

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБПОУ
«Колледж судостроения,
информационных и
прикладных технологий»
М.Г.Добрякова

**Аналитический отчет
по результатам самообследования
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Колледж судостроения и прикладных технологий»
за 2024 год**

Санкт-Петербург, 2025

	Оглавление	Стр.
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		4
1.	Введение	4
2.	Оценка образовательной деятельности	8
3.	Оценка системы управления организации	23
4.	Оценка содержания качества подготовки обучающихся	26
5.	Оценка организации учебного процесса	39
6.	Оценка востребованности выпускников	51
7.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	52
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	75
9.	Заключение	77
РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ		79

Самообследование СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» проведено согласно:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017, приказ МОН № 1218);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 21.03.2019 № 292, от 25.05.2019 № 657, от 12.03.2020 № 264, от 24.03.2022 №450);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802(ред. от 28.09.2023) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023);

- Положения о самообследовании СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» (принято Общим собранием работников и обучающихся СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий», протокол от «28» мая 2021 года № 1, утверждено приказом директора СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» от «28» мая 2021 № 136);

- Методических рекомендаций по подготовке отчета о результатах самообследования профессиональной образовательной организации, утвержденные СПб ГКУ «Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования» 2024г.

Целью проведения самообследования СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» (далее – колледж) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа.

В процессе самообследования были проанализированы: образовательная деятельность, содержание качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности профессиональной образовательной организации.

Обобщенные результаты самообследования Колледжа отражены в настоящем аналитическом отчете. Данные представлены по состоянию на 01 апреля 2025 года.

Отчет о результатах самообследования деятельности СПб ГБ ПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» заслушан и принят на заседании педагогического совета - Протокол № 5 от 03 апреля 2025г.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Введение

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж судостроения и прикладных» является профессиональной образовательной организацией, реализующей основные профессиональные образовательные программы (далее - ОПОП) среднего профессионального образования (далее - СПО): программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ), программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС), а также программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (далее – ПО и ДПО).

Основной целью образовательной деятельности колледжа является удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг в получении качественного профессионального образования в условиях изменяющегося рынка труда, подготовка квалифицированных специалистов среднего звена для цифровой экономики Санкт-Петербурга.

Колледж оказывает государственные услуги в сфере образования в соответствии с государственным заданием.

Сокращенное наименование колледжа: СПб ГБПОУ КСиПТ.

Тип: учреждение среднего профессионального образования.

Вид: колледж.

Гражданско-правовой статус: некоммерческая организация.

Финансово-экономический статус: бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.

Форма обучения – очная.

Учредителем колледжа является субъект Российской Федерации - город федерального значения - Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Комитета по образованию. Место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, лит. А.

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности серии 78Л01№0000992, рег.№ 0970 от 14мая 2014 г., выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, срок действия лицензии - бессрочно.

Колледж имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 78А01 № 0000941, рег. №1523 от 30 мая 2019 года, выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, срок действия – бессрочно.

Юридический адрес колледжа: 198096, Санкт-Петербург, Кронштадтская ул., д. 5, лит. А, Б.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

198096, Санкт-Петербург, Кронштадтская ул., д. 15, лит. А;

199226, Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей, д. 18, лит. А;

Корпус по адресу 198096, Санкт-Петербург, Кронштадтская ул., д. 5, лит. А, Б с 01.09.2022 г. выведен из образовательного процесса в связи с уходом на капитальный ремонт (Постановление Правительства СПб от 04.06.2014 №453).

Электронный адрес: <http://ксипт.рф>, e-mail: ksipt@ksipt.ru

Контактный телефон: 8(812)246-77-99

Историческая справка:

15 мая 1880 года Правлением Балтийского железоделательного, судостроительного и механического общества была создана низшая ремесленная школа, которая в процессе развития профессионального образования России была переименована в Санкт-Петербургскую техническую школу Морского ведомства. После 1917 года она носила название Технической школы Балтийского завода при Петропрофобре, затем ФЗУ №1 завода «Судомех» (в настоящий момент АО «Адмиралтейские верфи»). В соответствии с приказом Главного управления ПТО при Совете Министров РСФСР от 22.04.1963г. №161 «О преобразовании школ ФЗО и ФЗУ, технических и ремесленных училищ» ФЗУ №1 было преобразовано в Профессионально-техническое училище №25. В 2009г. Профессионально-техническое училище №25 переименовали в Судостроительный профессиональный лицей №25 Санкт – Петербурга, а в 2013 году оно стало Санкт-Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Колледж судостроения и прикладных технологий». В 2025 году СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» реорганизован путем присоединения СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» и с 29.03.2025г. переименован в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж судостроения, информационных и прикладных».

Миссия колледжа: Обеспечение текущих и перспективных потребностей судостроительной отрасли в квалифицированных кадрах среднего звена, готовых к практической деятельности в условиях инновационного развития производства и цифровизации экономики.

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» является одним из ведущих колледжей Санкт-Петербурга по подготовке специалистов для судостроительной отрасли города. Сегодня СПб ГБПОУ КСиПТ – это современное образовательное учреждение, имеющее все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для успешной реализации основных профессиональных образовательных программ в области машиностроения, техники и технологии кораблестроения и водного транспорта, электро- и теплоэнергетики.

Колледж стабилен в своем росте и развитии. Следуя проверенным путем, стремится минимизировать риски. В отношениях с партнерами, заказчиками и потребителями образовательных услуг колледж выполняет свои обязательства.

Колледж ведет подготовку специалистов и квалифицированных рабочих кадров в соответствии с ФГОС СПО, ориентируясь на запросы и потребности региона.

Образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные педагоги, использующие в учебном процессе новейшее оборудование, современные образовательные технологии, среди которых конвергентные образовательные технологии и технологии «бережливого производства», направленные на повышение качества подготовки выпускников.

Обучение в Колледже ориентировано на формирование и развитие у студентов комплекса качеств и способностей, которые обеспечивают успешность наших выпускников.

По каждой специальности и профессии у студентов формируется уникальный набор профессиональных навыков.

Софт-компетенции одинаковы для каждой специальности, именно их развитие обеспечит готовность выпускников колледжа к успешной работе в коллективе, умение общаться, мыслить креативно, работать с информацией и т. д.

Метакомпетенции – это универсальные качества и навыки, например, самодисциплина или созидательное мышление. Именно благодаря развитым в колледже метакомпетенциям выпускники имеют возможность достичь успеха не только в профессии, но и в жизни в целом.

Мы стремимся к тому, чтобы выпускник колледжа не только смог эффективно выполнять поставленные задачи, но и сам был свободной личностью, ответственным человеком, занимающим активную жизненную позицию.

Система обучения в колледже построена на принципах компетентного и практикоориентированного подходов, направленных на развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков, метакомпетенций студентов и обеспечение получения ими опыта деятельности. В результате выпускник колледжа приобретает самую важную способность для успеха – готовность и умение учиться на протяжении всей жизни (lifelong learning).

Колледж является участником федерального проекта «Профессионалитет», входящем в Перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, утверждённом распоряжением Правительства РФ от 06.10.2021 года № 2816-р. Цель данного проекта качественно подготовить в короткие сроки молодого специалиста, готового к реальному производству. Кол-

ледж как получатель гранта является базовой площадкой, на базе которого создан образовательно-производственный центр (кластер) «Судостроение (машиностроение)».

Центр создан в форме объединения государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с организациями, действующими в реальном секторе экономики без образования юридического лица.

В кластер входят 4 профильных профессиональных образовательных организации, находящиеся в ведении Комитета по образованию:

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий»;

- СПб ГБПОУ «Невский колледж им. А.Г. Неболсина»;

- СПб ГАПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина» (в состав данного ПОУ вошло СПб ГБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей» после объединения).

Кроме этих образовательных организаций подготовку кадров для судостроительной отрасли осуществляет образовательное учреждение, находящееся в ведении Комитета по науке и высшей школе:

- СПб ГБПОУ «Петровский колледж.

Из организаций реального сектора экономики в состав центра входят:

- АО «Объединенная судостроительная корпорация»;

- АО «Адмиралтейские верфи»;

- ПАО «СЗ «Северная верфь»;

- АО «Балтийский завод».

К деятельности центра привлекаются также следующие организации, которые оказывают методическую, консультационную и профориентационную помощь:

- общественная организация «Ассоциация судостроителей Санкт-Петербурга и Ленинградской области»;

- ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;

- ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга.

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с приоритетами социально-экономического развития Санкт-Петербурга, направленными на решение круга задач, которые могут дать системный позитивный эффект для развития экономики региона, а также будут являться отражением ответов на современные вызовы, обозначенные в национальном проекте «Образование»:

✓ повышения уровня трудоустройства выпускников системы СПО;

✓ привлечения организаций реального сектора экономики к управлению ПОО и подготовке рабочих кадров, в том числе в формате дуального обучения (обучения на производстве);

✓ формирования адаптивной системы подготовки кадров с учетом текущих и перспективных квалификационных требований работодателей;

✓ создания благоприятных условий для развития практико-ориентированной модели подготовки рабочих кадров в качестве элемента образовательной деятель-

ности в сфере СПО; внедрения лучших практик наставничества на производстве, организации и сопровождения работы в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и выстраивания карьерных траекторий выпускников ПОО, содействия их трудоустройству на предприятия отрасли;

✓ развития сетевого взаимодействия участников кластера и совместного использования материально-технической базы центра (кластера).

Реализация потенциала Центра позволяет организовать подготовку специалистов нового типа, способных к конкуренции в постоянно меняющихся условиях конъюнктуры рынка, повысить успешность ПОО как поставщика качественного продукта и предприятий отрасли как потребителей высококвалифицированных кадров.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» является одним из ведущих колледжей Санкт-Петербурга по подготовке специалистов для судостроительной отрасли города. Сегодня СПб ГБПОУ КСиПТ – это современное образовательное учреждение, имеющее все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для успешной реализации основных профессиональных образовательных программ в области машиностроения, техники и технологии кораблестроения и водного транспорта, электро- и теплоэнергетики.

В колледже за отчетный период обучение осуществлялось по следующим основным профессиональным образовательным программам.

Программы подготовки специалистов среднего звена:

26.02.02 «Судостроение»;

15.02.08 «Технология машиностроения»;

22.02.06 «Сварочное производство».

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (машиностроение)» (срок обучения 2 года 10 мес.);

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (машиностроение)» (срок обучения 1 год 10 мес.);

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (2 года 10 месяцев);

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (1 год 10 месяцев);

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (10 месяцев);

15.01.23 «Наладчик станков и оборудования в механообработке» (2 года 8 месяцев);

15.01.23 «Наладчик станков и оборудования в механообработке» (2 года 10 месяцев);

15.01.23 «Наладчик станков и оборудования в механообработке» (3 года 10 месяцев);

- 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением» (срок обучения 2 года 10 мес.);
- 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением» (срок обучения 1 год 10 мес.);
- 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением» (срок обучения 10 мес.);
- 15.01.35 «Мастер слесарных работ» (срок обучения 2 года 10 мес.);
- 15.01.35 «Мастер слесарных работ» (срок обучения 2 года 8 мес.);
- 15.01.35 «Мастер слесарных работ» (срок обучения 1 год 10 мес.);
- 15.01.38 «Оператор – наладчик металлообрабатывающих станков» (срок обучения 1 год 10 мес.);
- 26.01.01 «Судостроитель-судоремонтник металлических судов» (2 года 8 месяцев);
- 26.01.01 «Судостроитель-судоремонтник металлических судов» (2 года 10 месяцев);
- 26.01.02 «Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов» (2 года 8 месяцев);
- 26.01.02 «Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов» (2 года 10 месяцев);
- 26.01.03 «Слесарь-монтажник судовой» (срок обучения 2 года 10 месяцев);
- 26.01.03 «Слесарь-монтажник судовой» (срок обучения 2 года 8 месяцев);
- 26.01.03 «Слесарь-монтажник судовой» (срок обучения 1 год 10 месяцев);
- 26.01.05 «Электрорадиомонтажник судовой» (срок обучения 2 года 10 мес.).

Подготовка рабочих и специалистов среднего звена в колледже строится на базе основного общего образования (с получением среднего общего образования).

В 2024 году по заявкам предприятий и физических лиц прошли обучение по программам профессиональной подготовки 14 человек («Сборщик корпусов металлических судов»), по программе профессиональной переподготовки по квалификации «Мастер производственного обучения» – 8 человек.

Количество учебных групп, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в 2024 году – 35 групп.

Количество учебных групп, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в 2024 году – 11 групп.

Прием в Колледж осуществляется в рамках контрольных цифр приема, утверждаемых учредителем; обучение ведется за счет средств бюджета субъекта РФ

по очной форме обучения (основные профессиональные образовательные программы).

В 2024 году план приема обучающихся в колледж составлял 450 человек по очной форме обучения (Таблица № 6).

Приемная кампания 2024 года проходила по правилам, составленными в соответствии с положениями:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 02.09.2020 № 457 «Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2014 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Устава СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий». Прием на обучение в 2024 году по образовательным программам за счет ассигнований бюджета Санкт-Петербурга является общедоступным. В случае, когда численность поступающих на специальность превышала количество бюджетных мест, колледжем учитывались результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) квалификации.

Формирование контрольных цифр приема на все профессии и специальности осуществлялось в соответствии с требованиями рынка труда и заявками предприятий. План набора на обучение по программам СПО в 2024 году был выполнен после продления, на дату окончания первой волны приема было недозачислено 100 обучающихся, донабор проходил в группы Слесарь-монтажник судовой, Контролер качества в машиностроении при продлении сроков приема (зачислено 450 человек).

В 2024 году у абитуриентов особенно востребованы были специальности «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», «Оператор станков с программным управлением».

Сведения о контингенте обучающихся по основным профессиональным образовательным программам представлены в таблице 1.

Таблица № 1. Сведения о контингенте обучающихся по основным профессиональным образовательным программам 2024 года

№ п/п	Код и наименование профессии (специальности)	Нормативный срок обучения	Кол-во человек
1.	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	10 мес.	24
2.	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	1 год 10 мес..	53
3.	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	2 года 10 мес.	26
4.	15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке	2 года 8 мес.	51
5.	15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке	2 года 10 мес.	28
6.	15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке	3 года 10 мес.	49

7.	15.01.35 Мастер слесарных работ	2года 8мес.	27
8.	15.01.35 Мастер слесарных работ	1 года 10 мес.	50
9.	15.01.35 Мастер слесарных работ	2 года 10 мес.	22
10.	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	1 год 10 мес.	25
11.	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	2 года 10 мес.	24
12.	15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	1 год 10 мес.	26
13.	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	1 год 10 мес.	51
14.	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	2 года 10 мес.	19
15.	26.01.03 Слесарь-монтажник судовой	2 года 8 мес.	27
16.	26.01.03 Слесарь-монтажник судовой	1 год 10 мес.	47
17.	26.01.03 Слесарь-монтажник судовой	2 года 10 мес.	20
18.	26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов	2 года 8 мес.	43
19.	26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов	2 года 10 мес.	18
20.	26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов	2 года 8 мес.	178
21.	26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов	2 года.10 мес.	42
22.	15.02.16 Технология машиностроения	3 года 10 мес.	98
23.	15.02.19 Сварочное производство	3 года 8 мес.	53
24.	15.02.19 Сварочное производство	3 года 10 мес.	19
25.	26.02.02 Судостроение	3 года 8 мес.	50
26.	26.02.02 Судостроение	3 года 10 мес.	43
		ВСЕГО:	1113

Таблица 2. Сведения о приеме контингента обучающихся по основным профессиональным образовательным программам

№ п/п	Код и наименование профессии (специальности)	Прием 2020	Прием 2021	Прием 2022	Прием 2023	Прием 2024
1.	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	27	27	27	28	14
2.	15.02.08 Технология машиностроения		26	27	30	24
3.	22.02.06 Сварочное производство			28	29	25
4.	15.01.25 Станочник (металлообработка)	27	0	0	0	0
5.	15.01.32 Оператор станков с программным управлением		28	27	29	0

6.	15.01.32 Оператор станков с программным управлением (10 мес.)				26	0
7.	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	28	55	26	31	26
8.	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (10 мес.)	0	0	28	15	24
9.	15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке	27	26	27	30	47
10.	15.01.35 Мастер слесарных работ	0	0	0	54	25
11.	26.01.03 Слесарь-монтажник судовой	26	27	31	56	12
12.	26.01.03 Слесарь-монтажник судовой (10 мес.)	28	27	27	19	0
13.	26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов		26	28	27	16
14.	26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов	56	27	56	81	102
15.	26.02.02 Судостроение		28	25	29	27
16.	26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой		28	0	0	0
17.	29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства	28		27	0	0
18.	18809 Станочник широкого профиля	25			0	0
19.	18874 Столяр	25			0	0
20.	18466 Слесарь механосборочных работ	25			0	0
		322	325	384	484	342

Движение контингента в 2024 происходило в связи с отчислением обучающихся по различным причинам. Всего выбыло обучающихся 100 человек (в 2023 году было отчислено 72 человека), в том числе:

- 7 человек исключены за неуспеваемость;
- 38 человек сменили место жительства;
- 13 человек ушли в связи с трудоустройством вследствие тяжелого материального положения;
- 10 человек по переводу в другие учебные заведения;
- 2 человека ушли в связи с заключением контракта на СВО;
- 30 человек покинули образовательное учреждение по другим причинам.

Среди отчисленных были дети-сироты, дети без попечения родителей (до 18 лет) – 3 человека, дети-сироты и дети без попечения родителей (старше 18 лет) – 3 человек.

2.2. Структура и содержание образовательных программ

Структура подготовки специалистов и квалифицированных рабочих в колледже ориентирована на удовлетворение потребности в кадрах судостроительных

предприятий города: АО «Адмиралтейские верфи», ПАО СЗ «Северная верфь», АО «Балтийский завод», АО НПО «Компрессор», ООО «Кингисеппский машиностроительный завод» и др.

Содержание подготовки обучающихся соответствует федеральным образовательным стандартам среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по соответствующим специальностям и профессиям. На основе требований ФГОС и с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов в колледже разработаны программы подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по реализуемым специальностям и профессии, которые ежегодно проходят процедуру обновления.

Обновление образовательных программ	Подход	Введено под заказ работодателя
Общеобразовательные дисциплины	Профессиональное окрашивание, Интеграция общеобразовательных дисциплин и профессиональной подготовки	Решение профессионально-ориентированных задач в курсах общеобразовательных дисциплин, Корпоративные компетенции
Общепрофессиональные дисциплины	Исключение дублирования в курсах общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей	Корпоративные компетенции Цифровые компетенции
Профессиональные модули	Увеличение доли практического обучения в профессиональных модулях	Корпоративные компетенции Цифровые компетенции
Сокращение сроков обучения	От двух и более месяцев	
Дополнительные квалификации		Стропальщик, трубогибщик, такеажник и др.

