора по УВР
13	Информационно-консультационное занятие «Стратегия и тактика поиска работы» для обучающихся выпускных групп	2-3 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР

14	Тренинги и обучение со специалистами Центров занятости населения Санкт-Петербурга	2-3 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
15	Размещение материалов по трудоустройству, вакансиях для выпускников, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории		в течение года	Зам. директора по УВР, УПР
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1	Формирование медиапространства системы СПО через активное включение в работу руководства, преподавателей и студентов; формирование и развитие медиакомпетенций у студентов и преподавателей в рамках реализации проекта «Амбассадоры Професионалитета»	Актив амбассадоров	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров
2	Размещение Молодёжным медиацентром колледжа информационно-справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
3	Новостное сопровождение в Телеграмм, ВК, организация единого информационного пространства колледжа	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
4	Организация информационно-технической поддержки воспитательных и образовательных мероприятий колледжа	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
5	Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Всероссийский проект «В зоне доступа»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>; Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>; Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>; Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ООД.01 Русский язык	2
ООД.02 Литература	14
ООД.03 Математика	53
ООД.04 Иностранный язык	76
ООД.05 Информатика	89
ООД.06 Физика	97
ООД.07 Химия	117
ООД.08 Биология	137
ООД.09 История	157
ООД.10 Обществознание.....	184
ООД.11 География	206
ООД.12 Физическая культура	227
ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины	235
ООД.14 Индивидуальный проект	254

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2025 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	2
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	2
1.2. Планируемые результаты освоения	2
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: формирование у обучающихся знаний и умений в области русского языка, необходимых для эффективной профессиональной коммуникации, а также развитие навыков грамотного письма и устной речи.

Дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 25.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач, связанных с русским языком	Средства и методы поиска и анализа информации на русском языке	Использовать информационные технологии для работы с текстами на русском языке
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, используя русский язык как средство коммуникации	Основы коммуникативной культуры и этикета на русском языке	Применять навыки эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности, используя русский язык
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Основные нормы современного русского литературного языка	Применять нормы русского языка в устной и письменной речи
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, используя русский язык	Основы гражданско-патриотического воспитания на русском языке	Применять знания о духовно-нравственных ценностях в профессиональной деятельности, используя русский язык
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, включая русский язык	Основы работы с профессиональной документацией на русском языке	Применять навыки работы с документацией в профессиональной деятельности, связанной с русским языком
ПК 1.1	Применять профессиональную лексику в своей деятельности	Особенности профессиональной коммуникации	Составлять документы, связанные с профессиональной деятельностью

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	30
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	-
Всего	72	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		12/3	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4/1	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4/1	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в		

	профессиональной лексики. Словарь специальности.		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	1	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4/1	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	1	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36/15	ОК 04, ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4/1	ОК 04, ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	1	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4/1	ОК 04, ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных,	1	

	непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4/1	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4/2	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4/2	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	Основное содержание	4/2	ОК 04, ОК 05

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4/2	ОК 04, ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени), их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4/2	ОК 04, ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4/2	ОК 04, ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с	2	

	разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		8/6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	2/2	ОК 04, ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	2/2	ОК 04, ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4/2	ОК 05, ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные, сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное	2	

	предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12/6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:	2	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация - экзамен			
Всего:		72 / 30	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 / А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Гурджи, А.С. Бурдина. - Москва: Просвещение, 2025. Электронная форма учебника. <https://ibooks.ru/bookshelf/398510/reading/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература.: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина и М.А. Мищериной «Русский язык». 10 – 11 классы. / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021
4. Гольцова, Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. - М.: «Русское слово», 2020.
5. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2021-2022.
6. <http://videouroki.net/> Видеоуроки в сети Интернет
7. <http://www.alleng.ru/index.htm> Всем, кто учится.
8. <http://ruslit.ioso.ru/> Кабинет русского языка и литературы
9. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
10. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал
11. <http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей
12. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»
13. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
14. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
15. <http://rus.1september.ru/urok/> Я иду на урок русского языка

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает основные нормы русского языка	Умеет применять нормы русского языка в речевой практике	Устный опрос, тестирование
Умеет анализировать тексты различных функциональных стилей	Умеет создавать тексты научного, публицистического, официально-делового стилей	Практические работы, контрольные работы
Умеет использовать различные виды чтения и аудирования	Умеет работать со словарями и справочниками	Сочинения, аннотации, тезисы
Умеет применять профессиональную лексику в своей деятельности	Умеет составлять документы, связанные с профессиональной деятельностью	Устный опрос, анализ публичного выступления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

2025 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	16
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	16
1.2. Планируемые результаты освоения	16
2. Структура и содержание дисциплины	23
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	23
2.2. Содержание дисциплины	23
3. Условия реализации дисциплины	47
3.1. Материально-техническое обеспечение	47
3.2. Учебно-методическое обеспечение	47
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	49

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература» состоит в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Дисциплина «ООД.02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 25.01.05 Электрорадиомонтажник судовый.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. - Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
		художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) - Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике
ОК 02	Использовать современные	- Уметь анализировать и интерпретировать художественное	В области ценности научного познания:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; - Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
		русского литературного языка; - Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
			внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
			- развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционног о поведения	- Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
			религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
			создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	97
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	108	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Введение.	Содержание учебного материала	2	
Литература и ее место в жизни человека	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		24	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации		
	Практическое занятие № 1	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору		
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		
	Практическое занятие №2 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	2	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	Практическое занятие №3 Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №4	2	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями		
	Практическое занятие №5	2	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка наизусть		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		
	Практическое занятие №6	2	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературной философской проблематики	Содержание учебного материала	4	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
романа «Преступление и наказание»	внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе		
	Практические занятия №7,8	4	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпосе «Война и мир»	Содержание учебного материала	4	
	Для чтения и изучения: роман-эпос «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпос «Война и мир»: история создания, истоки замысла,		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		
	Практические занятия № 9,10	4	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». Выразительное чтение отрывка наизусть		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практическое занятие №11	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении. Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера /	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	1	
	Практическое занятие № 12	1	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	1	
	Практическое занятие №13	1	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	2	
	Практическое занятие №14	1	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №15	1	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	1	
	Практическое занятие №16	1	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)		
Раздел 4. Литература XX века		46	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	-	
	Практическое занятие №17	2	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-	
	Практическое занятие №18	2	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Выразительное чтение одного стихотворения по выбору		
	Практическое занятие №19	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах»		
	Практическое занятие №20	1	
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие		
	Практическое занятие №21	2	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
и основные мотивы лирики	грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору		
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	-	
	Практическое занятие №22	2	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Выразительное чтение художественного текста наизусть		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).		
	Практическое занятие № 23	2	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы. История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова		
	Практическое занятие №24	4	
	Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Практическое занятие № 25	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	Практическое занятие №26	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	-	
	Практическое занятие №27	2	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №28	2	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	Практическое занятие №29	2	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	Практическое занятие №30	2	
Тема 4.16. Идейно-художественное	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»		
	Практическое занятие №31	2	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	Практическое занятие №32	2	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие №33	2	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	-	
	Практическое занятие №34	2	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	Практическое занятие №35	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	-	
	Практическое занятие №36, 37	2	
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	-	
	Практическое занятие №38	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	«Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2/1	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	
	Практическое занятие №39	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		
	Практическое занятие №40	2	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	-	
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю.	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева		
	Практическое занятие №41	2	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
Раздел 9. Зарубежная литература		4	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века-XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	-	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	-	
	Практическое занятие №42	2	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)		12	
Тема «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	Практические занятия №43, 44 анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема «Ты профемисией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия №45, 46 «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия №47, 48 Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия №49, 50 Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме		
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия №51, 52 создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия №53, 54 Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет		2	
Всего:		108/97	

Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

Раздел «Литература второй половины XIX века»

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательный дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные источники

1. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Курдюмова Т. Ф., Колокольников Е. Н., Марьина О. Б. - Москва : Просвещение, 2025. - 351 с. Электронная форма учебника <https://ibooks.ru/bookshelf/398470/reading/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Агеносов В.В. Литература. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2021.

2. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. Литература. 10 класс. Учебник. В 2-х частях. Углубленное обучение. - М.: Просвещение, 2022

3. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение/Вентана-Граф», 2022.

4. Лебедев Ю.В. Литература Литература 10 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый и углубленный уровни. – М.; Просвещение, 2022.

5. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. под редакцией Журавлева В.П. Учебник. В 2-х частях. Базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2021.

6. Леонов И.С., Корепанова В. А. Поэтика православной прозы XXI века. – Москва-Ярославль: Ремдер, 2011.

7. Поэзия. Учебник / Под ред. М.А. Амелина. – М.: ОГИ, 2021.

8. Кусаинова А.М. Современная русская литература: учебное пособие. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2020.

9. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/>. - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

10. Библиотека Максима Машкова – URL: <http://lib.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru>. – Текст: электронный.

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст: электронный.

13. КиберЛенинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>. – Текст: электронный.

14. Литературная энциклопедия. – URL: https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

15. Мир русского слова – URL: <http://www.rusword.com.ua/rus/index.html>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

16. Научная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <http://www.elibrary.ru>. – Текст: электронный.

17. Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов – URL: <https://arch.rgdb.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

18. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» – URL: <https://pushkininstitute.ru/>

19. Ресурсы по литературе – URL: <http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=296>. – Текст: электронный.

20. Русофил – Русская филология – URL: <http://www.russofile.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

21. Русская виртуальная библиотека – URL: <http://www.rvb.ru>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

22. Русские писатели и поэты – URL: <http://writerstob.narod.ru>. – Текст: электронный.

