



Подписано цифровой
подписью: Добрякова
Марина Геннадьевна
Дата: 2025.09.17
12:46:43 +03'00'

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж судостроения и прикладных технологий»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

профессия 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Сборщик неметаллических судов

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

Утверждено Приказом СПб ГБПОУ КСИПТ

**Согласовано с предприятием-работодателем
ПАО «СЗ «Северная верфь»**



протокол № 1 от 27.08.2024 г.

приказ № 187 от 02.09.2024 г.

Директор СПб ГБПОУ КСИПТ
/М.Г. Добрякова/

подпись

Начальник отдела по обучению и развитию
персонала ПАО «СЗ «Северная верфь»

подпись /Е.А. Малова/



2024 год

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

Организация-разработчик:

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий»

Рассмотрено на заседании Методической комиссии СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» «16» мая 2024 г.

Разработчики программ:

1. Дисциплины общеобразовательного цикла – Кулагина А.А., Алексашина С.О., Данилова Т.А., Имамбаева Л.М., Грицай О.П., Луговина Л.П., Филатова Н.Н., Каракашева И.В., Миркина В.П., Лебедева Е.К., Вдовиченко Н.В., Яшина Е.В., Боркунова Е.С., Крюков А.В., Архипова Н.Г., Тегза Т.В., Натекина О.А., Головкин А.Н., Авдеева С.В., Воронина В.С., Модестова А.Б.
2. Дисциплины социально-гуманитарного цикла – Галий И.Э., Алексашина С.О., Данилова Т.А., Крюков А.В., Модестова А.Б., Натекина О.А., Авдеева С.В.
3. Дисциплины общепрофессионального цикла – Ферафонтова М.А., Шматок С.Л., Злобина М.И., Дмитриев А.Н.
4. Профессиональные модули – Кузнецова О.В.
5. Учебная и производственная практики – Дмитриев А.Н., Тихомирова Н.В.

Перечень работодателей - представителей кластера, участвующих в разработке данной ОПОП-П:

1. ПАО «Судостроительный завод «Северная верфь»;
2. АО «Адмиралтейские верфи».

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	26
4.3. Матрица компетенций выпускника	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i> 33
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	34
5.1. Учебный план	34
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	37
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	38
5.4. Календарный учебный график	47
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	63
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	63
5.7. Практическая подготовка	63
5.8. Государственная итоговая аттестация	63
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	64
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	64
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	64
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	65
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	65

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.09.2023 №721 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов (Приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 №721);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается обучение с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.06.2021 №361н «Об утверждении профессионального стандарта 30.005 «Столяр судовой»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.04.2021 №268н «Об утверждении профессионального стандарта 30.028 «Плотник судовой»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.05.2021 №326н «Об утверждении профессионального стандарта 30.026 «Сборщик пластмассовых судов»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.06.2021 №399н «Об утверждении профессионального стандарта 30.009 «Изолировщик судовой»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.06.2021 №361н «Об утверждении профессионального стандарта 30.019 «Гуммировщик судовой»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 №254н «Об утверждении профессионального стандарта 30.002 «Маляр судовой».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплекс;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Судостроение
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.06.2021 №361н «Об утверждении профессионального стандарта 30.005 «Столяр судовой»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.04.2021 №268н «Об утверждении профессионального стандарта 30.028 «Плотник судовой»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.05.2021 №326н «Об утверждении профессионального стандарта 30.026 «Сборщик пластмассовых судов»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.06.2021 №399н «Об утверждении профессионального стандарта 30.009 «Изолировщик судовой»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.06.2021 №361н «Об утверждении профессионального стандарта 30.019 «Гуммировщик судовой»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 №254н «Об утверждении профессионального стандарта 30.002 «Маляр судовой».
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	1. При получении квалификации «Изолировщик судовой»: - Допускаются лица не моложе 18 лет; - Ограничено применение труда женщин при выполнении работ; 2. При получении квалификации «Сборщик пластмассовых судов»: - Допускаются лица не моложе 18 лет; 3. При получении квалификации «Маляр судовой»: - Допускаются лица не моложе 18 лет; - Ограничено применение труда женщин при выполнении работ; 4. При получении квалификации «Гуммировщик судовой»: - Допускаются лица не моложе 18 лет; 5. При получении квалификации «Плотник судовой»: - В возрасте до 18 лет не допускаются к работам по заготовке крепежного леса;

	- Запрещается применение труда женщин при выполнении работ в закрытых отсеках судов. Для всех квалификаций: Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 №721	
Квалификация (-и) выпускника	Сборщик неметаллических судов	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 8 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4104 часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3894	1088
общеобразовательный цикл	1404	-
социально-гуманитарный цикл	266	133
общепрофессиональный цикл	246	88
профессиональный цикл	1978	1491
в т.ч. практика:	1230	1230
- учебная	- 690	- 690
- производственная	- 540	- 540
Вариативная часть образовательной программы	288	222
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	288	222
ОП.07 Управление качеством при ремонте гуммировочных покрытий	32	19
ОП.08 Цифровая экономика в профессиональной деятельности	34	10
УП.01 Учебная практика	84	84
УП.02 Учебная практика	102	102
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)		36
Всего	4104	1741

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 30 Судостроение.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1.	30.005 «Столяр судовой»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.06.2021 №361н	ОТФ А Выполнение столярных работ при установке, сборке, демонтаже и ремонте простой нештатной судовой мебели и деревянных изделий из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций	А/01.2 Выполнение подготовительных работ при установке, сборке, демонтаже и ремонте простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций
				А/02 Сборка и установка простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов
				А/03.2 Демонтаж простой судовой мебели, неметаллических изделий в судовых помещениях без сохранения лакированной поверхности, ремонт простой нештатной судовой мебели и судовых конструкций из мягких пород древесины
2.	30.026 «Сборщик пластмассовых судов»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.05.2021 №326н	ОТФ В Подготовка и выполнение работ по сборке и установке простых узлов корпусных конструкций пластмассовых судов	В/01.2 Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при сборке, разборке, установке простых узлов корпусных конструкций пластмассовых судов
				В/02.2 Выполнение работ по сборке, установке простых узлов корпусных конструкций пластмассовых судов
3.	30.009 «Изолировщик судовой»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.06.2021 №399н	ОТФ В Выполнение простых работ по нанесению, установке, ремонту и демонтажу изоляции судовых помещений без насыщения, систем судов и плавучих сооружений	В/01.2 Выполнение простых подготовительных работ по изоляции судовых помещений без насыщения, демонтаж изоляции
				В/02.2 Выполнение простых работ по изоляции судовых помещений без насыщения
				В/03.2 Выполнение простых работ по ремонту поврежденной изоляции судовых помещений без насыщения
				В/04.2 Выполнение простых работ по нанесению и ремонту

				изоляции судовых систем судов и плавучих сооружений
4.	30.019 «Гуммировщик судовой»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.06.2021 №361н	ОТФ В Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	В/01.3 Подготовка оборудования и материалов, а также поверхностей изделий для выполнения гуммировочных и формовочных работ
				В/02 Изготовление изделий по сборочным чертежам деталей средней сложности для гуммировочных работ
				В/03.3 Облицовка изделий простой конфигурации тонкими покрытиями и выполнение типовых операций при облицовке изделий
				В/04.3 Демонтаж гуммировочных покрытий, установленных клеевым, клеємеханическим и механическими способами
5.	30.002 «Маляр судовой»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 №254н	ОТФ Выполнение подготовительных, простых малярных и сопутствующих работ с судовыми узлами, деталями и оснасткой, не требующих высококачественной отделки	В/01.2 Подготовка, настройка механизмов, приспособлений и материалов к окраске поверхностей судовых изделий
				В/02.2 Выполнение работ по подготовке к окрашиванию поверхностей судовых изделий и оснастки, не требующих высококачественной отделки
				В/03.2 Окраска поверхностей судовых узлов, деталей и оснастки, не требующих высококачественной отделки
				В/04.2 Отделка поверхностей судовых изделий пентапластом и облицовочными материалами
6.	30.028 Плотник судовой	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.04.2021 №268н	ОТФ С Выполнение плотницких и подготовительных работ при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций и судостроительной оснастки (в том числе внутренних и наружных лесов до трех ярусов без ограничений по высоте) ручным и механизированным способами	С/01.3 Выполнение подготовки материалов и поверхностей деревянных конструкций ручным и механизированным способами
				С/02.3 Выполнение плотницких работ при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций судов ручным и механизированным способами с сохранением материалов
				С/03.3 Выполнение плотницких работ при изготовлении, установке, демонтаже, ремонте судостроительной оснастки (в том числе внутренних и наружных лесов до трех

				ярусов без ограничений по высоте) ручным и механизированным способами с сохранением материалов

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	ПМ.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов
Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	ПМ.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений
Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	ПМ.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей
Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	ПМ.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ
Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	ПМ.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач;
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации;
		определять необходимые источники информации;
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		выделять наиболее значимое в перечне информации;
		оценивать практическую значимость результатов поиска;
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		использовать современное программное обеспечение;
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

		приемы структурирования информации;
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		применять современную научную профессиональную терминологию;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		презентовать бизнес-идею;
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		современная научная и профессиональная терминология;
		возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		правила разработки бизнес-планов;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		основы проектной деятельности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений

	социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей <i>профессии</i> ;
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		пути обеспечения ресурсосбережения;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни

	физической подготовленности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем деревянных судов	Навыки: Сборки, разметки, склеивания изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов;
		Выполнения всех видов работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках и их настройки;
		Подбора и раскроя шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме;
		Изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам;
		Чтения рабочих чертежей
		Умения: Выполнять сборку, разметку, склеивание изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов;
		Выполнять все виды работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках и их настройку;

		Осуществлять подбор и раскрой шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме;
		Изготавливать простые шаблоны по чертежам и эскизам;
		Оклеивать стеклотканью сферические части корпуса;
		гнуть детали с кривизной для шлюпок в приспособлениях;
		Выполнять средней сложности сопряжения (соединения);
		Выполнять гидравлическую и пневматическую запрессовку изделий из шпона;
		Проводить строжку под оклеивание шпоном реечной обшивки скуловых брусьев и киля;
		Выполнять разметку под клепку и установку шурупов;
		Пользоваться кондукторами, макетами, постелями и рейками, шаблонами с плаза;
		Собирать кондукторы и приспособления средней сложности;
		Осуществлять клепку непроницаемых швов с помощью пневматического инструмента и ручную;
		Изготавливать временную оснастку, необходимую в работе;
		Собирать, склеивать и проверять сложные и особо сложные узлы, изделия и секции, монтировать настилы палуб, переборок, рубок;
		Собирать на стапеле корпуса судов, лодок и рабочих шлюпок с внутренней отделкой под руководством сборщика деревянных судов более высокой квалификации
		Знания: Технических условий и технических процессов сборки, склеивания и проверки узлов и изделий средней сложности, секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов;
		Номенклатуры изделий, последовательности работ по насыщению секций, корпусов судов, шлюпок;
		Способов разметки узлов и деталей средней сложности;
		Методов фугования и склеивания деталей средней сложности;
		Способов изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам;
		Устройства средней сложности кондукторов для сборки узлов и секций;

		Настройки деревообрабатывающих станков;
		Способов заточки инструмента;
		устройство пневматических и гидравлических прессов;
		Правил чтения средней сложности чертежей и схем
	ПК 1.2. Выполнять работы по сборке, установке простых узлов корпусных конструкций пластмассовых судов	Навыки: Выполнения подготовительных и вспомогательных операций при сборке пластмассовых судов;
		Выполнения работ по сборке пластмассовых судов, установке секций;
		Пользования макетами и шаблонами с плаза
		Умения: Выполнять работы по вспениванию блоков полистирола при формировании фундаментов и конструкций;
		Использовать макеты и шаблоны при выполнении разметки и контуровки деталей и секций;
		Выполнять разметку леерных устройств пластмассовых судов в соответствии с чертежами;
		Выполнять разметку мелких фундаментов пластмассовых судов в соответствии с чертежами;
		Подготавливать к работе оборудование, инструменты и содержать их в надлежащем состоянии
		Соблюдать правила безопасности труда и внутреннего распорядка;
		Знания: Факторов, влияющих на качество, технологические и механические характеристики вспененного полистирола;
		Устройств пневматического инструмента для резки, сверления, зачистки, формования конструкций корпуса, применяемой оснастки (матриц, стенов, постелей, пуансонов, шаблонов);
		Технологических требования, предъявляемых к разметке, и способов ее контроля;
		Способов и правил нанесения разметки леерных устройств пластмассовых судов;
		Типов используемых шаблонов;
		Способов контроля качества выполнения работы при сборке, разборке и установке секций;

		Правила установки и проверки легких выгородок пластмассовых судов;
		Требования технологической документации к выполнению работ по разметке, установке, проверке секций пластмассовых судов;
		Характеристик повреждений и дефектов, возникающих при сборке, и причины их образования;
		Технологических свойств стеклопластиков и пенопластов
ПК 1.3. Выполнять работы по монтажу железобетонных плит, сборных секций и конструкций с их установкой на стапеле с выверкой по осям	Навыки:	Монтажа железобетонных плит и сборных секций;
		Установки секций и конструкций на стапеле с выверкой по осям;
		Электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры.
		Подготовки железобетонных секций к установке на стапеле
	Умения:	Выполнять монтаж железобетонных плит и плоских сборных арматурных секций с применением кранового оборудования;
		Устанавливать секции и конструкции на стапеле с выверкой по осям;
		Использовать электроприхватку закладных деталей и монтируемой арматуры;
		Подготавливать железобетонные секции к установке на стапеле;
		Собирать плоские секции больших габаритов и плоскостные секции;
		Устанавливать набор в «гребенку»;
		Выполнять установку и раскрепление под приформовку набора, плоских секций и плоскостных секций;
		Осуществлять контуровку секций;
		Выполнять изготовление несложных деревянных приспособлений для сборки;
		Пользоваться макетами и шаблонами с плаза
	Знания:	Конструкции всех узлов и секций железобетонного судна;
		Технических условий и последовательности сборки арматурных узлов и плит корпуса железобетонных судов;
		Типовых соединений сборных элементов корпусов судов;

		Способов и приемов электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры
Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работ и работы по установке, сборке, демонтажу и ремонту простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций	Навыки: Разметки деревянных обрешетников по подволокам, бортам и переборкам;
		Разметки деревянных обрешетников, мест установки шкафчиков туалетных, держателей стаканов, графинов, вентиляторов;
		Изготовления простых шаблонов и макетов на судовую мебель;
		Выполнения средней сложности столярных соединений;
		Снятия и разборки судовой мебели из мягких пород древесины;
		Ремонта и подгонки дверей из мягких пород древесины на судах и плавучих сооружениях;
		Разборки обшивки корпусов, планширя, палубы деревянных шлюпок, катеров, баркасов при выполнении судоремонтных работ
		Умения: Выполнять от руки эскизы отдельных деталей и узлов с соблюдением правил проекционного черчения;
		Размечать деревянный обрешетник и места установки шкафчиков туалетных, держателей стаканов, графинов, вентиляторов;
		Пользоваться ручным разметочным и измерительным инструментом при разметке простых шаблонов и макетов на судовую мебель;
		Выполнять разметку материалов и изготовление простых шаблонов и макетов в соответствии с чертежами;
		Выбирать способы очистки и очищать судовую мебель в зависимости от типа и состояния старого лакокрасочного покрытия;
		Выполнять деревянные соединения средней сложности;
		Изготавливать и собирать ящики сложной конструкции;
		Изготавливать и устанавливать ящики с гнездами для сигнальных флагов, двери филленчатые и щитовые, сдвижные, одностворчатые и двухстворчатые, выдвижные ящики мебели, двери в нишах из мягких пород древесины, кожухи сложные для защиты от механических повреждений мебели, выгородок, приборов, коробки дверные и иллюминаторные четырехгранные
		Знания: Правил и способов вычерчивания эскизов отдельных судовых деталей и узлов;
		Основных сведений о построении геометрических фигур;
		Рецептуры клеев на эпоксидной основе;

		Способов очистки судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия;
		Требований охраны труда при выполнении очистки судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия;
		Способы изготовления и разметки простых шаблонов и макетов на судовую мебель по чертежам и эскизам;
		Технологических требований, предъявляемых к качеству выполнения деревянных соединений средней сложности;
		Правил, способов выполнения деревянных соединений средней сложности и области их применения;
		Правил чтения чертежей средней сложности;
		Способов ремонта судовой мебели из мягких пород древесины
	ПК 2.2. Выполнять подготовку материалов и поверхностей деревянных конструкций ручным и механизированным способами	Навыки: Выполнения работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках;
		Выполнения ручным и механизированным способами простых конопаточных работ
		Изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов;
		Изготовления судового инвентаря, деталей спусковых устройств;
		Сверления и зенкования отверстий, нарезание резьбы в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели
		Умения: Использовать сверлильные станки, электрические и пневматические дрели, различные виды сверл для сверления и зенкования отверстий в металлическом обрешетнике, комингсах;
		Нарезать резьбу в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели;
		Применять ленточные, сверлильные, круглопильные, строгальные станки и специальные приспособления в соответствии с требованиями охраны труда при выполнении столярных работ
		Знания: Правил применения сверлильных станков, электрических дрелей и инструмента для нарезания резьбы;
		Назначения, принципов работы, устройства применяемых деревообрабатывающих ленточных, круглопильных, сверлильных и строгальных станков;

		Требования охраны труда при выполнении работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках
	ПК 2.3. Выполнять плотницкие работы при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций судов ручным и механизированным способами с сохранением материалов	Навыки: Разметки и изготовления простых шаблонов и макетов
		Выполнения работ по черновой строжке деревянных палуб;
		Изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов;
		Изготовления судового инвентаря, деталей спусковых устройств;
		Выполнения деревянных соединений средней сложности;
		Разборки обшивки корпусов, планширя, палубы деревянных шлюпок, катеров, баркасов при выполнении судоремонтных работ;
		Выполнения плотницких работ при закладке судов, яхт, ялов, баркасов, шлюпок под руководством плотника судового более высокой квалификации
		Умения: Устанавливать и демонтировать щиты выгородок и мебель;
		Изготавливать деревянные (внутренние и наружные) леса в соответствии с техническими условиями;
		Выполнять установку и изготовление опалубки голубниц
		Знания: Способов изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов;
		Технологических требований, предъявляемых к качеству деревянного настила палубы;
		Способов крепления палубных механизмов и оборудования;
		Оснастки и снаряжения баркасов, катеров и шлюпок, приемы и последовательность плотницких работ по изготовлению новых и замене старых деталей баркасов, катеров и шлюпок в условиях судоремонта;
		Способов изготовления и материалов, используемых при изготовлении судового инвентаря, деталей спусковых устройств;
		Технологических требований, предъявляемых к качеству изготавливаемых деревянных (внутренних и наружных) лесов
Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы средней сложности по изоляции судовых помещений.	Навыки: Демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта;
		Изготовления по чертежам, эскизам и замерам с места фасонных изоляционных матрацев и пакетов;
		Разметки и раскраивания изоляционных материалов по выкройкам;

		Разметки на изоляционном материале мест установки доизоляционного насыщения и вырезка отверстий;
		Раскрой изоляционных материалов на станках
		Умения: Выполнять разметку изоляционных материалов по выкройкам с учетом рационального использования материалов в соответствии с чертежами;
		Вырезать отверстия в изоляционном материале для установки доизоляционного насыщения в соответствии с разметкой;
		Изготавливать теплоизоляционные матрацы и пакеты в соответствии с технологическим процессом;
		Контролировать качество кроя изоляционных материалов по выкройкам и шаблонам;
		Раскраивать изоляционные материалы по выкройкам в соответствии с разметкой;
		Регулировать режимы работы оборудования в процессе выполнения изоляционных работ в соответствии с требованиями технологической документации
		Знания: Порядка проведения демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта;
		Последовательности и способов разметки и вырезания отверстий на изоляционном материале под детали насыщения;
		Способов приготовления мастик, шпатлевок и клеев для изоляции;
		Технологического процесса изготовления теплоизоляционных матрацев и пакетов;
		Требований, предъявляемых к качеству получаемых изоляционных материалов
	ПК 3.2. Выполнять работы средней сложности по нанесению и ремонту изоляции систем судов и плавучих сооружений	Навыки: Выполнения по чертежам и эскизам работ средней сложности по изоляции судовых помещений с небольшим насыщением волокнистыми и плиточными материалами, формованными изделиями;
		Изоляции и ремонта поверхностей судовых помещений, воздухопроводов систем вентиляции и кондиционирования
		Умения: Выполнять изоляцию и ремонт бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек, крышек, цилиндров плиточными и формованными изделиями, теплозвукоизоляционными матами в соответствии с технологическим процессом;
		Применять термоизоляционный мастичный материал при ремонте поврежденной

		изоляции;
		Выполнять разметку мест установки крепежных приспособлений на изолируемых поверхностях в соответствии с чертежами;
		Выполнять укладку армирующей сетки и нанесение защитного укрепляющего слоя штукатурки;
		Выполнять подгонку и крепление изоляции судовых систем трубопроводов и механизмов;
		Читать чертежи, эскизы и технологическую документацию средней сложности на выполняемые изоляционные работы
		Знания: Особенностей выполнения изоляции в труднодоступных местах;
		Последовательности выполнения работ по изоляции судовых помещений плиточными материалами, формованными изделиями;
		Видов и причин повреждений изоляции судовых трубопроводов;
		Технологического процесса выполнения ремонта изоляции;
		Правил графического изображения и условного обозначения изоляционных материалов на чертежах;
		Правил чтения технологической документации и чертежей средней сложности на выполняемую работу;
		Требований охраны труда при монтаже изоляции с лесов и подмостей;
		Требования охраны труда, предъявляемые к спецодежде и спецобуви при выполнении изолировочных работ методом напыления
		Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ
Комплектования, упаковки и доставки к месту установки материалов, деталей, оснастки;		
Подготовки постелей для сборки щитов композитного покрытия, изготовление оснастки для обжатия покрытий при облицовке;		
Приготовления вручную и на мешалках по готовой рецептуре герметиков, шпаклевок, связующих и других клеящих и герметизирующих материалов, модификаторов		
Умения: Выполнять очистку под облицовку от ржавчины и загрязнений металлических поверхностей вручную наждачной бумагой, дробеструйными аппаратами и пневматическими инструментами;		
Приготавливать гуммировочные материалы: герметик, шпаклевку, связующие, модификаторы вручную и на мешалках по готовой рецептуре из нескольких компонентов;		

		Выполнять шерохование резиновых покрытий на станках и пневматическими инструментами
		Знания: Требований технологической документации к металлическим поверхностям и материалам перед гуммировочными и формовочными работами;
		Оборудования для приготовления и технология приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок, правила их хранения;
		Устройства обслуживаемого оборудования, пневматических машин и аппаратов для зачистки и шлифования поверхностей, требования к безопасной работе на них
ПК 4.2. Изготавливать изделия по сборочным чертежам деталей средней сложности для гуммировочных работ		Навыки: Раскрой стеклоткани и армированной ткани по шаблонам, по размерам с места методом выдергивания нитки;
		Изготовления резиноасбестовых ковров;
		Послойного изготовления стеклопластиковых заготовок методом пропитки стеклоткани связующим;
		Изготовления композитных заготовок (клеевые и на основе связующего) вручную методом приклейки и формования стеклоткани на резину
		Умения: Пользоваться ручными и механизированными инструментами в соответствии с технологическими процессами;
		Выполнять раскрой изделий из резины и стеклопластика простой конфигурации с применением станков и пневматических машин;
		Подготавливать необходимые приспособления для съема и выполнять съем с оснастки простых изделий
		Знания: Видов, марок и свойств применяемых основных материалов;
		Оборудования и технологии приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок и правила их хранения;
		Правил пользования контрольно-измерительными приборами при выполнении работ, ведения учетной документации;
		Методы раскрой стекловолокнистых материалов и стеклопластиков;
		Требований охраны труда при работе с дробеструйным инструментом, пневмоинструментом и ручным инструментом

	ПК 4.3. Облицовывать изделия простой конфигурации тонкими покрытиями и выполнять типовые операции при облицовке изделий	Навыки: Облицовки резиной и композитной заготовкой с ручной прикаткой пластин (рупорная, экраны), испытания приклейки;
		Облицовки плоских деталей и деталей простой конфигурации послойно тонкой резиной, композитными заготовками, стеклотканью, подготовка и герметизация стыков, кромок, нанесение слоев клея, герметиков;
		Демонтажа покрытия всех типов с клеевым, клеємеханическим и механическим креплением и удаления герметика пневмозом по торцам, с рупорных пластин механического крепления для повторного использования
		Умения: Выполнять облицовку конструкций простой конфигурации тонкой резиной;
		Устранять дефекты формования (пузыри, впадины) после снятия изделий с оснастки;
		Читать проектно-конструкторскую документацию и технологические инструкции;
		Применять средства индивидуальной защиты
		Знания: Технологической последовательности выполнения работ по облицовке поверхностей, формованию простых изделий и конструкций контактным методом, приформовке прямолинейного набора и заформовке простых металлических деталей;
		Методов испытаний прочности приклейки слоев покрытий;
		Правил и приемов выполнении демонтажных операций;
		Правил чтения чертежей, простых схем, альбомов узлов покрытий;
Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	ПК 5.1. Подготавливать материалы, оборудование, механизмы и приспособления к окраске.	Навыки: Подбора колера по заданным образцам;
		Составления смесей из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей;
		Изготовления несложных трафаретов из картона, ватмана, астралона, прессшпана;
		Подналадки механизмов и приспособлений, применяемых в производстве малярных работ;
		Грунтования и шпатлевания наружных поверхностей блоков регулирования;
		Механизированной очистки от ржавчины блок-секций, сложных фундаментов, бортовых секций внутри;
		Нанесения мастик ручным способом на поверхности судовых конструкций
		Очистки поверхностей судовых помещений и оборудования;

		Шлифования и полирования окрашенных поверхностей
		Умения:
		Выбирать колер по цвету в соответствии с заданным образцом;
		Устанавливать соответствие цвета колера заданному образцу;
		Готовить смесь из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей в соответствии с технологической документацией;
		Выполнять очистку и промывку от лакокрасочных материалов аппаратов и установки для выполнения малярных работ, пневматической мешалки для приготовления лакокрасочных материалов;
		Производить подналадку и настройку механизмов и приспособлений, применяемых в производстве малярных работ, с применением контрольно-измерительных приборов;
		Применять механизированный инструмент (машины для зачистки абразивными шкурками, вращающиеся проволочные щетки, диски для зачистки абразивными шкурками, абразивные точильные камни, игольчатые пистолеты, шлифовальные круги, зачистные молотки с электро- или пневмоприводом) при очистке от ржавчины блок-секций, сложных фундаментов, бортовых секций внутри;
		Применять средства индивидуальной защиты при выполнении механической очистки поверхностей от ржавчины в соответствии с требованиями охраны труда;
		Выравнивать и устранять дефекты деревянных поверхностей дверей и рам шпатлеванием;
		Удалять ржавчину и непрочно сцепленную окалину с цистерн, отсеков, замкнутых объемов вручную с применением металлических щеток и абразивных инструментов;
		Производить шпатлевание судовых механизмов и устройств
		Знания:
		Химического состава красок и правила подбора колеров;
		Способов и рецептов составления красок различных цветов и тонов;
		Наименований, видов и химического состава красок, лаков, эмалей, грунтов;
		Правил смешения красок и наложения цветов;
		Правил приготовления шпатлевок, мастик ручным способом;
		Принципов действия и способов подналадки механизмов и приспособлений, применяемых при малярных работах;
		Устройств и правил эксплуатации механизированного инструмента для очистки от ржавчины;
		Правил и способов нанесения мастики вручную;
		Способов и порядка действий при шлифовании поверхностей судовых помещений, панелей, раскладок по шпатлевке и грунту;

	ПК 5.2. Осуществлять окраску поверхностей судовых узлов, деталей и оснастки, не требующих высококачественной отделки	Правил и особенностей шпатлевания деревянных поверхностей;
		Способов очистки металлических поверхностей от ржавчины и непрочно сцепленной окарины
		Навыки:
		Окрашивания судов в доках;
		Окрашивания ручным и механизированным способом судовых механизмов, устройств
		Умения:
		Применять лакокрасочные материалы с содержанием твердого вещества (сухого остатка) до 50 % при грунтовании и окрашивании вручную поверхностей корпусных конструкций, оборудования, механизмов, устройств, мачт;
		Выполнять окрашивание корпуса судна внутри и снаружи, надстроек;
		Окрашивать машины, станки, аппараты, приборы в соответствии с технологической документацией;
		Окрашивать судовые механизмы и устройства в соответствии с технологической документацией;
		Выполнять отделку судовых металлических и деревянных панелей для радиоприборов, ящиков и шкафов, металлических панелей станций и щитов управления в соответствии с технологической документацией
		Знания:
		Особенности грунтования и окрашивания судовых деталей россыпи, мелких фундаментов и мелких изделий ручным способом;
		Технологические требования, предъявляемые к лакокрасочным материалам для окрашивания трубопроводов в помещениях судов, вентиляционных труб;
		Правила и последовательность выполнения окрашивания судовых поверхностей по резине и стеклопластику;
		Требования охраны труда при выполнении окрашивания по изоляции судовых поверхностей в закрытых помещениях;
		Технические условия на отделку изделий;
		Технические условия на сушку изделий

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональ ного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, и пластмассовых железобетонных) судов	ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем деревянных судов	30.005	ОТФ А Выполнение столярных работ при установке, сборке, демонтаже и ремонте простой нештатной судовой мебели и деревянных изделий из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций	А/01.2 Выполнение подготовительных работ при установке, сборке, демонтаже и ремонте простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций
					А/02 Сборка и установка простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов
					А/03.2 Демонтаж простой судовой мебели, неметаллических изделий в судовых помещениях без сохранения лакированной поверхности, ремонт простой нештатной судовой мебели и судовых конструкций из мягких пород древесины
		ПК 1.2 Выполнять работы по сборке, установке простых узлов корпусных конструкций пластмассовых судов	30.026	ОТФ В Подготовка и выполнение работ по сборке и установке простых узлов корпусных конструкций пластмассовых судов	В/02.2 Выполнение работ по сборке, установке простых узлов корпусных конструкций пластмассовых судов

		ПК 1.3 Выполнять работы по монтажу железобетонных плит, сборных секций и конструкций с их установкой на стапеле с выверкой по осям	-	-	-
ВД 02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работ и работы по установке, сборке, демонтажу и ремонту простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций	30.005	ОТФ А Выполнение столярных работ при установке, сборке, демонтаже и ремонте простой нештатной судовой мебели и деревянных изделий из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций	А/01.2 Выполнение подготовительных работ при установке, сборке, демонтаже и ремонте простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций	
	ПК 2.2 Выполнять подготовку материалов и поверхностей деревянных конструкций ручным и механизированным способами	30.028		А/02 Сборка и установка простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов	
	ПК 2.3. Выполнять плотницкие работы при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций судов ручным и механизированным способами с сохранением материалов			А/03.2 Демонтаж простой судовой мебели, неметаллических изделий в судовых помещениях без сохранения лакированной поверхности, ремонт простой нештатной судовой мебели и судовых конструкций из мягких пород древесины	
			ОТФ С Выполнение плотницких и подготовительных работ при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций и судостроительной оснастки (в том числе внутренних и	С/01.3 Выполнение подготовки материалов и поверхностей деревянных конструкций ручным и механизированным способами	

				наружных лесов до трех ярусов без ограничений по высоте) ручным и механизированным способами	С/02.3 Выполнение плотницких работ при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций судов ручным и механизированным способами с сохранением материалов
					С/03.3 Выполнение плотницких работ при изготовлении, установке, демонтаже, ремонте судостроительной оснастки (в том числе внутренних и наружных лесов до трех ярусов без ограничений по высоте) ручным и механизированным способами с сохранением материалов
	ВД 03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы средней сложности по изоляции судовых помещений.	30.009	ОТФ В Выполнение простых работ по нанесению, установке, ремонту и демонтажу изоляции судовых помещений без насыщения, систем судов и плавучих сооружений	В/01.2 Выполнение простых подготовительных работ по изоляции судовых помещений без насыщения, демонтаж изоляции
		ПК 3.2. Выполнять работы средней сложности по нанесению и ремонту изоляции систем судов и плавучих сооружений			В/02.2 Выполнение простых работ по изоляции судовых помещений без насыщения
					В/03.2 Выполнение простых работ по ремонту поврежденной изоляции судовых помещений без насыщения

					В/04.2 Выполнение простых работ по нанесению и ремонту изоляции судовых систем судов и плавучих сооружений
ВД.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	ПК 4.1. Подготавливать оборудование, материалы, поверхности изделия для выполнения гуммировочных и формовочных работ	30.019	ОТФ В Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	В/01.3 Подготовка оборудования и материалов, а также поверхностей изделий для выполнения гуммировочных и формовочных работ	
				В/02 Изготовление изделий по сборочным чертежам деталей средней сложности для гуммировочных работ	
	В/03.3 Облицовка изделий простой конфигурации тонкими покрытиями и выполнение типовых операций при облицовке изделий				
	В/04.3 Демонтаж гуммировочных покрытий, установленных клеевым, клеємеханическим и механическими способами				
ВД.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	ПК 5.1. Подготавливать материалы, оборудование, механизмы и приспособления к окраске.	30.002	ОТФ Выполнение подготовительных, простых малярных и сопутствующих работ с судовыми узлами, деталями и оснасткой, не требующих высококачественной отделки	В/01.2 Подготовка, настройка механизмов, приспособлений и материалов к окраске поверхностей судовых изделий	
				В/02.2 Выполнение работ по подготовке к окрашиванию поверхностей судовых	

					изделий и оснастки, не требующих высококачественной отделки
		ПК 5.2. Осуществлять окраску поверхностей судовых узлов, деталей и оснастки, не требующих высококачественной отделки			В/03.2 Окраска поверхностей судовых узлов, деталей и оснастки, не требующих высококачественной отделки
					В/04.2 Отделка поверхностей судовых изделий пентапластом и облицовочными материалами

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Объём образовательной программы, ак.ч.		Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
												1 курс		2 курс		3 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	70%	30%	11	12	13	14	15	16
	Блок ООД	-/9/3	1404	0	1404	0	0	0	72	1404	0	409	576	199	220	0	0
ООД.01	Русский язык	-, -, -, Э	80		80					80		35	48	17	22	0	0
ООД.02	Литература	-, -, ДЗ	116		116					116		34	48	34	0	0	0
ООД.03	Иностранный язык	-, ДЗ	82		82					82		34	48	0	0	0	0
ООД.04	История	-, ДЗ	82		82					82		34	48	0	0	0	0
ООД.05	Обществознание	-, ДЗ	82		82					82		34	48	0	0	0	0
ООД.06	Химия	-, ДЗ	82		82					82		34	48	0	0	0	0
ООД.07	Физика	-, -, -, Э	194		194					194		34	48	46	66	0	0
ООД.08	Биология	-, ДЗ ¹	41		41					41		17	24	0	0	0	0
ООД.09	География	-, -, ДЗ ¹	41		41					41		17	24	0	0	0	0
ООД.10	Математика	-, -, -, Э	240		240					240		51	72	51	66	0	0

ООД.11	Информатика	-, -, ДЗ	82		82					82		34	48	0	0	0	0
ООД.12	Основы безопасности жизнедеятельности	-, -, ДЗ	80		80					80		17	24	17	22	0	0
ООД.13	Индивидуальный проект	-, -, ДЗ	34		34					34		0	0	12	22	0	0
ООД.14	Физическая культура	3,3,3,ДЗ	126		126					126		34	48	22	22	0	0
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	4/-/-	266	0	258	0	0	8	0	266		48	0	34	44	180	0
СГ.01	История России	-,3	39		39					39		0	0	17	22	0	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,3	39		39					39		0	0	17	22	0	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	3	47		45			2		47		0	0	0	0	45	0
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	47		45			2		47		0	0	0	0	45	0
СГ.05	Основы финансовой грамотности	3 ¹	47		45			2		47		0	0	0	0	45	0
СГ.06	Основы бережливого производства	3 ¹	47		45			2		47		48	0	0	0	45	0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	6/-/-	246	88	235	0	0	11	0	246		87	48	107	0	0	0
ОП.01.01	Основы инженерной графики	3	36	22	34			2		36		0	0	36	0	0	0
ОП.01.02	Основы механики	3	35	12	34			1		35		0	0	35	0	0	0
ОП.01.03	Основы электротехники	3	36	12	34			2		36		0	0	36	0	0	0
ОП.01.04	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	3	53	18	51			2		53		53	0	0	0	0	0
ОП.01.05	Основы судостроения	3	43	12	41			2		43		17	24	0	0	0	0
ОП.01.06	Теория и устройство судна	3	43	12	41			2		43		17	24	0	0	0	0
П.00	Профессиональный цикл	-/9/5	1978	261	674	1230	0	74	36	1792	186	196	456	315	511	337	468
ПМ.01	Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	-/3/1	634	70	173	426	0	35	8	550	84	112	240	102	0	72	108
МДК.01.01	Технологический процесс сборки, монтажа (демонтажа) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	-,ДЗ	208	70	173	0		35		208	0	112	96	0	0	0	0
УП.01	Учебная практика	-,ДЗ	246	0	0	246		0		162	84	0	144	102	0	0	0
ПП.01	Производственная практика	ДЗ ⁶	180	0	0	180				180		0	0	0	0	72	108
ПМ.02	Выполнение столярных и плотницких работ при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	-/1/1	587	62	156	408	0	23	7	485	102	0	0	102	341	0	144

МДК.02.01	Технология выполнения столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	-ДЗ ²	179	62	156	0		23		179	0	0	0	102	77	0	0
УП.02	Учебная практика	ДЗ ²	264	0		264		0		162	102	0	0	0	264	0	0
ПП.02	Производственная практика	ДЗ ⁶	144	0		144		0		144	0	0	0	0	0	0	144
ПМ.03	Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	-/1/1	251	35	108	132		11	7	251	0	0	0	45	44	90	72
МДК.03.01	Технологический процесс нанесения и восстановления изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	-ДЗ ³	119	35	108	0		11		119	0	0	0	45	44	30	0
УП.03	Учебная практика	ДЗ ³	60	0		60		0		60	0	0	0	0	0	60	0
ПП.03	Производственная практика-	ДЗ ⁶	72	0		72		0		72	0	0	0	0	0	0	72
ПМ.04	Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	-/2/1	258	50	126	132	0	0	7	258	0	0	0	66	60	60	72
МДК.04.01	Технология выполнения типовых формовочных, гуммировочных работ	-ДЗ ⁴	126	50	126	0	0	0		126	0	0	0	66	60	0	0
УП.04	Учебная практика	ДЗ ⁴	60	0		60		0		60	0	0	0	0	0	60	0
ПП.04	Производственная практика-	ДЗ	72	0		72		0		72	0	0	0	0	0	0	72
ПМ 05	Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	-/2/1	248	44	111	132	0	5	7	248	0	84	216	0	66	115	72
МДК05.01	Технология выполнения малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	-ДЗ ⁵	116	44	111	0		5		116	0	84	72	0	66	50	0
УП.01	Учебная практика	ДЗ ⁵	60	0		60		0		60	0	0	144	0	0	60	0
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	72	0	0	72		0		72	0	0	0	0	0	0	72
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок (АО «Адмиралтейские верфи)	2/-/-	66	19	64	0	0	2	7	0	66	0	34	0	0	32	0
ОП.07	Управление качеством при ремонте гуммировочных покрытий	3	32	9	30	0		2		0	32	0	0	0	0	32	0
ОП.08	Цифровая экономика в профессиональной деятельности	3	34	10	34	0		0		0	34	0	34	0	0	0	0
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		36														
Итого:			3996	368	2635	1230	0	95	108	3708	288	740	1114	655	775	549	468

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОП.07 Управление качеством при ремонте гуммировочных покрытий	32	ПОП-П/работодатель	Дисциплина введена в образовательную программу по заявке АО «Адмиралтейские верфи» для расширения знаний обучающихся, поскольку в условиях эксплуатации гуммированного оборудования эти знания позволят выпускникам предлагать мероприятия, направленные на увеличение времени использования такого оборудования по назначению за счет местного ремонта покрытий, являющегося наиболее дешевым и эффективным. При изучении дисциплины осваиваются умения: - пользоваться ручными и механизированными инструментами в соответствии с технологическими процессами; - устранять дефекты формования (пузыри, впадины) после снятия изделий с оснастки. При изучении дисциплины осваиваются знания: - требований технологической документации к металлическим поверхностям и материалам перед гуммировочными и формовочными работами; - видов, марок и свойств применяемых основных материалов; - оборудования и технологии приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок и правила их хранения; - правил пользования контрольно-измерительными приборами при выполнении работ, ведения учетной документации; - методов испытаний прочности приклейки слоев покрытий; - правил и приемов выполнения демонтажных операций
2.	ОП.08 Цифровая экономика в профессиональной деятельности	34	ПОП-П/работодатель	Дисциплина вводится для изучения: - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - форматов оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
3.	УП.01 Учебная практика	84	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателей дополнительно осваиваются следующие умения, отсутствующие в примерной программе: - Изготавливать настилы дощатые и фанерные верхней палубы и палубы полубака судов; - Изготавливать и устанавливать настилы дощатые и фанерные в кладовых; - Сборка трапов-сходней

4.	УП.02 Учебная практика	102	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателей дополнительно осваиваются следующие умения, отсутствующие в примерной программе: - Производить заточку и наладку столярного инструмента в соответствии с требованиями технологической документации; - Изготавливать и устанавливать кожухи сложные для защиты от механических повреждений мебели, выгородок, приборов; - Подгонять и крепить на угольники судовую мебель
5.	Промежуточная аттестация	36		Промежуточная аттестация – может проводиться в форме демонстрационного экзамена
Итого		288		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Выполнение сборки, установки, подгонки простых деталей и узлов секций, корпусов судов и оборудования шлюпок	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	8	6	Столярный цех	
2.	Выполнение работ на строгальных, сверлильных станках и их настройка	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	8	6	Столярный цех	
3.	Выполнение подбора шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	8	5	Столярный цех	
4.	Сборка, установка простых узлов корпусных конструкций	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных,	16	6	Столярный цех	

		пластмассовых и железобетонных) судов				
5.	Разборка и сборка технологической оснастки, простых форм, изделий, судовых конструкций	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	16	5	Столярный цех	
6.	Подгонка и установка брусков закладных на стеллаж провизионных кладовых	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	8	5	Столярный цех	
7.	Установка и крепление панелей и филенки под окраску	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	16	6	Столярный цех	
8.	Выполнения подготовительных и вспомогательных операций при сборке пластмассовых судов	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	16	6	Цех сборки пластмассовых судов	
9.	Выполнения работ по сборке пластмассовых судов, установке секций	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	24	6	Цех сборки пластмассовых судов	
10.	Пользование макетами и шаблонами с плаза	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	10	6	Цех сборки пластмассовых судов	
11.	Монтаж железобетонных плит и сборных секций	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем	21	6	Стапель	

		неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов				
12.	Электроприхватка закладных деталей и монтируемой арматуры	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	8	6	Стапель	
13.	Установка секций и конструкций на стапеле с выверкой по осям	ПП.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	21	6	Стапель	
14.	Разметка материалов и изготовление простых шаблонов и макетов в соответствии с чертежами.	ПП.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	8	6	Столярный цех	
15.	Черновая (предварительная) механическая обработка деревянных палуб с применением ручного и электрифицированного инструмента. Конопатка швов и щелей в надводной части несамоходных судов с обеспечением водонепроницаемости. Конопатка палубных настилов несамоходных судов.	ПП.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	18	6	Столярный цех	
16.	Выполнение работ при закладке и постройке судов, яхт, ялов, баркасов, шлюпок под руководством плотника судового более высокой квалификации. Выполнение пропитки досок на прокладки пиломатериалов в ваннах методом окунания или	ПП.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	24	6	Столярный цех	

	кистями и распылителем, с перекладкой. Выполнение разборки и укладки козлов из брусьев для поднятия, монтажа и демонтажа механизмов, узлов. Выполнение разборки, снятия и укладки брусьев привальных.					
17.	Использование знаковой сигнализации, обеспечивающую четкость передачи информации и однозначность ее понимания, при выполнении работ по подъему и перемещению грузов.	ПП.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	8	6	Столярный цех	
18.	Разметка деревянного обрешетника сложной конфигурации, с большим бпогибом по подволокам, ббортам и переборкам. Врезка на месте и установка изделий скобяных, никелированных и из пластмасс в мебель и двери из мягких пород древесины.	ПП.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	12	6	Столярный цех	
19.	Производство заточки и наладки столярного инструмента в соответствии с требованиями технологической документации. Использование сверлильных станков, электрических и пневматических дрелей, различных видов сверл для сверления и зенкования отверстий в металлическом обрешетнике, комингсах.	ПП.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	16	6	Столярный цех	
20.	Применение приспособлений при склеивании нефанерованных	ПП.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и	12	6	Столярный цех	

	щитов, рамок из мягких пород древесины на рамных или ящичных шипах. Фанерование и облицовывание пластиком кромки щитов и брусков, удаление свесов после склеивания.	ремонте судов, плавучих сооружений				
21.	Использование ручного разметочного и измерительного инструмента при разметке простых шаблонов и макетов на судовую мебель. Выполнение разметки и изготовление простых шаблонов и макетов в соответствии с чертежами.	ПП.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	16	6	Столярный цех	
22.	Выбор способов очистки судовой мебели в зависимости от типа и состояния старого лакокрасочного покрытия. Очищение судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия термическим, механическим способами или с помощью специальных химических составов с соблюдением требований охраны труда.	ПП.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	8	6	Столярный цех	
23.	Шпатлевание и шлифование поверхности под фанерование и облицовку пластиком.	ПП.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	14	6	Столярный цех	
24.	Выполнение строповки и перемещения грузов массой до 3000 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места	ПП.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	8	6	Столярный цех	

25.	Изготовление по чертежам, эскизам и замерам с места фасонных изоляционных матрацев и пакетов; Изготовление сегментов из формованных изоляционных материалов; Натягивание и крепление металлической сетки под установку облицовочных плиток;	ПП.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	8	6	Участок изолировки	
26.	Подготовка приспособлений для строгания заготовок, армирования пенопластов и раскроя изоляционных материалов;	ПП.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	8	6	Участок изолировки	
27.	Приготовление по готовой рецептуре мастик, шпатлевок и клеев; Разметка и раскраивание изоляционных материалов сложных контуров по выкройкам; Разметка на изоляционном материале мест установки доизоляционного насыщения и вырезка отверстий;	ПП.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	8	6	Участок изолировки	
28.	Раскрой изоляционных материалов на станках; Раскрой по выкройкам и шаблонам сложных контуров асбестовых, кремнеземных, хлопчатобумажных, искусственных, синтетических тканей, парусины, пластика и волокнистых материалов;	ПП.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	8	6	Участок изолировки	
29.	Снятие многослойной изоляции пенопласта со скрытыми кабелями и пластинами	ПП.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов,	8	6	Участок изолировки	

	резиновых нагревательных элементов с поверхностями шахт, контейнеров и крышек;	плавучих сооружений и их составных частей				
30.	Строгание заготовок на фуговальном станке;	ПП.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	8	6	Участок изолировки	
31.	Изоляция в цехе формованными изделиями, скорлупами и сегментами; Изоляция плиточными и формованными изделиями (фенолформальдегидными, поливинилхлоридными; полистирольным пенопластом), теплозвукоизоляционными матами бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек, крышек, цилиндров;	ПП.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	8	6	Участок изолировки	
32.	Оклеивание стеклотканью изолированных поверхностей в цехе; Оклеивание хлопчатобумажными тканями изолированных поверхностей;	ПП.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	8	6	Участок изолировки	
33.	Выполнять укладку и подгонку полотнищ стеклоткани на изолированную поверхность с промазкой поперечных и продольных швов клеем	ПП.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	8	6	Участок изолировки	
34.	Подготовка оборудования и оснастки для резки покрытий; Изучение устройства и работ с пневмоинструментом;	ПП.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	8	6	Гуммировочный участок	

35.	Выполнение работ по приготовлению различных материалов согласно рецептурам;	ПП.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	8	6	Гуммировочный участок	
36.	Выполнение работ по доставке пластин;	ПП.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	8	6	Гуммировочный участок	
37.	Выполнение работ на поточной линии сушки и шероховки пластин; Выполнение работ по шероховке рулонных пластин;	ПП.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	8	6	Гуммировочный участок	
38.	Выполнение работ по склеиванию различных материалов; Выполнение работ по модификации монтажной поверхности пластин на линии РХУ;	ПП.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	8	6	Гуммировочный участок	
39.	Шероховка покрытий кругами Дюрекса;	ПП.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	8	6	Гуммировочный участок	
40.	Резка резины виброножом; Изготовление "щитов" для механического крепления;	ПП.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	8	6	Гуммировочный участок	
41.	Приготовление различных многокомпонентных материалов; Изготовление пакетов для деталей "Кольчуга";	ПП.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	8	6	Гуммировочный участок	
42.	Выполнение работ по облицовке изделий МСЧ; Выполнение работ по облицовке труб;	ПП.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	8	6	Гуммировочный участок	
43.	Выполнение очистки, расшивки трещин стен и потолков помещения; Выполнение шлифования поверхностей механическим и механизированным способом;	ПП.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	9	6	Малярный цех	

	Снять красочный состав с поверхности химическим и термическим способом; Выполнить шлифование всех видов поверхностей;					
44.	Выполнить нанесение проникающей грунтовки на шлифованные поверхности; Приготовить неводный грунтовочный состав и нанести на поверхности ручными инструментами;	ПП.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	9	6	Малярный цех	
45.	Приготовить и нанести шпатлёвочный состав на проклеенные швы за 2 раза; Выполнить сплошное шпатлевание поверхностей стен и потолков за 1-раз; Зашлифовать зашпатлёванную поверхность; Нанести проникающую грунтовку на зашлифованную поверхность; Приготовить и нанести шпатлёвочный состав за 2-й раз;	ПП.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	9	6	Малярный цех	
46.	Приготовить водно-дисперсионный состав и нанести на поверхность потолков за 2 раза; Приготовить клеевой состав и нанести при помощи ручного краскопульта на поверхность потолков; Выполнить отбивку фризов, гобеленов, панелей; Приготовить красочный состав с подцветкой и нанести на поверхность стен; Нанести красочный состав механизированным способом при	ПП.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	9	6	Малярный цех	

	помощи пистолета –распылителя с переносным компрессором;					
47.	Расчёт и раскрой обойных материалов, приготовление клеевых составов; Оклейка стен и потолков обойными материалами;	ПП.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	9	6	Малярный цех	
48.	Подготовить поверхности для выполнения фактурных штукатурок; Подготовить фактурные штукатурки для нанесения на подготовленные поверхности;	ПП.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	9	6	Малярный цех	
49.	Нанести фактурные штукатурки на поверхности стен;	ПП.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	9	6	Малярный цех	
50.	Выполнить декоративные отделки на поверхности стен	ПП.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	9	6	Малярный цех	

5.4. Календарный учебный график

1 курс

Индекс	Наимено в.циклов		сентябрь												30.09-6.10		октябрь		28.10-3.11		ноябрь		25.11-1.12		декабрь		всего часов в сем	30.12-5.01		январь		27.01-2.02		февраль		24.02-2.03		март		31.03-6.04		апрель		28.04-4.05		май		26.05-1.06		июнь		всего часов
			номера календ недель															номера календарных недель																																		
			3 6	3 7	3 8	3 9	4 0	4 1	4 2	4 3	4 4	4 5	4 6	4 7	4 8	4 9	5 0	5 1	5 2		1	2	3	4	5	6		7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6					
			порядковые номера недель учебного года															порядковые номера недель учебного года																																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17				18	19	20	21		22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41					

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2 курс

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

3 курс

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	37	1332	17	612	20	720	-	-	-	-	-	-	4	144	-	-	4	144	-	-	11	1476
2 курс	29	1038	14	510	15	528	2	72			2	72	10	366	3	102	7	264	-	-	11	1476
3 курс	10	360	10	360	0	0	1	36			1	36	20	720	7	252	13	468	1	36	2	1152
Всего	76	2730	41	1482	35	1248	7	108	-	-	3	108	36	1230	12	354	24	876	1	36	24	4104

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «Адмиралтейские верфи» и ПАО «СЗ «Северная верфь», при производственной практики и иных видов учебной деятельности;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2,3 и 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «Адмиралтейские верфи» и ПАО «СЗ «Северная верфь» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- инженерная графика;
- механики;
- электротехники;
- материаловедения и технологии общеслесарных работ;
- теории и устройства судна;
- технологии сборки неметаллических судов.