Образовательный процесс обеспечен всеми необходимыми документами: ФГОС, образовательными программами по всем специальностям и профессиям СПО, учебно-методическим комплексом. Образовательные программы предусматривают обеспечение качественного профессионального образования, учитывающего не только требования ФГОС СПО, но и профессиональных стандартов по профессиям и специальностям, по которым ведется подготовка в колледже.

Учебный процесс в колледже организуется согласно учебным планам, графикам учебного процесса, рабочим учебным программам, календарно-тематическим планам.

Учебные планы отражают образовательный уровень, квалификацию, нормативный срок обучения, распределение обязательной учебной нагрузки студента в часах. Учебные планы рассматриваются на педагогических советах колледжа, утверждаются директором колледжа и согласовываются с работодателем.

Для образовательных программ, разработанных на основе ФГОС третьего поколения структура учебных планов соответствует требованиям таблицы № 5 – 5.1 (структура программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) (срок получения среднего профессионального образования по ППКРС в очной форме обучения) ФГОС по профессиям, таблиц 3 (структура программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки) и 4 (срок получения СПО

по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения) ФГОС по специальностям. Для образовательных программ, разработанных на основе актуализированных ФГОС, учебные планы разработаны с учетом примерных основных образовательных программ и в соответствии с квалификацией квалифицированного рабочего/специалиста среднего звена, указанной в Перечне профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 г. № 336 (в редакции от 25.09.2023 г.)

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируют последовательность изучения содержания учебной дисциплины и включают перечень необходимых практических и лабораторных работ, самостоятельных работ, тематику курсовых проектов (если имеются в учебном плане), список основной и дополнительной литературы. Рабочие программы разработаны преподавателями в соответствии с рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин, согласованы с работодателем. Имеются рабочие программы практик.

Учебные планы, рабочие учебные программы, программы воспитания, календарный план воспитательной работы, календарно-тематические планы преподавателей, учебные пособия, методические указания к курсовому и дипломному проектированию, методические указания по выполнению лабораторно-практических работ, дидактический материал, контрольно-измерительный материал составляют комплекс учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются колледжем на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Общий объем часов, отведенный на общеобразовательную составляющую образовательных программ, разработанных на основе ФГОС третьего поколения по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составляет 2052 часа согласно информационному письму Комитета по образованию от 27.04.2020 №03-12-187/18-1-0. Это объем часов в настоящее время присутствует только в образовательной программе по профессии 26.01.02 «Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов». По всем актуализированным ФГОС объем часов, отводимых на общеобразовательную составляющую, составляет 1476 часов.

Для всех видов аудиторных занятий академический час в соответствии с Уставом СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» устанавливается продолжительностью 45 минут. Допускается проведение занятий по одной дисциплине парами. Последовательность и чередование занятий в группе определяется расписанием занятий.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения, завершающих обучение по ФГОС третьего поколения, предусматриваются из расчета 4 часа на

одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные. Консультации определяются по каждой дисциплине. В образовательных программах, разработанных по актуализированным ФГОС, консультации предусмотрены только в период проведения экзаменов по общеобразовательным дисциплинам в объеме 36 часов на группу.

По завершению изучения дисциплины, МДК или модуля обучающиеся проходят обязательную промежуточную аттестацию. Формами промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет или экзамен.

Вариативная часть учебных циклов ППКРС или ППССЗ в объеме, определяемом ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Распределение часов вариативной части проводится с учетом рекомендаций работодателей.

Промежуточная аттестация по профессиональным модулям проводится в форме экзамена с использованием комплекта контрольно-оценочных средств, согласованных с работодателями. Экзамен по модулю проводится после полного освоения программы профессионального модуля, включающую в себя междисциплинарные курсы и все виды практик, и представляет собой форму оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик. К проведению экзаменов по модулям привлекаются представители работодателей. Промежуточная аттестация по профессиональным модулям может проводиться в форме демонстрационного экзамена.

2.3. Организация учебного процесса

Учебный процесс в колледже организован в соответствии с принципами:

- распределение обучающихся по учебным группам;
- учебные занятия проводятся строго по составленному учебной частью и утвержденному директором колледжа расписанию;
- учебная работа колледжа построена на основании разработанных и утвержденных действующих учебных планов, учебных программ, календарно-тематических планов и другой учебно-методической документации;
- обучающиеся колледжа обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией;
- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости, воспитания и др.

В колледже основными видами учебных занятий являются: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, вы-

полнение курсовой работы (курсовое проектирование, если имеется в учебном плане).

Учебный год начинается с первого сентября и состоит из двух семестров. Учебная нагрузка по очной форме обучения составляет 36 часов в неделю.

Основными формами контроля учебной работы обучающихся являются текущая аттестация (срезы остаточных знаний по отдельным дисциплинам и блокам дисциплин, контрольные работы, опросы и т.д.) и промежуточная аттестация, организованная в соответствии с локальными нормативными актами колледжа, и программами текущей и промежуточной аттестации, разработанными по каждой образовательной программе. Результаты контроля обсуждаются на заседаниях предметных методических комиссий, на педагогическом совете колледжа. В период действия ограничительных мер, промежуточная аттестация может проходить дистанционно, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Колледж предъявляет высокие требования к уровню сформированности профессиональных и общих компетенций выпускников, которые обеспечивают им востребованность на современном рынке труда.

Анализ системы контроля знаний студентов в колледже в процессе самообследования показал, что контроль с целью определения качества профессиональной готовности студентов, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующим специальностям и профессиям.

Проведение аналитических мероприятий в области диагностики вновь поступивших в колледж студентов является отправной точкой для начала осуществления образовательного процесса. Ежегодно в колледже проводится входная диагностика вновь поступивших на обучение в колледж студентов с целью выяснения уровня подготовки, выявления пробелов в знаниях. По её результатам на всех учебных занятиях первого курса организуется сопутствующее повторение, вводятся корректирующие задания, обеспечивающие «выравнивание» образовательного уровня студентов колледжа, консультации индивидуальные и групповые с целью подготовки учащихся к следующему этапу - освоению профессионального цикла.

В сентябре - октябре колледж принял участие в проведении всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), цель которых - выявить основные проблемные места в подготовке студентов по общеобразовательным дисциплинам. Для студентов первого курса эти процедуры носили характер входного контроля для определения объективного уровня школьной подготовки, для студентов второго курса - это была проверка на остаточные знания, имеющиеся у студентов по результатам освоения программ среднего общего образования в колледже.

Результаты ВПР в 2024 г.

№ п/п	ВПР	Результат	
		Выполнили, %	Не преодолевшие границу низких ре- зультатов, %

1.	ВПр СПО Метапредмет (ЕПР), 1 курс	71,95	28,04
2.	ВПр СПО Физика, 1 курс	87,3	12,7
3.	ВПр СПО Физика (завершившие общеобразовательную подготовку)	96,43	3,57
4.	ВПр СПО Метапредмет (завершившие общеобразовательную подготовку)	54,59	45,41

Сравнение результатов входного контроля и результатов промежуточной аттестации, отражающих степень освоения общеобразовательного цикла, показывает, что проводимые мероприятия (внедрение различных форм педагогической помощи и поддержки; создание психологически комфортных условий взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; научно-методическое обеспечение образовательного процесса; совершенствование форм организации образовательного процесса; современная комплексная система воспитательных мероприятий) позволили подготовить студентов к освоению профессионального цикла.

Анализ результатов промежуточной аттестации по учебным годам демонстрирует в целом стабильные показатели качества знаний, однако следует отметить, что существуют проблемы в формировании и поддержании мотивации к обучению у студентов колледжа. В данном направлении коллектив колледжа осуществляет постоянный поиск средств поддержания качества обученности студентов.

В социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах по актуализированным ФГОС (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяются часы самостоятельной работы обучающихся, которые включаются в обязательный объем образовательной программы.

Для установления соответствия уровня подготовки выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов проводится государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме защиты выпускной квалификационной работы (для ФГОС третьего поколения). Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» и программами ГИА, разрабатываемыми в установленном порядке каждый год по каждой образовательной программе. Программы ГИА включают условия подготовки и процедуры проведения, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника. Результаты ГИА оформляются протоколом заседания государственной аттестационной комиссии, обсуждаются на предметных методических комиссиях, совещаниях при директоре колледжа, педагогическом совете. По результатам ГИА председатель ГЭК составляет отчет о соблюдении процедурных вопросов при защите выпускных квалификационных работ.

По актуализированным ФГОС государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена, порядок которой определяется приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и Положе-

нием о Государственной итоговой аттестации выпускников СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий». В 2023-2024 учебном году демонстрационный экзамен проводился по профессиям 26.01.03 «Слесарь-монтажник судовой» (базовый уровень), 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (профильный уровень), 26.01.05 «Электрорадиомонтажник судовой», 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

Результаты ГИА являются одним из основных показателей качества результатов образовательной деятельности и представлены в таблице № 7.

В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составляет не менее десяти недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период. Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки специалистов среднего звена, составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Имея лицензию на ведение дополнительного профессионального образования, колледж на основе договора о сетевом взаимодействии по использованию материально-технической базы АО «Адмиралтейские верфи» организует стажировки для мастеров производственного обучения и преподавателей профцикла как в мастерских колледжа, так и в цехах предприятия.

2.4. Организации и проведение учебной и производственной практик

Учебная и производственная практики – основная составляющая подготовки квалифицированного специалиста. В комплексе с теоретическим обучением, программы учебной и производственной практик должны, с одной стороны, обеспечивать выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию, уровню и качеству подготовки, с другой учитывать требования регионального рынка труда. Организация практики в колледже проводится в соответствии с Положением практической подготовке обучающихся, в которое включены разделы 4-6, посвященные организации и проведению учебной и производственной практик.

В колледже практическая подготовка является сферой повышенного внимания, целью которого является закрепление и углубление знаний, получаемых студентами в процессе теоретического и практического изучения дисциплин и профессиональных модулей.

Все профессии подготовки квалифицированных рабочих кадров, специальности СПО, реализуемые в колледже, обеспечены современными учебно-производственными мастерскими, которые закреплены за мастерами производственного обучения. Обучение в мастерских проводится с целью закрепления знаний и умений, полученных на теоретическом обучении, формирования первичных навыков выполнения основных видов работ при подготовке квалифицированных рабочих кадров. Количества учебных мест достаточно для проведения

учебной практики. Во всех мастерских имеются паспорта учебного помещения, в которых представлено комплексно-методическое оснащение. На выполняемые работы в соответствии с учебной программой разрабатывается инструкционно-технологическая документация. Разрабатываются технологические карты, контрольно-измерительные материалы, корректируются рабочие программы.

Производственная практика проходит на судостроительных и машиностроительных предприятиях города. Содержание всех этапов производственной практики определяется рабочей программой производственной практики. Но при этом работы, предусмотренные программой производственной практики, обучающиеся выполняют по установленным на предприятии, где они проходят практику, техническим условиям и нормам времени. Направление на производственную практику оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики. Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между колледжем и каждой организацией, куда направляются обучающиеся.

Таблица 3. Реестр договоров с предприятиями, на которых проходили производственную практику обучающиеся колледжа в 2024 году

1.	ПАО СЗ «Северная верфь»
2.	АО «Балтийский завод»
3.	АО «Адмиралтейские верфи»
4.	ООО «Ригель М»
5.	ПК «Пластком»
6.	ООО «Кингисепский машиностроительный завод»
7.	ООО «Траффик Менеджмент Технолоджи»
8.	ООО «Метстройпром»
9.	АО «Металкомп»
10.	ООО «Таурас Феникс»
11.	ООО «Машзавод Арсенал»
12.	ООО «Завод Контакт»
13.	АО «Светлана Электрон Прибор»
14.	АО «Завод «Энергия»
15.	ООО «Фирма «ЧК Плюс»
16.	ООО «Завод металлоконструкций»
17.	ООО «БРИК»
18.	ООО «Судстрой»
19.	АО «ЭРА» (филиал «Северная Эра»)
20.	ООО «Инженерные системы»
21.	ПАО «Пролетарский завод»
22.	АО «Арктика»

При реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих на производственную практику согласно учебным планам отводится большое количество часов (20-25 недель), поэтому при проведении производственной практики очень важна роль наставников от предприятия, поскольку за каждым практикантом закрепляется наставник.

Внедрение системы наставничества на производстве, особенно в условиях развития практико-ориентированного профессионального образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, является действенным инструментом профессионального становления молодых кадров, формирования и непрерывного развития у них профессиональных компетенций и социально важных качеств, способствующих их социально-профессиональной адаптации, и позволяет молодым сотрудникам быстрее самостоятельно и качественно выполнять свои обязанности вследствие приобретения необходимых для эффективной работы компетенций, легче адаптироваться к конкретным условиям профессиональной деятельности, развивать в себе такие качества, как дисциплинированность, бережливость, профессиональная честность, ответственность за результаты труда. В постановлении Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в действующей редакции) вопросам модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения практико-ориентированных и гибких образовательных программ, позволяющих увеличить долю трудоустроившихся по профессии выпускников, уделяется огромное внимание.

В 2024 году был продолжен проект совместно с АО «Балтийский завод» по организации производственной практики в форме стажировки для студентов 429 группы, получающих специальность 26.02.02 «Судостроение» при поддержке АО «ОСК». Особенностью данного проекта является то, что за каждым наставником закреплен только один обучающийся. Это позволяет студентам более эффективно осваивать получаемую специальность, быстрее адаптироваться в рабочем коллективе, повышает ответственность наставника за конечный результат его деятельности. Для получения обратной связи от наставников и студентов по окончании стажировки была проведена конференция, на которой каждый студент при непосредственном участии своего наставника представлял результат своей деятельности и защищал его. По итогам защиты руководством предприятия было принято решение о дальнейшем трудоустройстве на предприятии 10 выпускников. При этом экзамены по модулям студенты сдавали непосредственно на своих рабочих местах.

2.5. Достижения на различных уровнях

Преподаватели колледжа проводят серьезную работу по выявлению и отбору талантливых обучающихся, и поэтому в 2024 году обучающиеся колледжа приняли участие ***в различных творческих конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня:***

-13-й Международный литературно-патриотический конкурс им. Ю. Инге "Что сохранится в памяти у нас", Международный конкурс творческих работ «Идеи Д. С. Лихачева и современность», XIV Ежегодный региональный открытый творческий конкурс-фестиваль «Зажигаем на Васильевском — 2024!», региональный фестиваль-конкурс «Наследники Вселенной», литературно-патриотический конкурс «Слава балтийцев — она на века!», региональный литературный конкурс «Вдохновение», «Память белых журавлей», «Юный Ленинградец», всероссийский литературный конкурс «Салют во славу моряков», призеры в конкурсе «К 150-летию со дня рождения Николая Константиновича Рериха», призеры в вокальном конкурсе «Песня летит над Невой...», команда «Корабелы» победитель районной игры КВН, призеры в конкурсе «Доброволец года!» и др.

-конкурсы профессиональной направленности «ПРО Lean» по освоению инструментов бережливого производства - 2 место, V Межрегиональный конкурс профессионального мастерства среди студентов СПО "Мастера сварки" - вся линейка победителей и призёров представлена обучающимися колледжа, конкурс цифрового образовательного контента (ЦОК) 2024, который проводился в рамках федерального проекта «Профессионалитет» дипломы за первое и второе место, разработчиком ЦОКов от КСиПТ является преподаватель спец.дисциплин Ферафонтова М.А., преподаватель русского языка и литературы Вдовиченко Н.В. стала победителем национального конкурса педагогического профессионального мастерства "Педагогическая лига: преподавание русского языка литературы", "Педагогическая лига: классное руководство и кураторство", трое педагогов являются участниками конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга, участники конкурса профессионального мастерства «Профессионалы» в компетенции «Сборщик корпусов металлических судов»:

- конкурсы и олимпиады предметные на постоянной основе проводятся в колледже в рамках декад науки.

- конкурсы Дворца учащейся молодёжи Санкт-Петербурга: выставка-конкурс творческих работ «Лица Победы», «Зорко одно лишь сердце», конкурс театральных коллективов «Маска», фотоконкурс «Юность-2024», призеры в конкурсе "Кинокавер", регионального конкурса «Студенческий совет года» и др.

- конкурсы Дома Молодёжи Василеостровского района: открытый творческий онлайн-конкурс «НАША ЖИЗНЬ И СЕРДЦЕ – ЛЕНИНГРАД», конкурс «Служенье муз не терпит суеты», конкурс творческих работ «В традициях – источник вдохновения», конкурс творческих работ «Герои среди нас» и др.

- Различные творческие конкурсы ПМЦ «Кировский»: победители открытого конкурса «День творчества», открытого конкурса чтецов «Стихийный Питер», конкурса чтецов «НЕКЛАССИКА» и др.

- в различных мероприятиях добровольческой и волонтерской направленности:

- отмечены среди активистов Санкт-Петербургского движения добровольцев «Наше будущее в наших руках», поздравления ветеранов Великой Отечественной войны с праздниками, акции в колледже – «Будь здоров!», «СтопСПИД», «Бросай

курить» и др.; акции Дворца учащейся молодёжи («Красная ленточка», «Солнышко в ладошке», сбор кормов и вещей для приюта для собак, оказание добровольческой поддержки при проведении мероприятий), сдача донорской крови, субботники, сбор макулатуры, сбор использованных батареек, участие в акции «Крышечки доброты»; оказание добровольческой поддержки при проведении мероприятий во Дворце Молодёжи Василеостровского района, мотивационные встречи «Амбассадоры добра», сбор книг и раскрасок для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и проживающих в «Центре содействия семейному воспитанию № 2», фото-флэшмоб «Этот моя Россия» и др.

- в различных культурных и просветительских мероприятиях:

- Всероссийская акция Общероссийского Профсоюза образования #ЧитаемУшинского#, посещение театральных спектаклей, музеев, пешеходные тематические экскурсии по Санкт-Петербургу с посещением исторических объектов, квест-турнир (в течение года в онлайн формате) «Неповторимый подвиг», Всероссийская акция «Диктант Победы», различные акции и мероприятия к Дню Победы; встречи и совместные мероприятия с ветеранами; участие во всероссийских этнографическом, экологическом и правовом диктантах; цикл мероприятий (в течение года) в Библиотеке «На Морской», информационный час «Дорогой мира и добра» (профилактика терроризма), брейн-ринг «По букве закона» и др.).

- **Большое количество** мероприятий проводится и на базе колледжа. Информация о проводимых мероприятиях размещается в официальной группе колледжа в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/ksipt>.