23. Русский биографический словарь – URL: <http://www.rulex.ru/> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

24. Русский филологический портал. – URL: <http://www.philology.ru>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

25. Словари и энциклопедии. – URL: <http://dic.academic.ru>. – Текст: электронный.
26. Слово. – URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura>. – Текст: электронный.
27. Служба тематических толковых словарей. – URL: <http://www.glossary.ru>. – Текст: электронный.
28. Сообщество «Час чтения». – URL: https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk. – Текст: электронный.
29. Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: <http://gramota.ru>. – Текст: электронный.
30. Стихия: классическая русская/советская поэзия. – URL: <http://litera.ru/stixiya>. – Текст: электронный.
31. Толковый словарь Даля онлайн. – URL: <http://slovardalja.net>. – Текст: электронный.
32. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL: <https://slovarozhegova.ru>. – Текст: электронный.
33. Толковый словарь Ушакова онлайн. – URL: <https://ushakovdictionary.ru>. – Текст: электронный.
34. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». – URL: <https://www.krugosvet.ru>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
35. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.
36. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.
37. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
38. Электронная библиотека ИМЛИ РАН, раздел «Русская литература» – URL: <http://biblio.imli.ru>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
39. Электронная библиотека классической литературы. – URL: <https://klassika.ru>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
40. Сушила И.К. Современный литературный процесс в России. Электронный ресурс. Режим доступа: www.hi-edu.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует знания и умения решения задач профессиональной деятельности по Разделам и темам Введение Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Темы 4.1-4.21 Темы 5.1, Темы 6.1, Темы 7.1., Темы 8.1 Темы 9.1, 9.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности по Разделам и темам Введение Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Темы 4.1-4.21 Темы 5.1, Темы 6.1, Темы 7.1., Темы 8.1 Темы 9.1, 9.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях по Разделам и темам Введение Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Темы 4.1-4.21 Темы 5.1, Темы 6.1, Темы 7.1., Темы 8.1 Темы 9.1, 9.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде по Разделам и темам Введение Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Темы 4.1-4.21 Темы 5.1, Темы 6.1, Темы 7.1., Темы 8.1	

	Темы 9.1, 9.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста по Разделам и темам Введение Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Темы 4.1-4.21 Темы 5.1, Темы 6.1, Темы 7.1., Темы 8.1 Темы 9.1, 9.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения по Разделам и темам Введение Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Темы 4.1-4.21 Темы 5.1, Темы 6.1, Темы 7.1., Темы 8.1 Темы 9.1, 9.2	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках по Разделам и темам Введение Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1. 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Темы 4.1-4.21 Темы 5.1, Темы 6.1, Темы 7.1., Темы 8.1 Темы 9.1, 9.2	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.03 МАТЕМАТИКА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	55
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	55
1.2. Планируемые результаты освоения	55
2. Структура и содержание дисциплины	61
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	61
2.2. Содержание дисциплины	62
3. Условия реализации дисциплины	73
3.1. Материально-техническое обеспечение	73
3.2. Учебно-методическое обеспечение	73
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	75

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 25.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

1.2. Планируемые результаты освоения

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Владеть
ОК 01	- оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;	- методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач

	- оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
ОК 02	- оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения - решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
ОК 03	- оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения - оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция,	- методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить

	тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ОК 04	- оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	- методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
ОК 05	- решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи	- методами доказательств,

	из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
ОК 06	- решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	- методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
ОК 07	- оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения - оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении	- методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные

	процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	рассуждения в ходе решения задач

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	332	110
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	-
Всего	340	110

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Цели и задачи математики при освоении профессии «Мастер столярного и мебельного производства»	2	
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Обыкновенные и десятичные дроби, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	2	
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	Содержание учебного материала Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	4	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	2	
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	4	
Тема 1.7. Входной контроль	Содержание учебного материала Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		62	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1. Арифметический корень n-ой степени	Содержание учебного материала Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n-ой степени	4	
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.	4	

	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график		
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	Содержание учебного материала	2	
	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4 раздела 2		
Тема 2.6. Показательная функция, её свойства	Содержание учебного материала	4	
	Показательная функция, её свойства и график		
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Показательные уравнения и неравенства		
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений и показательных неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.6 - 2.7 раздела 2		
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы		
Тема 2.10. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
Тема 2.11. Логарифмическая функция, её свойства	Содержание учебного материала	4	
	Логарифмическая функция, её свойства и график		
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	10	
	Логарифмические уравнения и неравенства		
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Её математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при		

	решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	Содержание учебного материала	2	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.9 - 2.12 раздела 2		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	4	
	Основные фигуры и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей. Простейшие пространственные фигуры: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые, перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	4	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Теорема о трёх перпендикулярах. Перпендикулярность плоскостей		
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике).		

	Решение практико-ориентированных задач		
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	Содержание учебного материала	2	
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений		
	Контрольная работа по разделу 3		
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	Содержание учебного материала	4	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами		
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Содержание учебного материала	6	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты		
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения		
	Контрольная работа по разделу 4		
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		40	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 5.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	4	
	Синус, косинус и тангенс угла. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций угла		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	6	

Основные тригонометрические тождества	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики	6	
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	6	
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала Решение тригонометрических уравнений	8	
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций	4	
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства Контрольная работа по разделу 5	2	
Профессионально ориентированное содержание. Вариативный прикладной модуль		23	
Раздел 6. Математический практикум		23	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 6.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Решение прикладных задач. Применение матриц в информатике	10	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	8	

Элементы векторной алгебры	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2 . Решение прикладных задач		
Тема 6.3. Графы	Содержание учебного материала Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл графа на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике	5	
Раздел 7. Производная функции, ее применение		38	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.1. Понятие о непрерывности функции	Содержание учебного материала Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	6	
Тема 7.2. Производная функции	Содержание учебного материала Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного	4	
Тема 7.3. Геометрический смысл производной	Содержание учебного материала Геометрический смысл производной функции. Уравнение касательной к графику функции	4	
Тема 7.4. Физический смысл производной в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2	
Тема 7.5. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Содержание учебного материала Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	6	
Тема 7.6. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа	6	
Тема 7.7. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Содержание учебного материала Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2	

Тема 7.8. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Значение производной для профессии мастера столярного и мебельного производства - поиск оптимальных решений. Решение производственной задачи (изготовление ящика наибольшего объема)		
Тема 7.9. Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа по разделу 7		
Раздел 8. Многогранники и тела вращения		46	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 8.1. Многогранники	Содержание учебного материала	2	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника		
Тема 8.2. Призма. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	2	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы. Элементы призмы. Правильная призма		
Тема 8.3. Параллелепипед, куб	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда		
Тема 8.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
Тема 8.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
Тема 8.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах		
Тема 8.7.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная		

Правильные многогранники, их свойства	пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках		
Тема 8.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)	6	
Тема 8.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	2	
Тема 8.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание учебного материала Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	4	
Тема 8.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)	2	
Тема 8.12. Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	2	
Тема 8.13.	Содержание учебного материала	4	

Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы		
Тема 8.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	Содержание учебного материала	2	
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел		
Тема 8.15. Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4	
	Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения		
Тема 8.16. Комбинации геометрических тел на практике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике		
Тема 8.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы		
	Контрольная работа по разделу 8		
Раздел 9. Первообразная функции, ее применение		16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 9.1. Первообразная функции	Содержание учебного материала	4	
	Первообразная. Таблица первообразных		
Тема 9.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	6	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
Тема 9.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
Тема 9.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная и интеграл		
	Контрольная работа по разделу 9		
Раздел 10. Теория вероятностей и статистика		30	
Тема 10.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах,		

	дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
Тема 10.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	
Тема 10.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	Содержание учебного материала Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	6	
Тема 10.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	4	
Тема 10.5. Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события	4	
Тема 10.6. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2	
Тема 10.7. Случайные величины и распределения.	Содержание учебного материала Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры	6	

Математическое ожидание случайной величины	распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
Тема 10.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Содержание учебного материала Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении	2	
Тема 10.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей Контрольная работа по разделу 9	2	
Профессионально ориентированное содержание. Вариативный прикладной модуль		23	
Раздел 11. Математический практикум		23	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 11.1. Комплексные числа	Содержание учебного материала Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	9	
Тема 11.2. Задачи математической статистики	Содержание учебного материала Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	6	
Тема 11.3. Логические операции с множествами	Содержание учебного материала Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений	6	
Тема 11.4.	Содержание учебного материала	2	

Решение задач математического практикума	Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Контрольная работа по разделу 11		
Промежуточная аттестация - экзамен		6	
Консультация		2	
Всего:		340/110	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков, М.И. Математика. Учебник для СПО. - М.: Академия, 2025. – 288 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. - 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 431 с. - ISBN 978-5-09-087768-8. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334388/>
2. Вернер, А. Л. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: 10-й класс: базовый уровень: учебник / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 367 с. - ISBN 978-5-09-091758-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334403/>
3. Вернер, А. Л. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: 11-й класс: базовый уровень: учебник / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 239 с. - ISBN 978-5-09-091757-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334406/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://schoolcollection.edu.ru>.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
6. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 401 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07878-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511565/>
7. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 755 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16211-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/530620/>
8. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 408 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17852-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/533850/>
9. Математика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. -Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 285 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-03146-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512207>.
10. Кучер, Т. П. Математика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 541 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10555-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512933/>
11. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 238 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01261-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511840/>

4. Контроль и оценка освоения результатов дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
- Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся	Дает определение (раскрывает содержание) основных математических понятий. Решает прикладные задачи при выполнении необходимых типовых расчетов при конструировании. Осознанное применяет на практике законы логики математических рассуждений в области профессиональной деятельности. Применяет на практике основные математические методы решения прикладных задач. Применяет на практике основных понятия и методов математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики. Применяет на практике основы интегрального и дифференциального исчисления. Объясняет применение свойств производной и интеграла. Объясняет и применяет на практике основы линейной алгебры Использует для практических расчетов формулы, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. При построении и исследовании простейших математических моделей уметь решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; Уметь использовать графический метод решения уравнений и неравенств; Уметь изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; Определять основные свойства числовых	Тестирование. Устный опрос. Математический диктант. Представление результатов практических работ. Контрольная работа. Выполнение экзаменационных заданий.

сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	функций, иллюстрировать их на графиках Строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; Использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.	