Мастерские:

- слесарно-сборочная;
- столярно-плотницкая;
- малярная

Спортивный комплекс¹

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

¹ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, так как специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 30 Судостроение, 33 Ремонт и монтаж машин и оборудования, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на АО «Адмиралтейские верфи» и ПАО «СЗ «Северная верфь», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
	-	-	-	-

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации

образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 217332,0 рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-II по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 СБОРКА, МОНТАЖ (ДЕМОНТАЖ) ЭЛЕМЕНТОВ СУДОВЫХ КОНСТРУКЦИЙ, КОРПУСОВ, УСТРОЙСТВ И СИСТЕМ НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ (ДЕРЕВЯННЫХ, ПЛАСТМАССОВЫХ И ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ) СУДОВ»	2
«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ И ПЛОТНИЦКИХ РАБОТ ПРИ ПОСТРОЙКЕ И РЕМОНТЕ СУДОВ, ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЙ»	25
«ПМ.03 НАНЕСЕНИЕ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ПОСТРОЙКЕ И РЕМОНТЕ СУДОВ, ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЙ И ИХ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ».....	48
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ТИПОВЫХ ФОРМОВОЧНЫХ, ГУММИРОВОЧНЫХ РАБОТ»...	68
«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ ПРИ ПОСТРОЙКЕ И РЕМОНТЕ СУДОВ И ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЙ»	85

Приложение 1.1
к ОПОП-II по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 СБОРКА, МОНТАЖ (ДЕМОНТАЖ) ЭЛЕМЕНТОВ СУДОВЫХ
КОНСТРУКЦИЙ, КОРПУСОВ, УСТРОЙСТВ И СИСТЕМ НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ
(ДЕРЕВЯННЫХ, ПЛАСТМАССОВЫХ И ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ) СУДОВ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ...</i>	<i>4</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>4</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	11
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>11</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля</i>	<i>11</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля</i>	<i>13</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	21
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>21</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>21</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 «Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-
	составлять план действия;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	определять необходимые ресурсы;	структуру плана для решения задач;	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	реализовывать составленный план;		-
	оценивать результат и		-

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	-
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	-
	структурировать получаемую информацию;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		-
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		-
	использовать современное программное обеспечение;		-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		-

ОК.04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	-
		правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	профессиональной деятельности;	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	-
		пути обеспечения ресурсосбережения;	-

		принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения;	-
		правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	Выполнять сборку, разметку, склеивание изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов	Технических условий и технических процессов сборки, склеивания и проверки узлов и изделий средней сложности, секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов	Сборки, разметки, склеивания изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов
	Выполнять все виды работ на ленточных, круглопильных, строгальных и	Номенклатуры изделий, последовательности работ по насыщению секций, корпусов судов, шлюпок	Выполнения всех видов работ на ленточных, круглопильных, строгальных и

сверлильных станках и их настройку		сверлильных станках и их настройки
Осуществлять подбор и раскрой шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме	Способов разметки узлов и деталей средней сложности	Подбора и раскроя шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме
Изготавливать простые шаблоны по чертежам и эскизам	Методов фугования и склеивания деталей средней сложности	Изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам
Оклеивать стеклотканью сферические части корпуса	Способов изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам	Чтения рабочих чертежей
гнуть детали с кривизной для шлюпок в приспособлениях	Устройства средней сложности кондукторов для сборки узлов и секций	
Выполнять средней сложности сопряжения (соединения)	Настройки деревообрабатывающих станков;	
Выполнять гидравлическую и пневматическую запрессовку изделий из шпона	Способов заточки инструмента; устройство пневматических и гидравлических прессов	
Проводить строжку под оклеивание шпоном реечной обшивки скуловых брусьев и киля	Правил чтения средней сложности чертежей и схем	
Выполнять разметку под клепку и установку шурупов		
Пользоваться кондукторами, макетами, постелями и рейками, шаблонами с плаза		
Собирать кондукторы и приспособления средней сложности		
Осуществлять клепку непроницаемых швов с помощью пневматического инструмента и ручную		
Изготавливать временную оснастку, необходимую в работе		
Собирать, склеивать и проверять сложные и		

	особо сложные узлы, изделия и секции, монтировать настилы палуб, переборок, рубок		
	Собирать на стапеле корпуса судов, лодок и рабочих шлюпок с внутренней отделкой под руководством сборщика деревянных судов более высокой квалификации		
ПК 1.2	Выполнять работы по вспениванию блоков полистирола при формировании фундаментов и конструкций	Факторов, влияющих на качество, технологические и механические характеристики вспененного полистирола	Выполнения подготовительных и вспомогательных операций при сборке пластмассовых судов
	Использовать макеты и шаблоны при выполнении разметки и контуровки деталей и секций	Устройств пневматического инструмента для резки, сверления, зачистки, формования конструкций корпуса, применяемой оснастки (матриц, стенов, постелей, пуансонов, шаблонов)	Выполнения работ по сборке пластмассовых судов, установке секций
	Выполнять разметку леерных устройств пластмассовых судов в соответствии с чертежами	Технологических требования, предъявляемых к разметке, и способов ее контроля	Пользования макетами и шаблонами с плаза
	Выполнять разметку мелких фундаментов пластмассовых судов в соответствии с чертежами	Способов и правил нанесения разметки леерных устройств пластмассовых судов	
	Соблюдать правила безопасности труда и внутреннего распорядка	Типов используемых шаблонов	
	Подготавливать к работе оборудование, инструменты и содержать их в надлежащем состоянии	Способов контроля качества выполнения работы при сборке, разборке и установке секций	
		Правила установки и проверки легких выгородок пластмассовых судов	

		Требования технологической документации к выполнению работ по разметке, установке, проверке секций пластмассовых судов	
		Характеристик повреждений и дефектов, возникающих при сборке, и причины их образования	
		Технологических свойств стеклопластиков и пенопластов	
ПК 1.3	Выполнять монтаж железобетонных плит и плоских сборных арматурных секций с применением кранового оборудования	Конструкции всех узлов и секций железобетонного судна	Монтажа железобетонных плит и сборных секций
	Устанавливать секции и конструкции на стапеле с выверкой по осям	Технических условий и последовательности сборки арматурных узлов и плит корпуса железобетонных судов	Установки секций и конструкций на стапеле с выверкой по осям
	Использовать электроприхватку закладных деталей и монтируемой арматуры	Типовых соединений сборных элементов корпусов судов	Электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры
	Подготавливать железобетонные секции к установке на стапеле	Способов и приемов электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры	Подготовки железобетонных секций к установке на стапеле
	Собирать плоские секции больших габаритов и плоскостные секции		
	Устанавливать набор в «гребенку»		
	Выполнять установку и раскрепление под приформовку набора, плоских секций и плоскостных секций		
	Осуществлять контуровку секций		
	Выполнять изготовление несложных деревянных		

	приспособлений для сборки		
	Пользоваться макетами и шаблонами с плаза		

1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	-	Во время учебной осваиваются следующие умения, отсутствующие в примерной программе: - Изготавливать настилы дощатые и фанерные верхней палубы и палубы полубака судов; - Изготавливать и устанавливать настилы дощатые и фанерные в кладовых; – Сборка трапов-сходней		84	По запросу работодателей ПАО «СЗ «Северная верфь»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	173	70
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	35	-
Практика, в т.ч.:	426	426
учебная	246	246
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме Дифференцированного зачета</i> <i>УП 01</i>	8	8

ПП 01 ПМ 01(экзамен по модулю)		
Всего	634	504

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1	Раздел 1. Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем деревянных судов	314	256	88	73	-	15	146	80
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2	Раздел 2. Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем пластмассовых судов	160	120	60	50	-	10	50	50
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3	Раздел 3. Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем железобетонных судов	160	120	60	50	-	10	50	50
	Учебная практика	246	246					246	
	Производственная практика	180	180						180
	Промежуточная аттестация	8							
	Всего:	642	496	208	173	-	35	246	180

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем деревянных судов		314 / 256	
МДК 01.01 Технологический процесс сборки, монтажа (демонтажа) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов		88 / 30	
Тема 1.1. Основные операции ручной обработки древесины	Содержание	9/4	
	1. Основы резания древесины. Заточка инструмента. Разметка. Мерительные и разметочные инструменты.	5	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Ручной и механизированный режущий инструмент. Основные требования техники безопасности. Рубка и отесывание древесины. Топор и приемы работы с ним.		
	3. Пиление древесины. Типы пил и приёмы работы. Строгание древесины. Применяемые инструменты и приемы работы.		
	4. Сверление и долбление отверстий. Применяемые инструменты и приемы работы. Циклевание и шлифование древесины.		
	5. Типы соединений деревянных деталей и способы их выполнения. Склеивание.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Проработка видов контрольно-измерительного инструмента.	1	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Определение вида инструментов по образцам.	1	
	3. Проработка видов основного и вспомогательного инструмента.	1	
	4. Проработка видов соединений на клею	1	
Тема 1.2. Деревообрабатывающие станки и оборудование для склеивания	Содержание	16/8	
	1. Общие сведения о назначении и устройстве деревообрабатывающих станков. Техника безопасности.	8	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Круглопильные и ленточнопильные станки.		
	3. Строгальные и фрезерные станки.		
	4. Сверлильные и долбежные станки.		
	5. Оборудование для механизации работ по склеиванию древесины.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	1. Проработка классификации деревообрабатывающих станков.	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Разбор схемы круглопильных станков.	2	
	3. Разбор схемы строгальных станков.	2	
	4. Разбор схемы круглопильных станков.	1	
	5. Разбор схемы фрезерных станков.	1	
Тема 1.3. Подготовительные и заготовительные работы при постройке деревянных судов	Содержание	17/8	
	1. Понятие о технологическом процессе и технологической документации. Плазовые работы.	9	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Устройство стапелей. Леса и подмости. Общая характеристика заготовительных работ.		
	3. Заготовка поясов наружной обшивки, палубного настила, форштевня и ахтерштевня.		
	4. Изготовление деталей продольных связей. Заготовка деталей поперечных связей, надстройки.		
	5. Изготовление клееных заготовок. Механизация и автоматизация заготовительных работ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Составление эскизов простых прямолинейных и криволинейных деталей.	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Расчет и разметка простых прямолинейных и криволинейных деталей.	2	
	3. Составление карт раскроя листовых материалов.	2	
	4. Определение припусков на механическую обработку.	2	
Тема 1.4. Предварительная (предстапельная) сборка узлов и секций судна	Содержание	18/6	
	1. Общие требования и указания по выполнению сборочных работ.	10	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Сборка закладки, шпангоутов.		
	3. Предварительная сборка рубок и узлов надстроек.		
	4. Сборка сланей и других узлов.		
	5. Механизация сборочных работ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Определение допусков и посадок.	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Определение шероховатости поверхностей.	2	
	3. Вычерчивание узлов соединения деталей.	2	
Тема 1.5. Стапельная сборка и столярная отделка судна	Содержание	15/4	
	1. Сборка корпусов на гнутом наборе, на скорлупной конструкции.	11	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Сборка корпусов на натесном наборе, на корабельном (футоксовом) наборе.		

	3. Сборка плоскодонных судов баржевой конструкции.		
	4. Оклеивание судов стеклотканями.		
	5. Достройка и оборудование судов.		
	6. Обмер и испытания судов. Подготовка к сдаче.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Проработка грузоподъемного оборудования и приспособлений.	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Вычерчивание эскизов расположения базовых плоскостей и линий на стапельном месте.	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет». 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		15	
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Обработка древесины; 2. Соединение элементов деревянных конструкций; 3. Выполнение работ на деревообрабатывающих станках и оборудовании; 4. Отделка столярных изделий		146	
Производственная практика раздела 1 Виды работ 1. Выполнение сборки, установки, подгонки простых деталей и узлов секций, корпусов судов и оборудования шлюпок; 2. Выполнение работ на строгальных, сверлильных станках и их настройка; 3. Выполнение подбора шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме; 4. Сборка, установка простых узлов корпусных конструкций; 5. Разборка и сборка технологической оснастки, простых форм, изделий, судовых конструкций; 6. Подгонка и установка брусков закладных на стеллаж провизионных кладовых; 7. Установка и крепление панелей и филенки под окраску		80	
Раздел 2. Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем пластмассовых судов		160 / 120	

МДК 01.01 Технологический процесс сборки, монтажа (демонтажа) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов		50 / 20	
Тема 2.1. Изготовление судовых конструкций	Содержание	7/4	
	1. Подготовка материалов, оснастки и инструмента. Химическая технология изготовления связующего.	3	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Контактный метод формования. Метод напыления.		
	3. Вакуумный метод формования. Метод прессования.		
	4. Метод намотки. Метод протяжки.		
	5. Заполнение отсеков плавучести и изготовление трехслойных конструкций с пенопластами. Механическая обработка стеклопластика.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Определение видов материала и крепежа по образцам.	2	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Выявление характеристик методов изготовления стеклопластиковых судов по сущности, преимуществу, требованию к оснастке и изделию.	2	
Тема 2.2. Технологическая оснастка, оборудование и инструмент	Содержание	7/4	
	1. Технологическая оснастка.	3	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Оборудование.		
	3. Ручной инструмент.		
	4. Поточные линии изготовления прогулочных лодок и спасательных шлюпок.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Определение вида ручного инструмента по образцам.	2	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Изготовление простых шаблонов и кондукторов.	2	
Тема 2.3. Постройка пластмассового судна	Содержание	18/12	
	1. Изготовление секций корпуса.	4	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Технология сборки корпуса из секций.		
	3. Технология изготовления соединений.		
	4. Установка деталей крепления и дельных вещей в корпусах судов.		
	5. Достроечные работы и оборудование судна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Выполнение эскизов на узлы соединений стеклопластика: листов стенок и настилов палуб, стенок настроек с палубой, соединение балок набора.	3	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Эскизирование простых прямых и криволинейных деталей.	3	

	3. Изготовление простых шаблонов и кондукторов.	3	
	4. Выполнение эскиза с размерами шпаций и линиями установки шпангоутов относительно мидель-шпангоута по рабочему чертежу.	3	
Тема 2.4. Контроль качества изделий и конструкций	Содержание	5/0	
	1. Качество изделий и конструкций и его контроль. Цели и задачи контроля качества.	5	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Контроль качества материалов. Контроль условий хранения компонентов формования и отверждения стеклопластика.		
	3. Контроль качества технологической оснастки. Контроль при формовании конструкций из стеклопластика.		
	4. Контроль качества стеклопластика с использованием неразрушающих методов. Физико-механические испытания стеклопластика. Инструменты и приборы.		
	5. Контроль качества сборки конструкций. Испытания на непроницаемость, герметичность, прочность.		
Тема 2.5. Защита деревянных и металлических корпусов судов синтетическими материалами	Содержание	5/0	
	1. Производственные помещения. Подготовительные работы.	5	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Технология оклейки деревянных корпусов.		
	3. Технология защиты металлических судов.		
	4. Окраска корпусов деревянных судов, оклеенных стеклопластиком.		
	5. Контроль качества оклейки стеклопластиком деревянных корпусов.		
6. Ремонт защитного покрытия из стеклопластика.			
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет». 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		10	
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Выполнение разметки мелких фундаментов пластмассовых судов в соответствии с чертежами; 2. Выполнение работ по вспениванию блоков полистирола при формировании фундаментов и конструкций; 3. Изготовление макетов и шаблонов		50	

Производственная практика раздела 2 Виды работ 1. Выполнения подготовительных и вспомогательных операций при сборке пластмассовых судов; 2. Выполнения работ по сборке пластмассовых судов, установке секций 3. Пользование макетами и шаблонами с плаза		50	
Раздел 3. Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем железобетонных судов		160 / 120	
МДК 01.01 Технологический процесс сборки, монтажа (демонтажа) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов		50 / 20	
Тема 3.1. Понятие о технологическом процессе постройки железобетонного судна	Содержание	6/2	
	1. Методы постройки железобетонных судов.	4	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Разбивка корпуса железобетонного судна на сборные и конструктивные элементы.		
	3. Общие понятия о технологическом процессе.		
	4. Понятие о механизации производственных процессов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 3.2. Предварительная сборка	1. Определение видов материала и крепежа.	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Содержание	17/8	
	1. Общие сведения. Сборные элементы корпуса.	9	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Сборка и сварка арматурных элементов секций. Изготовление сварных арматурных каркасов.		
	3. Сборка плоскостных арматурных секций. Сборка арматурных секций с набором (ребристых) с хомутами каркасов незамкнутого контура.		
	4. Изготовление арматурных каркасов армоцементных секций. Изготовление арматурных секций предварительно напряженных конструкций.		
	5. Правила приемки и контроль качества собранных арматурных конструкций. Меры безопасности при сборке арматурных конструкций.		
	6. Установка закладных деталей. Технологическая оснастка для изготовления железобетонных секций.		
	7. Формование железобетонных секций. Пропаривание железобетонных секций.		
	8. Контроль качества железобетонных секций. Обработка стыкуемых кромок.		

	9. Формование армоцементных секций. Подъем и транспортирование сборных элементов корпуса железобетонного судна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Изготовление армоцементного элемента только с ткаными сетками.	4	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Изготовление армоцементного элемента пакетом тканых сеток с прокладкой внутри него стержневой арматуры.	4	
Тема 3.3. Стапельная сборка корпуса железобетонного судна	Содержание	17/10	
	1. Устройство стапельных мест. Способы стапельной сборки.	7	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Постройка корпусов на стапеле сборным методом. Сборка корпусов из секций предварительно напряженной конструкции.		
	3. Монтажные соединения корпуса. Постройка корпусов на стапеле сборно-монолитным методом.		
	4. Установка насыщения, деталей крепления оборудования, механизмов и систем. Сварочные работы при сборке корпусных конструкций.		
	5. Испытания корпусов железобетонных судов на водонепроницаемость. Спуск судна на воду. Работы на плаву		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Составление технологической карты на изготовление стержневой арматуры (с учётом выпусков) и тканых сеток	4	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Эскизирование простых прямых и криволинейных деталей.	4	
	3. Проработка контрольно-проверочных работ при закладке, строительстве судна и установке насыщения.	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3			
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет». 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		10	
Учебная практика раздела 3 Виды работ 1. Использование электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры; 2. Устанавливание набора в «гребенку»; 3. Контуровка секций; 4. Изготовление несложных деревянных приспособлений для сборки		50	

Производственная практика раздела 3 Виды работ 1. Монтаж железобетонных плит и сборных секций; 2. Электроприхватка закладных деталей и монтируемой арматуры 3. Установка секций и конструкций на стапеле с выверкой по осям	50	
Промежуточная аттестация	8	
Всего	634	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Технологии сборки неметаллических судов» и «Теории и устройства судна», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ «Слесарно-сборочная» и «Столярно-плотницкая», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Александров В. Л. Технология судостроения / Александров В. Л., Арью А. Р., Ганов Э. В., Догадин А. В., Лейзерман В. Ю., Роганов А. С., Соколова И. А., Щербинин П. И.; под общ. Ред. А. Д. Гармашева. – СПб: Профессия, 2020. – 342 с.

2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.

3. Дукарский, Ю. М. Инженерные конструкции. Металлические конструкции и конструкции из древесины и пластмасс: учебник / Ю.М. Дукарский, Ф.В. Расс, О.В. Мареева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 262 с.

4. Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 79 с.

5. Покровский Б.С. Основы технологии сборочных работ: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 10-е изд., стер — Москва: ИД Академия, 2020. — 208 с., пер. № 7 бц.

6. Российский морской регистр судоходства. Правила классификации и постройки деревянных судов. Санкт-Петербург, 2022.

7. Российский морской регистр судоходства. Правила классификации и постройки морских судов. Часть XVI Конструкция и прочность судов из полимерных композиционных материалов. Санкт-Петербург, 2022.

8. Российский морской регистр судоходства. Правила постройки корпусов морских судов и плавучих сооружений с применением железобетона. Санкт-Петербург, 2022.

9. Сосенушкин Е.Н. Технологические процессы и инструменты для изготовления деталей из пластмасс, резиновых смесей, порошковых и композиционных материалов: учебное пособие для СПО / Е.Н. Сосенушкин. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 300 с.: ил. – Текст: непосредственный.

11. Трофимов Б.Я. Технология сборных железобетонных изделий: учебное пособие для СПО / Б.Я. Трофимов. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 384 с.: ил. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 Выполнять работы по сборке, монтажу (демонтажу) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем деревянных судов	правильность использования сборочного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и специальных приспособлений; демонстрация навыков использования сборочного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и специальных приспособлений	проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик
ПК 1.2 Выполнять работы по сборке, установке простых узлов корпусных конструкций пластмассовых судов	правильность использования сборочного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и специальных приспособлений; демонстрация навыков использования сборочного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и специальных приспособлений	проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик
ПК 1.3 Выполнять работы по монтажу железобетонных плит, сборных секций и конструкций с их установкой на стапеле с выверкой по осям	правильность использования сборочного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и специальных приспособлений; демонстрация навыков использования сборочного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и специальных приспособлений	проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Проявление способности использовать полученные знания в решении практических производственных задач, умение обращаться с современным оборудованием Проявление умения преподнести себя и результаты своего труда в профессиональной среде, наличие	Диагностика результатов

	широкого профессионального кругозора. Проявление нацеленности на карьерный рост, ответственности, умение выстраивать логическую цепочку действий и видеть конечный результат, способность быстро воспринимать информацию. Проявление готовности и умения принять на себя функции обеспечения содержания и качества выполнения поставленной задачи	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». Проявление способности использовать полученные знания в решении практических производственных задач, умение обращаться с современным оборудованием	Диагностика результатов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Диагностика результатов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	Диагностика результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Применение основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Диагностика результатов

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Применение опыта экологически- ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проявление способности использовать полученные знания в решении практических производственных задач, умение обращаться с современным оборудованием	Диагностика результатов

Приложение 1.2
к ОПОП-II по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ И ПЛОТНИЦКИХ РАБОТ ПРИ
ПОСТРОЙКЕ И РЕМОНТЕ СУДОВ, ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЙ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
1.1 <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ...</i>	27
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	27
2. Структура и содержание профессионального модуля	33
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	33
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	34
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	35
3. Условия реализации профессионального модуля	44
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	44
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	44
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 «Выполнение столярных и плотницких работ при постройке и ремонте судов, плавающих сооружений»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение столярных и плотницких работ при постройке и ремонте судов, плавающих сооружений».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-
	составлять план действия;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	определять необходимые ресурсы;	структуру плана для решения задач;	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	реализовывать составленный план;		-
	оценивать результат и		-
	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	-
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	-
	структурировать получаемую информацию;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		-
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		-
	использовать современное программное обеспечение;		-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива,	-

		психологические особенности личности;	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	-
		правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	профессиональной деятельности;	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	-
		пути обеспечения ресурсосбережения;	-
		принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	-

ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения;	-
		правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1	Выполнять от руки эскизы отдельных деталей и узлов с соблюдением правил проекционного черчения	Правил и способов вычерчивания эскизов отдельных судовых деталей и узлов	Разметки деревянных обрешетников по подволокам, бортам и переборкам
	Размечать деревянный обрешетник и места установки шкафчиков туалетных, держателей стаканов, графинов, вентиляторов;	Основных сведений о построении геометрических фигур;	Разметки деревянных обрешетников, мест установки шкафчиков туалетных, держателей стаканов, графинов, вентиляторов;
	Пользоваться ручным разметочным и измерительным инструментом при разметке простых	Рецептуры клеев на эпоксидной основе	Изготовления простых шаблонов и макетов на судовую мебель;

	шаблонов и макетов на судовую мебель;		
	Выполнять разметку материалов и изготовление простых шаблонов и макетов в соответствии с чертежами;	Способов очистки судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия;	Выполнения средней сложности столярных соединений;
	Выбирать способы очистки и очищать судовую мебель в зависимости от типа и состояния старого лакокрасочного покрытия;	Требований охраны труда при выполнении очистки судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия;	Снятия и разборки судовой мебели из мягких пород древесины;
	Выполнять деревянные соединения средней сложности;	Способы изготовления и разметки простых шаблонов и макетов на судовую мебель по чертежам и эскизам;	Ремонта и подгонки дверей из мягких пород древесины на судах и плавучих сооружениях;
	Изготавливать и собирать ящики сложной конструкции;	Технологических требований, предъявляемых к качеству выполнения деревянных соединений средней сложности;	Разборки обшивки корпусов, планширя, палубы деревянных шлюпок, катеров, баркасов при выполнении судоремонтных работ
	Изготавливать и устанавливать ящики с гнездами для сигнальных флагов, двери филенчатые и щитовые, сдвижные, одностворчатые и двухстворчатые, выдвижные ящики мебели, двери в нишах из мягких пород древесины, кожухи сложные для защиты от механических повреждений мебели, выгородок, приборов, коробки дверные и иллюминаторные четырехгранные	Правил, способов выполнения деревянных соединений средней сложности и области их применения;	
		Правил чтения чертежей средней сложности;	
		Способов ремонта судовой мебели из мягких пород древесины	

ПК 2.2	Использовать сверлильные станки, электрические и пневматические дрели, различные виды сверл для сверления и зенкования отверстий в металлическом обрешетнике, комингсах	Правил применения сверлильных станков, электрических дрелей и инструмента для нарезания резьбы	Выполнения работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках
	Нарезать резьбу в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели;	Назначения, принципов работы, устройства применяемых деревообрабатывающих ленточных, круглопильных, сверлильных и строгальных станков;	Выполнения ручным и механизированным способами простых конопаточных работ
	Применять ленточные, сверлильные, круглопильные, строгальные станки и специальные приспособления в соответствии с требованиями охраны труда при выполнении столярных работ	Требования охраны труда при выполнении работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках	Изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов;
			Изготовления судового инвентаря, деталей спусковых устройств;
			Сверления и зенкования отверстий, нарезание резьбы в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели
			Разметки и изготовления простых шаблонов и макетов
ПК 2.3	Устанавливать и демонтировать щиты выгородок и мебель	Способов изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов	Выполнения работ по черновой строжке деревянных палуб;
	Изготавливать деревянные (внутренние и наружные) леса в соответствии с техническими условиями;	Технологических требований, предъявляемых к качеству деревянного настила палубы;	Изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов;

	Выполнять установку и изготовление опалубки голубниц	Способов крепления палубных механизмов и оборудования;	Изготовления судового инвентаря, деталей спусковых устройств;
		Оснастки и снаряжения баркасов, катеров и шлюпок, приемы и последовательность плотницких работ по изготовлению новых и замене старых деталей баркасов, катеров и шлюпок в условиях судоремонта;	Выполнения деревянных соединений средней сложности;
		Способов изготовления и материалов, используемых при изготовлении судового инвентаря, деталей спусковых устройств;	Разборки обшивки корпусов, планширя, палубы деревянных шлюпок, катеров, баркасов при выполнении судоремонтных работ;
		Технологических требований, предъявляемых к качеству изготавливаемых деревянных (внутренних и наружных) лесов	Выполнения плотницких работ при закладке судов, яхт, ялов, баркасов, шлюпок под руководством плотника судового более высокой квалификации

1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		Во время учебной практики осваиваются следующие умения , отсутствующие в примерной программе: - Производить заточку и наладку столярного инструмента в соответствии с требованиями технологической документации;		102	По запросу работодателей ПАО «СЗ «Северная верфь» и АО «Балтийский завод»

		- Изготавливать и устанавливать кожухи сложные для защиты от механических повреждений мебели, выгородок, приборов; - Подгонять и крепить на угольники судовую мебель			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	156	62
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	23	-
Практика, в т.ч.:	408	408
учебная	246	246
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме Дифференцированного зачета УП 01 ПП 01 ПМ 01(в случае экзамена ПМ)	7	7
Всего	587	477

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Раздел 1 Технологические процессы столярных и плотницких работ при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	587	470	179	156	-	23	264	144
	Учебная практика	246	246					246	
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	7							
	Всего:	587	470	179	156	-	23	246	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
ПМ 02 Выполнение столярных и плотницких работ при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений		587 / 470	
МДК 02.01 Технология выполнения столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений		179 / 62	
Тема 1.1. Общие сведения о столярном и плотничном деле	Содержание 1. Виды столярных и плотницких работ. Культура, производительность труда и качество работы. Организация труда столяра плотника. Общие требования к организации рабочего места столяра плотника. Санитарно-гигиенические условия труда.	10/0 10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 1.2. Столярное и плотничное дело	Содержание	10/4	
	1. Разметка, раскрой, торцовка, продольное распиливание, черновая обработка, чистовая обработка, выполнение соединений, склеивание, сборка, зачистка, шлифование, отделка.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Виды столярной обработки деревянных деталей и изделий.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Виды плотницкой обработки деревянных деталей и изделий.	2	
Тема 1.3. Плоскостная разметка	Содержание	10/4	
	1. Общие понятия. Техника безопасности. Приспособления и инструменты для плоскостной разметки. Подготовка к разметке. Приемы плоскостной разметки. Порядок нанесения разметочных линий.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	1. Изучение конструкций, приспособлений инструментов для плоскостной разметки.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Подготовка и проведение разметки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 1.4.	Содержание	10/4	
Пиление древесины	1. Общие понятия о пилении. Сущность процесса. Техника безопасности. Инструменты для пиления. Процесс пиления. Приемы пиления. Механизация пиления.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Изучение конструкций инструментов для пиления.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Торцевание, продольное пиление и пиление под углами к волокнам древесины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 1.5.	Содержание	10/4	
Строгание древесины	1. Общие сведения. Техника безопасности. строгание древесины. Инструмент для строгания. Процесс строгания. Приемы строгания. Механизация строгания.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Строгание базовых плоскостей (пласти и кромки).	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Строгание реек и брусков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 1.6.	Содержание	10/4	
Долбление и резание стамеской	1. Общие сведения. Техника безопасности. Долбление и резание стамеской деталей из древесины. Механизация долбежных работ.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Долбление гнёзд и пазов.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Долбление и резание выпуклых и вогнутых поверхностей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 1.7.	Содержание	15/4	
Сверление	1. Сущность процесса. Техника безопасности. Сверла. Затачивание спиральных сверл. Ручное и механизированное сверление.	11	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Сверлильные машины и станки. Установка и крепление деталей для сверления. Крепление сверл. Процесс сверления. Сверление отверстий. Особенности сверления твёрдых и мягких пород древесины.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Виды свёрл по дереву. заточка сверл по дереву.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Работы, выполняемые на сверлильных и сверлильно-пазовальных станках.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 1.8. Зачистка, доводка и шлифование	Содержание	10/4	
	1. Сущность процесса. Техника безопасности. Рашпили и виды наждачной бумаги. Приемы шлифования. Виды зачистки. Механизация шлифовальных работ.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Работа наждачными бумагами разных типов.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Шлифование шлифовальными машинами и на шлифовальных станках.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 1.9. Фрезерование профильных поверхностей древесины	Содержание	13/3	
	1. Сущность процесса. Техника безопасности. Фрезерование электрофрезером. Особые условия фрезерования.	10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2 Виды фрезерных станков. Фрезерование на фрезерных станках.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Изучение конструкций различных фрез и фрезеров.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Применение различного инструмента при фрезеровании поверхности древесины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 1.10 Соединение древесины	Содержание	5/2	
	1. Соединения на гвоздях и саморезах. Соединения на болтах и шпильках. Соединения на шкантах и нагелях.	3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Применение различных сборочных инструментов и приспособлений.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Брак при соединениях и способы их предупреждения и устранения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 1.11. Склеивание древесины	Содержание	10/4	
	1. Соединения на гвоздях и саморезах. Соединения на болтах и шпильках. Соединения на шкантах и нагелях.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Прифуговка склеиваемых поверхностей.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Нанесение клеевого слоя.	1	
	3. Запрессовка и выдержка	1	
	4. Брак при склеивании и способы его предупреждения и устранения.	1	
Тема 1.12. Обтёсывание древесины	Содержание	6/4	
	1. Общие сведения. Техника безопасности. Виды обтёсывания. Инструменты и приспособления для обтёсывания.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Работа с разного вида материалами. Решение типовых задач. Процесс обтёсывания.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Способы разметки под обтёсывание.	2	
Тема 1.13. Пространственная разметка	Содержание	4/2	
	1. Приспособления для разметки. Приемы и последовательность разметки. Применение новейших технологий при проведении пространственной разметки.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Разметка с помощью инструмента и шаблонов.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Разметка с помощью отвеса и уровня.	1	
	Содержание	6/4	

Тема 1.14. Сборка столярных и плотничных изделий	1. Сущность процесса. Техника безопасности. Приемы сборки. Инструмент для сборки. Контроль качества сборки и правильности геометрических форм собранных конструкций.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Сборка изделий и сборочных единиц на сухую и на клею.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Сборка деревянных конструкций крепёжными изделиями.	2	
Тема 1.15. Пропитка антисептиками, антипиренами	Содержание	5/2	
	1. Сущность процесса. Техника безопасности. Способы пропитки. Приёмы выполнения работ.	3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Пропитка окрашиванием.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Пропитка окунанием.	1	
Тема 1.16. Прозрачная и непрозрачная отделка	Содержание	6/3	
	1. Сущность процесса. Используемые материалы и инструмент. Подготовка поверхности под отделку. Способы нанесения отделочных материалов. Сушка.	3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Отделка прозрачным материалом.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Отделка непрозрачным материалом.	1	
Тема 1.17. Складирование, упаковка и такелажные работы	Содержание	9/6	
	1. Сущность процесса. Техника безопасности. Штабелирование. Складирование и упаковка готовых изделий. Виды такелажных работ. Оборудование и приспособления для такелажных работ. Механизация такелажных работ.	3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Формирование штабеля.	2	ПК 2.1, ПК 2.2,

		2. Перемещение деталей и заготовок в столярном цехе.	2	ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
		3. Конструктивные формы клеевых соединений.	2	
Тема 1.18. Ремонт и реставрация столярных и плотничных изделий		Содержание	7/4	
		1. Сущность процесса. Виды ремонта и реставрации. Инструменты для ремонта и реставрации столярно-плотничных изделий.	3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		1. Замена утраченного элемента столярно-плотничного изделия.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
		2. Освежение отделочного покрытия столярно-плотничного изделия.	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет». 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			23	
Учебная практика Виды работ • Плоскостная разметка; • Пиление древесины; • Строгание древесины; • Долбление и резание древесины; • Сверление древесины; • Зачистка, доводка и шлифование; • Фрезерование профильных поверхностей; • Соединение древесины; • Склеивание древесины; • Обтёсывание древесины;			264	

• Пространственная разметка; • Сборка столярных и плотничных изделий; • Пропитка антисептиками и антипиренами; • Прозрачная отделка; • Непрозрачная отделка; • Складирование, упаковка; • Такелажные работы; • Ремонт и реставрация столярных изделий		
Производственная практика Виды работ • Разметка материалов и изготовление простых шаблонов и макетов в соответствии с чертежами. • Черновая (предварительная) механическая обработка деревянных палуб с применением ручного и электрифицированного инструмента. • Конопатка швов и щелей в надводной части несамходных судов с обеспечением водонепроницаемости. • Конопатка палубных настилов несамходных судов. • Выполнение работ при закладке и постройке судов, яхт, ялов, баркасов, шлюпок под руководством плотника судового более высокой квалификации. • Выполнение пропитки досок на прокладки пиломатериалов в ваннах методом окунания или кистями и распылителем, с перекладкой. • Выполнение разборки и укладки козлов из брусев для поднятия, монтажа и демонтажа механизмов, узлов. • Выполнение разборки, снятия и укладки брусев привальных. • Использование знаковой сигнализации, обеспечивающую четкость передачи информации и однозначность ее понимания, при выполнении работ по подъему и перемещению грузов. • 2.Разметка деревянного обрешетника сложной конфигурации, с большим погибом по подволокам, бортам и переборкам. • Врезка на месте и установка изделий скобяных, никелированных и из пластмасс в мебель и двери из мягких пород древесины. • Производство заточки и наладки столярного инструмента в соответствии с требованиями технологической документации.	144	

• Приготовление клеев и шпатлевки на синтетических смолах в соответствии с рецептурой. • Использование сверлильных станков, электрических и пневматических дрелей, различных видов сверл для сверления и зенкования отверстий в металлическом обрешетнике, комингсах. • Применение приспособлений при склеивании нефанерованных щитов, рамок из мягких пород древесины на рамных или ящичных шипах. • Фанерование и облицовывание пластиком кромки щитов и брусков, удаление свесов после склеивания. • Использование ручного разметочного и измерительного инструмента при разметке простых шаблонов и макетов на судовую мебель. • Выполнение разметки и изготовление простых шаблонов и макетов в соответствии с чертежами. • Выбор способов очистки судовой мебели в зависимости от типа и состояния старого лакокрасочного покрытия. • Очищение судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия термическим, механическим способами или с помощью специальных химических составов с соблюдением требований охраны труда. • Шпатлевание и шлифование поверхности под фанерование и облицовку пластиком. • Выполнение строповки и перемещения грузов массой до 3000 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места		
Промежуточная аттестация	7	
Всего	587	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Технологии сборки неметаллических судов» и «Теории и устройства судна», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ «Слесарно-сборочная» и «Столярно-плотницкая», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Александров В. Л. Технология судостроения / Александров В. Л., Арью А. Р., Ганов Э. В., Догadin А. В., Лейзерман В. Ю., Роганов А. С., Соколова И. А., Щербинин П. И.; под общ. Ред. А. Д. Гармашева. – СПб: Профессия, 2020. – 342 с.

2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.

3. Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 79 с.

4. Степанов Б.А. Выполнение плотничных работ: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., испр. — Москва: ИД Академия, 2022. — 288 с., пер. № 7 бц.

5. Степанов Б.А. Выполнение столярных работ: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., испр. — Москва: ИД Академия, 2022. — 288 с., пер. № 7 бц

6. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 10-е изд., стер — Москва: ИД Академия, 2022. — 368 с., пер. № 7 бц.

7. Технология изделий из древесины в 2-х частях. Часть 1. Типовые технологические режимы: учебное пособие / А.А. Барташевич, Л.В. Игнатович, В.И. Онегин, С.В. Шетько; под ред. А.А. Барташевича. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 298 с.

8. ПУМ «Инструменты и приспособления» по компетенции «Столярное дело» и «Плотницкое дело» ИД «Академия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы и работы по установке, сборке, демонтажу и ремонту простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных	Выполнение подготовительных работ и работ по установке, сборке, демонтажу и ремонту простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций в соответствии с установленными регламентами и с соблюдением	проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик.

щитов и судовых конструкций	правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 2.2 Выполнять подготовку материалов и поверхностей деревянных конструкций ручным и механизированным способами	Выполнение подготовки материалов и поверхностей деревянных конструкций ручным и механизированным способами в соответствии с установленными регламентами и с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик.
ПК 2.3 Выполнять плотницкие работы при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций судов ручным и механизированным способами с сохранением материалов	Выполнение плотницких работ при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций судов ручным и механизированным способами с сохранением материалов в соответствии с установленными регламентами и с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Проявление гражданского отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Проявление способности использовать полученные знания в решении практических производственных задач, умение обращаться с современным оборудованием Проявление умения преподнести себя и результаты своего труда в профессиональной среде, наличие широкого профессионального кругозора. Проявление нацеленности на карьерный рост, ответственности, умение выстраивать логическую цепочку действий и видеть конечный результат, способность быстро воспринимать информацию. Проявление готовности и умения принять на себя функции обеспечения содержания и качества выполнения поставленной задачи	Диагностика результатов

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». Проявление способности использовать полученные знания в решении практических производственных задач, умение обращаться с современным оборудованием	Диагностика результатов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Диагностика результатов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	Диагностика результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Применение основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Применение опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Диагностика результатов
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проявление способности использовать полученные знания в решении практических производственных задач, умение обращаться с современным оборудованием	Диагностика результатов

Приложение 1.3
к ОПОП-II по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 НАНЕСЕНИЕ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПРИ ПОСТРОЙКЕ И РЕМОНТЕ СУДОВ, ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЙ И ИХ
СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	50
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	50
1.2 <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	50
2. Структура и содержание профессионального модуля	55
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	55
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	56
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	57
3. Условия реализации профессионального модуля	64
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	64
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	64
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-
	составлять план действия;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	определять необходимые ресурсы;	структуру плана для решения задач;	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	реализовывать составленный план;		-
	оценивать результат и		-

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	-
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	-
	структурировать получаемую информацию;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		-
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		-
	использовать современное программное обеспечение;		-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		-

ОК.04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	-
		правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	профессиональной деятельности;	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	-
		пути обеспечения ресурсосбережения;	-
		принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	-

ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения;	-
		правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 3.1	Выполнять разметку изоляционных материалов по выкройкам с учетом рационального использования материалов в соответствии с чертежами	Порядка проведения демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта	Демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта
	Вырезать отверстия в изоляционном материале для установки доизоляционного насыщения в соответствии с разметкой;	Последовательности и способов разметки и вырезания отверстий на изоляционном материале под детали насыщения;	Изготовления по чертежам, эскизам и замерам с места фасонных изоляционных матрасов и пакетов;
	Изготавливать теплоизоляционные матрасы и пакеты в соответствии с технологическим процессом;	Способов приготовления мастик, шпатлевок и клеев для изоляции;	Разметки и раскраивания изоляционных материалов по выкройкам;
	Контролировать качество кроя изоляционных	Технологического процесса изготовления	Разметки на изоляционном материале мест

	материалов по выкройкам и шаблонам;	теплоизоляционных матрацев и пакетов;	установки доизоляции насыщения и вырезка отверстий;
	Раскраивать изоляционные материалы по выкройкам в соответствии с разметкой;	Требований, предъявляемых к качеству получаемых изоляционных материалов	Раскрой изоляционных материалов на станках
	Регулировать режимы работы оборудования в процессе выполнения изоляционных работ в соответствии с требованиями технологической документации		
ПК 3.2	Выполнять изоляцию и ремонт бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек, крышек, цилиндров плиточными и формованными изделиями, теплозвукоизоляционными матами в соответствии с технологическим процессом	Особенностей выполнения изоляции в труднодоступных местах	Выполнения по чертежам и эскизам работ средней сложности по изоляции судовых помещений с небольшим насыщением волокнистыми и плиточными материалами, формованными изделиями
	Применять термоизоляционный мастичный материал при ремонте поврежденной изоляции;	Последовательности выполнения работ по изоляции судовых помещений плиточными материалами, формованными изделиями;	Изоляции и ремонта поверхностей судовых помещений, воздухопроводов систем вентиляции и кондиционирования
	Выполнять разметку мест установки крепежных приспособлений на изолируемых поверхностях в соответствии с чертежами;	Видов и причин повреждений изоляции судовых трубопроводов;	
	Выполнять укладку армирующей сетки и нанесение защитного укрепляющего слоя штукатурки;	Технологического процесса выполнения ремонта изоляции;	
	Выполнять подгонку и крепление изоляции судовых систем	Правил графического изображения и условного обозначения	

	трубопроводов и механизмов;	изоляционных материалов на чертежах;	
	Читать чертежи, эскизы и технологическую документацию средней сложности на выполняемые изоляционные работы	Правил чтения технологической документации и чертежей средней сложности на выполняемую работу;	
		Требований охраны труда при монтаже изоляции с лесов и подмостей;	
		Требования охраны труда, предъявляемые к спецодежде и спецобуви при выполнении изоляционных работ методом напыления	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	108	35
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	11	-
Практика, в т.ч.:	132	132
учебная	60	60
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме Дифференцированного зачета</i> <i>УП 01</i> <i>ПП 01</i> <i>ПМ 01(экзамен)</i>	7	7
Всего	251	174

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2	Раздел 1 Технологический процесс нанесения и восстановления изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	251	167	119	108	-	11	60	72
	Учебная практика	60	60					60	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	7							
	Всего:	251	167	119	108	-	11	60	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
ПМ 03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей		251 / 167	
МДК 03.01 Технологический процесс нанесения и восстановления изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей		119 / 35	
Тема 1.1. Общие сведения	Содержание	21/10	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Понятие о технологическом процессе, его виды и состав.	11	
	Виды работ по нанесению и ремонту изоляции систем судов и плавучих сооружений.		
	Организация рабочего места изолировщика.		
	Судостроительные чертежи.		
	Графические изображения и условные обозначения изоляционных материалов на чертежах.		
	Правила чтения технологической документации и чертежей на выполняемую работу.		
	Классификация узлов и секций.		
	Классификация судовых помещений.		
	Назначение и классификация судовых трубопроводов и систем.		
	Классификация систем судовых энергетических установок.		
	Предельные отклонения. Поля допусков и понятия о посадках.		
	Понятие о системе допусков и посадок.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10
	1. Виды судостроительных чертежей.	1	
	2. Условные графические обозначения на чертежах изоляционных материалов.	1	
	3. Элементы системы набора корпуса судна.	1	
	4. Плоскостные и объёмные секции.	1	
	5. Схема размещения отсеков и основных групп помещений сухогрузного и пассажирского судов.	1	
	6. Схема расположения узлов осушительной системы.	2	
	7. Классификация систем судовых энергетических установок.	1	
	8. Графическое построение полей допусков.	2	

Тема 1.2. Основы гигиены труда и промышленной санитарии. Техника безопасности и пожарная безопасность	Содержание	13/3	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	
	Опасные и вредные производственные факторы при выполнении изоляционных работ.	10		
	Требования к технологическим процессам.			
	Требования к производственным и бытовым помещениям.			
	Требования к изоляционным материалам.			
	Требования к размещению производственного оборудования и организации рабочих мест.			
	Требования к хранению и транспортированию теплоизоляционных материалов и отходов производства.			
	Требования к применению средств защиты работающих.			
	Методы контроля выполнения требований безопасности.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			3
	1. Требования к технологическим процессам (сост. тестов).		1	
	2. Требования к размещению производственного оборудования и организации рабочих мест (сост. тестов).	1		
	3. Требования к применению средств защиты работающих (сост. таблиц)	1		
Тема 1.3. Изоляционные материалы в судостроении	Содержание	17/6	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	
	Основное назначение теплоизоляционных материалов на судах.	11		
	Основные характеристики теплоизоляционных материалов для корпуса судна.			
	Акустические характеристики материалов, применяемых в судостроении.			
	Наименования клеев и их основные технологические свойства.			
	Основные характеристики пленочных материалов для гидрозащиты изоляции.			
	Основные характеристики теплоизоляционных материалов для судовых энергетических установок и систем.			
	Основные функции судовой изоляции.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Назначение теплоизоляционных материалов на судах.	1		
	2. Характеристики теплоизоляционных материалов для корпуса судна (сост. тестов).	1		
	3. Акустические характеристики материалов (сост. тестов).	2		
	4. Наименования клеев и их основные технологические свойства (сост. тестов).	1		
	5. Основные характеристики теплоизоляционных материалов для судовых энергетических установок и систем (сост. тестов).	1		

Тема 1.4. Такелажные работы	Содержание	3/1	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Такелаж грузовых устройств.	2	
	Грузовые краны, применяемые для погрузки механизмов на судно. Основные правила оснащения такелажных устройств.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Такелажные работы.	1	
Тема 1.5. Общие сведения	Содержание	21/9	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Общие сведения о трубах.	12	
	Стальные трубы.		
	Медные, медно – никелевые трубы.		
	Латунные, биметаллические трубы.		
	Трубы из алюминиевого сплава.		
	Трубы из сплавов 1М, 7М и 3В.		
	Общие сведения о путевых соединениях труб.		
	Фланцевые соединения.		
	Штуцерные соединения. Дюритовые соединения.		
	Фасонные части трубопроводов.		
	Неразъёмные соединения.		
	Общие сведения и классификация арматуры.		
	Клапаны и клапанные коробки.		
	Краны и крановые манипуляторы.		
	Клинкетные задвижки.		
	Компенсаторы.		
	Устройство дистанционных приводов арматуры.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Трубы, применяемые в судовых системах трубопроводов.	1	
	2. Материалы труб применяемых при изготовлении судовых трубопроводов.	1	
	3. Фланцевые соединения.	1	
	4. Штуцерное и дюритовое соединения.	1	
	5. Фасонные части трубопроводов.	1	
	6. Клапаны.	1	
	7. Краны и клапанные коробки.	1	
	8. Клинкетные задвижки.	1	
	9. Компенсаторы и фильтры.	1	
Тема 1.6.	Содержание	21/5	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Понятие о технологическом процессе, его виды и состав.	16	

Технологические процессы по изоляции судовых конструкций и помещений	Технология проведения демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Последовательность и способы разметки и вырезания отверстий на изоляционном материале под детали насыщения.		
	Технология армирования эластичного и плиточного пенопласта.		
	Способы изготовления сегментов из формованных изоляционных материалов.		
	Технология приготовления мастик, шпатлевок и клеев для изоляции.		
	Технологический процесс изготовления теплоизоляционных матрацев и пакетов.		
	Технологический процесс приготовления напыляемой асбестоцементной смеси.		
	Технология выполнения работ по изоляции судовых помещений плиточными материалами, формованными изделиями.		
	Технологические процессы выполнения противопожарной изоляции, настила керамических плиток.		
	Технологический процесс приготовления напыляемой асбестоцементной смеси.		
	Технологический процесс при ремонте поврежденной противопожарной изоляции.		
	Технология ремонта поврежденной изоляции воздуховодов систем вентиляции и кондиционирования плиточными материалами, шпатлеванием изоляции и оклеиванием тканью.		
	Технологический процесс выполнения ремонта гидрозащитной изоляции.		
	Технологический процесс проведения ремонта поврежденной однослойной изоляции бортов, подволоков, выгородок, переборок помещений судов плиточными и формованными изделиями, теплозвукоизоляционными матами.		
	Технология выполнения работ по изоляции судовых помещений и трубопроводов плиточными материалами, формованными изделиями.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ		5	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
1. Технология проведения демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта.		1	
2. Технологический процесс изготовления теплоизоляционных матрацев и пакетов.		1	
3. Технология ремонта поврежденной изоляции воздуховодов систем вентиляции и кондиционирования плиточными материалами, шпатлеванием изоляции и оклеиванием тканью		1	

	4. Технологический процесс при ремонте поврежденной противопожарной изоляции.	1	
	5. Технология выполнения работ по изоляции судовых помещений и трубопроводов плиточными материалами, формованными изделиями.	1	
Тема 1.7. Контроль качества выполнения изоляционных работ	Содержание	12/1	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Требования, предъявляемые к качеству выполнения изоляции судовой арматуры базальтовыми и асбестовыми рулонными шнурами.	11	
	Требования, предъявляемые к качеству выполнения изоляции судовых труб.		
	Требования, предъявляемые к качеству изоляции бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек.		
	Требования, предъявляемые к качеству напыления на изолируемую поверхность противопожарной изоляции.		
	Требования, предъявляемые к качеству ремонта поврежденной изоляции бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1
	1. Контроль качества выполнения изоляционных (тестовое задание).	1	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет». 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		11	
Учебная практика Виды работ • Плоскостная разметка; • Рубка металла; • Правка и гибка металла; • Резка металла; • Опиливание металла; • Сверление, зенкерование, зенкование и развертывание; • Нарезание резьбы; • Чтения чертежей, простых схем, альбомов узлов покрытий; • Изготовление шаблонов для разметки простых деталей;		60	

• Применять ручной инструмент и приспособления при подготовке изоляционных материалов; • Раскраивать изоляционные материалы прямоугольного контура по готовой разметке, выкройкам и шаблонам; • Последовательность и приемы кроя изоляционных материалов прямоугольного контура по готовой разметке, выкройкам и шаблонам; • Раскрой и сшивание металлической сетки; • Приготовление асбестоцементной смеси; • Приемы резки изоляционных плиточных материалов с применением электроножей и электрострун; • Способы разметки изоляционных материалов по готовым шаблонам и по месту; • Оклеивание стеклотканью изолированных поверхностей; • Маркировка изделий		
Производственная практика Виды работ • Изготовление по чертежам, эскизам и замерам с места фасонных изоляционных матрацев и пакетов; • Изготовление сегментов из формованных изоляционных материалов; • Натягивание и крепление металлической сетки под установку облицовочных плиток; • Подготовка приспособлений для строгания заготовок, армирования пенопластов и раскроя изоляционных материалов; • Приготовление по готовой рецептуре мастик, шпатлевок и клеев; • Разметка и раскраивание изоляционных материалов сложных контуров по выкройкам; • Разметка на изоляционном материале мест установки доизоляционного насыщения и вырезка отверстий; • Раскрой изоляционных материалов на станках; • Раскрой по выкройкам и шаблонам сложных контуров асбестовых, кремнеземных, хлопчатобумажных, искусственных, синтетических тканей, парусины, пластика и волокнистых материалов; • Снятие многослойной изоляции пенопласта со скрытыми кабелями и пластинами резиновых нагревательных элементов с поверхностей шахт, контейнеров и крышек; • Строгание заготовок на фуговальном станке; • Изоляция в цехе формованными изделиями, скорлупами и сегментами; • Изоляция плиточными и формованными изделиями (фенолформальдегидными, поливинилхлоридными; полистирольным пенопластом), теплозвукоизоляционными матами бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек, крышек, цилиндров; • Оклеивание стеклотканью изолированных поверхностей в цехе;	72	

• Оклеивание хлопчатобумажными тканями изолированных поверхностей; • Выполнять укладку и подгонку полотнищ стеклоткани на изолированную поверхность с промазкой поперечных и продольных швов клеем		
Промежуточная аттестация	7	
Всего	251	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Технологии сборки неметаллических судов» и «Теории и устройства судна», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «Слесарно-сборочная» и «Столярно-плотницкая», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.

2. Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 79 с.

3. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 11-е изд., стер — Москва: ИД Академия, 2020. — 352 с., пер. № 7 бц.

4. Чумаченко Ю.Т., Материаловедение и слесарное дело: учебник / Ю.Т. Чумаченко — Москва: КноРус, 2022. — 293 с.

Основные электронные издания:

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06435-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454179>

2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06523-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454180>

3. Жинкин, В. Б. Теория и устройство корабля : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13003-4. — URL : <https://urait.ru/book/teoriya-i-ustroystvo-korablya-448749>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы средней сложности по изоляции судовых помещений	Выполнение подготовительных работ средней сложности по изоляции судовых помещений в соответствии с технологическим регламентом	Проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик
ПК 3.2 Выполнять работы средней сложности по нанесению и ремонту изоляции систем судов и плавучих сооружений	Выполнение работ средней сложности по нанесению и ремонту изоляции систем судов и плавучих сооружений в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда и санитарными нормами	Проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Проявление гражданского отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Проявление способности использовать полученные знания в решении практических производственных задач, умение обращаться с современным оборудованием Проявление умения преподнести себя и результаты своего труда в профессиональной среде, наличие широкого профессионального кругозора.	Диагностика результатов

	Проявление нацеленности на карьерный рост, ответственности, умение выстраивать логическую цепочку действий и видеть конечный результат, способность быстро воспринимать информацию. Проявление готовности и умения принять на себя функции обеспечения содержания и качества выполнения поставленной задачи	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». Проявление способности использовать полученные знания в решении практических производственных задач, умение обращаться с современным оборудованием	Диагностика результатов
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Диагностика результатов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	Диагностика результатов
ОК 07. Содействовать сохранению	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой	Диагностика результатов

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	безопасности, в том числе цифровой. Применение основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Применение опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проявление способности использовать полученные знания в решении практических производственных задач, умение обращаться с современным оборудованием	Диагностика результатов

Приложение 1.4
к ОПОП-II по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ТИПОВЫХ ФОРМОВОЧНЫХ,
ГУММИРОВОЧНЫХ РАБОТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	70
<i>1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .</i>	<i>70</i>
<i>1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>70</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	75
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>75</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля</i>	<i>76</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля</i>	<i>77</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	211
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>211</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>211</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	221

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 «Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-
	составлять план действия;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	определять необходимые ресурсы;	структуру плана для решения задач;	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	реализовывать составленный план;		-
	оценивать результат и		-

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	-
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	-
	структурировать получаемую информацию;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		-
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		-
	использовать современное программное обеспечение;		-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		-

ОК.04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	-
		правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	профессиональной деятельности;	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	-
		пути обеспечения ресурсосбережения;	-
		принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	-

ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения;	-
		правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 4.1	Выполнять очистку под облицовку от ржавчины и загрязнений металлических поверхностей вручную наждачной бумагой, дробеструйными аппаратами и пневматическими инструментами	Требований технологической документации к металлическим поверхностям и материалам перед гуммировочными и формовочными работами	Ручной и механизированной очистки резины и металла от ржавчины, загрязнений, остатков клея, герметика, компаунда
	Приготавливать гуммировочные материалы: герметик, шпаклевку, связующие, модификаторы вручную и на мешалках по готовой рецептуре из нескольких компонентов	Оборудования для приготовления и технология приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок, правила их хранения	Комплектования, упаковки и доставки к месту установки материалов, деталей, оснастки
	Выполнять шерохование резиновых покрытий на станках и	Устройства обслуживаемого оборудования, пневматических машин	Подготовки постелей для сборки щитов композитного покрытия,

	пневматическими инструментами	и аппаратов для зачистки и шлифования поверхностей, требования к безопасной работе на них	изготовление оснастки для обжата покрытий при облицовке
			Приготовления вручную и на мешалках по готовой рецептуре герметиков, шпаклевок, связующих и других клеящих и герметизирующих материалов, модификаторов
ПК 4.2	Пользоваться ручными и механизированными инструментами в соответствии с технологическими процессами	Видов, марок и свойств применяемых основных материалов	Раскря стеклоткани и армированной ткани по шаблонам, по размерам с места методом выдергивания нитки
	Выполнять раскрой изделий из резины и стеклопластика простой конфигурации с применением станков и пневматических машин	Оборудования и технологии приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок и правила их хранения	Изготовления резиноасбестовых ковриков
	Подготавливать необходимые приспособления для съема и выполнять съем с оснастки простых изделий	Правил пользования контрольно-измерительными приборами при выполнении работ, ведения учетной документации	Изготовления композитных заготовок (клеевые и на основе связующего) вручную методом приклейки и формования стеклоткани на резину
		Методы раскря стекловолоконных материалов и стеклопластиков	
		Требований охраны труда при работе с дробеструйным инструментом, пневмоинструментом и ручным инструментом	
ПК 4.3	Выполнять облицовку конструкций простой конфигурации тонкой резиной	Технологической последовательности выполнения работ по облицовке поверхностей, формованию простых изделий и конструкций контактным методом, приформовке	Облицовки резиной и композитной заготовкой с ручной прикаткой пластин (рупорная, экраны), испытания приклейки

		прямолинейного набора и заформовке простых металлических деталей	
	Устранять дефекты формования (пузыри, впадины) после снятия изделий с оснастки	Методов испытаний прочности приклейки слоев покрытий	Облицовки плоских деталей и деталей простой конфигурации послойно тонкой резиной, композитными заготовками, стеклотканью, подготовка и герметизация стыков, кромок, нанесение слоев клея, герметиков
	Читать проектно-конструкторскую документацию и технологические инструкции	Правил и приемов выполнения монтажных операций	Демонтажа покрытия всех типов с клеевым, клеємеханическим и механическим креплением и удаления герметика пневмоножом по торцам, с рупорных пластин механического крепления для повторного использования
	Применять средства индивидуальной защиты	Правил чтения чертежей, простых схем, альбомов узлов покрытий	
		Требований охраны труда при работе с режущим инструментом	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	126	50
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	132	132
учебная	60	60
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме Дифференцированного зачета</i>	7	7

УП 01 ПП 01 ПМ 01(экзамен ПМ)		
Всего	258	189

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	Раздел 1 Технология выполнения типовых формовочных, гуммировочных работ	258	182	126	126	-	-	60	72
	Учебная практика	60	60					60	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	7							
	Всего:	251	182	126	126	-	-	60	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
ПМ 04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ		258 / 182	
МДК 04.01 Технология выполнения типовых формовочных, гуммировочных работ		126 / 50	
Тема 1.1. Общие требования	Содержание	39/23	
	Требования к металлу.	16	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Материалы для гуммирования.		
	Выбор конструкции покрытия.		
	Классификация процессов гуммирования.		
	Конструкции кораблей.		
	Чтение простых чертежей и альбомов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	23	
	1. Механические свойства сталей.	3	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Материалы для гуммирования.	4	
	3. Выбор конструкции покрытия (работа с таблицами).	4	
	4. Элементы системы набора корпуса судна.	4	
	5. Схема размещения отсеков и основных групп помещений сухогрузного и пассажирского судов.	4	
	6. Чтение простых чертежей и альбомов.	4	
Тема 1.2. Технологические процессы гуммирования	Содержание	25/12	
	Подготовка поверхности изделия.	13	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Нанесение клея.		
	Заготовительные операции.		
	Гуммирование.		
	Вулканизация.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Технологические режимы нанесения клеев.	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Технологические режимы гуммирования жидкими каучуковыми составами.	4	
	3. Технологические режимы вулканизации.	4	
Тема 1.3.	Содержание	24/6	

Методы испытаний материалов для гуммирования	Технические требования на резиновые смеси.	18	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Метод определения толщины сырых листованных резин.		
	Метод оценки качества клея марки 2572 по ТУ 38-105758.		
	Метод определения прочности связи резины с металлом при отрыве.		
	Метод определения пластоэластических свойств на пластомере.		
	Метод испытаний на стойкость в ненапряженном состоянии к воздействию жидких агрессивных сред ГОСТ 9.030.		
	Метод определения твердости по Шору А ГОСТ 263.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Метод определения прочности связи резины с металлом при отрыве.	3	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Метод определения твердости по Шору А ГОСТ 263.	3	
Тема 1.4. Контроль качества гуммировочных покрытий	Содержание	19/9	
	Электроискровой метод контроля сплошности гуммировочных покрытий.	10	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Электролитический метод контроля сплошности гуммировочных покрытий и составов для их ремонта.		
	Исправление дефектов.		
	Транспортировка и хранение гуммированных аппаратов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	1. Электролитический метод контроля.	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Величины контрольных напряжений при проверке гуммировочных покрытий различных конструкций электроискровым дефектоскопом.	3	
	3. Рекомендуемые контрольные напряжения для морозостойких покрытий.	3	
Тема 1.5. Требования безопасности	Содержание	19/0	
	Требования к технологическим процессам.	20	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Требования к производственным потеплениям.		
	Требования к размещению производственного оборудования и организации рабочих мест.		
	Требования к хранению и транспортированию неходких материалов, заготовок, полуфабрикатов, готовых изделий и отходов производства.		
	Требования к персоналу, допускаемому к участию в производственном процессе.		
	Требования к применению средств защиты работающих.		

	Требования безопасности при контроле сплошности покрытий электроискровым дефектоскопом.		
	Требования безопасности при работе на вальцах.		
	Требования безопасности при работе на поточно-механизированной линии дублирования.		
	Требования безопасности при работе на шприц-машине.		
	Требования безопасности при работе клеешалок.		
Учебная практика Виды работ • Плоскостная разметка; • Рубка металла; • Правка и гибка металла; • Резка металла; • Опиливание металла; • Сверление, зенкерование, зенкование и развертывание; • Нарезание резьбы; • Чтения чертежей, простых схем, альбомов узлов покрытий; • Изготовление шаблонов для разметки простых деталей; • Подготавливать рабочую поверхность оснастки для формовочных и гуммировочных работ; • Подготавливать приспособления для съема простых стеклопластиковых изделий с оснастки; • Подготовка рабочей поверхности оснастки для формовочных и гуммировочных работ; • Нанесение на металлические конструкции консервирующих составов, их удаление растворителями; • Выполнение работ по обезжириванию изделий и конструкций растворителями; • Защита необлицовываемых поверхностей конструкций бумагой, пленкой, удаление защиты; • Нанесение и удаление защитной и разделительной пленки из поливинилового спирта; • Вырезка отверстий штанцевым ножом; • Маркировка изделий.		60	
Производственная практика Виды работ • Подготовка оборудования и оснастки для резки покрытий; • Изучение устройства и работ с пневмоинструментом; • Выполнение работ по приготовлению различных материалов согласно рецептурам;		72	

• Выполнение работ по доставке пластин; • Выполнение работ на поточной линии сушки и шероховки пластин; • Выполнение работ по шероховке рулонных пластин; • Выполнение работ по склеиванию различных материалов; • Выполнение работ по модификации монтажной поверхности пластин на линии РХУ; • Шероховка покрытий кругами Дюрекса; • Резка резины виброножом; • Изготовление "щитов" для механического крепления; • Приготовление различных многокомпонентных материалов; • Изготовление пакетов для деталей "Кольчуга"; • Выполнение работ по облицовке изделий МСЧ; • Выполнение работ по облицовке труб; • Проверка качества рабочей поверхности оснастки, облицовываемой поверхности		
Промежуточная аттестация	7	
Всего	280	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Технологии сборки неметаллических судов» и «Теории и устройства судна», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «Слесарно-сборочная» и «Столярно-плотницкая», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Александров В. Л. Технология судостроения / Александров В. Л., Арью А. Р., Ганов Э. В., Догадин А. В., Лейзерман В. Ю., Роганов А. С., Соколова И. А., Щербинин П. И.; под общ. Ред. А. Д. Гармашева. – СПб: Профессия, 2020. – 342 с.

2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.

3. Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 79 с.

4. Солнцев Ю.П. Материаловедение. Применение и выбор материалов: учебное пособие. – СПб: ХИМИЗДАТ, 2020. – 200 с.

5. Солнцев Ю. П. , Пирайнен В. Ю. , Вологжанина С. А. Материаловедение специальных отраслей машиностроения: учебное пособие. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2020. – 784 с.

Основные электронные издания:

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06435-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454179>

2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06523-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454180>

3. Жинкин, В. Б. Теория и устройство корабля : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13003-4. — URL : <https://urait.ru/book/teoriya-i-ustroystvo-korablya-448749>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 Подготавливать оборудование, материалы, поверхности изделия для выполнения гуммировочных и формовочных работ.	Подготовка оборудования, материалов, поверхности изделия для выполнения гуммировочных и формовочных работ в соответствии с технологическим регламентом, с соблюдением правил безопасности труда и санитарными нормами	Проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик
ПК 4.2 Изготавливать изделия по сборочным чертежам деталей средней сложности для гуммировочных работ	Изготовление изделий по сборочным чертежам деталей средней сложности для гуммировочных работ в соответствии с требованиями технологического процесса, с соблюдением правил безопасности труда и санитарными нормами	Проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик
ПК 4.3 Облицовывать изделия простой конфигурации тонкими покрытиями и выполнять типовые операции при облицовке изделий	Облицовка изделий простой конфигурации тонкими покрытиями и выполнение типовых операций при облицовке изделий в соответствии с технологической картой процесса, с соблюдением правил безопасности труда и санитарными нормами	Проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных,	Диагностика результатов

различным контекстам	государственных, общенациональных проблем. Проявление способности использовать полученные знания в решении практических производственных задач, умение обращаться с современным оборудованием Проявление умения преподнести себя и результаты своего труда в профессиональной среде, наличие широкого профессионального кругозора. Проявление нацеленности на карьерный рост, ответственности, умение выстраивать логическую цепочку действий и видеть конечный результат, способность быстро воспринимать информацию. Проявление готовности и умения принять на себя функции обеспечения содержания и качества выполнения поставленной задачи	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». Проявление способности использовать полученные знания в решении практических производственных задач, умение обращаться с современным оборудованием	Диагностика результатов
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Диагностика результатов

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	Диагностика результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Применение основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Применение опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Диагностика результатов
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проявление способности использовать полученные знания в решении практических производственных задач, умение обращаться с современным оборудованием	Диагностика результатов

Приложение 1.5
к ОПОП-II по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ ПРИ ПОСТРОЙКЕ И РЕМОНТЕ
СУДОВ И ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЙ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	87
<i>1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .</i>	<i>86</i>
<i>1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>87</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	93
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>93</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля</i>	<i>93</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля</i>	<i>95</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	102
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>102</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>102</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	103

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05 «Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-
	составлять план действия;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	определять необходимые ресурсы;	структуру плана для решения задач;	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	реализовывать составленный план;		-
	оценивать результат и		-

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	-
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	-
	структурировать получаемую информацию;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		-
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		-
	использовать современное программное обеспечение;		-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		-

ОК.04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	-
		правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	профессиональной деятельности;	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	-
		пути обеспечения ресурсосбережения;	-
		принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	-

ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения;	-
		правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 5.1	Выбирать колер по цвету в соответствии с заданным образцом	Химического состава красок и правила подбора колеров	Подбора колера по заданным образцам
	Устанавливать соответствие цвета колера заданному образцу	Способов и рецептов составления красок различных цветов и тонов	Составления смесей из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей
	Готовить смесь из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей в соответствии с технологической документацией	Наименований, видов и химического состава красок, лаков, эмалей, грунтов	Изготовления несложных трафаретов из картона, ватмана, астралона, прессшпана
	Выполнять очистку и промывку от лакокрасочных материалов аппаратов и установки для выполнения малярных	Правил смешения красок и наложения цветов	Подналадки механизмов и приспособлений, применяемых в производстве малярных работ

работ, пневматической мешалки для приготовления лакокрасочных материалов		
Производить подналадку и настройку механизмов и приспособлений, применяемых в производстве малярных работ, с применением контрольно-измерительных приборов	Правил приготовления шпатлевок, мастик ручным способом	Грунтования и шпатлевания наружных поверхностей блоков регулирования
Применять механизированный инструмент (машины для зачистки абразивными шкурками, вращающиеся проволочные щетки, диски для зачистки абразивными шкурками, абразивные точильные камни, игольчатые пистолеты, шлифовальные круги, зачистные молотки с электро- или пневмоприводом) при очистке от ржавчины блок-секций, сложных фундаментов, бортовых секций внутри	Принципов действия и способов подналадки механизмов и приспособлений, применяемых при малярных работах	Механизированной очистки от ржавчины блок-секций, сложных фундаментов, бортовых секций внутри
Применять средства индивидуальной защиты при выполнении механической очистки поверхностей от ржавчины в соответствии с требованиями охраны труда	Устройств и правил эксплуатации механизированного инструмента для очистки от ржавчины	Нанесения мастик ручным способом на поверхности судовых конструкций
Выравнивать и устранять дефекты деревянных поверхностей дверей и рам шпатлеванием	Правил и способов нанесения мастики вручную	Очистки поверхностей судовых помещений и оборудования
Удалять ржавчину и непрочно сцепленную окалину с цистерн, отсеков, замкнутых объемов вручную с применением металлических щеток и	Способов и порядка действий при шлифовании поверхностей судовых помещений, панелей, раскладок по шпатлевке и грунту	Шлифования и полирования окрашенных поверхностей

	абразивных инструментов		
	Производить шпатлевание судовых механизмов и устройств	Правил и особенностей шпатлевания деревянных поверхностей	
		Способов очистки металлических поверхностей от ржавчины и непрочно сцепленной окарины	
ПК 5.2	Применять лакокрасочные материалы с содержанием твердого вещества (сухого остатка) до 50 % при грунтовании и окрашивании вручную поверхностей корпусных конструкций, оборудования, механизмов, устройств, мачт	Особенности грунтования и окрашивания судовых деталей россыпи, мелких фундаментов и мелких изделий ручным способом	Окрашивания судов в доках
	Выполнять окрашивание корпуса судна внутри и снаружи, надстроек	Технологические требования, предъявляемые к лакокрасочным материалам для окрашивания трубопроводов в помещениях судов, вентиляционных труб	Окрашивания ручным и механизированным способом судовых механизмов, устройств
	Окрашивать машины, станки, аппараты, приборы в соответствии с технологической документацией	Правила и последовательность выполнения окрашивания судовых поверхностей по резине и стеклопластику	
	Окрашивать судовые механизмы и устройства в соответствии с технологической документацией	Требования охраны труда при выполнении окрашивания по изоляции судовых поверхностей в закрытых помещениях	
	Выполнять отделку судовых металлических и деревянных панелей для радиоприборов, ящиков и шкафов, металлических панелей станций и щитов управления в соответствии с	Технические условия на отделку изделий	

	технологической документацией		
		Технические условия на сушку изделий	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	111	44
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	5	-
Практика, в т.ч.:	132	132
учебная	60	60
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме Дифференцированного зачета</i> <i>УП 01</i> <i>ПП 01</i> <i>ПМ 01 (экзамен ПМ)</i>	7	7
Всего	248	183

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 5.1	Раздел 1 Подготовительные работы при производстве малярных работ	81	32	81	81	-	-	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 04,	Раздел 2 Производство малярных работ	167	144	35	30	-	5	60	72

ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 5.2									
	Учебная практика	60	60					60	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	7							
	Всего:	248	176	116	116	-	5	60	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
МДК 05.01 Технология выполнения малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений		116 / 44	
Раздел 1. Подготовительные работы при производстве малярных работ		81/32	
Тема 1.1. Виды, назначение малярных работ и техника безопасности при их выполнении	Содержание	18/8	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Виды и назначение малярных работ.	10	
	Правила организации рабочего места и техники безопасности.		
	Правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами.		
	Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах.		
	Правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами.		
	Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей.		
	Безопасные условия труда при работе на высоте. Вышки, подмости и правила их эксплуатации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Изучение инструкций по охране труда при подготовительных работах.	2	
	2. Изучение инструкций по электробезопасности при подготовительных работах.	2	
	3. Изучение инструкций по пожарной безопасности при подготовительных работах.	1	
	4. Изучение инструкций по охране труда при работе на высоте.	1	
	5. Знакомство с процессами выполнения малярных работ.	2	
Тема 1.2. Правила эксплуатации и принцип работы инструментов, механизмов и	Содержание	13/7	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений.	6	
	Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания малярных составов мелотерки, краскотерки, вибросита, смесители, диспергаторы.		

оборудования для выполнения малярных работ	Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения механизмов для подготовки поверхностей: шлифовальные машинки, пылесосы.		
	Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения малярных составов: краскопульты, краскораспылители, аэрографы, компрессоры.		
	Принцип работы оборудования, применяемого при колеровке составов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	1. Анализ оборудования для приготовления и нанесения на поверхность малярных составов.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Составление таблицы неисправностей ручного краскопульта, причин их появления и способов устранения.	2	
	3. Составление таблицы неисправностей эл. краскопультов, причин их появления и способов устранения.	1	
	4. Выполнение схемы устройства передвижного компрессора.	1	
	5. Выполнение схемы устройства краскораспылителя.	1	
6. Составление таблицы неисправностей краскораспылителя, причин их появления и способов устранения.	1		
Тема 1.3	Содержание	11/3	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Материалы, применяемые для приготовления малярных составов	Связующие для малярных составов, их виды, свойства и назначение.	8	
	Свойства и виды пигментов по цветовым группам.		
	Наполнители, растворители, виды, назначение.		
	Вспомогательные материалы, виды и назначение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
1. Определение вязкости связующих.	1		
2. Определение укрывистости пигмента.	1		
3. Определение вида пигмента по внешним признакам.	1		
Тема 1.4.	Содержание	21/9	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Подбор материалов и приготовление составов	Классификация материалов, применяемых в малярных, обойных и декоративных работах.	12	
	Сортамент, маркировка и основные свойства лакокрасочных материалов.		
	Требования, предъявляемые к качеству материалов.		
	Способы расчета количества материалов в соответствии с планами и техническими описаниями.		
	Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре.		
	Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных		

	составов.		
	Составы для малярных и декоративных работ и способы дозирования их компонентов.		
	Способы и правила приготовления и перемешивания составов для малярных и декоративных работ. Правила подбора колера.		
	Правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия.		
	Правила и способы составления тональной гаммы.		
	Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов для малярных и декоративных работ.		
	Правила применения средств индивидуальной защиты. Соблюдение требований охраны окружающей среды при приготовлении составов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Определение розлива малярных составов и способности наноситься на поверхности.	1	
	2. Определение видов и качества готовых лакокрасочных материалов по внешним признакам.	1	
	3. Определение времени и степени высыхания малярных составов.	1	
	4. Определение адгезии лакокрасочных составов.	1	
	5. Определение вязкости лакокрасочных составов.	1	
6. Определение твердости красочной пленки.	1		
7. Определение прочности красочной пленки на удар.	1		
8. Определение прочности красочной пленки на изгиб.	1		
9. Подбор цвета колера по заданным образцам.	1		
Тема 1.5. Подготовка поверхностей под окрашивание	Содержание	18/5	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Технологическая последовательность выполнения малярных работ.	13	
	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание. Подготовка к окрашиванию и отделке поверхностей судовых изделий абразивоструйной и гидроабразивной очисткой со сдачей по образцам и эталонам. Выполнение работ по подготовке к окрашиванию поверхностей судовых изделий и оснастки, требующих и не требующих высококачественной отделки: очистка, обезжиривание, сушка.		
	Подготовка материалов, наладка очистных и окрасочных установок, аппаратуры, механизмов и приспособлений при окраске и очистке судовых поверхностей.		
	Способы нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную и с		

	помощью механизированного оборудования.		
	Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом.		
	Основные требования, предъявляемые к качеству нанесения шпатлевочных составов.		
	Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования. Грунтование и окраска поверхностей судовых изделий лакокрасочными материалами с содержанием твердого вещества свыше 50%.		
	Способы и правила выполнения шлифовальных работ, основные требования, предъявляемые к качеству шлифования поверхностей.		
	Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при подготовке поверхностей под покраску.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
1. Составление технологической последовательности выполнения операций по подготовке и обработке новых деревянных поверхностей под окраску.	1		
2. Составление технологической последовательности выполнения операций по подготовке и обработке новых металлических поверхностей под окраску.	1		
3. Составление технологической последовательности выполнения операций по подготовке и обработке поверхностей из ГКЛ и др. материалов под окраску.	1		
4. Составление технологической последовательности выполнения операций по подготовке и обработке прежде окрашенных поверхностей под окраску.	1		
5. Расчет необходимых объемов работ и количества материалов для выполнения операций по подготовке и обработке поверхностей под окраску.	1		
Раздел 2. Производство малярных работ		162/132	
Тема 2.1. Окраска поверхностей малярными составами вручную и механизированным способом	Содержание	15/7	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Способы и правила нанесения лаков, краски, на поверхности вручную и механизированным способом. Окраска поверхностей судовых изделий экспериментальными, необрастающими, термопластическими и консервирующими лакокрасочными материалами.	8	
	Технологические процессы окраски поверхностей малярными составами. Последовательность и назначение операций. Выполнение		

	малярных и сопутствующих работ лакокрасочными материалами с содержанием твердого вещества до 50% на поверхностях судовых изделий и оснастки, требующих высококачественной отделки Техника растушевки, флейцевания и торцевания красочной пленки. Окраска поверхностей судов, их составных частей лакокрасочными материалами, обеспечивающими толстостенное покрытие, материалами ледового класса. Дефекты, возникающие при окраске малярными составами, их устранение. Основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания. Требования норм и правил на производство и приемку работ. Проверка качества работы. Способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие. Выполнение высококачественной художественной и орнаментальной отделки салонов, вестибюлей, кают класса люкс судов, плавучих сооружений и их составных частей: вытягивание филенок, отделка по трафарету, аэрография, фактурные покрытия, золочение. Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при окраске поверхностей малярными составами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Подбор материалов и оборудования для окраски поверхностей малярными составами.	1	
	2. Расчет необходимых объемов и материалов для окраски поверхности малярными составами.	2	
	3. Составить технологическую карту нанесения малярных составов.	2	
	4. Составить технологическую карту устранения дефектов, возникающих при окраске.	1	
	5. Составить технологическую карту нанесения декоративных малярных покрытий.	1	
Тема 2.2 Ремонт малярных покрытий	Содержание	15/5	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Реставрация и ремонт судовых поверхностей композитными и полимерными материалами с подбором по рисунку и текстуре. Реставрация художественных росписей и рисунков.	10	
	Методика определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту.		
	Технология ремонта поверхностей и реставрация художественных росписей и рисунков, выполненных с использованием малярных работ.		

	Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей.		
	Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Составление дефектной ведомости при ремонте малярных покрытий.	1	
	2. Составление технологической карты ремонта малярных покрытий различных поверхностей	2	
	3. Составление технологической карты ремонта малярных покрытий различных поверхностей	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет». 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		5	
Учебная практика Виды работ - очистка поверхности с последующим шлифованием; - снятие старого красочного состава механическим, химическим, механизированным способом; - нанесение проникающей грунтовки; - способы расшивки и заделки трещин; - приготовление и нанесение шпатлёвочного состава за первый и второй раз; - шлифование с последующим нанесением проникающей грунтовки; - отбивка панелей, гобеленов, фриз, разбивка поверхностей на зеркала; - приготовление и нанесение грунтовочного состава с подцветкой; - приготовление и нанесение красочного состава на поверхность потолков и стен водных и неводных составов; - расчёт и раскрой обоевых материалов, приготовление клеевых составов; - оклейка стен и потолков рулонными материалами; - выполнение простейших декоративных отделок		60	
Производственная практика Виды работ - выполнение очистки, расшивки трещин стен и потолков помещения; - выполнение шлифования поверхностей механическим и механизированным способом;		72	

- снять красочный состав с поверхности химическим и термическим способом; - выполнить шлифование всех видов поверхностей; - выполнить нанесение проникающей грунтовки на шлифованные поверхности; - приготовить неводный грунтовочный состав и нанести на поверхности ручными инструментами; - приготовить и нанести шпатлёвочный состав на проклеенные швы за 2 раза; - выполнить сплошное шпатлевание поверхностей стен и потолков за 1-раз; - зашлифовать зашпатлёванную поверхность; - нанести проникающую грунтовку на зашлифованную поверхность; - приготовить и нанести шпатлёвочный состав за 2-й раз; - приготовить водно-дисперсионный состав и нанести на поверхность потолков за 2 раза; - приготовить клеевой состав и нанести при помощи ручного краскопульта на поверхность потолков; - выполнить отбивку фризов, гобеленов, панелей; - приготовить красочный состав с подцветкой и нанести на поверхность стен; - нанести красочный состав механизированным способом при помощи пистолета –распылителя с переносным компрессором; - расчёт и раскрой обоевых материалов, приготовление клеевых составов; - оклейка стен и потолков обоевыми материалами; - подготовить поверхности для выполнения фактурных штукатурок; - подготовить фактурные штукатурки для нанесения на подготовленные поверхности; - нанести фактурные штукатурки на поверхности стен; - выполнить декоративные отделки на поверхности стен		
Промежуточная аттестация	7	
Всего	248	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Технологии сборки неметаллических судов» и «Теории и устройства судна», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ «Малярная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Александров В. Л. Технология судостроения / Александров В. Л., Арью А. Р., Ганов Э. В., Догадин А. В., Лейзерман В. Ю., Роганов А. С., Соколова И. А., Щербинин П. И.; под общ. Ред. А. Д. Гармашева. – СПб: Профессия, 2020. – 342 с.

2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.

3. Введение в специальность: Окрасочные работы на судне: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Новиков, Д.О. Владецкий, Г.В.Боков, В.К.Бурцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 396 с.

4. Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 79 с.

5. Прекрасная Е. П. Технология малярных работ — Москва: ИД Академия, 2021— 320с.

Основные электронные издания:

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06435-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454179>

2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06523-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454180>

3. Жинкин, В. Б. Теория и устройство корабля : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13003-4. — URL : <https://urait.ru/book/teoriya-i-ustroystvo-korablya-448749>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1 Подготавливать материалы, оборудование, механизмы и приспособления к окраске.	Выполнение работ по подготовке материалов, оборудования, механизмов и приспособлений к окраске в соответствии с технологическим регламентом, с соблюдением безопасных условий труда и санитарных норм	проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик.
ПК 5.2 Осуществлять окраску поверхностей судовых узлов, деталей и оснастки, не требующих высококачественной отделки	Выполнение работ по окраске поверхностей судовых узлов, деталей и оснастки, не требующих высококачественной отделки в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда и санитарными нормами	проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик.
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Проявление способности использовать полученные знания в решении практических производственных задач, умение обращаться с современным оборудованием Проявление умения преподнести себя и результаты своего труда в профессиональной среде, наличие широкого профессионального кругозора. Проявление нацеленности на карьерный рост,	Диагностика результатов

	ответственности, умение выстраивать логическую цепочку действий и видеть конечный результат, способность быстро воспринимать информацию. Проявление готовности и умения принять на себя функции обеспечения содержания и качества выполнения поставленной задачи	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». Проявление способности использовать полученные знания в решении практических производственных задач, умение обращаться с современным оборудованием	Диагностика результатов
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Диагностика результатов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	Диагностика результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Диагностика результатов

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Применение основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Применение опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проявление способности использовать полученные знания в решении практических производственных задач, умение обращаться с современным оборудованием	Диагностика результатов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»	2
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»	17
«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	40
«ООД.04 ИСТОРИЯ».....	51
«ООД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	72
«ООД.06 ХИМИЯ»	93
«ООД.07 ФИЗИКА»	109
«ООД.08 БИОЛОГИЯ».....	125
«ООД.09 ГЕОГРАФИЯ»	136
«ООД.10 МАТЕМАТИКА».....	149
«ООД.11 ИНФОРМАТИКА».....	164
«ООД.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	175
«ООД.13 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....	188
«ООД.14 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	197
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	208
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	224
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	237
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	249
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА».....	259
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	271
«ОП.01.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»	286
«ОП.01.02 ОСНОВЫ МЕХАНИКИ».....	294
«ОП.01.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»	302
«ОП.01.04 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ»	311
«ОП.01.05 ОСНОВЫ СУДОСТРОЕНИЯ».....	321
«ОП.01.06 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА».....	331
«ОП.07 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРИ РЕМОНТЕ ГУММИРОВОЧНЫХ ПОКРЫТИЙ»	341
«ОП.08 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	351

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа дисциплины
«ООД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	4
1. Общая характеристика	224
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	224
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	224
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.01 Русский язык»

1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины «Русский язык»:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структуру плана для решения задач
ОК.02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - использовать современное программное обеспечение	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	6	-
Всего:	122	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общие сведения о языке	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	
	Язык и культура	1	
	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1	
	Значение русского языка при освоении профессии	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№1. Входной контроль Диагностическое задание: формат ОГЭ	1	
	№ 2. Входной контроль Диагностическое задание: формат ОГЭ	1	
Тема 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка	Содержание	7/3	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Система языка, её устройство, функционирование	1	
	Культура речи как раздел лингвистики	1	
	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	
	Качества хорошей речи. Основные виды словарей	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	№ 3. Сочинение-рассуждение. Тема: Почему я выбрал профессию судостроителя-судоремонтника металлических судов?	1	
	4. Обучение сочинению – рассуждению в формате ЕГЭ	1	
	5. Обучение сочинению – рассуждению в формате ЕГЭ (продолжение)	1	
Тема 3.	Содержание	7/3	ОК 02 ОК 04
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	1	

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Изобразительно- выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1	ОК 09
	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	№ 6. Орфоэпические нормы	1	
	№ 7. Орфоэпические нормы. Тренажёр №4	1	
	№ 8. Орфоэпические нормы. Тренажёр №4	1	
Тема 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание	13/3	ОК 01 ОК 04 ОК 09
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2	
	Изобразительно – выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2	
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	
	Функционально – стилистическая окраска слова	1	
	Экспрессивно – стилистическая окраска слова	1	
	Фразеология русского языка (повторение, обобщение)	2	
	Крылатые слова	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	№9. Терминология и профессиональная лексика	1	
	№10. Обучение сочинению в формате ЕГЭ	1	
	№ 11. Обучение сочинению в формате ЕГЭ	1	
Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание	12/8	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2	
	Словообразовательные нормы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	№12. Выполнить морфемный и словообразовательный анализ слов	1	
	№13. Проанализировать и охарактеризовать речевые высказывания с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур) (с использованием словообразовательного словаря)	1	
	№ 14. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий	1	

	№15. Правописание приставок. Тренажёр №10	1	
	№16. Правописание приставок. Тренажёр №10	1	
	№17. Правописание корней. Тренажёр №9	1	
	№ 18. Правописание корней. Тренажёр №9	1	
	№ 19. Правописание суффиксов и окончаний. Тренажёр №11	1	
Тема 6. Морфология. Морфологические нормы	Содержание	10/7	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	№20. Выполнить морфологический анализ слов	1	
	№21. Выполнить морфологический анализ слов	1	
	№ 22. Правописание глаголов, связанных с профессией	1	
	№ 23. Правописание глаголов, связанных с профессией	1	
	№24. Проанализировать и охарактеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка (с использованием словаря грамматических трудностей, справочников по теме)	1	
	№25. Сочинение-рассуждение. Тема: «Какую роль играет моя профессия в экономическом развитии России?»	1	
	№26. Сочинение-рассуждение .Тема: «Какую роль играет моя профессия в экономическом развитии России?»	1	
Тема 7. Орфография. Основные правила орфографии	Содержание	17/7	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	
	Правописание гласных и согласных в корне	1	
	Употребление разделительных ъ и ь	1	
	Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	1	
	Правописание суффиксов	1	
	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	1	

	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	1	
	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	
	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	№ 27. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание гласных и согласных в корне»	1	
	№28. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание суффиксов»	1	
	№29. . Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание суффиксов»	1	
	№30. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи»	1	
	№31. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> »	1	
	№32. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов»	1	
	№33. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Слитное, дефисное и раздельное написание слов»	1	
Тема 8 Речь. Речевое общение	Содержание	5/3	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Речь как деятельность (повторение, обобщение) Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения	1	
	Речевой этикет Публичное выступление	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	№34. Защита проектов	1	
	№ 35. Защита проектов	1	
	№36. Защита проектов	1	
Тема 9 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание	11/6	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1	
	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1	
	Информативность текста	1	

	Виды информации в тексте. Информационно- смысловая переработка текста. План. Тезисы	1	
	Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№37. Анализ текста. Информационная обработка текста	1	
	№38. Соотношение темы, проблемы, идеи	1	
	№39. Комментарий к проблеме	1	
	№ 40. Смысловые связи примеров - аргументов	1	
	№41. Позиция автора текста	1	
	№42. Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ	1	
Тема 10. Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание	8/4	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	
	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	
	Основные нормы употребления однородных членов предложения Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1	
	Основные нормы построения сложных предложений Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№43. Тесты по темам: «Однородные члены предложения» и «Сложносочинённое предложение» в формате ЕГЭ	1	
	№44. Тесты по теме: «Обособленные определения и обстоятельства» в формате ЕГЭ	1	
	№45. Тесты по теме: «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении» в формате ЕГЭ	1	
	№ 46. Тесты по теме: «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами придаточных» в формате ЕГЭ	1	
Тема 11	Содержание	13/4	ОК 02 ОК 04
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	

Пунктуация. Основные правила пунктуации	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	ОК 09
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
	Знаки препинания при обособлении	1	
	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	
	Знаки препинания в сложном предложении	1	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
	Знаки препинания при передаче чужой речи	1	
	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№47. Сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	1	
	№48. Сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	1	
	№49. Контрольные тесты (в формате ЕГЭ)	1	
	№50. Контрольные тесты (в формате ЕГЭ)	1	
Тема 12 Функциональная стилистика. Культура речи	Содержание	7/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1	
	Язык художественной литературы		
	Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1	
	Научный стиль. Основные жанры научного стиля (обзор)	1	
	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)		
	Публицистический стиль Основные жанры публицистического стиля (обзор)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№51. Написание рецензии по тексту художественного стиля	1	
	№52. Написание очерка о человеке, который внес большой вклад в судостроение нашей страны	1	

Промежуточная аттестация	6	
Всего	122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гусарова И.В., Русский язык (углубленный уровень), «Вентана – граф», 2020
2. Рыбченкова Л.М. Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык, 10-11кл., «Просвещение», 2020

Интернет – ресурсы:

1. <http://videouroki.net/> Видеоуроки в сети Интернет
2. <http://www.alleng.ru/index.htm> Всем, кто учится.
3. <http://ruslit.ioso.ru/> Кабинет русского языка и литературы
4. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
5. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал
6. <http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей
7. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»
8. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
9. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
10. <http://rus.1september.ru/urok/> Я иду на урок русского языка

3.2.2. Дополнительные источники

1. Александрова О.М., Загоровская О.В., Гостева Ю.Н. и др. Русский родной язык, 10-11 кл., «Просвещение», 2022
2. Дощинский Р.А. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2023
3. Цыбулько И.П., Иванов С.Л., Дякина Г.Р. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов – Москва: Национальное образование, 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Знает, как качественно выполнять и оформлять творческие и практические работы. Понимает, что из себя представляет полное и содержательное выполнение письменных и устных заданий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении творческих заданий, практических работ, сочинений и выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля. Речеведческий анализ произведения; выразительное чтение текста с интонационным выделением слов и словосочетаний; комплексный анализ текста; тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. Экзамен

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умеет составлять полный, развернутый, логически связанный устный ответ. Умеет качественно выполнять и оформлять творческие работы. Владеет умением полно и содержательно выполнять письменные задания	Самостоятельная работа обучающихся при подборе текстов к уроку; редактирование текстов, предложенных преподавателем или созданных самостоятельно; доклад, презентация, устное сообщение; изложение с творческим заданием; сочинение разнообразных жанров, реферат. Речеведческий анализ произведения; изложение с творческим заданием; сочинение разнообразных жанров; комплексный анализ текста; тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. Экзамен

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; использовать современное программное обеспечение; организовывать работу коллектива и команды		
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.2
к ОПОП-II по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	18
1. Общая характеристика	19
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	19
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	19
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	20
2.2. Содержание дисциплины	21
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	37
3.1. Материально-техническое обеспечение	37
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	37
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.02 Литература»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература» формирование представлений о том, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, богатство и многообразие человеческого бытия выраженного в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; значимости профессиональной деятельности по профессии

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	114	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	116	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Русская литература первой половины XIX века.	Содержание	1/0	
	1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы. Обзор культуры. Общая характеристика и своеобразие русской литературы конца XVIII -начала XIX века. Литературная борьба.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 1 Литература второй половины XIX века			
Тема 1.1 А.Н.Островский. «Гроза»	Содержание	5/2	
	1.Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. 2. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. 3.Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. <i>Теория литературы:</i> понятие о драме.	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1-2. Работа с текстом произведения. Из монолога Кулигина 1 действие явление 2 найти и выписать жестокие нравы города Калинова	2	

Тема 1.2 И.А.Гончаров. «Обломов»	Содержание учебного материала	5/1	
	1.Сведения из биографии. И.А.Гончарова 2. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. 3.Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постыжение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. 4.Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	3. Сравнительная характеристика героев Чтение и восприятие текста, краткий пересказ, комментирование, установление ассоциативных связей с рисунками или эпизодами из фильма, сравнительная характеристика героев, анализ проблематики и поэтики романа	1	
Тема 1.3 И.С.Тургенев «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	5/2	
	1.Сведения из биографии И.С.Тургенева. История создания романа «Отцы и дети». 2.Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. 3.Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения. Взаимоотношения отцов и детей как преемственность профессиональной деятельности кораблестроителя. Династии корабелов	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4-5. Комплексный анализ текста Чтение и восприятие, анализ текста романа, его эпизодов, выборочный пересказ, комментированное чтение, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы	2	

Тема 1.4 Ф.И.Тютчев. Лирика	Содержание учебного материала	2/1	
	1.Сведения из биографии. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	6. Анализ поэтического текста Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ	1	
Тема 1.5 Н.А.Некрасов. Лирика	Содержание учебного материала	4/2	
	1.Сведения из биографии Н.А.Некрасова 2.Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. 3. Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман). Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	7-8. Анализ поэтического текста Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ	2	
Тема 1.6 А.А.Фет. Лирика	Содержание учебного материала	2/1	
	1.Сведения из биографии. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	9. Анализ поэтического текста Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ	1	
Тема 1.7 М.Е.Салтыков-Щедрин. «История одного города»	Содержание учебного материала	2/1	
	1.Сведения из биографии М.Е.Салтыкова -Щедрина. «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»)	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	10. Комментированное чтение текста, анализ и интерпретация	1	
Тема 1.8 Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	10/2	
	1.Сведения из биографии. Ф.М.Достоевского 2. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. 3.Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	4.Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. 5.Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. 6.Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». 7.Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. 8. Критика вокруг романов Достоевского (Д. Писарев и др.). Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	11-12. Чтение и восприятие эпизодов романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы.	2	
Тема 1.9 Л.Н.Толстой. «Война и мир»	Содержание учебного материала	10/2	
	1.Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого . Духовные искания писателя. 2. «Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. 3.Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». 4.Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. 5.Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. 6.Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. 7.Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Строительство и ремонт кораблей в тяжелое для страны время – проявление высшей степени патриотизма Идейные искания Толстого. 8.Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	13-14. Чтение и восприятие эпизодов романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы	2	
Тема 1.10 Н.С.Лесков	Содержание учебного материала	1/0	
	Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	1	ОК 05 ОК 06
Тема 1.11 А.П.Чехов Рассказы. Драматургия	Содержание учебного материала	10/2	
	1.Сведения из биографии А.П.Чехова . 2. «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», « <i>Палата № 6</i> », « <i>Дом с мезонином</i> ». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство 3.Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. 4.Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. 5.Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. 6.Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. 7.Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). 8.Своеобразие Чехова-драматурга.	8	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	15-16. Анализ, сравнительный анализ с произведениями других авторов, словесное рисование, выборочный пересказ, чтение по ролям, установление ассоциативных связей с экранизациями и театральными постановками, ответы на проблемные вопросы	2	
Раздел 2. Литература народов России			

Тема 2.1 Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова	Содержание учебного материала	1/0	
	Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова Страницы жизни поэта и особенности его лирики	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Зарубежная литература			
Тема 3.1 Чарльз Диккенс «Большие надежды»	Содержание учебного материала	1/0	
	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Большие надежды»; Жизнь и творчество писателя. История создания, сюжет и композиция произведения	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX века			
Тема 4.1 А.И.Куприн «Гранатовый браслет»	Содержание учебного материала	2/1	
	1.Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Художественное мастерство писателя. Рассказы: «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	1	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	17. Анализ эпизода, ответы на проблемные вопросы		
Тема 4.2 Л.Андреев «Большой шлем»	Содержание учебного материала	2/1	
	1.Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	18. Анализ эпизода, ответы на проблемные вопросы	1	
Тема 4.3 М.Горький «Старуха Изергиль», «На дне»	Содержание учебного материала	5/2	
	1.Сведения из биографии М.Горького.	3	ОК 02 ОК 04

	2. <i>Ранние рассказы: «Старуха Изергиль».</i> Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.		ОК 05 ОК 06
	3 «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Теория литературы: развитие понятия о драме.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 4.3 Стихотворения поэтов Серебряного века	19-20. Анализ, сравнительный анализ с произведениями других авторов, словесное рисование, выборочный пересказ, чтение по ролям, установление ассоциативных связей с экранизациями и театральными постановками, ответы на проблемные вопросы.	2	
	Содержание учебного материала	1/0	
	Стихотворения поэтов Серебряного века К. Д. Бальмонта, М. А. Володина, Н. С. Гумилёва и др. Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта. Основные темы и мотивы лирики поэта	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Литература XX века			
Тема 5.1 И.А.Бунин Рассказы	Содержание учебного материала	3/1	
	1. Сведения из биографии И.А.Бунина. 2. Рассказы из цикла: «Темные аллеи», Глубина социально-философских обобщений. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновений» жизни. «Лики любви» в прозе И.А.Бунина. Трагизм сюжетов. Образы героинь рассказов. Реалистическое и символическое в прозе. Слово, подробность, деталь. Поэтика И.А.Бунина.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	21. Комплексный анализ текста	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Содержание учебного материала	4/2	
Тема 5.2 А.А.Блок. Лирика. «Двенадцать»	1. Сведения из биографии А.А.Блока.	2	ОК 02 ОК 04

	2.Стихотворения: « <i>Вхожу я в темные храмы</i> », «Незнакомка», « <i>Кориун</i> », «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», « <i>О, я хочу безумно жить...</i> », цикл « <i>Кармен</i> » « <i>Скифы</i> ». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.		ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	22-23. Анализ поэтического текста. Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ	2	
Тема 5.3 В.В.Маяковский. Лирика	Содержание учебного материала	4/2	
	1.Сведения из биографии В.В.Маяковского. 2.Стихотворения: «А вы могли бы?», « <i>Нате!</i> », «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», « <i>Разговор с фининспектором о поэзии</i> », «Юбилейное», « <i>Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви</i> », «Прозаседавшиеся», поэма « <i>Во весь голос</i> », « <i>Облако в штанах</i> », « <i>Флейта-позвоночник</i> », « <i>Лиличка!</i> », « <i>Люблю</i> », «Письмо Татьяне Яковлевой», « <i>Про это</i> ». Пьесы « <i>Клоп</i> », « <i>Баня</i> ». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	24-25. Анализ поэтического текста	2	
Тема 5.4	Содержание учебного материала	3/1	

С.А.Есенин. Лирика	1.Сведения из биографии С.А.Есенина. 2.Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», « <i>Русь</i> », «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», « <i>Сорокоуст</i> », «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма « <i>Анна Снегина</i> ». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	26. Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ	1	
	Содержание учебного материала	1/0	
Тема 5.5 О. Э. Мандельштам. Стихотворения	Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	1	ОК 02 ОК 06
	Содержание учебного материала	1/0	
Тема 5.6 М.И.Цветаева. Лирика	1.Сведения из биографии М.И.Цветаевой. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», « <i>Генералам 12 года</i> », « <i>Плач матери по новобранцу</i> ...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах художественной выразительности.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Содержание учебного материала	2/1	
Тема 5.7 А.А.Ахматова Лирика	1.Жизненный и творческий путь А.А.Ахматовой. Стихотворения: « <i>Смятение</i> », « <i>Молюсь оконному лучу</i> », « <i>Пахнут липы сладко</i> ...», « <i>Сероглазый король</i> », «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли», «Родная земля», «Мне голос был»,	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	«Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. 2.Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	27. Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ	1	
Тема 5.8 Н.А. Островский «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2/0	
	1.Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. 2.История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 5.9 М.А.Шолохов «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4/2	
	1.Сведения из биографии. М.А.Шолохова 2.Роман «Тихий Дон» Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. 3.Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М.Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	28-29. Чтение и восприятие эпизодов романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы	2	
Тема 5.10 М.А.Булгаков. «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала	4/2	
	1.Сведения из биографии М.А.Булгакова. 2.«Мастер и Маргарита» Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. 3.Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	30-31. Чтение и восприятие эпизодов романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы.	2	
Тема 5.11 А. П. Платонов Рассказы и повести	Содержание учебного материала	1/0	
	А. П. Платонов. Рассказы и повести «Котлован». Картины жизни и творчества А. П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.12 А.Т.Твардовский	Содержание учебного материала	1/0	

	1. Страницы жизни и творчества. Лирический герой в стихах поэтов- фронтовиков; А.Твардовский, «Вся суть в одном- единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др. А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора.Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.13 Проза о войне	Содержание учебного материала	1/0	
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Тема Великой Отечественной войны в прозе В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился». Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.14 А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	Содержание учебного материала	1/0	
	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.15 В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого»	Содержание учебного материала	1/0	
	Роман «В августе сорок четвертого» Мужество и героизм защитников Родины	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.16 Поэзия о Великой	Содержание учебного материала	1/0	

	Страницы жизни и творчества поэтов. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне Стихи М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова,	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 5.17 Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы	Содержание учебного материала	1/0	
	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). В. С. Розов «Вечно живые» и др. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 5.18 Б.Пастернак Лирика	Содержание учебного материала	1/0	
	1.Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», « <i>Про эти стихи</i> », «Определение поэзии», «Гамлет», « <i>Быть знаменитым некрасиво</i> », «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь» и др.. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.19 А.И.Солженицын. «Один день Ивана Денисовича»	Содержание учебного материала	1/0	
	1.Сведения из биографии А.И.Солженицына. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.20 В.М.Шукшин	Содержание учебного материала	1/0	
	1. Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях, В.Шукшина. «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.21	Содержание учебного материала	1/0	

В. Г. Распутин. Рассказы и повести	В. Г. Распутин. Рассказы и повести. «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Страницы жизни и творчества В. Г. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.22	Содержание учебного материала	1/0	
Н. М. Рубцов. Стихотворения	Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова. «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.23	Содержание учебного материала	1/0	
И. А. Бродский. Стихотворения	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс»,	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 6. Проза второй половины XX – начала XXI века			
Тема 6.1	Содержание учебного материала	1/0	
Проза второй половины XX – начала XXI века.	Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века			
Тема 7.1	Содержание учебного материала	1/0	

Поэзия второй половины XX – начала XXI века	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского Страницы жизни и творчества поэта. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 8. Драматургия второй половины XX – начала XXI века			
Тема 8.1 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы	Содержание учебного материала	1/0	
	Драматургия второй половины XX – начала XXI века Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы Пьесы А. В. Вампилов «Старший сын»;	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 9. Литература народов России			
Тема 9.1 Р. Гамзатов Д.Кугультинов,	Содержание учебного материала	1/0	
	Страницы жизни и творчества поэта. Художественное произведение в историко- культурном контексте. Лирический герой в современном мире	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Зарубежная литература			
Тема 10.1 Зарубежная проза XX века	Содержание учебного материала	1/0	
	Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация		2	
Всего		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агеносов В.В. Литература. 10-11 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2021.
2. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература. 10- 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение/Вентана-Граф», 2022.
3. Черняк М.А. Современная русская литература. Учебник для академического бакалавриата. – М.: «Юрайт», 2019.
- 4.. Сушилина И.К. Современный литературный процесс в России. Электронный ресурс. Режим доступа: www.hi-edu.ru

3.2.2. Дополнительные источники

1. Леонов И.С., Корепанова В. А. Поэтика православной прозы XXI века. – Москва-Ярославль: Ремдер, 2011.
2. Поэзия. Учебник / Под ред. М.А. Амелина. – М.: ОГИ, 2021.
3. Кусаинова А.М. Современная русская литература: учебное пособие. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2020.
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения 25.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Библиотека Максима Машкова – URL: <http://lib.ru/> (дата обращения 25.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
8. КиберЛенинка – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
9. Литературная энциклопедия. – URL: https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Мир русского слова – URL: <http://www.rusword.com.ua/rus/index.html> (дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Научная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
12. Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов – URL: <https://arch.rgdb.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
13. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

14. Ресурсы по литературе – URL: <http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=296> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.