С сентября 2024 года колледж является базовым образовательным учреждением кластера «Судостроение» в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Проводится большая работа со школьниками в рамках этого проекта, в которую активно вовлекаются и студенты колледжа, которые помогают проводить различные профориентационные мероприятия. На базе колледжа проходят обучения три класса по проекту «Первая профессия»- чертежник, проект реализуется с ЦОПП СПб и СОШ № 527 Невского района и СОШ № 567 Петродворцового района. Проводится ежегодный районный спортивно-интеллектуальный конкурс «Морская слава Петербурга» в рамках проекта «Профориентация – участие с обучающимися колледжа в профориентационных мероприятиях в школах».

Для повышения интереса обучающихся к получаемым профессиям, а также мотивации их образовательной деятельности преподаватели и мастера производственного обучения широко используют современные технологии обучения: проектные, здоровьесберегающие, развития критического мышления, игровые технологии, проблемного обучения, творческих мастерских, метод выполнения практических заданий, ориентированных на конкретное применение и др.

Использование вышеназванных инновационных технологий позволяет решать следующие задачи:

- формирование профессиональных и общих компетенций у обучающихся;
- овладение профессиональным мастерством обучающимися;

- самостоятельное решение нестандартных задач в нестандартных условиях;
- создание условий комфортной творческой атмосферы в целях активизации мыслительной деятельности обучающихся.

Учитывая, что профессии, по которым ведется подготовка рабочих, являются очень сложными, с тяжелыми условиями труда, требования работодателей к здоровью выпускников при трудоустройстве очень жесткие, в колледже особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды. Основные задачи в создании здоровьесберегающего пространства в колледже решаются через занятия физической культурой и внеурочные спортивно-оздоровительные мероприятия. Под руководством опытных преподавателей организована работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольному теннису и др. В спортивном зале установлены спортивные тренажеры, созданы условия для занятий физической культурой студентам и преподавателям. Широко применяются здоровьесберегающие технологии при проведении уроков учебной практики. Это проведение релаксационных музыкальных пауз, физкультминутки, совместные чаепития

На базе колледжа функционирует и действует студенческий спортивный клуб, по результатам его работы и участию обучающихся в спортивных городских соревнованиях колледж получил первое место.

Содержание ППССЗ соответствует требованиям ФГОС. Рабочие учебные планы и программы УД, МДК, ПМ, ПДП разработаны с учетом требований ФГОС. Программы по объему и содержанию выполняются. Для повышения качества реализации программ необходимо пополнять и обновлять учебно-материальную базу колледжа лабораторным оборудованием, создание учебных полигонов, как на базе колледжа, так и на площадках предприятий партнеров.

Структура подготовки специалистов и квалифицированных рабочих, служащих соответствует лицензионным требованиям. Объем подготовки в колледже осуществляется в соответствии с потребностями регионального рынка труда на основании утвержденных контрольных цифр приёма. В отчетном периоде контрольные цифра приёма за счет донора выполнены на 100%. Педагогическому коллективу необходимо систематически выполнять комплекс мероприятий по увеличению качества образования.

Полученные при самообследовании результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников, отзывы Государственных экзаменационных комиссий позволяют оценить качество подготовки обучающихся как соответствующее заявленным уровням образования, уровню квалификации и требованиям ФГОС.

Рекомендовано расширить сферу внеучебной деятельности за счет открытия кружков дополнительного образования.

3. Оценка системы управления организации

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом колледжа. Управление осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом колледжа является директор колледжа, права и обязанности которого определены Уставом и условиями трудового договора с учредителем. Часть полномочий по управлению различными видами деятельности переданы заместителям директора, руководителям структурных подразделений.

В соответствии с Уставом Колледжа коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Колледжа;
- Педагогический совет.

Участие Учредителя в управлении колледжем осуществляется в соответствии с процедурами, предусмотренными законодательством, к которым, в первую очередь, относятся аттестация педагогических работников, установление государственного задания по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена, профессионального обучения, а также финансирование на выполнение государственного задания, установленного приказом Учредителя.

Система планирования работы колледжа охватывает все стороны его деятельности и отвечает требованиям комплексности различных планов.

Важным фактором организации коллектива служат Программа развития колледжа и план работы колледжа на учебный год.

Программа развития колледжа предусматривает поэтапное решение задач, позволяющих образовательной организации осуществлять качественную подготовку компетентных специалистов, необходимых для реализации основных направлений плана социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

Ежегодный план работы колледжа направлен на достижение стратегических целей и имеет в своей структуре необходимые для успешной реализации элементы: аналитические материалы, цели, задачи, направления деятельности, достаточные и обоснованные системы мер, направленные на достижение спроектированных результатов деятельности, мероприятия по устранению недостатков за прошлый учебный год и оценке эффективности проводимых плановых мероприятий.

Административно-управленческая деятельность в колледже носит плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, учебно-методических, воспитательных мероприятий, мониторинга состояния образовательного процесса в колледже, всех форм административного контроля на уровне образовательной организации.

Управленческая деятельность в колледже связана с выполнением текущих дел, оперативным решением вопросов, синхронизацией работы отдельных служб или работников. С этой целью еженедельно директором проводится Совет руководства в составе заместителей директора, и руководителей служб (финансово-экономической, Ресурсного центра и др.).

На Совете руководства решаются вопросы текущего планирования, обсуждаются проблемы и пути их решения, вопросы организации образовательного процесса, условий жизнедеятельности колледжа, обучающихся и др.

Еженедельно планируются и проводятся инструктивно-методические и оперативные совещания с преподавателями и мастерами производственного обучения по плану работы, нормативным актам, документам и т.п. По направлениям деятельности проводятся методические совещания, оперативные совещания с руководителями служб и с отдельными категориями работников.

Взаимодействие всех подразделений в колледже осуществляется с учетом имеющейся локальной информационной сети с включенными в нее рабочими местами руководителей, оснащенными современными средствами компьютерной техники и установленным программным обеспечением, позволяющим оперативно принимать, перерабатывать и отправлять информацию.

Основные направления деятельности колледжа регламентированы локальными нормативными актами, утвержденными в установленном порядке. Все локальные акты размещены на сайте колледжа в сети Интернет.

На каждый учебный год в разделе учебно-методической работы составляется план внутреннего контроля с определением видов, объектов и субъектов контроля, его целей, ответственных лиц, форм проведения и подведения итогов. При текущем ежемесячном планировании уточняются цели и виды контроля. Результаты анализируются на заседаниях цикловых методических комиссий, оперативных совещаниях и педсоветах. В случае необходимости издаются соответствующие приказы.

В целях оказания содействия в управлении колледжа, воспитания сознательной дисциплины, культуры поведения, обеспечения оптимальных условий организации образовательного процесса, защиты прав и представления интересов обучающихся, в колледже функционирует студенческий Совет. В состав студенческого Совета входят активные и инициативные обучающиеся, представители от каждой группы. Его работой руководит педагог-организатор по воспитательной работе. Студенческий Совет имеет план работы на учебный год, который рассматривается на первом заседании и согласовывается с директором колледжа.

Для решения задач, стоящих перед колледжем, руководство внедряет в практику новейшие образовательные, педагогические технологии и достижения в области управления. Этот подход способствует повышению педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников образовательного процесса в образовательной организации.

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности СПб ГБ ПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» в полном объеме в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Информация размещена на официальном сайте в сети «Интернет» по адресу <http://ксипт.рф> и обновляется в течение десяти дней со дня внесения соответствующих изменений.

Использование ИКТ-технологий в управлении

Система управления образовательной организации базируется на следующих информационно-коммуникационных технологиях:

- автоматизированные системы управления учебным заведением АСУ «Параграф Колледж»;

- система «1С Документооборот»
- система учета «1С Библиотека»
- система бухгалтерского учета «1С Бухгалтерия»;

Каждый сотрудник колледжа имеет выход на общий для всего колледжа сетевой диск (S), имеет на нем свою личную папку, в которую помещает документы, содержащие информацию, актуальную для других сотрудников.

Организация чата колледжа делает возможным быстрое отправление сообщений конкретным сотрудникам, обмен мнениями в процессе работы.

Для защиты конфиденциальной информации от несанкционированного доступа, а также для защиты некоторых документов от случайного внесения в них изменений на некоторые папки сетевого диска S наложены ограничения. Право доступа к некоторым папкам имеют только определенные пользователи, а при работе в некоторых папках невозможно вносить изменения в находящиеся в них документы или добавлять в эти папки новые документы, этим правом также обладает только ряд пользователей.

Открытость и доступность информации о колледже обеспечивает официальный сайт.

Сайт создан с целью трансляции информационных потоков, аккумуляции разнообразной информации о колледже и позволяет осуществлять оперативный доступ к этой информации в любое время из любой точки.

Информация на сайте постоянно отслеживается и обновляется в зависимости от ее актуальности.

Система управления, сочетающая принципы коллегиальности, опирающаяся на современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивает осуществление образовательной организацией своей миссии и достижение поставленных целей. Организационная структура управления соответствует характеру решаемых задач. Колледж стратегически ориентирован в своем развитии – значит, имеет будущее.

Существующая система управления колледжем соответствует требованиям законодательства РФ, предъявляемым к образовательному учреждению, и обеспечивает выполнение требований к организации работы по подготовке квалифицированных специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих кадров.

4. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

В 2024 году СПб ГБ ПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» осуществлял образовательную деятельность по реализации 5 программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) и по реализации 21 программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) (Таблица 4). Очная форма обучения предусматривалась по 26 образовательным программам, заочной формы обучения не предусматривалось. На базе основного общего образования студенты обучались по 26 программам, на базе среднего общего образования – по 1 программе.

Таблица № 4.**Программы подготовки специалистов на базе основного общего образования**

№ п/п	Код и наименование специальностей	Форма обучения	Срок обучения	Присваиваемая квалификация
1	15.02.16 Технология машиностроения	очная	3года 10 мес.	Оператор станков с программным управлением – 3 разряд
2	15.02.19 Сварочное производство	очная	3года 8 мес.	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; Дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю.
3	15.02.19 Сварочное производство	очная	3года 10 мес.	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом
4	26.02.02 Судостроение	очная	3 года 8 мес.	Сборщик корпусов металлических судов – 3 разряд
5	26.02.02 Судостроение	очная	3года 10 мес.	Сборщик корпусов металлических судов – 3 разряд

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования

№ п/п	Код и наименование специальностей	Форма обучения	Срок обучения	Присваиваемая квалификация
1	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	очная	1год 10 мес.	Сварщик. Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Сварщик частично механизированной сварки плавлением
2	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	очная	2 года 10 мес.	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Сварщик частично механизированной сварки плавлением
3	15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке	очная	2года 8 мес.	Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением. Станочник широкого профиля.
4	15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке	очная	2 года 10 мес.	Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением. Станочник широкого профиля.
5	15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке	очная	3 года 10 мес.	Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением. Станочник широкого профиля.
6	15.01.35 Мастер слесарных	очная	2 года 8мес.	Мастер слесарных работ

	работ			
7	15.01.35 Мастер слесарных работ	очная	1 года 10 мес.	Слесарь - инструментальщик. Слесарь механосборочных работ. Слесарь – ремонтник.
8	15.01.35 Мастер слесарных работ	очная	2 года 10 мес.	Слесарь - инструментальщик. Слесарь механосборочных работ. Слесарь – ремонтник.
9	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	очная	1 год 10 мес.	Станочник широкого профиля. Оператор станков с программным управлением
10	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	очная	2 года 10 мес.	Станочник широкого профиля. Оператор станков с программным управлением
11	15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	очная	1 год 10 мес.	Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков
12	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	очная	1 год 10 мес.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
13	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	очная	2 года 10 мес.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
14	26.01.03 Слесарь-монтажник судовой	очная	2 года 8 мес.	Слесарь-монтажник судовой; Трубопроводчик судовой. Контролер судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ. Трубогибщик судовой. Такелажник судовой
15	26.01.03 Слесарь-монтажник судовой	очная	1 год 10 мес.	Слесарь-монтажник судовой Трубогибщик судовой
16	26.01.03 Слесарь-монтажник судовой	очная	2 года 10 мес.	Слесарь-монтажник судовой Трубогибщик судовой
17	26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов	очная	2 года 8 мес.	Сборщик неметаллических судов
18	26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов	очная	2 года 10 мес.	Сборщик-достройщик судовой. Столяр судовой
19	26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов	очная	2 года 8 мес.	Сборщик корпусов металлических судов. Сборщик-достройщик судовой;. Судокорпусник-ремонтник. Трубогибщик судовой. Гибщик судовой.
20	26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов	очная	2 года.10 мес.	Сборщик корпусов металлических судов. Сборщик-достройщик судовой;.

**Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе среднего
общего образования**

№ п/п	Код и наименование специальностей	Форма обучения	Срок обучения	Присваиваемая квалификация
1	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	очная	10 мес.	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом», «Сварщик частично механизированной сварки плавлением

Все ППССЗ на 2023-2024 учебный год были разработаны и обновлены педагогическим коллективом, рассмотрены на заседаниях ЦМК, на заседаниях Педагогического совета (протоколы №1 от 29.08.2024 г) и согласованы с работодателями.

ППССЗ включают в себя:

- ФГОС СПО по специальности;
- базисный учебный план;
- учебный план с графиком учебного процесса, сводными данными по бюджету времени, сведениями о комплексных формах контроля, справочником и распределением компетенций, перечнем кабинетов, лабораторий и мастерских, пояснениями к учебному плану;
- календарный учебный график;
- программы учебных дисциплин (по циклам);
- программы профессиональных модулей;
- программы практики.

Соответствие содержания ППССЗ требованиям ФГОС СПО представлено в Таблице 5.

Таблица 5.

№ п/п	Программы подготовки специалистов среднего звена	Содержание ППССЗ				
		Учебный план	Календарный учебный график	Программы дисциплин	Программы профессиональных модулей	Программа преддипломной практики
1	15.02.16 Технология машиностроения	+	+	+	+	+
2	15.02.19 Сварочное производство	+	+	+	+	+
3	15.02.19 Сварочное производство	+	+	+	+	+
4	26.02.02 Судостроение	+	+	+	+	+
5	26.02.02 Судостроение	+	+	+	+	+

Все ППКРС на 2023-2024 учебный год были разработаны и обновлены педагогическим коллективом, рассмотрены на заседаниях ЦМК, на заседаниях Педагогического совета (протоколы №1 от 29.08.2024 г) и согласованы с работодателями.

ППКРС включают в себя:

- ФГОС СПО;
- базисный учебный план;
- учебный план с графиком учебного процесса, сводными данными по бюджету времени, сведениями о комплексных формах контроля, справочником и распределением компетенций, перечнем кабинетов, лабораторий и мастерских, пояснениями к учебному плану;
- календарный учебный график;
- программы учебных дисциплин (по циклам);
- программы профессиональных модулей;
- программы практики.

Соответствие содержания ППКРС требованиям ФГОС СПО представлено в Таблице 5.1.

Таблица 5.1.

№ п/п	Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Содержание ППКРС				
		Учебный план	Календарный учебный график	Программы дисциплин	Программы профессиональных модулей	Программа преддипломной практики
1	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	+	+	+	+	+
2	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	+	+	+	+	+
3	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	+	+	+	+	+
4	15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке	+	+	+	+	+
5	15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке	+	+	+	+	+
6	15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке	+	+	+	+	+
7	15.01.35 Мастер слесарных работ	+	+	+	+	+
8	15.01.35 Мастер слесарных работ	+	+	+	+	+
9	15.01.35 Мастер слесарных работ	+	+	+	+	+
10	15.01.32 Оператор станков с про-	+	+	+	+	+

	граммным управлением					
11	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	+	+	+	+	+
12	15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	+	+	+	+	+
13	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	+	+	+	+	+
14	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	+	+	+	+	+
15	26.01.03 Слесарь-монтажник судовой	+	+	+	+	+
16	26.01.03 Слесарь-монтажник судовой	+	+	+	+	+
17	26.01.03 Слесарь-монтажник судовой	+	+	+	+	+
18	26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов	+	+	+	+	+
19	26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов	+	+	+	+	+
20	26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов	+	+	+	+	+
21	26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов	+	+	+	+	+

К началу учебного года, в июне 2024 г., была проведена экспертиза 100% учебных планов на соответствие требованиям ФГОС СПО по специальностям и профессиям. По результатам экспертизы 100% учебных планов соответствует требованиям ФГОС СПО.

Структура учебных планов, перечень, объем и последовательность изучения дисциплин, количество часов на учебную (производственную) практику соответствуют базисным учебным планам.

Теоретическое обучение и учебная и производственная практика в учебных группах организована по графику учебного процесса, разработанному на весь учебный год и утвержденному директором колледжа. В СПб ГБ ПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» используются следующие формы промежуточной аттестации: зачеты, дифференцированные зачеты, комплексные дифференцированные зачеты, экзамены, комплексные экзамены, экзамены квалификационные, курсовые работы (проекты). Их количество соответствует требованиям ФГОС СПО.

Аудиторная нагрузка обучающихся очной формы обучения составляет 36 часов в неделю, а максимальная учебная нагрузка – 54 часа, включая часы внеаудиторной работы обучающихся.

Расчет максимальной учебной нагрузки и самостоятельной работы обучающихся производится по каждой дисциплине, профессиональному модулю, представленным в учебном плане.

Государственная итоговая аттестации (далее – ГИА) проводится в виде защиты выпускного проекта (работы), включающей подготовку (4 недели) и непосредственно защиту (2 недели). По профессиям 26.01.03 «Слесарь-монтажник су-

довой» (базовый уровень), 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (профильный уровень), 26.01.05 «Электрорадиомонтажник судовой», 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением» ГИА включает в себя демонстрационный экзамен.

По всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, модулям, по учебной и производственной практике имеются разработанные рабочие программы. Учебно-программная документация по общеобразовательным дисциплинам разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования по учебным дисциплинам, с учетом профиля получаемого профессионального образования, на основании примерных программ для специальностей СПО, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

ППССЗ и ППКРС состоят из обязательной части и вариативной. Вариативная часть использована для введения дополнительных учебных дисциплин, углубления знаний по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, формирования профессиональных компетенций на практике.

100% программ рассмотрены на заседании цикловых комиссий (протокол №1 заседания ЦМК от 29.08.2024 г.)

Анализ рабочих программ по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам показал соответствие ФГОС СПО.

Для изучения всех дисциплин, междисциплинарных курсов, практики разработаны учебно-методические комплексы, включающие в себя методические рекомендации для самостоятельных, практических, лабораторных работ, практики.

Для осуществления контроля знаний обучающихся имеются фонды контрольно-оценочных средств (экзаменационные билеты, задания к практическим, лабораторным и контрольным работам, тестовые задания), которые разрабатываются преподавателями и утверждаются соответствующей цикловой комиссией. Вопросы, содержащиеся в контрольных заданиях, соответствуют программам дисциплин, МДК, их количество достаточно, а уровень сложности соответствует требованиям.