Приложение 6.4
к ОПОП-П по профессии
25.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	78
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	78
1.2. Планируемые результаты освоения	78
2. Структура и содержание дисциплины	80
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	80
2.2. Содержание дисциплины	80
3. Условия реализации дисциплины	86
3.1. Материально-техническое обеспечение	86
3.2. Учебно-методическое обеспечение	86
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	87

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии 25.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	70
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	72	70

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2/2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		48/48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)		
	Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	4. Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2	

	2. Еда полезная и вредная.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Почему и как люди путешествуют.	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

Тема 1.8. Россия	Содержание	10	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	4.Традиции народов России.	2	
	5. Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		20/20	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2. Промышленные технологии	Содержание	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
	3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	3. Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		72	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П по специальности 25.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2025. <https://ibooks.ru/bookshelf/398406/reading/>

2. Бжилянская, Г. М. Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges: учебное пособие для СПО / Г. М. Бжилянская. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 316 с. – ISBN 978-5-507-47506-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/385049/> (дата обращения: 26.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 136 с. – ISBN 978-5-507-49140-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/379349/> (дата обращения: 26.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка» [Электронный ресурс]/Электронные данные. - Режим доступа: <http://www.tea4er.ru/>, свободный.

2. Образовательная платформа Юрайт: сайт. - URL: <http://www.ura.it.ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сайт англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики [Электронный ресурс]/Электронные данные. - Режим доступа: www.lingvo-online.ru/, свободный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. способы изготовления шаблонов по месту; требования, предъявляемые к чистоте поверхностей оборудования, требующего повышенной чистоты. сортамента и марки материала труб; универсальных и специальных приспособлений; основных сведений о свойствах материалов труб, последовательности и методов гибки труб с нагревом диаметром до 108 мм. Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Презентация. Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах. Выполнение заданий дифференцированного зачета

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

Приложение 6.5
к ОПОП-П по профессии
25.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.05 ИНФОРМАТИКА

2025 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	91
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	91
1.2. Планируемые результаты освоения	91
2. Структура и содержание дисциплины	92
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	92
2.2. Содержание дисциплины	92
3. Условия реализации дисциплины	95
3.1. Материально-техническое обеспечение	95
3.2. Учебно-методическое обеспечение	95
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	96

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии 25.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
ОК 02	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	80
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	108	80

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		58/52	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание	13/12	
	Информация и информационные процессы.	1	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Определение длины кратчайшего пути.	4	ОК 01, ОК 02
	2. Определение количества путей.	4	ОК 01, ОК 02
	3. Соотнесение таблицы и графа.	4	ОК 01, ОК 02
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание	1/0	
	Подходы к измерению информации.	1	ОК 01, ОК 02
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации	Содержание	1/0	
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	1	ОК 01, ОК 02
Тема 1.4. Кодирование информации	Содержание	29/28	
	Кодирование информации. Системы счисления.	1	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	4. Двоичное кодирование.	4	ОК 01, ОК 02
	5. Декодирование.	4	ОК 01, ОК 02
	6. Перевод чисел из десятичной в двоичную систему счисления.	4	ОК 01, ОК 02
	7. Перевод чисел из двоичной в десятичную систему счисления.	4	ОК 01, ОК 02
	8. Арифметические операции в двоичной системе счисления.	4	ОК 01, ОК 02
	9. Перевод чисел из восьмеричной в двоичную систему счисления.	4	ОК 01, ОК 02
	10. Перевод чисел из двоичной в восьмеричную систему счисления.	4	ОК 01, ОК 02
Тема 1.5.	Содержание	13/12	

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	1	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	11. Диаграммы Эйлера.	4	ОК 01, ОК 02
	12. Логические элементы компьютера.	4	ОК 01, ОК 02
	13. Таблицы истинности.	4	ОК 01, ОК 02
Тема 1.6. Компьютерные сети	Содержание	1/0	
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.	1	ОК 01, ОК 02
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		21/14	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание	5/4	
	Обработка информации в текстовых процессорах.	1	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	14. Форматирование документа.	4	ОК 01, ОК 02
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание	1/0	
	Технологии создания структурированных текстовых документов.	1	ОК 01, ОК 02
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание	1/0	
	Компьютерная графика и мультимедиа.	1	ОК 01, ОК 02
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание	1/0	
	Технологии обработки графических объектов.	1	ОК 01, ОК 02
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание	1/0	
	Представление профессиональной информации в виде презентаций.	1	ОК 01, ОК 02
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание	1/0	
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.	1	ОК 01, ОК 02
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание	11/6	
	Гипертекстовое представление информации.	5	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	15. Создание структуры веб-страницы.	2	OK 01, OK 02
	16. Создание списков и гиперссылок.	2	OK 01, OK 02
	17. Создание таблиц	2	OK 01, OK 02
Раздел 3. Информационное моделирование		27/20	
Тема 3.1. Модели и моделирование	Содержание	1/0	
	Модели и моделирование. Этапы моделирования.	1	OK 01, OK 02
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание	1/0	
	Списки, графы, деревья.	1	OK 01, OK 02
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Содержание	1/0	
	Математические модели в профессиональной области.	1	OK 01, OK 02
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание	12/12	
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.	1	OK 01, OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	16. Написание простейших программ.	4	OK 01, OK 02
	17. Написание программ с ветвлениями.	4	OK 01, OK 02
	17. Написание программ с циклами.	4	OK 01, OK 02
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание	1/0	
	Анализ алгоритмов в профессиональной области.	1	OK 01, OK 02
Тема 3.6. Базы данных	Содержание	9/6	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	3	OK 01, OK 02
	17. Работа с таблицами.	2	OK 01, OK 02
	18. Создание запросов.	2	
	19. Создание форм и отчетов.	2	
Тема 3.7. Электронные таблицы	Содержание	1/0	
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Формулы и функции в электронных таблицах. Визуализация данных в электронных таблицах. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).	1	OK 01, OK 02
Промежуточная аттестация		2	
Всего		108/80	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова, Л.Л., Босова, А.Ю. Информатика. 10 класс [Текст]: учебник для общеобр. организаций. – Москва: Просвещение, 2024. – 288 с.
2. Босова, Л.Л., Босова, А.Ю. Информатика. 11 класс [Текст]: учебник для общеобр. организаций. – Москва: Просвещение, 2024. – 257 с.
3. Цветкова, М.С., Хлобыстова, И.Ю. Информатика Учебное пособие для СПО-Москва: Академия, 2024.

3.2.2. Дополнительные источники

4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06372-1. – Текст: непосредственный.
5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06374-5. – Текст: непосредственный.
6. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 355 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15930-1. – Текст: непосредственный.
7. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 226 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18452-5. – Текст: непосредственный.
8. Торадзе, Д. Л. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 158 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18726-7. – Текст: непосредственный.
9. Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 795 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17499-1. – Текст: непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- демонстрирует знания о структуре плана для решения задач, алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - демонстрирует знания о современных средствах и устройствах информатизации, порядке их применения; - демонстрирует знания о программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средствах. - демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - демонстрирует умения определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - демонстрирует умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - демонстрирует умения использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - демонстрирует умения использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Письменный опрос. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

Приложение 6.6
к ОПОП-П по профессии
25.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.06 ФИЗИКА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	99
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	99
1.2. Планируемые результаты освоения	99
2. Структура и содержание дисциплины	101
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	101
2.2. Содержание дисциплины	101
3. Условия реализации дисциплины	114
3.1. Материально-техническое обеспечение	114
3.2. Учебно-методическое обеспечение	114
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	115

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика» формирование у обучающихся системы знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-II).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04		основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	172	34
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Консультация	2	-
Всего	180	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1 Физика и методы научного познания	Содержание Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Значение физики при освоении профессии.	2/0 2	ОК 03, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Механика		24/16	
Тема 2.1 Кинематика	Содержание Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и	6/2 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07

	частота обращения. Центростремительное ускорение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие № 1 Решение задач по теме «Кинематика»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Динамика	Содержание	8/6	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО.	2	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа №1 Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации. Лабораторная работа № 2 Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие № 2 Решение задач по теме «Динамика».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	10/8	
Тема 2.3 Законы сохранения	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07

	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Упругие и неупругие столкновения. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3 Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК. 7
	Лабораторная работа №3 Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие №4 Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	КР 1 по разделу «Механика»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		27/21	
Тема 3.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание	10/8	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон	2	ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

	Дальтона. Изопрцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопрцессов: изотерма, изохора, изобара.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 Решение задач по теме: «Уравнение состояния идеального газа. Изопрцессы».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие №6 Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Молекулярная физика. Идеальный газ».	2	
	Лабораторная работа № 4 Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Лабораторная работа № 5 Изучение одного из изопрцессов.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Основы термодинамики	Содержание	8/6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопрцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие №7 Решение задач по теме: «Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс. Принцип действия теплового двигателя. КПД теплового двигателя».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие №8 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы термодинамики».	2	
	Лабораторная работа № 6 Измерение удельной теплоемкости.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание	9/7	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 Решение задач по разделу «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие №10 Решение кейсов «Наночастицы и наноструктуры. Роль поверхностных атомов. Наноккомпозиты и нанофазные материалы».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Лабораторная работа № 7 Измерение относительной влажности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	КР 2 по разделу «Молекулярная физика и термодинамика»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Электродинамика		42/30	
Тема 4.1 Электростатика	Содержание учебного материала	10/6	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

	электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 11 Решение задач по теме «Закон Кулона».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие №12 Решение задач по теме «Электрическое поле и его характеристики».	1	
	Практическое занятие №13 Решение задач с профессиональной направленностью по теме: «Электростатика».	2	
	Лабораторная работа № 8 Измерение емкости конденсатора.	2	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	16/12	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электрическая проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа № 9 Изучение смешанного соединения резисторов. Лабораторная работа №10 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника. Лабораторная работа № 11 Наблюдение электролиза.	6	

	Практическое занятие №14 Решение качественных и графических задач на закон Ома.	2	
	Практическое занятие №15 Решение задач на расчет электрических цепей постоянного тока.		
	Практическое занятие №16 Электрический ток в различных средах в профессиональной деятельности.	2	
	КР 3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	16/12	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Практическое применение физических знаний об электромагнитной индукции, самоиндукции, вихревом электрическом поле, энергии электрического поля в повседневной жизни в электрических цепях (для использования механизмов, инструментов, транспортных средств)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 17 Применение закона Ампера.	2	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие № 18 Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	4	