15. Русофил – Русская филология – URL: <http://www.russofile.ru/> (дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

16. Русская виртуальная библиотека – URL: <http://www.rvb.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации: порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений -значимость профессиональной деятельности по профессии -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; значимости профессиональной деятельности по профессии Умеет: -самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления -определять необходимые источники информации;	-Демонстрирует знания литературных терминов, образную природу словесного искусства -Понимает идейный смысл художественного произведения -Устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего -Владеет основными фактами жизненного и творческого пути писателей и поэтов -Знает и понимает основные этапы развития национальной литературы, ключевые проблемы произведений литературы, - Знает и понимает основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Контрольная беседа-анализ художественных текстов -Оценка выразительного чтения текстов Диагностические работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт
	- Демонстрирует умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приёмов анализа и	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Диагностические работы.

-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии -применять стандарты антикоррупционного поведения	понятийного аппарата теории литературы; - Демонстрирует умение познавательной, проектно-исследовательской деятельности - Демонстрирует умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения литературы с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; - Демонстрирует умение использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; -Демонстрирует умение создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и др.).	Контрольные работы. Презентация минипроектов. Оценка выразительного чтения текстов Диагностические работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа дисциплины
«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	41
1. Общая характеристика	42
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	42
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	42
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	43
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	43
2.2. Содержание дисциплины	44
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	48
3.1. Материально-техническое обеспечение	48
3.2. Учебно-методическое обеспечение	48
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.03 Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.03 Иностранный язык»: повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на базовой ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнями коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач.
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона

ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	82	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	82	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Входное тестирование	Лексико-грамматический тест. Устное собеседование	1	ОК 01, ОК 09
Раздел 1	Иностранный язык для общих целей	62	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание	8/7	
	Количественные и порядковые числительные.	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09
	2. Члены семьи. Работа с лексикой.	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09
	3. Отношение поколений в семье.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	4. Описание внешности человека.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание	8/6	
	Предлоги времени и движения. Времена английского глагола.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	6. Времена английского глагола.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	7. Рабочий день.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	8.Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	9. Контрольная работа №1.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
Тема № 1.3	Содержание	9/7	
	Предлоги направления. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09

Условия проживания в городской и сельской местности.	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	10.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	11.Описание здания. Интерьер.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	12.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	13.Контрольная работа №2.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
Тема № 1.4 Магазины. Покупки.	Содержание	7/6	
	Употребление артиклей.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	14. Виды магазинов и отделы в магазине.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	15. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	16.Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	17.Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт.	Содержание	9/6	
	Привычки: полезные и вредные. Основы правильного питания. Режим дня.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	18.Физическая культура и спорт.	1	ОК 02, ОК 04 ОК 09
	19. Еда полезная и вредная.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	20.Заболевания и их лечение.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 09
	21.Здоровый образ жизни.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание	8/6	
	Отдых. Развлечения подростков. Неопределенные местоимения и их производные.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	22.Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	23.Почему и как люди путешествуют.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	24.Путешествие на поезде.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	25.Путешествие на самолете.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
Тема № 1.7 Страна изучаемого языка	Содержание	7/6	
	Лондон-столица Великобритании.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	26.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	1	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	27.Великобритания (крупные города, достопримечательности)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	28.США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	29.США (крупные города, достопримечательности).	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
Тема № 1.8 Россия	Содержание	6/5	
	Россия. Географическое положение и политическое устройство.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	30.Географическое положение, климат, население.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	31.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	32. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	33. Контрольная работа №3.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		19	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного	Содержание	5/3	
	Инфинитив.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	34.Особенности подготовки по профессии.	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09

языка в вашей профессии	35.Специфика работы по профессии.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	36. Основные принципы деятельности по профессии.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание	3/2	
	На заводе. Оборудование и инструмент.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	37.Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	38.Работа на производстве.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание	6/3	
	Современные технологии на службе человека. Страдательный залог.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	39. Достижения науки.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	40.Современные информационные технологии.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	41. ИКТ в профессиональной деятельности.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание	1/3	
	Знаменитые люди России.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	42. Известные ученые и их открытия в России.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	43.Известные ученые и их открытия за рубежом.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	44. контрольная работа №4.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	Дифференцированный зачет	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
Промежуточная аттестация		2	
Всего		22/60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *иностранного языка*, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.05.2024) – Текст: электронный
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.05.2024). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.04.2024). – Текст: электронный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. -URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.05.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2024) – Текст: электронный
6. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
7. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - социокультурную специфику родной страны и страны изучаемого языка; - правила чтения аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - орфографию изученного лексического материала; - правила построения простых и сложных предложений; - правила оформления электронного сообщения личного характера; - основное значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и	– демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – демонстрирует знания правил чтения текстов; – демонстрирует знания при употреблении лексического материала; – демонстрирует способность построения простых и сложных предложений – демонстрирует знания при оформлении электронного сообщения; – владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов,	Презентация. Постер. Ролевые игры. Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх.

различных коммуникативных типов предложений; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	средств и процессов деятельности; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;	
Умеет: - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - переводить с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	- взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на изучаемые темы; - понимает тексты на базовые темы; - совершенствует письменную речь, пополняет словарный запас; - составляет простые связные сообщения на общие или интересующие собеседника темы; - общается (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; - применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, литературой.

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа дисциплины
«ООД.04 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	52
1. Общая характеристика	53
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	53
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	53
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	54
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	54
2.2. Содержание дисциплины	55
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	68
3.1. Материально-техническое обеспечение	68
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	68
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	69

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.04 ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;

	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	81	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	-
Всего	82	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1		82	
Тема 1. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.	Содержание Международные отношения накануне Первой мировой войны. Россия в системе международных отношений. Военно-политические блоки. Антанта. Тройственный союз. Причины и начало войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Основные военные события на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Власть экономика и общество в условиях войны. Нарастание экономического, политического кризиса к началу 1917 г. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Завершающий период войны.	7/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№ 1. «Крупнейшие сражения Первой мировой войны» (составление хронологической таблицы)...	1	
Тема 2. Мир после Первой мировой войны.	Содержание Парижская мирная конференция (1919 г.). Версальский договор. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921-1922 г.г.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в послевоенном мире и ее противоречия.	5/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05

	Революционные события 1918-начала 1920 гг. в Европе. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Распад Австро-Венгерской империи и образование новых государств. Революционная волна в Азии. Раскол международного рабочего движения. Создание Коммунистического интернационала.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№2. «Революционный подъем в Европе и Азии»	1	
Тема 3. Революция и Гражданская война 1917-1921 г.г.	Содержание	14/4	
	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Идеология Белого движения. . Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. «Декларация прав народов России» и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» Наш край в годы революции и Гражданской войны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№ 3 «Три кризиса Временного правительства» (составление сравнительной таблицы)	1	OK 01
	Практическая работа № 4 «Декреты советской власти» (составление аналитической таблицы)	1	OK 02 OK 04
	№ 5. «Брестский мирный договор» (анализ альтернативных точек зрения)	1	OK 05
	№ 6. «Историческая оценка Гражданской войны» (анализ альтернативных оценок и мнений)...	1	OK 06
Тема 4. Мир между мировыми войнами	Содержание	6/2	
	США «Эра процветания» Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	4	OK 01 OK 02 OK 05

	Тоталитарные режимы в Европе. Предпосылки возникновения фашизма в Европе. Италия - Б. Муссолини. Германия – А. Гитлер. Великобритания и Франция. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Создание и победа Народного фронта во Франции. Модернизация в странах Востока. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Международные отношения в 20-30-е гг. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в ряде стран Европы. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин – Рим – Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты. Развитие культуры в первой трети XX в. Наука и техника. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№7. «Новый курс Т.Рузвельта» (работа с историческим источником)	1	
	№8. «Тоталитарные режимы в Европе» (составление сравнительной таблицы).	1	
Тема 5. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	Содержание	12/3	
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. . Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб, строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Борьба с безграмотностью. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР.	9	

	Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР Наш край в 1920–1930-е гг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	№ 9. «Система государственной власти в СССР» (анализ схемы)	1	ОК 01 ОК 02
	№ 10. «Первые пятилетки» (составление аналитической таблицы, работа по карте)	1	ОК 04
	№ 11. «Итоги коллективизации» (анализ альтернативных точек зрения)	1	ОК 05
Тема 6. Вторая мировая и Великая Отечественная война	Содержание	14/3	
	Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях, геноцид, Холокост. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. План «Барбаросса». Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Оборонительные сражения лета-осени 1941 г. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. «Дорога жизни». Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост.	11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Деятели культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Наш край в годы Великой Отечественной войны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	№ 12. «Агрессия гитлеровской Германии» (работа с историческим документом)	1	ОК 01
	№ 13. «Сталинградская битва» (анализ текста с ошибками)	1	ОК 02

	№ 14. «Герои Великой Отечественной Войны» (мини-проект)	1	OK 04 OK 05 OK 06
Тема 7. Мир во второй половине 20 в.	Содержание	10/2	
	Причины и начало «холодной войны». Внутренняя и внешняя политика США в послевоенные годы. План Маршалла. Доктрина Трумэна. Движение за гражданские права негров. Программа «новых рубежей» Дж.Кеннеди. Мир на грани ядерного конфликта. Карибский кризис. США в 1970 – 2010-е гг.: особенности экономического и политического развития. Страны Западной Европы. Раскол Германии, образование ФРГ. Германское «экономическое чудо». Великобритания: от империи к Содружеству Наций. Возникновение V республики во Франции. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Достижения и кризисы социалистического мира. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Совет экономической взаимопомощи. Организация Варшавского договора. Демократические изменения в странах Восточной Европы. «Бархатные революции» Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Страны Азии: выбор путей развития. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Китай в поисках новой модели развития. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Коммунистический режим в Северной Корее. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Модернизация в Турции и Иране. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы». Латинская Америка в 1940–2010-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских	8	OK 01 OK 02 OK 05

	стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Страны Азии и Африки в 1940–2010-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Этнические конфликты в Африке. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Наука, техника и культура во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Освоение космоса. Компьютеризация. Литература, основные направления развития кинематографа, музыка, искусство.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 15. «Карибский кризис» (работа с историческим источником)	1	OK 01
	№ 16. «Бархатные революции» в Восточной Европе» (составление аналитической таблицы)	1	OK 02 OK 05
Тема 8. СССР в 1945-1991 г.г.	Содержание	12/2	
	«Поздний сталинизм» (1945–1953) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Разруха. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Рост влияния СССР на международной арене. И.В. Сталин в оценках современников и историков. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества.	10	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	Социально-экономическое развитие. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его		

	окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Концепция социализма «с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Становление многопартийности. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов». Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	17. «Терминологический словарь»	1	ОК 01
	№ 18. «Август 1991 г.» (анализ исторических фотографий)	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 9. Российская Федерация в 1991 – 2020 г.г.	Содержание	7/2	
	Становление новой России. Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада · Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.		ОК 06

	Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма, реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и т.д.). Принятие поправок в Конституцию РФ. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Специальная военная операция (2022 г.) Введение экономических и политических санкций против России и их последствия. Наш край в 2000–2022 гг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№19. «Становление новой России» (работа с историческим документом)	1	OK 01
	№20. «Терминологический словарь»	1	OK 03 OK 04
Промежуточная аттестация		1	
Всего		82/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299с.

3. Мединский В.Р.,А.В.Торкунов История. История России. 1914-1945 годы:10-11классы: базовый уровень: учебник/3-е изд., обновл.- Москва:Просвещение, 2024.- 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд. испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структуру плана для решения задач; - методы работы в профессиональной и смежных сферах;	- демонстрирует знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. - демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. - демонстрирует знания о приемах структурирования информации.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и	-демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации. -демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. -демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности. -понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. -понимает смысл гражданско-патриотической позиции. -понимает смысл общечеловеческих ценностей. -понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. -понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе. -демонстрирует умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. -демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. -демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. -демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. -сформированы умения определять задачи поиска исторической информации.	Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт.

смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения	-демонстрирует умения определять необходимые источники информации. -демонстрирует умения структурировать получаемую информацию. -демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. -демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. -сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. -демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. -демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. -демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России. -демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. -демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. -сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения	

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа дисциплины
«ОД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	73
1. Общая характеристика	74
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	74
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	74
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	76
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	76
2.2. Содержание дисциплины	77
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	88
3.1. Материально-техническое обеспечение	88
3.2. Учебно-методическое обеспечение	88
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	90

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД .05 Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	

	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	кредитные банковские продукты;
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	
	презентовать бизнес-идею и определять источники финансирования;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	описывать значимость своей профессии;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности.

	применять стандарты антикоррупционного поведения;	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	81	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	-
Всего	82	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	1	
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Значение социальных знаний.	1	
Раздел 1. Человек в обществе		10/3	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения.	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ	1	
Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации	Содержание	1/0	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1	
Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и её противоречия.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная реформа. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№1: Учёные о критериях прогресса.	1	
Тема 1.4. Становление личности в процессе социализации.	Содержание	3/1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	1	

	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№2: Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере судостроения.	1	
Тема 1.5. Деятельность человека	Содержание	1/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Деятельность и его структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.	1	
Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№3: Истина и её критерии.	1	
Раздел 2. Духовная культура		10/5	
Тема №2.1. Культура и её формы.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад советской культуры в формирование ценностей современного общества.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№4: Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе.	1	
Тема №2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№ 5: Твой вариант заповедей человечности	1	
Тема 2.3. Наука и образование.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технического развития и научные достижения РФ. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в РФ. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№6: Роль и значение непрерывности образования.	1	
Тема 2.4. Религия.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в РФ. Свобода совести.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№7: Религии мира. Буддизм, Христианство, Ислам. Национальные религии.	1	
Тема 2.5. Искусство.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№8: Достижения современного российского искусства.	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.		19/9	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и метод экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	1	
	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№9: Ролевая игра «Экономические системы».	1	

	№10: Решение кейсов «Экономический рост и развитие».	1	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	1	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика РФ в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№11: Решение экономических задач с графиком.	1	
	№12: Решение кейсов «Моё резюме».	1	
Тема 3.3. Экономическая деятельность.	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	1	
Тема 3.4. Экономика предприятия.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в России. Государственная политика импортозамещения в РФ.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№13: Создание интеллект-карты «Факторы производства».	1	
Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банковская система. Центральный банк РФ: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№14: Решение задач по теме: «Расчёт процента по кредиту».	1	
Тема 3.6. Экономика и государство.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	
	Налоговая система РФ. Функции налогов. Система налогов и сборов в РФ. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в РФ.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№15: Государственная политика по поддержке экономики в России.	1	
	№16: Сколько всего мы платим налогов.	1	
Тема 3.7. Мировая экономика.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№17: Решение кейсов «Собственное производство как средство устойчивого развития государства».	1	
Раздел 4. Социальная сфера.		10/3	
	Содержание	1/0	

Тема 4.1. Социальная структура общества.	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально-незащищённых слоёв общества в РФ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№18: Ролевая игра «Социальные роли человека в трудовом коллективе».	1	
Тема 4.3. Семья и семейные ценности.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным семьям.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№19: Эссе «Важность семьи».	1	
Тема 4.4. Этнические общности и нации.	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	1	
	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	1	
Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль.	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	1	

Тема 4.6. Социальный конфликт.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№20: Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.	1	
Раздел 5. Политическая сфера		14/3	
Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения.	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	1	
Тема 5.2. Политическая система. Государство – основной институт политической системы.	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система РФ на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	1	
	Форма государства. Типология форм государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№21: Интеллект-карта «Форма государства».	1	
Тема 5.3. Государство Российская Федерация.	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в РФ. Государственное управление в РФ.	1	

Государственное управление в РФ.	Государственная служба и статус государственного служащего Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму.	1	
Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.	1	
	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№22: Эссе-размышление «Причины абсентеизма».	1	
	№23: Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	
Тема 5.5. Политический процесс и его участники.	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК04 ОК 05, ОК 06
	Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	1	
Тема 5.6. Избирательная система.	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Избирательная система. Типы избирательных систем. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательная избирательные системы. Избирательная система в Российской Федерации.	1	
Тема 5.7. Политические элиты и	Содержание	2/0	

политическое лидерство.	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	-	
Раздел 6.	Правовое регулирование общественных отношений в РФ.	17/7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения.	Содержание	2/1	
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушения и юридическая ответственность.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№24: Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ	Содержание	2/1	
	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№25: Решение тестовых заданий «Конституция РФ: права и обязанности гражданина России».	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений.	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№26: Решение кейсов «Правовое регулирование отношений супругов».	1	
	№27: Ролевая игра «Трудовые споры и порядок их рассмотрения».	1	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правоотношений, экологическое законодательство.	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Законодательство РФ о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	1	
	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных услуг.	1	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную среду.	1	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№28: Решение кейсов «Административное правонарушение и административная ответственность».	1	
	№29: Уголовная ответственность и виды наказаний.	1	
Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№30: Решение ситуативных задач «Сделки».	1	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт.		1	
Итого		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и /или электронные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин -М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 432 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 240 с.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 144 с.
6. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 352 с

Электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrp.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>

14. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>

15. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>

16. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. От 25.02.2022)

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. От 14.07.2022)

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. От 04.08.2022)

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. От 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. От 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. 13.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

15. 15.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

16. 16.Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структуру плана для решения задач; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста;	– демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем; – демонстрирует знание приемов структурирования информации; – демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; – демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; – демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; – демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; – демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; – демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Мозговой штурм Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач, моделирующие игры Работа с документами, содержащими социальную информацию Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой Познавательные задания, кейсы

- правила оформления документов и построения устных сообщений -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	– демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; – демонстрирует умение определять необходимые источники информации; – демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; – демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; – демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; – демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; – демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; – демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной	Устный опрос. Тестовые задания Учебные исследования и учебные задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией Проблемное обсуждение

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения;	экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; – демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; – осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; – демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; - проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа дисциплины
«ООД.06 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	94
1. Общая характеристика	95
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	95
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	95
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	97
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	97
2.2. Содержание дисциплины	988
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	105
3.1. Материально-техническое обеспечение	105
3.2. Учебно-методическое обеспечение	105
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	106

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.06 ХИМИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	81	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	1	
Всего	82	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Органическая химия		43	
ООД.06. Химия		82	
Тема 1.1. Теоретические основы органической химии	Содержание	4/2	
	Формирование органической химии как науки. Органические вещества. Органическая химия. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд. Гомология. Структурная изомерия. Номенклатура. Значение теории строения органических соединений. Электронная природа химических связей в органических соединениях.	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Структура органических соединений. Упражнения по составлению структурных формул изомеров	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	2. Общие правила номенклатуры органических соединений. Упражнения по составлению названий органических соединений	1	
Тема 1.2. Углеводороды. Предельные углеводороды (алканы)	Содержание	5/3	
	Электронное и пространственное строение алканов. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия. Физические и химические свойства алканов. Реакция замещения. Получение и применение алканов.	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	3. Решение расчётных задач на объёмные отношения газов	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	4. Лабораторная работа № 1 Качественное определение углерода и водорода в углеводородах по продуктам сгорания	1	
	5. Определение молекулярных формул органических веществ по продуктам сгорания. Решение расчётных задач	1	
Тема 1.3. Углеводороды.	Содержание	5/2	
	Алкены. Электронное и пространственное строение алкенов. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия: углеродной цепи, положения кратной связи, цис-, транс-	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05

Непредельные углеводороды	изомерия. Химические свойства: реакции окисления, присоединения, полимеризации. Правило Марковникова. Получение и применение алкенов. Алкадиены. Строение. Свойства. Применение. Природный каучук. Алкины. Электронное и пространственное строение ацетилена. Физические и химические свойства. Реакции присоединения и замещения. Получение. Применение.		ОК.07, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6. Лабораторная работа № 2 Получение этилена и опыты с ним	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	7. Решение расчётных задач на определение молекулярных формул веществ по массовой доле элементов	1	
Тема 1.4. Углеводороды. Ароматические углеводороды (арены)	Содержание	2/1	
	Арены. Электронное и пространственное строение бензола. Изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства бензола. Гомологи бензола. Особенности химических свойств гомологов бензола на примере толуола. Генетическая связь ароматических углеводородов с другими классами углеводородов	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	8. Выполнение упражнений, показывающих взаимосвязь разных углеводородов	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
Тема 1.5. Углеводороды. Природные источники углеводородов	Содержание	2/1	
	Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки нефти. Перегонка. Крекинг термический и каталитический	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	9. Ознакомление с образцами продукции нефтепереработки и коксохимического производства	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
Тема 1.6. Кислородсодержащие органические соединения. Классы кислородсодержащих органических соединений	Содержание	1/0	
	Принципы классификации кислородсодержащих органических соединений. Понятие о функциональных группах органических соединений. Общие правила номенклатуры кислородсодержащих органических соединений.	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Не запланировано	0	

Тема 1.7. Кислородсодержащие органические соединения. Спирты и фенолы	Содержание	6/4	
	Альдегиды. Строение молекулы формальдегида. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства альдегидов. Формальдегид и ацетальдегид: получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства карбоновых кислот. Реакция этерификации	2	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	10. Лабораторная работа № 3 Исследование свойств спиртов	1	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
Тема 1.8. Кислородсодержащие органические соединения. Альдегиды и карбоновые кислоты	Содержание	4/3	
	Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки нефти. Перегонка. Крекинг термический и каталитический	1	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	11. Лабораторные опыты по получению альдегидов окислением спиртов; окислению альдегида гидроксидом меди (+2)	1	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
	12. Лабораторная работа № 4 Исследование свойств карбоновых кислот	1	
	13. Лабораторная работа № 5 Решение экспериментальных задач на распознавание органических соединений	1	
Тема 1.9. Кислородсодержащие органические соединения. Сложные эфиры. Жиры.	Содержание	1/0	
	Сложные эфиры: свойства, получение, применение. Жиры. Строение жиров. Жиры в природе. Свойства. Применение.	1	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Не запланирована	0	
Тема 1.10. Кислородсодержащие органические соединения. Сложные эфиры. Жиры.	Содержание	3/1	
	Глюкоза. Строение молекулы. Оптическая (зеркальная) изомерия. Фруктоза – изомер глюкозы. Свойства глюкозы. Применение. Сахароза. Крахмал и целлюлоза – представители природных полимеров. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение.	2	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	14. Лабораторная работа № 6 «Углеводы»	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05
Тема 1.11. Азотсодержащие органические соединения. Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание	5/2	
	Амины. Строение молекул. Аминогруппа. Физические и химические свойства. Строение молекулы анилина. Взаимное влияние атомов в молекулах на примере молекулы анилина. Свойства анилина. Применение. Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Применение. Генетическая связь аминокислот с другими классами органических соединений. Белки. Белки – природные полимеры. Состав и строение. Физические и химические свойства. Превращение белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	15. Реакции поликонденсации при взаимодействии аминокислот друг с другом с образованием полипептидной цепочки	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	16. Лабораторная работа № 7 «Амины. Аминокислоты. Белки»	1	
Тема 1.12. Азотсодержащие органические соединения. Синтетические высокомолекулярные соединения	Содержание	3/0	
	Понятие о высокомолекулярных соединениях. Полимеры, получаемые в реакциях полимеризации. Строение молекул. Стереонерегулярное и стереорегулярное строение полимеров. Полиэтилен. Полипропилен. Термопластичность. Полимеры, получаемые в реакциях поликонденсации. Фенолформальдегидные смолы. Термореактивность. Синтетические каучуки. Строение, свойства, получение и применение. Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
Тема 1.13. Обобщение знаний по органической химии	Содержание	2/2	
	Обобщение знаний по органической химии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	17. Упражнения по составлению уравнений реакций, иллюстрирующих генетическую связь органических соединений	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	18. Лабораторная работа № 8 «Решение экспериментальных задач по органической химии»	1	
Раздел 2. Общая химия		24	
ООД.06. Химия		82	

Тема 2.1. Общие законы и понятия химии	Содержание	3/0	
	Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения	3	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
Тема 2.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов	Содержание	5/2	
	Атомные орбитали. S-, p-, d- и f- электроны. Особенности размещения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. Валентность и валентные возможности атомов. Соединения элементов. Периодическое изменение основных, амфотерных и кислотных свойств веществ	3	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	19. Составление электронных схем атомов главных (А) и побочных (Б) подгрупп и рассмотрение семейств элементов S-элементы, p-элементы и т.д.	1	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
	20. Лабораторная работа № 9 «Кислотно-основные свойства веществ»	1	
Тема 2.3. Строение вещества	Содержание	4/1	
	Химическая связь: Ионная связь. Катионы и анионы. Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Степень окисления. Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решёток и свойства веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.	2	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	21. Определение видов связи в разных соединениях	1	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
	Контрольная работа № 1 Свойства элементов. Строение вещества.	1	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
Тема 2.4. Решение расчётных задач	Содержание	4/3	
	Общие правила решения расчётных задач. Физические величины. Типовые задачи	1	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	22. Типовые задачи: расчёты по формулам	1	OK.01, OK.02

	23. Задачи на определение массы или объёма продукта реакции с учётом массовой доли растворённых веществ; примесей во взятом веществе	1	ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	24. Задачи на расчёт массы продукта реакции, если одно из веществ взято в избытке	1	
Тема 2.5. Химические реакции	Содержание	8/3	
	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.	5	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	25. Лабораторная работа № 10 Типы химических реакций	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	26. Лабораторная работа № 11 Скорость химических реакций	1	
	27. Лабораторная работа № 12 Взаимосвязь веществ. Гидролиз солей.	1	
Раздел 3. Неорганическая химия		14	
ООД.06. Химия		82	
Тема 3.1. Неметаллы	Содержание	5/2	
	Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	28. Агрегатные состояния веществ. Свойства газов	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	29. Лабораторная работа № 13 Получение газов	1	
Тема 3.2. Металлы	Содержание	5/0	
	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов. Обзор металлов побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов. Оксиды и гидроксиды металлов	4	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09

	Контрольная работа № 2: Неметаллы. Металлы.	1	
Тема 3.3. Классы химических соединений	Содержание	4/1	
	Принципы классификации химических соединений. Свойства разных классов химических соединений. Генетическая связь неорганических и органических соединений	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№ 30 Лабораторная работа № 14 Решение экспериментальных задач на распознавание неорганических соединений	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
Промежуточная аттестация по дисциплине — дифференцированный зачет		1	
Всего		82/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты химии, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Учебная химическая лаборатория.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Сладков С.А. Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. – Просвещение, 2022
2. Габриелян О.С., Сладков С.А., Остроумов И.Г. Химия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – Просвещение, 2022
3. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 класс. Базовый уровень.- Просвещение, 2022
4. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11 класс. Базовый уровень.- Просвещение, 2021

3.2.2. Основные электронные издания

Российское образование – Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- <http://school-collection.edu.ru>

Универсальная энциклопедия - <http://www.krugosvet.ru>

Электронная библиотека по химии <http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary/regions.html>

Подготовка к ЕГЭ по химии -<http://chemistry.ru/>

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников«Химия»).

www.chem.msu.ru (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»)

3.2.3. Дополнительные источники:

Асанова Л.И., Стрельникова Е.Н. Окислительно-восстановительные реакции. – Москва «ВАКО», 2020

Бондарева Т.В., Попова – Химия. Справочник в таблицах - издательство «Учитель», серия Справочник школьника, 2020

Бочарникова Р.А. ХИМИЯ. Учимся решать задачи – Учитель, 2021

Врублевский А.И. - Химия. Весь школьный курс. Минск, издательство Попурри, серия Учебная, 2021 г.

Гоник Ларри - Химия. Естественная наука в комиксах - Издательство КоЛибри, серия Графический non-fiction, 2021 г.

Маслакова Г.И., Сафронов Н.В. Планирование учебной деятельности. Химия - издательство «Учитель» - 2020

Медведев Ю.Н. Химия. ЕГЭ-2022. Типовые тестовые задания – Издательство «Экзамен» Серия ЕГЭ. Тесты от разработчиков, 2022

Мешкова О.В. Химия. Универсальный справочник. Москва: Эксмо, 2020

Оганов А.Р. Серия Большая наука детям. Химия – издательство АСТ, 2022

Пильникова Н.Н. Химия. Система заданий по тематическим блокам - издательство «Учитель» - 2020

Радецкий А.М. Химия. Дидактический материал. 10-11 класс – Просвещение, 2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, изотопы, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; - основные теории химии:	Имеет представление о разных способах называть вещества. называет изученные вещества по «тривиальной» номенклатуре; называет изученные вещества по международной номенклатуре, применяя правила; определяет валентность и степень окисления химических элементов по таблице Менделеева и по формулам веществ; определяет тип химической связи в соединениях; определяет характер среды в водных растворах неорганических соединений по формуле вещества и экспериментально; определяет принадлежность веществ к различным классам органических соединений по названию вещества и по формуле; определяет свойства элементов и их соединений по положению элемента в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Дифференцированный зачет

химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щёлочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; Умеет: - называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона; - определять характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель; - определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; - объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической); - объяснять зависимость скорости химической реакции и	Периодической системе элементов; определяет свойства веществ по их составу и типу химической связи; объясняет зависимость скорости химической реакции от различных факторов; выполняет химический эксперимент, учитывая правила техники безопасности и экономного расходования реактивов; поддерживает чистоту и порядок на рабочем месте; делает правильные выводы на основе наблюдений за химическим экспериментом; излагает учебный материал с использованием сведений из нескольких источников учебной информации, приводит примеры; обобщает, анализирует, проводит классификацию; решает задачи на межпредметной основе и жизненно-практическом материале; применять знания в типовых ситуациях; применяет знания в типовых ситуациях; определяет важнейшие химические понятия; решает типовые задачи по химии; знает основные законы химии; использует приобретённые знания для выполнения различных заданий; знает основные теории химии; знает важнейшие вещества и материалы; знает правила грамотного обращения с веществами в быту и на производстве	

положения химического равновесия от различных факторов; - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников		

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа дисциплины
«ООД.07 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	110
1. Общая характеристика	111
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	111
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	111
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	112
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	112
2.2. Содержание дисциплины	113
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	121
3.1. Материально-техническое обеспечение	121
3.2. Учебно-методическое обеспечение	121
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	122

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.07 Физика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика» формирование у обучающихся системы знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04		основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	194	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	э	-
Всего	194	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Механика		31	
Введение	Содержание Физика – фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы и границы их применимости. Физическая картина мира. <i>Значение физики при освоении профессии/специальности</i>	2/0 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание Основная задача механики. Механическое движение. Классификация механических движений. Кинематические характеристики движения. Относительность механического движения.	5/2 3	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 1. Практикум по решению графических и расчетных задач по кинематике прямолинейного движения.	1	ОК.01, ОК.02
	Контрольная работа №1	1	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание Прямая задача динамики. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Сила и масса как основные динамические величины. Законы динамики Ньютона и границы их применимости. Виды взаимодействий. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел. Проявление электромагнитных взаимодействий в механике: сила упругости, вес тела, сила трения. Невесомость. Движение тела под действием нескольких сил.	10/6 4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№ 1. «Исследование движения тела под действием постоянной силы». № 2. «Изучение траектории движения тела в поле силы тяжести». №3.«Измерение ускорения свободного падения при помощи математического маятника». № 4. «Изучение зависимости периода обращения от величины силы».	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05

	№ 2. Практикум по решению задач на движение тела под действием нескольких сил.	1	
	Контрольная работа №2	1	
Тема 1.3.Законы сохранения	Содержание	11/5	
	Закон сохранения импульса. Второй закон Ньютона в импульсной форме. Механическая работа и мощность. Механическая энергия. Виды энергии. Взаимные превращения энергии. Связь изменения энергии с работой силы. Закон сохранения полной механической энергии. Закон сохранения энергии при наличии неконсервативных сил. КПД. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. <i>Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»</i>	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 5. «Сохранение механической энергии при движении тела под действием силы упругости и тяжести»	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	№ 3. Практикум по решению задач на применение законов сохранения импульса с проф. направленностью. № 4. Практикум по решению задач на расчет работы разных сил. № 5. Практикум по решению задач на применение законов сохранения энергии.	3	
	Контрольная работа №3	1	
Тема 1.4.Колебания и волны	Содержание	3/0	
	Колебательные системы. Признаки колебательного движения. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Кинематика колебательного движения. Уравнение гармонических колебаний. Графическое представление колебаний. Превращение энергии в колебательных системах. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Акустический резонанс. Автоколебания Механические волны. Звук. Виды волн, ультразвук и его применение.	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		24	
Тема 2.1.Основы МКТ Свойства реальных газов, жидкостей, твердых тел.	Содержание	12/7	
	Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры молекул. Масса молекул. Движение частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Модели строения газа, жидкости и твердого тела. Идеальный газ. Основное уравнение	12	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05

	молекулярно-кинетической теории газа. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Границы применимости модели идеального газа. Насыщенный пар. Перегретый пар и его использование в технике. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение жидкости. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел. Смачивание и капиллярность. Модель строения твердого тела. Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел. Диаграмма растяжения. Закон Гука. Решение задач с профессиональной направленностью.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	№ 6. «Исследование зависимости объема газа от температуры при постоянном давлении». № 7. «Измерение относительной влажности» № 8. «Наблюдение поверхностного натяжения жидкости». № 6. Практикум по решению текстовых и расчетных задач на газовые законы. № 7. Практикум по решению качественных и графических задач с проф.направленностью. № 8. Практикум по решению задач по теме «Свойства реальных газов» с проф.направленностью.	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Контрольная работа № 4	1	
	Тема 2.2 Основы термодинамики	5/1	
	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№ 9. Практикум по решению задач на законы термодинамики.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
Раздел 3. Электростатика. Постоянный ток (27 ч)			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	10/2	

Электростатика	Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциальность электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Работа электростатического поля по перемещению заряда. Связь напряжения с напряженностью электрического поля. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 10. Практикум по решению задач на закон Кулона. № 11. Практикум по решению задач на движение заряженных частиц в электростатическом поле	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
Тема 3.2 Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах.	Содержание учебного материала	17/7	
	Условия существования электрического тока. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Вольтамперная характеристика участка однородной цепи, содержащей металлический резистор. Сопротивление проводника. Электронная проводимость металлов и ее зависимость от температуры. Сверхпроводимость. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Собственная проводимость полупроводников. Зависимость электропроводности полупроводников от температуры и освещенности. Полупроводниковые приборы. Решение задач с профессиональной направленностью.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	№ 9. «Изучение закона Ома для участка цепи». № 10. «Изучение законов соединения проводников». № 11. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника». № 12. «Измерение сопротивления лампы накаливания при разных напряжениях».	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	№ 12. Практикум по решению качественных и графических задач на закон Ома. № 13. Практикум по решению задач на расчет электрических цепей постоянного тока.	2	
	Контрольная работа № 5	1	
Раздел 4. Магнитное поле		16	

Тема 4.1.Свойства магнитного поля	Содержание учебного материала	9/3	
	Магнитное поле постоянного тока. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Магнитный поток. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики и их применение.		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	№ 13. «Изучение зависимости силы Ампера от силы тока в проводнике».	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	№ 14. Практикум по решению задач, качественных и графических по теме «Магнитное поле», с проф.направленностью. № 15. Практикум по решению задач на равновесие проводника с током в магнитном поле и на силу Лоренца.	2	
Тема 4.2. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	7/2	
	Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Зависимость ЭДС самоиндукции от изменения силы тока и индуктивности проводника. Электромагнитное поле.		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 14. «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	
	№ 16. Практикум по решению задач на закон ЭДС индукции	1	
Раздел 5. Электромагнитные колебания и волны		31	
Тема 5.1.Электромагнитные колебания.Переменный ток.	Содержание учебного материала	13/3	
	Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Зависимость периода колебаний от параметров колебательного контура. Основные величины, описывающие колебания в контуре, закономерности их изменения. Гармонические колебания. Превращения энергии при электромагнитных колебаниях. Затухание колебаний. Переменный ток как вынужденные электромагнитные колебания. Генератор переменного тока. Получение переменного тока. Активное сопротивление в цепи переменного тока. Действующее значение силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Трансформатор. Холостой и рабочий ход трансформатора. Производство, передача и потребление электрической энергии.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05

	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	№ 17. Практикум по решению задач на расчет электромагнитных колебаний в колебательном контуре. № 18. Практикум по решению задач по теме «Переменный ток. Активное и реактивное сопротивление». № 19. Практикум по решению задач на расчет электрических цепей переменного тока.	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
Тема 5.2. Электромагнитные волны.	Содержание учебного материала	5/0	
	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Радиоволны. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиосвязи и телевидения. Модуляция и детектирование. Простейший радиоприемник. Развитие средств связи. Мобильная связь, телевидение, радиолокация.	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
Тема 5.3. Оптика.	Содержание учебного материала	18/5	
	Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Голография. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность электромагнитных волн. Поляризация света. Геометрическая оптика. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение света. Волоконная оптика. Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Построение изображений. Дисперсия. Спектроскоп. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практическое применение. Шкала электромагнитных излучений.	13	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	№ 15. «Получение изображений с помощью собирающей линзы». № 16. «Измерение показателя преломления стекла». № 17. «Наблюдение явлений интерференции и дисперсии света». № 18. «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	№ 20. Практикум по решению задач по геометрической оптике.	1	
Раздел 6. Квантовая физика		26	
Тема 6.1. Фотоэффект	Содержание учебного материала	11/3	
	Гипотеза М. Планка о квантах. Зарождение квантовой теории. Фотоэффект. Опыты А. Столетова. Теория фотоэффекта А.Эйнштейна. Значение фотохимических реакций в природе. Применение фотоэффекта. Давление света. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм света.	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09

	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	3	
	№ 21. Практикум по решению задач на расчет энергии фотона. № 22. Практикум по решению задач на уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Контрольная работа №6	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
Тема 6.2. Атомная физика. Атомные ядра и атомная энергетика.	Содержание учебного материала	15/4	
	Планетарная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Квантовые постулаты Н. Бора. Линейчатые спектры испускания и поглощения. Происхождение спектров различных видов. Спектральный анализ. Спонтанное и вынужденное излучение. Лазеры. Применение лазеров. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции и превращение элементов. Энергетический выход реакций. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Состав и свойства радиоактивного излучения. Правило смещения. Способы регистрации ионизирующих излучений. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Источник энергии звезд. Применение ядерной энергии. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Поглощенная доза излучения, ее биологическое воздействие.	11	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№ 23. Практикум по решению задач по теме «Ядерные реакции». №24. Практикум по решению задач на расчет энергии связи атомного ядра. №25. Практикум по решению задач по теме «Энергетический выход ядерных реакций».	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	Контрольная работа № 7	1	
Раздел 7. Введение в астрономию (39 ч)			
Тема 7.1. Структура и масштабы Вселенной	Содержание учебного материала	10/0	
	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Практическое применение астрономических исследований. Достижения современной космонавтики.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Содержание учебного материала	12/2	

Тема 7.2. Устройство Солнечной системы	Система «Земля-Луна». Природа Луны. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера. Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры. Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 26. «Сравнительные характеристики планет земной группы и планет-гигантов».	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
Тема 7.3. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	17/2	
	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Экзопланеты. Наша Галактика. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).	15	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 27 «Построение диаграммы Герцшпрунга-Расселла и ее анализ»	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
Промежуточная аттестация		6	
Всего		194	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с приложением 3ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский — Москва: Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099514-6. — URL: <https://book.ru/book/949062> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст: электронный.
2. Мякишев, Г.Я.. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев — Москва: Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099513-9. — URL: <https://book.ru/book/949063> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст: электронный.
3. Логвиненко О. В., Физика + eПриложение : учебник / (О. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2022. — 437 с. — ISBN 978-5-406-08888-3. — URL: <https://book.ru/book/941758> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст : электронный.
4. Логвиненко О. В., Физика. Практикум : учебное пособие / (О. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11977-8. — URL: <https://book.ru/book/950216> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст : электронный.
5. Трофимова Т. И., Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2: учебник / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. — Москва :КноРус, 2022. — 378 с. — ISBN 978-5-406-09420-4. — URL: <https://book.ru/book/943096> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>;
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>;
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm>;
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru>;
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru>;
6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru>;
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>;
8. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов);
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика);
10. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ);
11. <https://efizika.ru/> (Виртуальные лабораторные работы по физике)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структуру плана для решения задач; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - основы проектной деятельности;	- демонстрирует знание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - полно и точно излагает достижения и вклад российских и зарубежных ученых в формирование современной научной картины мира; - владеет основополагающими физическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользуется терминологией и символикой; - осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; - развивает познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных ИКТ;	Текущий контроль: Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, выполнении домашних работ, тестирования, решении кейсов, контрольных работ и других видов текущего контроля Промежуточный контроль: - экзамен.

- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- демонстрирует сформированность ценностного отношения к знаковым событиям отечественной науки; - демонстрирует умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - демонстрирует умение уверенно пользоваться физической терминологией и символикой; - применяет полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; - демонстрирует умение формулировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; - демонстрирует умение использовать различные источники информации, в том числе электронные библиотеки, умеет критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	

- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - соблюдать нормы экологической безопасности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- демонстрирует умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - демонстрирует умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами ИКТ.	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 08 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	126
1. Общая характеристика	127
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	127
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	127
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	128
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	128
2.2. Содержание дисциплины	129
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	133
3.1. Материально-техническое обеспечение	133
3.2. Учебно-методическое обеспечение	133
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	133

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 Биология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология» формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	-
Всего	41	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Учение о клетке		2/1	
Тема 1 Учение о клетке	Содержание	2/1	
	Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Биологические полимеры – белки и нуклеиновые кислоты. Строение и функции нуклеиновых кислот.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Органические молекулы-углеводы, белки и липиды. Вирусы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. «Сравнение строения клеток растений и животных».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Раздел 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		4/2	
Тема 2. 1 Размножение организмов.	Содержание	2/1	
	Бесполое и половое размножение. Типы размножения и их характеристика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	2. «Анализ влияния различных внешних факторов на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 06
Тема 2.2 Индивидуальное развитие организма.	Содержание	2/1	
	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06
	Классификация мутаций по влиянию на жизнеспособность особей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	3. «Анализ воздействия факторов окружающей среды на развитие организмов».	1	OK 01, OK 2, OK 04, OK 06
Раздел 3 Основы генетики и селекции		8\3	
Тема 3.1 Основные понятия генетики	Содержание	2\1	
	Гибридологический метод. Законы Грегори Менделя	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
	Хромосомная теория наследственности. Наследственные болезни человека.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	4. «Решение генетических задач».	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
Тема 3.2 Закономерности изменчивости.	Содержание	2/1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
	Генотипическая и фенотипическая изменчивость.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	5. «Знакомство с открытиями известных ученых генетиков в области закономерностей наследования признаков».	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
Тема 3.3 Основы селекции	Содержание	4/1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
	Создание пород животных и сортов растений. Основные методы селекционной работы.	1	
	Селекция организмов. Изучение штаммов микроорганизмов.	1	
	Биотехнология и ее достижения.	1	
	Генная инженерия – успехи и неудачи.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
	Содержание	2/1	
	Генотипическая и фенотипическая изменчивость.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	6. «Изучение методов селекции растений и животных».	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
Раздел 4 Эволюционные учения		6/3	
Тема 4.1	Содержание	2/1	
	Движущие силы эволюции.	1	OK 02, OK 04,

Развитие эволюционных идей	Синтетическая теория эволюции.	1	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	7. «Анализ и оценка эволюционных теорий античности и средневековья».	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 4.2 Доказательства эволюции	Содержание	2\1	
	Чарльз Дарвин и его теория происхождения видов.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Популяция. Определение и ее характеристика.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	8. «Знакомство с описанием особей одного вида по морфологическому критерию».	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
Тема 4.3 Механизмы эволюционного процесса.	Содержание	2/1	
	Естественный отбор. Виды мутаций и их классификация.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	9. «Анализ и оценка приспособлений организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)».	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
Раздел 5 Развитие жизни на Земле		4/1	
Тема 5.1 Развитие жизни на Земле	Содержание	2/0	
	Гипотезы происхождения жизни на Земле.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Многообразие органического мира.	1	
Тема 5.2 Происхождение человека	Содержание	2/1	
	Положение человека в системе животного мира. Доказательства происхождения человека от млекопитающих. Человеческие расы. Примерная схема эволюции древнего человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	10. «Выявление и описаний стадий эволюции древнего человека».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06

Раздел 6 Основы экологии		5/0	
Тема 6.1 Основы экологии	Содержание	3/0	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Предмет экологии. Абиотические факторы.	1	
	Биотические факторы. Сообщества экосистем. Межвидовые отношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	2	
Тема 6.2 Биосфера человек	Содержание	2/0	
	Состав и функции биосферы. Общество и окружающая среда.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
Раздел 7 Бионика		1/0	
Тема 7.1 Бионика	Содержание	1/0	
	Формирование экосистем и биосферы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сивоглазов В.И., Агафонова, Захарова Е.Т. «Общая биология» Учебник для 10 класса. ООО Дрофа, 2023.
2. Сивоглазов В.И., Агафонова, Захарова Е.Т. «Общая биология» Учебник для 11 класса. ООО Дрофа, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беляев Д.К., Дымщиц Г.М. «Биология 10 класс» - М., 2023
2. Беляев Д.К., Дымщиц Г.М. «Биология 11 класс» - М., 2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структуру плана для решения задач; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования	- демонстрирует знания, биологической терминологии; - демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в биологическом контексте; -демонстрирует знания о приемах структурирования информации; -демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации; -демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; -демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности. -понимает смысл о месте и роли биологии в формировании	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Наблюдение и оценка групповой работы и работы в парах.