Образовательные программы выполняются в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

По объему программы выполнены на 100%.

Оценка качества подготовки квалифицированных специалистов, а также квалифицированных рабочих, служащих в колледже осуществлялась на основе:

- мониторинга приема граждан в колледж;
- мониторинга результатов административного контроля знаний, умений, навыков;
- мониторинга результатов всероссийских проверочных работ;
- мониторинга результатов контроля знаний в ходе рубежного контроля (межсессионного);
- мониторинга результатов контроля знаний обучающихся в ходе промежуточной аттестации (экзаменационных сессий);

– мониторинга результатов государственной итоговой аттестации выпускников колледжа.

Мониторинг приема граждан в колледж. Работа по обеспечению качества подготовки специалистов и рабочих, служащих начинается с организации приема граждан в колледж.

Прием абитуриентов в колледж осуществлялся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 4, статья 111); Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020г. №457 (изменения и дополнения от 16.03.2021 г., 30.04.2021 г., 20.10.2022 г., 13.10.2023 г., 12.04.2024 г., 28.10.2024 г.), Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (изменения и дополнения от 8 мая, 6 июня, 28 сентября 2023 г.), Лицензией на осуществление образовательной деятельности, Свидетельством об аккредитации, Уставом колледжа, правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в СПб ГБ ПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий».

Предложения по контрольным цифрам приема формировались колледжем в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, и с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей города Санкт-Петербурга в специалистах и рабочих, служащих определенного профиля.

В 2024 году прием в колледж на 1-й курс проводился в соответствии с контрольными цифрами приема.

Таблица № 6

Утвержденные контрольные цифра приема на 2024/2025 учебный год

№п/п	ФГОС	Код и наименование профессии, специальности	Количество человек	На базе 9 кл., срок обуч-я	На базе 11кл. срок обуч-я	Распределение по площадкам
1	№ 316 от 28.04.2023	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования *	25	1 год 10 месяцев		3-я
2	№ 863 от 15.11.2023	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))*	25/25	1 год 10 месяцев	10 мес.	1-я/1-я
3	№ 824 от 02.08.2013	15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке*	25/25	2 года 10 месяцев		1-я/3-я
4	№ 528 от 13.07.2023	15.01.29 Контролер качества в машиностроении	25	2 года 10 месяцев		3-я
5	№ 530 от	15.01.35 Мастер слесарных	25	2 года		1-я

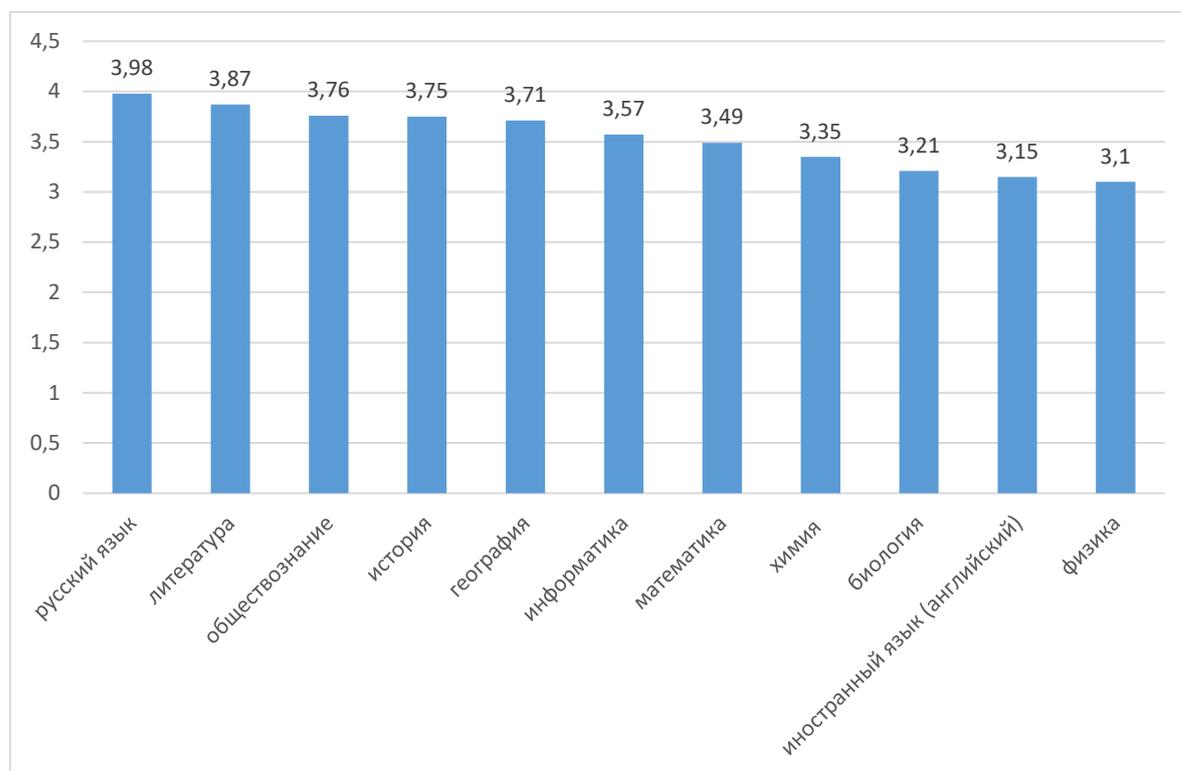
	13.07.2023	работ*		8 месяцев		
6	№ 862 от 15.11.2023	15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков*	25	1 год 10 месяцев		3-я
7	№ 444 от 14.06.2022	15.02.16 Технология машиностроения	25	3 года 10 месяцев		1-я
8	№ 907 от 30.11.2023	15.02.19 Сварочное производство*	25	3 года 8 месяцев		1-я
9	№ 288 от 27.04.2022	26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов*	75/25	2 года 8 месяцев		1-я/3-я
10	№ 721 от 26.09.2023	26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов*	25	2 года 8 месяцев		3-я
11	№ 727 от 28.09.2023	26.01.03 Слесарь-монтажник судовой*	25/25	2 года 8 месяцев		1-я/3-я
12	№ 659 от 23.11.2020	26.02.02 Судостроение*	25	3 года 8 месяцев		3-я
ВСЕГО:				425	25	
ИТОГО:				450		

Формирование контрольных цифр приема на все профессии и специальности осуществлялось в соответствии с требованиями рынка труда и заявками предприятий. План набора на обучение по программам СПО в 2024 году был выполнен после продления, на дату окончания первой волны приема было недозачислено 100 обучающихся, донабор проходил в группы Слесарь-монтажник судовой, Контролер качества в машиностроении при продлении сроков приема (зачислено 450 человек).

В 2024 году у абитуриентов особенно востребованы были специальности «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», «Оператор станков с программным управлением».

Мониторинг результатов административного контроля знаний, умений, навыков. В соответствии с планом учебно-воспитательной работы, в период с 09.09.2024 г. по 11.10.2024 г. были проведены проверочные контрольные работы среди обучающихся 1-го курса по общеобразовательным дисциплинам (входной контроль знаний): русскому языку, литературе, физике, истории, информатике, обществознанию, математике, биологии, географии, химии, иностранному языку (английскому) с целью выявления уровня знаний обучающихся за курс основной школы представлен Диаграмма 1.

Результаты контроля знаний 1 курса



По состоянию на 31.12.2024 г. на первом курсе обучалось 408 человек, из них 95 % (387 чел.) выполняли проверочные контрольные работы. Получили оценки:

- «5» – 20 чел., что составило – 5%,
- «4» – 139 чел., что составило – 34 %,
- «3» – 228 чел., что составило – 56 %,
- неудовлетворительные – 21 чел., что составило 5 %.

Доля обучающихся, получивших оценки «5» и «4» по сравнению с 2023 годом уменьшилась на 4%. Доля обучающихся, получивших оценку «3» по сравнению с 2023 годом увеличилось на 3%. Сто процентная успеваемость по учебным дисциплинам: русский язык, литература.

Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ.

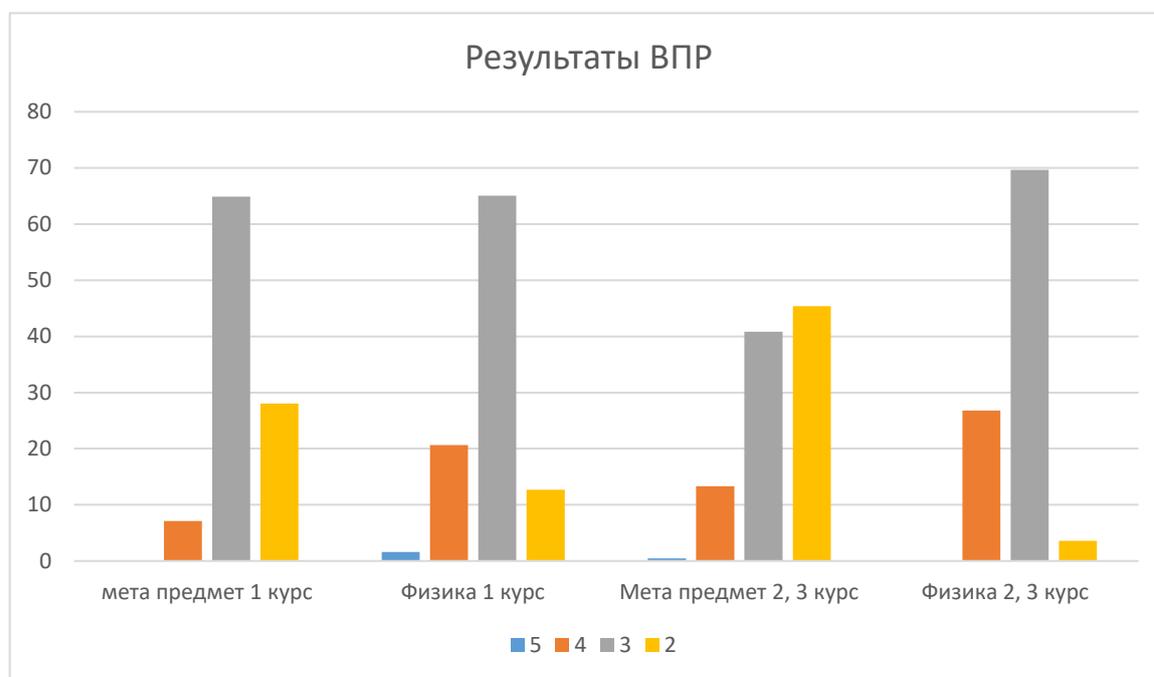
Оценка качества ППССЗ и ППКРС включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Система текущей и промежуточной аттестации обеспечивает контроль усвоения содержания ФГОС СПО по специальности. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. В рамках кон-

троля знаний проведены работы (ВПР). В сентябре 2024 года в колледже прошли всероссийские проверочные работы для обучающихся первых курсов очной формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году.

В ВПР СПО в нашем колледже приняли участие 16 групп первого курса и 15 групп второго и третьего курса, что в общей сложности составило 514 человек.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ представлен в Диаграмме 2.

Диаграмма 2.



Анализ представленных данных показывает низкий уровень знаний, как по профильным предметам, так и по метапредметным дисциплинам на 1, 2, 3 курсах.

С целью устранения пробелов в знаниях студентов 1 и 2, 3 курсов проводятся консультации и дополнительные общеобразовательные курсы, организован контроль по изучению и корректировки оценочной и мотивирующей деятельности преподавателей. Организованы курсы повышения квалификации для преподавателей колледжа.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочим планом и графиком учебного процесса. Фонды контрольных оценочных средств, охватывают содержательную часть программного материала дисциплин всех

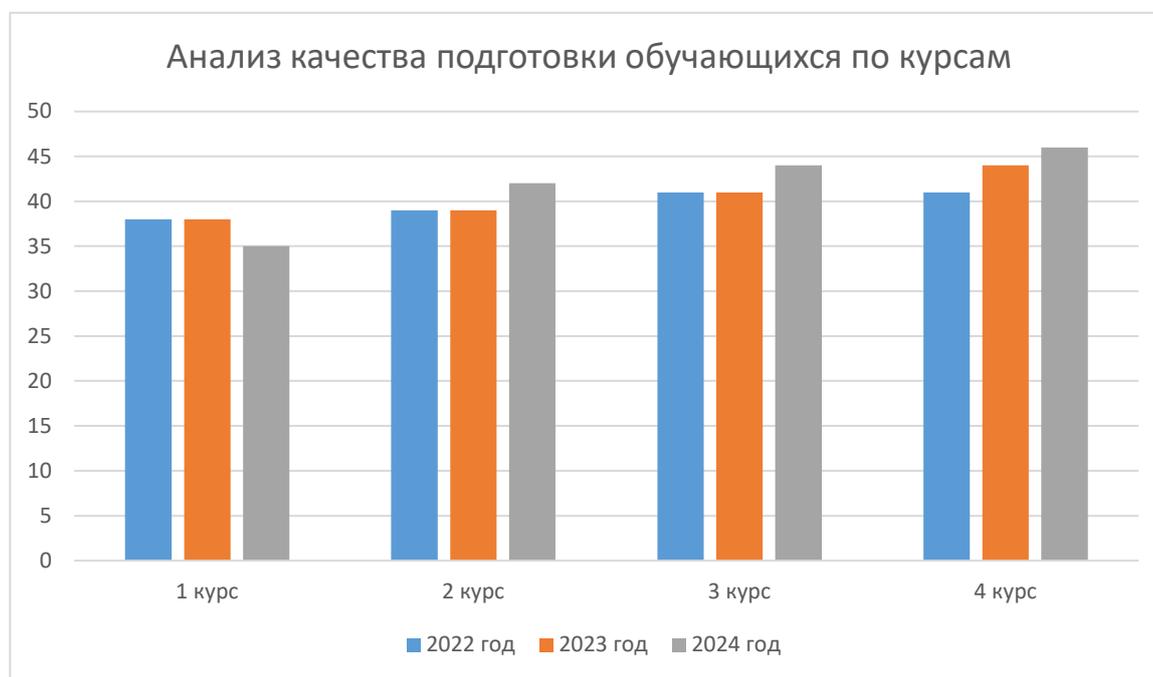
циклов учебного плана и соответствуют требованиям ФГОС СПО по специальностям.

Мониторинга результатов контроля знаний обучающихся в ходе промежуточной аттестации (экзаменационных сессий). Контроль качества подготовки специалистов осуществлялся в колледже с помощью системы мониторинга, включающей мероприятия с участием представителей администрации, преподавателей, кураторов учебных групп, студенческого самоуправления, председателей экзаменов по профессиональным модулям по специальностям, работодателей. Промежуточная аттестация определяла уровень подготовки обучающихся по УД, МДК, ПМ. Основными формами промежуточной аттестации в колледже являлись: экзамен, экзамен по модулю, комплексный экзамен, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, зачет. Уровень сложности контрольно-измерительных материалов, экзаменационных материалов соответствовал требованиям ФГОС.

Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся показал, что порядок ее проведения соответствовал установленным требованиям, а качество знаний обучающихся колледжа находится на среднем уровне.

Сведения об общей успеваемости обучающихся 1-5 курсов по итогам промежуточной аттестации представлены в диаграмме №3.

Диаграмма 3.



За исследуемый период успеваемость обучающихся учебных групп 1-го курса в среднем уменьшилась на 2%, 2-го курса в среднем увеличилась на 2%, 3-го курса в среднем увеличилась на 4%; 4-го курса в среднем увеличилась на 1%.

В целом по колледжу результаты по сравнению с 2023 годом (2-е полугодие

2022-2023 уч.г., 1-е полугодие 2023-2024 уч.г.) увеличились: качество образования в среднем увеличилось на 1%, успеваемость – на 2%.

Для повышения качества знаний обучающихся в образовательный процесс вовлечены преподаватели, представители предприятий, родители. Ежегодно проводится повышение квалификации преподавателей, расширяется число компетенций участия в конкурсах профессионального мастерства. Совершенствуется учебно-методический комплекс, и внедряются современные инновационные методики учебного процесса.

Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся показал, что порядок ее проведения соответствовал установленным требованиям, а качество знаний, обучающихся колледжа находится на среднем уровне.

Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников колледжа.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями от 05.05.2022 г., от 19.01.2023 г., от 24.04.2024 г.), положением о ГИА все нижеперечисленные требования в колледже выполнялись:

- требования к составу Государственных экзаменационных комиссий и порядку работы комиссий;
- требования к формам ГИА, тематикам и уровню выпускных квалификационных работ;
- требования к допуску обучающегося к ГИА;
- требования к содержанию программ ГИА;
- требования к оцениванию ГИА и оформлению ее результатов.

В 2024 году колледж выпустил 12 учебных групп - по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Сведения о выпуске по профессиям представлены в таблице №7.

Таблица № 7.

Данные по выпуску в 2024 году

№ п/п	Код и наименование профессий	№ группы	Количество выпускников	Средний балл
1	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	05	10	3,9
2	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	315-1	24	4,9
3	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	315-3	19	4,4
4	15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке	401	23	4,2

5	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	311	20	3,9
6	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	313	19	4,7
7	26.01.03 Слесарь-монтажник судовой	04	17	4,1
8	26.01.03 Слесарь-монтажник судовой	314	23	3,9
9	26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов	318	16	3,9
10	26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов	319	28	4,1
11	26.01.05 «Электрорадиомонтажник судовой»	303	21	3,9
12	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	01	20	3,7

В 2024 году выпущено 240 человек, из них 20 человек получили диплом о среднем профессиональном образовании с отличием, 7 человек не прошли государственную итоговую аттестацию. Доля выпускников 2024 года, получивших по результатам государственной итоговой аттестации оценки «4» и «5», составила 79,6 % от общего числа выпускников, что на 1% выше по сравнению с 2023 годом, из них получили дипломы с отличием 8 % выпускников, что на 3 % больше по сравнению с 2023 годом. По результатам ГИА лучшие всех продемонстрировали знания, умения, навыки - обучающиеся по профессиям: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Все выпускники на ГИА продемонстрировали достаточный уровень владения теоретическими знаниями и умение применять их на производстве, готовность к профессиональной деятельности.

В 2024 году государственная итоговая аттестация проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая включала защиту дипломного проекта и сдачу демонстрационного экзамена по соответствующим компетенциям.

Доля выпускников 2024 года, получивших по результатам демонстрационного экзамена оценки «4» и «5», составила 27,5 % от общего числа выпускников, участвующих в процедуре сдачи демонстрационного экзамена.