	Практическое занятие № 19 Решение качественных и графических задач по теме «Магнитное поле» с профессиональной направленностью. Практическое занятие № 20 Вихревые токи и их использование в технике.		ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Лабораторная работа № 12 Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Лабораторная работа № 13 Изучение явления электромагнитной индукции.	4	
	КР 4 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Колебания и волны		35/26	
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	Содержание учебного материала	11/8	
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №21 Энергетическое описание движения колебательных систем. Практическое занятие №22 Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лабораторная работа № 14 Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	4	

	Лабораторная работа № 15 Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	Содержание учебного материала	6/4	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №23 Решение качественных задач с профессиональной направленностью по теме «Механические и электромагнитные волны».	2	
	КР 5 «Колебания и волны»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3 Оптика	Содержание учебного материала	18/14	
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

	максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лабораторная работа № 16 Определение показателя преломления стекла. Лабораторная работа № 17 Исследование свойств изображений в линзах. Лабораторная работа № 18 Наблюдение дисперсии света.	6	
	Практическое занятие № 25 Решение задач по геометрической оптике. Практическое занятие № 26 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Волновые свойства света». Практическое занятие № 27 Электромагнитные волны в жизни человека.	6	
	КР 6 «Оптика»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		4/0	
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала		
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Квантовая физика		26/17	
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала		
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

	применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 28 Световые кванты. Уравнение фотоэффекта. Практическое занятие № 29 Вакуумный фотоэлемент. Применение фотоэлементов в технике.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2 Строение атома	Содержание учебного материала	6/3	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию - частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 30 Квантовые генераторы. Вклад русских физиков в создание и использование лазеров. Роль квантовых законов в современной физике и технике.	2	
	Лабораторная работа № 19 Наблюдение линейчатого спектра.	1	ОК 01, ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3 Атомное ядро	Содержание учебного материала	12/10	
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета -, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

	перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №31 Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Практическое занятие №32 Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба. Практическое занятие №33 Модель ядерного взаимодействия. Решение задач. Практическое занятие №34 Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	КР 7 «Квантовая физика»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		10/2	
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	Содержание учебного материала	10/2	
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звезды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа №20 «Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация - экзамен		6	
Всего		180/112	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физика. Базовый уровень. Учебник для СПО / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин. – Москва : Просвещение, 2025. <https://ibooks.ru/bookshelf/398531/reading>
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2025. – 432 с.
3. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2025. – 432 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.fizika.ru/>;
2. <http://www.physics.ru/>;
3. <http://elementy.ru/physics>;
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.>;
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.reshe.edu.ru/>;
6. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
7. <https://efizika.ru/> (Виртуальные лабораторные работы по физике)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айзензон, А. Е. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18089-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561905/>
2. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 211 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16086-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568463/>
3. Калашников, Н. П. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16205-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565996/>
4. Кравченко, Н. Ю. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19225-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561626/>
5. Логвиненко О. В., Физика + eПриложение: учебник / (О. Логвиненко. – Москва: КноРус, 2024. – 438 с.
6. Родионов, В. Н. Физика для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10835-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565522/>
7. Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20786-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/558785/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы	Качественное выполнение и оформление лабораторных работ. Обоснованность выбора работы, правильность и точность ее выполнения на основе экспериментальных данных.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля. Экзамен.
Умение уверенно пользоваться физической терминологией и символикой	Точность определения характера физического процесса по графику, таблице, формуле.	
Умение решать физические задачи	Верность определения физического закона и точность выполнения расчета задач на законы механики, термодинамики и электродинамики.	
Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни	Точность описания и объяснения движения небесных тел и искусственных спутников Земли; свойств газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитной индукции, распространения электромагнитных волн; волновых свойств света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффекта; Обоснованность выбора и точность применения законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике,; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров.	
Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Перечисляет достижения физической науки, определяет какие из них повлияли на качество судостроения; анализирует направления развития флота с учетом изобретений в области техники и технологий	
Умение соблюдать нормы экологической безопасности	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, решении кейсов. Экзамен.
Умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	владеет основными методами научного познания, используемыми в физике: проводит прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводит исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делает выводы; соблюдает правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного	

	оборудования; самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; дает оценку новым ситуациям и проявляет широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень	
Знание о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира	Полно и точно излагает достижения и вклад российских и зарубежных ученых в формировании современной научной картине мира.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, выполнении домашних работ, решении кейсов, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля. Промежуточный контроль – экзамен.
Знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Сформированы умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	
Знание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	Полно и точно воспроизводит основные понятия и определения физических явлений	
Знание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Точно и полно воспроизводит основные законы физики, расчетные формулы	
Знание основополагающих физических понятий, закономерностей, законов и теорий	Точно и полно излагает последовательность действий при решении задач, построения графиков физических процессов	
Знание основных методов научного познания, используемых в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент	Четко и точно воспроизводит основные физические величины и их единицы измерений, и умение их измерять, при проведении эксперимента	

Приложение 6.7
к ОПОП-П по профессии
25.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.07 ХИМИЯ

2025 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	119
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	119
1.2. Планируемые результаты освоения	119
2. Структура и содержание дисциплины	122
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	122
2.2. Содержание дисциплины	122
3. Условия реализации дисциплины	132
3.1. Материально-техническое обеспечение	132
3.2. Учебно-методическое обеспечение	132
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	133

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ХИМИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**: формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления; формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни; развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 25.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ОК	Знать	Уметь
ОК 01	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основополагающие понятия: химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения;	в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
		Использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.

	биологически активные вещества: углеводы, жиры, белки, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решётка; типы химических реакций: окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие	Устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
ОК 2	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - общие теории и законы: теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И.Менделеева, закон сохранения массы.	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)

ОК 04	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона; - иметь представление о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; - учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	38
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	-
Всего	72	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы химии		16/6	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1	
	Практические занятия Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02
	Практические занятия Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.	2	

	Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Содержание учебного материала	2/1	OK 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	
	Практические занятия Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов	1	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Содержание учебного материала	2/1	OK 01, OK 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки	1	
	Практические занятия Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам,	1	

	структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Тема 1.5. Типы химических реакций	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
	Лабораторные занятия	2	

	Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	1	
Раздел 2. Неорганическая химия		10/4	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	

	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека		
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония		
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	1	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		4/2	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №7. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре		

	(этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Раздел 4. Углеводороды		10/2	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	8/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	4	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	Содержание учебного материала	2/2	ОК 02, ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на		

	примере этана, этилена, ацетилен и др.) и галогенопроизводных		
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		14/0	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 07
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	4	
Тема 5.3. Углеводы	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01 ОК 02, ОК 04
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение.	4	

	Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)		
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений		
	Практическая работа №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты		
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		4/2	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №10. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков		
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		4/4	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02,

Пластмассы. Каучуки. Волокна	Практические занятия	4	OK 04
	Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	2	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		8/4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Содержание учебного материала	8/4	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни	4	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».		

	Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)		
Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет		2	
Всего		72/38	

3. Условия реализации программы

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и / или электронные издания

1. Химия. Базовый уровень. Учебник для СПО / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - Москва: Просвещение, 2025. <https://ibooks.ru/bookshelf/398550/reading>
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 10 класс [Текст]: учебник для общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2024. – 128 с.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 11 класс [Текст]: учебник для общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2024. – 127 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Асанова, Л.И., Стрельникова, Е.Н. Окислительно-восстановительные реакции. – Москва «ВАКО», 2018 – 113 с.
2. Бондарева, Т.В., Попова – Химия. Справочник в таблицах - издательство «Учитель», серия Справочник школьника, 2019 – 63 с.
3. Бочарникова, Р.А. Химия. Учимся решать задачи. Издательство «Учитель», 2021 – 125 с.
4. Врублевский, А.И. - Химия. Весь школьный курс. Минск, издательство «Попурри», серия Учебная, 2021 г. – 688 с.
5. Доронькин, В. Н., Бережная, А. Г., Февралева, В. А. - ЕГЭ-2025 Химия. Тематический тренинг– Издательство «Легион», 2025 – 592 с.
6. Ерёмина Е.А., Рыжова О.Н. Химия. Справочник школьника. М.: Издательство Московского университета «Лаборатория знаний», 2025 – 368 с.
7. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – Издательство «Academia», 2021 – 496 с.
8. Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Сладков С.А. Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. – Москва, Издательство «Просвещение». – 2024 – 128 с.
9. Пильникова Н.Н. Химия. Система заданий по тематическим блокам: Издательство «Учитель». - 2020 – 213 с.
10. Радецкий А.М. Химия. Дидактический материал. 10-11 класс. – Издательство «Просвещение», 2023 – 144 с.
11. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 класс. Базовый уровень. – Москва, Издательство «Просвещение», 2022. – 224 с.
12. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11 класс. Базовый уровень. – Москва, Издательство «Просвещение». – 2021 – 224 с.

Электронные издания

1. Российское образование – Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- <http://school-collection.edu.ru/>
3. Универсальная энциклопедия - <http://www.krugosvet.ru/>
4. Электронная библиотека по химии <http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary/regions.html/>
5. Подготовка к ЕГЭ по химии - <http://chemistry.ru/>
6. www.pvg.mk.ru/ (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
7. www.hemi.wallst.ru/ (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
8. www.chem.msu.ru/ (Электронная библиотека по химии).
9. www.enauki.ru/ (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
10. www.1september.ru/ (методическая газета «Первое сентября»).
11. www.hvsh.ru/ (журнал «Химия в школе»).
12. www.hij.ru/ (журнал «Химия и жизнь»).
13. www.chemistry-chemists.com/ (электронный журнал «Химики и химия»)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Тема	Тип оценочных мероприятий
Знание: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основополагающие понятия: химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения; биологически активные вещества: углеводы, жиры, белки, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решётка; типы химических реакций: окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие Умения: - в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - реализовывать составленный план - определять необходимые ресурсы - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других),	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации

составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;		
Знание: - приемов структурирования информации; - форматов оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - общих теорий и законов: теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И.Менделеева, закон сохранения массы Умения: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	

Знание: - психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основ проектной деятельности; - символического языка химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека Умения: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
Знание: - правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованные в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона; - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде Умения: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	

сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; - учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации		

Приложение 6.8
к ОПОП-II по профессии
25.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.08 БИОЛОГИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	139
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	139
1.2. Планируемые результаты освоения	139
2. Структура и содержание дисциплины	141
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	141
2.2. Содержание дисциплины	141
3. Условия реализации дисциплины	153
3.1. Материально-техническое обеспечение	153
3.2. Учебно-методическое обеспечение	153
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	154

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология» формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Биология» имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	- раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - применять основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования	- о месте и роли биологии в системе научного знания; - функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем

	достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаушные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - уметь создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
ОК 02	- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	- о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем
ОК 04	- применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
ОК 07	- применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей	

	природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	47	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	-
Всего	72	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		4/0	
Тема 1.1 Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	4/0	
	Биология наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы(биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 2. Химический состав и строение клетки		14 / 6	
Тема 2. 1 Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала	6/1	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа № 1	1	ОК 01, ОК 02,

	«Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявление дисбаланса минеральных веществ».		ОК 04, ОК 07
Тема 2.2 Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала	3/1	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная, четвертичная структуры). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза и лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген и целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицерины, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические свойства липидов. Сравнение углеводов, белков, липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Нуклеотиды- мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Лабораторная работа № 1 «Определение витамина С в продуктах питания».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.3 Структурно- функциональная организация клетки	Содержание учебного материала	5/4	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: наружная замкнутая мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс и их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа № 2 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулировка выводов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Лабораторные занятия профессионально – ориентированного содержания		
	Лабораторная работа № 3 «Вирусы и бактериальные заболевания».	3	
	Лабораторная работа № 4 «Общие принципы использования лекарственных веществ и особенности применения антибиотиков».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки.		3/0	
Тема 3.1 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	1/0	
	Обмен веществ или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление или клеточное дыхание.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.2 Биосинтез белка	Содержание учебного материала	1/0	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.3 Вирусы	Содержание учебного материала	1/0	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. Истории открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДА. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		4/1	
Тема 4.1 Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	1/0	
	Клеточный цикл или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 4.2 Формы размножения организмов	Содержание учебного материала	1/0	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеогенез.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 4.3 Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	1/1	
	Индивидуальное развитие. Эмбриональное развитие. Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое. Влияние среды на развитие организмов: факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений, строение семени и стадии развития.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа № 2 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества». Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов.		9/4	
Тема 5.1 Закономерности наследования	Содержание учебного материала	3/1	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа № 3	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	«Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания».		
Тема 5.2 Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	2/1	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа № 4 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 5.3 Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	2/1	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутационные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа № 5 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 5.4 Генетика человека	Содержание учебного материала	2/1	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический,	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полигеномное секвенирование, гентипирование, в том числе с помощью ПЦР -анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностика, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики и предотвращение и лечении генетических заболеваний человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа № 6 «Составление и анализ родословных человека».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 6. Эволюционная биология		8/2	
Тема 6.1 Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала	2/0	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и ее место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографическое сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные и аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно- биологические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 6.2 Микроэволюция	Содержание учебного материала	2/0	
	Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации вида. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 6.3 Макроэволюция	Содержание учебного материала	4/2	
	Макроэволюция. Формы эволюции: физическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 7 «Сравнение видов по морфологическому критерию». Практическая работа № 8 «Описание приспособленности организма и ее относительного характера».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.		7/1	
Тема 7.1 Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала	2/0	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК – мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и ее периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и ее периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и ее периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 7.2 Система органического мира.	Содержание учебного материала	2/0	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Происхождение человека антропогенез	Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 7.3 Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала	3/1	
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, человек прямоходящий, человек неандертальский, человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия труда. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная(евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа № 9 «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 8. Организмы и окружающая среда.		3/1	
Тема 8.1 Экология как наука. Среда жизни	Содержание учебного материала	2/0	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биологические факторы. Виды биотических	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	взаимодействий: конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство и нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 8.2 Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала	3/1	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграции. Динамика численности популяции и ее регуляция.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа № 10 «Подсчет плотности популяций разных видов растений».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 9. Сообщества и экологические системы.		11/4	
Тема 9.1 Сообщества организмов, экосистемы	Содержание учебного материала	1/0	
	Сообщества организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды -доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 9.2 Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала	1/0	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озер. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 9.3 Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала	2/0	
	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основное биомы суши.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 9.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала	2/1	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа № 11 «Отходы производства».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 9.5 Влияние социально-экономических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала	5/3	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практические занятия – профессионально ориентированного содержания	3	
	Практическая работа № 12 «Экологические аспекты профессиональной деятельности».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практическая работа № 13 «Профилактика профессиональных заболеваний».	1	
	Практическая работа № 14 «Влияние производственных факторов на организм человека».	1	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		8/2	
Тема 10.1 Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Ученые Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьерера. Близкородственное	2	

	скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 10.2 Основы биотехнологии	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 10.3 Биотехнологии в жизни и профессии	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Основные направления современной биотехнологии и профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации.	2	
	Практические занятия профессионально-ориентированного содержания	2	
	Практическая работа № 15 Кейс на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практическая работа № 16 Защита кейса: представление результатов решения кейса с устной презентацией.	1	
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий		0/3	
Тема 11.1 Биотехнологии в промышленности	Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания	1	
	Практическая работа № 17 Кейс на анализ информации о развитии промышленной биотехнологии (по мини группам – выступление с презентацией).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 11.2	Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания	1	

Социально-этические аспекты применения биотехнологий и применение их в жизни человека	Практическая работа № 18 Кейс на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск информации из различных источников (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)- представление с устной с презентацией.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 11.3 Биотехнологии и технические системы	Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания	1	
	Практическая работа № 19 Кейс на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в их в жизни человека, поиск информации из различных источников (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) – представление с устной презентацией.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		1	
Всего		72/24	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Биологии», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология (Базовый уровень).: Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. – Москва: Просвещение, 2025. – 271 с. // <https://ibooks.ru/bookshelf/398413/reading/>
2. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-103625-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/334997/> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-103625-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/375697/> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сивоглазов, В. И. Биология: Общая биология. 11 кл.: базовый уровень: учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-09-087948-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/335093/> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

1.2.2. Дополнительные источники

1. Пономарёва, И. Н. Биология. 10 класс: базовый уровень: учебник / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Т. Е. Лоцилина; под редакцией И. Н. Пономарёвой. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-09-088227-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/334442> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пономарёва, И. Н. Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Т. Е. Лоцилина; под редакцией И. Н. Пономарёвой. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-09-088228-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/334445> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. «Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии В.В. Пасечника) <http://edu.ru/sihool-collection/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структуру плана для решения задач; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих	- демонстрирует знания, биологической терминологии; - демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в биологическом контексте; -демонстрирует знания о приемах структурирования информации; -демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации; -демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; -демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности. -понимает смысл о месте и роли биологии в формировании современной научной картины мира; -понимает смысл гражданско-патриотической позиции; -понимает смысл общечеловеческих ценностей; -понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; -понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе при сохранении окружающей среды и ресурсосбережению; -демонстрирует умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты для объяснения разнообразных биологических явлений и свойств организмов; -демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в биологическом контексте; -демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в биологическом контексте и выделять ее составные части;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Наблюдение и оценка групповой работы и работы в парах. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос.

действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения;	- демонстрация умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; - сформированы умения определять задачи поиска биологической информации; - демонстрирует умения определять необходимые источники информации; - демонстрирует умения структурировать получаемую информацию; - демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне естественнонаучной информации; - демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска; - сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; - демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России; - демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; - демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; - демонстрирует умения представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основе представленных данных; - сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

Приложение 6.9
к ОПОП-П по профессии
25.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.09 ИСТОРИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	159
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	159
1.2. Планируемые результаты освоения	159
2. Структура и содержание дисциплины	161
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	161
2.2. Содержание дисциплины	161
3. Условия реализации дисциплины	177
3.1. Материально-техническое обеспечение	177
3.2. Учебно-методическое обеспечение	177
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	179

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «История» является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации к определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть профессионального блока общепрофессионального цикла образовательной программы по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	
ОК 02	- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	
ОК 04		- осуществление проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); - взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма,

		демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05		- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06	- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	- имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и

		коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	87	46
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	3	-
Всего	136	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.			
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		2/1	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
	Практическое занятие	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа № 1 «Участие мировых держав в Первой мировой войне»	1	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		7/3	
Тема 2.1. /Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	1	
	Основное содержание	1	ОК 02, ОК 05,

Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	1	ОК 06
	Практическое занятие	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа № 2 «Версальско-Вашингтонская система»	1	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 3 «Новый курс Т.Рузвельта» (работа с историческими источниками)	1	
	Практическая работа № 4 «Тоталитарные режимы в Европе»	1	
Тема 2.4.	Основное содержание	1	ОК 02, ОК 05

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	1	OK 06
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	1	OK 02, OK 05 OK 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	1	
	Практическое занятие	1	OK 02, OK 05
	Практическая работа №5 «Мюнхенский сговор»	1	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	1	OK 02 OK 01, OK 02
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	1	
	Практическое занятие	1	OK 01, OK 02
	Практическая работа № 6 «Шедевры мировой культуры»	1	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-194		8/0	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	4	OK 02, OK 05 OK 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги	Основное содержание	4	OK 01, OK 02, OK 05
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская	4	

Второй мировой войны	конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.			
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		13/1/11	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	1	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
	Практическое занятие	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическая работа №7 «Россия в Первой мировой войне»	1	
	Практическая работа №8 «Брусиловский прорыв»	1	
	Практическая работа №9 «Крупнейшие сражения Первой мировой войны» (составление хронологической таблицы)	1	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	2	