[illegible]

коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения;	-демонстрирует умения структурировать получаемую информацию; -демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне естественнонаучной информации; -демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска; -сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; -демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; -демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России; -демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; -демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; - демонстрирует умения представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основе представленных данных; -сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт.

Приложение 2.9
К ОПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 09 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	137
1. Общая характеристика	138
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	138
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	138
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	139
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	139
2.2. Содержание дисциплины	140
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	145
3.1. Материально-техническое обеспечение	145
3.2. Учебно-методическое обеспечение	145
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	145

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География» формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о ее сохранении.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	-
Всего	41	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. \ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 География как наука.		1/0	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы географии. Географическая культура.	Содержание	1/0	
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках. Источники географической информации. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Раздел 2 Природопользование и геоэкология.		3/0	
Тема 2. 1 Географическая среда. Естественные и антропогенные ландшафты.	Содержание	1/0	
	Географическая среда как геосистема. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Естественные и антропогенные ландшафты.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 06
Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы.	Содержание	1/0	
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышения уровня Мирового океана, загрязнения окружающей среды. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06
Тема 2.3 Природные ресурсы и их виды.	Содержание	1/0	
	Природно-ресурсный потенциал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Топливо-полезные ископаемые. Географическое распределение мировых нефтяных и угольных ресурсов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06

Раздел 3 Современная политическая карта мира.		3/1	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика	Содержание	1/0	
	Политическая карта мира и изменения на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 3.2 Классификация и типология стран мира.	Содержание	2/1	
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Классификация стран по территории, численности населения, уровню социально-экономического развития.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. «Составление тематических таблиц, характеризующих деление современных стран по социально-экономическим показателям».	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
Раздел 4 Население мира		3/0	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.	Содержание	2/0	
	Численность населения мира и динамика ее изменения. Типы воспроизводства и их характеристика.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.	1	
Тема 4.2 Качество жизни населения.	Содержание	1/0	
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения различных стран и регионов мира.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Раздел 5 Мировое хозяйство		4/2	
Тема 5.1	Содержание	3/2	

Состав и структура мирового хозяйства. Промышленность и сельское хозяйство.	Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отрасли международной специализации.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном разделении труда. География отраслей топливной промышленности. Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира. Роль России крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	1	
	Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. «Определение стран экспортеров основных видов промышленности».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	3. «Определение стран экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции».	1	
Тема 5.2 Сфера услуг. Мировой транспорт.	Содержание	1/0	
	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
Раздел 6 Регионы и страны		15/7	
Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.	Содержание	3/2	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Общая характеристика субрегионов Европы. Общие черты и особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства страны субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4. «Составление комплексной географической характеристики развитой страны Европы (например, Франции)».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	5. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».	1	
Тема 6.2 Современная Азия.	Содержание	2/1	
	Современная Азия в зарубежном мире. Общие черты и особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	6. «Составление комплексной географической характеристики Азиатских стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики».	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 6.3 Австралия и Океания.	Содержание	1/1	
	Австралия и Океания особенности географического положения. Особенности природно-ресурсного потенциала, экономико- географического положения. Отрасли международной специализации.	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	7. «Определение специализации международной торговли континента Австралия».	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 6.4 Северная Америка	Содержание	2/1	
	Общая характеристика природно- ресурсный потенциал, городские агломерации (на примере США и Канады).	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Место США в мировой экономике. Характеристика макрорайонов США.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	8. «Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения макрорайонов США.	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.5 Латинская Америка	Содержание	3/1	
	Особенности природно-ресурсного потенциала, экономико-географического положения. Отрасли международной специализации (на примере Мексики и Бразилии).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Общая характеристика мировых агломераций Латинской Америки.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	9. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
Тема 6.6	Содержание	2/1	

Африка	Особенности природно-ресурсного потенциала, экономико-географического положения, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	10. «Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки».	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
Раздел 7 Глобальные проблемы человечества		1/0	
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества	Содержание	1/0	
	Группы глобальных проблем: геополитические, энергетические, сырьевые, экологические, демографические. Проблемы разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Географии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Максаковский В.П. «География» Учебник для 10 класса. АО Просвещение, 2023.
2. Максаковский В.П. «География» Учебник для 11 класса. АО Просвещение, 2023.
3. Гладкий Ю.Н., Николаев В.В. «География» Учебник для 10-11 класса. М., 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Холин В.Н. «География 10 класс» - М., 2023
2. Холин В.Н. «География 10 класс» - М., 2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структуру плана для решения задач; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования	- демонстрирует знания, географической терминологии; - демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в географическом контексте; -демонстрирует знания о приемах структурирования информации; -демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации; -демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; -демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Наблюдение и оценка групповой работы и работы в парах. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт

информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - организовывать работу	- понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. - понимает смысл гражданско-патриотической позиции; - понимает смысл общечеловеческих ценностей. - понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; - понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе; - демонстрирует умения применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы; - демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в географическом контексте; - демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в географическом контексте и выделять ее составные части; - демонстрация умения в решении социально значимых географических задач на основе проведения геоэкологической и	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт.

коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения;	геоэкономической экспертизы; -демонстрация умения характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий; -сформированы умения определять задачи поиска географической информации; -демонстрирует умения определять необходимые источники информации; -демонстрирует умения структурировать получаемую информацию; -демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне естественнонаучной информации; -демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска; -сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; -демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; -демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России; -демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; -демонстрирует умения применять средства информационных технологий	

	для решения поставленных задач; -сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

Приложение 2.10
к ОПОП-II по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа дисциплины
«ООД.10 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	150
1. Общая характеристика	151
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	151
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	151
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	152
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	152
2.2. Содержание дисциплины	153
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	161
3.1. Материально-техническое обеспечение	161
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	161
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	162

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.10 Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины «Математика» – формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; составлять план действия; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	240	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	240	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Повторение курса математики основной школы	Содержание	13/4	
	Цель и задачи математики при освоении специальности Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Действия с положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	1	
	Виды плоских фигур и их площадь. Простые проценты, разные способы их вычисления. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	1	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных уравнений и неравенств.	1	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№1 Целые и рациональные числа. Действия с дробями №2 Решение линейных и квадратных уравнений №3 Решение неравенств. Метод интервалов. №4 Входная контрольная работа		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 1			
Тема 1.1 Действительные числа	Содержание	9/2	
	Целые и рациональные числа.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Действительные числа.	1	
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	1	
	Арифметический корень натуральной степени.	1	
	Степень с рациональным и действительным показателем.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	№5 Корни. Свойства корней №6 Решение уравнений	1 1	OK 01, OK 02, OK 04
Раздел 2 Функции			
Тема 2.1 Понятие функции	Содержание	9/3	
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Понятие о непрерывности функции. Графическая интерпретация различных процессов. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	1	
	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	№7 Исследование графиков	1	OK 01, OK 02, OK 04
	№8 Преобразование графиков	1	
	№9 Использование функций при решении уравнений и неравенств	1	
Тема 2.2 Степенная функция	Содержание	7/2	
	Определения степенной функции, ее свойства и график.	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Решение рациональных уравнений.	1	
	Решение рациональных неравенств.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№10 Степени. Свойства степеней	1	OK 01, OK 02, OK 04
	№11 Решение иррациональных уравнений и неравенств	1	
Тема 2.3. Показательная функция	Содержание	11/2	
	Определения показательной функции, ее свойства и график.	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Решение показательных уравнений и неравенств. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№12 Решение уравнений	1	OK 01, OK 02, OK 04
	№13 Решение неравенств	1	
Тема 2.4 Логарифмическая функция	Содержание	22/6	
	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Десятичные и натуральные логарифмы	2	
	Свойства логарифмов.	2	

	Определения логарифмической функции, ее свойства и график.	1	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	
	Повторение и обобщение по теме «Функции»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№14 Логарифмы. Свойства логарифмов	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	№15 Решение уравнений	2	
	№16 Решение неравенств	2	
	№17 Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»	1	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве			
Тема 3.1 Параллельность прямых и плоскостей	Содержание	12/2	
	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые	2	
	Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства	2	
	Параллельность плоскостей, признаки и свойства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№18 Параллельность плоскостей	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	№19 Построение сечений в тетраэдре и параллелепипеде.	1	
Тема 3.2 Перпендикулярн ость прямых и плоскостей	Содержание	17/3	
	Угол между прямыми в пространстве	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Перпендикулярность прямых.	1	
	Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства.	1	
	Перпендикуляр и наклонная к плоскости Угол между прямой и плоскостью	1	
	Теорема о трех перпендикулярах.	2	
	Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства.	1	
	Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	2	
	Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника	1	
	Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	№20 Прямые и плоскости в пространстве 2ч	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	№21 Контрольная работа по теме «Начала стереометрии» 2ч	1	
Раздел 4 Основы тригонометрии			
Тема 4.1	Содержание	22/4	
	Радианная мера угла. Вращательное движение.	1	

Тригонометрические формулы	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Основные тригонометрические тождества	2	
	Формулы приведения	1	
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	
	Синус и косинус двойного угла.	1	
	Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	1	
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2	
	Преобразования тригонометрических выражений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№22 Радианная и градусная меры угла. 2ч №23 Решение треугольника 2ч №24 Тригонометрические тождества 2ч	1 1 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 4.2 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание	22/4	
	Тригонометрические уравнения различных типов (Простейшие, однородные, неоднородные) Способы решений.	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Решение тригонометрических неравенств при помощи тригонометрического круга.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№25 Решение тригонометрических уравнений различных типов. 4ч №26 Решение простейших тригонометрических неравенств 2ч	3 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 4.3 Тригонометрические функции	Содержание	12/3	
	Определения основных тригонометрических функций, их свойства и графики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	1	
	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
	Повторительно-обобщающий урок	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	№27 Построение графиков тригонометрических функций №28 Контрольная работа по теме «Тригонометрия»	1 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Итоговое повторение	Содержание	0/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

1 к	№29 Повторение материала 1 курса №30Зачет	1 1	OK 01, OK 02, OK 04
Повторение	Содержание	0/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№31 Повторение. Функция. Чтение графиков функций	1	OK 01, OK 02, OK 04
Раздел 5 Производная. Функции. Применение производной			
Тема 5.1 Производная и ее геометрический смысл	Содержание	19/2	
	Способы задания и свойства числовых последовательностей.	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	1	
	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	1	
	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл	2	
	Производные основных элементарных функций.	2	
	Производные суммы, разности, произведения, частные.	3	
	Уравнение касательной к графику функции.	2	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	Производные обратной функции и композиции функции	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№32 Решение задач по теме: «Геометрический смысл производной»	1	OK 01, OK 02, OK 04
	№33 Правила дифференцирования	1	
Тема 5.2 Применение производной к исследованию функций	Содержание	13/2	
	Алгоритм исследования функции при помощи производной	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Стационарные точки. Точки экстремума. Промежутки монотонности	2	
	Построение графиков функций	2	
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№34 Применение производной при построении графика функции	1	OK 01, OK 02, OK 04
	№35 Применение производной в математике и в физике.	1	
Раздел 6 Координаты и векторы			
Тема 6.1 Векторы в пространстве. Метод	Содержание	18/5	
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты точек. Формула расстояния между двумя точками	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	1	

координат. Скалярное произведение.	Разложение вектора по направлениям.	1	
	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора	1	
	Скалярное произведение векторов. Практико-ориентированные задачи	2	
	Уравнение сферы, плоскости и прямой. Векторное уравнение прямой и плоскости.	1	
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	№36 Действия над векторами	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	№37 Скалярное произведение векторов.	1	
	№38 Угол между прямыми.	1	
	№39 Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»	2	
Раздел 7 Многогранники и тела вращения			
Тема 7.1 Многогранники	Содержание	16/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Вершины, ребра, грани многогранника	1	
	Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	1	
	Развертка. Практико-ориентированные задачи	1	
	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	1	
	Пирамида. Правильная пирамида Тетраэдр.	1	
	Усеченная пирамида	1	
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	1	
	Сечения куба, призмы и пирамиды.	1	
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	№40 Построение сечений многогранников	1	
	№41 Решение задач по теме: «Характеристики многогранников. Теорема Эйлера»	1	
	№42 Решение многогранников методом координат.	2	
Тема 7.2 Тела вращения	Содержание	13/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	2	
	Усеченный конус.	2	
	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	№43 Решение задач по теме: «Характеристики тел вращения»	1	
	№44 Контрольная работа по теме «Тела и поверхности в пространстве»	2	
Раздел 8. Первообразная функции и ее применение			
Тема 8.1	Содержание	16/3	

Интеграл	Первообразная. Первообразные элементарных функций.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Правила вычисления первообразных.	2	
	Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Практико-ориентированные задачи	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	№45 Теорема Ньютона – Лейбница. Площадь криволинейной трапеции №46 Применение интеграла в физике.	1 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 8.2 Объемы тел	Содержание	17/3	
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	
	Формулы объема пирамиды и конуса. Объемы сложносоставных тел.	2	
	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Практико-ориентированные задачи	2	
	Формулы объема шара и площади сферы.	2	
	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	№47 Объемы многогранников и тел вращения. №48 Контрольная работа по теме «Измерения»	1 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 9 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей			
Тема 9.1 Элементы комбинаторики	Содержание	9/2	
	Основные понятия комбинаторики	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	1	
	Решение задач на перебор вариантов.	2	
	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№49 Перестановки. Распределения. Сочетания. №50 Бином Ньютона.	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 9.2 Элементы теории вероятностей и статистики	Содержание	9/2	
	События. Комбинаторика событий. Противоположное событие.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Вероятность события. Сложение вероятностей	1	
	Независимые события. Умножение вероятностей.	1	
	Статическая вероятность. Случайные величины. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Практико-ориентированные задачи	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№51 Решение вероятностных задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Итоговое повторение	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/12	
	№52 Функция. Чтение графиков. 1ч	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	№53 Свойства показательной, степенной, логарифмической и тригонометрических функций. 1ч	2	
	№54 Решение уравнений и неравенств 3ч	2	
	№55 Решение текстовых задач 2ч	1	
	№56 Решение стереометрических задач.2ч	2	
	№57 Решение задач с использованием производной.2ч	1	
	№58 Первообразная и интеграл.2ч	1	
	№59 Итоговая контрольная работа 2ч	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		240	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. -

URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). – Текст электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: –основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; –структуру плана для решения задач; –приемы структурирования информации; –формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; –психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; –основы проектной деятельности; –правила оформления документов и построения устных сообщений Умеет: –распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; –анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; –составлять план действия; –реализовывать составленный план;	–демонстрирует знания формул, методов и алгоритмов основных разделов математики; –знает стандартные приёмы решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; –знает и различает геометрические тела, знает формулы для нахождения площадей полной поверхности и объемов геометрических тел; –понимает вероятностный характер различных процессов окружающего мира. –распознает и анализирует задачу, выделяет ее основные части; –составляет план действий; –реализует составленный план; –умеет применять формулы и алгоритмы для решения рациональных, иррациональных, показательных,	– устный опрос; – фронтальный опрос; – оценка контрольных работ; –оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); –наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; –оценка выполнения домашних работ; –экзамен

–оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); –определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; –выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; –организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; –грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, –проявлять толерантность в рабочем коллективе	логарифмических уравнений и неравенств, систем уравнений; –умеет применять формулы и находить площади полной поверхности и объемы геометрических тел; –умеет распознавать и решать вероятностные задачи	

Приложение 2.11
к ОПОП-II по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа дисциплины
«ООД.11 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	165
1. Общая характеристика	166
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	166
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	166
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	167
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	167
2.2. Содержание дисциплины	168
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	172
3.1. Материально-техническое обеспечение	172
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	172
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	172

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД. Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	0
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	
Всего	82	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информационная деятельность человека		7	
Тема 1.1. Введение. Информация и информационные процессы.	Содержание	3/4	
	Введение в дисциплину «Информатика». Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации. Антивирусная защита. ПО ЭВМ. Правовая охрана программ для ЭВМ. Виды профессиональной информационной деятельности человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Виды профессиональной информационной деятельности человека. Значение Информатики при освоении профессии	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Безопасные условия и правила работы с ЭВМ.		
	2. Операции над файлами. Создание папки учащегося.		
	3. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.		
	4. Тест №1. Техника безопасности, информация, информационные процессы.		
Раздел 2. Математические основы информатики и введение в программирование		15	
Тема 2.1. Кодирование информации.	Содержание	2/5	
	Системы счисления. Виды и кодирование информации. Дискретное представление информации. Код обмена информацией. Аналоговый и дискретный способ кодирования. Десятичная, двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	1. Алфавитный подход к определению количества информации.		
	2. Единицы измерения количества информации.		
	3. Компьютерное представление информации.		
	4. Кодирование информации из десятичной в двоичную систему счисления.		
	5. Перевод из двоичной системы счисления в десятичную и другую позиционную систему счисления.		
	Содержание	2/6	

Тема 2.2. Алгоритмы и основы программирования.	1. Алгоритмы. Условие, ветвление и цикл. Понятие псевдокода. Языки программирования. Основы моделирования и формализации. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Разработка алгоритма. Операторы, блок-схемы.		
	2. Разработка линейного алгоритма с использованием математических функций при решении арифметического выражения.		
	3. Разработка алгоритма, содержащего операторы: ветвление, цикл.		
	4. Тест №2. Алгоритмы с циклом		
	5. Создание простой программы на алгоритмическом языке.		
Раздел 3. Использование программных систем и сервисов		6	
Тема 3.1. Устройство ПЭВМ (персонального компьютера)	Содержание	1/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Графическое построение схемы устройства ПК.		
	2.Устройства хранения информации. Запись информации.		
Тема 3.2. Программное обеспечение ПЭВМ.	Содержание	1/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Программное и аппаратное обеспечение ПК.		
	2.Тест №3. Операционная система.		
	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		
Тема 4.1. Работа с текстовыми документами.	Содержание	3/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Текстовые редакторы. Графический интерфейс. Структура экрана. Настройка параметров и панели инструментов. Редактирование и форматирование документа. Представление таблиц в текстовом редакторе. Инструменты рисования и создания схем. Вставка формул. Нумерация страниц. Настройки печати. Программы для создания презентаций. Правила оформления презентаций. Использование тем, шаблонов, фонов.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	1. Графический интерфейс текстового редактора. 2. Создание и редактирование текстового документа. 3. Форматирование текстового документа: кегль, шрифт. Цвет шрифта, выделение цветом. 4. Копирование, удаление, вставка текста, графического объекта. 5. Создание и форматирование таблиц. 6. Создание маркированных и нумерованных списков. 7. Печать текстового документа. Параметры печати 8. Тест №4. Работа в текстовом редакторе		
Тема 4.2. Работа с электронными таблицами.	Содержание	3/9	
	1. Электронные таблицы. Работа с листами рабочей книги. Файловые операции. Ввод данных. Автоматический ввод данных. Редактирование таблиц. Вычисления. Использование функций. Сортировка данных. Форматирование таблиц. Обмен данными, Организация печати. Диаграммы. Списки данных.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	1. Работа с листами рабочей книги.		
	2. Ручной ввод данных.		
	3. Автоматический ввод данных.		
	4. Редактирование таблицы. Выполнение операций перемещения и копирования.		
	5. Вычисления. Работа с формульными выражениями.		
	6. Расчет математических функций и арифметических выражений.		
	7. Построение диаграмм.		
8. Работа со списками данных.			
9. Зачетная работа «Электронные таблицы».			
Тема 4.3. Основы 3D моделирования.	Содержание	3/16	
	1. Графические редакторы. 2D моделирование. Рисование схем с помощью графических примитивов. Программные средства для работы с 3D моделями. Понятие твердого тела. Принципы создания 3D моделей. 3D дизайн в программе SketchUp. Введение в Компас График. Создание и редактирование объектов. Системы координат. Режим параметрического эскиза. Правила создания эскизов. Инструменты рисования эскиза и оразмеривание эскиза. Операции вытягивания и вращения. Скругление. Фаски. Отверстия.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	1. Создание простых схем, рисунков и эскизов.		
	2. Работа с графическим пакетом SketchUp. Интерфейс. Базовые настройки.		
3. Создание объектов в SketchUp с использованием инструментов рисования.			

	4. Редактирование, копирование, удаление 3D моделей в SketchUp.		
	5. Интерфейс Компас График.		
	6.Создание геометрических объектов.		
	7. Построение типовой детали Пластины		
	8. Простановка размеров на различных объектах.		
	9. Построение Пластины сложного контура.		
	10. Зачетная работа «Построение чертежа детали в трех проекциях»		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве		13	
Тема 5.1. Основы построения компьютерных сетей.	Содержание	1/1	
	1. Передача информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Настройка соединений и подключение к интернету.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1.Настройка программы-браузера.		
Тема 5.2. Телекоммуникационные технологии.	Содержание	1/10	
	1. Адресация в Интернете. Понятие домена. Браузеры. Электронная почта. Поиск информации в интернете. Электронная коммерция в Интернете. Государственные порталы. Создание Web-ресурсов. Языки и программы создания Web страниц и сайтов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Поиск информации в интернете.		
	2. Получение информации разных видов с Web-страниц и ее сохранение.		
	3. Электронные словари в Интернет.		
	4. Создание простейшей веб-страницы.		
	5. Форматирование текста на Веб-странице.		
	6. Создание Веб-документов средствами Microsoft Office.		
	7. Регистрация почтового ящика. Просмотр и отправка писем.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		22/60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лопатин В.М. Информатика: учебник для СПО/ В.М. Лопатин, С.С. Кумков. - 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 212 с. – Текст. Непосредственный.
2. Алексеев В.А. Информатика. Практические работы: учебное пособие для СПО/ В.А. Алексеев. 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 256 с.:ил. – Текст. Непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3. Практикум по информатике: учебное пособие для СПО / Н.М. Андреева, Н.Н. Ва-силук, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 248 с.:ил. – Текст. Непосредственный.
4. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. [HTTPS://IBOOKS.RU/](https://ibooks.ru/) - ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА IBOOKS.RU
2. [HTTPS://E.LANBOOK.COM/BOOKS/1537](https://e.lanbook.com/books/1537) - ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА ЛАНЬ
3. [HTTP://WWW.5BYTE.RU/](http://www.5byte.ru/) - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем	Иметь базовые представления об информации, информатике и роли информационно-коммуникационных технологий в современном	- Устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных,

в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	информационном обществе. Базовые представления о системном подходе, моделировании и алгоритмах. Знание устройства компьютера, представление о компьютерных коммуникациях и соответствующих технических средствах. Знание структуры и состава видов программного обеспечения и их назначения. Знание основ ОТ и ТБ при работе с информационной техникой. Представление о рациональной организации информационного пространства, обеспечения безопасности информации и конфиденциальности персональных данных. Умение составлять, анализировать и оптимизировать алгоритмы решения задач из профессиональной деятельности. Умение использовать информационные технологии для хранения обработки, сортировки и поиска информации из области профессиональной деятельности. Умение использовать современные справочно-поисковые и коммуникационные средства сети Интернет.	профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - Дифференцированный зачет.
Умеет: - распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и	Иметь базовые представления об информации, информатике и роли информационно-коммуникационных технологий в современном	- Устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально

эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	информационном обществе. Базовые представления о системном подходе, моделировании и алгоритмах. Знание устройства компьютера, представление о компьютерных коммуникациях и соответствующих технических средствах. Знание структуры и состава видов программного обеспечения и их назначения. Знание основ ОТ и ТБ при работе с информационной техникой. Представление о рациональной организации информационного пространства, обеспечения безопасности информации и конфиденциальности персональных данных. Умение составлять, анализировать и оптимизировать алгоритмы решения задач из профессиональной деятельности. Умение использовать информационные технологии для хранения обработки, сортировки и поиска информации из области профессиональной деятельности. Умение использовать современные справочно-поисковые и коммуникационные средства сети Интернет.	ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - Дифференцированный зачет.

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа дисциплины
«ООД.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	176
1. Общая характеристика	177
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	177
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	177
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	178
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	178
2.2. Содержание дисциплины	179
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	184
3.1. Материально-техническое обеспечение	184
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	184
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	185

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.12 Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.12 Основы безопасности жизнедеятельности»: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения и мышления, а также подготовка к защите от опасных факторов природного, техногенного и социального характера, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, личному здоровью, безопасности личности, общества и государства.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составлять план действия; • определять необходимые ресурсы; • реализовывать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • структуру плана для решения задач;
ОК.02	• определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска;	приемы структурирования информации;
ОК.04	• организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;

ОК.06	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	•соблюдать нормы экологической безопасности; •определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	•правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; •основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
ОК.08	•использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; •применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; •пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>	•роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; •основы здорового образа жизни; •условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> •средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	1	
Всего	80	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I. Основы комплексной безопасности		14/5	
Тема 1. Введение. Значение знаний по дисциплине в профессиональной деятельности.	Содержание:	4/1	
	Цели и задачи ОБЖ. Общая классификация ЧС. ОБЖ в профессиональной деятельности. Действия при ЧС в ОУ и на производстве. Воинская обязанность и воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№1. Отработка эвакуации из ОУ при ЧС	1	
Тема 2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Содержание:	7/2	
	Автономное пребывание человека в природе. Подготовка к автономному пребыванию в природной среде. Безопасность на дорогах. Пожарная безопасность. Безопасность на водоемах. Безопасность в быту. Криминогенная безопасность. Террористическая безопасность, ответственность.	5	ОК 01, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№2 Ситуационные задачи «Личная повседневная безопасность»	1	
	№3 Ситуационные задачи «Личная повседневная безопасность»	1	
Тема 3. Личная безопасность в условиях ЧС в быту и профессиональной деятельности	Содержание:	4/2	
	ЧС природного характера. ЧС техногенного характера.	2	ОК 01, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№4. Ситуационные задачи: ЧС природного характера.	1	
	№5. Ситуационные задачи: ЧС техногенного характера.	1	
Тема 4. Современный комплекс проблем	Содержание:	2/0	
	Военные угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм. Наркотизм и национальная безопасность России.	2	ОК 06

безопасности социального характера.	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Раздел II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций		2/0	
Тема 5. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.	Содержание: Законы и другие НПА РФ по обеспечению безопасности. РСЧС.	2 2	OK 06
Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		3/1	
Тема 6. ЗОЖ в профессиональной деятельности и его составляющие.	Содержание: ЗОЖ – основные понятия. Составляющие ЗОЖ. Значение для профессиональной деятельности.	3/1 2	OK 01, OK 04, OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№6. Освоение комплекса вольных упражнений утренней зарядки ВС РФ	1	
Раздел IV. Основы обороны государства		59/19	
Тема 7. ГО — составная часть обороноспособности страны	Содержание: ГО, ее предназначение и основные задачи. Современное оружие и его поражающие факторы. Оповещение и информирование населения. СИЗ населения. Инженерная защита населения от ЧС. АСДНР. Приборы радиационной и химической разведки.	12/5 7	OK 01, OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	№7. Составление схемы «СИЗ, МСИЗ» №8. Изготовление простейших СИЗ. №9. Отработка применения СИЗ. №10. Размещение и поведение в ЗС. №11. Зачётное занятие		
Тема 8.	Содержание: Современные ВС РФ: состав, функции, задачи	3/2 1	OK 01, OK 05

ВС РФ — история, задачи, структура,	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№12. Опорная схема «История создания ВС РФ. Дни воинской славы России» №13. Опорная схема «Структура ВС РФ»	2	
Тема 9. ВС РФ — основа обороны государства	Содержание:	1/0	
	Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом, международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.	1	OK 01
Тема 10. Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ	Содержание:	2/1	
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба и войсковое товарищество.	1	OK 01, OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№14 Опорная схема «Боевое Знамя. Ордена. Военная форма и знаки различия.»	1	
Тема 11. Воинская обязанность	Содержание:	2/0	
	Обязательная и добровольная подготовка к военной службе Увольнение с военной службы.	2	OK 06
Тема 12. Основы ЗОЖ, значение правил его в профессиональной деятельности.	Содержание:	5/1	
	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Вредные привычки. Зависимости. Инфекции, передаваемые половым путем. Аборты. Формирование правильного взаимоотношения полов.	4	OK 01, OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№15. Мой алгоритм отказа от вредной привычки	1	
Тема 13. Первая помощь при неотложных состояниях в быту и на производстве	Содержание:	6/5	
	Травмы. Ранения.	1	OK 01, OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	№16. Отработка остановки кровотечений.	1	
	№17. Отработка иммобилизации и транспортировки пострадавших.	1	
	№18. Отработка наложения повязок	1	
	№19. Отработка ПП при травмах ОДА.	1	
	№20. Отработка реанимационных мероприятий.	1	
Тема 14. Особенности военной службы.	Содержание:	4/0	
	Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего Военные аспекты международного права. Обязанности военнослужащих – анализ ОВУ. ОВУ: Предназначение, общие положения.	4	OK 06
Тема 15. Военнослужащий — вооруженный	Содержание:	2/0	
	Воинская деятельность: виды, особенности, требования её к военнослужащему. Военнослужащий — патриот, специалист, подчинённый.	2	OK 06

защитник Отечества.			
Тема 16. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.	Содержание: Вручение Боевого Знамени воинской части. Военная присяга. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники; проводов в запас или отставку.	4/0 3	OK 02
Тема 17. Призыв и прохождение военной службы	Содержание: Прохождение военной службы по призыву В том числе практических и лабораторных занятий №21. Составление схемы «Прохождение военной службы по контракту.»	1/1 1 1 1	OK 02
Тема 18. Размещение и быт военнослужащих	Содержание: Размещение и быт военнослужащих	1/0 1	OK 04, OK 06
Тема 19. Суточный наряд, общие обязанности лиц суточного наряда	Содержание: Суточный наряд. Общие положения. Дневальный и дежурный по роте.	2/0 2	OK 06
Тема 20. Организация караульной службы	Содержание: Организация караульной службы, общие положения. Часовой, его неприкосновенность и общие обязанности.	2/0 2	OK 06
Тема 21. Строевая подготовка.	Содержание: Основные строевые приёмы. В том числе практических и лабораторных занятий №22. Отработка основных строевых приёмов №23. Отработка основных строевых приёмов	1/2 1 2 1 1	OK 04
Тема 22. Огневая подготовка.	Содержание: АК – устройство, работа, обслуживание. Отработка сборки и разборки АК Основы стрельбы из АК. Подготовка АК к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе. В том числе практических и лабораторных занятий №24. Отработка сборки и разборки АК	5/1 4 1 1	OK 06

Тема 23. Тактическая подготовка.	Содержание:	3/0	
	Бой. Действия солдата в бою и обороне	3	ОК 06
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт (ПР №26)		1	
Всего:		82/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

Электронные

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

3.2.2. Дополнительные источники

1. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniy.com/catalog/product/995045>
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
4. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
5. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
6. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с.
7. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1087921> – Режим доступа: по подписке.
8. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • структуру плана для решения задач; • приемы структурирования информации; • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности • особенности социального и культурного контекста;	Знание алгоритмов поведения в экстремальной ситуации и первой помощи Разработать алгоритм действий для выхода из чрезвычайной ситуации Демонстрация навыков критического мышления и оценки различных источников информации по вопросам безопасности. Демонстрация алгоритма при возникновении основных видов опасностей. Умение адаптироваться к различным социальным и культурным контекстам; Перечисление стандартов антикоррупционного законодательства	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии • средства профилактики перенапряжения		
Умеет: • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составлять план действия; • определять необходимые ресурсы; • реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Выполнение требований при возникновении основных видов потенциальных опасностей. Эффективное использование методов и средств, при ликвидации последствий опасностей в профессиональной деятельности и быту. Соблюдение дорожных правил для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий. Соблюдение требований и правил поведения в общественном транспорте. Точное выполнение действий по обеспечению безопасности в природной среде. Качество оказания первой помощи на практических занятиях (наложения повязок, шин, закруток, жгутов, реанимационных мероприятий...) Своевременность применения табельных и подручных	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

• выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе • применять стандарты антикоррупционного поведения; • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	средств, при оказании доврачебной помощи Соблюдение требований пожарной безопасности. Соблюдение правила безопасного поведения при пожарах Соблюдение требований поведения на воде. Верное использование табельных и подручных средства при оказании первой медицинской помощи. Выполнение норм антитеррористической защищённости в колледже. Владение навыками действия при угрозе теракта Эффективное использование способов бесконфликтного общения в экстремальных условиях; адекватность саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях Придерживаться правил здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.	

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа дисциплины
«ООД.13 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	189
1. Общая характеристика	190
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	190
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	190
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	191
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	191
2.2. Содержание дисциплины	192
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	194
3.1. Материально-техническое обеспечение	194
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	194
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	195

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 Индивидуальный проект»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач.

Дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью основной общеобразовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	составлять план действия	
	определять необходимые ресурсы	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	использовать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем	методы поиска информации для решения практических задач
ОК 02	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать навыки получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации	методы анализа информации
	уметь критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
	уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	способы взаимодействия и эффективного разрешения конфликтных ситуаций
ОК 05	уметь грамотно излагать свои мысли	особенности социального и культурного контекста
	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	29	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	5	-
Всего	34	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности. Проект и метод проектов.	Содержание	1/5	
	Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся. Структура проекта. Основные требования к проекту. Формы продуктов проектной деятельности. Проектная работа в области профессиональной деятельности (судостроение).	1	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	№ 1. Знакомство с основными понятиями индивидуального проекта.	2	ОК 01, ОК 02
	№ 2. Типы проектов.	2	
Тема 2. Способы получения и переработки информации.	№ 3. Планирование работы над проектом.	1	
	Содержание	0/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№ 4. Систематизация литературы по проекту.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	№ 5. Отработка методов поиска информации в интернете.	2	
Тема 3. Реферат как научная работа.	№ 6. Составление анкеты (теста) по заданной теме.	2	
	Содержание	1/4	
	Реферирование. Реферат, его виды. Структура учебного реферата. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Этапы работы. Критерии оценки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№ 7. Составление и оформление реферата на заданную тему: «Значение профессии в судостроении».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Тема 4. Выполнение индивидуального проекта.	№ 8. Анализ готовых рефератов	2	
	Содержание	0/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	№ 9. Формулирование темы проекта. Определение цели и задач проекта.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 5.	№ 10. Паспорт проекта.	1	
	Содержание	1/4	

Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы.	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Требования к содержанию и структуре проектной работы. Требования к оформлению проектной работы. Оценивание проекта.	1	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№ 11. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.	2	ОК 01, ОК 02
	12. Оформление письменной части проекта.	2	
Тема 6. Информационные технологии в проектной деятельности.	Содержание	1/2	
	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Электронные библиотеки и энциклопедии, открытые базы данных, обучающие онлайн порталы. Мультимедиа технологии. Виды, формы, типы презентаций.	1	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 13. Создание мультимедийной презентации по теме проектной работы.	2	
Тема 7. Публичное выступление. Защита проекта.	Содержание	1/5	
	Основные правила подготовки публичного выступления.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Дифференцированный зачёт.	5	
	Защита индивидуального проекта.		
Промежуточная аттестация		5	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Индивидуального проекта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8_2014.pdf
2. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>
3. http://www.osu.ru/docs/school/physics/first_project.pdf
4. <https://cde.imi-samara.ru/wp-content/uploads/sites/8/2019/12/Metod-Indiv-Project.pdf>
5. https://gsom.spbu.ru/files/upload/library/list_of_literature.pdf
6. <https://nsportal.ru/user/737997/page/individualnyy-proekt>
7. https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20783.pdf
8. <https://ypok.pf/presentation/18512.html>
9. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
10. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. — М.: Просвещение, 2020.
11. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. — М.: Просвещение, 2020.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru>(дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: метод. указания /сост. Е.А.Булатова.—Н.Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - структуру плана для решения задач; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - приемы структурирования информации; - основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - методы анализа информации.	- самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; - самостоятельно создает алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; - составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - самостоятельно работает с текстами, понимает их специфику;	- устный опрос; - оценка практических работ; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка тестовых заданий. - дифференцированный зачет
Умеет: - формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать; - оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	- понимает сущность рассматриваемых понятий, точное определение и истолкование основных понятий с использованием принятой терминологии; - составляет ответ в логической последовательности; - четко, связно, обоснованно излагает учебный материал; - сравнивает разные точки зрения; - подтверждает ответ конкретными примерами; - применяет полученные знания при выполнении ситуативных, познавательных и практических задач; - умеет давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;	- устный опрос; - оценка практических работ; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка тестовых заданий. - дифференцированный зачет

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.		

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа дисциплины
ООД.14 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	198
1. Общая характеристика	199
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	199
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	199
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	199
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	199
2.2. Содержание дисциплины	200
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	205
3.1. Материально-техническое обеспечение	205
3.2. Учебно-методическое обеспечение	205
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	206

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.14 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: Совершенствование физического развития личности обучающегося и формирование ценностей физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	составлять план действия	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	
Самостоятельная работа	0	
Промежуточная аттестация	4	
Всего	126	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	4/0	
	Инструктаж по технике безопасности и предотвращению травматизма на уроках по физ. воспитанию на улице и в спортивном зале. Ознакомление с учебной программой на текущий учебный год.	3	ОК 04, ОК 08
	Значение физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	
Раздел 1. «Легкая атлетика»		28 / 28	
Тема 1.1 «Беговые упражнения»	Содержание	14/14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Техника и тактика бега.	1	
	Развитие быстроты, бег с низкого и высокий старт.	2	
	Развитие скоростных качеств, бег с высокого старта.	1	
	Техника бега на короткие дистанции (100м).	1	
	Развитие выносливости применительно к ППФП для мастера слесарных работ	1	
	Кроссовая подготовка.	1	
	Эстафетный бег.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств по средствам легкой атлетики.	1	
	Бег на средние дистанции	1	
	Кроссовая подготовка	1	
	Бег по пересеченной местности.	1	
	Сдача учебного норматива.	2	
Тема 1.2 «Прыжковые упражнения»	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 08,

	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Развитие скоростно-силовых качеств применительно к ППФП для мастера слесарных работ	2	
	Техника выполнения прыжковых упражнений.	1	
	Прыжки в длину с места	1	
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»,	1	
	Прыжок в длину с разбега способом «погнувшись», тройной прыжок, прыжок с места.	1	
	Прыжковые упражнения на скакалке	2	
	Сдача контрольных нормативов	2	
Тема 1.3 «Метания»	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Техники метания гранаты.	1	
	Метание малого мяча.	1	
	Развитие координационных способностей	1	
	Зачёт	1	
Раздел 2. «Спортивные игры»		40 / 40	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1 «Волейбол»	Содержание	12/12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Техника нижней передачи в волейболе.	1	
	Техника верхней передачи в волейболе.	1	
	Техники выполнения прямого нападающего удара в волейболе.	1	
	Технические приемы в волейболе.	1	
	Воспитывать умение у учащихся работать в команде в волейболе.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств	1	
	Техника приёма с подачи в волейболе.	1	
	Развитие координационных способностей применительно к ППФП для мастера слесарных работ	1	
	Учебная игра	4	
	Содержание	14/14	
Тема 2.2 «Баскетбол»	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Развитие навыков, технических приемов игры в баскетбол.	1	
	Развитие навыков игры в баскетбол.	1	

	Совершенствование изученных навыков в подвижных играх и баскетболе.	1	
	Совершенствование ранее изученных элементов в баскетболе.	1	
	Совершенствование технических и тактических действий в баскетболе	1	
	Техника ведения мяча в баскетболе.	1	
	Тактические приёмы в баскетболе.	1	
	Бросок мяча в кольцо двумя руками в баскетболе.	1	
	Тактическое взаимодействие игроков в защите в баскетболе.	1	
	Тактическое взаимодействие игроков в нападении в баскетболе.	1	
	Учебная игра	4	
Тема 2.3 «Футбол»	Содержание	14/14	ОК 01, ОК 04, ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Техника передачи мяча в футболе.	1	
	Техника остановки мяча в футболе.	1	
	Техника вбрасывания в футболе.	1	
	Техника перемещений футболиста.	1	
	Техники владения мячом в футболе.	1	
	Техники ведения мяча в футболе.	1	
	Совершенствование вбрасывания, остановок и передач мяча в футболе.	1	
	Совершенствование технических приёмов в футболе.	1	
	Развитие координационных способностей с помощью технико-тактических навыков игры в футбол.	1	
	Подвижные игры как развивающие средства в футболе.	1	
	Закрепление элементов футбола по методу круговой тренировки.	1	
	Учебная игра	3	
Раздел 3. «Гимнастика»		10 / 10	ОК 01, ОК 08
Тема 3.1 «Атлетическая гимнастика»	Содержание	10/10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Специальный комплекс упражнений без отягощений.	1	
	Специальный комплекс упражнений на преодоление сопротивления собственного тела	1	
	Комплекс упражнений на «шведской стенке», для развития мышц плечевого пояса, туловища, ног	1	
	Специальный комплекс упражнений на снарядах массового типа.	1	

	Развитие силовой выносливости применительно к ППФП для мастера слесарных работ	2	
	Развитие силовых качеств.	1	
	Комплекс упражнений с гирями	1	
	Зачёт	2	
Раздел 1. «Легкая атлетика»		18 / 18	
Тема 1.1 «Беговые упражнения»	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Развитие быстроты, бег с низкого и высокий старт.	1	
	Развитие скоростных качеств, бег с высокого старта.	1	
	Техника бега на короткие дистанции (100м).	1	
	Развитие выносливости.	1	
	Кроссовая подготовка.	1	
	Эстафетный бег.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств по средствам легкой атлетики применительно к ППФП у мастера слесарных работ	1	
	Бег на средние дистанции	1	
	Кроссовая подготовка.	1	
	Сдача учебного норматива.	1	
Тема 1.2 «Прыжковые упражнения»	Содержание	5/5	ОК 01, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Развитие скоростно-силовых качеств применительно к ППФП для мастера слесарных работ	2	
	Техника выполнения прыжковых упражнений.	2	
	Прыжки в длину с места.	1	
Тема 1.3 «Метания»	Содержание	3/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Техники метания гранаты.	2	
	Сдача контрольных нормативов	1	
Раздел 2. «Спортивные игры»		25/ 25	
Тема 2.1 «Волейбол»	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Техника верхней передачи в волейболе.	1	
	Техники выполнения прямого нападающего удара в волейболе.	1	
	Технические приемы в волейболе.	1	
	Воспитывать умение у учащихся работать в команде в волейболе.	1	

	Развитие скоростно-силовых качеств применительно к ППФП для мастера слесарных работ	1	
	Техника приёма с подачи в волейболе.	1	
	Развитие координационных способностей	1	
	Зачёт	1	
Тема 2.2 «Баскетбол»	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Совершенствование изученных навыков в подвижных играх и баскетболе.	1	
	Совершенствование ранее изученных элементов в баскетболе.	1	
	Совершенствование технических и тактических действий в баскетболе	1	
	Техника ведения мяча в баскетболе.	1	
	Тактические приёмы в баскетболе.	1	
	Бросок мяча в кольцо двумя руками в баскетболе.	1	
	Тактическое взаимодействие игроков в баскетболе.	1	
	Учебная игра	3	
Тема 2.3 «Футбол»	Содержание	7/7	ОК 01, ОК 4, ОК 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Совершенствование вбрасывания, остановок и передач мяча в футболе.	1	
	Совершенствование технических приёмов в футболе.	1	
	Развитие координационных способностей с помощью технико-тактических навыков игры в футбол.	2	
	Закрепление элементов футбола по методу круговой тренировки.	1	
	Учебная игра	2	
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивные сооружения, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2021 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2021. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2022 — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 255 с.
<https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-10-11-klassy-lyah> 24
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2022. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикичукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2021. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2021).

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018. 25 13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - структуру плана для решения задач профессиональной деятельности; - психологические основы коллектива, психологические особенности личности; - роль физической культуры в культурном, профессиональном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического труда для профессии.	Знать и применять навыки в профессиональном и социальном общении. Знать и применять в профессиональную деятельность востребованную систему физического воспитания и соблюдение основ здорового образа жизни.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических нормативов и рефератов теоретических заданий, выполнение домашних заданий, тестирования, практических нормативов и видов текущего контроля. Дифференцированный
Умеет: - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - составлять план действия; - оценивать результат и эффективность своих действий самостоятельно или с помощью наставника); - организовывать работу коллектива на занятиях; - использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения физических и профессиональных целей; - применять рациональные двигательные функции в профессиональной деятельности;	Уметь правильно выполнять физические упражнения, используя различные формы и виды физической деятельности. Уметь соблюдать правила выполнения физических упражнений для профилактики заболеваний. Уметь управлять основными методами самоконтроля при выполнении физических упражнений. Уметь сдавать нормы ГТО.	– защита реферата; – фронтальный опрос; – контрольное тестирование; – составление комплекса упражнений; – оценивание физической работы; – тестирование практической работы по теории); – демонстрация выполнения комплекса ОРУ; – сдача контрольных нормативов; – сдача контрольных нормативов (контрольное тестирование); – сдача нормативов ГТО.

- пользоваться средствами практики перенапряжения, ерными для данной профессии.		

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа дисциплины
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	209
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	210
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	210
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	210
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	213
2.2. Содержание дисциплины	213
2.3. Курсовой проект (работа).....	214
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	219
3.1. Материально-техническое обеспечение	219
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	219
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	221

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «История России»: изучает исторический цикл происходящий за прошедшие промежутки времени и разные события происходящие в этот момент; освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,ПК	Умеет	Знает
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
	уметь отражать понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX-XXI века, характеризовать историческое значение важнейших событий XX-XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира XX-XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	знать содержание и назначение важнейших исторических источников мирового и регионального значения;

ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	знать достижения страны и её народа, основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
	уметь демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	знать роль России в мировых политических и социально-экономических процессах.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира XX- XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;

	защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	знать имена героев, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России XX - XXI века;
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
	устанавливать причинно-следственные, пространственные временные связи исторических событий, явлений, процессов;	знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме зачета	
Всего	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в 1980-е гг.		9/3	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Внешняя политика СССР. Симптомы кризиса "социалистического лагеря". СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами "третьего мира". Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Новые явления в развитии культуры	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№1 Особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	1	
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание	5/2	ОК 04, ОК 05
	Перестройка и ее итоги. Дезинтеграционные процессы в СССР. Кризис Союза ССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ Российская Федерация как правопреемница СССР. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	3	

	Новое мышление в международных делах. Падение "железного занавеса", "бархатные революции" в Европе. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Развал экономического и военно-политического союза стран Восточной Европы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№2. Распад СССР. Причины, последствия. №3. Социально-политические изменения в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг.	2	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века		29/8	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг.XX века.	Содержание	5/1	ОК 02, ОК 04
	Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Приднестровье, Абхазия, Таджикистан. Война в Чечне, политическая ситуация в России и их влияние на сотрудничество с ЕС. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов. Федеральный закон РФ от 30 июня 1995 г. об участии России в миротворчестве. Операции по поддержанию мира ООН и Россия. Миграционный вопрос Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Проблема реформирования ООН. Участие и роль России в мировой политике. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Проблемы преемственности и новизны во внешней политике РФ. Выработка внешнеполитического курса и определение национальных интересов и приоритетов внешней политики РФ. Международные доктрины обустройства мира. Дискуссия о месте и роли России в этих проектах.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№4. Причины, характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	1	
	Содержание	7/2	ОК 01, ОК 05,

Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. СНГ на современном этапе. Взаимные экономические отношения стран СНГ в 1990-е годы. Раздел вооруженных сил. Сотрудничество стран СНГ в оборонной политике. Союзное государство России и Белоруссии, Таможенный союз, Центральное-азиатское (Евразийское) экономическое сообщество, ГУУАМ. Московский саммит стран СНГ 30 ноября 2001 г. Внешнестратегическая ориентация стран СНГ. Программа «Партнерство во имя мира» для бывших советских республик. Проблема взаимоотношений России и отдельных стран СНГ. Осложнение отношений между Россией и Грузией. Молдавско-приднестровский конфликт и позиция России. Россия, Азербайджан, Казахстан, Туркменистан и определение статуса Каспийского моря. Проблема защиты прав русскоязычного населения в бывших союзных республиках. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	5	OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№5. Журналистское расследование. Россия и Северный Кавказ. Изучение событий конфликта, биографий политических деятелей обеих	1	
	сторон конфликта, их программных документов. №6 Изучение обучающимися различных моделей решения событий конфликта	1	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание	4/1	OK 01, OK 02, OK 06
	Расширение Евросоюза, формирование мирового "рынка труда". Европейский союз и его миссия. Россия и Европейский Союз. Место и роль ЕС в мире. Углубление интеграции в Западной Европе в начале 1990-х гг. Введение евро. Формирование коллективных миротворческих сил ЕС. Перспективы	3	

	дальнейшего развития общей внешней политики и общей обороны. Шенгенское соглашение о безвизовом режиме государств-членов ЕС. Российские реформы и ЕС. Коллективная стратегия ЕС в отношении России (1999г.) и Стратегия развития отношений РФ с ЕС на среднесрочную перспективу. Европейский совет в Хельсинки 1999г. и его решения. Вопрос о признании России страной с рыночной экономикой. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Перспективы развития российско-американских отношений. Политика американской администрации в отношении России. Проблема трансформации НАТО. Создание Совета Североатлантического сотрудничества. «Особые отношения» РФ и НАТО. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№7. Глобализация различных сторон жизни общества. Глобализация миф или реальность	1	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание	6/2	ОК 04, ОК 05
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование "массовой культуры". Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и "свобода совести" в России. Религия и язык как явления культуры. Идеи "политкультурности" и молодежные экстремистские движения. Наука и ее место в современном мире.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 8-9. Проблемы и противоречия эпохи массовой культуры. Круглый стол	2	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание	7/2	ОК 01, ОК 02
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Понятие национальных задач, переход от	5	

	индустриальной – к информационной модели экономики, миссия России в ХХIв. Россия в мировом сообществе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних районов - главное условие политического развития. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Научные открытия и технические достижения в современной России их инновационный характер и возможность применения в экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№10-11. Миссия России в ХХI в. Вызовы будущего и Россия.	2	
	Промежуточная аттестация: (ПР № 12 Зачёт)	1	
Всего		39 / 12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П :

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

5. . Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

6. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

8. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

13. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

14. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

15. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
16. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
17. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
18. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
19. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
20. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
21. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
22. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
23. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
24. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: достижения страны и её народа, основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России XX - XXI века;	Демонстрирует знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.

• ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира XX- XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; • основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; • основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • роль России в мировых политических и социально-экономических процессах. • основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	решения задач и проблем в историческом контексте. Ориентируется в основных периодах истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессах, а также знает даты важнейших событий отечественной истории; Демонстрирует знания о приемах структурирования информации. Демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности. Понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Понимает смысл гражданско-патриотической позиции. Понимает смысл общечеловеческих ценностей. Понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт
Умеет: отражать понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX- XXI века, характеризовать историческое значение важнейших	Демонстрирует умения ориентироваться в современной экономической,	

событий XX-XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); • составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; • формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; • выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; • критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; • осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX-XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; • анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;	политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрирует умения определять необходимые источники информации. Демонстрирует умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт.

сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; • защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; • демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; • анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы XX - начала XXI века; • устанавливать причинно-следственные, пространственные временные связи исторических событий, явлений, процессов; • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированно умение анализировать правовые и законодательные акты.	

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	225
1. Общая характеристика	226
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	226
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	226
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	228
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	228
2.2. Содержание дисциплины	229
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	233
3.1. Материально-техническое обеспечение	233
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	233
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	234

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: заложить основы теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих владение иностранным языком с целью общения на нём в личной и профессиональной сфере; правильно употреблять технические термины; читать и понимать инструкции к оборудованию; читать профессиональную литературу, быть в курсе современных тенденций в профессии; делиться опытом работы; принимать участие в международных профессиональных конкурсах; общаться с англоговорящими коллегами.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска;	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации;

	– структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	37	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	39	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение иностранного языка в специальность		4/3	
Тема 1. 1. Вводный курс.	Содержание	4/3	
	Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности». Роль английского языка при освоении профессий.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1.Английский речевой этикет. Речевые формулы, обозначающие приветствие и начало разговора. Отработка темы в диалогической речи.	1	
	2.Анкетные вопросы, личные данные. Выполнение лексико-грамматических заданий и упражнений.	1	
	3.Моя будущая профессия. Работа с текстом “My future profession”. Чтение, перевод, выполнение послетекстовых заданий.	1	
Раздел 2. Профессионально - ориентированное содержание		33/29	
Тема 2.1 Понятие судно.	Содержание	3/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	4. Судно. Развитие лексических навыков чтения и говорения.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	5. Общее описание судна. Работа с текстом «GENERAL DESCRIPTION OF A SHIP». Введение и отработка новой лексики по теме.	1	

	6. Общее строение судна. Развитие умения аудирования с целью полного понимания услышанного.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Типы судов.	Содержание	1/1	
	Типы судов.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	7. Типы судов. Введение и отработка новых лексических единиц в устной и письменной речи. Работа с текстом «TYPES OF SHIPS».	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
Тема 2.3 Устройство судна	Содержание	4/4	
	На судне. Устройство судна.	1	ОК 01, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	8. На судне. Устройство судна. Работа с текстом “Parts of the vessel”. Чтение, перевод, отработка новой лексики по теме.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	9. Ремонт и обслуживание судна.	1	
	10. Судовое оборудование. Работа с лексикой по теме.	1	
	11. Чтение и перевод текста “A-C equipment of ship’s deck machinery. Introduction.” Выполнение послетекстовых заданий.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Судостроение.	Содержание	5/4	
	Судостроительные предприятия Санкт-Петербурга. Отработка темы в диалогической и монологической речи.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	12. “Ship electrical mechanisms” Формирование лексических навыков говорения, чтения. Выполнение послетекстовых заданий.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	13. Процесс строительства судна. Формирование лексических навыков говорения, чтения.	1	
	14. “Troubles shooting of electrical components”. Формирование лексических навыков чтения. Выполнение послетекстовых заданий.	1	

	15.Сборка, покраска, запуск и оснащение. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Выполнение работ при ремонте и установке оборудования.	Содержание	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	16. Основное оборудование судна. Введение и отработка новых лексических единиц.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	17. Ремонт оборудования судов и плавучих конструкций. Введение и отработка новых лексических единиц.	1	
	18. Электромонтажные работы при разборке, сборке судов. Введение и отработка новых лексических единиц.	1	
	19. Предмет контракта. Сроки ремонта. Развитие лексических навыков чтения и говорения.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6 Материаловедение и технологии.	Содержание	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	20. Материалы. Сообщение целей и задач курса. Развитие навыков чтения.	1	OK 02, OK 04, OK 09
	21. Металлы. Введение и отработка новых лексических единиц.	1	
	22. Металлы и сплавы.	1	
	23. Свойства металлов.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7 Основные технологические процессы.	Содержание	5/5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	24. Сталь. Методы обработки стали. Заполнение таблицы по теме.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	25. Технологические процессы. Введение и отработка новых лексических единиц	1	
	26. Металлообработка. Развитие навыков работы с техническим текстом	1	

	27. The main reasons of electrical traumatism and means of protection against”. Формирование лексических навыков чтения. Выполнение послетекстовых заданий.	1	
	28. Предмет контракта. Сроки ремонта. Развитие лексических навыков чтения и говорения.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8 Образцы деловой переписки.	Содержание	4/4	
	Написание резюме.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	29. Образцы писем, заявок. Структура делового письма и заявки. Заголовок, дата, внутренний адрес.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	30-31. Деловая переписка. Основные требования к написанию деловых писем.	2	
	32. Написание резюме.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	-
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		39/32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранный язык в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анюшенкова О.Н., Английский язык для специальностей «Мастер слесарных работ»: учебник / О.Н. Анюшенкова. — Москва: КноРус, 2022. — 485 с.
2. Безкоровайная Г. Т. PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD)/ Г. Т. Безкоровайная, Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - 9-е изд. стер. - Москва: Академия, 2021.- 256с.ISBN 978-5-4468-9407-9
3. Голубев А.П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2022. — 386 с.
4. Кохан О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с.
5. Полубиченко Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с.
6. Китаевич Б. Е. Учебник английского языка для моряков: учебник для СПО / М. Н. Сергеева, Л. И. Каминская, С. Н. Вохмянин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-6481-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148022>
7. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей : учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: <https://book.ru/book/938644> (дата обращения: 25.02.2021). — Текст : электронный.
8. Лаптева, Е.Ю. Английский язык для технических направлений : учебное пособие / Лаптева Е.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 493 с. — ISBN 978-5-406-07797-9. — URL: <https://book.ru/book/934352> (дата обращения: 28.02.2021). — Текст : электронный.
9. Алейникова, О.С. Английский язык для технических специальностей : учебник / Алейникова О.С. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08147-1. — URL: <https://book.ru/book/939511> (дата обращения: 28.02.2021). — Текст : электронный.
10. Аветисян, Н.Г. Английский язык для делового общения. Тесты : учебное пособие / Аветисян Н.Г., Игнатов К.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-406-00601-6. — URL: <https://book.ru/book/934228> (дата обращения: 28.02.2021). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Карпова, Т.А. EnglishforColleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: <https://book.ru/book/939389> (дата обращения: 25.02.2021). — Текст : электронный.
2. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-6607-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148964> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Харченко, М.Г. Английский язык. Учебное пособие по формированию практических навыков ведения деловой переписки : учебное пособие / Харченко М.Г., Манахова Е.Б. — Москва :

КноРус, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-406-01753-1. — URL: <https://book.ru/book/936742> (дата обращения: 28.02.2021). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: — лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; — лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); — общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); — правила чтения текстов профессиональной направленности; — правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; — правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; — формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и	— владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; — владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); — демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); — демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; — демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; — демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; — демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

межкультурном взаимодействии Умеет: – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы. – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты	– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимает тексты на базовые профессиональные темы; – составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); – совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

профессионально направленности (со словарем); — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас		

Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	238
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	239
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	239
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	240
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	240
2.2. Примерное содержание дисциплины	241
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	245
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	245
3.2. Учебно-методическое обеспечение	245
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	247

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлена на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения и мышления, а также подготовка к защите от опасных факторов природного, техногенного и социального характера, на производстве и в быту, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, личному здоровью, безопасности личности, общества и государства.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в часть социально-гуманитарного цикла;

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умеет	Знает
ПК1.2.	Соблюдать правила безопасности труда и внутреннего распорядка;	
ПК4.1.		Требований охраны труда;
ПК4.2.		Требований охраны труда при проведении испытаний корпусных конструкций на непроницаемость;
ОК 01	Стремиться к личностному и профессиональному саморазвитию	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и /или проблемы	Структуру плана для решения задач
	Составлять план действия	
ОК 03	Распознавать задачу и /или проблему в профессиональном и /или социальном контексте	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и /или социальном контексте
	Анализировать задачу и /или проблему и выделять ее составные части	
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04	Определять задачи для поиска информации	Приемы структурирования информации
	Определять необходимые источники информации	
	Планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию	

ОК 05	Использовать современное программное обеспечение	
ОК 06		Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 07	Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	основы здорового образа жизни;
	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	основы военной службы и обороны государства;
	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
	оказывать первую помощь пострадавшим;	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	
Самостоятельная работа	
Промежуточная	

аттестация в форме зачета	
Всего	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона. Организация защиты населения и персонала предприятий		7 / 4	
Тема 1.1. ЧС природного, техногенного и военного характера. Терроризм. Защита населения	Содержание	3/1	ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ЧС - виды, источники, классификация. Порядок действий при ЧС	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Отработка действий при ЧС.		
Тема 1.2. Устойчивость объектов экономики.	Содержание	4/3	ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие и мероприятия по повышению устойчивости объекта экономики.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	2. Разработка и планирование действий ГО объекта 3. Отработка действий по тревогам и с ПСП 4. Отработка действий с СИЗ и СКЗ	3	
Раздел 2. Охрана труда.		6 / 1	
Тема 2.1. Охрана труда и безопасность на производстве	Содержание	7	ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Документы по ОТ Права, обязанности и ответственность лиц, в области ОТ СИЗ и СКЗ на производстве Электро- и пожаро- взрывобезопасность. Экобиозащита	6	

	ОПФ и ВПФ, НС и проф. заболевания		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Травмы на производстве: причины, виды, предупреждение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	5. Отработка действий с СИЗ на производстве	1	
Раздел 3. Основы военной службы.		30 / 10	
Тема 3.1. Основы подготовки учащейся молодёжи к службе в ВС РФ	Содержание	4/0	ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Военно-профессиональная ориентация.	4	
	Военно-патриотическое воспитание		
	Физическая подготовка и здоровый образ жизни		
	Психологическая подготовка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Тема 3.2. Основы военной безопасности РФ	Содержание	1/0	
	Военная безопасность и военная организация РФ. ВС РФ.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Тема 3.3. Военная служба	Содержание	4/0	ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Призыв и прохождение службы. Права военнослужащих. Обязанности	4	
	Размещение и быт военнослужащих.		
	Суточный наряд. Караульной служба		
	Межличностные взаимоотношения между военнослужащими.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Тема 3.4. Основы огневой подготовки	Содержание	4/2	ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Устройство АК	2	
	Правила стрельбы. Техника безопасности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	6. Отработка навыков разборки и сборки АК	2	
	7. Стрельба из пневматической винтовки		
	Содержание	0/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

Тема 3.5. Основы строевой подготовки	8. Отработка основных строевых приёмов	1	ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 3.6. Основы топографии	Содержание	5/2	ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Основы ориентирования и целеуказания Ориентирование на местности без карты Топографическая карта	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	9. Ориентирование на местности без карты 10. Работа с картой	2	
Тема 3.7. Основы тактики	Содержание	3/1	ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Современный бой. Действия солдата в бою и в обороне	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	11. Отработка действий солдата в бою и обороне	1	
Тема 3.8. Медико-санитарная подготовка	Содержание	6/4	ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Травмы. Раны. Действия при травмах	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	12 Отработка остановки кровотечения 13 Отработка наложения повязок 14 Отработка реанимационных мероприятий 15 Отработка иммобилизации и транспортировки	4	
Тема 3.9. Профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы	Содержание	4/0	ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях, родственные получаемой профессии.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом и учебной литературой, интернет-источниками	2	
Промежуточная аттестация (16 Зачётный тест)		1	
Всего		47/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с..

2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух.— Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 380 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-02527-9.

3. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2021. — 155 с.

4. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 192 с.

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ; <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ

4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

13. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

14. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

15. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»

16. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»

17. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

18. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

19. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

20. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

21. <http://ru.wikipedia.org>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/995045>
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
4. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
5. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 192 с.
6. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков».– М.: Дискурс, 2020. – 160 с.32
7. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с.
8. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1087921> – Режим доступа: по подписке.
9. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Правильно использовать способы борьбы с терроризмом	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Определять в быту основные виды потенциальных опасностей и их последствия	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения	применять способы защиты населения от оружия массового поражения	
меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;	Быстро и точно выполнять правила безопасности поведения при пожарах	
ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	Быстро находить в перечне военно-учётных специальностей нужные ВУС	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	Правильно применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	применять способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности	
оказывать первую помощь пострадавшим	Быстро и правильно оказывать первую помощь пострадавшим	

Умеет: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Правильно использовать способы борьбы с терроризмом	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Определять в быту основные виды потенциальных опасностей и их последствия	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения	применять способы защиты населения от оружия массового поражения	
меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;	Быстро и точно выполнять правила безопасности поведения при пожарах	
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО	Правильно распознавать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Не уклоняться от службы в армии	
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Оценивать возможность применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Быстро и правильно оказывать первую помощь пострадавшим	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Правильно распознавать	

Приложение 2.18
к ПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Программа учебной дисциплины
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	250
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	251
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	251
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	252
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	252
2.2. Содержание дисциплины	253
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	256
3.1. Материально-техническое обеспечение	256
3.2. Учебно-методическое обеспечение	256
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	257

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: Совершенствование физического развития личности обучающегося и формирование ценностей физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	составлять план действия	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме	

дифференцированн ого зачета	
Всего	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	4/0	
	Инструктаж по технике безопасности и предотвращению травматизма на уроках по физ. воспитанию на улице и в спортивном зале. Ознакомление с учебной программой на текущий учебный год.	3	ОК 04, ОК 08
	Значение физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1. «Легкая атлетика»		0 / 14	
Тема 1.1 «Беговые упражнения»	Содержание	0/10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Техника и тактика бега.	1	
	Развитие скоростных качеств, бег с высокого старта.	1	
	Развитие выносливости применительно к ППФП для контролера качества в машиностроении	1	
	Кроссовая подготовка.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств по средствам легкой атлетики.	1	
	Бег на средние дистанции	1	
	Кроссовая подготовка	1	
	Бег по пересеченной местности.	1	
	Сдача учебного норматива.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 «Прыжковые упражнения»	Содержание	0/4	ОК 01, ОК 08,
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Развитие скоростно-силовых качеств применительно к ППФП для контролера качества в машиностроении	1	
	Техника выполнения прыжковых упражнений.	1	
	Прыжки в длину с места	1	
	Прыжковые упражнения на скакалке	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. «Спортивные игры»		0/ 27	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1 «Волейбол»	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Техника передачи в волейболе.	1	
	Техники выполнения прямого нападающего удара в волейболе.	1	
	Технические приемы в волейболе.	1	
	Воспитывать умение у учащихся работать в команде в волейболе.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств	1	
	Техника приёма с подачи в волейболе.	1	
	Развитие координационных способностей применительно к ППФП для контролера качества в машиностроении	1	
	Учебная игра	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 «Баскетбол»	Содержание	0/9	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Развитие навыков игры в баскетбол.	1	
	Совершенствование изученных навыков в подвижных играх и баскетболе.	1	
	Совершенствование ранее изученных элементов в баскетболе.	1	
	Техника ведения мяча в баскетболе.	1	
	Тактические приёмы в баскетболе.	1	

	Бросок мяча в кольцо двумя руками в баскетболе.	1	
	Учебная игра	3	
Тема 2.3 «Футбол»	Содержание	0/8	ОК 01, ОК 04, ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Техники ведения мяча в футболе.	1	
	Совершенствование технических приёмов в футболе.	1	
	Развитие координационных способностей с помощью технико-тактических навыков игры в футбол.	1	
	Закрепление элементов футбола по методу круговой тренировки.	1	
	Учебная игра	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивные сооружения , оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2021 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2021. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2022 — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 255 с.
<https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-10-11-klassy-lyah> 24
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2022. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2021. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2021).

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018. 25 13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии.	Знать и применять навыки в профессиональном и социальном развитии. Знать и применять оздоровительную систему физического воспитания соблюдение основ здорового образа жизни.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении контрольных нормативов и защите рефератов теоретических занятий, выполнение домашних работ, тестирования, контрольных нормативов и других видов текущего контроля. Дифференцированный зачёт.
Умеет: - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - составлять план действия; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); организовывать работу коллектива и команды; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Уметь правильно выполнять физические упражнения, используя разнообразные формы и виды физкультурной деятельности. Уметь соблюдать дозированное выполнение физических упражнений для профилактики заболеваний. Уметь управлять основными способами самоконтроля при	– защита реферата; – фронтальный опрос; – контрольное тестирование; – составление комплекса упражнений; – оценивание практической работы; – тестирование (контрольная работа по теории); – демонстрация комплекса ОРУ; – сдача контрольных нормативов;

- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	выполнении физических упражнений. Уметь сдавать нормы ГТО.	– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение); – сдача нормативов ГТО.

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	260
1. Общая характеристика.....	261
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	261
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	261
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	263
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	263
2.2. Содержание дисциплины	264
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	268
3.1. Материально-техническое обеспечение	268
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	268
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	269

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»: изучение принципов и методов бережливого производства, приобретение навыков их применения для повышения эффективности работы предприятия.

Дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	определять этапы решения задачи;	структуру плана для решения задач;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	составлять план действия;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	определять необходимые ресурсы;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	приемы структурирования информации;
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	45	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета с СГ.06	1	1
Всего	47	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Бережливое производство: понятие, история возникновения и развития. Принципы, методы и инструменты бережливого производства.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Раздел 1. Введение в бережливое производство		16/4	
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание	7/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Возникновение системы бережливого производства LP (Lean Production), её цели, задачи и развитие. Преимущества внедрения бережливой производственной системы. Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа). Понятие ценности. Цепочка создания ценности. Определение потока создания ценности. Вытягивающее поточное производство вместо выталкивающего. Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 1. Составление глоссария по теме.	1	
	№ 2. Кейс «Анализ потерь в производственном процессе»	1	
Тема 1.2.	Содержание	9/2	

Инструменты бережливого производства	Философия «Kaizen». Принципы «Кайдзен» (kaizen). Элементы «Кайдзен» (kaizen). Применение «Кайдзен» (kaizen). Понятие «Канбан» (kanban). Принципы методологии «Канбан». Ценности «Канбан» и основные практики. Преимущества и недостатки системы «Канбан» (kanban). История системы 5S. Принципы и компоненты системы 5S. Основные этапы 5S. Безопасность и эргономика рабочего места. Сортировка предметов на рабочих местах. Основные зоны и места хранения. Оптимальная планировка рабочего места. Организация порядка на рабочем месте. Влияние чистоты на безопасность и качество. Определение необходимого и достаточного уровня чистоты. Способы и методы поддержания чистоты. Определение способов и методов уборки рабочего места. Опыт организации рабочих мест (5S) в судостроении. Потери, связанные с работой оборудования. Потери готовности, производительности, качества и ресурсов. Цели и основные принципы TPM. Комплекс TPM. Мониторинг технического состояния оборудования. Сбор и обработка информации о состоянии оборудования. История создания Just-in-Time. Цели Just-in-Time. Ключевые элементы Just-in-Time. Преимущества и недостатки Just-in-Time. Внедрение Just-in-Time на судостроительное предприятие. Инструмент SMED. Цель применения SMED. Шаги применения инструмента быстрой переналадки. Связь затрат, связанных с запасами с эффектом переналадки. Преимущества и недостатки производства крупными партиями. Основные стадии процесса переналадки. Основные этапы сокращения времени переналадки. Результаты работ с применением SMED в судостроительной отрасли	7	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 3. Создание интеллект-карты по теме «Инструменты бережливого производства»	2	
Раздел 2. Организация бережливого производства		23/9	
Тема 2.1. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности.	Содержание	7/2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 09
	Концепция потока создания ценности VSM (Value Stream Mapping). Объект и цели картирования. Процессный подход. Этапы картирования. Постановка целей картирования. Выявление проблем в потоке. Информационный поток (Information Flow). Продуктовый поток (Product Flow). Лестница временных интервалов (Time Ladder). Составление карты и диагностика текущего состояния потока. Анализ движения материальных и информационных потоков. Измерение результатов. Применение инструментов Бережливого производства для совершенствования потока.	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 4. Построение карт потока создания ценности	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4/1	

Применение метода «Шесть сигм»	Six Sigma (Шесть сигм) как философия. Six Sigma (Шесть сигм) как инструментарий. Метод DMAIC. Метод проектирования (DMADV). Внедрение концепции «Шесть сигм». Уровни управления концепцией «Шесть сигм». Реализация концепции «Шесть сигм» на производстве. Российский опыт внедрения концепции «Шесть сигм». Зарубежный опыт внедрения концепции «Шесть сигм». «Шесть сигм» на судостроительном предприятии.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№ 5. Деловая игра-практика «Шесть сигм»	1	
Тема 2.3. Визуальный менеджмент	Содержание	7/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Сущность визуального менеджмента. Формы визуального менеджмента. Инструментарий визуального менеджмента. 5S и Визуализация. Этапы визуализации на производстве. Визуализация зон, мест, запасов, задач, проблем на рабочем месте. Визуальные стандарты. Визуальное планирование и контроль. Система ярлыков. Организация «карантина». Распределение зон ответственности за поддержание чистоты. Визуальные стандарты. Визуальный менеджмент. Роль визуализации в бережливом производстве. Опыт применения визуализации на судостроительных предприятиях	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№ 6. Мозговой штурм «Визуализация для эффективности»	2	
	№7. Решение кейсов «Мой вариант визуализации процессов на выбранном предприятии»	2	
Тема 2.4. Система управления персоналом в условиях бережливого производства	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Понятие корпоративной культуры. Основные принципы. Самообучающаяся организация. Организационные процессы и роль персонала. Два важнейших потока создания ценности: продукт и люди. Методика решения проблем, объединяющая два потока. Модель корпоративной культуры: уважение к людям и непрерывное совершенствование по принципу: «Планируй, делай, проверяй, реагируй». Метод рабочего инструктажа. Четыре этапа производственного инструктажа на Toyota. Обучение руководителей и лидеров групп. Стратегия обучения на Toyota: роли, акцент, инструменты. Вовлечение компетентных и мотивированных сотрудников в процесс непрерывного совершенствования. Подготовка процесса изменений. Создание необходимости перемен. Создание команды реформаторов. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей судостроительного предприятия. Стратегии организационных изменений. Пропаганда нового видения будущего производства	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№8. Займи позицию: Проблемы формирования корпоративной бережливого производства на судостроительных и судоремонтных предприятиях	1	
	№9. «Измерение результатов эффективного управления персоналом в бережливом предприятии»	1	

Раздел 3. Опыт реализации концепции бережливого производства		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
Тема 3.1. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание	4/2	
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение. Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России"). Роль изменения климата в бережливом производстве.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№10. «Анализ проблемы внедрения бережливого производства на предприятии»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Доклады «Российский и зарубежный опыт внедрения системы бережливого производства. Сравнительный подход»	2	
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		47/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зинчик Н.С., Бережливое производство : учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова, ; под общ. ред. А.Г. Бездудной. — Москва: КноРус, 2022. — 203 с.
2. Ключев А.В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / Ключев А.В.. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, 2020. — 87 с.
3. Шмельёва А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмельёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система
4. Лайкер Дж., Морган Дж. Система разработки продукции в Toyota: люди, процессы, технология /Перевод с английского. — М.: Альпина Паблишер, 2020. — 435 с. — С. 39 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://megaworld.com/upload/iblock/5c1/pdf_bk_229G_sistema_razrabotki_produkcii_v_toyota
5. Студнев С.В. Применение инструментов бережливого производства при подготовке судостроительного производства / С.В. Студнев, Е.Г. Бурмистров // Великие реки-2019. Труды 21-го международного научно-промышленного форума. -2020. - С. 28.
6. Энциклопедия производственного менеджмента [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.up-pro.ru/encyclopedia/5s-sistema.html>, свободный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горюшкин, А.А. Организация производства: Учебное пособие / Н.И. Новицкий, А.А. Горюшкин // Под ред. Н.И. Новицкий. - М.: КноРус, 2020. - 350 с.
2. Лайкер Дж. Л18 Система разработки продукции в Toyota: люди, процессы, технология / Джеффри Лайкер, Джеймс Морган; Пер. с англ. - 3-е изд. - М.: Альпина Паблишерз, 2020. - 440 с. - (Серия «Модели менеджмента ведущих корпораций»). ISBN 978-5-9614-1454-7.
3. Святохо, Н. В. Система экологического менеджмента промышленного предприятия: сущность, стандарты, этапы внедрения / Н. В. Святохо, Р. А. Тимаев // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. - 2020. - № 1(50). - С. 178-186.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - принципы бережливого производства; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения; - знать об изменении климата.	- Владеет профессиональной терминологией; - Демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; - Оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - Демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона; - Проводит анализ и оценку возникающих потерь в производстве, применяет инструментальный бережливого производства для устранения и предупреждения потерь; - Выделяет систему целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах и делает определенные выводы, полученные в результате внедрения бережливого производства в проектах. - Знает принципы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения; - Знает об изменении климата.	Контрольная работа; Тестирование; Урок дискуссия; Деловая игра; Кейс-метод; Мозговой штурм.
Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - проектировать организационные структуры, участвовать в	- Формирует алгоритм внедрения и оценивает результаты реализации бережливого производства в проектах. - Применяет на практике полученные навыки в области разработки и реализации проектов бережливого производства. - Применяет инструментальный бережливого производства,	Тестирование; Устный опрос; Практические занятия; Деловые игры; Мозговой штурм; Кейс-технологии.

разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; -осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом ГОСТ; - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; - применять знания об изменении климата	направленный на определение, устранение и предупреждение восьми видов потерь. - Организует рабочую группу по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве; оценивает экономическую эффективность внедрения мероприятий по бережливому производству на производстве. - Принимает решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии предприятия, приоритетным направлениям его развития и критериям эффективности	

Приложение 2.20
К ОПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 Основы финансовой грамотности

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	272
1. Общая характеристика	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	275
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	275
2.2. Содержание дисциплины	276
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	282
3.1. Материально-техническое обеспечение	282
3.2. Учебно-методическое обеспечение	282
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	283

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности» формирование системных представлений о финансовых аспектах жизни в современном обществе, выработке практических навыков применения этих знаний для решения стандартных финансовых ситуаций.

Дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	

	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	современная научная и профессиональная терминология;
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	презентовать бизнес-идею;	правила разработки бизнес-планов;
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	кредитные банковские продукты
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии;

	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	47	16
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация	1	1
Всего	47	16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		2/0	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание	2/0	
	1. Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. 2.Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Раздел 2. Государственная бюджетная система Российской Федерации		4/1	
Тема 2.1 Бюджетная система РФ	Содержание	4/1	

	История создания банков. Понятие бюджета. Влияние бюджета на участников экономических отношений (государство, юридические лица, физические лица). Содержание Федерального закона «О федеральном бюджете на очередной год и плановый период», его основные положения. Основопологающие элементы бюджетной системы РФ. Анализ формирования доходной и расходной части федерального бюджета. Источники финансирования бюджетов различных уровней. Процесс контроля за исполнением бюджетной дисциплины. Совершенствование процесса бюджетного планирования в России. Распределение бюджетных средств. Исполнение бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Способы уменьшения дефицита государственного бюджета. Региональный и муниципальный бюджеты. Внебюджетные фонды.	3	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№1. «Распределение доходов и расходов бюджетов в Российской Федерации»	1	
	Раздел 3. Влияние банковско-кредитной системы на бюджетные отношения	9/3	
Тема 3.1	Содержание	9/3	

Банковская система РФ	Понятие банковской системы. Влияние банков на бюджетные отношения. Центральный банк РФ, его функции и полномочия. Коммерческие банки, их функции. Виды банковских операций. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Понятие кредита. Кредит и его виды. Инструменты кредитно-денежной политики государства. Операции на открытом рынке. Кредитная система в РФ. Экономическая сущность и формы кредитно-денежных отношений. Основные виды и формы кредитов. Участники кредитных отношений, и их обязательства. Кредиты и риски. Потребительское кредитование, ипотечное кредитование. Кредитные истории. Влияние кредита на экономическую активность организаций и граждан Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга	6	OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	№2. «Банковская система в РФ»	2	
	№3. «Особенности кредитования в РФ»	1	
	Раздел 4 Налоговая система Российской Федерации	5/2	
Тема 4.1 Понятие налогов и сборов	Содержание	5/2	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, OK 09
	Экономическая сущность понятия налог. Система налогов в РФ. Понятие налога и сбора. Принципы налогообложения. Функции налоговой системы и налогообложения. Объекты налогообложения. Виды налогов. НДС. Налог на прибыль. Акцизы. НДФЛ. Налоговая декларация и правила ее заполнения. Особенности налогообложения в судостроительной отрасли. Льготы.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№4. «Теоретические функции налогообложения»	1	

	№ 5 «Система налогообложения РФ»	1	
Раздел 5 Страховая и пенсионные системы в РФ		10/3	
Тема 5.1 Система страхования в РФ	Содержание	5/2	
	Экономическая сущность страхования. Основные виды страхования. Принципы организации страхового дела в России. Организационно-правовые формы страхования. Добровольное и обязательное страхование. Меры государственного регулирования страховой деятельности. Бюджеты страховых компаний. Виды и формы страхования. Экономико-финансовые основы страхования	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 6: «Понятие, цели и задачи обязательного социального страхования»	2	
	Содержание учебного материала	5/1	
Тема 5.2 Пенсионная система РФ	Особенности пенсионной системы. Структура пенсионной системы в РФ. Основные группы обеспечения. Работа системы государственного пенсионного обеспечения. Аспекты обязательного страхования. Суть пенсионных фондов. Социальная пенсия. Пенсионные налоги и сборы в РФ. Федеральный закон о трудовых пенсиях. Расчет индивидуального пенсионного коэффициента. Виды пенсий в России. Формирование личных пенсионных накоплений. Работа корпоративных пенсионных программ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№7: «Негосударственные пенсионные фонды»	1	
	Раздел 6. Семейная экономика	6/3	
	Содержание	6/3	

Тема 6.1 Личный и семейный бюджет	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Роль семейного бюджета в современной жизни общества. Формы бюджета семьи. Номинальные и располагаемые доходы. Реальные доходы. Процесс и навыки планирования бюджета семьи. Основные направления расходов семейного бюджета. Преимущества ведения семейного бюджета. Потребительская корзина. Электронный кошелек, современный способ оплаты. Макроэкономические детерминанты развития судостроения в РФ. Влияние санкций. Проблемы и перспективы.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	№ 8 «Использование «электронных кошельков» при расчетах в семейном бюджете».	1	
	№ 9 «Расчет семейного бюджета»	1	
	№ 10 «Активы и пассивы в семейном бюджете»	1	
Раздел 7 Защита прав потребителя и финансовых услуг		1/0	
Тема 7.1. Отношения между участниками сферы услуг. Правовое поле	Содержание	1/0	
	Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителя. Основные правовые акты: «О защите прав потребителей. Закон РФ от 7 февраля 1992 года N 2300-1; Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ; Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26 января 1996 года N 14-ФЗ. Основные права потребителя. Государственная и общественная защита прав потребителей. Права и обязанности сторон	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Содержание	7/3	
Тема 7.2 Виды финансовых мошенничеств	Предпосылки формирования финансового мошенничества в различных сферах жизни, современном мире. Исчезновение границ для свободного перемещения денег и товаров. Повышение доступности персональных данных. Поведенческий и психологический тип пострадавших от финансовых махинаций. Финансовые пирамиды	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	

	№11 «Решение ситуаций, требующих применения Закона РФ «О защите прав потребителей»	1	
	№ 12 «Решение ситуаций, требующих применения Закона РФ «О защите прав потребителей. Составление заявления о «Причинении морального и материального вреда»	1	
	№ 13 «Финансовые пирамиды и финансовые мошенничества»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		47	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бусыгин А.С. Предпринимательство. Основной курс. – М.: ИНФРА-М, 2022
2. Гарнов А.П., Основы финансовой грамотности: учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва: Русайнс, 2022. — 192 с.
3. Дятлов В.А. Управление персоналом. – М.: ПРИОР, 2021
4. М. Зятьков Финансовая грамотность Москва: Русайнс, 2022. — 192 с.
5. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
6. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
7. Фрицлер А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.
8. Библиотека электронных книг: <http://currencyex.ru/>
9. Каталог образовательных интернет – ресурсов: <http://www.edu.ru/>
10. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
11. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
12. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал (<http://www.edu.ru/>).
13. <http://www.cbr.ru/fingramota/files/dep.pdf> – банковская азбука «Банковский вклад», ЦБ РФ, М., 2013 г.
14. <http://www.budget.gov.ru/> – единый портал бюджетной системы Российской Федерации.
15. http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_3 – Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.
16. http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_2 – Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М. .
17. <http://www.schoolmoney.ru> – Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».
18. www.economy.gov.ru – сайт Министерства развития РФ. 15.
19. <http://document.kremlin.ru> – официальное интернет-представительство Президента России.
20. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной Антимонопольной службы.
21. <http://www.minfin.ru/> – сайт Министерства финансов РФ.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая по состоянию на 20 ноября 2015 г. Изд-во «Проспект», 2020.
2. Правила продажи гражданам товаров длительного пользования в кредит, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 09.09.1993 №895.

3. Правила предоставления платных медицинских услуг населению медицинскими учреждениями, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 13.01.1996 №27.
4. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996г. № 2 – ФЗ (в ред. От 25.11.2006 №193 – ФЗ)
5. Федеральный Закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990г. №395 – 1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структуру плана для решения задач; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов	- демонстрирует знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. - демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. -демонстрирует знания о приемах структурирования информации. -демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации. -демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. -демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности. -понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. -понимает смысл гражданско-патриотической позиции. -понимает смысл общечеловеческих ценностей. -понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт \диф.зачёт Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт.

и построения устных сообщений -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; -описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - определять актуальность нормативно-правовой документации	-понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе. -демонстрирует умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. -демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. -демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. -демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. -сформированы умения определять задачи поиска исторической информации. -демонстрирует умения определять необходимые источники информации. -демонстрирует умения структурировать получаемую информацию. -демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. -демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. -сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. -демонстрирует умения организовывать и	

профессиональной деятельности; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - презентовать бизнес-идею; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	мотивировать коллектив для совместной деятельности. -демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. -демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России. -демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. -демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. -сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - кредитные банковские продукты	

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Основы инженерной графики»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	287
1. Общая характеристика	288
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	288
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	288
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	289
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	289
2.2. Содержание дисциплины	290
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	292
3.1. Материально-техническое обеспечение	292
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	292
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	292

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы инженерной графики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы инженерной графики»: формирование знаний построения чертежа, умений читать и составлять графическую и текстовую конструкторскую документацию в соответствии с требованиями стандартов.

Дисциплина «Основы инженерной графики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 03	Распознавать задачу и /или проблему в профессиональном и /или социальном контексте	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и /или социальном контексте
	Анализировать задачу и /или проблему и выделять ее составные части	
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04	Определять задачи для поиска информации	Приемы структурирования информации
	Определять необходимые источники информации	
ОК 06		Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ПК1.2.	Использовать макеты и шаблоны при выполнении разметки и контуровки деталей и секций;	Технологических требования, предъявляемых к разметке, и способов ее контроля;
	Выполнять разметку леерных устройств пластмассовых судов в соответствии с чертежами;	Способов и правил нанесения разметки леерных устройств пластмассовых судов;
	Выполнять разметку мелких фундаментов пластмассовых судов в соответствии с чертежами;	Требования технологической документации к выполнению работ по разметке, установке, проверке секций пластмассовых судов;
ПК2.2	Проверять соответствие выполненных работ по разметке простых деталей чертежам и утвержденной документации	Требований технологической документации, предъявляемые к качеству выполнения разметки простых деталей
ПК3.1	Выполнять разметку мест установки набора, деталей насыщения на плоских узлах, секциях от вынесенных контрольных линий	Конструкторской и технологической документации на выполняемую работу
ПК3.2		Технической документации по сборке, ремонту и изготовлению корпусных конструкций
ПК4.1	снимать размеры с деталей и составлять эскизы;	Конструкторской и технологической документации на выполняемую работу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	
Всего	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение. Стандарты ЕСКД Оформление чертежей	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1
	1.Цели и задачи предмета. Материалы и чертежные инструменты. Понятие о стандартах ЕСКД. Форматы. Масштабы. Линии чертежей. Шрифты чертежные. Основная надпись чертежа	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№1 Выполнение чертежа плоской детали, нанесение размеров	1	
Тема 2. Геометрические построения	Содержание	5/3	ОК 02, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1
	Деление отрезка, угла, дуги. Деление окружности. Сопряжения прямых и кривых линий. Построение эллипса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	№2 Выполнение чертежа детали с элементами сопряжения и деления окружности	3	
Тема 3. Параллельное проецирование	Содержание	8/6	ОК 02, ОК 02, ОК 05 ПК 2.1
	Чертежи в системе прямоугольного проецирования. Чертежи плоских фигур и geometr тел. Анализ геометрической формы предмета	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№3 Построение комплексного чертежа	2	
	№4 Решение задач по теме «Виды на чертежах»	2	
	№5 Построение чертежа по аксонометрической проекции	2	
Тема 4. Изображения изделий на технических чертежах.	Содержание	6/4	
	Назначение технического рисунка. Выполнение технических рисунков плоских фигур. Общие сведения о сечениях и разрезах	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№6 Выполнение чертежа сечения вала.	2	
	Построение чертежа простого разреза.	2	
Тема 5.	Содержание	4/2	

Разъемные и неразъемные соединения. Резьба.	Разъемные и неразъемные соединения. Резьба. Изображение и обозначение резьбы. Конструкторские элементы технических деталей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№7 Выполнение чертежа детали с резьбой	2	
Тема 6. Рабочие чертежи деталей	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.2
	Виды конструкторских документов. Назначение эскизов. Требования к рабочим чертежам деталей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№8 Выполнение рабочего чертежа детали	2	
Тема 7. Сборочные чертежи	Содержание	6/4/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.2, ПК 4.3,
	Содержание сборочного чертежа. Порядок чтения. Назначение спецификаций. Чтение сборочных чертежей. Схемы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№9 Чтение сборочного чертежа	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающегося: Чтение сборочных судостроительных чертежей	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технической графики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П образовательной программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бродский А.М. Инженерная графика (металлообработка): учебник / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов.- 16-е изд., стер.- Москва: Академия, 2020. – 192 с.-ISBN 978-5-4468-9230-3.

2. Бродский, А.М. Практикум по инженерной графике: учебное пособие / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов.- 14-е изд., стер.- Москва: Академия, 2021. – 192 с.-ISBN 978-5-4468-9913-5.

3. Чекмарев А. А. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - законы, методы и приемы проекционного черчения; - правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; - правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; - требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	- Демонстрация знания правил чтения режимно-технологических карт и сборочных чертежей - технологическую документацию к выполнению работ по разметке, установке, проверке секций пластмассовых судов; - конструкторскую и технологическую документацию на выполняемую работу	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении тестирования и других видов текущего контроля
Умеет: - применять технологическую и конструкторскую документацию на изготовление сложной детали не типа тела вращения на	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), в ходе профессиональной деятельности;	

многокоординатных обрабатывающих центрах с программным управлением.	- демонстрирует умение оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; - владеет навыками чтения чертежи и схемы.	

Приложение 2.22
к ОПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 02 Основы механики»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	295
1. Общая характеристика.....	296
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	296
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	296
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	297
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	297
2.2. Содержание дисциплины	298
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	300
3.1. Материально-техническое обеспечение	300
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	300
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	300

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 02 Основы механики»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы механики»: изучение движение материальных тел и взаимодействие между ними выполнение средней сложности соединений;

Дисциплина «Основы механики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	Стремиться к личностному и профессиональному саморазвитию	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и /или проблемы	Структуру плана для решения задач
ОК 03	Распознавать задачу и /или проблему в профессиональном и /или социальном контексте	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и /или социальном контексте
	Анализировать задачу и /или проблему и выделять ее составные части	
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04	Определять задачи для поиска информации	Приемы структурирования информации
ОК 05	Использовать современное программное обеспечение	
ОК 06		Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ПК 1.1	Выполнять средней сложности сопряжения (соединения);	Настройки деревообрабатывающих станков;
ПК 1.2		Факторов, влияющих на качество, технологические и механические характеристики вспененного полистирола;
ПК 1.4	Подготавливать к работе оборудование, инструменты и содержать их в надлежащем состоянии	Принципа действия систем гидросъема
ПК 2.4	Выбирать необходимый слесарно-сборочный и измерительный инструмент	Применяемого слесарно-сборочного и контрольно-измерительный инструмент и приспособления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	
Всего	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Основные понятия и определения	Содержание	9/4	
	Введение в предмет, роль машин в жизни человека. Основные понятия и определения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.4
	Классификация машин. Основные требования к машинам и деталям машин. Кинематические пары и цепи.	1	
	Краткие сведения о стандартизации и взаимозаменяемости деталей машин. Допуски и посадки.	1	
	Клеевые соединения, соединения пайкой, запрессовкой, за формовкой. Резьбовые соединения. Типы резьб.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Виды взаимозаменяемости.	2	
	Заклёпочные соединения. Сварные соединения. Виды, применение. Достоинства и недостатки.	2	
	Расчёт резьбовых соединений.	2	
Тема 2. Общие сведения о передачах движения	Содержание	12/4	
	Классификация передач и их назначения. Передаточное число.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.4
	Цепные передачи. Особенности и область применения цепных передач. Выбор приводных цепней и звёздочек.	2	
	Механизмы возвратно-поступательного движения. Кривошипно-шатунный механизм. Кулачковые механизмы.	2	
	Механизмы прерывистого одностороннего движения. Храповые механизмы. Мальтийские механизмы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Ремённые передачи. Устройство ремённых передач. Достоинства и недостатки ремённой передачи. Виды приводных ремней и шкивов.	1	
	Зубчатые передачи. Виды зубчатых передач. Геометрия зубчатого зацепления. Методы изготовления зубчатых колёс, их конструкция и материалы. Расчёт зубьев.	1	
	Червячные передачи. Область применения. Виды червячной передачи. Геометрия и кинематика. Достоинства и недостатки. Фрикционные передачи.	1	
	Определение основных геометрических параметров цилиндрического зубчатого колеса и цилиндрической зубчатой передачи	1	
Тема 3. Сопротивление материалов	Содержание	9/2	
	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.4
	Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние.	2	
	Растяжение, сжатие и смятие.	2	
	Изгиб и сложные деформации.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Метод сечений. Напряжение.	2	
Тема 4. Теория напряжений и деформаций	Содержание	4/2	
	Деформированное состояние. Определение главных деформаций. Внешние силы и их виды. Внутренние силы упругости и напряжения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Напряженное состояние в точке тела. Компоненты напряженного состояния – нормальные и касательные напряжения в трех взаимно перпендикулярных площадках, их обозначение.	1	
	Главные оси и главные напряжения.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Анализ изученного учебного материала	1	
Промежуточная аттестация в форме зачета		1	
Всего:		35	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Механики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бабецкий В. И. Механика в примерах и задачах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бабецкий, О. Н. Третьякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с.

2. Бухгольц Н. Н. Основной курс теоретической механики : учебное пособие для СПО / Н. Н. Бухгольц. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Часть 1 : Кинематика, статика, динамика материальной точки — 2021. — 468 с.

3. Вереина Л. И. Основы технической механики: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — Москва: ИД Академия, 2022. — 224 с., пер. № 7 бц

Техническая механика: учебник / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров; под редакцией Э. Я. Живаго. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/131016>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - классификации механизмов и машин; - звеньев механизмов; - кинематики механизмов (механизм и машина, кинематические пары и цепи, типы кинематических пар); - классификации, назначения деталей и сборочных единиц и требования к ним; - видов соединения деталей (разъемные и неразъемные соединения); - назначения, характеристик механизмов и устройств передач вращательного движения; - видов передач вращательного движения (механические, ременные, фрикционные, зубчатые, цепочные, червячные) и их обозначение, кинематические схемы, определение передаточного числа; - основных сведений по сопротивлению материалов;	- владеет профессиональной терминологией; - демонстрирует системные знания классификации механизмов и машин, звеньев механизмов; - знает классификацию назначения деталей и сборочных единиц и требования к ним; - оказывает высокий уровень знания видов соединения деталей (разъемные и неразъемные соединения); - знает назначение, характеристики механизмов и устройств передач вращательного движения; - демонстрирует системные знания видов передач вращательного движения (механические, ременные, фрикционные, зубчатые, цепочные,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета.

- основных видов деформации и распределения напряжения при них; - внешних сил и их видов, внутренних сил упругости и напряжения, действительных, предельно опасных и предельно допустимых напряжений; основных понятий гидростатики и гидродинамики	червячные) и их обозначение, кинематические схемы, определение передаточного числа - основные виды деформации и распределение напряжения при них; - владеет знаниями о внешних силах и их видов, внутренних силах упругости и напряжения, действительные, предельно опасные и предельно допустимые напряжения; - основные понятия гидростатики и гидродинамики	
Умеет: - анализировать условия работы деталей машин и механизмов; - оценивать их работоспособность; - соединять разъемные соединения; - читать кинематические схемы	- анализирует условия работы деталей машин и механизмов и оценивает их работоспособность; - читает кинематические схемы	

Приложение 2.23
к ОПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 03 Основы электротехники»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	303
1. Общая характеристика	304
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	304
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	304
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	305
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	305
2.2. Содержание дисциплины.....	306
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	309
3.1. Материально-техническое обеспечение	309
3.2. Учебно-методическое обеспечение	309
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	309

**Код
ОК, ПК**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	
Всего	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основы электростатики	Содержание	6/-	
	Строение вещества. Взаимодействие электрических зарядов. Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциал, разность потенциалов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.4
	Напряжение. Строение атома. Два рода электрических зарядов, взаимодействие. Определения и связь данных физических величин	2	
	Особенности строения. Свободные и связанные заряды. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков	2	
		-	
Тема 2. Постоянный электрический ток	Содержание	7/3	
	Электрический ток. Сила тока. Электрическая цепь постоянного тока. ЭДС. Электрическое сопротивление. Резисторы в цепи постоянного тока. Виды резисторов. Соединения резисторов (параллельное, последовательное, смешанное)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.
	Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Нагревание проводников эл. током. Расчет сечения проводов. Работа и мощность эл. тока. Определения, единицы измерения. Формулы для расчета.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Закон Ома для участка цепи, для полной цепи. Законы Кирхгофа. Расчет электрических цепей с использованием закона Ома, Законов Кирхгофа при смешанном соединении резисторов	2	

	«Измерение работы и мощности в цепи постоянного тока»	1	
Тема 3. Магнетизм и электромагнетизм	Содержание	6/2	
	Магнитное поле. Магнитное поле электрического тока. Напряженность. Действие магнитного поля на проводник с током. Взаимодействие проводников с токами.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.4
	Переменный ток. Основные понятия. Получение переменной ЭДС. Параметры переменного тока. График переменного тока. Период и частота.	1	
	Общие понятия о соединении генераторов и потребителей, мощность трехфазной сети	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Регулировка силы тока и напряжения переменным резистором	2	
Тема 4. Электрические машины. Основы электропривода	Содержание	4/2	
	Электрические машины, общие сведения. Устройство и принцип действия электрических машин переменного тока. Устройство и принцип действия электрических машин постоянного тока.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Исследование двигателя постоянного тока.	2	
Тема 5. Электроизмерительные приборы и электрические измерения	Содержание	8/5	
	1. Виды погрешностей. Принцип действия ЭИП различных систем. Обозначения на схемах. Абсолютная, относительная и приведенная погрешность. Виды и методы электроизмерений. Общие сведения, назначение и классификация электроизмерительных приборов. Условные обозначения на приборах. Назначение ИП. Устройство. Принцип действия приборов. Описание приборов по условным обозначениям на шкалах.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06,
	2. Измерение мощности и энергии. Мощность постоянного и переменного тока. Ваттметр, индукционные счетчики схемы включения. Единицы измерения мощности и энергии. Измерение силы тока. Расширение пределов измерений. Расчет сопротивления шунта. Измерение напряжения. Расширение пределов измерений. Расчет добавочного сопротивления	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	

	Измерение сопротивления. Метод амперметра и вольтметра. Измерительные мосты.	2	
	Составление схемы включения счетчика активной энергии в сеть	1	
	«Проверка технических электроизмерительных приборов (амперметров и вольтметров)»	2	
Тема 6. Электробезопасность	Содержание	2/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06,
	Действие электрического тока на организм человека. Элементы техники безопасности: действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током. Электротравмы, удары.	1	
	Средства защиты от поражения электрическим током. Первая помощь при поражении электрическим током. Основные и дополнительные средства защиты. знаки и плакаты, информирующие людей об опасности. Последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
В том числе самостоятельная работа обучающегося: Работа с Интернет-ресурсами по заданным условиям		2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		1	
Всего:		36/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Электротехники оснащенный в соответствии с приложение 3 ОПОП-П образовательной программы

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование: базовые основы : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2. Кузовкин В. А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

3. Миленина, С. А. Электротехника, электроника и схемотехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина, Н. К. Миленин ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с.

4. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники: учебник для спо / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-6756-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152467>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - электротехнической терминологии; - основных законов электротехники; - типов электрических схем; - правил выполнения электрических схем; - методов расчета электрических цепей; - основных элементов электрических сетей; - принципов действия, устройства, основных характеристик электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты; - схем электроснабжения; - основных правил эксплуатации электрооборудования; - способов экономии	- владеет профессиональной терминологией; - демонстрирует системные знания основных законов электротехники; - демонстрирует системные знания типов электрических схем; - знает правила выполнения электрических схем; - знает методы расчета электрических цепей; - знает основные элементы электрических сетей; - владеет знаниями о принципах действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры	Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета

электроэнергии; - основных электротехнических материалов; - правил сращивания, спайки и изоляции проводов; - принципов работы типовых электронных устройств	управления и защиты; - знает схемы электроснабжения; - основные правила эксплуатации электрооборудования; - знает способы экономии электроэнергии; - владеет знаниями об основных электротехнических материалах; - знает правила сращивания, спайки и изоляции проводов; - владеет знаниями о принципах работы типовых электронных устройств	
Умеет: - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; - рассчитывать параметры электрических схем; - собирать электрические схемы; - пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; - проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), в ходе профессиональной деятельности; - демонстрирует умение читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; - владеет навыками расчёта параметров электрических схем; - демонстрирует умение собирать электрические схемы; - демонстрирует умение проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач

Приложение 2.24
к ОПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И
ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСРАНЫХ РАБОТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	312
1. Общая характеристика	313
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	313
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	313
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	31225
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	31225
2.2. Содержание дисциплины	31226
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	318
3.1. Материально-техническое обеспечение	318
3.2. Учебно-методическое обеспечение	318
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	318

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» – познание природы и свойств материалов, а также методов их обработки для наиболее эффективного применения в судостроении.

Дисциплина «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК,ПК	Уметь	Знать
ОК 01	Стремиться к личностному и профессиональному саморазвитию	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и /или проблемы	Структуру плана для решения задач
	Составлять план действия	
ОК 03	Распознавать задачу и /или проблему в профессиональном и /или социальном контексте	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и /или социальном контексте
	Анализировать задачу и /или проблему и выделять ее составные части	
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04	Определять задачи для поиска информации	Приемы структурирования информации
	Определять необходимые источники информации	
	Планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию	
ОК 05	Использовать современное программное обеспечение	
ОК 06		Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ПК 1.1	Выполнять разметку под клепку и установку шурупов	Способов разметки узлов и деталей средней сложности
		Способов заточки инструмента; устройство пневматических и гидравлических прессов
	Осуществлять клепку непроницаемых швов с помощью	

	пневматического инструмента и ручную	
ПК 1.2		Технологических требования, предъявляемых к разметке, и способов ее контроля;
		Способов и правил нанесения разметки леерных устройств пластмассовых судов;
ПК 1.3		Приспособлений, применяемые при клепке
ПК 2.1		Технологию склейки деталей и узлов из пластмасс
ПК 2.4	Выбирать необходимый слесарно-сборочный и измерительный инструмент	Применяемого слесарно-сборочного и контрольно-измерительный инструмент и приспособления
		Правил заточки режущего инструмента
		Принципов работы и правил использования применяемого слесарно-сборочного и контрольно-измерительного инструмента (угольники, циркули, кронциркули, угломеры) и приспособлений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме зачета	
Всего	

*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Материалы, применяемые при изготовлении корпуса судна		27/9	
Тема 1.1. Строение и свойства металлов и сплавов	Содержание	6/3	
	Строение и свойства металлов. Методы изучения структуры металлов. Стали, чугуны, цветные металлы и сплавы: свойства, маркировка, применение. Термическая и химико- термическая обработка	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Расшифровка марок железоуглеродистых сплавов	1	
	Классификация видов термической обработки металлов	1	
	Заполнение таблицы «Дефекты термической обработки»	1	
Тема 1.2. Строение и свойства древесины	Содержание	7/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4
	Строение дерева и древесины. Физические, химические, механические и технологические. свойства древесины Виды древесных материалов, используемые при зашивки судовых помещений Виды древесных пород используемые при изготовлении судовых столярных конструкций	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Изучение макроскопического строения древесины	1	
	Изучение механических свойств древесины применяемой в судостроении	1	
Тема 1.3. Материалы, изготовленные	Содержание	4/1	
	Строганный и лущеный шпон. Фанера и фанерные плиты. Древесно-стружечные, древесноволокнистые плиты. Постформинг, софтформинг и МДФ	3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02,

на основе древесины	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Заполнение таблиц по типам и классам лесоматериалов	1	
Тема 1.4. Клеи и лакокрасочные отделочные материалы	Содержание	4/1	
	Свойства и виды клея. Классификация и компоненты лакокрасочных материалов. Смоляные лаки. Спиртовые лаки	3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Составление кроссвордов по изученной теме	1	
Тема 1.5. Неметаллические материалы	Содержание	6/2	
	Пластические массы Композитные материалы Железобетон Изоляционные материалы Прокладочные, уплотнительные и набивочные материалы Виды абразивных материалов	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Заполнение таблицы «Характеристика пластических масс»	1	
	Составление таблицы «Применение неметаллических материалов»	1	
Раздел 2. Общеслесарные работы		23/9	
Тема 2.1. Организация слесарных работ	Содержание	8/2	
	Возникновение слесарного ремонта, организация рабочего места слесаря Техника безопасности при выполнении слесарных работ Технические измерения. Системы допусков и посадок Контрольно-измерительные приборы	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Изучение контрольно-измерительных приборов	1	
	Работа с контрольно-измерительными приборами	1	
	Содержание	15/7	

Тема 2.2. Общеслесарные работы	Виды слесарных работ и технология их выполнения. Плоскостная разметка, правка и гибка металла, резание металла, опилование металла, шабрение, сверление. Разметка плоских поверхностей. Рубка металла. Гибка металла. Правка металла. Резка металла. Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий. Нарезание внешней и внутренней резьбы. Правила выбора и применения инструментов Требования к качеству обработки	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Составление кроссвордов по теме: «Виды слесарных работ»	1	
	Классификация металлов по заданным условиям	1	
	Оборудование, используемое для правки металла	1	
	Определение длины развёртки заготовки при гибке	1	
	Описание алгоритма слесарной работы с применением необходимого инструмента (по заданию преподавателя)	2	
	Виды, методы и погрешности измерений	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающегося: Анализ изученных видов материалов и инструментов в использовании при достроечных работах на судне	2	
	Промежуточная аттестация в форме зачета	1	
	Всего:	53/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения и технологии общеслесарных работ», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Земсков Ю. П. Материаловедение: учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 228 с
2. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11960.
3. Черепяхин А.А. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие для СПО — Москва: ИД Академия, 2022. — 208 с.
4. Чумаченко Ю.Т., Материаловедение и слесарное дело: учебник / Ю.Т. Чумаченко — Москва: КноРус, 2022. — 293 с.
5. Плошкин, В. В. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433905>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - принципы сочетания различных марок металлических материалов корпуса; - основные свойства конструкционных и эксплуатационных материалов, применяемых при ремонте, эксплуатации и техническом обслуживании; - основные технологические процессы обработки материалов с разными свойствами; - основы стандартизации, погрешности при изготовлении	- Владеет профессиональной терминологией; - демонстрирует системные знания принципов сочетания различных марок металлических материалов корпуса; - демонстрирует системные знания об основных свойствах конструкционных и эксплуатационных материалов, применяемых при ремонте, эксплуатации и техническом	Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета

деталей и сборке машин, номинальный и предельные размеры, действительный размер, допуск размера, поле допуска, посадки, их виды и назначение, точность обработки, системы допусков и посадок; - основы метрологии: понятие, термины, показатели измерительных приборов; -назначение, характеристики, устройство и порядок использования универсальных средств измерения; - виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте судовых механизмов и устройств; - оборудование, инструменты и контрольно-измерительные приборы, применяемые при выполнении слесарных работ	обслуживании; - знает основные технологические процессы обработки материалов с разными свойствами; - оказывает высокий уровень знания об основных технологических процессах обработки материалов с разными свойствами; - знает основы стандартизации, погрешности при изготовлении деталей и сборке машин, номинальный и предельные размеры, действительный размер, допуск размера, поле допуска, посадки, их виды и назначение, точность обработки, системы допусков и посадок; - демонстрирует системные знания видов слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте судовых механизмов и устройств; - демонстрирует системные знания об оборудовании, инструменте и контрольно-измерительных приборах, применяемых при выполнении слесарных работ	
Умеет: - выбирать основные конструкционные и эксплуатационные материалы; - проводить первичную обработку материалов с разными свойствами; - пользоваться стандартами и другой нормативной	- Демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), в ходе профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Устный опрос.

документацией; - определять правильность работы контрольно-измерительных приборов, пользоваться ими; - анализировать условия работы, оценивать работоспособность деталей машин и механизмов; - использовать механическое оборудование судовой мастерской, ручные инструменты, измерительное и испытательное оборудование при эксплуатации и ремонте судовых технических средств; - обеспечивать качество слесарных работ при обслуживании и ремонте судовых механизмов и устройств	- демонстрирует умение выбирать основные конструкционные и эксплуатационные материалы - владеет навыками проведения первичной обработки материалов с разными свойствами; - демонстрирует умение определять правильность работы контрольно-измерительных приборов; - демонстрирует умение анализировать условия работы, оценивать работоспособность деталей машин и механизмов; - способен использовать механическое оборудование судовой мастерской, ручные инструменты, измерительное и испытательное оборудование при эксплуатации и ремонте судовых технических средств	Оценка решений ситуационных задач

Приложение 2.25
к ОПОП-П по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ОСНОВЫ СУДОСТРОЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	322
1. Общая характеристика	323
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	323
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	322
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	32225
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	32225
2.2. Содержание дисциплины	32226
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	328
3.1. Материально-техническое обеспечение	328
3.2. Учебно-методическое обеспечение	328
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	328

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 05 Основы судостроения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы судостроения» – изучение основной продукцией которой являются суда, корабли и иные изделия морской техники, а также судоремонт.

Дисциплина «Основы судостроения» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умеет	Знает
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	определять необходимые источники информации	
ОК 04	Определять задачи для поиска информации	Приемы структурирования информации
	Определять необходимые источники информации	
	Планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию	
ОК 05	Использовать современное программное обеспечение	
ОК 06		Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ПК 3.2		необходимую технологическую и техническую документацию на выполняемые работы;
ПК 4.1	работать с технической и технологической документацией судоремонтника неметаллических судов	методы и типовые технологические процессы изготовления, сборки и контроля;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	12
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	1	-
Всего	43	12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общие вопросы технологии судостроения	Содержание	3/0	
	1. Основные понятия и определения судостроения. Технология судостроения, производственный и технологический процессы, термины судостроения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 3.2, ПК 4.1
	2. Судостроительные предприятия. Судостроительные и судосборочные верфи, основные цеха верфи.	1	
	3. Методы постройки судов. Секционный, блочный методы, поточно-позиционный и поточно-бригадный методы; непрерывный и островной способы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2. Плазовые работы. Изготовление деталей корпуса судна. Изготовление корпусных конструкций	Содержание	9/2/2	
	1. Плазовые работы. Устройство и оборудование плаза, плазовая разбивка, построение конструктивных элементов, плазовое обеспечение работ корпусных цехов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 3.2, ПК 4.1
	2. Изготовление деталей корпуса судна. Первичная обработка корпусной стали. Механическая обработка металла.	1	
	3. Гибочные и комплектовочные работы.	1	
	4. Сварочные работы. Оборудование и инструмент для сварочных работ. Общие вопросы технологии сварки.	1	
	5. Оборудование и оснастка сборочно-сварочных цехов. Технологическое оборудование и оснастка, приспособления, инструмент.	2	
	6. Установка насыщения и фундаментов под главные механизмы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Определение последовательности постановки сварочных прихваток по заданным условиям	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: работа с Интернет-ресурсами по заданным условиям	2	

Тема 3. Постройка корпуса судна. Спуск судов на воду	Содержание	12/5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 3.2, ПК 4.1
	1.Оборудование стапельных мест. Опорное устройство - кильблоки, клетки, упоры, подставки, упорные стрелы. Подъемно – транспортные средства – башенные краны, порталные, козловые и мостовые краны, трансбордер. Леса – наружные и внутренние. Система энергоснабжения – электричество, сжатый воздух, горючий газ, пар, вода, аргон	3	
	2. Подготовка стапеля к закладке судна. Разбивка построечного места, нанесение базовой линии с помощью светового луча и оптических приборов.	1	
	3. Формирование корпуса судна. Установка закладной секции, днищевых секций, поперечных переборок, бортовых секций, секций палуб и платформ. Установка закладного блока, очередных блоков, блоков носовой и кормовой оконечностей. Установка надстроек, сварочные работы.	1	
	4. Испытание корпусов судов на непроницаемость и герметичность. Определения непроницаемости и герметичности. Перечень помещений, подлежащих испытаниям.	1	
	5. Спуск судов на воду. Спуски – всплытием, механизированный, спуск с наклонных стапелей – продольный и поперечный.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	2. Составление схемы производственного процесса судостроения.	2	
	3. Составление таблицы «Цеха судостроительного предприятия»	3	
Тема4. Корпусодостроечные работы. Трубопроводные, механомонтажные, электромонтажные, малярно-изоляционные и отделочные работы	Содержание	11/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Корпусодостроечные работы. Установка корпусных конструкций на плаву – установка надстроек, легких переборок и выгородок, монтаж доизоляционного насыщения, установка металлических кожухов.	3	
	2. Монтаж судовых устройств и дельных вещей. Монтаж якорного, спасательного, буксирного, швартовного, грузового устройств.	1	
	3. Такелажные и парусные работы.	1	
	4. Трубопроводные, механомонтажные и электромонтажные работы. Монтаж судовых систем, вспомогательных механизмов, валопровода, электрического оборудования.	2	
	5. Малярно-изоляционные и отделочные работы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическая работа 4. Составление сводной таблицы «Судовые устройства»	3	
Тема 5.	Содержание	5/2	
	1.Испытания и сдача судов. Подготовка к сдаточным испытаниям.	1	

Испытания и сдача судов	2.Швартовные, имитационные и ходовые испытания.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 3.2, ПК 4.1
	3.Сдача судна комиссии	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление схемы производственного процесса судостроения	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		1	
Всего:		43/12/2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы судостроения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Александров В. Л. Технология судостроения / Александров В. Л., Арью А. Р., Ганов Э. В., Догадин А. В., Лейзерман В. Ю., Роганов А. С., Соколова И. А., Щербинин П. И.; под общ. Ред. А. Д. Гармашева. – СПб: Профессия, 2020. – 342 с.

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.

3. Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 79 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Москаленко, М. А. Транспортные средства : учебное пособие для спо / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6868-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156632> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - производственный процесс в судостроении, его состав, объекты и стадии; - основные виды судостроительного производства; - проектно-конструкторскую документацию на постройку судна; - комплексную механизацию и автоматизацию корпусообрабатывающего производства; - создание поточных автоматизированных линий, комплексно-механизированных и специализированных	- владеет профессиональной терминологией; - демонстрирует системные знания производственного процесса в судостроении, его состав, объекты и стадии; - демонстрирует системные знания основных видов судостроительного производства; - знает проектно-конструкторскую документацию на постройку судна; - оказывает высокий уровень знания о комплексной механизации и автоматизации корпусообрабатывающего производства; - знает о создании поточных автоматизированных линий, комплексно-механизированных и	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач

участков; - применяемые способы и виды оборудования механической, тепловой, в том числе лазерной, вырезки корпусных деталей; - процесс гибки и правки деталей корпуса судна из листового и профильного металлопроката; - механизацию предварительной сборки корпусных конструкций; - конструктивно-технологическую классификацию корпусных конструкций и сборочно-сварочной оснастки для их изготовления; - основы сварки металлических конструкционных материалов; - классификацию сварных соединений судовых конструкций; - требования, предъявляемые к сварным соединениям; - современные способы сварки и виды оборудования; - методы постройки судов и способы формирования корпуса; - характеристику построечных мест и их оборудования; - механизацию корпусных работ на построечном месте; - непроницаемость и герметичность корпусов судов; - виды, методы и нормы испытаний; - механомонтажное производство; - модульно-агрегатный метод монтажа механизмов; - механизацию механомонтажных работ; - монтаж судовых валопроводов; - судовые системы и трубопроводы;	специализированных участков; - демонстрирует системные знания применяемых способов и видов оборудования механической, тепловой, в том числе лазерной, вырезки корпусных деталей; - демонстрирует системные знания о процессе гибки и правки деталей корпуса судна из листового и профильного металлопроката; - знает о механизации предварительной сборки корпусных конструкций; - демонстрирует системные знания конструктивно-технологической классификации корпусных конструкций и сборочно-сварочной оснастки для их изготовления; - демонстрирует системные знания основ сварки металлических конструкционных материалов; - знает классификацию сварных соединений судовых конструкций, требования, предъявляемые к сварным соединениям; - современные способы сварки и виды оборудования; - знает методы постройки судов и способы формирования корпуса; - знает характеристику построечных мест и их оборудования; - механизацию корпусных работ на построечном месте; - владеет прочными знаниями о непроницаемости и герметичности корпусов судов; - знает виды, методы и нормы испытаний; - знает механомонтажное производство; - владеет прочными знаниями о модульно-агрегатном методе монтажа механизмов; - знает механизацию механомонтажных работ; - монтаж судовых валопроводов; - знает судовые системы и трубопроводы, способы трассировки трубопроводов; - знает отделку и оборудование судовых помещений; - владеет прочными знаниями о	

- способы трассировки трубопроводов; - отделку и оборудование судовых помещений; - способы спуска судов на воду, спусковые сооружения и их оборудование; - классификацию методов испытаний судов, основные задачи и их организацию; - процесс сдачи судов	способах спуска судов на воду, спусковых сооружений и их оборудование; - демонстрирует прочные знания классификации методов испытаний судов, основные задачи и их организацию; - знает процесс сдачи судов, формирования программы испытаний	
Умеет: - выбирать и обосновывать материал судового корпуса и надстроек; - подбирать оборудование и технологическую оснастку для изготовления деталей, сборки и сварки корпусных конструкций	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), в ходе профессиональной деятельности; - владеет навыками подбирать оборудование и технологическую оснастку для изготовления деталей, сборки и сварки корпусных конструкций; - демонстрирует умение выбирать и обосновывать материал судового корпуса и надстроек	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.

Приложение 2.26
к ОПОП-II по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	332
1. Общая характеристика	333
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	333
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	333
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	33225
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	33225
2.2. Содержание дисциплины	33226
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	338
3.1. Материально-техническое обеспечение	338
3.2. Учебно-методическое обеспечение	338
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	338

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Теория и устройство судна»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Теория и устройство судна» изучает законы, определяющие мореходные качества судна; теоретический чертеж судна; эксплуатационные качества;

Дисциплина «ОП.06 Теория и устройство судна» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК,ПК	Умеет	Знает
ОК 01	Стремиться к личностному и профессиональному саморазвитию	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и /или проблемы	Структуру плана для решения задач
	Составлять план действия	
ОК 03	Распознавать задачу и /или проблему в профессиональном и /или социальном контексте	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и /или социальном контексте
	Анализировать задачу и /или проблему и выделять ее составные части	
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04	Определять задачи для поиска информации	Приемы структурирования информации
	Определять необходимые источники информации	
	Планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию	
ОК 05	Использовать современное программное обеспечение	
ОК 06		Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ПК 1.1	Выполнять сборку, разметку, склеивание изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов	Номенклатуры изделий, последовательности работ по насыщению секций, корпусов судов, шлюпок;
ПК 3.2	Выполнять разметку мест установки крепежных приспособлений на изолируемых поверхностях в соответствии с чертежами;	Правил графического изображения и условного обозначения изоляционных материалов на чертежах;

	Читать чертежи, эскизы и технологическую документацию средней сложности на выполняемые изоляционные работы	Правил чтения технологической документации и чертежей средней сложности на выполняемую работу;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	
Всего	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о судах		2/0	
Тема 1.1. Классификация гражданских судов	Содержание	2/0	
	1. Задачи курса и история отечественного судостроения. Признаки классификации судов. Главные признаки: назначение судна, средства движения, район плавания, тип главного двигателя, вид движителя, материал корпуса	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 3.2
	2. Классификация судов. Типы судов в зависимости от их назначения: транспортные, промысловые, служебно-вспомогательные и суда технического флота. Краткая характеристика типов судов.	1	
Раздел 2. Форма корпуса и архитектура судна		8/4/2	
Тема 2.1. Форма корпуса судна	Содержание	8/4	
	1. Основные сечения корпуса. Теоретический чертеж. Форма корпуса и его главные сечения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 3.2
	2. Эксплуатационные и мореходные качества судна. Главные размерения. Понятие о длине, ширине, осадке и высоте борта судна.	1	
	3. Общее расположение судна. Классификация судовых помещений. Теоретический чертеж судна. Необходимость теоретического чертежа для расчетов и экспериментов	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Прочность судна и система набора.	1	
	Чтение чертежей узлов судовых корпусных конструкций	2	
	Чтение чертежей фундаментов судовых	1	
В том числе самостоятельная работа обучающегося		2	
Раздел 3. Конструкция корпуса судна		12/6	

Тема 3.1. Основные конструктивные элементы корпуса судна	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 3.2
	1. Основные конструктивные элементы корпуса. Понятие о прочности судна. Силы, действующие на корпус судна. Общая и местная прочность корпуса.	1	
	2. Основные конструктивные элементы корпуса. Системы набора корпуса судна. Понятие о перекрытиях корпуса судна. Виды наборов судна.	1	
	3. Основные конструктивные элементы корпуса. Наружная обшивка и палубный настил. Растяжка наружной обшивки и настила верхней палубы	1	
	4. Основные конструктивные элементы корпуса. Днищевые и бортовые перекрытия. Конструкции днищевых и бортовых перекрытий	1	
	5. Основные конструктивные элементы корпуса. Надстройки и рубки. Разновидности и отличия надстроек и рубок.	1	
	6. Детали и узлы корпусных конструкций. Элементы подводной части корпуса судна. Штевни, кронштейны гребных валов, дейдвудные трубы и мортиры	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	6	
	Соединения деталей корпуса судна. Виды соединений деталей: сварные, заклепочные соединения, шпильки	3	
	Система набора судна, графическое выполнение.	3	
Раздел 4. Судовые устройства и энергетические установки		15/2	
Тема 4.1. Судовые устройства	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 3.2
	1. Рулевое и якорное устройства. Назначение и составные части рулевого и якорного устройств.	1	
	2.Швартовное и грузовое устройства. Назначение и составные части швартового и грузового устройств.	2	
	3. Спасательные средства. Виды спасательных средств.	1	
	4. Дельные вещи. Иллюминаторы, окна, световые люки, крышки люков и горловин, двери и трапы.	2	
	5. Судовые системы, общие сведения. Определение судовых систем. Разновидности систем на судах. Конструктивные элементы судовых систем. Трубы с путевыми соединениями, арматура, источники питания систем энергией, контрольно-измерительные приборы.	3	
	6.Типы, состав и размещение СЭУ. Понятие о судовой энергетической установке	1	
	7.Двигатели внутреннего сгорания и дизельные установки. Принцип действия двигателей, их характеристики.	1	

	8.Судовые движители и валопровод. Назначение и разновидности движителей, и устройство валопровода	1	
	9.Вспомогательные механизмы. Механизмы, обслуживающие главную энергетическую установку, вспомогательные котлы, опреснительная и рефрижераторная установки	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Устройство центробежного насоса.	1	
	Составление сводной таблицы по теме «Судовые устройства»	1	
Раздел 5. Борьба за живучесть судна		2/ 0	
Тема 5.1. Организация борьбы за живучесть судна	Содержание	2	OK01.OK 04, OK 05 ПК 3.2
	1. Основы организации борьбы за живучесть. Общие определения живучести судна.	1	
	2. Борьба за живучесть судна. Средства борьбы за живучесть.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающегося	-	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		43/12/2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и устройства судна», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.

2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с.

3. Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с.

4. Москаленко М. А. Транспортные средства : учебное пособие для СПО / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с.

5.. Москаленко, М. А. Транспортные средства : учебное пособие для спо / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6868-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156632> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - наименование и расположение основных частей судна; - наименование и принцип действия основных судовых устройств; - архитектурный тип судна, конструкцию корпуса, судостроительные материалы; - конструкцию надстроек и оборудование судовых помещений; классификацию судов по правилам Регистра, обозначения на судах; - мореходные качества судна, технико-эксплуатационные характеристики судна, главные размерения и коэффициенты полноты корпуса судна, понятие водоизмещение;	- владеет профессиональной терминологией; - демонстрирует системные знания наименований и расположений основных частей судна; - демонстрирует системные знания о наименованиях и принципах действия основных судовых устройств; - знает архитектурный тип судна, конструкцию корпуса, судостроительные материалы; - владеет знаниями о конструкциях надстроек и оборудования судовых помещений;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета.

- основные базовые плоскости корпуса, понятие о монтажно-базовой плоскости, контрольном отвесе и контрольной площадке; - конструкцию грузовых люков; - конструкции отдельных узлов судна; - оборудование и снабжение судна; - спасательные средства; - конструктивную противопожарную защиту; - судовые устройства; - назначение и классификацию судовых систем; - назначение, состав, функционирование системы предупреждения загрязнения воды	- знает классификацию судов по правилам Регистра, обозначения на судах; - демонстрирует уверенные знания о мореходных качествах судна, технико-эксплуатационных характеристиках судна, главных размерений и коэффициенты полноты корпуса судна, понятие водоизмещение; - знает основные базовые плоскости корпуса, понятие о монтажно-базовой плоскости, контрольном отвесе и контрольной площадке; - знает конструкцию грузовых люков; - знает конструкции отдельных узлов судна; - оборудование и снабжение судна; - имеет устойчивые знания о спасательных средствах; - знает конструктивную противопожарную защиту; - знает судовые устройства; - владеет знаниями о назначении и классификации судовых систем; - знает назначение, состав, функционирование системы предупреждения загрязнения воды	
Умеет: - определять типы судов; - ориентироваться в расположении судовых помещений	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), в ходе профессиональной деятельности; - демонстрирует умение	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Тестирование. Устный опрос.

	определять типы судов; - владеет навыками ориентирования в расположении судовых помещений	Оценка решений ситуационных задач

Приложение 2.27
к ОПОП-II по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.07 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРИ РЕМОНТЕ ГУММИРОВОЧНЫХ
ПОКРЫТИЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	342
1. Общая характеристика	343
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	343
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	343
1.3. Обоснование часов вариативной части	345
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	346
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	346
2.2. Содержание дисциплины.....	347
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	349
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	349
3.2. Учебно-методическое обеспечение	349
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	350

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Управление качеством при ремонте гуммировочных покрытий»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Управление качеством при ремонте гуммировочных покрытий»: формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики (далее- ЦМ) в рамках образовательной программы и представляет собой совокупность цифровых профессиональных и общих компетенций по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов и связанных с ними перечней навыков, знаний и умений, которые должны быть сформированы у обучающегося по образовательной программе.

Дисциплина «ОП.07 Управление качеством при ремонте гуммировочных покрытий» включена в общепрофессиональный цикл дополнительного профессионального блока образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-
	определять этапы решения задачи;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	структуру плана для решения задач;	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	определять необходимые	приемы структурирования информации;	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2. -

	источники информации;		
	планировать процесс поиска;		-
	структурировать получаемую информацию;		-
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		-
ОК 05	оценивать практическую значимость результатов поиска;	особенности социального и культурного контекста;	-
	граммотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	-
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-
		особенности произношения;	-
		правила чтения текстов профессиональной направленности.	-

ПК 4.1		Требований технологической документации к металлическим поверхностям и материалам перед гуммировочными и формовочными работами	-
ПК 4.2	Пользоваться ручными и механизированными инструментами в соответствии с технологическими процессами	Видов, марок и свойств применяемых основных материалов	-
		Оборудования и технологии приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок и правила их хранения	-
		Правил пользования контрольно-измерительными приборами при выполнении работ, ведения учетной документации	-
ПК 4.3	Устранять дефекты формования (пузыри, впадины) после снятия изделий с оснастки	Методов испытаний прочности приклейки слоев покрытий	-
		Правил и приемов выполнении демонтажных операций	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	знания: - требований технологической документации к металлическим поверхностям и материалам перед гуммировочными и формовочными работами; - видов, марок и свойств применяемых основных материалов; - оборудования и технологии приготовления герметиков, клеев, паст, связующих,	ОП.07 Управление качеством при ремонте гуммировочных покрытий	32	Дисциплина введена в образовательную программу по заявке АО «Адмиралтейские верфи» для расширения знаний обучающихся, поскольку в условиях эксплуатации гуммированного оборудования эти знания позволят выпускникам

	шпаклевок и правила их хранения; - правил пользования контрольно-измерительными приборами при выполнении работ, ведения учетной документации; - методов испытаний прочности приклейки слоев покрытий; - правил и приемов выполнении демонтажных операций умения: - пользоваться ручными и механизированными инструментами в соответствии с технологическими процессами; - устранять дефекты формования (пузыри, впадины) после снятия изделий с оснастки.			предлагать мероприятия, направленные на увеличение времени использования такого оборудования по назначению за счет местного ремонта покрытий, являющегося наиболее дешевым и эффективным.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	9
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	1	-
Всего	32	9

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Понятие качества	Содержание	5/0	
	1. Понятие качества и терминология 2. Качество и производственные расходы 3. Принципы управления качеством. Показатели качества 4. Этапы работ по обеспечению качества: индивидуальный, цеховой, приемочный, статистический контроль качества	5	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Тема 2. Требования, предъявляемые к гуммировочному покрытию	Содержание	7/1	
	1. Виды гуммировочного покрытия 2. Сроки эксплуатации гуммировочных покрытий 3. Процесс теплообмена при местном ремонте гуммированных объектов	6	ОК 02 ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	№1. Построение структуры схемы процесса теплообмена при местном ремонте гуммированных объектов с использованием	1	ОК 02 ПК 4.2
Тема 3. Технологический процесс управления качеством ремонта гуммированных объектов с применением VR/AR технологий	Содержание	12/6	
	1. Предварительные операции: постановка в ремонт, очистка и мойка, сушка, подготовка к ремонту 2. Рабочие операции: изготовление пластырей, заделка поврежденного участка, вулканизация поврежденного участка, отделка 3. Контроль качества ремонта и оценка результата восстановления покрытия	6	ОК 05 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	№2. Составление принципиальной схемы технологического процесса ремонта гуммировочных покрытий	3	ОК 05 ПК 4.1, ПК 4.2,

	№3. Составление технологической карты ремонтных работ	3	ПК 4.3
Тема 4. Показатели, характеризующие ремонт гуммированных объектов	Содержание	5/1	
	1. Технические показатели: химическая стойкость покрытий, воспроизводилось свойств покрытий, способ осуществления ремонта, эластичность, адгезия, срок службы, твердость, износостойкость 2. Экономические показатели: стоимость разработки, сроки осуществления разработки, стоимость ремонта покрытия, уровень разработки, конкурентоспособность 3. Экологические показатели: проницаемость, разрушение в агрессивной среде, летучесть противокоррозионных компонентов, возможность использования отходов для ремонта	4	ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	№ 4. Составление схемы системы показателей, характеризующих ремонт гуммированных объектов	1	ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация: зачет		1	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технологии сборки неметаллических судов, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

4. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.
5. Аристов О.В. Управление качеством. М.: ИНФРА-М, 2018. 224 с.
6. Управление качеством в судостроении: учебное пособие / И.Д. Овчинников, Н.С. Ломакина. — Казань: Бук, 2020. — 164 с.

Основные электронные издания

1. Москаленко, М. А. Транспортные средства : учебное пособие для СПО / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6868-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156632> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Осипов С.Ю., Осипов Ю.Р. Управление качеством при местном ремонте гуммировочных покрытий // Фундаментальные исследования. 2019. №10. С. 50-56

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - требований технологической документации к металлическим поверхностям и материалам перед гуммировочными и формовочными работами; - видов, марок и свойств применяемых основных материалов; - оборудования и технологии приготовления герметиков, клеев, паст, связующих,	- владеет профессиональной терминологией; - демонстрирует системные знания оборудования и технологии приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок и правила их хранения; - знает требования технологической документации к металлическим	Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета.

шпаклевок и правила их хранения; - правил пользования контрольно-измерительными приборами при выполнении работ, ведения учетной документации; - методов испытаний прочности приклейки слоев покрытий; - правил и приемов выполнения демонтажных операций	поверхностям и материалам перед гуммировочными и формовочными работами; - владеет знаниями о правилах пользования контрольно-измерительными приборами при выполнении работ, ведения учетной документации; - знает виды, марки и свойства применяемых основных материалов; - демонстрирует уверенные знания о методах испытаний прочности приклейки слоев покрытий; - знает основные базовые плоскости корпуса, понятие о монтажно-базовой плоскости, контрольном отвесе и контрольной площадке; - знает правила и приемы выполнения демонтажных операций	
Умеет: - пользоваться ручными и механизированными инструментами в соответствии с технологическими процессами; - устранять дефекты формования (пузыри, впадины) после снятия изделий с оснастки	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), в ходе профессиональной деятельности; - демонстрирует умение пользоваться ручными и механизированными инструментами в соответствии с технологическими процессами; - владеет навыками устранять дефекты формования (пузыри, впадины) после снятия изделий с оснастки	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач

Приложение 2.28
к ОПОП-II по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	22353
1. Общая характеристика	353
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	353
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	353
1.3. Обоснование часов вариативной части	355
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	355
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	355
2.2. Содержание дисциплины.....	32266
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	361
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	361
3.2. Учебно-методическое обеспечение	361
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	361

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Цифровая экономика в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Цифровая экономика в профессиональной деятельности»: формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики (далее- ЦМ) в рамках образовательной программы и представляет собой совокупность цифровых профессиональных и общих компетенций по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов и связанных с ними перечней навыков, знаний и умений, которые должны быть сформированы у обучающегося по образовательной программе.

Дисциплина «ОП.08 Цифровая экономика в профессиональной деятельности» включена в общепрофессиональный цикл дополнительного профессионального блока образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	определять этапы решения задачи;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	структуру плана для решения задач;
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		особенности произношения;
		правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Дисциплина вводится для изучения: - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - форматов оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	ОП.08 Цифровая экономика в профессиональной деятельности	32	Дисциплина введена в образовательную программу по заявке АО «Адмиралтейские верфи»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета с ОП.07	1	-
Всего	34	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Цифровая экономика: сущность и эволюция развития в системе информационной экономики	Содержание	2/0	ОК 01, ОК.02, ОК.05, ОК.09
	Информация, развитие информационного общества. Характеристика информационного общества. Стадии общественного развития. Информационное общество. Тенденции и проблемы развития цифровой экономики информационного общества. Цифровая революция. Требованиям, предъявляемыми к обществу и характеризующими его.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Тема 1.2 Информация как производительная сила современного общества. Модели информационной экономики.	Содержание	3/1	ОК 01, ОК.02, ОК.05, ОК.09
	Информация как производительная сила и стратегический ресурс. Модели информационной экономики. Принципы информационного общества. Структура современного общества. Производственные отношения. Экономическая сфера общества.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	№ 1. Экономическая информация. Микро-, мезо- и макро-экономические характеристики современного информационного общества. Сканирование внешней среды. Субъектно-объектная модель информационного общества.	1	
Тема 1.3	Содержание	5/1	

Нормативное регулирование среды в РФ	Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели и задачи развития цифровой экономики - экономического уклада, переход на качественно новый уровень использования информационно - телекоммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. Национальные Федеральные проекты. Система управления цифровой трансформацией региона	4	OK 01, OK.02, OK.05, OK.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	№ 2. Деловая игра «Цифровизация региона (города)»	1	
Тема 1.4 Институты цифровой экономики.	Содержание	5/1	OK 01, OK.02, OK.05, OK.09
	Электронное правительство как институт информационной экономики. Электронный бизнес как базовый институт информационной экономики. Предпринимательство как институт информационной экономики. Электронное правительство. Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	№ 3. Введение в цифровую экономику. Цифровые компьютерные технологии	1	
Тема 1.5 Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики	Содержание	2/0	OK 01, OK.02, OK.05, OK.09
	Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Рынки и рабочие группы НТИ. Глобальная информационная инфраструктура. Информационная инфраструктура в России. Примеры информационной инфраструктуры. Формирование информационной инфраструктуры. Взаимодействия информационной инфраструктуры и потребителей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Тема 1.6	Содержание	4/2	

Сквозные технологии цифровой экономики: технологии распределенных реестров, большие данные, искусственный интеллект	Сквозные технологии цифровой экономики. Технологии распределенных реестров, большие данные, искусственный интеллект. Системы распределенного реестра. Новые производственные технологии. Виртуальные технологии, технологии дополненной реальности.	2	OK 01, OK.02, OK.05, OK.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	№4. Влияние цифровой экономики на организацию рыночных отношений	2	
Тема 1.7 Технологии интернет-маркетинга	Содержание	2/0	OK 01, OK.02, OK.05, OK.09
	Технологии интернет-маркетинга. Использование интернета для сбора и анализа маркетинговой информации. Коммерческая информация в сети интернет. Интернет-ресурсы, используемые для проведения маркетинговых исследований. Современные методы сбора маркетинговой информации в Интернет. Технологии электронного бизнеса и интернет-маркетинга. Основные направления использования технологий Интернет-маркетинга. Роль интернет-маркетинга и электронной коммерции. CRM как новый этап развития корпоративных информационных систем. Технологии сети Интернет для реализации маркетинговой деятельности. Web-сайт в электронном бизнесе. Роль и функции Web-сайта в электронном маркетинге. Типы веб-ресурсов. Возможность профессионального общения, получения индивидуальных консультаций. Категории сетевых проектов. Характеристика основных форм рекламы в Интернете. Виды и средства распространения рекламы в Интернет	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Тема 1.8	Содержание	4/2	

Электронная торговля и платежные системы в интернет	Электронная торговля и платежные системы в интернет. Электронные платежи. Сущность понятий «электронная торговля» и «электронная коммерция. Внедрение систем электронной торговли. Преимущества электронной торговли как формы организации бизнеса. Составляющие электронной торговли (участники, процессы, сети) и их краткая характеристика. Основные сферы электронной коммерции. Особенности этапов электронной сделки. Назначение электронной платежной системы. Классификация платежных систем в интернет; Достоинства и преимущества интернет – платежей. Юридическая и финансовая основа электронных сделок. Классификация схемы платежей. Кредитные и дебетовые схемы. Классификация моделей электронных платежей.	2	OK 01, OK.02, OK.05, OK.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	№ 5. Электронная коммерция. Платежные системы электронной коммерции	2	
Тема 1.9 Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.	Содержание	2/0	OK 01, OK.02, OK.05, OK.09
	Динамика показателей развития информационной и телекоммуникационной инфраструктуры и высоких технологий в России. Цель, задачи, принципы и основные направления государственной политики. Назначение и политико-правовая основа Стратегии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Тема 1.10 Программа - Цифровая экономика Российской Федерации.	Содержание	4/2	OK 01, OK.02, OK.05, OK.09
	Цель, задачи и принципы развития информационного общества в Российской Федерации. Основные направления реализации настоящей Стратегии. Международное сотрудничество в области развития информационного общества. Реализация Стратегии	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	№ 6. Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования	2	

Промежуточная аттестация	1	OK 01, OK.02, OK.05, OK.09
Всего:	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Лапина М. А. Информационное право / М.А. Лапина; А.Г. Ревин; В.И. Лапин – М.: Юнити-Дана, 2016. - 336 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Соловьев А. В. Культура информационного общества / А.В. Соловьев – М.:Директ-Медиа, 2016. - 276 с.
2. Ташков П. А. Интернет. Общие вопросы. – СПб.: ПИТЕР, 2016. – 416 с.

3.2.3. Электронные ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453407> [Акулич, М.В. Интернет-маркетинг : учебник / М.В. Акулич. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 352 с.
2. <http://biblioclub.ru/> [Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»]
3. <http://www.garant.ru> [Информационно-правовой портал ГАРАНТ]
4. www.iprbookshop.ru [Электронная библиотека студента -ЭБС IPR BOOKS]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -эволюцию развития в системе информационной экономики; -основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; -влияние цифровой экономики на организацию рыночных отношений; -понятие правовой информации как среды информационной системы; -назначение, возможности, структуру, принцип работы	- знание особенностей цифровых технологий в современной экономике и обществе; -знание термина «цифровая экономика» и необходимости цифровой экономики; - знание программы развития цифровой экономики в России; - знание особенностей работы портала	• практические работы • контрольные работы • устный опрос • тестирование

информационных справочно-правовых систем; -меры, механизмы и средства защиты информации; -возможности сетевых технологий работы с информацией; -стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.	государственных услуг Российской Федерации;	
Умеет: -использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства; -работать с информационными справочно-правовыми системами; -использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; -владеть навыками постановки управленческих целей и задач в сфере профессиональной деятельности для принятия управленческих решений на основе экономических знаний использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.	- умение применять программное обеспечение в профессиональной деятельности; - умение работать с информационными справочными системами; - умение применять различные программы в профессиональной деятельности и в различных жизненных ситуациях	• практические работы • контрольные работы • устный опрос • тестирование

Приложение 3
к ОПОП-II по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое обеспечение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06

5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
6.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
7.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
8.	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
9.	Комплект учебных пособий, в том числе электронные носители	УМК	Основное		СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
10.	Цифровые УМК	УМК	Основное		СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		СГ.02
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		СГ.02
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		СГ.02
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		СГ.02
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		СГ.02
6.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		СГ.02
7.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		СГ.02
8.	Интерактивные плакаты. Английский язык.	Оборудование	Основное		СГ.02

	Грамматика: части речи, глагол, существительное				
9.	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	УМК	Основное		СГ.02
10.	Комплект учебных пособий, в том числе на электронных носителях	УМК	Основное		СГ.02
11.	Цифровые УМК	УМК	Основное		СГ.02

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Стол учебный	Мебель	Основное		СГ.03
2.	Стул учебный	Мебель	Основное		СГ.03
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		СГ.03
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		СГ.03
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель			СГ.03
6.	Лазерный тип	Оборудование	Основное		СГ.03
7.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный	ТС	Основное		СГ.03

	контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet				
8.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		СГ.03
9.	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное		СГ.03
10.	Комплекты индивидуальных средств защиты	УМК	Основное		СГ.03
11.	Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи	УМК	Основное		СГ.03
12.	Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности	УМК	Основное		СГ.03
11.	Учебные автоматы	УМК	Основное		СГ.03
12.	Винтовки пневматические	УМК	Основное		СГ.03
13.	Медицинская аптечка	УМК	Основное		СГ.03
14.	Цифровые УМК	УМК	Основное		СГ.03

Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально

					го модуля, дисциплины
1.	Стол� ученические	Мебель	Основное		ОП.01
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.01
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.01
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		ОП.01
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель			ОП.01
6.	Чертежные инструменты	Оборудование	Основное		ОП.01
7.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.01
8.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.01
9.	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		ОП.01
10.	Учебно-наглядные пособия (на стендах и электронных носителях)	УМК	Основное		ОП.01
11.	Объемные модели	УМК	Основное		ОП.01

12.	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.01

Кабинет «Механики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.02
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.02
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.02
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		ОП.02
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель			ОП.02
6.	Учебное оборудование «Механика»	Оборудование	Основное		ОП.02
7.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.02
8.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО),	ТС	Основное		ОП.02

	мультимедиапроектор, крепление в комплекте)				
9.	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		ОП.02
10.	Учебно-наглядные пособия (на стендах и электронных носителях)	УМК	Основное		ОП.02
11.	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.02

Кабинет «Электротехники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.03
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.03
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.03
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		ОП.03
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель			ОП.03
6.	Учебно-лабораторный кейс «Электротехника и основы электроники»	Оборудование	Основное		ОП.03
7.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной	ТС	Основное		ОП.03

	информации) с выходом в Internet				
8.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.03
9.	Комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»	УМК	Основное		ОП.03
10.	Демонстрационные стенды	УМК	Основное		ОП.03
11.	Электроизмерительные приборы всех типов	УМК	Основное		ОП.03
12.	Натуральные образцы электрических машин всех типов, однофазных трансформаторов, электромагнитных реле, резисторов, конденсаторов, катушек индуктивности, электросчетчиков, полупроводниковых приборов, электрических аппаратов	УМК	Основное		ОП.03
13.	Цифровые УМК	УМК	Основное		

Кабинет «Материаловедения и технологии общеслесарных работ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.04
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.04
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.04
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		ОП.04
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель			ОП.04
6.	Электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов	Оборудование	Основное		ОП.04
7.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.04
8.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО),	ТС	Основное		ОП.04

	мультимедиапроектор, крепление в комплекте)				
9.	Комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»	УМК	Основное		ОП.04
10.	Объемные модели кристаллических решеток	УМК	Основное		ОП.04
11.	Образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов)	УМК	Основное		ОП.04
12.	Образцы неметаллических материалов	УМК	Основное		ОП.04
13.	Слесарные инструменты и приспособления для выполнения слесарных работ	УМК	Основное		ОП.04
14.	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.04

Кабинет «Теории и устройства судна»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.05, ОП.06
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.05, ОП.06
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.05, ОП.06
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		ОП.05, ОП.06
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель			ОП.05, ОП.06

6.	Лабораторный стенд «Конструкция и устройство корпуса кораблей»	Оборудование	Основное		ОП.05, ОП.06
7.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.05, ОП.06
8.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.05, ОП.06
9.	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		ОП.05, ОП.06
10.	Комплект учебных пособий, в том числе на электронных носителях	УМК	Основное		ОП.05, ОП.06
11.	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.05, ОП.06
12.	Модели судов различного назначения	УМК	Основное		ОП.05, ОП.06
13.	Полунатурная модель линии для сборки секций	УМК	Основное		ОП.05, ОП.06

Кабинет «Технологии сборки неметаллических судов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		МДК 01.01, МДК 02.01
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		МДК 01.01, МДК 02.01
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		МДК 01.01, МДК 02.01
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		МДК 01.01, МДК 02.01
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель			МДК 01.01, МДК 02.01
6.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		МДК 01.01, МДК 02.01
7.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		МДК 01.01, МДК 02.01

8.	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)	УМК	Основное		МДК 01.01, МДК 02.01
9.	Комплект учебных пособий, в том числе на электронных носителях	УМК	Основное		МДК 01.01, МДК 02.01
10.	Цифровые УМК	УМК	Основное		МДК 01.01, МДК 02.01

1.2. Оснащение лабораторий/мастерских по видам работ/тренажерных комплексов

Мастерская «Слесарно-сборочная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Скамьи для обучающихся	Мебель	Основное		УП.01
2.	Рабочее место мастера	Мебель	Основное		УП.01
3.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное		УП.01
4.	Металлические стеллажи для хранения инструментов	Мебель	Основное		УП.01
5.	Верстак, оборудованный слесарными тисками	Оборудование	Основное		УП.01
6.	Поворотная плита	Оборудование	Основное		УП.01
7.	Станок сверлильный с тисками станочными	Оборудование	Основное		УП.01
8.	Станок точильный двусторонний	Оборудование	Основное		УП.01
9.	Ножницы рычажные маховые	Оборудование	Основное		УП.01

10.	Стол с плитой разметочной	Оборудование	Основное		УП.01
11.	Монтажно-сборочный стол	Оборудование	Основное		УП.01
12.	Плита для правки металла	Оборудование	Основное		УП.01
13.	Ящик для металлических отходов	Оборудование	Основное		УП.01
14.	Сборочно-сварочный стол с местной вытяжкой	Оборудование	Основное		УП.01
15.	Сварочный инвертор	Оборудование	Основное		УП.01
16.	Шкаф с оснасткой для сборочно-сварочного стола	Оборудование	Основное		УП.01
17.	Приспособления	Оборудование	Основное		УП.01
18.	Наборы рабочих и контрольно-измерительных инструментов	Оборудование	Основное		УП.01
19.	Механизированные инструменты	Оборудование	Основное		УП.01
20.	Комплект инструмента для выполнения сборочных работ	Оборудование	Основное		УП.01
21.	Такелажная оснастка и грузозахватные устройства	Оборудование	Основное		УП.01
22.	Устройства для расположения рабочих, контрольно-измерительных инструментов, технологической документации	Оборудование	Основное		УП.01
23.	Компьютер преподавателя/мастера	ТС	Основное		УП.01

	производственного обучения с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet				
24.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		УП.01
25.	Цифровые УМК	УМК	Основное		УП.01
26.	Демонстрационные стенды, макеты	УМК	Основное		УП.01

Мастерская «Столярно-плотницкая»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Рабочие места для обучающихся	Мебель	Основное		УП.02
2.	Рабочее место мастера	Мебель	Основное		УП.02
3.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное		УП.02

4.	Стеллажи для хранения материалов	Мебель	Основное		УП.02
5.	Шкаф для хранения инструментов	Мебель	Основное		УП.02
6.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		УП.02
7.	Столярные верстаки	Оборудование	Основное		УП.02
8.	Круглопильный станок	Оборудование	Основное		УП.02
9.	Фуговальный станок	Оборудование	Основное		УП.02
10.	Рейсмусовый станок	Оборудование	Основное		УП.02
11.	Ленточнопильный станок	Оборудование	Основное		УП.02
12.	Фрезерный станок	Оборудование	Основное		УП.02
13.	Сверлильный станок	Оборудование	Основное		УП.02
14.	Шлифовальный станок	Оборудование	Основное		УП.02
15.	Многофункциональные машины	Оборудование	Основное		УП.02
16.	Пылесос	Оборудование	Основное		УП.02
17.	Ручной и электрический столярный инструмент	Оборудование	Основное		УП.02
18.	Шуруповерт	Оборудование	Основное		УП.02
19.	Дрель	Оборудование	Основное		УП.02
20.	Инструменты для выполнения измерительных и разметочных работ	Оборудование	Основное		УП.02
21.	Компьютер преподавателя/мастера производственного обучения с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты	ТС	Основное		УП.02

	от вредоносной информации) с выходом в Internet				
22.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		УП.02
23.	Цифровые УМК	УМК	Основное		УП.02
24.	Демонстрационные стенды, макеты	УМК	Основное		УП.02

Мастерская «Малярная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Рабочие места для обучающихся	Мебель	Основное		УП.03, УП.04, УП.05
2.	Рабочее место мастера	Мебель	Основное		УП.03, УП.04, УП.05
3.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное		УП.03, УП.04, УП.05
4.	Шкаф для хранения инструментов	Мебель	Основное		УП.03, УП.04, УП.05
5.	Стеллажи для хранения материалов	Мебель	Основное		УП.03, УП.04, УП.05

6.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		УП.03, УП.05	УП.04,
7.	Эксцентровая шлифмашина	Оборудование	Основное		УП.03, УП.05	УП.04,
8.	Угловая шлифмашина	Оборудование	Основное		УП.03, УП.05	УП.04,
9.	Краскораспылитель	Оборудование	Основное		УП.03, УП.05	УП.04,
10.	Аэрограф	Оборудование	Основное		УП.03, УП.05	УП.04,
11.	Компрессор	Оборудование	Основное		УП.03, УП.05	УП.04,
12.	Агрегат окрасочный пневматического распыления	Оборудование	Основное		УП.03, УП.05	УП.04,
13.	Технический фен	Оборудование	Основное		УП.03, УП.05	УП.04,
14.	Контрольно-измерительный инструмент: уровень строительный, уровень гибкий (водяной), построитель плоскости лазерный, дальномер лазерный, отвес стальной строительный, рулетка в закрытом корпусе, угольник, шнур разметочный в корпусе, метр деревянный, циркуль разметочный, стандартный конус, штангенциркуль, транспортёр, весы с	Оборудование	Основное		УП.03, УП.05	УП.04,