5. Оценка организации учебного процесса

Результаты анкетирования потребителей образовательных услуг

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» в период с ноября по декабрь 2024 года было проведено анкетирование основных групп потребителей образовательных услуг колледжа (обучающихся, родителей обучающихся, работников колледжа) с целью выявления уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности в колледже. В социологическом исследовании приняло участие 1661 респондентов, из них: обучающихся - 1113 человек, родителей - 224 человека, работников колледжа - 104 человек (педа-

гогических работников – 274 человек, иные работники - 68 человек, административно-управленческий персонал – 12 человек)

В рамках проводимого социологического исследования от респондентов (выпускники, студенты, преподаватели, руководители и работники колледжа) были получены ответы на вопросы, касающиеся деятельности основных структурных подразделений колледжа, проблемах, возникающих в их работе, перспективах развития, предложений по совершенствованию их деятельности. Количественная оценка отражала показатели, характеризующие общие критерии независимой оценки качества образовательной деятельности организации, проводилась по пятибалльной системе, где 5 баллов являются самой высокой оценкой, а 1 балл – самой низкой. Результаты анкетирования представлены в таблицах и диаграммах, где отражены суммарные оценки в 1-2 и 4-5 баллов. Данные приводятся в процентах от количества респондентов, ответивших на вопрос. С целью анкетирования респондентов были использованы 2 вида анкет:

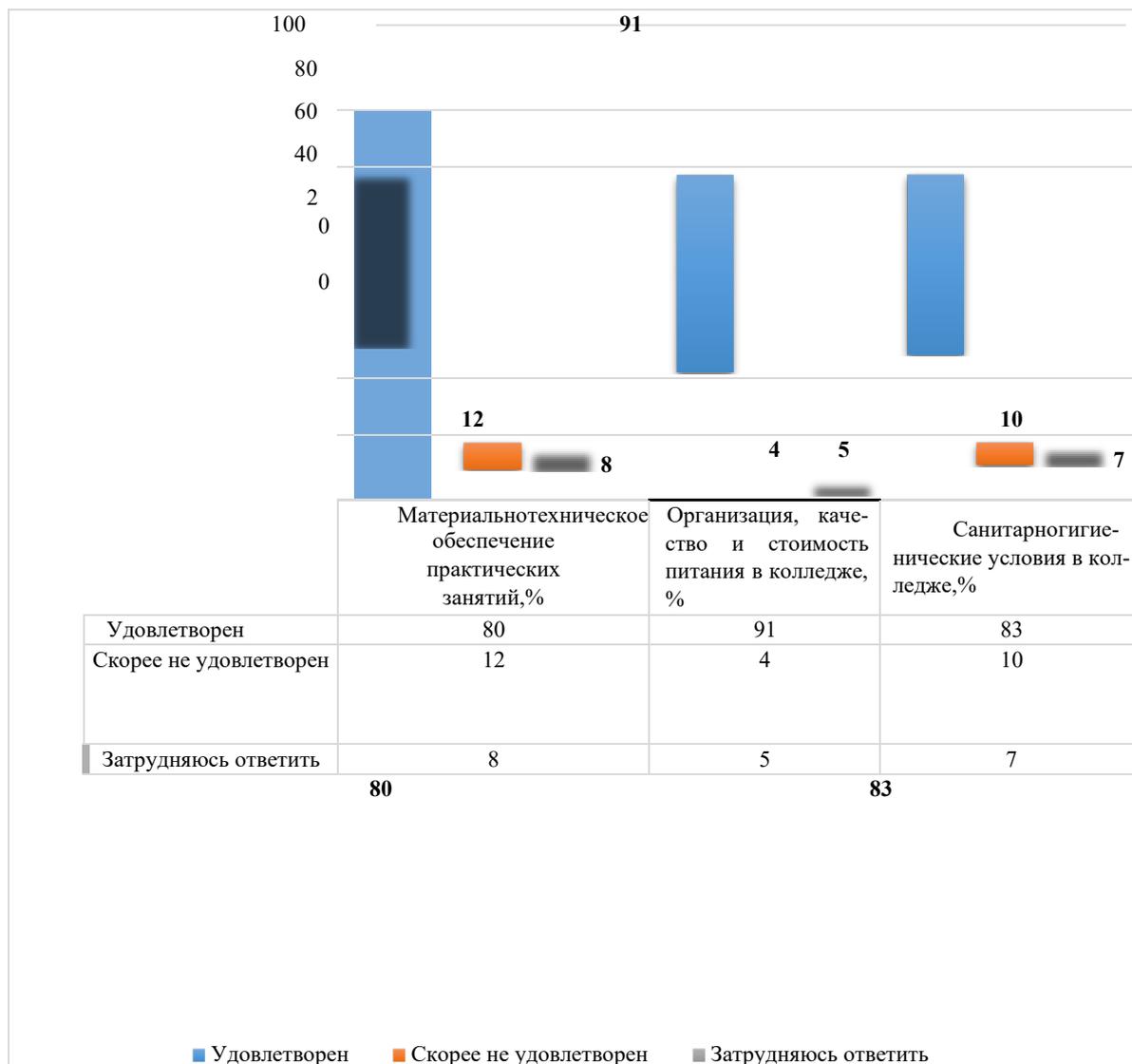
- для обучающихся;
- для работников колледжа, родителей обучающихся.

В анкете представлены 12 вопросов, на основании которых произведен анализ полученных результатов. Данные приводятся в процентах от количества респондентов, ответивших на вопрос.



Диаграмма 2

**Группа вопросов № 1 Удовлетворенность студентами условиями обучения в колледже, %
(вопросы 1.5.-1.7.)**



Диagramма 3

Комментарии:

Анализ представленных в анкете первой группы вопросов «Удовлетворенность условиями обучения в колледже» позволяет сделать выводы о том, что большая часть студентов (75-91%) удовлетворены условиями, созданными в колледже для получения качественного профессионального образования.

Наиболее высокий процент ответов на показатель «Удовлетворён» (91%) отразили студенты, удовлетворенные организацией, качеством и стоимостью питания, 89% удовлетворены комфортностью помещений, в которых проходят лекционно-практические занятия, ниже (86%) уровень удовлетворенности обеспеченностью учебными материалами, предоставляемыми в электронном виде, обеспеченностью учебной литературой. Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 83% респондентов, (80%) вышеназванных респондентов, удовлетво-

рены материально-техническим обеспечением практических занятий, и замыкает первую группу ответов по данному показателю (75%) удовлетворенность техническими средствами обучения: компьютерной, видео- и аудиотехникой.

Второй показатель «Скорее не удовлетворен» отражен в диапазоне от 4-16%, из них наиболее высокий процент 16% соответствует критерию «обеспеченность средствами обучения» и наиболее низкий 5% критерию «комфортные помещения, в которых проходят лекционно-практические занятия», 4 % критерию «организация, качество и стоимость питания».

Наиболее высокий процент ответов студентов (10%) по третьему показателю «Затрудняюсь ответить» относится к критерию «Обеспеченность учебной литературой».



Диаграмма 4

Комментарии:

В данной группе вопросов выявлен достаточно высокий показатель (92%,93%) удовлетворенности студентов квалификацией/компетентностью мастеров производственного обучения и квалификацией/компетентностью преподавателей, что позволяет судить о проявлении высокого уровня профессиональной компетентности педагогических работников колледжа и соответственно о высоком уровне профессионального образования, предоставляемого Петровским колледжем.

Вместе с тем, высокий процент (10%) по показателю «Скорее не удовлетворен» наблюдается в критерии «Доступность изложения материала преподавателями и мастерами производственного обучения».

Таким образом, отмечая высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников колледжа, респонденты констатируют, что изложение учебного материала осуществляется не всегда в доступном для них формате.

Вопрос №3

Насколько Вы удовлетворены в целом условиями обучения в колледже, %		
Удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
85	10	5

Вопрос №4

Насколько Вы удовлетворены в целом организацией учебного процесса в колледже, %		
Удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
84	12	4

Вопрос №5

Как в целом Вы оцениваете качество подготовки специалистов в колледже, %		
Удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
87	8	5

Вопрос №6

Занимаетесь ли Вы проектной и научно-исследовательской деятельностью, %		
Да, занимаюсь	Нет, но хотел бы	Нет, мне это не интересно
90	7	3

Вопрос №7

Удовлетворены ли Вы созданными условиями в колледже для занятий проектной и научно-исследовательской деятельностью, %		
Удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
86	10	4

Ответы респондентов, полученные на вопросы №6,7 позволяют сделать вывод об условиях, созданных в учреждении для занятий проектной и научно-исследовательской деятельностью, что соответствует современным требованиям, предъявляемым к развитию системы профессионального образования. Большинство респондентов (85%) удовлетворены условиями, 10% «Скорее удовлетворены» и только 5% затруднились ответить на поставленный вопрос. Созданные условия, позволили заниматься проектной и научно-исследовательской деятельностью 90% (самый высокий показатель ответов) респондентов, 3% не хотели бы заниматься данным видом деятельности, она им не интересна.

Вопрос №8

Удовлетворены ли организацией и содержанием дополнительных образовательных мероприятий (лекций, мастер-классов, научно-практических конференций, выставок и т.д.), %		
Удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
86	7	7

Не удовлетворенность организацией и содержанием дополнительных образовательных мероприятий (лекций, мастер-классов, научно-практических конференций, выставок и т.д.) высказали 86% от всех опрошенных респондентов.

Вопрос №9

Проводятся ли в колледже конкурсы профессионального мастерства или отбор для участия в конкурсах профессионального мастерства, %				
Да, участвовал в отборе для участия в конкурсе «Профессионалы»	Да, в конкурсе «Профессионалы» на региональном уровне	Да, я участвовал в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства	Да, проводятся, но я в них не участвовал	Нет, не проводятся, я ничего не знаю о таких мероприятиях
250	146	320	220	10

На вопрос, связанный с осведомленностью о проведении в колледже конкурсов, олимпиад и т.д.– наибольшее количество респондентов – 68% отметили, что участвовали в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства; 14% из них участвовали во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства (на региональном этапе).

Вопрос №10

Удовлетворены ли Вы созданными в колледже условиями для проведения досуга (наличие кружков, спортивных секций, организация посещения театров, музеев, выставок и т.д.), %		
Удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
90	4	6

Полную удовлетворенность созданными в колледже условиями для проведения досуга (наличие кружков, спортивных секций, организация посещения театров, музеев, выставок и т.д.) отметили 90% респондентов. Удовлетворенность повысилась по сравнению с прошлым годом по объективным причинам.

Вопрос №11

Насколько в настоящий момент Вы удовлетворены выбором специальности, %		
Удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
86	11	3

Наиболее высокие показатели уровня удовлетворенности выбором специальности – отметили 86% респондентов, а выбором учебного заведения – 84% респондентов. Вопрос №12

На сколько в настоящий момент Вы удовлетворены выбором учебного заведения, %		
Удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
84	8	7

Таким образом, подводя итоги социологического исследования «Удовлетворенность основных групп потребителей качеством осуществления условий образовательной деятельности колледжа в 2024 году» среди студентов позволяют

сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности условиями обучения (обеспеченностью техническими средствами обучения: компьютерной, видео- и аудиотехникой, материально-технической базой обеспечения практических занятий, учебной литературой и др.), параметрами процесса обучения в колледже, высоким уровнем профессиональной компетентности мастеров производственного обучения и преподавателей, условиями для занятий проектной и научно-исследовательской деятельностью, внеаудиторной, досуговой занятостью, организацией, качеством и стоимостью питания в колледже и др.

Реализуемая в колледже система конкурсного движения позволила принять участие 68% респондентов в конкурсах профессионального мастерства.

Результаты анкетирования родителей, педагогических работников колледжа, административно-управленческого персонала, иных работников

В качестве критериев для оценки уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг потребителями образовательных услуг были выбраны следующие укрупненные группы критериев:

- уровень открытости и доступности информации, размещенной на официальном сайте;
- уровень комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- уровень доброжелательности, вежливости, компетентности работников;
- уровень общего удовлетворения качеством образовательной деятельности организации.



Диаграмма 5

Полученные результаты анкетирования в части оценки уровня открытости и доступности информации об организации, педагогических работниках, а также возможности обратной связи с представителями колледжа, размещенной на официальном сайте показали, что родители, педагогические работники колледжа, административно-управленческий персонал и иные работники колледжа положительно оценили работу сайта в среднем 87% респондентов, что свидетельствует о высоком уровне информационной культуры учреждения, отражающей профессиональную компетентность руководителей и работников колледжа, позволяющей получить потребителям образовательных услуг доступную, подробную информацию о работе колледжа. Группа вопросов №2 (2.1.-2.4.)



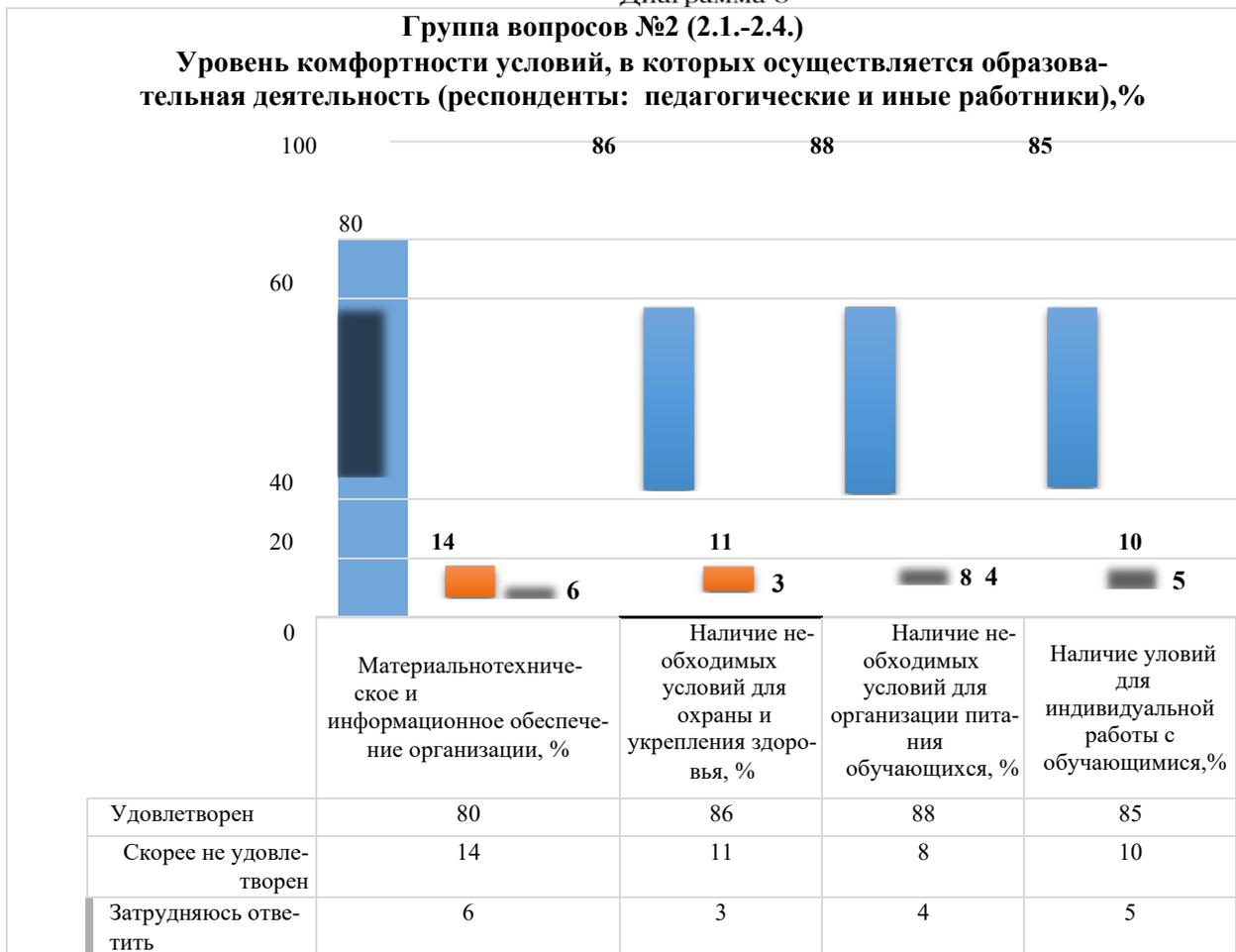
Диаграмма 6



Диаграмма 7



Диаграмма 8



■ Удовлетворен ■ Скорее не удовлетворен ■ Затрудняюсь ответить

Диаграмма 9

Группа вопросов №2 (2.5.-2.8.)
Уровень комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (респонденты: родители),%



Диаграмма 10

Группа вопросов №2 (2.5.-2.8.)
Уровень комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
(респонденты: административно-управленческий аппарат),%



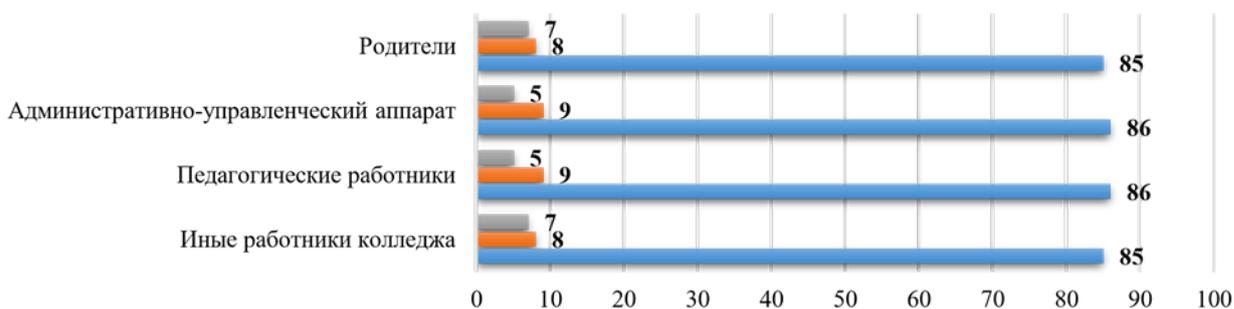
Диаграмма 11

Группа вопросов №2 (2.5.-2.8.)
Уровень комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
(респонденты: педагогические и иные работники), %



Диаграмма 12

Вопрос 3.1. Доброжелательность и вежливость работников, %

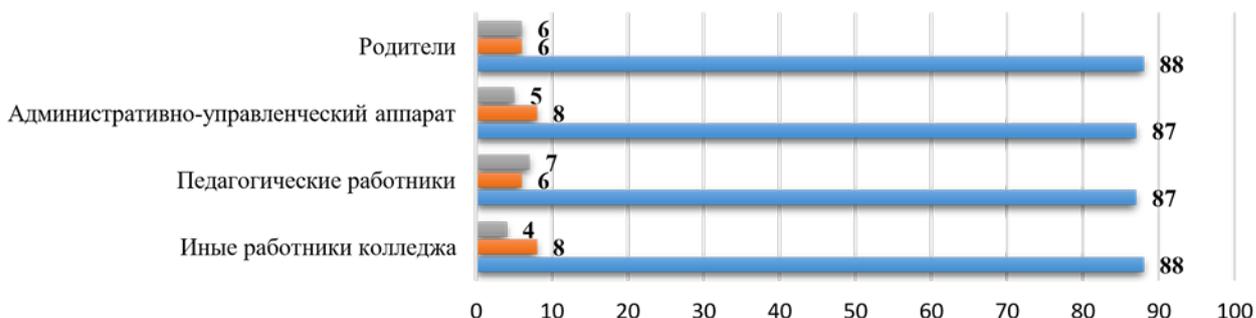


	Иные работники колледжа	Педагогические работники	Административно-управленческий аппарат	Родители
■ Затрудняюсь ответить	7	5	5	7
■ Скорее не удовлетворен	8	9	9	8
■ Удовлетворен	85	86	86	85

■ Затрудняюсь ответить ■ Скорее не удовлетворен ■ Удовлетворен

Диаграмма 13

Вопрос 3.2. Компетентность работников, %



	Иные работники колледжа	Педагогические работники	Административно-управленческий аппарат	Родители
■ Затрудняюсь ответить	4	7	5	6
■ Скорее не удовлетворен	8	6	8	6
■ Удовлетворен	88	87	87	88

■ Затрудняюсь ответить ■ Скорее не удовлетворен ■ Удовлетворен

Диаграмма 14

Оценка уровня комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность показала высокий уровень удовлетворенности в среднем у 89% респондентов. Особенно отмечают наличие дополнительных

образовательных программ и возможность развития творческих способностей у обучающихся, участие их в конкурсах, олимпиадах и т.д.

Показатели оценки условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в среднем 88% респондентов отметили наивысшими оценками.

На вопросы, связанные с уровнем удовлетворенности по показателям доброжелательности и компетентности сотрудников все респонденты поставили в среднем достаточно высокий уровень удовлетворенности 86,5% респондентов, показатель «скорее удовлетворены» поставили в среднем 7,8% респондентов, затруднились с ответом 5,8% респондентов.

Необходимо отметить, что согласно представленным ответам, родители, административно управленческий аппарат, педагогические и иные работники проявили высокий уровень идентичности ответов, с незначительным расхождением ответов.

Наряду с большим количеством преимуществ, касающихся комфортности обучения, создания всех необходимых условий для реализации образовательного процесса, профессионализма преподавателей, высоким уровнем обеспеченности библиотечным фондом, и др. имеются и рекомендации, в части улучшения условий организации и реализации образовательного процесса (неравномерная учебная нагрузка, низкий уровень форсированности представления о специфике будущей профессии, введение СДО и др. В своих комментариях обучающиеся и педагогические работники отмечают современное оборудование кабинетов, но отсутствие современного ПО для образовательного процесса.

6. Оценка востребованности выпускников

В целях содействия трудоустройству выпускников в колледже функционировал Центр содействия трудоустройству выпускников колледжа (ЦСТВ КСиПТ), который проводил следующую работу:

- 1) непосредственная деятельность по трудоустройству:
 - организация практик на предприятиях, в организациях, рассматриваемых как потенциальные места будущего трудоустройства;
 - летняя занятость с учетом профиля специальности;
 - помощь в трудоустройстве по окончании колледжа;
 - разработка и внедрение мероприятий по повышению эффективности трудоустройства выпускников в соответствии с потребностями рынка труда (презентации, встречи выпускников с работодателями и т.д.).
- 2) предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда:
 - создание информационной системы для обеспечения выпускников данными о рынке труда;
 - работодателей – о рынке образовательных услуг;

- определение целевой группы работодателей для каждой специальности, профессии;
- определение своей специфики, своего сегмента на рынке образовательных услуг;
- консультирование обучающихся по вопросам будущего трудоустройства;
- подготовка красочных информационных материалов по пропаганде подготавливаемых специальностей, профессий (плакатов, буклетов, статей в печатных СМИ и т.п.);
- сбор, обработка и анализ информации по вопросам результативности трудоустройства выпускников.

3) корректировка учебных программ в соответствии с текущими требованиями работодателей и перспективами рынка труда.

4) осуществление мониторинга деятельности выпускников и поддержку их профессиональной деятельности (информационное обеспечение).

5) определение стратегических ориентиров трудоустройства:

- мониторинг изменений, происходящих на рынках труда и образовательных услуг;
- анализ спроса на рабочие кадры у работодателей города, области;
- взаимодействие с руководителями предприятий, учреждений;

Качество подготовки молодых специалистов и рабочих служащих, востребованность и трудоустройство выпускников – являются основными критериями оценки деятельности колледжа. Анализ трудоустройства выпускников колледжа показывает их устойчивое стремление к работе по специальности, профессии. Общий показатель трудоустройства выпускников в 2024 году составил 95,2% (в 2023 г. – 79,9%). Из 240 выпускников были призваны в армию сразу после выпуска 4,0%, (в 2023 году – 15,8%), поэтому трудоустроиться на работу они просто не успели. Остальные обучающиеся продолжили обучение.

Руководители предприятий и организаций, где работают выпускники, достаточно высоко оценивают уровень квалификации молодых рабочих, которые обладают всеми необходимыми профессиональными знаниями и навыками. Руководители предприятий и организаций отмечают, что подготовка выпускников соответствует требованиям и направленности подготовки по заявленным профессиям и специальностям. Отмечается высокий уровень подготовки, являющийся надежной основой в отношении дальнейшего профессионального роста выпускников. Имеются грамоты и благодарности от работодателей.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

7.1. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям и профессиям, реализуемых

Колледжем в части требований к условиям реализации ООП (базовое образование преподавательского состава соответствует содержанию подготовки обучающихся, осуществляемой в Колледже по всем блокам дисциплин и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности).

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Кол-во
1	Численность педагогических работников – всего, из них:	60
1.1	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	60
1.2	на условиях внутреннего совместительства	10
1.4	на условиях внешнего совместительства	0
2	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0
2.2	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	
2.3	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	27
2.4	лица, имеющие первую квалификационную категорию	16
3	Доля преподавателей, имеющих высшее образование в соответствии с профилем преподаваемой дисциплины (модуля)	86%
4	Наличие в штате педагога-психолога	1

На уровне государства ставится задача внедрения в систему профессионального образования инновационных образовательных технологий, что обуславливает повышение требований к педагогическим кадрам: готовности и способности осваивать представленные наукой или разрабатывать собственные инновационные образовательные технологии, конструировать адекватные им оценочные средства, которые обеспечат объективную комплексную оценку сформированных компетенций. В этой связи, приоритетным направлением развития как системы образования в целом, так и образовательных организаций в частности, декларируется создание системы непрерывного образования педагогов.

В колледже сложилась система работы по повышению общей педагогической культуры, методического мастерства, профессиональных знаний всех категорий работников, которая организуется на основе перспективного и текущего (ежегодного) планирования.

Содержательно повышение квалификации осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации по проблемам управления качеством образования;
- повышение квалификации в области преподаваемых дисциплин;

– повышение квалификации по актуальным психолого-педагогическим проблемам;

– повышение квалификации в области информационных технологий.

Процесс повышения квалификации направлен на поддержку личностно-профессионального развития педагогов, на обеспечение условий для конструктивного преодоления ими профессиональных затруднений и решения проблем педагогической практики.

В 2024 **23** преподавателей и мастеров производственного обучения прошли обучение по программе ДПО «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на современном оборудовании на базе современных мастерских и стажировочных площадок реального сектора производства в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования» в рамках реализации ФП «Профессионалитет».

Наименование показателей	Прошли курсы повышения квалификации в 2024		
	Всего	по профилю педагогической деятельности	по использованию информационных и коммуникационных технологий
Руководящие работники – всего	14	3	-
из них: директор	1	1	-
заместители директора	8	4	1
Педагогические работники - всего	61	35	1
из них:			
преподаватели		21	-
мастера п/о		14	-

В условиях модернизации системы образования в России система наставничества выступает как инструмент повышения качества образования и механизм адаптации педагогов в условиях построения новой образовательной экосистемы. Реализуемая в колледже многоцелевая модель наставничества является неотъемлемой частью корпоративной культуры.

Современный этап образования требует от педагога применение разных умений и навыков, а также и знаний в разных областях. Не всегда педагогу получается в кратчайшие сроки найти необходимые знания по той или иной проблематике

Современный этап образования требует от педагога применение разных умений и навыков, а также и знаний в разных областях. Не всегда педагогу получается в кратчайшие сроки найти необходимые знания по той или иной проблематике.

В 2024 году в методических комиссиях колледжа были апробированы технологии флэш-наставничество (Flash Mentoring). В формате питч-сессий была реализована возможность целеполагающего наставничества, как индивидуального, при котором для решения конкретной педагогической проблемы взаимодействует наставник и наставляемый педагог, передавая опыт при взаимодействии как «равный – равному», реализуя модель горизонтального обучения, так и группового наставничества, когда педагог-наставник работает с группой педагогов.

На инструктивно-методических совещаниях были подняты актуальные вопросы непрерывного образования педагогов в контексте современной образовательной политики, внимание педагогического коллектива было акцентировано на образовательных возможностях цифровых экосистем Всероссийского проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Культура инноваций означает не только принятие новых технологий и изменение способов обучения. Она означает понимание того, что ценности во внешнем мире постоянно меняются. Значит, и образование должно меняться, чтобы оправдывать ожидания обучающихся, которые, конечно, хотят быть востребованными в современном мире. Педагоги обсуждали возможности интеграции науки и педагогической практики, использования технологий коннективизма (использование ресурсов каталога цифрового образовательного контента в образовательном процессе учреждений СПО) и конвергентного обучения в профессиональном развитии педагога.

Весь кадровый состав образовательно-производственного центра (кластера) – педагогические работники, мастера производственного обучения, педагогические работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд – прошли обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Они получили педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

Среди основных факторов обеспечивающих стабильность педагогического коллектива можно выделить:

- наличие совместных целей;
- использование взаимосвязанных методов работы;
- позитивная культура общения;
- взаимоподдержка, наставничество и передача опыта.

Комплексная аналитическая система оценки качества работы педагогического коллектива включает в себя следующие формы:

- персональная карта самооценки качества работы преподавателя;
- отчеты председателей методических комиссий.

Внедрены активные, в том числе инновационные формы методической работы: интеграция и транслирование лучших педагогических практик в форме

межрегиональных конференций, обучающих семинаров на цифровой платформе «ЯКласс», образовательная платформа «Юрайт, дискуссионные площадки - диспуты, открытые защиты проектов, участие в методических конкурсах, персональные выставки методических разработок, наставничество, мотивируется новаторство педагогов и обучающихся выпускных курсов.

В колледже реализуется второй этап долгосрочной Программы цифровизации, целями которого является: внедрение ИТ в образовательный процесс, повышение качества образования, эффективности воспитательного процесса и управленческой деятельности в колледже на основе информационно – коммуникационных технологий, а именно: дальнейшая разработка, систематизация, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов (ЭОМ).

В 2024 году колледж активно участвовал в работе по разработке ЭОМ цифрового образовательного контента (<https://mycollege.fipro.ru/>) в рамках ФП «Профессионалитет».

С целью обеспечения качества подготовки педагогический коллектив постоянно работает над совершенствованием форм, технологий и методов обучения. Преподавателями и мастерами производственного обучения осваиваются и внедряются инновационные методы и технологии: информационно-коммуникационные технологии, методы группового проектного обучения, технология проектных сессий, технология критического мышления, кейс-стади, бинарные уроки и др., привлечение специалистов предприятий для ведения отдельных тем учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Показатели, характеризующие кадровые ресурсы колледжа, являются достаточными для подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Процедура аттестации педагогических работников проводится в соответствии с действующими нормативными документами. В настоящее время 27 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 16 человек – первую, остальные либо аттестованы на соответствие занимаемой должности, либо имеют маленький стаж работы в колледже.

По реализуемым образовательным программам колледж полностью укомплектован педагогическими кадрами, но, учитывая введение новых образовательных программ, возникает потребность в специалистах с профильным образованием в области судостроения и машиностроения, поэтому сейчас ведется работа по привлечению к работе со студентами ведущих специалистов судостроительных предприятий и преподавателей профильных вузов.

7.2. Учебно-методическое обеспечение

Основной задачей учебно-методической работы в колледже является создание необходимых условий для достижения современного качества образования. В целях повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования методики и качества проведения учебных занятий, повышения профессионально-

го уровня педагогического коллектива учебно-методическая работа ведется по следующим направлениям:

- разработка единых требований и методических указаний, положений и нормативных документов по вопросам организации и методического обеспечения образовательного процесса;

- информатизация образовательного и управленческого процесса в колледже;

- создание учебно-методических комплексов по отдельным дисциплинам и профессиональным модулям, методических пособий и рекомендаций, оснащение учебного процесса необходимыми дидактическими материалами и учебно-наглядными пособиями;

- совершенствование педагогического мастерства преподавателей;

- обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта, изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий;

- создание условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса и мотивации педагогических работников.

Для реализации задач методической работы в колледже в 2024 году осуществляли деятельность четыре цикловых методических комиссий (ЦМК): ЦМК общеобразовательных дисциплин площадки №1, ЦМК дисциплин профессионального цикла площадки №1, а также ЦМК общеобразовательных дисциплин площадки №3 и ЦМК дисциплин профессионального цикла площадки №3.

В колледже ведется работа по методическому обеспечению образовательного процесса: созданию учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД) и учебно-методических комплексов практик (УМКП), для чего методической службой разработана структура и содержание указанных комплексов, регулярно проводятся методические совещания с преподавателями и мастерами производственного обучения.

Учебно-методические материалы разрабатываются преподавателями в рамках реализации ОПОП по специальностям и профессиям, рассматриваются и обсуждаются на заседания ЦМК, согласовываются с работодателями и утверждаются директором.

Преподаватели колледжа принимают активное участие в работе ФУМО СПО по УГПС 26.00.00 Техника и технология кораблестроения и водного транспорта, занимаясь актуализацией ФГОС по судостроительным профессиям и специальностям, а также участвуя в проведении экспертизы разработанных ФГОС и их проектов, оценке их соответствия профессиональным стандартам, подготовке предложений по совершенствованию указанных стандартов профессионального образования. Это очень серьезная работа, которая позволяет колледжу при планировании и организации своей деятельности ориентироваться на требования, которые содержатся в профессиональных стандартах, и поэтому мы надеемся, что результаты нашей деятельности будут соответствовать требованиям работодателей и рынка труда. При этом наши выпускники получают нужные будущему работодателю знания и умения, работодатель получит работника, подготовленного по его

запросу, а образовательное учреждение будет востребованным у абитуриентов, что повысит его конкурентоспособность.

Координацию всей учебно-методической работы осуществляет Методическая служба колледжа, под руководством заместителя директора по учебно-методической работе, ориентированная на решение следующих задач:

- Совершенствовать содержание образования и методов, форм, средств организации образовательного процесса, созданию основных профессиональных образовательных программ по специальностям и профессиям, с учетом профессиональных стандартов

- Способствовать развитию творческой и исследовательской работы преподавателей, изучению и обобщению опыта работы лучших преподавателей, внедрению информационных технологий и применению современных педагогических технологий

- Содействовать к привлечению педагогических работников для участия в проектной деятельности

- Создать необходимые условия для инновационного развития и функционирования колледжа как центра инновационного развития.

Методическая служба оказывает помощь преподавателям, особенно начинающим педагогам, в подготовке к занятиям, в проведении внеклассных мероприятий, в организации посещений занятий лучших преподавателей, обеспечении методической литературой. В колледже регулярно работает «Школа молодого преподавателя», семинары и мастер-классы которой проводят высокопрофессиональные преподаватели с большим опытом работы.

Методическая служба активно оказывает помощь в подготовке педагогов к повышению уровня деловой квалификации, получению первой и высшей квалификационных категорий, направляет педагогов на обучение на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Учебно-методическая работа преподавателей направлена на обеспечение самостоятельной деятельности студента, как на учебном занятии, так и во внеурочное время. В соответствии с рабочими программами дисциплин разработаны методические рекомендации по выполнению лабораторных, практических работ и по проведению семинарских занятий.

Особое направление методической работы занимает инновационная деятельность. Колледж принимает активное участие в реализации федеральных инновационных проектов. В рамках работы над проектами методической службой и педагогами колледжа проведена большая работа по направлению позиционирования достигнутых результатов на круглых столах, конференциях, семинарах.

Самообследованием установлено, что проводимая в колледже методическая работа способствует решению поставленных перед нею задач по созданию условий для совершенствования образовательного процесса. Анализ методической работы показал соответствие уровня преподавания требованиям, предъявляемым к среднему профессиональному образованию.

7.2. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Колледж располагает двумя библиотеками, находящимися на площадках по адресам: Кронштадтская ул., д.15 и ул. Кораблестроителей, д.18.

В библиотеках колледжа работают абонемент и читальный зал с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров с выходом в интернет. Штат библиотеки состоит из двух человек, заведующей библиотекой и библиотекаря.

Основной задачей библиотеки является обеспечение учебного процесса учебной, нормативно-технической и справочной литературой. Имеющийся книжный фонд соответствует нормативам обеспеченности литературой. Общее состояние фонда удовлетворительное. Библиотеки обслуживают 42 групп, а также преподавателей и сотрудников колледжа.

Книжный фонд составляет 21063 единиц, 47,4% всего фонда - учебники и литература по специальностям колледжа (техническая, экономическая, литература по IT специальностям, социально-политическая), изданные за последние 5 лет.

Библиотека располагает также электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия, всего –793 единицы), которые преподаватели используют на уроках. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1- 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Для создания электронной информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, колледжем заключены договора с ООО «КноРус медиа» на использование электронной библиотечной системы ВООК.ru, ООО «ЭБС «Лань», ООО «Электронные издания «Юрайт» и электронно-библиотечной системой «Айбукс.ru/ibooks.ru» посредством использования сети «Интернет». Эти электронно-библиотечные системы предоставляют зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям через сеть Интернет. Коллекции электронно-библиотечных систем постоянно пополняются, обеспечивая потребность в профессиональной и развивающей общей кругозор литературе для всех обучающихся, преподавателей и сотрудников колледжа. Наполнение ЭБС находится под контролем правообладателей и полностью удовлетворяет требованиям Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (в редакции от 28.04.2023 №178-ФЗ) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Колледж имеет доступ к ресурсам сети Интернет по оптоволоконному каналу связи на скорости до 2048 Кбит/сек по безлимитному тарифу. Все компьютеры, подключенные к локальной сети, имеют безлимитный доступ к сети Интернет. Всем сотрудникам без ограничения предоставляются электронные адреса корпоративной электронной почты. Официальный адрес электронной почты ksipt@ksipt.ru, сайт колледжа в сети интернет ксипт.рф.

Развитие единой информационной образовательной среды колледжа достигается путем оснащения современными вычислительными, коммуникационными, демонстрационными техническими средствами и оргтехникой, современным программным и информационным обеспечением, электронными обучающими материалами и ресурсами, а также проведением единой политики в области информатизации и автоматизации всех областей деятельности.

Сведения об информационной инфраструктуре

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет	Да
Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	2
Количество электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронные издания и информационные базы данных)	4
Общее количество единиц вычислительной техники, используемой в образовательном процессе	80
Доля компьютеров, подключенных к сети Интернет	100
Количество компьютерных классов	5
Наличие договоров с правообладателями	Есть
Количество единиц компьютеров на 100 обучающихся	8,0
Проекционное оборудование (интерактивные доски, мультимедиа-проекторы и т.п.)	Интерактивные доски – 32; мультимедиа проекторы – 30 шт.; PDP- 3; МФУ-36; Workstation -3

Цифровая трансформация ПОО является необходимым условием развития российского образовательного пространства в условиях перехода к цифровой экономике.

Колледж участвует в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» с целью создания условий для внедрения и обеспечения функционирования современной и безопасной ЦОС, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся и педагогов путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации и развития цифровых компетенций педагогических работников.

Элементами процесса цифровой трансформации, описывающими деятельность колледжа в порядке первоочередности внедрения цифровых технологий, являются:

– доступность цифровой инфраструктуры: физический доступ к составляющим ЦОС;

- доступность цифровых инструментов, сервисов, ресурсов;
- использование цифровых технологий для решения задач управления: этому элементу относятся аспекты, касающиеся внедрения цифровых платформ и решений для задач управления образовательной организацией;
- использование цифровых технологий в учебном процессе;
- поддержка цифровой компетентности обучающихся: обучение этикету, правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования цифровых устройств и сервисов;
- профессиональное развитие педагогических работников в области цифровых технологий: участие педагогических работников в мероприятиях по повышению квалификации, включая онлайн-форматы, взаимное посещение занятий, участие в сетевых профессиональных сообществах, и т.д.;
- управление цифровой трансформацией образовательной организации: работы по формированию общего видения на процессы цифровой трансформации у участников образовательных отношений, наличие регламентов использования цифровых технологий на уровне образовательной организации.

КОМПОНЕНТЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

Официальный сайт	Общий открытый доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	https://ксипт.рф/
Электронная почта	Индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	ksipt@ksipt.ru
Официальные сообщества колледжа в социальных сетях	Официальные сообщества колледжа в социальных сетях	https://vk.com/ksipt_professionalitet
Локальные нормативные акты	Общий открытый доступ обеспечивается со страницы официального сайта колледжа	https://ксипт.рф/
Система проведения вебинаров и веб-конференций	Индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	https://virtualroom.ru https://telemost.yandex.ru/
Электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы	Индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	https://security.lanbook.com/ https://www.book.ru/
Электронно-образовательные ресурсы для преподавателей	Электронная библиотека справочных материалов для учащихся и преподавателей: конспекты, презентации, учебные планы. Удобный поиск и каталогизация.	Утвержденный список ЭОР и профессиональных БД
Электронно-образовательные ресурсы для обучающихся	Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов	Утвержденный список ЭОР и профессиональных БД

ЭБС предоставляют пользователям круглосуточный доступ к полнотекстовым электронным изданиям через сеть Интернет. В ЭБС реализована система поиска и отбора документов с удобной навигацией, созданием закладок,

формированием индивидуальных книжных полок, функцией цитирования, сбором и отображением статистики использования ЭБС, а также другими сервисами, способствующими успешной учебной деятельности. Коллекции электронно-библиотечных систем постоянно пополняются, обеспечивая потребность в профессиональной и развивающей обширной кругозор литературе для всех обучающихся, преподавателей и сотрудников колледжа. На сайте колледжа размещены ссылки на электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся и сотрудников.

7.4. Оценка материально-технической базы СПб ГБПОУ КСиПТ

Образовательный процесс в 2024 году был организован в зданиях и помещениях, переданных колледжу в оперативное управление, расположенных по адресам: ул. Кронштадтская, д.15 и ул. Кораблестроителей, д.18. Корпус по адресу ул. Кронштадтская, д. 5 с сентября 2022 года ушел на капитальный ремонт и реконструкцию, которые будут завершены к 2025 году.

Общая площадь зданий и сооружений составляет 19081,9 м²., в том числе:

Площадка Кронштадтская, д.15- 11 532,9 м²:

– площадь учебного корпуса – 5 169,6 м².

- площадь производственного корпуса (мастерские) – 3 207,54 м².

Для учебных целей используется 7 913,23м². Таким образом, площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (слушателя) составляет 11,2 м².

Площадка Кораблестроителей, д.18 – 7 549,00 м²:

– площадь учебного корпуса – 3 584,70 м².

- площадь производственного корпуса (мастерские) – 1 389,90 м².

Для учебных целей используется 4 974,60 м². Таким образом, площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (слушателя) составляет 18,5м².

Учебная база колледжа – это 18 кабинетов общеобразовательного цикла, 19 кабинетов для занятий по предметам профессионального цикла, 14 учебно-производственных мастерских, 4 лаборатории (лаборатория станков с числовым программным управлением, электромонтажная лаборатория, лаборатория материаловедения, лаборатория сварки), 5 компьютерных классов, цифровая физическая лаборатория, 2 библиотеки, 2 спортивный зала, 1 тренажерный зал, 1 стадион и спортивная площадка, конференц-зал, 2 актов зала. Все учебные помещения паспортизированы.

В распоряжении обучающихся 2 игровых спортивных зала, одна спортивная площадка. В свободное время обучающиеся могут заниматься в спортивных секциях, в клубах по интересам, студиях.

В 2024 году проведены работы по монтажу спортивной площадки, элементов благоустройства и освещения на территории СПб ГБПОУ "Колледж судостроения и прикладных технологий" по адресу: СПб, ул. Кораблестроителей, дом 18, лит. А. на сумму 19 300 000 рублей.

В настоящее время материально-техническая база Колледжа располагает следующим современным оборудованием:

- **комплекс мультимедийного оборудования** установлен в слесарно-монтажной мастерской и используется при проведении учебной практики по профессиям 26.01.01. «Судостроитель-судоремонтник металлических судов», 26.01.03 «Слесарь-монтажник судовой», 15.01.35 «Мастер слесарных работ», специальностям 26.02.02. «Судостроение», 22.02.06 «Сварочное производство».

- **компьютерный класс (12 +1 компьютер)** – используется для выполнения практических работ по дисциплинам «Техническая графика», «Инженерная графика», «Основы инженерной графики», для выполнения графических работ в Компасе при изучении профессионального модуля «Конструкторское обеспечение судостроительного производства» для специальности 26.02.02 «Судостроение». Оборудование компьютерного класса используется студентами и обучающимися колледжа при выполнении курсовых проектов и графической части выпускных квалификационных работ.

- **лаборатория материаловедения**, включает электронные плакаты «Материаловедение НПО» на 110 тем, демонстрационный комплекс (для эл. плакатов), стационарный комплекс на базе мультимедиа оборудования (проектор, настенный экран 1,5x1,5 м, персональный компьютер), типовые комплекты учебного оборудования «Изучение микроструктуры углеродистой стали (цветных сплавов, легированной стали) в равновесном состоянии», содержащий коллекции микрошлифов, альбомы микроструктур, методические указания, типовые комплекты учебного оборудования «Закалка (отпуск, отжиг и нормализация, цементация) углеродистых и легированных сталей» содержащий образцы для выполнения работы, коллекции микрошлифов, альбомы микроструктур, методические указания, разрывную машину 2000Н (с ноутбуком) (растяжение-сжатие), машину испытательную учебную МИ-20УМ (растяжение-сжатие), универсальный учебный комплекс по сопротивлению материалов СМ1, универсальный лабораторный стенд по сопротивлению материалов СМ2, твердомер ТКМ-359, набор образцов мер твердости по Виккерсу, Бринеллю, Роквеллу, учебное лабораторное оборудование «Сопротивление материалов» с МПСО НТЦ13.6.1, металлографический микроскоп МЕТАМ РВ21-1 .

- **электромонтажная мастерская**, включает лабораторные стенды СЭМУЗ, наборы компонентов для электрического монтажа.

- **лаборатория материаловедения** (находится по адресу ул. Кораблестроителей, д.18) оснащена специализированным учебно-методическим комплексом для изучения конструкционных материалов; цифровой окулярной камерой, электронным изданием «Материаловедение»; электронным изданием «Микроструктуры сталей и сплавов», демонстрационным комплектом.

- **лаборатория и учебный кабинет «Электроника и электротехника»** (находится по адресу ул. Кораблестроителей, д.18) оснащены учебно-методическим комплексом «Электротехника и электроника»; демонстрационным комплексом; мультимедийным проектором; интерактивной доской; демонстрационным блоком воспроизведения информации; методическим комплексом; ком-

плектом учебного лабораторного оборудования «Физические основы электроники»; комплектом учебного лабораторного оборудования «Электротехнические материалы», лабораторными стендами.

- **сварочная лаборатория** (находится по адресу ул. Кораблестроителей, д.18) оснащена малоамперными дуговыми тренажерами сварщика МДТС-05; высокотехнологичными комплексами технических средств для обучения сварщика. Оборудование сварочной мастерской позволяет освоить практически все виды сварки. – лаборатория «Технологии производства неразъемных соединений материалов» включает в себя малоамперные дуговые тренажеры сварщика МДТСГефест1М, компьютеризированные устройства для тренировки и квалификационного контроля электросварщиков дуговой сварки, системы вентиляции на 5 постов, демонстрационный набор оборудования различных видов сварки, контроля и подготовки металла, наборы защиты для сварщика, верстак слесарный однотумбовый с электроточилом, стол сварочный для демонстрации сварки, набор учебно-методических материалов.

- **лаборатория «3D лазерная диагностика сварных соединений».**

- **учебный кабинет «Сварочное производство»**(находится по адресу ул. Кронштадтская, д.15) оснащен роботизированным сварочным тренажером kuka (имитация дуговой сварки).Комплекс предназначен для исследований в области сварочных технологий и мехатронных систем, систем позиционирования, программирования робототехнических сварочных комплексов, позволяет реализовывать функции автоматической и полуавтоматической сварки изделий с применением специализированного программного обеспечения, а также проводить вспомогательные технологические операции; сварочным тренажером vrtex 360 contrast (лаборатория для отработки навыков по формированию неразъемных соединений).

Станочный парк токарной и фрезерной мастерских представлен практически всеми видами станков, встречающимися на предприятиях города.

Учебно-производственные мастерские колледжа в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» оснащены следующим оборудованием:

Мастерская	Оборудование
Слесарно-сборочный участок для сборки корпусов металлических судов	Верстак слесарный – 21 шт.; Набор инструментов на 1 учащегося – 21 комп.; Станок точно-шлифовальный в3-879-01, 965х593х1235мм, 2,8 квт – 2 шт.; Пила ленточная по металлу pps-270нр, 400в, 1,5 квт, 1770х765х1120мм – 1 шт.; Компрессор поршневой масляный к23, 3квт, 250 л/мин, 1000х470х830мм – 1 шт.; Станок сверлильный настольный e-1516 в/400, 0,75квт, 850х570х290мм – 1 шт.; Станок сверлильный с автоматической подачей в-1850fp/400, 2,2квт, 1100х580х2380мм – 1 шт.;

	<p>Учебно-демонстрационный вальцовочный электромеханический станок – 1 шт.;</p> <p>Учебно-демонстрационные механические ножницы по металлу - 1 шт.;</p>
Электро-сварочная мастерская	<p>Стол сварщика (пост сварочный) ссн-03-05, 1100x950x1535мм, 1,1квт, 3ф – 18 шт.;</p> <p>Инвертор сварочный migatronc pi500 fc/dc v, 980x545x1090мм, 12ква, 380в/3ф – 5 шт.;</p> <p>Инвертор сварочный inforce-250, 8,2квт, 125x190x300мм, 220в/1ф – 5 шт.;</p> <p>Сварочный инвертор сварог– 21 шт.;</p> <p>Стол для плазменной резки спр-01-02 – 3 шт.;</p> <p>Установка для плазменной резки plasmacut 70, 240x450x380мм, 10квт, 380в/ф – 3 шт.;</p> <p>Фильтровентиляционная установка фву-03-05, 1600 м3/час – 3 шт.;</p>
Столярная мастерская	<p>Верстак столярный – 21 шт.;</p> <p>Набор инструментов – 21 комп.;</p> <p>Лобзик makita 1923н – 1 шт.;</p> <p>Электрорубанокmakita 1923н, - 3 шт.;</p> <p>Агрегат пылеулавливающий апр– 1200 – 6 шт.;</p> <p>Фрезер makita 3612с – 3 шт.;</p>
Токарно-фрезерная мастерская	<p>Станок точношлифовальный тш-2м.25 – 2 шт.;</p> <p>Токарно-винторезный станок 1ст250.01 – 2 шт.;</p> <p>Пила ленточная по металлу ррк-175 – 1 шт.;</p> <p>Агрегат пылеулавливающий апрк-1200 – 2 шт.;</p> <p>Широкоуниверсальный фрезерный станок сф676ф – 2 шт.;</p> <p>Широкоуниверсальный фрезерный станок сф676в – 2 шт.;</p> <p>Широкоуниверсальный фрезерный станок ксф676 – 2 шт.;</p> <p>Широкоуниверсальный фрезерный станок сф676е – 2 шт.;</p> <p>Токарно-винторезный станок 1ст250.01 – 6 шт.;</p> <p>Токарно-винторезный станок 1ст250.0103 – 3 шт.;</p> <p>Станок настольно-сверлильный 2м112 – 2 шт.;</p> <p>Станок фрезерный широкоуниверсальный бт83ш ф1 с уци– 1 шт.;</p> <p>Учебно-демонстрационный станок для заточки фрез – 2 шт.;</p> <p>Учебно-демонстрационный ленточнопильный стенд - 1 шт.;</p>

<p>Электрорадиомонтажная судовая мастерская</p>	<p>Змс-2 – электромонтажный стол – 21 шт.; Фильтровентиляционная установка – 6 шт.; Станок точильно-шлифовальный – 2 шт.; Комплект оборудования для проведения электромонтажных работ – 12 шт.; Комплект изделий для проведения электромонтажных работ – 12 шт.; Комплект инструментов для проведения электромонтажных работ – 12 шт.; Комплект расходных материалов – 21 шт.; Тренажер- имитатор неисправностей трехфазных асинхронных электродвигателей (с методическими указаниями по использованию имитатора) – 8 шт.; Панели для исследования условий срабатывания узо (устройства защитного отключения) – 8 шт.; Лабораторный стенд сэм-уз – 8 шт.; Комплекс учебно-лабораторного оборудования, электросхем техника производственных помещений – 8 шт.;</p>
<p>Мастерская по электро-монтажу, ремонту и обслуживанию</p>	<p>Электромонтажный стол змс-22 – 21 шт.; Фильтровентиляционная установка – 6 шт.; Станок точильно-шлифовальный – 2 шт.; Комплект оборудования для проведения электромонтажных работ – 12 шт.; Комплект изделий для проведения электромонтажных работ – 12 шт.; Комплект инструментов для проведения электромонтажных работ – 12 шт.; Комплект расходных материалов – 21 шт.; Тренажер- имитатор неисправностей трехфазных асинхронных электродвигателей (с методическими указаниями по использованию имитатора) – 8 шт.; Панели для исследования условий срабатывания узо (устройства защитного отключения) – 8 шт.; Лабораторный стенд сэм-уз – 8 шт.; Комплекс учебно-лабораторного оборудования «электросхем техника производственных помещений» – 8 шт.;</p>
<p>Мастерская станков с ЧПУ</p>	<p>Моноблок: RDW Optimal 23AC; Технические средства обучения: Интерактивная панель – 1 шт.; Оборудование: 1. Токарный обрабатывающий центр КТЕ KE36/750; 2. Вертикальный токарный обрабатывающий центр</p>

	<p>SHTRAL VTL-63; 3. Горизонтально-фрезерный обрабатывающий центр SHTRAL HSP-500; 4. Фрезерный станок SHTRAL VS10P; 5. Фрезерный обрабатывающий центр SHTRAL VS6. 6. Токарно-фрезерный станок ST300YS/650 7. Автоматический дорновый трубогибочный станок – CNC38</p>
Лаборатория ЧПУ	<p>Технические средства обучения: Графический планшет huion gt-191 - 16 шт.; Мфу лазерный samsung sl-m2070 - 1 шт.; Доска интерактивная sensboard ir-9083 - 1 шт.; Персональный компьютер (моноблок) lenovoideacentre aio520-24iku с лицензионным программным обеспечением (microsoftwindowsoffice 2016 - 1 шт.; Программное обеспечение для систем автоматизированного управления и производства mastercam - 16 шт.; Программное обеспечение encosoftware (имитатор токарно-фрезерных станков) - 16 шт.; Symplusplusscaremilling (фрезерование) для подготовки операторов фрезерных станков с чпу (сетевая версия на 20 р/м) - 16 шт.; Symplusplusscareturning (точение) для подготовки операторов токарных станков с чпу (сетевая версия на 20 р/м - 16 шт.; Ymplusplusscareturning (точение): симулятор оси с для токарного станка - 16 шт.; Программное обеспечение компас – 3d v-16/v-17;) - 16 шт.; Рабочее место, оснащенное имитатор стойки чпу по программированию и практической разработке - 9 шт.; Комплекс лазерной резки ironmac 1390 - 3 шт.; Учебный фрезерный станок «юниор- ф» - 5 шт.; Учебный фрезерный станок «юниор- т» - 5 шт.; 3-d принтерcreality ender 5 pro - 1 шт.; Электронные методические материалы Металлорежущие станки и технологии обработки - 10 разделов; Технологическая оснастка металлорежущих станков - 102 тем; Техника безопасности при работе на станках, 37 тем; Станки с ЧПУ (программирование автоматизированного оборудования), 68 тем;</p>

Имеющийся станочный парк учебно-производственных мастерских позволяет готовить квалифицированных рабочих не только для судостроения, но и для предприятий металлообрабатывающего кластера.

В 2024 году поставлено оборудования для нужд СПб ГБПОУ КСиПТ на площадку ул. Кронштадтская, дом 15, лит. А, в рамках Федерального проекта "Профессионалитет" на сумму 104 964 016 рублей 34 копейки.

В 2024 году поставлялись высокоточные измерительные инструменты для токарных и фрезерных работ, а также оснастка и режущий инструмента для токарно-фрезерных станков с ЧПУ.

Регулярно закупалась спецодежда и СИЗ для обучающихся в 2024 году, что составило 724 483,67 рублей.

Все учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения: интерактивными панелями; комплектом оборудования для дистанционной обучения в едином мобильном кейсе (состав комплекта: видеомикшер, камера «общий план», камера «крупный план», сверхкомпактная беспроводная микрофонная система в комплекте с петличным микрофоном и клипсой, монитор, wifi).

Колледж имеет доступ к ресурсам сети Интернет по оптоволоконному каналу связи на скорости до 100 Мегабит/сек по безлимитному тарифу. Все компьютеры, подключенные к локальной сети, имеют безлимитный доступ к сети Интернет. Всем сотрудникам без ограничения предоставляются электронные адреса корпоративной электронной почты. Официальный адрес электронной почты ksipt@ksipt.ru, сайт колледжа в сети интернет ksipt.ru.

Развитие единой информационной образовательной среды колледжа достигается путем оснащения современными вычислительными, коммуникационными, демонстрационными техническими средствами и оргтехникой, современным программным и информационным обеспечением, электронными обучающими материалами и ресурсами, а также проведением единой политики в области информатизации и автоматизации всех областей деятельности.

Сведения об информационной инфраструктуре

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет	Да
Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении	3
Количество электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронные издания и информационные базы данных)	4
Количество компьютеров , всего	150
Количество компьютеров использованных в учебном процессе	125
Количество компьютеров с выходом в Интернет для учебных целей	125

Количество компьютерных классов	4
Количество мультимедийных проекторов	30
Количество интерактивных досок	32
Количество принтеров	10
Количество МФУ	36
Количество телевизоров	3
Количество единиц компьютеров на 100 обучающихся	12

Цифровая трансформация ПОО является необходимым условием развития российского образовательного пространства в условиях перехода к цифровой экономике.

Колледж участвует в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» с целью создания условий для внедрения и обеспечения функционирования современной и безопасной ЦОС, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся и педагогов путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации и развития цифровых компетенций педагогических работников.

Элементами процесса цифровой трансформации, описывающими деятельность колледжа в порядке первоочередности внедрения цифровых технологий, являются:

- доступность цифровой инфраструктуры: физический доступ к составляющим ЦОС;
- доступность цифровых инструментов, сервисов, ресурсов;
- использование цифровых технологий для решения задач управления: этому элементу относятся аспекты, касающиеся внедрения цифровых платформ и решений для задач управления образовательной организацией;
- использование цифровых технологий в учебном процессе;
- поддержка цифровой компетентности обучающихся: обучение этикету, правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования цифровых устройств и сервисов;
- профессиональное развитие педагогических работников в области цифровых технологий: участие педагогических работников в мероприятиях по повышению квалификации, включая онлайн-форматы, взаимное посещение занятий, участие в сетевых профессиональных сообществах, и т.д.;
- управление цифровой трансформацией образовательной организации: работы по формированию общего видения на процессы цифровой трансформации у участников образовательных отношений, наличие регламентов использования цифровых технологий на уровне образовательной организации.

В рамках плана графика перехода на использование отечественного программного обеспечения в период с 2024 по 2025 год составляет:

- Офисный пакет – 75%
- Интернет браузеры - 100%
- Прикладное ПО - 20%

Компоненты электронной информационно-образовательной среды колледжа

Официальный сайт	Общий открытый доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	https://ksipt.pf/
Электронная почта	Индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	ksipt@ksipt.ru
Официальные сообщества колледжа в социальных сетях	Официальные сообщества колледжа в социальных сетях	https://vk.com/ksipt_professionalitet
Локальные нормативные акты	Общий открытый доступ обеспечивается со страницы официального сайта колледжа	https://ksipt.pf/
Система проведения вебинаров и веб-конференций	Индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	https://sferum.ru https://virtualroom.ru https://telemost.yandex.ru/
Электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы	Индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	https://security.lanbook.com/ https://www.book.ru/
Электронно-образовательные ресурсы для преподавателей	Электронная библиотека справочных материалов для учащихся и преподавателей: конспекты, презентации, учебные планы. Удобный поиск и каталогизация.	Утвержденный список ЭОР и профессиональных БД
Электронно-образовательные ресурсы для обучающихся	Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов	Утвержденный список ЭОР и профессиональных БД

Материально-техническая база колледжа соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Все площадки оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации. Имеются в необходимо количестве огнетушители, пожарные краны. Все оборудование находится в исправном состоянии, что подтверждается актом готовности к новому учебному году.

В 2024 году были выполнены работы по монтажу систем пожарной сигнализации (СПС), системы оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), охранно-

тревожной сигнализации (ОС,КТС) и системы контроля и управления доступом (СКУД) в здании СПб ГБПОУ КСиПТ по адресу: Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей д.18 ,лит. А на сумму 14 707 707,00 рублей.

Учебные лаборатории (мастерские), кабинеты обеспечены необходимыми средствами пожаротушения.

Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, состояние пожарной безопасности удовлетворяет требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Все учебные помещения приказом директора колледжа закреплены за педагогическими работниками, которые осуществляют контроль за состоянием учебных помещений, их материально-технического обеспечения, соответствия требованиям санитарных и противопожарных норм.

Территория учебных площадок имеет наружное освещение, полное периметральное ограждение. Выполнение работ по ремонту ограждения на территории по адресу: СПб, ул. Кораблестроителей, дом 18, лит. А. на сумму 1 054 088,21 рублей.

Выполнение работ по замене ворот адресу: СПб, ул. Кораблестроителей, дом 18, лит. А.

В 2024 году проводились ремонтные работы в помещении мастерской с ЧПУ станками в здании по адресу: СПб, ул. Кронштадтская, дом 15, лит. А, и выполнены работы по замене системы вентиляции воздуха с организацией местных вытяжек в здании по адресу: СПб, ул. Кронштадтская, дом 15, лит. А, на сумму 6 244 067,31 рублей.

Выполнены работы по замене оконных заполнений в помещениях учебно-производственных мастерских здании по адресу: СПб, ул. Кораблестроителей, дом 18, лит. А.

Здание оборудовано автоматической охранной сигнализацией. Имеется автоматическая тревожная кнопка. Территория, здание и учебные помещения оборудованы системой видеонаблюдения. В 2024 году в системе обновили частично видеокамеры.

Охрану объектов имущественного комплекса колледжа осуществляют специалисты охранных агентств. В колледже действует контрольно-пропускной режим.

В колледже созданы необходимые социально-бытовые условия к ведению образовательного процесса, отвечающего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО, в том числе для лиц с ограниченными возможностями.

В колледже установлены мнемосхемы движения. Разработан проект по оснащению стационарными системами «Исток», для передачи информации для МГН со стойкими расстройством функции зрения и системой информационной для слабослышащих встраиваемая для передачи аудиоинформации с нарушенной функцией слуха.

Контроль состояния имеющегося материально-технического обеспечения колледжа осуществляется систематически – проводятся осмотры, профилактика

тические мероприятия (с целью предупреждения возникновения неисправностей), восстановление и ремонт (при необходимости). Вышедшее из строя, подлежащее ремонту и дальнейшей эксплуатации оборудование и мебель, списываются и утилизируются в установленном порядке. По мере необходимости с учетом имеющихся возможностей материально-техническая база колледжа обновляется.

Медицинское обеспечение, системы охраны здоровья

В колледже на двух площадках имеются действующие медицинские кабинеты, соответствующие всем санитарным правилам.

В рамках своей компетенции медицинские работники осуществляют следующие виды деятельности:

- осуществляют контроль предоставления пакета медицинских документов вновь прибывшего контингента;
- оказывают организационную помощь в проведении ежегодного флюорографического обследования студентов;
- проводят вакцинацию обучающихся согласно требованиям Роспотребнадзора;
- осуществляют контроль занятий физической культурой в соответствии с группой здоровья, которая определяется по результатам профосмотра обучающихся и оценке состояния их здоровья;
- осуществляют медицинский осмотр и оценивают состояние здоровья направляемых на спортивные соревнования студентов; - оказывают первую медицинскую помощь;
- проводят просветительские мероприятия.

Сотрудники и обучающиеся колледжа ежегодно проходят обязательные медицинские обследования.

Организация питания

Порядок предоставления льготного питания обучающимся с компенсацией стоимости (части стоимости) питания за счет средств бюджета Санкт-Петербурга в колледже, порядок заключения договора с организацией общественного питания об организации питания в колледже, порядок предоставления сведений о реализации питания в колледже в Комитет по образованию, порядок предоставления компенсации за питание определяется положением об организации питания в СПб ГБПОУ КСиПТ.

Питание в Колледже организовано в соответствии с нормативными документами:

Приказ №03/1-У от 13.01.2025 г»Об утверждении графика обедов и уборки столовых в 2024/2025 учебном году»

Локальный акт №24. Положение об организации льготного питания с компенсацией стоимости(части стоимости) питания за счет средств бюджета Санкт-Петербурга в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональ-

ном образовательном учреждении «Колледж судостроения и прикладных технологий»

Локальный акт №57 Положение о производственном контроле и качестве питания в образовательном учреждении «Колледж судостроения и прикладных технологий»

Приказ № 239 от 30.10.2024 г. «Об участии родителей в контроле за организацией питания обучающихся»

Приказ №58/1-У от 01.10.2024г «О создании комиссии по контролю за организацией льготного питания обучающихся и бракеражной комиссии»

Приказ №62-У от 14.10.2024г «Об организации питания в 2024/2025 учебном году»

Программа производственного контроля столовой СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий»

Рекомендации по организации здорового питания обучающихся СПб ГБПОУ «КСиПТ»

Договор об оказании услуг по организации платного питания и реализации буфетной продукции. г.Санкт-Петербург.02.09.2024 г.

Информация об организации питания ООО «Серна»

Меню свободного выбора

Прейскурант буфетной продукции

Прейскурант цен на продукцию кондитерского производства ООО «Серна» для буфетов 2024/2025 г.

Циклическое двухнедельное сбалансированное меню рационов горячего питания (комплексный обед) для предоставления питания учащимся в возрасте (12-18 лет) общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга

Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132(ред.от 18.06.2020)»Социальный кодекс Санкт-Петербурга»(с изм.и доп.,вступающими в силу с 01.09.2020)

Правительство Санкт-Петербурга Постановление от 10.10.2022 г. №928 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в связи с проведением специальной военной операции (выполнением специальных задач) на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины и мобилизационных мероприятий в период её проведения»

Правительство Санкт-Петербурга Постановление № 101 от 13.02.2023 г. «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10.10.2022 № 928

Правительство РФ Постановление от 21.09.2020 Г.№ 1515 «Об утверждении правил оказания услуг общественного питания»

Услуги по предоставлению питания, в том числе социального, оказываются организатором питания в соответствии с заключенным контрактом. Блюда из меню изготовлены из продуктов питания и сырья, поименованных в «Ассортиментном перечне основных групп продовольственных товаров и сырья для обеспече-

ния социального питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга», утвержденным Управлением социального питания.

На основании приказа об организации питания обучающихся организовано горячее питание для студентов из социально незащищенных семей или студентов, из многодетных семей и студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, групп из квалифицированных рабочих и служащих, обучающихся из семей участников СВО, инвалидов.

Для контроля качества предоставляемых услуг по питанию в колледже создана комиссия по рассмотрению заявлений на предоставление социального питания и назначен ответственный за организацию социального питания.

Меню разработано в соответствии санитарным правилам СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования» и утверждено Управлением социального питания.

Для обеспечения обучающихся горячим питанием колледж располагает двумя столовыми по адресам ул. Кронштадтская, д.15 и ул. Кораблестроителей, д.18.

Столовые колледжа оснащены достаточным технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с производственными мощностями. Для обеспечения здоровым питанием обучающихся колледжа утверждается «Циклическое двухнедельное меню», утвержденное управлением социального питания. Наряду с основным питанием организовано дополнительное питание обучающихся через буфеты в условиях свободного выбора. В буфетах представлены салаты, выпечка, напитки.

В колледже создана комиссия по контролю за организацией питания. В соответствии с Положением о комиссии по контролю за организацией и качеством питания комиссией ежемесячно производится проверка организации питания и по результатам проверки составляются акты. Ответственные за организацию питания на площадках ежедневно контролирует организацию питания в колледже в установленные обеденные перерывы.

Организацией питания в колледже занимается ООО «Серна».

В колледже имеется вся необходимая документация по организации питания, которая соответственно оформляется и хранится, а именно: предварительная заявка, заявка на каждый день, талон на группу, реестр на каждый день, меню, ежедневный акт по питанию, график питания обучающихся, заявления на питание.

По результатам ведомственного контроля оказания услуг по организации питания в 2024 году нарушений не выявили. Жалоб и нареканий со стороны студентов и сотрудников по качеству питания не поступало. Постоянно проводится мониторинг удовлетворенности питанием, по его результатам 100% обучающихся охвачены горячим питанием

Материально-техническая база Колледжа позволяет вести подготовку специалистов по заявленным специальностям и уровням образования, т.е. соответствует требованиям ФГОС СПО и лицензионным нормативам.

Социально-бытовые условия обучающихся, преподавателей и сотрудников Колледжа соответствуют нормативным санитарным требованиям и способствуют качественной реализации образовательного процесса.

7.5. Оценка финансово-экономической деятельности

Финансово-хозяйственная деятельность СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» осуществляется в рамках утвержденного Плана финансово-хозяйственной деятельности, составленного в соответствии с требованиями Приказ Минфина России от 31.08.2018 № 186н «О Требованиях к составлению и утверждению плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения» (в ред. От 25.08.2022 г.). Колледж составляет отдельный баланс и ведет соответствующую финансовую отчетно-учетную документацию, проводит анализ финансово-хозяйственной деятельности, отчитывается перед Комитетом по образованию, инженерно-педагогическим коллективом. Бухгалтерская, налоговая, статистическая и аналитическая отчетность сдается своевременно.

В 2024 году деятельность Колледжа по исполнению плана финансово-хозяйственной деятельности исполнена на 100%. Информация на сайте www.bus.gov.ru публикуется своевременно и в полном объеме. Планирование и исполнение плана закупок, соблюдение требований закупок обеспечиваются.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) колледжа включает в себя следующие структурные подразделения: педагогический совет, методический совет, цикловые методические комиссии.

Действующая в колледже внутренняя система оценки качества образования базируется на следующих локальных актах: «Положение о внутреннем контроле в СПб ГБПОУ КСиПТ», «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение об организации и проведении Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся», «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий», «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в колледже, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Объектами оценки качества образования являются образовательная деятельность колледжа, основные образовательные программы (качество разработки и результативность осуществления), обучающиеся и педагогические работники колледжа, материально-технические ресурсы.

Задачами внутреннего контроля являются:

-осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образованием разных уровней и решений педсоветов колледжа;

-анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

-анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогического коллектива;

-изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций; анализ результатов реализации приказов и распоряжений по колледжу; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Колледж предъявляет высокие требования к уровню сформированности профессиональных и общих компетенций выпускников, которые обеспечивают им востребованность на современном рынке труда.

Анализ системы контроля знаний студентов в колледже в процессе самообследования показал, что контроль с целью определения качества профессиональной готовности студентов, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующим специальностям и профессиям.

Результаты мониторинга регулярно обсуждаются на заседаниях Педагогического совета.

Для оценки качества образования используются показатели и параметры мониторинга, отраженные в ведомостях текущей и промежуточной успеваемости, отчетах классных руководителей.

Измерение квалификации выпускников осуществляется при:

- оценке результатов демонстрационного экзамена;

- защите дипломных проектов.

Нормативы к критериям оценивания качества образования указываются в контрольно-измерительных материалах.

По итогам анализа полученных данных в рамках ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады).

Результаты исследований являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

Основными пользователями результатов оценки качества образования являются администрация, преподаватели, обучающиеся и их родители.

С целью обеспечения условий для удовлетворения потребностей заказчиков образовательных услуг (обучающихся, их родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), работодателей, общества)) в качественном

и доступном профессиональном образовании в колледже осуществляется работа по дальнейшему внедрению элементов системы менеджмента качества.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования позволяет своевременно выявлять факторы, влияющие на показатели качества обучения обучающихся и вносить соответствующие корректировки в организацию образовательного процесса.

9. Заключение

Итоговая оценка деятельности колледжа позволяют отметить, что:

- колледж сформировал локальную нормативную документацию по всем направлениям деятельности в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- содержание профессиональных образовательных программ (включая учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, практикам) соответствуют требованиям ФГОС СПО;
- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой остаточных знаний студентов, оценивается на достаточном уровне;
- кадровый потенциал и материально-техническая база колледжа соответствуют требованиям реализации подготовки по программам специалистов среднего звена, профессиям рабочих, служащих, кадровая политика колледжа направлена на повышение педагогическими работниками уровня квалификации и профессиональной подготовки;
- финансирование деятельности колледжа осуществляется Учредителем – Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга в объемах и в сроки, определенные соглашениями о предоставлении субсидий из средств бюджета Санкт-Петербурга, и направлено на обеспечение и развитие образовательного процесса;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса соответствует современным тенденциям.

С целью дальнейшего повышения качества образовательных услуг необходимо:

1. Развивать социальное партнёрство с предприятиями и организациями в вопросах:
 - организации практического обучения обучающихся на реальных рабочих местах;
 - организации дипломного, курсового проектирования под заказ работодателя;
 - организации стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения;
 - трудоустройства выпускников.
2. Совершенствовать, развивать материально-техническую базу колледжа.
3. Продолжить работу по:

- совершенствованию методического обеспечения специальностей и профессий в рамках ФГОС СПО, уделяя особое внимание;
- духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся и преподавателей;
- совершенствованию профориентационной работы с использованием инновационных технологий.

Всесторонне проанализированы условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров.

Комиссия по самообследованию считает, что Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж судостроения и прикладных технологий» имеет достаточный потенциал для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям: профессиям и специальностям среднего профессионального образования, и программам профессионального обучения.

**РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	850 человек
1.1.1	По очной форме обучения	850 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	263 человек
1.2.1	По очной форме обучения	263 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	26 ед.
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	450 человек
1.5	Утратил силу – Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 №136	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	191 человек, 79,6 %
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	56 человек, 5 %
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государ-	778 человек, 70 %

	ственную академическую стипендию, в общей численности студентов	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	60 человек 54%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человек 86%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человек 71%
1.11.1	Высшая	27 человек 45%
1.11.2	Первая	16 человек 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	52 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек 0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	332 556,50 тыс.руб
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	5 542,60 тыс руб
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	8,80 тыс руб
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового	126 %

	обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	11,6 кв м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,1 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0 человек%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	8 человек, 0,7 %
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	4 человек
4.3.1	по очной форме обучения	4 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек

	нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	4 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек

4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготов-	4 человек

	ки специалистов среднего звена, в том числе	
4.5.1	по очной форме обучения	4 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек

4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	1 человек 1,6%