	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции		
	Практическое занятие	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Практическая работа № 10 «Февральские события 1917 года (составление хронологической таблицы)	1	
	Практическая работа № 11 «Три кризиса Временного правительства» (составление аналитической таблицы)	1	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2	OK 02, OK 05, OK 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
	Практическое занятие	3	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Практическая работа № 12 «Ленинский план проведения вооруженного восстания (анализ исторических документов)	1	
	Практическая работа № 13 «Декреты Советской власти» (составление аналитической таблицы)	1	
	Практическая работа № 14 «Великая российская революция» (терминологический диктант)	1	
Профессионально ориентированное содержание		1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
Судостроительная отрасль в годы Первой мировой войны и в годы Революции		1	
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание	2	OK 02, OK 05 OK 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
	Практическое занятие	3	OK 02, OK 05

	Практическая работа № 15 «История революции в лицах» (историческое сочинение)	1	OK 06
	Практическая работа № 16 «Три цвета Гражданской войны» (составление исторического портрета)	1	
	Практическая работа № 17 «Историческая оценка Гражданской войны» (анализ альтернативных оценок и мнений)	1	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2	OK 02, OK 05, OK 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	2	OK 02, OK 05, OK 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		7/9	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	4	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.	4	

	Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие	7	
	Практическая работа № 18 Общие черты и различия «военного коммунизма» и нэпа» (составление сравнительной таблицы).	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа № 19 «Система государственной власти в СССР» (анализ схемы)	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа № 20 «Советская Россия в 1920-е гг.» Терминологический словарь	1	
	Практическая работа № 21 «Первые пятилетки» (составление аналитической таблицы, работа по карте)	1	
	Практическая работа № 22 «Стахановское движение» (работа с историческим документом)	1	
	Практическая работа № 23 «Итоги коллективизации» (анализ альтернативных точек зрения)	1	
	Практическая работа № 24 «Построение социализма в СССР» (характеристика политического строя)	1	
	Основное содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	3	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06
	Практическое занятие	2	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06
	Практическая работа № 25 «Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г.» (анализ альтернативных оценок и мнений)	1	
	Практическая работа № 26 Решение и анализ вариантов ЕГЭ по теме «Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.»	1	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	13/7		

Тема 6.1 Первый период войны	Основное содержание План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	5	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Практическое занятие	3	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Практическая работа № 27 «Агрессия гитлеровской Германии»	1	
	Практическая работа № 28 «СССР в годы Великой Отечественной войны» (работа по карте)	2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	3	OK 02, OK 05, OK 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	3	
	Практическое занятие	4	
	Практическая работа № 29 «Сталинградская битва»	2	OK 02, OK 05, OK 06
	Практическая работа № 30 «СССР в годы Великой Отечественной войны» (решение вариантов ЕГЭ)	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	2	OK 02, OK 05, OK 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление	2	

	культурных ценностей на оккупированных территориях		
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	3	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	3	
Профессионально ориентированное содержание		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
РУ №1 в годы Великой Отечественной войны		1	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА			
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4/2	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран	2	

	Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 31 «Бархатные революции в Восточной Европе»	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		8/2	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль.	2	

во второй половине XX – начале XXI в.	Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране		
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4/4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа № 32 «Карибский кризис»	1	
	Практическая работа № 33 «США во второй половине XX века»	1	
	Основное содержание	2	

Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа № 34 «Мир во второй половине XX века» (терминологический диктант)	2	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2/0	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.			
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		10/1/3	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	
	Практическое занятие	2	

	Практическая работа № 35 «СССР в послевоенное время» (терминологический диктант)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание	3	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	3	
	Основное содержание	2	

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы Практическое занятие Практическая работа № 36 «Личность Н.С. Хрущёва»	2 1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в	3 3	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
Профессионально ориентированное содержание		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Атомные ледоколы на службе Родине		1	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		5/4	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный	2	

	договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	3	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие	4	
	Практическая работа № 37 «Становление новой России»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа № 38 «Воссоединение Крыма с Россией»	2	
Профессионально ориентированное содержание		1	
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		3	
Всего:		136	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет истории, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник. – М.: Просвещение, 2024. – 496 с.
2. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник. – М.: Просвещение, 2024. – 447 с.
3. Мединский, В.Р., Чубарьян, А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник. – М.: Просвещение, 2024. – 239 с.
4. Мединский, В.Р., Чубарьян, А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник. – М.: Просвещение, 2024. – 271 с.
5. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023. – 494 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/391018/reading>
6. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. – М.: Просвещение, 2023. – 445 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/391019/reading>
7. Мединский, В.Р., Чубарьян, А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. – М.: Просвещение, 2023. – 239 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/391020/reading>
8. Мединский, В.Р., Чубарьян, А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. – М.: Просвещение, 2023. – 271 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/391021/reading>
9. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1914-1945 годы. [Текст]: учебник. – М.: Образовательно – издательский центр «Академия», 2024. – 464 с.
10. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год - начало XXI века. учебник. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия» 2024. – 416 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299с.
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12892-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд. испр. и доп. –

Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структуру плана для решения задач; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или	- демонстрирует знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. - демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. -демонстрирует знания о приемах структурирования информации. -демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации. -демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. -демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности. -понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. -понимает смысл гражданско-патриотической позиции. -понимает смысл общечеловеческих ценностей. -понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. -понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе. -демонстрирует умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. -демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. -демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. -демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. -сформированы умения определять задачи поиска исторической информации. -демонстрирует умения определять необходимые источники информации.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт

социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения	-демонстрирует умения структурировать получаемую информацию. -демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. -демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. -сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. -демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. -демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. -демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России. -демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. -демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. -сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2025 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	186
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	186
1.2. Планируемые результаты освоения	186
2. Структура и содержание дисциплины	189
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	189
2.2. Содержание дисциплины	192
3. Условия реализации дисциплины	201
3.1. Материально-техническое обеспечение	201
3.2. Учебно-методическое обеспечение	202
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	203

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учётом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 25.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Знания	Умения
ОК 01	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации	владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; , выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического

	поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;	характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ОК 04	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного	

	выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	
ОК 05	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;	– владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности
ОК 06	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;	– уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных

		науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; – связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; – владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять

		сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; – сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

		– владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09		- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	34
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета	2	-
Всего	72	34

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе		14/6	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	1	
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	1	
	В том числе практических занятий: Практическое занятие №1: Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция, реформа. Российское общество перед лицом угроз и вызовов 21 века. Практическое занятие №2: Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия.	2 1 1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное	1 1	

	и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Профессиональная деятельность. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	В том числе практических занятий: Практическое занятие №3: Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	2 1	
	Практическое занятие №4: Учёт особенностей характера в профессиональной деятельности.	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	0/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий: Практическое занятие №5: Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Практическое занятие №6: Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания в судостроительной сфере.	1 1	
Раздел 2. Духовная культура		10/4	ОК 03, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2/0	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Этикет в профессиональной деятельности. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	0/2	ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №7:	1	

	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Практическое занятие №8: Профессиональное образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	4/2	ОК 05, ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Свобода совести. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.	1 1	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №9: Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Практическое занятие №10: Достижения современного российского искусства. Образ профессии судостроителя в искусстве.	1 1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		14/7	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2/0	ОК 02, ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1 1	
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 03, ОК 09

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1 1	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №11: Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	1	
	Практическое занятие №12: Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	1	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала Рынок труда. Занятость и безработица. Заработная плата и стимулирование труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий: Практическое занятие №13: Спрос на труд и его факторы в сфере трудоустройства. Стратегия поведения при поиске работы.	2 1 1	
	Практическое занятие №14: Возможности профессиональной переподготовки.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	0/2	ОК 01, ОК 03
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №15: Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	1	
	Практическое занятие №16: Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика	1	

	импортозамещения в промышленности Российской Федерации		
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	1 1	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2/1	ОК 06, ОК 09
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере судостроения. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1	
Раздел 4. Социальная сфера		12/4	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 05
	Социальная структура российского общества. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1 1	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	0/2	ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №17: Семья как важнейший социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Практическое занятие №18:	1 1	

	Функции и типы семьи. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2/0	ОК 05, ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	1	
	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	4/2	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №19: Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	1	
	Практическое занятие №20: Конфликты в трудовых коллективах. Способы разрешения социальных конфликтов.	1	
Раздел 5. Политическая сфера		12/4	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4/2	ОК 05, ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическая система общества. Политические институты. Государство как основной институт политической системы. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Типология форм государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.	1	
		1	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №21: Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Практическое занятие №22: Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Государственная политика	1	
		1	

	Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4/2	ОК 03, ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №23: Роль СМИ в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Практическое занятие №24: Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20/8	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4 /0	ОК 01, ОК 05 ОК 09
	Право в системе социальных норм. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	
		1	
		1	
		1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2/0	ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий:		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина	1	
		1	

	Российской Федерации. Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6/4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	1	
	В том числе практических занятий: Практическое занятие №25: Конституция РФ: права и обязанности гражданина РФ. Практическое занятие №26: Правовое регулирование отношений супругов.	4 1 1	
	Практическое занятие №27: Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере судостроения. Практическое занятие №28: Коллективный договор. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1 1	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4/2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	1	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №29: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения Практическое занятие № 30:	1 1	

	Административное правонарушение и административная ответственность.		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Конституционное судопроизводство	1	
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	1	
	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	1	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №31: Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	1	
	Практическое занятие №32: Арбитражное производство.	1	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет обществознания, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - Москва: Просвещение, 2025. Электронная форма учебника <https://ibooks.ru/bookshelf/398491/reading/>
2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 319 с.
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 334 с.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>
5. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/>
6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru/>
7. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru/>
8. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru/>
10. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru/>
11. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru/>
12. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru/>
13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
14. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф/>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru/>
17. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (актуальная редакция).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в актуальной редакции).
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (в актуальной редакции).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в актуальной редакции).
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в актуальной редакции).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в актуальной редакции).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в актуальной редакции).
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (в актуальной редакции).
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.).
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
14. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в актуальной редакции).
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в актуальной редакции).
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (в актуальной редакции).

17. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 432 с.
18. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
19. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.
20. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 352 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: сформированы знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импорт замещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения	знания определений основных социологических понятий; понимание глобальных проблем современного общества, в том числе тенденций и перспектив развития Российской Федерации; использование экономических оснований при объяснении государственной политики в области экономики и импорт замещения в нашей стране; использование в своей профессиональной деятельности, финансовой и экономических сферах знаний из областей науки и культуры, а также демонстрировать свою личную позицию в правовых вопросах; знать основные механизмы социальной государственной поддержки семьи в Российской Федерации, основ государственной политики в сфере межнациональных взаимоотношениях; знать структуру и функцию политической системы России; понимать и использовать правильно финансовое и бюджетное регулирования в Российской Федерации; правильно использовать финансовую и экономическую информацию, полученную в том числе из интернет-источников для достижения личных финансовых целей с учетом снижения возможных рисков	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Умения: использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской	при взаимодействии с представителями других национальностей и культур использовать обществоведческие знания; давать оценку общественным событиям, демонстрировать личную гражданскую позицию; в решении различных задач	Тестирование, Выступления с презентациями, выполнение индивидуальных и групповых заданий,

Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; использовать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых	использовать средства информационно-коммуникационных технологий; использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; называть причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; давать характеристику социальных институтов; называть нормативные правовые акты в системе российского законодательства; использовать на практике методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; знать источники социальной информации, представленной в различных знаковых системах; уметь извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,	подготовка и сдача дифференцированного зачета

сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; оценивание социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; уметь оплатить налоги; критически оценивать любую информацию, поступающую по каналам сетевых коммуникаций и определять ее достоверность; уметь соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	

Приложение 6.11
к ОПОП-II по профессии
25.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.11 ГЕОГРАФИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	208
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	208
1.2. Планируемые результаты освоения	208
2. Структура и содержание дисциплины	214
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	214
2.2. Содержание дисциплины	214
3. Условия реализации дисциплины	224
3.1. Материально-техническое обеспечение	224
3.2. Учебно-методическое обеспечение	224
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	225

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «11 География» формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о ее сохранении.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть образовательной программы по профессии 25.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения). Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и \или практико-ориентированных задач Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития. Сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими процессами и явлениями; между природными и условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран.
	Формировать и\или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.	Сформировывать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

ОК 02	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблемы народонаселения). Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельным географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов. Определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения Сформулировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, геоинформационные системы) адекватные решаемым задачам. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и \или практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.

ОК 03	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации: критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и \или практико- ориентированных задач.	
ОК 04	Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и \или практико-ориентированных задач.	
ОК 05	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблемы народонаселения). Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. Формировать и\или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	Сформировать системы комплексных социально - ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими процессами и явлениями; между природными и условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран
ОК 06	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных	

	источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации: критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и \или практико- ориентированных задач. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества: использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенности взаимодействия природы и общества для решения учебных и \или практико- ориентированных задач.	
ОК 07	Формировать и\или обосновывать выводы на основе использования географических знаний Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации: критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и \или практико- ориентированных задач.	Сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими процессами и явлениями; между природными и условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран.

	Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и \или практико-ориентированных задач. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.	
ОК 09	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблемы народонаселения). Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и \или практико-ориентированных задач Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации: критически оценивать и интерпретировать информацию,	

	получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и \или практико- ориентированных задач.	
	Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально- экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества: использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенности взаимодействия природы и общества для решения учебных и \или практико- ориентированных задач	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	34
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	-
Всего	72	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука		2/0	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы географии. Географическая культура	Содержание учебного материала Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2 2	 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12 / 6	
Тема 2. 1 Географическая среда. Естественные и антропогенные ландшафты	Содержание учебного материала Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественные и антропогенные ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	4/2 2	 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 1 «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	4/2	
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышения уровня Мирового океана, загрязнения окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук и их достижения. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 2 «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения(исследования).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.3 Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4/2	
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный потенциал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 3 «Оценка природно- ресурсного потенциала одной из стран (по	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	выбору) по источникам географической информации. Практическая работа № 4 «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».	1	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 3. Современная политическая карта мира		2\0	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	2	
	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политика – географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий		
Раздел 4. Население мира		12/8	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	6/4	
	Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводство населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Населения мира и глобализация.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 5 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)». Практическая работа № 6 «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 4.2 Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	6/4	
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселения населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегаполисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 7 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных». Практическая работа № 8 «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Раздел 5. Мировое хозяйство		17 / 8	
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	4\2	
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов и ее формирования. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном разделении труда.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 9 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальные и постиндустриальные стран».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	1\0	
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала – профессионально ориентированное содержание	12\ 6	
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны -лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопреход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны производители, экспортеры и	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран – экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая энергетика».		
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием «возобновляемых» источников энергии. Страны - лидеры по развитию «возобновляемой» энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	1	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны – производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.	1	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны - производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны – производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	1	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных	1	

	продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно – исследовательских и опытно- конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.	1	
	В том числе практических занятий - профессионально ориентированного содержания	6	
	Практическая работа № 10 «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире». Практическая работа № 11 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира». Практическая работа № 12 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли». Практическая работа № 13 «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия».	2 1 2 1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09
Раздел 6. Регионы и страны мира		21 / 10	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	4/2	
Регионы мира. Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Северная Америка. Латинская Америка. Африка. Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09

	(субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства страны субрегионов. Геополитические проблемы региона.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 14 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации по выбору».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 6.2 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4/2	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго- Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности: экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 15 «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 6.3 Америка	Содержание учебного материала	4/2	
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности: экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	США и Канады, Мексики и Бразилии).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 16 «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 6.4 Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4/2	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 17 «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 6.5 Россия на геополитической,	Содержание учебного материала – профессионально ориентированное содержание	5/2	

геоэкономической и геодемографической карте мира	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировом сообществе. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий - профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическая работа № 18 «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		6\2	
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4\2	
	Группы глобальных проблем: геополитические, энергетические, сырьевые, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблемы сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблемы разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 19 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Географии», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. География. Базовый уровень. Учебник для СПО. / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - Москва: Просвещение, 2025. Электронная форма учебника <https://ibooks.ru/bookshelf/398422/reading/>
2. Гладкий, Ю. Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 271 с. – ISBN 978-5-09-104480-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/335024/>
3. Гладкий, Ю. Н. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 223 с. – ISBN 978-5-09-104481-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/335027/>
4. Максаковский, В. П. География: 10-11классы: базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. – 33-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 415 с. – ISBN 978-5-09105010-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/335018/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Довгань, Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах 10-11 класса. – Москва : Ранок, 2024. – 128 с.
2. Федоров О.Д. География: тренировочные задания: 10-11 классы. – Москва : Просвещение, 2018. – 80 с.
3. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал.
4. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира: 10—11 классы: базовый уровень: учебник / О. А. Бахчиева. – 14-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 399 с. – ISBN 978-5-09-088100-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/334451> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структуру плана для решения задач; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- демонстрирует знания, географической терминологии; - демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в географическом контексте; -демонстрирует знания о приемах структурирования информации; -демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации; -демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; -демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности. -понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. -понимает смысл гражданско-патриотической позиции; -понимает смысл общечеловеческих ценностей. -понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; -понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе; -демонстрирует умения применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы; -демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в географическом контексте; -демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в географическом контексте и выделять ее составные части; -демонстрация умения в решении социально значимых географических задач на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Наблюдение и оценка групповой работы и работы в парах. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения;	-демонстрация умения характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий; -сформированы умения определять задачи поиска географической информации; -демонстрирует умения определять необходимые источники информации; -демонстрирует умения структурировать получаемую информацию; -демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне естественнонаучной информации; -демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска; -сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; -демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; -демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России; -демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; -демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; -сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация мини проектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	222
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	223
1.2. Планируемые результаты освоения	223
2. Структура и содержание дисциплины	224
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	224
2.2. Содержание дисциплины	224
3. Условия реализации дисциплины	227
3.1. Материально-техническое обеспечение	227
3.2. Учебно-методическое обеспечение	227
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	228

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура» является совершенствование физического развития личности обучающегося и формирование ценностей физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла по профессии 25.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	66
Самостоятельная работа	0	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	
Всего	72	66

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	4/0	
	Инструктаж по технике безопасности и предотвращению травматизма на уроках по физ. воспитанию на улице и в спортивном зале. Ознакомление с учебной программой на текущий учебный год.	3	ОК 04, ОК 08
	Значение физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1. Легкая атлетика		28 / 28	
Тема 1.1 Беговые упражнения	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Техника и тактика бега.	1	
	Развитие быстроты, бег с низкого и высокий старт.	2	
	Развитие скоростных качеств, бег с высокого старта.	1	
	Техника бега на короткие дистанции (100м).	1	
	Развитие выносливости применительно к ППФП	1	
	Кроссовая подготовка.	1	
	Эстафетный бег.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств по средствам легкой атлетики.	1	
	Бег на средние дистанции	1	
	Кроссовая подготовка	1	
	Бег по пересеченной местности.	1	
	Сдача учебного норматива.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Прыжковые упражнения	Содержание		ОК 01, ОК 08,
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	

	Развитие скоростно-силовых качеств применительно к ППФП	2	
	Техника выполнения прыжковых упражнений.	1	
	Прыжки в длину с места	1	
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»,	1	
	Прыжок в длину с разбега способом «погнувшись», тройной прыжок, прыжок с места.	1	
	Прыжковые упражнения на скакалке	2	
	Сдача контрольных нормативов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Метания	Содержание		ОК 01, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Техники метания гранаты.	1	
	Метание малого мяча.	1	
	Развитие координационных способностей	1	
	Зачёт	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
2 семестр			
Раздел 2. Спортивные игры		38/ 38	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1 Волейбол	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	Техника нижней передачи в волейболе.	1	
	Техника верхней передачи в волейболе.	1	
	Техники выполнения прямого нападающего удара в волейболе.	1	
	Технические приемы в волейболе.	1	
	Воспитывать умение у учащихся работать в команде в волейболе.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств	1	
	Техника приёма с подачи в волейболе.	1	
	Развитие координационных способностей применительно к ППФП	1	
	Учебная игра	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Баскетбол	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	Развитие навыков, технических приемов игры в баскетбол.	1	
	Развитие навыков игры в баскетбол.	1	
	Совершенствование изученных навыков в подвижных играх и баскетболе.	1	
	Совершенствование ранее изученных элементов в баскетболе.	1	
	Совершенствование технических и тактических действий в баскетболе	1	
	Техника ведения мяча в баскетболе.	1	
	Тактические приёмы в баскетболе.	1	

	Бросок мяча в кольцо двумя руками в баскетболе.	1	
	Тактическое взаимодействие игроков в защите в баскетболе.	1	
	Тактическое взаимодействие игроков в нападении в баскетболе.	1	
	Учебная игра	3	
Тема 2.3 Футбол	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Техника передачи мяча в футболе.	1	
	Техника остановки мяча в футболе.	1	
	Техника вбрасывания в футболе.	1	
	Техника перемещений футболиста.	1	
	Техники владения мячом в футболе.	1	
	Техники ведения мяча в футболе.	1	
	Совершенствование вбрасывания, остановок и передач мяча в футболе.	1	
	Совершенствование технических приёмов в футболе.	1	
	Развитие координационных способностей с помощью технико-тактических навыков игры в футбол.	1	
	Подвижные игры как развивающие средства в футболе.	1	
	Закрепление элементов футбола по методу круговой тренировки.	1	
	Дифференцированный зачёт.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивные сооружения, оснащенные в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2021 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2021. – 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. – М.: ДРОФА / Учебник, 2022 – 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-10-11-klassy-lyah-24/>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. – М.: Вентана-Граф / Учебник, 2022. – 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. – Москва: КноРус, 2021. – 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. – Москва: КноРус, 2022. – 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2021. – 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., Викичук М.И., Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2021. – 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2021. – 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богашенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2021).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018. 25 13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
13. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. – Москва: Русайнс, 2021. – 256 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - структуру плана для решения задач;	Знать и применять навыки в профессиональном и социальном развитии.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии.	Знать и применять оздоровительную систему физического воспитания соблюдение основ здорового образа жизни.	выполнении контрольных нормативов и защите рефератов теоретических занятий, выполнение домашних работ, тестирования, контрольных нормативов и других видов текущего контроля. Дифференцированный зачёт.
Умеет: - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - составлять план действия; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - организовывать работу коллектива и команды; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	Уметь правильно выполнять физические упражнения, используя разнообразные формы и виды физкультурной деятельности. Уметь соблюдать дозированное выполнение физических упражнений для профилактики заболеваний. Уметь управлять основными способами самоконтроля при выполнении физических упражнений. Уметь сдавать нормы ГТО.	– защита реферата; – фронтальный опрос; – контрольное тестирование; – составление комплекса упражнений; – оценивание практической работы; – тестирование (контрольная работа по теории); – демонстрация комплекса ОРУ; – сдача контрольных нормативов; – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение); – сдача нормативов ГТО.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	237
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	237
1.2. Планируемые результаты освоения	237
2. Структура и содержание дисциплины	239
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	239
2.2. Содержание дисциплины	239
3. Условия реализации дисциплины	250
3.1. Материально-техническое обеспечение	250
3.2. Учебно-методическое обеспечение	250
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	251

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла по профессии 25.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему – в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи	– актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02	– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	– порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – определять источники достоверной правовой информации – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	– участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	– психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. –
ОК 06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – описывать значимость своей специальности – демонстрировать осознанное поведение – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; – использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны – владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; – выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; – демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; – осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; – определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	– нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основы военной безопасности и обороны государства; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основы строевой, огневой и тактической подготовки; – боевые традиции Вооруженных Сил России; – характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; – классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; – факторы формирования здорового образа жизни
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения
ПК 1.4	– использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования.	– требования охраны труда, техники безопасности и эко безопасности при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	46
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	68	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4/2	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание	2/0	ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской	2	

	Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2/0	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2/0	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Раздел 3. Безопасность в быту		6/4	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2/0 2	ОК 06, ОК 07
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2/2 2 2	
Тема 3.3.	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 04

Безопасное поведение в местах общего пользования	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4/4	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание	2/2	ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4/4	
Тема 5.1.	Содержание	2/2	ОК 04, ОК 06

Опасности социально-психологического характера	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание	2/2	ОК 03; ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4/2	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание	2/0	ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание	2/2	ОК 01; ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в	2	

	чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6/2	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание	2/0	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание	2/0	ОК 06, ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных	2	

	заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание	2/2	ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Тренинг: Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
Раздел 8. Безопасность в социуме		6/6	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	2/2	ОК 03, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Тренинг: Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов.	2	

	Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание	2/2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание	2/2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6/4	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание	2/2	ОК 2, ОК 03, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
Тема 9.2.	Содержание	2/0	

Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		ОК 2, ОК 03, ОК 06
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание	2/2	ОК 2, ОК 03, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6/4	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	2/2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе	Содержание	2/2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

и совершении террористического акта	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание	2/0	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8/6	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание	2/0	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание	2/2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание	2/2	ОК 07; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения	2	

	бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание	2/2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	
Профессионально ориентированное содержание - 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4.
	Обзорная экскурсия на предприятие. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая часть обзорной экскурсии: Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	2	
	Содержание	2/2	ОК 06, ОК 08,

Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 1.4.
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	4/4	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	1	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);	1	
	Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);	1	
	Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачёт		2	
Всего:		68/46	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 413 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19839-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569244/>
2. Образовательная платформы Юрайт urait.ru

3.2.2. Дополнительные источники

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 413 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19943-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560762/>
4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 638 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20029-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566419/>
5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 335 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17843-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560734/>
6. Резчиков, Е. А. Организация защиты населения и территорий: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 205 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20034-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569256/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни демонстрирует требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

факторы формирования здорового образа жизни роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения требования охраны труда, техники безопасности и экобезопасности при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования.		
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования определять источники достоверной правовой информации находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. проявлять гражданско-патриотическую позицию описывать значимость своей специальности демонстрировать осознанное поведение применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние демонстрирует безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

факторов при ЧС действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности использовать безопасные приемы труда при выполнении монтажа и демонтажа электрорадиооборудования		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	256
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	256
1.2. Планируемые результаты освоения	256
2. Структура и содержание дисциплины	258
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	258
2.2. Содержание дисциплины	258
3. Условия реализации дисциплины	260
3.1. Материально-техническое обеспечение	260
3.2. Учебно-методическое обеспечение	260
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	261

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач.

Дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью основной общеобразовательной программы по профессии 25.01.05 Электрорадиомонтажник судовой.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	составлять план действия	
	определять необходимые ресурсы	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	методы поиска информации для решения практических задач
	использовать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	методы анализа информации
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать навыки получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации	

	уметь критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
	уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	способы взаимодействия и эффективного разрешения конфликтных ситуаций
ОК 05	уметь грамотно излагать свои мысли	особенности социального и культурного контекста
	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	-
Всего	32	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Ведение в проектную деятельность		32	
Тема 1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности. Проект и метод проектов	Содержание	5/3	
	Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся. Структура проекта. Основные требования к проекту. Формы продуктов проектной деятельности. Проектная работа в области профессиональной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	№ 1. Знакомство с основными понятиями индивидуального проекта.	1	ОК 01, ОК 02
	№ 2. Типы проектов.	1	
	№ 3. Планирование работы над проектом.	1	
Тема 2. Способы получения и переработки информации	Содержание	0/5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	№ 4. Систематизация литературы по проекту.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	№ 5. Отработка методов поиска информации в интернете.	2	
	№ 6. Составление анкеты (теста) по заданной теме.	2	
Тема 3. Реферат как научная работа	Содержание	4/2	
	Реферирование. Реферат, его виды. Структура учебного реферата. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Этапы работы. Критерии оценки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 7. Составление и оформление реферата на заданную тему: «Значение профессии в столярном и мебельном производстве».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	№ 8. Анализ готовых рефератов	1	
Тема 4. Выполнение индивидуального	Содержание	0/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

проекта	№ 9. Формулирование темы проекта. Определение цели и задач проекта.	1	ОК 01, ОК 02
	№ 10. Паспорт проекта.	1	
Тема 5. Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы	Содержание	5/2	
	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Требования к содержанию и структуре проектной работы. Требования к оформлению проектной работы. Оценивание проекта.	3	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 11. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.	1	ОК 01, ОК 02
	12. Оформление письменной части проекта.	1	
Тема 6. Информационные технологии в проектной деятельности	Содержание	4/2	
	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Электронные библиотеки и энциклопедии, открытые базы данных, обучающие онлайн порталы. Мультимедиа технологии. Виды, формы, типы презентаций.	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 13. Создание мультимедийной презентации по теме проектной работы.	2	
Тема 7. Публичное выступление. Защита проекта	Содержание	5/4	
	Основные правила подготовки публичного выступления.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Дифференцированный зачёт. Защита индивидуального проекта.	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32/20	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf/>
2. https://gsom.spbu.ru/files/upload/library/list_of_literature.pdf/
3. <https://nsportal.ru/user/737997/page/individualnyy-proekt/>
4. https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20783.pdf/
5. <https://урок.рф/presentation/18512.html/>
6. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 115 с. – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 – URL: <https://urait.ru/bcode/568286/p.1/>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.
2. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 156 с.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru/> – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - структуру плана для решения задач; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - приемы структурирования информации; - основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - методы анализа информации	- самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; - самостоятельно создает алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; - составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - самостоятельно работает с текстами, понимает их специфику	- устный опрос; - оценка практических работ; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка тестовых заданий. - дифференцированный зачет
Умеет: - формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать; - оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов	- понимает сущность рассматриваемых понятий, точное определение и истолкование основных понятий с использованием принятой терминологии; - составляет ответ в логической последовательности; - четко, связно, обоснованно излагает учебный материал; - сравнивает разные точки зрения; - подтверждает ответ конкретными примерами; - применяет полученные знания при выполнении ситуативных, познавательных и практических задач; - умеет давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;	- устный опрос; - оценка практических работ; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка тестовых заданий. - дифференцированный зачет