	диапазоном измерения от 0,1 до 3кг (для колеровки), правило дюралюминиевое универсальное (2м), шприц-дозатор				
15.	Инструменты: Валики малярные, шпатели, кисти, кельмы, аппликатор текстуры дерева, треугольный зубчатый скребок, нож универсальный с выдвижным лезвием, агатовые зубцы (набор), терка пластиковая с поролоновой основой, меховая варежка для воска, канцелярские принадлежности – набор (ножницы, карандаш, ластик, линейка, циркуль), мастихины (набор)	Оборудование	Основное		УП.03, УП.04, УП.05
16.	Приспособления: коврик самовосстанавливающийся, ванночка, телескопический стержень, трафарет, сито сменное для процеживания, миксер строительный	Оборудование	Основное		УП.03, УП.04, УП.05
17.	Инвентарь:	Оборудование	Основное		УП.03, УП.04, УП.05

	бочок для окрасочных составов емкостью 20 л, тара инвентарная (различной емкостью), совок для набора сыпучих материалов, посуда мерная дозировочная (набор), лестница стремянка, стол–подмости инвентарный, подмости универсальные сборно-разборные				
18.	Компьютер преподавателя/мастера производственного обучения с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		УП.03, УП.04, УП.05
19.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		УП.03, УП.04, УП.05
20.	Цифровые УМК	УМК	Основное		УП.03, УП.04, УП.05

21.	Демонстрационные стенды, макеты	УМК	Основное		УП.03, УП.04, УП.05

Участок цеха «Сборки корпусов пластмассовых судов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Шкафы для одежды	Мебель	Основное		ПП.01
2.	Металлические стеллажи для хранения инструментов	Мебель	Основное		ПП.01
3.	Инструменты и приспособления, необходимые для съема с оснастки заполимеризованных композитных и компаундных изделий	Оборудование	Основное		ПП.01
4.	Пневматические ножовки и ленточные пилы	Оборудование	Основное		ПП.01
5.	Шкурочные машины	Оборудование	Основное		ПП.01
6.	Подъемно-транспортные и специальные средства	Оборудование	Основное		ПП.01
7.	Макеты и шаблоны для выполнения разметки и контуровки деталей и секций	Оборудование	Основное		ПП.01

Участок «Малярный участок»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Шкафы для одежды	Мебель	Основное		ПП.03, ПП04, ПП.05
2.	Металлические стеллажи для хранения инструментов	Мебель	Основное		ПП.03, ПП04, ПП.05
3.	Пульверизационные кабины с водяными завесами и подъемно- вращающимися столами для окраски деталей пульверизационным способ	Оборудование	Основное		ПП.03, ПП04, ПП.05
4.	Ванны для окраски окунанием крепежа и мелких деталей, оборудованных бортовой вентиляцией	Оборудование	Основное		ПП.03, ПП04, ПП.05
5.	Столы с вытяжными приспособлениями для шпаклевки, шлифовки и окраски	Оборудование	Основное		ПП.03, ПП04, ПП.05
6.	Стеллажи для холодной сушки и складирования деталей	Оборудование	Основное		ПП.03, ПП04, ПП.05

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зала

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Скамейка для раздевалок	Мебель	Основное		СГ.04
2.	Шкаф для раздевалки двухъярусный	Мебель	Основное		СГ.04
3.	Табло универсальное	Оборудование	Основное		СГ.04
4.	Гантели	Оборудование	Основное		СГ.04
5.	Гири	Оборудование	Основное		СГ.04
6.	Доска навесная	Оборудование	Основное		СГ.04
7.	Доска универсальная	Оборудование	Основное		СГ.04
8.	Стойка для дисков	Оборудование	Основное		СГ.04
9.	Навесная перекладина	Оборудование	Основное		СГ.04
10.	Скамейка гимнастическая	Оборудование	Основное		СГ.04
11.	Барьер	Оборудование	Основное		СГ.04
12.	Зона приземления со стойками для прыжков в высоту с планкой	Оборудование	Основное		СГ.04
13.	Комплект для игры в волейбол	Оборудование	Основное		СГ.04
14.	Ворота мини-футбольные с сеткой	Оборудование	Основное		СГ.04
15.	Стол для армреслинга	Оборудование	Основное		СГ.04
16.	Протектор защитный	Оборудование	Основное		СГ.04
17.	Тренажёр для жима ногами	Оборудование	Основное		СГ.04
18.	Штанга 120кг.	Оборудование	Основное		СГ.04
19.	Ферма баскетбольная со щитом	Оборудование	Основное		СГ.04
20.	Тележка для матов	Оборудование	Основное		СГ.04
21.	Мат гимнастический	Оборудование	Основное		СГ.04

22.	Стол для настольного тенниса	Оборудование	Основное		СГ.04
23.	Скамейка универсальная	Оборудование	Основное		СГ.04
24.	Беговая дорожка	Оборудование	Основное		СГ.04
25.	Весы медицинские	Оборудование	Основное		СГ.04
26.	Весы напольные	Оборудование	Основное		СГ.04
27.	Многофункциональный тренажёр	Оборудование	Основное		СГ.04
28.	Велотренажёр	Оборудование	Основное		СГ.04
29.	Мячи футбольные	Оборудование	Основное		СГ.04
30.	Мячи баскетбольные	Оборудование	Основное		СГ.04
31.	Мячи волейбольные	Оборудование	Основное		СГ.04
32.	Канат	Оборудование	Основное		СГ.04
33.	Скакалки	Оборудование	Основное		СГ.04
34.	Секундомер	Оборудование	Основное		СГ.04
35.	Свисток	Оборудование	Основное		СГ.04
36.	Сетка для н. тенниса	Оборудование	Основное		СГ.04
37.	Ракетка для н. тенниса	Оборудование	Основное		СГ.04
38.	Брусья гимнастические	Оборудование	Основное		СГ.04
39.	Ринг боксерский	Оборудование	Основное		СГ.04
40.	Татами	Оборудование	Основное		СГ.04
41.	Фишки	Оборудование	Основное		СГ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

«Библиотека, читальный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины

1.	Рабочее место библиотекаря	Мебель	Основное		
2.	Стеллажи для книг	Мебель	Основное		
3.	Информационные стенды	Мебель	Основное		
4.	Рабочие места для читателей	Мебель	Основное		
5.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций	Оборудование	Основное		
6.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) / Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Оборудование	Основное		
7.	Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов	Оборудование	Основное		

8.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в Internet	ТС	Основное		
9.	Многофункциональное устройство/принтер	ТС	Основное		
10.	Электронная библиотека	ТС	Основное		

«Актóвый зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Кресла	Мебель	Основное		
2.	Трибуна	Мебель	Основное		
3.	Занавес	Мебель	Основное		
4.	Акустическая система	ТС	Основное		
5.	Пульт микшерный	ТС	Основное		
6.	Микрофоны	ТС	Основное		
7.	Стойка микрофонная	ТС	Основное		
8.	Комплект коммутации	ТС	Основное		
9.	Световое оборудование для освещения сцены	ТС	Основное		
10.	Системы видеопроекции	ТС	Основное		
11.	Цифровое, компьютерное и коммуникационное оборудование	ТС	Основное		

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	https://academia-moscow.ru/eor Комплект программно-учебных модулей «История России» (ПУМ) ИД «Академия»; ПО Интерактивные плакаты «История России» ЗАО «НОВЫЙ ДИСК – ТРЕЙД»		СГ.01 История России
2.	https://academia-moscow.ru/eor Комплект программно-учебных модулей «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (ПУМ) ИД «Академия		СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
3.	https://academia-moscow.ru/eor Комплект программно-учебных модулей «Безопасность жизнедеятельности» (ПУМ) ИД «Академия»; Программный комплекс «Безопасность жизнедеятельности» корпорации «Диполь»		СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
4.	https://academia-moscow.ru/eor Комплект программно-учебных модулей «Физическая культура» (ПУМ) ИД «Академия		СГ.04 Физическая культура
5.	https://academia-moscow.ru/eor Комплект программно-учебных модулей «Основы бережливого производства» (ПУМ) ИД «Академия		СГ.05 Основы бережливого производства
6.	ПО «Финсовет» и «Финансовые калькуляторы» НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия»		СГ.06 Основы финансовой грамотности
7.	Archicad 21 академическая версия распространяется бесплатно для учебных заведений, правообладатель лицензии ЕАО «Графисофт»; АСМОграф - векторный графический редактор для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем, лицензионное программное обеспечение для использования в учебном процессе		ОП.01 Основы инженерной графика

8.	CAD Механика; SIKE«Слесарь-ремонтник: техническая механика – общие сведения»; Программный комплекс «Основы технической механики» корпорации «Диполь»		ОП.02 Основы механики
9.	Официальный сайт продукта LabVIEW (производитель National Instruments) – http://www.labview.ru/ ; Официальный сайт продукта VisSim (производитель Visual Solutions) – http://www.vissim.com/ ; NI Multisim (производитель National Instruments) – http://www.ni.com/multisim/ ; SimElectronics Classroom; ПУМ ИД «Академия» «Основы электротехники»		ОП.03 Основы электротехники и электроники
10.	SIKE«Слесарь-ремонтник: материаловедение»; ПУМ ИД «Академия» Основы слесарных и сборочных работ; Программный комплекс «Слесарь механосборочных работ» корпорации «Диполь»		ОП.04 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ
11.	IPS – Судостроение http://www.seatech.ru/rus/cad/sea_solid.htm Моделирование судового набора		ОП.05 Основы судостроения
12.	MAXSURF V.11 - МОДЕЛИРОВАНИЕ КОРАБЛЕЙ; SHIP CONSTRUCTOR; МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ОБУЧАЮЩИЙ МОДУЛЬ (МОМ) «ПРИЗНАКИ КЛАССИФИКАЦИИ СУДОВ»; Virtual Ship Yard http://icad.spb.ru/software http://gk-drawing.ru/ https://a2is.ru/catalog/graficheskie-redaktory/avtograf		ОП.06 Теория и устройство судна
13.	ПУМ «Инструменты и приспособления» по компетенции «Столярное дело» и «Плотницкое дело» ИД «Академия» http://technologys.info/деревообработка		ПМ.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных,

			пластмассовых и железобетонных) судов
14.	SIKE«Слесарь-ремонтник: материаловедение»; ПУМ ИД «Академия» Основы слесарных и сборочных работ; Программный комплекс «Слесарь механосборочных работ» корпорации «Диполь»; Global-Marine: Система управления судостроением и судоремонтом http://icad.spb.ru/software: N-корабль+, В-корабль +, ОБНОВИТЕЛЬ, УПНЕСТ		ПМ.02 Выполнение столярных и плотницких работ при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений
15.	CadmaticCoDesigner; Cadmatic e-Browser; Autodesk Autocad распространяется свободно Platform & Design Suites License and Services Agreement , правообладатель Autodesk Dassault systems SolidWorks; NS School 10 PackMath; TypeWinAcademic; ProjectExpertNET-Simulator распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Alexander Kelner, Maxim Tereshin; P7-Офис (r7-office.ru)		ПМ.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей
16.	ПУМ «Технология малярных работ» ИД «Академия»; CadmaticCoDesigner; Cadmatic e-Browser; Autodesk Autocad распространяется свободно; Platform & Design Suites License and Services Agreement , правообладатель Autodesk Dassault systems; SolidWorks		ПМ.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ
17.	ПУМ «Инструменты и приспособления» по компетенции «Столярное дело» и «Плотницкое дело» ИД «Академия http://technologys.info/деревообработка		ПМ.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-II по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена	5

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов присваивается квалификация: которых разработан ФГОС СПО): Сборщик неметаллических судов.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	ПМ 01. Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов
ВД 02. Выполнение столярных и плотницких работ при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	ПМ 02. Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений
ВД 03. Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	ПМ 03. Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей

ВД 04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	ПМ 04. Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ
ВД 05. Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	ПМ 05. Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем деревянных судов.
	ПК 1.2. Выполнять работы по сборке, установке простых узлов корпусных конструкций пластмассовых судов.
	ПК 1.3. Выполнять работы по монтажу железобетонных плит, сборных секций и конструкций с их установкой на стапеле с выверкой по осям.
Выполнение столярных и плотницких работ при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы и работы по установке, сборке, демонтажу и ремонту простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций.
	ПК 2.2. Выполнять подготовку материалов и поверхностей деревянных конструкций ручным и механизированным способами.
	ПК 2.3. Выполнять плотницкие работы при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций судов ручным и механизированным способами с сохранением материалов.
Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы средней сложности по изоляции судовых помещений.
	ПК 3.2. Выполнять работы средней сложности по нанесению и ремонту изоляции систем судов и плавучих сооружений.
	ПК 4.1. Подготавливать оборудование, материалы, поверхности изделия для выполнения гуммировочных и формовочных работ.
	ПК 4.2. Изготавливать изделия по сборочным чертежам деталей средней сложности для гуммировочных работ.
	ПК 4.3. Облицовывать изделия простой конфигурации тонкими покрытиями и выполнять типовые операции при облицовке изделий.
Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	ПК 5.1. Подготавливать материалы, оборудование, механизмы и приспособления к окраске.
	ПК 5.2. Осуществлять окраску поверхностей судовых узлов, деталей и оснастки, не требующих высококачественной отделки.

Выпускники, освоившие программу по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. Исключение: по решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения

экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения

демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Приложения:

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников.

Оценочные материалы в соответствии со структурой ДЭ.

Приложение 5
к ОПОП-П СПО по профессии
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ 26.01.02 СУДОСТРОИТЕЛЬ-СУДОРЕМОНТНИК
НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ СУДОВ
УГПС 26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА

Санкт-Петербург 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	19
3.1. Кадровое обеспечение	19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	25
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	25
3.5. Символика колледжа	26
3.6. Анализ воспитательного процесса	27
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	28

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 721 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 26.01.02 «Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов» (зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2023 № 75780).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы специалистов среднего звена по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера производственного обучения, преподаватели, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, члены Студенческого совета.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Источником базовых российских ценностей является духовнонравственная культура многонационального народа России.

Базовые российские ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе, системе образования.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения образования:

- сформулированы для педагогов как целевые ориентиры результатов воспитательной деятельности;
- основаны на базовых российских конституционных ценностях;
- учитывают возраст обучающихся и преемственность по уровням образования.

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Целевые ориентиры результатов воспитания выпускников колледжа (по направлениям воспитания)

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и

общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания по направлению подготовки

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.
Гражданское воспитание
понимающий профессиональное значение отрасли, <i>профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.</i> — для социально-экономического и научно-технологического развития страны; — осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни <i>Санкт-Петербурга</i>;
Патриотическое воспитание
— осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою

профессию;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов</i> ;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов</i> ;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной <i>профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов</i> , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности разработки и проектирования различных видов судов, включая морских и речных судов, подводных и надводных аппаратов с целью осуществления технического сопровождения в сфере техники и технологии кораблестроения и водного транспорта;
– обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках <i>профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов</i> ;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов</i> ;
– обладающий знаниями в области техники и технологий кораблестроения и водного транспорта, умением поиска, применением систематического подхода, как в сборе данных, анализе и интерпретации;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Колледжа

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» является одним из ведущих колледжей Санкт-Петербурга по подготовке специалистов для судостроительной отрасли города.

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» - бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования, осуществляющее подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для судостроительных предприятий города, таких как АО «Адмиралтейские верфи», ПАО Судостроительный завод «Северная верфь», АО «Балтийский завод» и др.

Учебное заведение является одним из старейших учебных заведений города. За 142 года своего существования Колледж прошел путь своего становления и развития и сейчас занимает достойное место среди учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга. Многолетнее сотрудничество объединяет колледж судостроения и прикладных технологий с крупнейшими судостроительными предприятиями города. Партнерство с предприятиями позволяет Колледжу соответствовать требованиям современной экономики и перспективам ее развития, потребностям личности и рынка труда. В колледже ведется планомерная работа по совершенствованию качества подготовки специалистов. Разработаны и утверждены основные направления политики в области качества образовательной деятельности, ориентированные на непрерывное улучшение качества содержания образования и соответствие его не только требованиям ФГОС СПО, но и динамично изменяющимся требованиям рынка образовательных услуг и рынка труда: повышение квалификации и практических навыков инженерно-педагогического и вспомогательного персонала колледжа; непрерывное улучшение качества контроля знаний, умений и навыков студентов на базе современных педагогических технологий; развитие корпоративной культуры колледжа; совершенствование системы управления колледжем на основе современных методов менеджмента.

Одно из важнейших изменений, определяющее успех средней профессиональной школы - это развитие сотрудничества с социальными партнерами, которые определяют содержательную базу и обеспечивают независимую оценку качественной подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

В 2022 году в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на базе колледжа функционирует образовательно-производственный кластер «Судостроение (машиностроение). Центр создан в форме объединения государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с организациями, действующими в реальном секторе экономики без образования юридического лица.

Миссия колледжа: ***«Обеспечение текущих и перспективных потребностей судостроительной отрасли в квалифицированных кадрах среднего звена, готовых к практической деятельности в условиях инновационного развития производства и цифровизации экономики»*** направлена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих

своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям и профессиям, реализуемых Колледжем в части требований к условиям реализации образовательных программ (базовое образование преподавательского состава соответствует содержанию подготовки обучающихся, осуществляемой в Колледже по всем блокам дисциплин и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности).

По реализуемым образовательным программам кластер полностью укомплектован педагогическими кадрами, но, учитывая введение новых образовательных программ, возникает потребность в специалистах с профильным образованием в области судостроения и машиностроения, поэтому сейчас ведется работа по привлечению к работе ведущих специалистов судостроительных предприятий и преподавателей профильных вузов.

С целью формирования профессионально важных качеств контингента обучающихся для подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена с учётом потребностей региональной экономики, оказания помощи молодёжи в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации, дальнейшей трудовой деятельности в колледже реализуется программа популяризации федерального проекта «Профессионалитет». Создана команда Амбассадоров Профессионалитета.

Социокультурная среда колледжа соответствует требованиям ФГОС СПО и обеспечивает всестороннее развитие личности и успешную социализацию обучающихся.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в Интернет-пространстве: на сайте <https://ксипт.рф/> и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Одним из важных показателей оценки образовательного потенциала Колледжа в условиях цифровой экономики является уровень информатизации, мультисервисность образовательных услуг.

Информационная инфраструктура Колледжа оказывает существенное влияние на все компоненты образовательного процесса и позволяет на новой технологической базе реализовать активное использование групповых форм обучения, самостоятельное управление своей учебной деятельностью, интерактивное общение педагогов с обучающимися; трансформацию методов и форм обучения, направленность учебного процесса на развитие личностных, деловых и информационных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рынка труда.

Профессионализм, компетентность, методический потенциал педагогического коллектива, встроенность в общероссийскую систему образования, позволяют готовить высококвалифицированных специалистов, обладающих компетенциями будущего - 4К: креативность, командная работа, критическое мышление, коммуникация.

Система управления, сочетающая принципы единоначалия и коллегиальности, опирающаяся на современные инфокоммуникационные технологии, обеспечивает осуществление Колледжем своей миссии и достижение поставленных целей.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала занятий (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в рабочие программы по всем учебным дисциплинам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение педагогами в рабочие программы дисциплин, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование;
- ведение журнала куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- поиск и развитие лучших практик наставничества на производстве и в социальной сфере, организации и сопровождения работы в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки обучающихся и выстраивания карьерных траекторий

выпускников, содействия их последующему трудоустройству на судостроительные предприятия региона;

- реализация на базе ресурсного центра колледжа инновационных образовательных программ: «повышение качества подготовки квалифицированных рабочих кадров для судостроительной отрасли на основе интеграции образования и производства. разработка организационно-методической модели внедрения наставничества в колледже и на предприятии в практику подготовки кадров по программам;
- реализация проекта «Молодежное бюро»;
- формирование медиапространства системы СПО через активное включение в работу руководства, преподавателей и студентов; формирование и развитие медиакомпетенций у студентов и преподавателей.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

На внешнем уровне колледжа:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других учебных заведений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, области, страны;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне групп:

- выбор и делегирование актива групп в студенческий совет;

- участие групп колледжа в реализации общеколледжевых ключевых дел;
- индивидуальная помощь каждому студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одноклассниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские чаты, Интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых городских профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении

отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- формирование карьерных треков в рамках ФП «Профессионалитет».

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

№ п/п	Наименование должности	Функционал
1	Директор колледжа	- определяет основные направления политики колледжа в сфере воспитательной работы; - осуществляет контроль за деятельностью участников воспитательного процесса; - утверждает планы воспитательной работы
2	Заместитель директора по УВР	- организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы в колледже; - обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий; - осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса (общий, тематический, персональный); - организует воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеаудиторную работу; - оказывает помощь обучающимся и сотрудникам в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий; - обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в колледже; - осуществляет профессиональное взаимодействие с социальным педагогом,

		педагогом-психологом, классными руководителями, преподавателями, мастерами-воспитателями, руководителем физического воспитания, руководителем ОБЖ, заведующей библиотеками колледжа, руководителями кружков; - выполняет иные функции в соответствии со своими должностными обязанностями
3	Социальный педагог	- обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации; - формирует и обновляет базу данных обучающихся, относящихся к льготным категориям граждан; - осуществляет документооборот и взаимодействие с обучающимися и родителями (законными представителями) в части предоставления дополнительных мер социальной поддержки по обеспечению питанием с компенсацией стоимости за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга); - осуществляет документооборот и взаимодействие с членами Стипендиальной комиссии колледжа в части назначения и выплаты государственных академической и социальной стипендий студентам колледжа, оказания материальной помощи
4	Педагог-психолог	- оказывает психологическую помощь обучающимся в вопросах обучения, воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; - проводят беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, проблемы во взаимодействии со сверстниками и педагогами; - проводит с обучающимися психокоррекционную работу, психологическую диагностику (индивидуальную и групповую), социально-психологические тренинги различной направленности; - составляет психолого-педагогические заключения по результатам исследований с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
5	Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности	- контролирует соблюдение требований законодательства об антитеррористической защищенности объектов, организует и

		обеспечивает защиту обучающихся и работников организации от чрезвычайных (кризисных) ситуаций, антитеррористической защищенности объектов организации, а также разработки паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности организации; - совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам; - организует текущее и перспективное планирование деятельности по гражданско-патриотическому направлению и реализует действующие в колледже воспитательные программы по патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся; - организует и проводит общеколледжные воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности
6	Руководитель физическим воспитанием	- внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки; - организует с участием учреждений здравоохранения проведение медицинского обследования и тестирования обучающихся по физической подготовке; - проводит набор в спортивные секции, ведет спортивно-тренировочную и физкультурно-оздоровительную работу, принимает участие в организации и проведении спортивных мероприятий, следит за состоянием спортивного инвентаря
7	Педагог-организатор	- осуществляет поддержку студенческих инициатив, координирует деятельность общественных организаций, клубов, объединений колледжа, организует и участвует в проведении фестивалей, конкурсов и др.

		студенческих мероприятий, а также осуществляет участие студенческих организаций в мероприятиях, проводимых с молодежью; - организует, проводит и сопровождает мероприятия по различным направлениям внеучебной деятельности колледжа; контролирует и координирует деятельность творческих коллективов
8	Кураторы учебных групп	- организация, сопровождение, координация обучающихся учебной группы; - личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся (анализ, планирование, организация, контроль процесса воспитания и социализации, изучение личности и коррекция в воспитании обучающихся, социальная помощь и защита обучающихся); - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; - организация учебной работы коллектива группы и отдельных обучающихся; - организация внеучебных занятий; взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальным работником, педагогом-психологом.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

Колледж активно привлекает организации профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

Для организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности заключены договора с:

- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района»,
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района»,
- СПб ГБУ «Дом Молодёжи Василеостровского района»,
- СПб ГЦСП «Контакт»,
- СПб ГБУ «ЦМСПП Кировского района,

- АНО «Центр профилактики наркомании «Здоровый образ жизни».

В рамках реализации ФП «Профессионалитет» в колледже ведётся работа по формированию единого профессионально-образовательного пространства, обеспечивающего качественную подготовку выпускников, опережающее повышение квалификации кадров в течение всей трудовой деятельности и повышение эффективности использования трудовых ресурсов на основе широкого внедрения инноваций в образовательной и производственной сферах. Якорными предприятиями являются АО «Адмиралтейские верфи», ПАО «СЗ «Северная верфь», АО «Балтийский завод», которые также входят в состав образовательно-производственного центра (кластера) «Судостроение (машиностроение)».

Методическую, консультационную и профориентационную помощь в рамках деятельности образовательно-производственного кластера «Судостроение (машиностроение)» также оказывают:

- общественная организация «Ассоциация судостроителей Санкт-Петербурга и Ленинградской области»;
- ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
- ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга.

Уровни взаимодействия колледжа с реальным сектором экономики в рамках реализации ФП «Профессионалитет»:

1. Организация и проведение совместных научно-практических, методических мероприятий, в том числе семинаров и конференций.
2. Направление работников организаций реального сектора экономики на обучение по программам дополнительного профессионального образования, в том числе с целью получения актуальных педагогических навыков, цифровых навыков или навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.
3. Включение работников организаций реального сектора экономики, владеющих актуальными педагогическими навыками, цифровыми навыками или навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики, в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения по совместительству.
4. Организация и проведение практической подготовки обучающихся на базе организаций реального сектора экономики.
5. Организация стажировок для педагогических работников образовательных организаций на базе организаций реального сектора экономики.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации.

Нормативные акты, определяющие процесс воспитания в колледже:

- Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945р;
- «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 12.11.2019);
- Закон Санкт-Петербурга от 19.03.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 № 541-106 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в дейст.редакции);
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Устав СПб ГБПОУ КСиПТ;
- Программа развития СПб ГБПОУ КСиПТ.

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательно-воспитательный процесс в колледже, размещены на сайте <https://ксипт.рф/документы/документы-2>.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Направления воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и

коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении кураторами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Обучающиеся поощряются за: участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях; поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума.

Колледж применяет следующие виды поощрений: поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности; поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами; поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся; ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5. Символика, слоган, используемые в колледже



3.6 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

По итогам анализа – ежегодное обновление рабочей программы воспитания в колледже. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные выводы по итогам самоанализа за 2022/2023 уч.год.

Система профессионального воспитания в колледже:

- соответствует современным требованиям, предъявляемым к формированию и развитию воспитательной системы профессиональных образовательных организаций;
- строится на основе нормативных документов в области воспитания и профессионального образования федерального и областного уровней;
- совершенствуется и имеет развивающий потенциал, способствующий формированию социокультурной среды, профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов, их социальной активности, мобильности.

Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

1. Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
2. Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
3. Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>; <https://прог.будвдвдвижении.рф/>
4. Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
5. Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;
6. Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
7. Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
8. «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
9. «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
10. «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
11. Всероссийские открытые онлайн-уроки Института воспитания <https://трансляции.институтвоспитания.рф/>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024/2025 учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Федеральный проект «Профессионалитет»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УМР, УВР, УПР, советник директора по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
2	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	1-4 курс	02 – 2 октября	Зам. директора по УМР, УВР, УПР, советник директора по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
3	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4 курс	По плану «Института изучения детства, семьи и воспитания»	советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
4	Всероссийская Премия первых	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
5	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели,

				мастера ПО
6	Участие во Всероссийских уроках по формированию цифровой грамотности обучающихся «Цифровой ликбез» от Урока цифры»	1-2 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели информатики
7	Всероссийские образовательные мероприятия в рамках Десятилетия науки и технологий: - «В гостях у ученого»; - Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов»; - Всероссийский проект «Узнай!»	1-3 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
8	Цикл занятий «Россия - мои горизонты»	1-4 курс	еженедельно, четверг	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
9	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	еженедельно, понедельник	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
10	Участие во Всероссийских уроках «Шоу профессий»	1-2 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
11	Реализация проекта социальных инициатив «Киноурок», «Киноурок. Первые»	1-3 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
12	Организация и проведение экологических конференций и мероприятий, в рамках Всероссийского экологического фестиваля энергосбережения #Вместеярче	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
13	OMR 2024 - международная выставка и конференция по судостроению и разработке высокотехнологичного оборудования для освоения Арктики и континентального шельфа	3-4 курс	01.09	Классные руководители, мастера ПО

14	Международный день распространения грамотности: Онлайн-марафон «Найди ошибку»; Онлайн-флешмоб «Гадание по классике»	1-2 курс	8.09	Преподаватели русского языка
15	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-2 курс	21.09	Преподаватели истории
16	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-2 курс	3-4.10	Преподаватель ОБЖ
17	Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
18	Участие в мероприятии «День призывника» на базе шефствующих воинских частей и военно-учебных заведений Санкт-Петербурга	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
19	Методическая мастерская «Урок 21 века» как инструмент управления качеством образования	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УМР, преподаватели, мастера ПО
20	Мастер-класс «Библиотека цифрового образовательного контента»	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УМР, преподаватели, мастера ПО
21	Мероприятия, направленные на формирование установок толерантного сознания, воспитание культуры межнационального общения, приуроченные к Международному Дню толерантности	Весь контингент обучающихся	16.11	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
22	Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям	Весь контингент обучающихся	20.11	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО

23	Тематические занятия, направленные на разъяснения Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», приуроченные к Международному дню отказа от курения	Весь контингент обучающихся	21.11	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
24	Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения, приуроченные к Международному день борьбы с коррупцией	Весь контингент обучающихся	9.12	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
25	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	Весь контингент обучающихся	12.12	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
26	Час памяти «Говорит и показывает книга: «Говорит Ленинград» Ольги Берггольц» /ко Дню снятия блокады города Ленинграда	Весь контингент обучающихся	27.01	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
27	Виртуальный обзор «Я расскажу вам об Освенциме...» /к Международному дню памяти жертв Холокоста	Весь контингент обучающихся	январь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
27	Интерактивная лекция - экскурсия «Ты в сердце моём, Сталинград!»	Весь контингент обучающихся	02.02-4.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
28	«Великие имена и открытия». День российской науки	Весь контингент обучающихся	08.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
29	«Цифровойгражданин.рф# Кибербезопасность в BANI-мире»	Весь контингент обучающихся	февраль	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, информатики
30	КинПОУрок «9 рота», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших	Весь контингент обучающихся	15.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные

	служебный долг за пределами Отечества			руководители, преподаватели истории
31	Диспут-викторина к Международному Дню родного языка Дню борьбы с ненормативной лексикой «Ты таков, какова твоя речь»	Весь контингент обучающихся	21.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели русского языка
32	КинПОУрок «Честь имею», посвященный Дню защитника Отечества Футаж «Богатырская наша силушка...»	Весь контингент обучающихся	февраль	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
33	Всероссийская акция #ВамЛюбимые, посвящённая Дню 8 Марта	Весь контингент обучающихся	март	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
34	Всероссийская неделя высоких технологий	Весь контингент обучающихся	13-19.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, председатель МК ОД
35	Международная акция «Сад памяти»	Весь контингент обучающихся	15-20.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
36	Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма и России	Весь контингент обучающихся	18.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
37	Всероссийская акция «Звёзды Героев»	Весь контингент обучающихся	20.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
38	Организация и проведение мероприятий, в рамках Всероссийской Недели финансовой грамотности	Весь контингент обучающихся	22-28.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории и обществознания
39	День памяти жертв радиационных аварий и катастроф. Атомный урок от ИЦАЭ	1-2 курс	26.04	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели физики
40	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Весь контингент обучающихся	27.04	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
41	Всероссийский открытый	1-2 курс	30.04	Педагог-организатор ОБЖ

	урок ОБЖ (день пожарной охраны)			
42	Всероссийский открытый урок: «9 мая - Победа народа»	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
43	«Эстафета памяти» приуроченная дню Великой победы 9 мая	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
44	«О духовных традициях русской семьи». (15 мая - Международный день семьи). Информационно-литературный час	Весь контингент обучающихся	15.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории, литературы
45	«От кириллицы до электронной книги» (24 мая - День славянской письменности и культуры). Книжно-иллюстративная выставка	1-2 курс	24.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории, литературы
46	«День российского предпринимателя». Организация и проведение диспута «Молодой предприниматель»	Весь контингент обучающихся	26.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории и обществознания
47	«Книгосветное путешествие»	Весь контингент обучающихся	27.05	Преподаватели литературы
48	Профилактический час «Погасите сигарету!». (Всемирный День без табака)	Весь контингент обучающихся	31.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог
49	Wiki-шПОУ «Праздник детства», посвященный Дню защиты детей	1-2 курс	01.06	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
50	Всемирный день окружающей среды. Урок по формированию экопривычек от экоамбассадоров.	1-3 курс	5.06	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
51	«Души прекрасные порывы...». (6 июня - Пушкинский день России).	1-2 курс	6.06	Преподаватели литературы
52	Онлайн-квиз «Символы Российской государственности» (12 июня – День России). Проект «Правовая прокачка».	Весь контингент обучающихся	12.06	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
53	«От той войны остался след». (22 июня – «День памяти и	Весь контингент		Зам. директора по УВР, советник директора по

	скорби»)	обучающихся	21.06-22.06	воспитанию, классные руководители, преподаватели
54	Международная акция «Огненные картины войны»	Весь контингент обучающихся		
55	Международная акция «Свеча памяти»	Весь контингент обучающихся		
56	Реализация Программы развития обучающихся «Другое Дело» (Молодёжь России)	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели
2. Кураторство				
1	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом, Правилами внутреннего распорядка ПОУ и другими локальными актами образовательной организации)	1 курс	1-10 сентября	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
2	Проведение профилактических мероприятий по формированию картерного поведения, успешного обучения, ориентации на успех	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
3	Организация бесконфликтного общения в студенческой группе	1-4 курс	в течение года	Психолог, классные руководители, мастера ПО
4	Организационная работа по участию в колледжных, районных, городских акциях и иных проектах по гражданско-правовому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию, пропаганде ЗОЖ и профилактике правонарушений, волонтерском движении	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
5	Организация и поддержание в колледже позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, (интерактивные панели, линейки, исполнение гимна Российской Федерации)	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
6	Тематические экскурсии, направленные на повышение	Весь контингент	в течение года	Классные руководители, мастера ПО

	уровня правовой культуры: - Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»; - Государственный музей политической истории	обучающихся		
7	Систематический контроль состояния успеваемости и посещаемости в группе. Содействие повышению дисциплинированности и академической успешности обучающихся	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
8	Регулирование и гуманизация межличностных отношений в группе. Формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в поликультурной среде	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
9	Развитие системы личностного роста обучающихся. Диагностика профессионально важных качеств обучающихся	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
10	Организация бесед по вопросам профилактики асоциальных явлений. Формирование в группе атмосферы нетерпимости к правонарушениям	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
11	Формирование корпоративной культуры и имиджа специальности	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
12	Всероссийская акция «Будущее – это мы!» Диспут «Легко ли быть молодым?»	Весь контингент обучающихся	май	Классные руководители, мастера ПО
13	Всероссийская акция «Всероссийский субботник»	Весь контингент обучающихся	май	Классные руководители, мастера ПО

3. Наставничество

1	Проведение анкетирования среди студентов, желающих принять участие в программе наставничества	2-4 курс	сентябрь	Председатели МЦК
2	Определение заинтересованной в наставничестве аудитории в зависимости от выбранной формы наставничества	2- 4 курс	сентябрь	Координатор наставничества
3	Организация обучения и контроль за деятельностью наставников, принимающих	2- 4 курс	в течение учебного года	Координатор наставничества

	участие в программе наставничества			
4	Формирование наставнических пар/групп по различным формам наставничества: «преподаватель – студент», «студент-студент», «работодатель-студент»	2- 4 курс	октябрь	Координатор наставничества
5	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп «преподаватель – студент» в рамках подготовки и проведения учебной и производственной практики	2- 4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УПР, мастер п/о
6	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп «преподаватель – студент» в рамках подготовки к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах разных уровней	наставники и наставляемые	в течение учебного года	Координатор наставничества
7	Организация и проведение конференции с работодателями «Мы выбираем, нас выбирают» (форма наставничества «работодатель – студент»)	наставники и наставляемые	в течение учебного года	Координатор наставничества
8	Проведение тематических часов общения в студенческих группах «Формула успеха», «Познай себя», «Профессиональное признание и престиж труда» и др. (форма наставничества «преподаватель – студент»)	2- 4 курс	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Организация тематических встреч «Моя профессия – мое призвание» с социальными партнерами, профсоюзными лидерами, победителями конкурсов профессионального мастерства, успешными выпускниками (форма наставничества «работодатель – студент»)	2- 4 курс	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Формирование предпринимательской позиции студентов через развитие системы наставничества и сотрудничества. Организация встреч	2-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор

	студентов с представителями государственных органов, оказывающих финансовые и юридические услуги населению (специалисты налоговой службы, Пенсионного фонда, нотариата, банков и др.)			
11	Организация участия студентов во Всероссийском конкурсе студенческих работ «Профстажировки 3.0»	3-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
12	Креативные недели наставничества. Изучение лучших практик наставничества.	2-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УМР, УПР
4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО				
1	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Весь контингент обучающихся	еженедельно	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
2	«Разговоры о важном», классный марафон	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
3	«День знаний», праздничная линейка, классные часы, «Уроки знаний»	Весь контингент обучающихся	1 сентября	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
4	Всероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Весь контингент обучающихся	1 сентября	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
5	2024 год Год семьи - Всероссийский семейный форум «Родные – Любимые»; - Всероссийские образовательные мероприятия «Семейная шкатулка»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
6	Всероссийский час памяти «Мир без терроризма»	Весь контингент обучающихся	3 сентября	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
7	Мероприятия, посвящённые Дню окончания второй мировой войны	Весь контингент обучающихся	3 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
8	Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв блокады Ленинграда	Весь контингент обучающихся	8 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
9	Экологическая акция по раздельному сбору мусора	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

10	«Неугасим огонь души» (к Международному дню пожилых людей)	Весь контингент обучающихся	1.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
11	Участие в мероприятиях, посвященных Дню среднего профессионального образования	Весь контингент обучающихся	2.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
12	Урок-посвящение «Учителя, Вы просто свет в окошке...»	Весь контингент обучающихся	5.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
13	«Виват, судостроитель!», мероприятия ко Дню судостроителя	Весь контингент обучающихся	30.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
14	Новогодние мероприятия Всероссийская акция «Ёлка желаний»	Весь контингент обучающихся	27-27.12	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
15	«Невыдуманные истории о блокаде»	Весь контингент обучающихся	18.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
16	«Учимся и не мучаемся» /ко Дню российского студенчества (Татьянин день)	Весь контингент обучающихся	25.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
17	Час памяти «Говорит и показывает книга: «Говорит Ленинград» Ольги Берггольц» /ко Дню снятия блокады города Ленинграда	Весь контингент обучающихся	27.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
18	Виртуальный обзор «Я расскажу вам об Освенциме...» /к Международному дню памяти жертв Холокоста	Весь контингент обучающихся	27.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
19	«Здоровье. Молодость. Успех». (7 апреля - Всемирный День здоровья)	Весь контингент обучающихся	07.04	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
20	Познавательная программа «ЖИЗНЬ прекрасна! Не потратить её напрасно».	Весь контингент обучающихся	апрель	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
21	Торжественные церемонии вручения дипломов выпускникам. Всероссийский студенческий выпускной «Спасибо за радость побед!»	Весь контингент обучающихся	30.06-03.07	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
22	Участие в образовательных событиях «Россия – Родина Героев» проекта «Живая	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители,

	история РФ»			мастера ПО
23	Участие во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов стратегии социально-экономического развития «Россия-2035»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
24	Участие в различных городских и районных мероприятиях гражданской направленности, военно-патриотических соревнованиях и мероприятиях	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
25	Участие обучающихся колледжа в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы» по сбору пластиковых крышечек, для помощи детям с особенностями развития	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
26	Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
27	Профессиональные пробы. Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
28	Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига Знаний: школы и колледжи» в рамках реализации проекта Российского общества «Знание» и Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
29	Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
30	Общероссийская акция взаимопомощи "МЫВМЕСТЕ"	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
31	Всероссийский проект «Space. Открытый космос»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

32	Всероссийский проект «КУЛЬТ. УРА»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
33	Всероссийский проект «КиноДвиж»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
34	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу кружков, клубов по интересам	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
35	Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
36	Организация работы Волонтерской роты	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители

5. Организация предметно-пространственной среды

1	Организация мероприятий в рамках празднования Дней воинской славы России (оформление информационных стендов, проведение исторических уроков, часов общения, викторин, просмотр исторических фильмов)	1-4 курс	в течение года, в соответствии с Календарем памятных событий	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор
2	Информационная поддержка мероприятий колледжа (публикации в группе социальной сети ВКонтакте, на официальном сайте, информационных стендах)	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
3	Брендинг информационно-иллюстративных материалов ФП «Профессионалитет»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
4	Регулярное размещение и обновление тематических стендов, видеозон в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1	Проведение родительского собрания по вопросам организации учебно-производственного процесса, мер социальной поддержки, правового просвещения родителей, мер безопасности, в том числе в Интернет пространстве	Весь контингент обучающихся	По плану	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
2	Проведение профилактических	Весь	в течение года	Зам. директора по УВР,

	мероприятий по недопущению противоправных действий обучающимися в общественных местах, разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет»	контингент обучающихся		советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
3	Просветительское мероприятие по теме «Семья - территория добра и взаимопонимания или жизнь без конфликтов»	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
4	Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в группе	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
5	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Весь контингент обучающихся	По мере необходимости	Классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
6	Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и жизни учебной группы. Организация консультаций.	Весь контингент обучающихся	Сентябрь, апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
7	Привлечение родителей к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
8	Координация взаимосвязей между родителями обучающихся и другими участниками образовательных отношений	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
9	Всероссийская акция «Флешмоб выпускных фото» в рамках Дня СПО	Весь контингент обучающихся	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
10	Групповые собрания и беседы на темы этики и культуры поведения, нравственности и морали современного молодого человека	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
11	«Дни профессий судостроения» для родителей потенциальных абитуриентов	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, мастера ПО

12	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	Весь контингент обучающихся	апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, секретарь приемной комиссии
13	Информационно-просветительские мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог
14	Размещение в родительском чате Телеграмм-канала материалов для родителей по актуальным вопросам воспитания детей	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог

7. Самоуправление

1	Конкурс видеороликов «Ты в хорошей компании», направленный на популяризацию профессий СПО	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
2	Виртуальная выставка проектов студентов/педагогов СПО «Сделано в СПО»	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
3	«Профессиональный старт» - знакомство с профессией, экскурсия по учебно-производственным мастерским	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, мастера ПО
4	Деловые завтраки с участием амбассадоров Професионалитета «Мы ПРОФИ!»	Актив амбассадоров	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров
5	Посещение командами амбассадоров и обучающимися по образовательным программам Професионалитета культурных мероприятий и организаций, участвующих в программе «Пушкинская карта». Организация встреч команд амбассадоров и студентов с деятелями культуры и искусства. Культурная программа: День «КульОК»	Актив амбассадоров	В течение года	Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров

8. Профилактика и безопасность

1	Профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Весь контингент обучающихся	03.09	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители

2	Проведение мониторинга результатов адаптации несовершеннолетних обучающихся, прибывших с территорий зон боевых действий, а также Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, соц. педагог
3	Инструктаж обучающихся по технике безопасности и охране труда	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
4	Организация проведения мероприятий в рамках всероссийской «Недели безопасности дорожного движения»	Весь контингент обучающихся	23.09	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
5	Цикл мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности/кибербезопасности в глобальной сети - в рамках Единого урока по безопасности в сети интернет и Дня интернета в России	Весь контингент обучающихся	30.09	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
6	Тематические занятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ с участием специалистов СПб ГБУ ГЦСП «КОНТАКТ	Весь контингент обучающихся	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
7	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения (16 ноября)	Весь контингент обучающихся	ноябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
8	Интеллектуальный турнир «Мои персональные данные под защитой!» в рамках проекта «Правовая прокачка», посвященный Международному дню защиты персональных данных	Весь контингент обучающихся	ноябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
9	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	Весь контингент обучающихся	декабрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
10	Комплекс мероприятий, в рамках недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	Весь контингент обучающихся	март	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
11	Мероприятия в рамках Всемирного дня гражданской обороны	Весь контингент обучающихся	апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
12	Мероприятия в рамках Месяца правовых знаний: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по	Весь контингент обучающихся	апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители

	разъяснению обучающимся условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений			
13	Электронное анкетирование обучающихся на выявление уровня знания об ответственности за нарушение отдельных норм действующего законодательства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, в том числе на знание Федерального закона от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
14	Обеспечение оказания несовершеннолетним экстренной консультационной психологической помощи по телефону доверия	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
15	Правовые часы в рамках недели ЗОЖ «Я - гражданин России» с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
16	Организация работы по выявлению обучающихся социального риска (неполные, многодетные, малоимущие семьи, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и т.д.). Формирование и регулярное обновление социального паспорта учебной группы	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
17	Профилактическая беседа в рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
18	Квиз «За жизнь без наркотиков!». (26 июня – Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота)	Весь контингент обучающихся	26.06	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
19	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику преступлений среди несовершеннолетних, по недопущению проявлений экстремизма, терроризма и преступлений, связанных с употреблением и распространением наркотических и психотропных веществ	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО

20	Проведение социально-психологического мониторинга обучающихся, анкетирование первокурсников, выявление обучающихся, склонности деструктивных настроений и прогнозирование проявлений социально-опасного поведения отдельных обучающихся	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Формирования карьерных треков в рамках ФП «Профессионалитет»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
2	Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
3	Проведение комплексного профильного мероприятия по профессиональной ориентации «День профессий судостроения»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
4	Неделя морских профессий. День саморазвития «Студент - студенту»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
5	Экскурсии на предприятия Объединённой судостроительной корпорации	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
6	Организация участия обучающихся колледжа в профориентационных мероприятиях: отраслевые выставки, семинары по трудоустройству, форумы по построению карьеры, тренинги, деловые профориентационные игры	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
7	Участие во всероссийских и международных акциях и конкурсах профессионального мастерства	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
8	Организация и проведение встреч с представителями отраслевых предприятий и организация участия обучающихся колледжа в «Ярмарках вакансий»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
9	Опрос работодателей по итогам прохождения производственной и преддипломной практики и перспективы трудоустройства выпускников на предприятия	3-4 курс	май	классные руководители, мастера ПО
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Участие в мероприятиях в рамках празднования ДНЯ СПО	Весь контингент обучающихся	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по

				воспитанию, классные руководители, мастера ПО
2	Профессиональный конкурс «Флагманы образования» ДНО «Россия - страна возможностей» при поддержке Министерства просвещения РФ	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
3	День среднего профессионального образования СПО (2 октября)	Весь контингент обучающихся	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
4	Декада трудоустройства «Моя карьера» встречи с работодателями	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
5	Чемпионат «Профессионалы» Региональный этап	3-4 курс	Апрель-май	Зам. директора по УМР, УВР, УПР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
6	День российского предпринимательства	2-4 курс	26 мая	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
7	Взаимодействие с образовательными организациями (потенциальными работодателями) по вопросу дальнейшего трудоустройства выпускников. Мониторинг трудоустройства.	3-4 курс	Январь-сентябрь	Зам. директора по УПР
8	Оценка уровня подготовленности выпускника как будущего специалиста, механизмов и перспектив трудоустройства. Анализ каналов трудоустройства.	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
9	Участие студентов колледжа в проекте Профстажировки 3.0 (карьерный лифт для молодежи посредством стажировок)	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
10	Проведение психологических тренингов: «Ассертивность», «Эффективное трудоустройство», «Как быть эффективным на собеседовании»	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УВР

11	Информационно-консультационное занятие «Стратегия и тактика поиска работы» для обучающихся выпускных групп	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
12	Тренинги и обучение со специалистами Центров занятости населения Санкт-Петербурга	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
13	Размещение материалов по трудоустройству, вакансиях для выпускников, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории		в течение года	Зам. директора по УВР, УПР

11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»

1	Формирование медиапространства системы СПО через активное включение в работу руководства, преподавателей и студентов; формирование и развитие медиакомпетенций у студентов и преподавателей в рамках реализации проекта «Амбассадоры Професионалитета»	Актив амбассадоров	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров
2	Размещение Молодёжным медиацентром колледжа информационно-справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
3	Новостное сопровождение в Телеграмм, ВК, организация единого информационного пространства колледжа	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
4	Организация информационно-технической поддержки воспитательных и образовательных мероприятий колледжа	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
5	Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Всероссийский проект «В зоне доступа»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР

12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

1	Благотворительная акция «АмбассаДОБР»	Актив амбассадоров	сентябрь	Куратор амбассадоров
2	Индивидуальная и групповая адресная добровольная помощь особым категориям граждан	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

3	Участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
4	Организация и проведение экологических мероприятий	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
5	Оказание помощи безнадзорным животным и животным, проживающим в приютах	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
6	Акция «Сдай кровь, спаси жизнь!»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
7	Поздравление ветеранов колледжа с праздниками	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
8	Организация и проведение мероприятий в рамках празднования Дня пожилого человека «Старость в радость»	Актив групп	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
9	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения.	Студактив	5.12	Социальный педагог, Волонтерская рота
10	Всероссийский образовательный форум «Волонтеры Победы»	все желающие	апрель-май	Педагог-организатор Координатор деятельности органов студенческого самоуправления
11	Участие в организации и проведении Всероссийских акций в рамках Дней единых действий: -«Улыбка Гагарина» -«Георгиевская Ленточка»	Актив групп	12 апреля 24 апреля	Педагог-организатор Координатор деятельности органов

	- «Красная гвоздика» - «Свеча памяти» - «Никто не забыт, ничто не забыто» - «День неизвестного солдата» - «День героев Отечества»		11-19 июня 21 июня 22 июня 3 декабря 9 декабря	студенческого самоуправления
12	Событийное волонтерство	все желающие	по плану	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»

1	Подготовка студентов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
2	Организация участия во Всероссийском дне бегуна «Кросс нации»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
3	Организация участия во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
4	Организация и проведение спортивного конкурса «Спорт. Музыка. Грация»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
5	Организация и проведение товарищеских матчей, командных игр	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
6	Первенство колледжа по шахматам	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
7	Первенство колледжа по стрельбе из пневматической винтовки	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
8	Личное, командное первенство по настольному теннису среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
9	Личное, командное первенство по дартсу среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
10	Командное первенство по волейболу среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
11	Командное первенство по баскетболу среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
12	Всероссийский проект «Будь здоров!»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
13	Всероссийская Спартакиада первых	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
14	Всероссийский спортивный фестиваль РДДМ «Движение первых»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
15	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания