



Комитет по образованию  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж судостроения и прикладных технологий»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки специалистов среднего звена*

**Специальность**

**26.02.02 Судостроение**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**

*Техник*

**Одобрено на заседании педагогического  
совета:**

**Утверждено Приказом СПб ГБПОУ КСиПТ**

**Согласовано с предприятием-работодателем  
ПАО «СЗ «Северная верфь»**

протокол № 23 от 21.06.2024 г.

приказ № 146 от 24.06.2024 г.

И.о. директора СПб ГБПОУ КСиПТ  
\_\_\_\_\_/С.В. Симаков

И.о. начальника отдела обучения и развития  
персонала ПАО «СЗ «Северная верфь»  
\_\_\_\_\_/А.Г. Глинщик

**2024 год**

**Лист согласования**

Организация-разработчик:

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий»

Рассмотрено на заседании Методической комиссии СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» «16» мая 2024 г.

**Разработчики программ:**

1. Дисциплины общеобразовательного цикла – Кулагина А.А., Алексашина С.О., Данилова Т.А., Имамбаева Л.М., Грицай О.П., Луговина Л.П., Филатова Н.Н., Каракашева И.В., Миркина В.П., Лебедева Е.К., Вдовиченко Н.В., Яшина Е.В., Боркунова Е.С., Крюков А.В., Архипова Н.Г., Тегза Т.В., Наткина О.А., Головкин А.Н., Авдеева С.В., Воронина В.С., Модестова А.Б.
2. Дисциплины социально-гуманитарного цикла – Галий И.Э., Алексашина С.О., Данилова Т.А., Крюков А.В., Модестова А.Б., Наткина О.А., Авдеева С.В.
3. Дисциплины общепрофессионального цикла – Ферафонтова М.А., Шматок С.Л., Злобина М.И., Дмитриев А.Н.
4. Профессиональные модули – Ферафонтова М.А.
5. Программы практик – Ферафонтова М.А., Тихомирова Н.В.

**Перечень работодателей - представителей кластера, участвующих в разработке данной ОПОП-П:**

1. ПАО «Судостроительный завод «Северная верфь»;
2. АО «Адмиралтейские верфи».

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы .....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>7</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 30 Судостроение.	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы.....</b>	<b>11</b>
4.1. Общие компетенции	11
4.3. Матрица компетенций выпускника	31
5.1. Учебный план	36
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	41
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	46
5.4. Календарный учебный график	49
1 курс	49
2 курс	54
3 курс	59
4 курс	64
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	70
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	70
5.7. Практическая подготовка	70
5.8. Государственная итоговая аттестация	70
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>71</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	71
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	72
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	72
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	73

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.02.2024 №84 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 26.02.26 Судостроение (Приказ Минпросвещения России от 08.02.2024 №84);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 №932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.04.2021 № 275н «Об утверждении профессионального стандарта «Технолог в судостроении»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.11.2020 № 797н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по проектированию и конструированию в судостроении»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 531н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель производственных работ в судостроении»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03.12.2015 №975н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист сварочного производства»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Сборщик корпусов металлических судов» от 15.09.2022 № 557н.

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Судостроение	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.04.2021 № 275н «Об утверждении профессионального стандарта «Технолог в судостроении»;</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.11.2020 № 797н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по проектированию и конструированию в судостроении»;</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 531н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель производственных работ в судостроении»;</li> <li>–</li> </ul>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) медицинских осмотров	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 08.02.2024 №84	
Квалификация (-и) выпускника	Техник	
в т.ч. дополнительные квалификации	Сборщик корпусов металлических судов	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 8 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5652 часа	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>4523</b>	<b>1044</b>
общеобразовательный цикл	<b>1404</b>	-
социально-гуманитарный цикл	556	320
общепрофессиональный цикл	803	283
профессиональный цикл	1760	1469
в т.ч. практика:	1272	1272
- учебная	- 588	- 588
- производственная	- 684	- 684

Вариативная часть образовательной программы	<b>1274</b>	<b>565</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	661	377
ОП.12 Психология общения	36	12
ОП.13 Введение в специальность	51	14
ОП.14 Проектные работы и компьютерная графика в судостроении	48	16
ОП.15 Моделирование и прототипирование в судостроении	64	26
ОП.16 Цифровые ресурсы судостроительного предприятия	42	10
ОП.17 Основное оборудование для производства сварных конструкций	51	16
ПМ.05 Технология сварочных работ	369	283
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	<b>216</b>	
Всего	<b>5652</b>	<b>2087</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 30 Судостроение.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1.	30.010 Технолог судостроения	Приказом Минтруда России от 22.04.2021 №275н	ОТФ А Разработка технологической документации (комплекта технологических документов) для производства верфи в соответствии с единой системой конструкторской документации (далее - ЕСКД) и единой технологической документации (далее - ЕСТД); расчет	ТФ А/01.5 Разработка технологической документации (комплекта технологической документов) на технологические процессы изготовления, ремонта, переоборудования, модернизации, сервисного обслуживания, утилизации судов, их составных частей, комплектующих изделий в соответствии с

			экономической эффективности	требованиями ЕСКД, ЕСТД
				ТФ А/02.5 Расчет норм и регистрация расхода материально-технических, энергетических ресурсов для осуществления технологических процессов судостроения
2.	30.001 Специалист по проектированию и конструированию в судостроении	Приказ Минтруда России от 17.11.2020 №797н	ОТФ А Подготовка конструкторской документации по типовым методикам и инструкциям под руководством ответственного исполнителя	ТФ А/01.5 Регистрация данных и выполнение типовых расчетов при проектно-конструкторских работах ТФ А/02.5 Подготовка и оформление проектно-конструкторской документации по составным частям конструкций проектов
3.	30.032 Руководитель производственных работ в судостроении	Приказ Минтруда России от 14.09.2022 №521н	ОТФ А Организация выполнения производственным персоналом бригады основных и вспомогательных судостроительных и судоремонтных работ	ТФ А/01.5 Организация материально-технического обеспечения производственной бригады ТФ А/02.5 Распределение работ и координация действий работников производственной бригады ТФ А/03.5 Оформление документации по производственно-хозяйственной деятельности производственной бригады ТФ А/04.5 Контроль над деятельностью производственной бригады
4.	40.115 Специалист сварочного производства	Приказ Минтруда России от 03.12.2015 №975н	ОТФ А Организация, подготовка и контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха), руководство ею	ТФ А/01.5 Организация и подготовка производственной деятельности сварочного участка (цеха) ТФ А/02.5 Руководство производственной деятельностью сварочного участка

				(цеха), ее контроль
			ОТФ В Технологическая подготовка и технологический контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха)	ТФ В/02.5 Технологический контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха)
5.	30.012 Сборщик корпусов металлических судов	Приказ Минтруда России от 15.09.2022 №557н	ОТФ А Выполнение сборочных работ с плоскими малогабаритными секциями	<p>А/01.2 Выполнение подготовительных и вспомогательных операций при сборке, установке, демонтаже и ремонте плоских малогабаритных секций, установке простых узлов и деталей</p> <p>А/02.2 Выполнение слесарных операций при сборке, установке, демонтаже и ремонте плоских малогабаритных секций, установке простых узлов и деталей</p> <p>А/03.2 Сборка, установка, демонтаж плоских малогабаритных секций, установка простых узлов и деталей</p>

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Разработка технологической документации для производства верфи в соответствии с единой системой конструкторской документации и единой системой технологической документации	ПМ.01 Разработка технологической документации для производства верфи в соответствии с единой системой конструкторской документации и единой системой технологической документации
Подготовка конструкторской документации по типовым методикам и инструкциям	ПМ.02 Подготовка конструкторской документации по типовым методикам и инструкциям
организация выполнения основных и вспомогательных судостроительных и судоремонтных работ коллективом исполнителей (бригадой)	ПМ.03 Организация выполнения основных и вспомогательных судостроительных и судоремонтных работ коллективом исполнителей (бригадой)

Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Сборщик корпусов металлических судов)	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Сборщик корпусов металлических судов)
Выполнение сварочных работ	ПМ.05 Технология сварочных работ

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
методы работы в профессиональной и смежных сферах		
структуру плана для решения задач		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
приемы структурирования информации		

		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности		
правила разработки бизнес-планов		
порядок выстраивания презентации		
кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		
основы проектной деятельности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
особенности социального и культурного контекста;		
правила оформления документов и построения устных сообщений		

	социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни

	физической подготовленности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности		

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка технологической документации для производства верфи в соответствии с единой системой конструкторской документации и единой системой технологической документации	ПК.1 Разрабатывать технологическую документацию на технологические процессы изготовления, ремонта, переоборудования, модернизации, сервисного обслуживания, утилизации судов, их составных частей, комплектующих изделий в соответствии с	<b>Навыки:</b>
		Составления материальной карты технологического процесса;
		Составления пооперационного маршрута обработки деталей и сборки изделий в процессе их изготовления и контроль по всем операциям технологической последовательности;
		Оформления изменений в технической документации в связи с корректировкой конструкторской документации, ведомостей;
		Составления пооперационного маршрута обработки деталей и сборки изделий в процессе их изготовления и контроль по всем операциям технологической последовательности;
		Регистрации технологической документации судостроительной организации;

<p>требованиями ЕСТД.</p>	<p>ЕСКД,</p>	<p>Разработки технологических процессов на простые изделия;</p>
		<p>Оформления изменений в технической документации в связи с корректировкой конструкторской документации, ведомостей</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>Составлять материальные карты и ведомости оснастки по технологическим процессам судостроения</p>
		<p>Оформлять техническую документацию при корректировке технологических процессов и режимов производства</p>
		<p>Составлять пооперационный маршрут обработки деталей и сборки изделий судостроения</p>
		<p>Работать с базами данных (системами учета) для регистрации технологической документации</p>
		<p>Использовать прикладные компьютерные программы для изучения документации в электронном виде</p>
		<p>Использовать аппаратное и программное обеспечение для создания, редактирования и оформления текстов профессионального назначения</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>Порядка составления материальных карт и ведомостей оснастки по технологическим процессам в судостроении</p>
		<p>Порядка оформления изменений в технической документации судостроительного производства</p>
		<p>Порядка составления пооперационного маршрута по всем операциям технологической последовательности</p>
		<p>Технических регламентов, отраслевых стандартов и стандартов организации</p>
		<p>Правил организации технологической подготовки и управления технологической подготовкой производства, установленных единой системой технологической подготовки производства (далее - ЕСТПП)</p>
<p>Правил и норм разработки, оформления и обращения конструкторской документации, установленных в ЕСКД, требования, предъявляемые к ним</p>		
<p>Правил и норм разработки, оформления и обращения технологической документации, установленных в ЕСТД, требования, предъявляемые к ним</p>		

		Элементов разрабатываемой конструкции, технических требований, предъявляемых к ним
		Порядка работы с прикладными компьютерными программами для подготовки технической документации
		Текстовых процессоров, порядка работы с ними
		Экономики, планирования и организации судостроительного производства
		Технологических методов судостроительного производства
ПК 1.2 Рассчитывать нормы и регистрировать расход материально-технических, энергетических ресурсов для осуществления технологических процессов судостроения		<b>Навыки:</b>
		Расчета норм расхода материалов, сырья, инструментов и энергии на доставельном, стапельном и достроечном этапах постройки и ремонта судна по разработанным методикам
		Расчета экономической эффективности при проектируемых технологических процессах в судостроении
		Расчета подетальных и пооперационных материальных нормативов при разрабатываемой технологии в судостроении
		Регистрации результатов испытания технологического оборудования, результатов проведения экспериментальных работ по проверке и освоению проектируемых технологических процессов и режимов производства в судостроении
		<b>Умения:</b>
		Использовать программное обеспечение для выполнения расчетов
		Производить расчет экономической эффективности на основе проектируемых технологических процессов в судостроении
		Производить расчет подетальных и пооперационных материальных нормативов при разрабатываемой технологии в судостроении
		Использовать прикладные компьютерные программы для изучения документации в электронном виде
		<b>Знания:</b>
		Правил организации технологической подготовки и управления технологической подготовкой производства, установленные ЕСТПП
	Правил и норм разработки, оформления и обращения конструкторской документации, установленных в ЕСКД, требования, предъявляемые к ним	

		Правил и норм разработки, оформления и обращения технологической документации, установленных в ЕСТД, требования, предъявляемые к ним
		Основ технологии судостроительного производства
		Правил расчета норм расхода материалов при постройке и ремонте судов, порядок их оформления
		Технических требований, предъявляемых к разрабатываемым конструкциям, принципов их работы, условий монтажа и технической эксплуатации
		Основ проектирования, конструирования и производства судов и их составных частей
		Технических регламентов, отраслевых стандартов и стандартов организации
		Методики проведения испытаний оборудования и анализа полученных данных
		Порядка работы с электронным архивом документации
		Программного обеспечения для выполнения расчетов в судостроении
	ПК 1.3. Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса	<b>Навыки:</b>
		Анализа конструкции объекта производства и конструкторской документации на его изготовление и монтаж
		Обеспечения технологической подготовки производства по реализации технологического процесса
		<b>Умения:</b>
		Составлять технические задания на основе технологического процесса
		Осуществлять технический контроль соответствия качества объектов производства установленным нормам
		Оформлять документацию по управлению качеством продукции
		Оформлять техническую документацию по внедрению технологических процессов
		Определять показатели технического уровня проектируемых объектов и технологии
		Выбирать, проектировать размеры и форму корпусных конструкций конкретного судна согласно Правилам классификации и постройки морских судов

		Разбивать корпус судна на отдельные отсеки (по числу главных поперечных переборок) и перекрытия
		Выбирать и обосновывать материал судового корпуса и надстроек
		Подбирать оборудование и технологическую оснастку для изготовления деталей, сборки и сварки корпусных конструкций
		Разрабатывать технические требования к изготовлению деталей, узлов, секций, стапельной сборке
		Выбирать и обосновывать систему набора корпуса судна и перекрытий
		Разрабатывать технические задания и выполнять расчеты, связанные с проектированием специальной оснастки и приспособлений
		Составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест для корпусообрабатывающих, сборочно-сварочных и стапельных цехов
		<b>Знания:</b>
		Основных факторов, определяющих архитектурно-конструктивный тип судна
		Основных положений Правил классификации и постройки судов
		Конструктивных особенностей современных судов
		Внешних нагрузок, действующих на корпус судна
		Систем набора, специфики и области применения
		Методов технологической проработки постройки корпусных конструкций
		Технологических процессов сборки и сварки узлов и секций, применяемого оборудования и оснастки
		Методов постройки судов, способов формирования корпуса и их использование
		Видов и оборудования построечных мест, их характеристик и применения
		Технологического процесса формирования корпуса судна на стапеле секционным и блочным методами

		Способов спуска судов на воду, спусковых сооружений и их оборудования
		Содержания и организации монтажно-достроечных работ
		Видов и содержания испытаний судна
		Видов и оборудования судоремонтных организаций
		Методов и особенностей организации судоремонта
		Методов постановки судов в док
		Типовых технологических процессов изготовления деталей, предварительной и стапельной сборки корпуса, ремонта и утилизации корпусных конструкций
		Средств технологического оснащения, применяемого при изготовлении деталей, предварительной и стапельной сборки корпуса, ремонта и утилизации корпусных конструкций
		Видов и структуры автоматизированных систем технологической подготовки производства (далее - АСТПП), применяемых в судостроении, пакетов прикладных программ и их использования
	ПК 1.4 Рассчитывать экономическую эффективность проектируемых технологических процессов в судостроении	<b>Навыки:</b>
		Анализа конструкции объекта производства и конструкторской документации на его изготовление и монтаж
		<b>Умения:</b>
		Проводить проверку соответствия технологических операций, выполняемых работниками, установленным требованиям технической документации
		Анализировать перспективные технологии судостроительного производства на предмет их применимости в текущем и перспективном технологическом процессе организации
		Выявлять возможности применения перспективных технологий при решении текущих технологических задач
		<b>Знания:</b>
		Методов и инструментов контроля технологических процессов изготовления (ремонта) судовых конструкций и изделий

		<p>Регламентов контроля технологических процессов судостроения и судоремонта</p> <p>Требований ЕСТПП к организации работ по управлению технологической и планово-учетной документацией на изготовление (ремонт) судовых конструкций и изделий</p>
<p>Подготовка конструкторской документации по типовым методикам и инструкциям</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять необходимые типовые расчеты при конструировании деталей узлов, секций корпусов</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Исполнения по типовым методикам теоретических расчетов под руководством ответственного исполнителя</p> <p>Оформления результатов теоретических расчетов</p>
		<p>Выполнения технических расчетов и расчетов экономической эффективности в соответствии с типовыми расчетами, программами и методиками</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>Использовать типовые методики для теоретических расчетов</p>
		<p>Использовать компьютерное программное обеспечение для оформления результатов теоретических расчетов</p>
		<p>Выполнять технические расчеты и расчеты эффективности по типовым методикам</p>
		<p>Использовать аппаратное и программное обеспечение для создания, редактирования и оформления текстов профессионального назначения</p>
		<p>Интерпретировать данные контрольно-измерительных приборов</p>
		<p>Пользоваться справочными материалами, в том числе электронными архивами документации</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>Методик проведения испытаний оборудования и анализа полученных данных</p>
		<p>Основ технологии судостроительного производства</p>
		<p>Технических требований, предъявляемых к разрабатываемым конструкциям, принципов их работы, условий монтажа и технической эксплуатации</p>
		<p>Характеристик, применяемых в конструируемых изделиях материалов</p>
		<p>Основ проведения патентных исследований</p>

		Методов и средств выполнения технических расчетов, вычислительных и графических работ
		Порядка работы с прикладными компьютерными программами для выполнения расчетов, подготовки документации в текстовом и числовом виде, поиска и хранения информации
		Математических моделей, описывающих процессы, происходящие в изделиях судостроения при их эксплуатации
		Регламентов проведения испытаний составных частей надводных судов и подводных аппаратов
		Основных методов программирования инженерных расчетов для отдельных элементов конструкций, используемых в области судостроения
	ПК 2.2 Осуществлять подготовку и оформление проектно-конструкторской документации для изготовления деталей узлов, секций корпусов	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Исполнения технических решений по проектированию деталей, узлов, конструкций с использованием средств автоматизации проектирования по отработанным прототипа</p> <p>Подбора типовой документации для разработки рабочей конструкторской и эксплуатационной документ</p> <p>Регистрации и учета поступающей проектно-конструкторской документации, предоставление по запросу</p> <p>Исполнения рабочей конструкторской документации под руководством ответственного исполнителя</p> <p>Выполнения необходимых изменений в чертежах сборочных единиц и деталей, схемах механизмов, монтажных чертежах по эскизным документам или с натуры под руководством ответственного исполнителя</p> <p>Детализировки сборочных чертежей под руководством ответственного исполнителя</p> <p>Исполнения корректировки по замечаниям о несоответствии элементов чертежей в конструкторской документации под руководством ответственного исполнителя</p> <p>Подбора ведомостей и перечней для комплектования заказов документацией, материалами, оборудованием и изделиями</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Корректировать рабочую конструкторскую документацию с использованием средств автоматизации проектирования (далее - САПР) и других специальных прог</p>

		Использовать системы электронного документооборота
		Выполнять детализовку сборочных чертежей
		Устранять замечания о несоответствии проектной и рабочей конструкторской документации, технических требований
		Составлять извещения об изменениях конструкторской документации в соответствии с нормативной документацией (отраслевыми стандартами, стандартами предприятий)
		Использовать аппаратное и программное обеспечение для редактирования и оформления текстов профессионального назначения
		Пользоваться справочными материалами по номенклатуре применяемых изделий
		Выполнять проектно-конструкторские работы в соответствии с требованиями стандартизации
		<b>Знания:</b>
		Системы конструкторской подготовки производства;
		- Стандартов, технических условий и руководящих материалов на разрабатываемую техническую документацию, порядка ее оформления
		Основ проектирования с использованием САПР
		Порядка работы с прикладными компьютерными программами для выполнения подготовки документации в текстовом и графическом виде, поиска и хранения информации
		Основ проектирования, конструирования и производства судов и их составных частей
		Технических регламентов, стандартов организации, регулирующих оформление проектно-конструкторской документации
		Программного обеспечения, используемого при проектировании, конструировании и модернизации судов, плавучих сооружений, аппаратов
		Порядка работы с электронным архивом документации
Организация выполнения основных	ПК 3.1. Организовывать материально-техническое	<b>Навыки:</b>
и		Анализа материально-технического обеспечения

вспомогательных судостроительных и судоремонтных работ коллективом исполнителей (бригадой)	обеспечение производственных подразделений	Обеспечения рабочих материалами, оснасткой, инструментами, оборудованием, необходимых для выполнения работ участка
		Обеспечения рабочих средствами индивидуальной защиты, специальной одеждой, обувью
		Подготовки предложений по материально-техническому обеспечению рабочих для выполнения плановых работ
		Подготовки предложений по рационализации рабочих мест
		<b>Умения:</b>
		Планировать подготовку материально-технического обеспечения производственной бригады
		Определять износ оснастки, инструментов, оборудования и иного материально-технического обеспечения для своевременной замены
		Подготавливать предложения по материально-техническому обеспечению
		Использовать оргтехнику и программное обеспечение для текстовых документов на персональных компьютерах
		Применять информационные ресурсы, базы данных, электронные архивы при выполнении производственных задач
		Использовать прикладные компьютерные программы для изучения документации в электронном виде
		Использовать аппаратное и программное обеспечение для создания, редактирования и оформления текстов профессионального назначения
		Использовать системы автоматизированного проектирования (далее - CAD-системы) для работы с файлами конструкторской документации
		<b>Знания:</b>
		Виды инструментов, оснастки, оборудования, необходимых рабочим для выполнения производственных задач
Средства индивидуальной защиты, применяемые при работах, их назначение и порядок использования		
Порядок подготовки предложений по материально-техническому обеспечению производственного персонала		
Программное обеспечение для текстовых документов на персональных компьютерах и порядок использования оргтехники		

		Порядок планирования работ и подготовки производства
		Виды информационных ресурсов, применяемых на производстве, порядок работы в них
		Порядок работы с файловой системой
		Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации
		Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации
		CAD-системы: классы, наименования, возможности и порядок работы в них
		Основные элементы интерфейса CAD-систем
		Порядок подготовки предложений по материально-техническому обеспечению бригады
	ПК 3.2 Организовывать работу коллектива исполнителей	<b>Навыки:</b>
		Планирования задач для рабочих в соответствии с планом участка
		Обеспечения расстановки рабочих производственной бригады по рабочим местам, установки производственных задач
		Организации проведения или непосредственного проведения инструктажей рабочих, соответствующих выполняемой работе
		Контроля выполнения норм выработки рабочими при выполнении производственных задач
		<b>Умения:</b>
		Планировать производственную деятельность рабочих
		Распределять производственные задачи в соответствии с квалификацией
		Координировать действия рабочих и контролировать выполнение поставленных задач
		Определять потребность в персонале для выполнения плановых задач участка
		Анализировать фактическую выработку рабочих в производственной деятельности

		<p><b>Знания:</b></p> <p>Порядка планирования производственной деятельности участка</p> <p>Видов инструктажей, порядка и периодичности их проведения</p> <p>Распределения трудовых функций между рабочими участка в зависимости от разрядов (уровня квалификации)</p> <p>Норм выработки, порядка их расчета</p>
	<p>ПК 3.3 Оформлять документацию по производственно-хозяйственной деятельности подразделения предприятия</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Ведения документации по использованию материально-технических средств работниками</p> <p>Оформления первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев</p> <p>Оформления и согласования сопроводительной документации для работ, выполняемых рабочими в помещениях с ограниченным допуском</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Вести и оформлять учетную документацию по использованию материально-технических средств работниками</p> <p>Оформлять первичную документацию по учету рабочего времени, выработки рабочих</p> <p>Оформлять сопроводительные документы для работ в помещениях с ограниченным доступом</p> <p>Использовать прикладные компьютерные программы для подготовки документации</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Видов документов для организации обеспечения материально-техническими средствами производства</p> <p>Видов первичных документов для учета рабочего времени, выработки, формирования заработной платы рабочих</p> <p>Видов документов для выполнения работ в помещениях с ограниченным доступом, порядок их оформления и согласования</p> <p>Текстовых процессоров, программного обеспечения персональных компьютеров, порядка использования оргтехники</p>

ПК 3.4 Осуществлять контроль над деятельностью коллектива исполнителей	<b>Навыки:</b>
	Контроля сроков выполнения производственных задач рабочими участка
	Контроля соблюдения требований охраны труда и пожарной безопасности рабочими производственной бригады при выполнении работ
	Контроля правильного использования оборудования, станков, инструментов, приборов при выполнении работ;
	Контроля соблюдения рабочими трудовой дисциплины
	<b>Умения:</b>
	Анализировать результаты производственной деятельности рабочих участка (производственной бригады);
	Применять методы производственного планирования работ
	Контролировать соблюдение рабочими требований охраны труда и пожарной безопасности при выполнении работ
	Контролировать соблюдение трудовой дисциплины рабочими
	<b>Знания:</b>
	Методов производственного планирования работ и контроля над сроками выполнения
	Технологических процессов, выполняемых производственными бригадами в судостроении, технических характеристик и принципа работы используемого оборудования
	Требований охраны труда и пожарной безопасности, типичных нарушений рабочими этих требований и способов их предупреждения
	Порядка формирования оплаты труда рабочим, порядка планирования и распределения фонда оплаты труда
	Типичных нарушений при использовании оборудования, станков, инструментов, приборов, методов предупреждения этих нарушений
	Правил трудовой дисциплины
<b>Навыки:</b>	

	ПК 3.5 Оценивать эффективность производственной деятельности подразделения	<p>Анализа процесса и результатов деятельности подразделения с применением современных информационных технологий</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Принимать и реализовывать управленческие решения</p> <p>Управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками</p> <p>Применять компьютерные и телекоммуникационные средства в процессе управления</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Основных производственных показателей работы организации и ее структурных подразделений</p> <p>Видов, форм и методов мотивации персонала, материального и нематериального стимулирование работников</p>
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 4.1. Производить разметку мест установки деталей по сборочным и монтажным чертежам	<p><b>Навыки:</b> выполнение разметки, контуровки по шаблону, сборки, установки и разметки простых узлов деталей из углеродистых и низколегированных сталей при узловой, секционной и стапельной сборке</p> <p><b>Умения:</b> применять инструмент, приспособления и оборудование;</p> <p>выполнять разметку, проверку, контуровку корпусных конструкций при стапельной сборки ремонте, а также разметку на секциях мест установки деталей набора, насыщения с вынесением размеров от основных линий корпуса судна;</p> <p>снимать размеры с места и изготавливать шаблоны для сложных деталей;</p> <p><b>Знания:</b> технические характеристики деталей и узлов корпусных конструкций;</p> <p>способы разметки сложных деталей и установки узлов и деталей на криволинейные поверхности;</p> <p>развертки сложных геометрических фигур;</p> <p><b>Навыки:</b> выполнения работ по сборке легких переборок и выгородок;</p> <p>изготовление и установки деталей набора;</p> <p>сбор плоских малогабаритных секций из углеродистых и низколегированных сталей</p>
	ПК 4.2. Формировать и собирать корпус судна на стапеле	

		<p><b>Умения:</b> работать с технической и технологической документацией сборщика корпусов металлических судов;</p>
		<p>применять инструмент, приспособления и оборудование;</p>
		<p>проводить типовые испытания и контроль деталей и судовых корпусных конструкций в цехе, на стапеле и на судне;</p>
		<p>осуществлять формирование корпуса судна на стапеле или в доке из секций (плоскостных с погибью, крупногабаритных плоских, малогабаритных со сложной кривизной, объёмных), блок-секций для средней части судна, блок-секций надстройки и секций оконечностей судов с простыми обводами</p>
		<p>осуществлять гибку на станках в холодном состоянии и вручную с нагревом профильного и листового материала со сложной кривизной толщиной до 10мм при ремонте судов;</p>
		<p>выполнять средней сложности проверочные работы;</p>
		<p><b>Знания:</b> технические характеристики деталей и узлов корпусных конструкций;</p>
		<p>методы и типовые технологические процессы изготовления, сборки и контроля;</p>
		<p>документацию сборщика корпусов металлических судов;</p>
		<p>этапы узловой и секционной сборки;</p>
		<p>обработку и сборку деталей, узлов, секций и блоков;</p>
		<p>систему припусков и допусков качества обработки и параметры шероховатости, методы стыкования блоков корпуса судна;</p>
		<p>устройства стапеля-кондукторов, кантователей;</p>
		<p>различные формы подготовки кромок под сварку;</p>
		<p>способы выполнения проверочных работ;</p>
		<p>причины возникновения сварочной деформации и способов их предупреждения;</p>

		<p>способы правки сварных и клёпаных конструкций любым методом;</p> <p> типовые дефекты изготовления и сборки и их причины, методы предупреждения дефектов;</p> <p>основные правила и технические условия на постройку и ремонт корпусов металлических судов;</p> <p>малую механизацию, сборочные приспособления при сборке и формировании секций, блок-секций и установку их на стапеле;</p> <p>способы формирования судового поезда для постройки, вывода и спуска судов;</p> <p>принцип действия и устройство поточных и механизированных линий по сборке и сварке днищевых и бортовых секций;</p> <p>правила и технические условия на гидравлические испытания давлением до 2,0 МПа (до 20кгс/см) и пневматические испытания давлением до 0,3 МПа (до 3кгс/см) корпусных конструкций, правила пользования сложными контрольно-измерительными проверочными инструментами и приборами, и их назначения;</p>
Выполнение сварочных работ	ПК 5.1 Выполнять подготовку и организацию производственной деятельности сварочного участка (цеха)	<p><b>Навыки:</b> использования конструкторской и производственно-технологической документации по сварочному производству</p> <p>анализа плана (графика) производства (изготовления, монтажа, ремонта, реконструкции) сварных конструкций (изделий, продукции)</p> <p>определения условий выполнения сварочных работ в соответствии с производственно-технологической документацией по сварочному производству</p> <p>определения потребности в свариваемых и сварочных материалах, оборудовании, оснастке, инструменте, средствах контроля</p> <p><b>Умения:</b> анализировать требования конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации по сварочному производству</p> <p>рассчитывать потребность участка (цеха) в материально-технических ресурсах: свариваемых и сварочных материалах, заготовках, оборудовании, оснастке и приспособлениях, средствах контроля</p> <p>обеспечивать исправное состояние сварочного и вспомогательного оборудования, оснастки и инструмента, средств контроля</p> <p>обеспечивать выполнение необходимых условий хранения и использования свариваемых и сварочных материалов</p>

		<p>обеспечивать рациональное использование производственных площадей, оборудования, оснастки и инструмента</p> <p><b>Знания:</b> нормативная документация в области сварочного производства</p> <p>технические характеристики и свойства изготавливаемой сварной конструкции (изделий, продукции), предъявляемые к ней требования</p> <p>требования к выполнению сборочных и сварочных работ</p> <p>требования, предъявляемые к сварочному и вспомогательному оборудованию, планы (графики) проведения его технического обслуживания, текущего и капитального ремонта, поверки контрольно-измерительных приборов и инструмента</p> <p>требования, предъявляемые к свариваемым и сварочным материалам, условиям их транспортировки, хранения и выдачи</p> <p>основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, обозначение их на чертежах</p> <p>способы подготовки кромок соединения для сварки</p> <p>технологические процессы производства сварных конструкций (изделий, продукции)</p> <p>причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в сварной продукции и меры их предупреждения</p> <p>методика поведения визуального и измерительного контроля сварных соединений</p>
	<p>ПК 5.2 Осуществлять технологический контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха)</p>	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> контроля соответствия свариваемых и сварочных материалов, сварочного и вспомогательного оборудования, оснастки и инструмента технологической документации</p> <p>контроля исправности состояния сварочного и вспомогательного оборудования, оснастки и инструмента, проверка его технического состояния и остаточного ресурса</p> <p><b>Умения:</b> определять соответствие сварочных и свариваемых материалов, сварочного и вспомогательного оборудования, оснастки и инструмента требованиям нормативной и производственно-технологической документации</p>

		определять техническое состояние и остаточный ресурс сварочного и вспомогательного оборудования, оснастки и инструмента
		применять контрольно-измерительные приборы для регистрации параметров режимов технологических процессов
		выявлять причины брака сварной продукции и разрабатывать меры по его предупреждению и ликвидации
		<b>Знания:</b> требования производственно-технологической и нормативной документации по сварочному производству
		средства и методика измерения технологических режимов и параметров сварки
		методы определения физических и химических свойств материалов
		виды и методы неразрушающего контроля и разрушающих испытаний сварных соединений

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональ ного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Разработка технологической документации для производства верфи в соответствии с единой системой конструкторской документации и единой системой технологической документации	ПК.1.1. Разрабатывать технологическую документацию на технологические процессы изготовления, ремонта, переоборудования, модернизации, сервисного обслуживания, утилизации судов, их составных частей, комплектующих изделий в соответствии с требованиями ЕСКД, ЕСТД ПК.1.2 Рассчитывать нормы и регистрировать расход материально-технических, энергетических ресурсов для	30.010	ОТФ А Разработка технологической документации (комплекта технологических документов) для производства верфи в соответствии с ЕСКД и ЕСТД; расчет экономической эффективности	А/01.5 Разработка технологической документации (комплекта технологической документации) на технологические процессы изготовления, ремонта, переоборудования, модернизации, сервисного обслуживания,

		<p>осуществления технологических процессов судостроения</p> <p>ПК 1.3 Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса</p> <p>ПК.1.4. Рассчитывать экономическую эффективность проектируемых технологических процессов в судостроении</p>			<p>утилизации судов, их составных частей, комплектующих изделий в соответствии с требованиями ЕСКД, ЕСТД</p> <p>А/02.5 Расчет норм и регистрация расхода материально-технических, энергетических ресурсов для осуществления технологических процессов судостроения</p>
	<p>ВД 02 Подготовка конструкторской документации по типовым методикам и инструкциям</p>	<p>ПК 2.1 Выполнять необходимые типовые расчеты при конструировании деталей узлов, секций корпусов</p> <p>ПК 2.2 Осуществлять подготовку и оформление проектно-конструкторской документации для изготовления деталей узлов, секций корпусов</p>	30.001	<p>ОТФ А</p> <p>Подготовка конструкторской документации по типовым методикам и инструкциям под руководством ответственного исполнителя</p>	<p>А/01.5 Регистрация данных и выполнение типовых расчетов при проектно-конструкторских работах</p> <p>А/02.5 Подготовка и оформление проектно-конструкторской документации по составным частям конструкций проектов</p>
	<p>ВД 03 Организация выполнения основных и вспомогательных судостроительных и судоремонтных работ коллективом исполнителей (бригадой)</p>	<p>ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение производственных подразделений</p> <p>ПК 3.2 Организовывать работу коллектива исполнителей</p> <p>ПК 3.3 Оформлять документацию по производственно-хозяйственной деятельности подразделения предприятия</p> <p>ПК 3.4 Осуществлять контроль над деятельностью коллектива исполнителей</p>	30.032	<p>ОТФ А</p> <p>Организация выполнения производственным персоналом бригады основных и вспомогательных судостроительных и судоремонтных работ</p>	<p>А/01.5 Организация материально-технического обеспечения производственной бригады</p> <p>А/02.5 Распределение работ и координация действий работников производственной бригады</p> <p>А/03.5 Оформление документации по производственно-</p>

		ПК 3.5 Оценивать эффективность производственной деятельности подразделения			хозяйственной деятельности производственной бригады А/04.5 Контроль над деятельностью производственной бригады
	ВД.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 4.1. Производить разметку мест установки деталей по сборочным и монтажным чертежам	30.012	ОТФ А Выполнение сборочных работ с плоскими малогабаритными секциями	А/01.2 Выполнение подготовительных и вспомогательных операций при сборке, установке, демонтаже и ремонте плоских малогабаритных секций, установке простых узлов и деталей
ПК 4.2. Формировать и собирать корпус судна на стапеле		А/02.2 Выполнение слесарных операций при сборке, установке, демонтаже и ремонте плоских малогабаритных секций, установке простых узлов и деталей			
ПК 4.3. Монтировать (демонтировать) судовые конструкции, механизмы, системы и оборудования с использованием безопасных методов труда		А/03.2 Сборка, установка, демонтаж плоских малогабаритных секций, установка простых узлов и деталей			
ВД по запросу работодателя	ВД 05 Технология сварочных работ	ПК 5.1 Выполнять подготовку и организацию производственной деятельности сварочного участка (цеха)	40.115	ОТФ А Организация, подготовка и контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха), руководство ею	ТФ А/01.5 Организация и подготовка производственной деятельности сварочного участка (цеха)
					ТФ А/02.5 Руководство производственной деятельностью сварочного участка (цеха), ее контроль





## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

## 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Объем образовательной программы, ак.ч.		Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	70%	30%	11	12	13	14	15	16	17	18
	<b>Блок ООД</b>	<b>-/8/3</b>	<b>1404</b>	<b>0</b>	<b>1404</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>1404</b>	<b>0</b>	<b>384</b>	<b>617</b>	<b>204</b>	<b>200</b>				
ООД.01	Русский язык	-, -, -, 3	122		122					122		0	48	34	40				
ООД.02	Литература	-, -, -, ДЗ	116		116					116		38	41	17	20				
ООД.03	Иностранный язык	-, ДЗ	82		82					82		34	48						
ООД.04	История	-, ДЗ <sup>2</sup>	82		82					82		34	48						
ООД.05	Обществознание	-, ДЗ <sup>2</sup>	82		82					82		34	48						



<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>- /10/-</b>	<b>803</b>	<b>283</b>	<b>768</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>526</b>	<b>277</b>	<b>102</b>	<b>144</b>	<b>92</b>	<b>212</b>	<b>85</b>	<b>76</b>		
ОП.01	Инженерная графика	-,ДЗ <sup>3</sup>	82	50	80			2		47	35	34	48						
ОП.02	Техническая механика	-,ДЗ	82	24	74			8		47	35			38	40				
ОП.03	Электроника и электротехника	-,ДЗ	82	24	80			2		47	35	34	48						
ОП.04	Материаловедение	-,ДЗ <sup>3</sup>	82	24	80			2		47	35	34	48						
ОП.05	Метрология и стандартизация	ДЗ	86	24	80			6		51	35				86				
ОП.06	Сварочное производство	ДЗ	86	32	80			6		48	38				86				
ОП.07	Общее устройство судов	-,ДЗ	88	25	82			6		40	48								
ОП.08	Основы автоматизации технологических процессов	ДЗ	51	16	51					37	14					51			
ОП.09	Экономика организации	ДЗ	48	14	48					48							48		
ОП.10	Прикладная математика	-,ДЗ	62	25	62					48	14					34	28		
ОП.11	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	54	25	51			3						54					
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>-/8/7</b>	<b>1760</b>	<b>1166</b>	<b>645</b>	<b>1044</b>	<b>60</b>	<b>71</b>	<b>120</b>	<b>1676</b>	<b>84</b>		<b>55</b>	<b>187</b>	<b>306</b>	<b>272</b>	<b>313</b>	<b>314</b>	<b>324</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Разработка технологической документации для производства верфи в соответствии с единой системой конструкторской документации и единой системой технологической документации</b>	<b>-/2/2</b>	<b>598</b>	<b>420</b>	<b>224</b>	<b>360</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>598</b>	<b>0</b>			<b>51</b>	<b>74</b>	<b>187</b>	<b>215</b>		<b>72</b>

МДК.0 1.01	Технологическая подготовка производства в судостроении	-, -, Э	<b>238</b>	60	224		3 0	14		238				51	74	85	28		
УП.01	Учебная практика	-, ДЗ	<b>144</b>	144		144				144						102	43		
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	<b>216</b>	216		216				216							144		72
<b>ПМ.02</b>	<b>Подготовка конструкторской документации по типовым методикам и инструкциям</b>	<b>-/2/2</b>	<b>403</b>	<b>198</b>	<b>188</b>	<b>198</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>403</b>	<b>0</b>					<b>85</b>	<b>98</b>	<b>112</b>	<b>108</b>
МДК.0 2.01	Конструкторская подготовка производства в судостроительной организации	-, -, Э	<b>205</b>		188			17		205						85	56	64	
УП.02	Учебная практика	-, ДЗ	<b>90</b>	90		90				90							42	48	
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	<b>108</b>	108		108				108									108
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация выполнения основных и вспомогательных судостроительных и судоремонтных работ коллективом исполнителей (бригадой)</b>	<b>-/2/2</b>	<b>336</b>	<b>214</b>	<b>128</b>	<b>192</b>	<b>3 0</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>336</b>	<b>0</b>							<b>192</b>	<b>144</b>
МДК.0 3.01	Основы управления подразделением организации	Э	<b>144</b>	22	128		3 0	16		144								144	
УП.03	Учебная практика	ДЗ	<b>48</b>	48		48				48								48	
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	<b>144</b>	144		144				144									144
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	<b>-/2/1</b>	<b>423</b>	<b>334</b>	<b>105</b>	<b>294</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>339</b>	<b>84</b>		<b>55</b>	<b>136</b>	<b>232</b>				



ГИА.00	Государственная аттестация	итоговая		216																
Итого:				518 4	214 6	3801	127 2	6 0	111	252	4154	121 0	673	816	602	798	612	895	490	324

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	2	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи» за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>знать:</b> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; <b>уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
2.	СГ.04 Физическая культура	6	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи» за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине дополнительно укрепить свое здоровье <b>уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья
3.	ОП.01 Инженерная графика	35	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи» за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>знать:</b> - правила оформления машиностроительного черчения; категории изображений на чертеже: виды, разрезы, сечения; методы решения графических задач <b>уметь:</b> выполнять проекционное черчение;
4.	ОП.02 Техническая механика	35	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи» за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>знать:</b> законы механического движения и равновесия; справочный аппарат по выбору материалов и нормативов, обеспечивающих работоспособность, надежность, долговечность конструкций. <b>уметь:</b> производить оценку степени совершенства конструкции детали, механизма по критериям работоспособности; осуществлять анализ механического движения и определение вида движения элементов конструкций;

				строить расчетные схемы;
5.	ОП.03 Электроника и электротехника	35	<b>ПОП-П/работодатель</b>	По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>уметь:</b> правильно эксплуатировать устройства отображения информации: типовые электронные устройства: принцип действия, параметрическое соотношение, схемы; подбирать электронные выпрямители, преобразователи, инверторы; применять логические элементы в электротехнических устройствах <b>знать:</b> физические основы электронной техники; образование и свойства p-n перехода; контактные явления; устройство, принцип действия, основные параметры и схемы включения полупроводниковых и фотоэлектронных приборов; цифровые электронные схемы: основные логические операции, параметры и характеристики логических элементов. Основы микроэлектроники: элементы интегральных схем (ИС); функциональную микроэлектронику.
6.	ОП.04 Материаловедение	35	<b>ПОП-П/работодатель</b>	По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>знать:</b> технологические и механические свойства сталей и сплавов, применяемых в судостроительном производстве; причины возникновения и способы уменьшения сварочных деформаций при сборке корпусов металлических судов.
7.	ОП.05 Метрология и стандартизация	35	<b>ПОП-П/работодатель</b>	По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>знать:</b> классификацию автоматизированных средств контроля и размеров; схемы средств автоматизированного контроля; особенности метрологических характеристик автоматизированных средств измерения и контроля; автоматизированные средства контроля
8.	ОП.06 Сварочное производство	38	<b>ПОП-П/работодатель</b>	По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Уметь:</b> выполнять расчеты показателей производительности процесса дуговой сварки; определять погонную энергию сварки; определять причины основных неисправностей сварочных выпрямителей, сварочных преобразователей <b>знать:</b> особенности протекания тепловых процессов при дуговой сварке;
9.	ОП.07 Общее устройство судов	36	<b>ПОП-П/работодатель</b>	По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>уметь:</b> Выполнять расчеты главных размерений судна в первом приближении; <b>знать:</b> основные тенденции и направления развития современного судоходства и защиты окружающей среды; технологии проектирования, постройки, ремонта, эксплуатации и утилизации судов; общие сведения о судостроительном производстве.

10.	ОП.08 Основы автоматизации технологических процессов	14	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>знать:</b> основы механизации и автоматизации при постройке судна; средства логического управления; технологию автоматизированной обработки информации; программы, языки, программирования; системы компьютерной иерархии, локальные и глобальные сети
11.	ОП.10 Прикладная математика	14	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>уметь:</b> использовать математические методы при решении прикладных задач; <b>знать:</b> производные: производная сложной функции, производная обратных функций (обратные тригонометрические функции)
12.	ОП. 12 Психология общения	36	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>уметь:</b> - работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Уверенно пользоваться терминологией по психологии. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Классифицировать методы психологии, методы сбора эмпирических данных, сферу их применения для формирования способности использовать методы психологии в профессиональной деятельности. Формулировать определения психических процессов, их функций, свойств, видов, личности, ее компонентов, деятельности, ее структурных компонентов, видов деятельности человека для формирования способности анализировать ситуации в межличностном общении <b>знать:</b> о роли и месте психологии в современной научной картине мира; о взаимосвязи общения и деятельности; целей, функции, виды и уровни общения; виды социального взаимодействия, механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения; причины, виды и способы разрешения конфликтов
13.	ОП.13 Введение в специальность	51	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>знать:</b> - социальную значимость своей будущей профессии; - основные понятия, термины и определения своей будущей специальности; - устройство машиностроительного предприятия в современных условиях; - основные элементы конструкции токарных, фрезерных, шлифовальных станков; - современные металлорежущие станки и инструментальные системы. <b>уметь:</b> - пользоваться справочными материалами; - самостоятельно планировать и достигать ожидаемых результатов освоения основной образовательной программы;

				- применять полученные знания при изучении дисциплин профессионального цикла и при прохождении учебных практик
14.	ОП.14 Проектные работы и компьютерная графика в судостроении	48	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен <b>уметь:</b> разрабатывать маршрутно-технологические карты, инструкции, схемы сборки и другую технологическую документацию; определять по Регистру практические шпации для различных районов судна; выбирать, проектировать размеры и форму корпусных конструкций конкретного судна согласно Правилам классификации и постройки морских судов; пользоваться специальной литературой: справочниками, государственными (ГОСТ), отраслевыми (ОСТ) стандартами; анализировать технологичность разработанной конструкции; проводить технические расчеты при проектировании корпусных конструкций
15.	ОП.15 Моделирование и прототипирование в судостроении	64	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен <b>знать:</b> все элементы судового корпуса, терминологию; факторы, определяющие архитектурно-конструктивный тип судна; основы построения теоретического чертежа, современного состояния и перспектив применения вычислительной техники при проектировании и постройке корабля; методы и средства выполнения конструкторских работ; виды и структуры систем автоматизированного проектирования (далее - САПР), применяемых в судостроении, пакеты прикладных программ; методы проектирования корпусных конструкций с выбором оптимальных решений; основные задачи, решаемых при автоматизированном проектировании корпусных конструкций; <b>уметь:</b> использовать средства автоматизированного проектирования в конструкторской подготовке производства; выбирать оптимальные варианты конструкторских решений с использованием средств информационных технологий; проводить необходимые расчеты для получения требуемой точности и обеспечения взаимозаменяемости в производстве судов; применять информационно-компьютерные технологии (далее - ИКТ) при обеспечении жизненного цикла технической документации
16.	ОП.16 Цифровые ресурсы судостроительного предприятия	42	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен <b>знать:</b> основные процессы ИТ-инфраструктуры; методы организации технического обслуживания и эксплуатации информационных систем; классификацию и характеристики аппаратных и программных средств; основные факторы, определяющие надежность и эффективность функционирования информационных систем; <b>уметь:</b> выполнять формализацию требований к разрабатываемой ИТ-инфраструктуре предприятия; обосновывать выбор технических и программных средств ИТ-инфраструктуры предприятия; оптимизировать ИТ-процессы; обосновывать выбор технических и программных средств ИТ-инфраструктуры предприятия
17.	ОП.17 Основное оборудование для производства сварных конструкций	51	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине

				<p><b>знать:</b> виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации; источники питания виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации; источники питания; оборудование сварочных постов; технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды производства сварных конструкций;</p> <p><b>уметь:</b> использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов; выполнять подготовку сварочного оборудования к работе</p>
18.	УП.04	84	<b>ПОП-П/работодатель</b>	<p>По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи» обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b> работать электроприхваткой; выполнять тепловую резку и пневматическую рубку при подгонке и сборке простых конструкций из углеродистых и низколегированных сталей в нижнем положении; подготавливать газовые баллоны к работе; выполнять сборку изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях и прихватками; осуществлять формирование корпуса судна на стапеле или в доке из секций (плоскостных с погибью, крупногабаритных плоских, малогабаритных со сложной кривизной, объемных), блок-секций для средней части судна, блок-секций надстройки и секций оконечностей судов с простыми обводами;</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>выполнения газовой сварки средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных и простых деталей из цветных металлов и сплавов; выполнения ручной дуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов; выполнения автоматической и механизированной сварки с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов; выполнения кислородной, воздушно-плазменной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации; организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда; выполнения работ по сборке легких переборок и выгородок; изготовления и установки деталей набора; сборки плоских малогабаритных секций из углеродистых и низколегированных сталей</p>
19.	ПМ.05	369	<b>ПОП-П/работодатель</b>	<p>По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи за счет часов вариативной части цикла обучающийся должен по <b>ПМ.05 «Технология сварочных работ»</b> освоить следующие компетенции:</p> <p>ПК 5.1 Выполнять подготовку и организацию производственной деятельности сварочного участка (цеха);</p> <p>ПК 5.2 Осуществлять технологический контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха);</p> <p>получить <b>практический опыт:</b> использования конструкторской и производственно-технологической документации по сварочному производству; анализа плана (графика) производства (изготовления, монтажа, ремонта, реконструкции) сварных конструкций (изделий, продукции); определения условий выполнения сварочных работ в соответствии с производственно-технологической документацией по сварочному</p>

				производству; определения потребности в свариваемых и сварочных материалах, оборудовании, оснастке, инструменте, средствах контроля; контроля соответствия свариваемых и сварочных материалов, сварочного и вспомогательного оборудования, оснастки и инструмента технологической документации; контроля исправности состояния сварочного и вспомогательного оборудования, оснастки и инструмента, проверка его технического состояния и остаточного ресурса
20.	Промежуточная аттестация	180		<b>Промежуточная аттестация</b> – может проводиться в форме демонстрационного экзамена
<b>Итого</b>		1210		-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Проведение входного контроля качества сырья, полуфабрикатов, параметров технологических процессов, качества готовой продукции	ПП. 01 Разработка технологической документации для производства верфи в соответствии с единой системой конструкторской документации и единой системой технологической документации	36	6	Сборочно-сварочный цех	
2.	Обеспечение технологической подготовки производства по реализации технологического процесса	ПП.01 Разработка технологической документации для производства верфи в соответствии с единой системой конструкторской документации и единой системой технологической документации	24	6	Сборочно-сварочный цех	
3.	Осуществление контроля соблюдения технологической дисциплины при изготовлении деталей корпуса, сборке и сварке секций, дефектации и ремонте корпусных конструкций и их утилизации	ПП. 01 Разработка технологической документации для производства верфи в соответствии с единой системой конструкторской документации и единой системой технологической документации	24	6	Сборочно-сварочный цех	
4.	Производство пусконаладочных работ и испытаний	ПП. 01 Разработка технологической документации для производства верфи в соответствии с единой системой	60	6	Сборочно-сварочный цех	

		конструкторской документации и единой системой технологической документации				
5.	Разработка конструкторской документации для изготовления деталей узлов, секций корпусов	ПП. 02 Подготовка конструкторской документации по типовым методикам и инструкциям	36	8	Инженерный отдел	
6.	Разработка технологических процессов сборки и сварки секций, ремонта и технологии утилизации корпусных конструкций	ПП. 02 Подготовка конструкторской документации по типовым методикам и инструкциям	36	8	Инженерный отдел	
7.	Выполнение необходимых типовых расчетов при конструировании	ПП.02 02 Подготовка конструкторской документации по типовым методикам и инструкциям	36	8	Инженерный отдел	
8.	Организация работы коллектива исполнителей	ПП. 03 Организация выполнения основных и вспомогательных судостроительных и судоремонтных работ коллективом исполнителей (бригадой)	12	8	Инженерный отдел	
9.	Планирование, выбор оптимальных решений и организации работы в условиях нестандартных ситуаций	ПП. 03 Организация выполнения основных и вспомогательных судостроительных и судоремонтных работ коллективом исполнителей (бригадой)	12	8	Инженерный отдел	
10.	Осуществление контроля качества выполняемых работ на уровне управления	ПП. 03 Организация выполнения основных и вспомогательных судостроительных и судоремонтных работ коллективом исполнителей (бригадой)	18	8	Инженерный отдел	
11.	Проведение сбора, обработки и накопления технической, экономической и других видов информации для реализации инженерных и управленческих решений и оценки экономической эффективности производственной деятельности	ПП. 03 Организация выполнения основных и вспомогательных судостроительных и судоремонтных работ коллективом исполнителей (бригадой)	18	8	Инженерный отдел	

12.	Обеспечение безопасных условий труда на производстве	ПП. 03 Организация выполнения основных и вспомогательных судостроительных и судоремонтных работ коллективом исполнителей (бригадой)	6	8	Инженерный отдел	
13.	Оценка эффективности производственной деятельности	ПП. 03 Организация выполнения основных и вспомогательных судостроительных и судоремонтных работ коллективом исполнителей (бригадой)	6	8	Инженерный отдел	
14.	Выполнение разметки мест установки деталей по сборочным и монтажным чертежам	ПП. 04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	12	4	Сборочно-сварочный цех	
15.	Формирование и сборка корпуса судна на стапеле	ПП. 04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	30	4	Сборочно-сварочный цех	
16.	Монтаж (демонтаж) судовых конструкций, механизмов, систем и оборудования с использованием безопасных методов труда	ПП. 04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	30	4	Сборочно-сварочный цех	
17.	Изучение плана (графика) производства (изготовления, монтажа, ремонта, реконструкции) сварных конструкций (изделий, продукции)	ПП. 05 Технология сварочных работ	18	6	Инженерный отдел	
18.	Расчет потребности в свариваемых и сварочных материалах, оборудовании, оснастке, инструменте, средствах контроля	ПП. 04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	36	6	Инженерный отдел	
19.	Проверка исправности состояния сварочного и вспомогательного оборудования, оснастки и инструмента, средств контроля	ПП. 05 Технология сварочных работ	24	6	Сборочно-сварочный цех	
20.	Проведение контроля соответствия свариваемых и сварочных материалов, сварочного и вспомогательного оборудования, оснастки и инструмента технологической документации	ПП. 05 Технология сварочных работ	24	6	Сборочно-сварочный цех	















	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	обяз. учеб	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	8	5	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0		
		сам ра б	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0			
ОП .02	Техническая механика	обяз. учеб		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						4	0				
		сам ра б																						0			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1														8						
ОП .05	Метрология и стандартизация	обяз. учеб																					0			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					8	0					
		сам ра б																						0													1	1	1	1	1	1								6						
ОП .06	Сварочное производство	обяз. учеб																					0			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				8	0						
		сам ра б																						0																					1	1	1	1	1	1			6			
ОП .11	Информационные технологии в профессиональной деятельности	обяз. учеб		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1																									0							
		сам ра б		1	1	1																		3																											0					
П М. 00	Профессиональный цикл	обяз. учеб	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	5	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	3	0	2	9	2
		сам ра б	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

















Социально-гуманитарный цикл		об яз. уч еб	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	0	0	1 1 2	0	0																							0											
		са м ра б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																							0											
СГ. 02	Иностран ный язык в профес сиональ ной деятель ности	об яз. уч еб		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		3 2																									0										
		са м ра б																						0																									0									
СГ. 04	Физичес кая культур а	об яз. уч еб		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3 2																									0										
		са м ра б																						0																									0									
СГ. 06	Основы бережли вого произ водства	об яз. уч еб		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4 8																									0										
		са м ра б																						0																									0									
О ПБ	Обязате льный профес сиональ ный блок	об яз. уч еб	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3 3 6	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3 2 4				
		са м ра б	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Общеп рофесси ональн ый цикл	об яз. уч еб	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4 8	0	0																							0										
		са м ра б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																							0										
ОП .09	Эконом ика органи зации	об яз. уч еб		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4 8																									0										
		са м																						0																									0									









### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «Адмиралтейские верфи» и ПАО «СЗ «Северная верфь», при производственной практике и иных видов учебной деятельности;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2,3 и 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «Адмиралтейские верфи» и ПАО «СЗ «Северная верфь» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

### **Кабинеты:**

- Социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка;
- Информатики;
- Инженерной графики;
- Механики;
- Метрологии и стандартизации;
- Конструкции корпуса судна;
- Технологии судостроения;
- Экономики организации;
- Экологических основ природопользования;
- Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

### **Лаборатории:**

- электроники и электротехники;
- автоматизированного проектирования конструкторской документации;
- материаловедения

### **Мастерские:**

- Сварочного производства;
- Слесарно-механические;
- Слесарно-сборочные

Спортивный комплекс<sup>1</sup>

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

---

<sup>1</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

## 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, так как специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 30 Судостроение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на АО «Адмиралтейские верфи» и ПАО «СЗ «Северная верфь», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
	-	-	-	-

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 217332,0 рублей.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«ПМ.01 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ВЕРФИ В СООТВЕТСТВИИ С ЕДИНОЙ СИСТЕМОЙ КОНСТРУКТОРСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ЕДИНОЙ СИСТЕМОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ».....</b>	<b>2</b>
<b>«ПМ.02 ПОДГОТОВКА КОНСТРУКТОРСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ТИПОВЫМ МЕТОДИКАМ И ИНСТРУКЦИЯМ» .....</b>	<b>24</b>
<b>«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНЫХ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫХ И СУДОРЕМОНТНЫХ РАБОТ КОЛЛЕКТИВОМ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ (БРИГАДОЙ)» .....</b>	<b>42</b>
<b>«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ».....</b>	<b>60</b>
<b>«ПМ.05 ТЕХНОЛОГИЯ СВАРОЧНЫХ РАБОТ» .....</b>	<b>78</b>

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ДЛЯ  
ПРОИЗВОДСТВА ВЕРФИ В СООТВЕТСТВИИ С ЕДИНОЙ СИСТЕМОЙ  
КОНСТРУКТОРСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ЕДИНОЙ СИСТЕМОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> .....	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b> .....	<b>11</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> .....	11
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> .....	12
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> .....	13
2.4. <i>Курсовой проект (работа)</i> .....	20
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b> .....	<b>22</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	22
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	22
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b> .....	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 Разработка технологической документации для производства верфи в соответствии с единой системой конструкторской документации и единой системой технологической документации»**

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка технологической документации для производства верфи в соответствии с единой системой конструкторской документации и единой системой технологической документации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	

ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	Составлять материальные карты и ведомости оснастки по технологическим процессам судостроения	Порядка составления материальных карт и ведомостей оснастки по технологическим процессам в судостроении	Составления материальной карты технологического процесса;
	Оформлять техническую документацию при корректировке технологических процессов и режимов производства	Порядка оформления изменений в технической документации судостроительного производства	Составления пооперационного маршрута обработки деталей и сборки изделий в процессе их изготовления и контроль по всем операциям технологической последовательности;
	Составлять пооперационный маршрут обработки	Порядка составления пооперационного маршрута по всем	Оформления изменений в технической документации в связи с

	деталей и сборки изделий судостроения	операциям технологической последовательности	корректировкой конструкторской документации, ведомостей;
	Работать с базами данных (системами учета) для регистрации технологической документации	Технических регламентов, отраслевых стандартов и стандартов организации	Составления пооперационного маршрута обработки деталей и сборки изделий в процессе их изготовления и контроль по всем операциям технологической последовательности;
	Использовать прикладные компьютерные программы для изучения документации в электронном виде	Правил организации технологической подготовки и управления технологической подготовкой производства, установленных единой системой технологической подготовки производства (далее - ЕСТПП)	Регистрации технологической документации судостроительной организации;
	Использовать аппаратное и программное обеспечение для создания, редактирования и оформления текстов профессионального назначения	<p>Правил и норм разработки, оформления и обращения конструкторской документации, установленных в ЕСКД, требования, предъявляемые к ним</p> <p>Правил и норм разработки, оформления и обращения технологической документации, установленных в ЕСТД, требования, предъявляемые к ним</p> <p>Элементов разрабатываемой конструкции, технических требований, предъявляемых к ним</p> <p>Порядка работы с прикладными компьютерными программами для подготовки технической документации</p>	<p>Разработки технологических процессов на простые изделия;</p> <p>Оформления изменений в технической документации в связи с корректировкой конструкторской документации, ведомостей</p>

		Текстовых процессоров, порядка работы с ними	
		Экономики, планирования и организации судостроительного производства	
		Технологических методов судостроительного производства	
ПК 1.2	Использовать программное обеспечение для выполнения расчетов	Правил организации технологической подготовки и управления технологической подготовкой производства, установленные ЕСТПП	Расчета норм расхода материалов, сырья, инструментов и энергии на достапельном, стапельном и достроечном этапах постройки и ремонта судна по разработанным методикам
	Производить расчет экономической эффективности на основе проектируемых технологических процессов в судостроении	Правил и норм разработки, оформления и обращения конструкторской документации, установленных в ЕСКД, требования, предъявляемые к ним	Расчета экономической эффективности при проектируемых технологических процессах в судостроении
	Производить расчет подетальных и пооперационных материальных нормативов при разрабатываемой технологии в судостроении	Правил и норм разработки, оформления и обращения технологической документации, установленных в ЕСТД, требования, предъявляемые к ним	Расчета подетальных и пооперационных материальных нормативов при разрабатываемой технологии в судостроении
	Использовать прикладные компьютерные программы для изучения документации в электронном виде	Основ технологии судостроительного производства Правил расчета норм расхода материалов при постройке и ремонте судов, порядок их оформления Технических требований, предъявляемых к разрабатываемым конструкциям, принципов их работы, условий монтажа и технической эксплуатации	Регистрации результатов испытания технологического оборудования, результатов проведения экспериментальных работ по проверке и освоению проектируемых технологических процессов и режимов производства в судостроении

		<p>Основ проектирования, конструирования и производства судов и их составных частей</p> <p>Технических регламентов, отраслевых стандартов и стандартов организации</p> <p>Методики проведения испытаний оборудования и анализа полученных данных</p> <p>Порядка работы с электронным архивом документации</p> <p>Программного обеспечения для выполнения расчетов в судостроении</p>	
ПК 1.3	Составлять технические задания на основе технологического процесса	Основных факторов, определяющих архитектурно-конструктивный тип судна	Анализа конструкции объекта производства и конструкторской документации на его изготовление и монтаж
	Осуществлять технический контроль соответствия качества объектов производства установленным нормам	Основных положений Правил классификации и постройки судов	Обеспечения технологической подготовки производства по реализации технологического процесса
	Оформлять документацию по управлению качеством продукции	Конструктивных особенностей современных судов	
	Оформлять техническую документацию по внедрению технологических процессов	Внешних нагрузок, действующих на корпус судна	
	Определять показатели технического уровня проектируемых объектов и технологии	Систем набора, специфики и области применения	
	Выбирать, проектировать размеры и форму корпусных конструкций конкретного судна согласно Правилам классификации и постройки морских судов	Методов технологической проработки постройки корпусных конструкций	
	Разбивать корпус судна на отдельные отсеки (по	Технологических процессов сборки и	

числу главных поперечных переборок) и перекрытия	сварки узлов и секций, применяемого оборудования и оснастки
Выбирать и обосновывать материал судового корпуса и надстроек	Методов постройки судов, способов формирования корпуса и их использование
Подбирать оборудование и технологическую оснастку для изготовления деталей, сборки и сварки корпусных конструкций	Видов и оборудования построечных мест, их характеристик и применения
Разрабатывать технические требования к изготовлению деталей, узлов, секций, стапельной сборке	Технологического процесса формирования корпуса судна на стапеле секционным и блочным методами
Выбирать и обосновывать систему набора корпуса судна и перекрытий	Способов спуска судов на воду, спусковых сооружений и их оборудования
Разрабатывать технические задания и выполнять расчеты, связанные с проектированием специальной оснастки и приспособлений	Содержания и организации монтажно-достроечных работ
Составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест для корпусообработывающих, сборочно-сварочных и стапельных цехов	Видов и содержания испытаний судна
	Видов и оборудования судоремонтных организаций
	Методов и особенностей организации судоремонта
	Методов постановки судов в док
	Типовых технологических процессов изготовления деталей, предварительной и стапельной сборки корпуса, ремонта и утилизации корпусных конструкций
	Средств технологического оснащения,

		применяемого при изготовлении деталей, предварительной и стапельной сборки корпуса, ремонта и утилизации корпусных конструкций	
		Видов и структуры автоматизированных систем технологической подготовки производства (далее - АСТПП), применяемых в судостроении, пакетов прикладных программ и их использования	
ПК 1.4	Проводить проверку соответствия технологических операций, выполняемых работниками, установленным требованиям технической документации	Методов и инструментов контроля технологических процессов изготовления (ремонта) судовых конструкций и изделий	Анализа конструкции объекта производства и конструкторской документации на его изготовление и монтаж
	Анализировать перспективные технологии судостроительного производства на предмет их применимости в текущем и перспективном технологическом процессе организации	Регламентов контроля технологических процессов судостроения и судоремонта	
	Выявлять возможности применения перспективных технологий при решении текущих технологических задач	Требований ЕСТПП к организации работ по управлению технологической и планово-учетной документацией на изготовление (ремонт) судовых конструкций и изделий	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	194	60
Курсовая работа (проект)	30	-
Самостоятельная работа	14	-
Практика, в т.ч.:	360	360

учебная	144	144
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена УП 01 ПП 01 ПМ 01	24	-
<b>Всего</b>	<b>622</b>	<b>420</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Раздел 1. Теория и устройство судна	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	50	-	-		
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Раздел 2. Технология судостроения	<b>135</b>	<b>30</b>	<b>135</b>	105	30	-		
ПК 1.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Раздел 3. Нормирование в судостроении	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	19	-	-		
ПК 1.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Раздел 4. Технология судоремонта	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	20	-	-		
	Учебная практика	<b>144</b>	<b>144</b>					<b>144</b>	
	Производственная практика	<b>216</b>	<b>216</b>						<b>216</b>
	Промежуточная аттестация	<b>24</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>608</b>	<b>420</b>		<b>194</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>144</b>	<b>216</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теория и устройство судна</b>		<b>50</b>	
<b>МДК 01.01 Технологическая подготовка производства в судостроении</b>			
<b>Тема 1.1. Общие сведения о судах</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/3</b>	ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Введение	1	
	Техническое и правовое определение судна.	1	
	Признаки классификации судов. Классификация судов по назначению	1	
	Сухогрузные суда. Наливные суда. Комбинированные суда. Область применения. Особенности конструктивного оформления	2	
	Пассажирские суда. Грузопассажирские суда. Специальные суда. Область применения. Особенности конструктивного оформления	2	
	Промысловые суда. Суда для добычи морепродуктов. Промысловые обрабатывающие суда. Область применения. Особенности конструктивного оформления	2	
	Служебно-вспомогательные суда. Область применения. Особенности конструктивного оформления	2	
	Суда технического флота. Область применения. Особенности конструктивного оформления	2	
	Архитектурный тип судна. Форма судового корпуса. Конструктивный тип судна. Технический надзор за судами	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Определение принадлежности судна к классу	1	
	2. Определение основных отсеков и конструктивных элементов корпуса сухогрузного судна	1	
3. Расшифровка символов и знаков класса судна	1		
<b>Тема 1.2. Геометрия корпуса судна</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Теоретический чертеж судна. Главные размерения судна.	1	
	Основные безразмерные коэффициенты.	1	
	Приближенные методы вычислений элементов корпуса судна: площадей, объемов	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	4. Определение составляющих теоретического чертежа судна	1	
5. Определение составляющих главных размерений судна	1		

	6. Решение задач на определение безразмерных коэффициентов полноты судна	1	
	7. Решение задач на применение приближенных методов вычислений элементов корпуса судна	1	
<b>Тема 1.3. Основы теории судна</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/8</b>	ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Понятие о мореходных качествах судна. Понятие о эксплуатационных качествах судна. Понятие о гидравлике	1	
	Посадка судна. Понятие о плавучести. Уравнение плавучести судна. Весовые и объемные характеристики судна	1	
	Изменение средней осадки судна при изменении нагрузки. Изменение средней осадки судна при изменении плотности воды. Запас плавучести. Грузовая марка	1	
	Понятие об остойчивости. Начальная поперечная остойчивость. Изменение поперечной остойчивости. Продольная остойчивость. Остойчивость на больших углах крена	2	
	Понятие о непотопляемости. Посадка и остойчивость судна при затоплении отсека	1	
	Понятие о ходкости. Составляющие сопротивления движению судна. Модельные испытания судна. Определение мощности главных двигателей. Пути повышения скорости судов	1	
	Судовые движители. Гребной винт. Повышение эффективности работы гребных винтов. Прочие типы судовых движителей. Управляемость. Качка. Успокоители качки	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	8. Вычисление координат центра тяжести судна	1	
	9. Решение задач на определение изменения средней осадки корпуса судна	1	
	10. Решение задач на изменение поперечной остойчивости	1	
	11. Решение задач на изменение продольной остойчивости	1	
	12. Проработка метода пересчета результатов модельных испытаний на натуре	1	
	13. Определение мощности главных двигателей	1	
	14. Расчет геометрических параметров гребного винта	1	
	15. Проработка понятий мореходных и эксплуатационных качеств судна	1	
<b>Тема 1.4. Конструкция корпуса судна</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Судостроительные материалы. Системы набора корпуса. Наружная обшивка, настил палуб и второго дна	1	
	Днищевое перекрытие. Бортовое перекрытие. Палубное перекрытие. Конструкция переборок. Конструкция оконечностей. Надстройки и рубки. Конструкция отдельных узлов судна	1	
	Дельные вещи. Основные положения Правил классификации и постройки судов. Внешние нагрузки, действующие на корпус судна	1	
	Основные положения Правил классификации и постройки судов по определению характера распределения набора по двойному дну по Регистру. Основные положения Правил классификации и постройки судов по определению характера распределения набора по борту	2	

	по Регистру. Основные положения Правил классификации и постройки судов по определению толщин обшивки и настилов		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	16. Проработка элементов днищевого перекрытия	1	
	17. Проработка элементов бортового и палубного перекрытий	1	
	18. Проработка элементов конструкции корпуса судна	1	
<b>Раздел 2. Технология судостроения</b>		<b>135</b>	
<b>МДК 01.01 Технологическая подготовка производства в судостроении</b>			
<b>Тема 2.1. Общие понятия о судостроительном производстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Производственные и технологические процессы в судостроении. Виды судостроительных предприятий и цехов	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Проработка видов судостроительных предприятий и цехов	1	
<b>Тема 2.2. Изготовление корпусных деталей</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/6</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Плазовые работы. Корпусообрабатывающий цех. Склад стали. Первичная обработка листовой и профильной стали	6	
	Вырезка деталей. Стационарные машины с ЧПУ. Тепловой и механический способ резки. Разметка листовых деталей. Разметка профильных деталей. Маркировка	6	
	Разделка кромок у листовых и профильных деталей. Гибка листовых и профильных деталей. Склад комплектации. Технологический маршрут изготовления деталей	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	2. Детализация чертежа корпусной конструкции	4	
	3. Разработка технологического маршрута изготовления листовых деталей	1	
	4. Разработка технологического маршрута изготовления профильных деталей	1	
<b>Тема 2.3. Сварочные работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/4</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Общие сведения о сварке металлов. Общие вопросы технологии сварки. Виды сварки. Сварочные напряжения и деформации	6	
	Дефекты сварных соединений и методы их устранения. Контроль качества сварных соединений	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	5. Проработка видов сварных соединений	1	
	6. Определение решений для избегания и исправления деформации конструкции при сварке	1	
	7. Определение дефектов сварных швов	1	
	8. Проработка методов определения непроницаемости сварных конструкций	1	
	<b>Содержание</b>	<b>39/9</b>	

<b>Тема 2.4. Предварительная сборка и сварка корпусных конструкций</b>	Технологическая классификация объектов сборки. Сборочно-сварочный цех. Состав и характеристика технологических операций изготовления корпусных конструкций: сборка. Состав и характеристика технологических операций изготовления корпусных конструкций: сварка	6	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Классификация сборочно-сварочной оснастки и ее назначение. Изготовление узлов. Свободная сборка и сварка. Свободная сборка и сварка полотнищ. Изготовление узлов. Сборка кондукторная, станочная, на поточных линиях	6	
	Изготовление плоскостных секций: без погиби с набором одного направления. Изготовление плоскостных секций: без погиби с набором двух направлений, гофрированных секций. Технологический процесс изготовления плоской секции поперечной переборки	6	
	Изготовление плоскостных секций: криволинейных. Изготовление полуобъемных секций. Технологический процесс установки флора на днищевую секцию. Изготовление объемных секций	6	
	Технологический процесс установки выгородки на верхнюю палубу. Изготовление блоков секций. Технологический процесс установки бортовой секции при изготовлении блока секций. Установка насыщения и фундаментов	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>9</b>	
	9. Отработка технологического процесса изготовления таврового узла	1	
	10. Отработка технологического процесса изготовления полотнища	1	
	11. Отработка технологического процесса изготовления плоской секции	1	
	12. Разработка технологического процесса изготовления плоской секции	1	
	13. Отработка технологического процесса установки флора на днищевую секцию	1	
	14. Отработка технологического процесса установки выгородки на верхнюю палубу	1	
	15. Отработка технологического процесса установки бортовой секции при изготовлении блока секций	1	
	16. Чтение чертежа фундамента	2	
<b>Тема 2.5. Формирование корпуса судна на построечном месте</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Изготовление плоскостных секций: криволинейных. Изготовление полуобъемных секций. Технологический процесс установки флора на днищевую секцию. Изготовление объемных секций	6	
	Технологический процесс установки выгородки на верхнюю палубу. Изготовление блоков секций. Технологический процесс установки бортовой секции при изготовлении блока секций. Установка насыщения и фундаментов	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	17. Определение видов проверок секций	1	
	<b>Содержание</b>	<b>17/5</b>	

<b>Тема 2.6.</b> <b>Механомонтажные, электромонтажные и трубопроводные работы</b>	Этапы монтажа механического оборудования. Монтаж главных двигателей. Монтаж валопроводов. Монтаж вспомогательных механизмов и оборудования	6	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Общие понятия и принципиальная технология электромонтажных работ. Монтаж радио- и навигационного оборудования. Общие понятия и принципиальная технология трубопроводных работ	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	18. Вычерчивание составных элементов механизмов (деталь 1)	1	
	19. Вычерчивание составных элементов механизмов (деталь 2)	1	
	20. Вычерчивание составных элементов механизмов (деталь 3)	1	
	21. Построение трех проекций трубы с погибами (деталь 1)	1	
22. Построение трех проекций трубы с погибами (деталь 2)	1		
<b>Тема 2.7.</b> <b>Корпусодостроечные работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/4</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Состав и назначение корпусодостроечных работ. Изготовление и монтаж легких переборок, деталей насыщения корпусных конструкций, судовой вентиляции. Монтаж судовых устройств, дельных вещей	6	
	Такелажные и парусные работы. Изготовление и монтаж изоляции корпусных конструкций. Отделка и оборудование судовых помещений. Палубные покрытия. Защита корпусных конструкций и судовых помещений	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	23. Выполнение сборочного чертежа кнехта крестового	2	
	24. Выполнение детализировки кнехта крестового	1	
25. Выполнение чертежа клюза бортового	1		
<b>Тема 2.8. Спуск судов и слаточные испытания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Виды спуска и спусковые сооружения. Управляемый спуск. Неуправляемый спуск. Организация и виды испытания судов. Имитационные методы испытания судов	6	
<b>Раздел 3. Нормирование в судостроении</b>		<b>19</b>	
<b>МДК 01.01 Технологическая подготовка производства в судостроении</b>			
<b>Тема 3.1. Техническое нормирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>19/6</b>	ПК 1.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Задачи и содержание технического нормирования. Классификация затрат рабочего времени. Методы изучения затрат рабочего времени	6	
	Фотография рабочего времени. Хронометраж. Фотохронометраж. Решение задач на определение норм времени	7	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Обработка результатов наблюдений фотографии рабочего времени	2	
2. Обработка результатов наблюдений хронометража	1		

	3. Решение задач на определение норм времени на корпусообработывающие работы	1	
	4. Решение задач на определение норм времени на сборочно-сварочные работы	1	
	5. Решение задач на определение норм времени на корпусодостроечные работы	1	
<b>Раздел 4. Технология судоремонта</b>		<b>20</b>	
<b>МДК 01.01 Технологическая подготовка производства в судостроении</b>			
<b>Тема 4.1. Организация судоремонтных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ПК 1.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Физический износ и моральное старение судов. Система технического обслуживания и ремонта судов. Виды ремонта: плановые. Виды ремонта: неплановые	1	
	Виды освидетельствования судов. Подготовка к ремонту. Этапы ремонта судов. Особенности судоремонтного производства. Классификация предприятий	1	
	Виды судоремонтных предприятий. Структура судоремонтного производства. Судоподъемные сооружения. Осушение подводной части судна	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Определение видов ремонта	1	
<b>Тема 4.2. Ремонт корпуса судна</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/5</b>	ПК 1.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Методы ремонта корпусов судов. Классификация износов конструкций корпуса: коррозионно-эрозионный износ, деформации обшивки и набора, разрушения конструкций корпуса	1	
	Дефектация металлических корпусов судов. Методы измерения износов конструкций корпуса судна: измерение средних остаточных толщин элементов, измерение остаточных деформаций, выявление трещин. Документы, оформляемые при дефектации	1	
	Устранение трещин. Ремонт сварных швов. Плавка корпусных конструкций. Технологические процессы смены обшивки и набора подетальным методом	1	
	Индустриальные методы ремонта корпуса судна. Общие положения. Индустриальные методы ремонта корпуса судна. Особенности конструкций. Разработка технологической документации. Основные технологические операции ремонта корпуса индустриальными методами	1	
	Испытания корпусных конструкций на герметичность после ремонта. Окрасочные работы во время ремонта. Подготовка поверхности под окраску. Общие сведения о лакокрасочных материалах	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	2. Расчет износов групп связей для оценки технического состояния корпуса судна	2	
	3. Оценка технического состояния корпуса судна по местным остаточным деформациям, недопустимым и прочим дефектам	1	
	4. Составление акта дефектации металлического корпуса судна	1	
	5. Составление карт технологического процесса ремонта корпуса судна	1	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.3

<b>Ремонт судовых механизмов и деталей</b>	Общие положения. Методы ремонта механизмов. Основные этапы подготовки судовых механизмов к ремонту: демонтажные работы, разборка и мойка, дефектация	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Ремонт деталей дизелей: фундаментные рамы, блоки цилиндров, крышки цилиндров, втулки цилиндров, коленчатые валы, поршней, шатунов, подшипников, топливной аппаратуры, деталей механизма газораспределения	1	
	Ремонт валопроводов. Ремонт судовых устройств: рулевое, якорное, шлюпочное, швартовное, грузовое и прочие. Ремонт трубопроводов	1	
<b>Тема 4.4. Утилизация судов</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Утилизация судов	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Оформление отчетов о выполнении практических работ. 2. Работа со словарями, справочниками, нормативными документами 3. Составление опорного конспекта по заданным условиям. 4. Составление плана и тезисов ответа. 5. Подготовка информационных сообщений. 6. Подготовка докладов и рефератов.		<b>14</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Курсовая работа (проект)</b>		<b>30</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Учебная практика:</b> <b>Виды работ</b> 1. Оформление отчетов о выполнении практических работ. 2. Работа со словарями, справочниками, нормативными документами 3. Составление опорного конспекта по заданным условиям. 4. Составление плана и тезисов ответа. 5. Подготовка информационных сообщений. 6. Подготовка докладов и рефератов		<b>144</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Выполнение работы по рабочей профессии в объемах, предусмотренными ЕТКС и соответствующими тарифными разрядами. 2. Сборка узлов и плоскостных секций небольших габаритных размеров; 3. Установка и проверка несложных узлов;		<b>216</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9

4. Выполнение контуровки несложных конструкций по шаблонам и разметке;		
5. Формирование навыков работы с проверочным инструментом;		
6. Выполнение подрезки и электроприхватки конструкций при сборке в нижнем положении;		
7. Выполнение зачистки кромок и сверление пневматической машиной при сборочных работах.		
8. Составление и оформление документации по проектированию технологических процессов.		
9. Оформление технико-нормировочных документов		
10. Проведение контроля деталей в соответствии с требованиями нормативно-технологической документации.		
11. Проведения контроля выполнения технологических процессов.		
12. Оформление документации, связанной с организацией проведения работ по контролю и пуско-наладке технологических процессов судостроительного производства		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>24</b>	
<b>Всего</b>	<b>622</b>	

#### 2.4. Курсовой проект (работа)

*Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.*

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Технологический процесс сборки и сварки днищевой секции газоведа смешанного плавания усиленного ледового класса.
2. Технологический процесс сборки и сварки бортовой секции газоведа смешанного плавания усиленного ледового класса.
3. Технологический процесс сборки и сварки днищевой секции СМРТ (среднего морозильного рыболовного траулера).
4. Технологический процесс сборки и сварки палубной секции СМРТ (среднего морозильного рыболовного траулера).
5. Технологический процесс сборки и сварки днищевой секции нефтеналивного судна внутреннего плавания.
6. Технологический процесс сборки и сварки бортовой секции нефтеналивного судна внутреннего плавания.
7. Технологический процесс сборки и сварки днищевой секции нефтеналивного судна смешанного плавания.
8. Технологический процесс сборки и сварки бортовой секции нефтеналивного судна смешанного плавания.
9. Технологический процесс сборки и сварки палубной секции нефтеналивного судна смешанного плавания.
10. Технологический процесс сборки и сварки палубной секции сухогрузного судна внутреннего плавания.
11. Технологический процесс сборки и сварки бортовой секции сухогрузного судна внутреннего плавания.
12. Технологический процесс сборки и сварки днищевой секции сухогрузного судна внутреннего плавания.
13. Технологический процесс сборки и сварки днищевой секции сухогрузного судна смешанного плавания.
14. Технологический процесс сборки и сварки бортовой секции сухогрузного судна смешанного плавания.
15. Технологический процесс сборки и сварки палубной секции сухогрузного судна смешанного плавания.

16. Технологический процесс сборки и сварки днищевой секции экологически безопасного нефтерудовоза смешанного плавания.
17. Технологический процесс сборки и сварки бортовой секции экологически безопасного нефтерудовоза смешанного плавания.
18. Технологический процесс сборки и сварки бортовой секции СМРТ (среднего морозильного рыболовного траулера).
19. Технологический процесс сборки и сварки палубной секции экологически безопасного нефтерудовоза смешанного плавания.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технология судостроения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Александров В. Л. Технология судостроения / Александров В. Л., Арью А. Р., Ганов Э. В., Догадин А. В., Лейзерман В. Ю., Роганов А. С., Соколова И. А., Щербинин П. И.; под общ. Ред. А. Д. Гармашева. – СПб: Профессия, 2023. – 342 с.

2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.

3. Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 79 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. [www.korabel.ru](http://www.korabel.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 ОК 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся умеет оформлять техническую документацию по внедрению технологических процессов, разрабатывать маршрутно-технологические карты, инструкции, схемы сборки и другую технологическую документацию, разрабатывать технические задания и выполнять расчеты, связанные с проектированием специальной оснастки и приспособлений</li> <li>- использует правила приближенных вычислений для расчетов по статике и динамике судов</li> <li>- умеет разрабатывать технологические процессы на изготовление деталей, сборку и сварку узлов, секций, стапельную сборку корпуса судна, разрабатывать технологические процессы на ремонтные работы по корпусу судна</li> </ul>	<p>Практические работы, зачеты, квалификационное испытание, защита курсового проекта (работы), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
ПК 1.2 ОК 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся умеет осуществлять технический контроль соответствия качества объектов производства установленным нормам и оформлять документацию по управлению качеством продукции</li> <li>- Демонстрирует знание всех элементов судового корпуса, терминологию, факторов, определяющих архитектурно-конструктивный тип судна</li> </ul>	

	судокорпусных сталей, категорий и марок сталей и сплавов, и требований, предъявляемых к профилю балок набора	
<i>ПК 1.3</i> <i>ОК 4</i>	<p>- Обучающийся демонстрирует навыки анализа конструкции объекта производства и конструкторской документации на его изготовление и монтаж, умение определять с помощью нормативов технически обоснованные нормы времени на судокорпусные работы</p> <p>- Демонстрирует знания основных нормативно-справочных документов по вопросам технического нормирования, факторов, влияющих на продолжительность операций, классификации затрат рабочего времени, методик формирования трудовых процессов, методов нормирования труда, методов управления качеством и оценки качества и надежности продукции</p>	
<i>ПК 1.4</i> <i>ОК 5, ОК 9</i>	- Обучающийся умеет разрабатывать технические задания и выполнять расчеты, связанные с проектированием специальной оснастки и приспособлений, составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест для корпусообрабатывающих, сборочно-сварочных и стапельных цехов	

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 ПОДГОТОВКА КОНСТРУКТОРСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ТИПОВЫМ  
МЕТОДИКАМ И ИНСТРУКЦИЯМ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</b>	<b>26</b>
1.3. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	26
1.4. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	26
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>31</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	31
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	31
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	33
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>40</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	40
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	40
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>40</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Подготовка конструкторской документации по типовым методикам и инструкциям»

### 1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Подготовка конструкторской документации по типовым методикам и инструкциям».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*.

### 1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих		

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач			
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	

ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	Использовать типовые методики для теоретических расчетов	Методик проведения испытаний оборудования и анализа полученных данных	Исполнения по типовым методикам теоретических расчетов под руководством ответственного исполнителя
	Использовать компьютерное программное обеспечение для оформления результатов теоретических расчетов	Основ технологии судостроительного производства	Оформления результатов теоретических расчетов
	Выполнять технические расчеты и расчеты эффективности по типовым методикам	Технических требований, предъявляемых к разрабатываемым конструкциям, принципов их работы, условий монтажа и	Выполнения технических расчетов и расчетов экономической эффективности в соответствии с типовыми

		технической эксплуатации	расчетами, программами и методиками
	Использовать аппаратное и программное обеспечение для создания, редактирования и оформления текстов профессионального назначения	Характеристик, применяемых в конструируемых изделиях материалов	
	Интерпретировать данные контрольно-измерительных приборов	Основ проведения патентных исследований	
	Пользоваться справочными материалами, в том числе электронными архивами документации	Методов и средств выполнения технических расчетов, вычислительных и графических работ	
		Порядка работы с прикладными компьютерными программами для выполнения расчетов, подготовки документации в текстовом и числовом виде, поиска и хранения информации	
		Математических моделей, описывающих процессы, происходящие в изделиях судостроения при их эксплуатации	
		Регламентов проведения испытаний составных частей надводных судов и подводных аппаратов	
		Основных методов программирования инженерных расчетов для отдельных элементов конструкций, используемых в области судостроения	
ПК 2.2	Корректировать рабочую конструкторскую документацию с использованием средств автоматизации проектирования (далее -	Системы конструкторской подготовки производства	Исполнения технических решений по проектированию деталей, узлов, конструкций с использованием средств

САПР) и других специальных программ		автоматизации проектирования по отработанным прототипа
Использовать системы электронного документооборота	Стандартов, технических условий и руководящих материалов на разрабатываемую техническую документацию, порядка ее оформления	Подбора типовой документации для разработки рабочей конструкторской и эксплуатационной документ
Выполнять детализовку сборочных чертежей	Основ проектирования с использованием САПР	Регистрации и учета поступающей проектно-конструкторской документации, предоставление по запросу
Устранять замечания о несоответствии проектной и рабочей конструкторской документации, технических требований Составлять извещения об изменениях конструкторской документации в соответствии с нормативной документацией (отраслевыми стандартами, стандартами предприятий) Использовать аппаратное и программное обеспечение для редактирования и оформления текстов профессионального назначения Пользоваться справочными материалами по номенклатуре применяемых изделий	Порядка работы с прикладными компьютерными программами для выполнения подготовки документации в текстовом и графическом виде, поиска и хранения информации	Исполнения рабочей конструкторской документации под руководством ответственного исполнителя
	Основ проектирования, конструирования и производства судов и их составных частей	Выполнения необходимых изменений в чертежах сборочных единиц и деталей, схемах механизмов, монтажных чертежах по эскизным документам или с натуры под руководством ответственного исполнителя
	Технических регламентов, стандартов организации, регулирующих оформление проектно-конструкторской документации	Детализовки сборочных чертежей под руководством ответственного исполнителя
	Программного обеспечения, используемого при проектировании, конструировании и модернизации судов, плавучих сооружений, аппаратов	Исполнения корректировки по замечаниям о несоответствии элементов чертежей в конструкторской документации под

Выполнять проектно-конструкторские работы в соответствии с требованиями стандартизации	Порядка работы с электронным архивом документации	руководством ответственного исполнителя Подбора ведомостей и перечней для комплектования заказов документацией, материалами, оборудованием и изделиями
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	188	75
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	17	-
Практика, в т.ч.:	198	198
учебная	90	90
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме экзамена</i> УП 02 ПП 02 ПМ 02	24	-
Всего	<b>427</b>	<b>273</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Раздел 1. Проектирование и прочность судов	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	-	-		

ПК 2.2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Раздел 2. Проектно- конструкторская документация	<b>108</b>	<b>55</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		-		
	Учебная практика	<b>90</b>	<b>90</b>					<b>90</b>	
	Производственная практика	<b>108</b>	<b>108</b>						<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>24</b>	-						
	<b>Всего:</b>	<b>410</b>	<b>273</b>		<b>188</b>	-	<b>17</b>	<b>90</b>	<b>108</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Проектирование и прочность судов</b>		<b>80</b>	
<b>МДК 02.01 Конструкторская подготовка производства в судостроительной организации</b>			
<b>Тема 1.1. Проектирование судов, судовых перекрытий и узлов корпуса судна</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/3</b>	ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Введение	1	
	Основы расчетного проектирования судов и кораблей	1	
	Внешние нагрузки и работа корпусных конструкций	1	
	Нормы прочности морских судов по Правилам Регистра и нормирование прочности перекрытий и конструкций	1	
	Нормирование местной прочности корпуса судовых перекрытий	1	
	Основы проектирования судовых перекрытий, конструкций и узлов судового корпуса	1	
	Проектирование и расчет геометрических характеристик составных частей балок набора корпуса	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Определение допускаемых напряжений в перекрытиях и конструкциях	1	
	2. Проектирование составных частей балок корпуса и определение их характеристик табличным способом	2	
<b>Тема 1.2. Основы строительной механики судна</b>	<b>Содержание</b>	<b>52/13</b>	ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Понятие об упругом теле и упругих системах и их свойствах	1	
	Статические и динамические задачи теории упругости. Обобщенный закон Гука	1	
	Потенциальная энергия упругого тела. Понятие о теориях прочности	1	
	Строительная механика корабля – наука о прочности судов	1	
	Теория изгиба судовых конструкций	1	
	Изгиб статически определимых балок	1	
	Изгиб статически неопределимых однопролетных балок	1	
	Применение метода наложения для статически неопределимых однопролетных балок	2	
	Построение эпюр перерезывающих сил и изгибающих моментов для статически неопределимых однопролетных балок	2	
	Примеры неразрезных многопролетных балок набора перекрытий корпуса	2	

	Расчет многопролетных неразрезных балок с помощью теоремы трех моментов	2	
	Построение эпюр перерезывающих сил и изгибающих моментов для неразрезных многопролетных балок	2	
	Классификация рам судового корпуса	2	
	Построение эпюр перерезывающих сил и изгибающих моментов для рам	2	
	Идеализация перекрытий в виде системы балок	2	
	Устойчивость стержней	2	
	Классификация пластин судового корпуса	2	
	Понятие об эйлеровых напряжениях	2	
	Внешние, статические и динамические силы, вызывающие общий продольный изгиб корпуса судна на тихой воде и на волне	2	
	Виды деформаций корпуса при продольном изгибе	2	
	Разбивка сил веса на 20 теоретических шпаций. Построение кривой нагрузки	2	
	Понятие об эквивалентном брус. Расчет эквивалентного бруса в первом приближении	2	
	Основы расчетов по методу предельных нагрузок	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>13</b>	
	3. Определение с помощью таблиц элементов изгиба однопролетных статически определимых балок	1	
	4. Раскрытие статической неопределимости однопролетных статически неопределимых балок	2	
	5. Раскрытие статической неопределимости многопролетных балок при помощи теоремы трех моментов	2	
	6. Расчеты прочности простых рам с неподвижными узлами	2	
	7. Расчет перекрытия методом приравнивания стрелок прогиба в узлах пересечения балок главного направления и перекрестных связей	1	
	8. Расчеты судовых корпусных конструкций: пиллерсов, стоек переборок и балок на устойчивость	1	
	9. Расчет абсолютно жестких пластин на изгиб и устойчивость по приближенным формулам, графикам	1	
	10. Расчет абсолютно жестких пластин на изгиб и устойчивость по приближенным формулам, графикам	1	
	11. Построение кривой нагрузки	1	
	12. Расчет эквивалентного бруса в первом приближении	1	
<b>Тема 1.3. Расчеты местной прочности судовых перекрытий</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4,
	Расчеты местной прочности днищевого перекрытия	2	
	Расчеты местной прочности бортового перекрытия	2	

	Расчеты местной прочности палубного перекрытия	2	ОК 5, ОК 9
	Расчеты местной прочности водонепроницаемых переборок	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	13. Расчет местной прочности связей днища	1	
	14. Расчет местной прочности связей борта	1	
	15. Расчет местной прочности связей палуб	1	
	16. Расчет местной прочности водонепроницаемых переборок	1	
<b>Тема 1.4. Экспериментальная оценка прочности судов. Общая и местная вибрация</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Свободные и вынужденные колебания и их параметры. Явления резонанса	2	
	Различные виды вибрации судна, корпусных конструкций. Расчеты местной и общей вибрации	2	
	Экспериментальные методы определения напряжений и деформаций в судовом корпусе	2	
<b>Раздел 2. Проектно-конструкторская документация</b>		<b>108</b>	
<b>МДК 02.01 Конструкторская подготовка производства в судостроительной организации</b>			
<b>Тема 2.1. Конструкторские документы в судостроении</b>	<b>Содержание</b>	<b>19/3</b>	ПК 2.2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Классификация конструкторских документов и стадии их разработки	1	
	Виды конструкторских документов	1	
	Правила выполнения судостроительных чертежей: форматы, масштабы	2	
	Правила выполнения судостроительных чертежей: изображения – виды, сечения, разрезы	2	
	Правила выполнения судостроительных чертежей: типовые конструкции, выносные элементы, спецификация	2	
	Правила выполнения судостроительных чертежей: технические требования, таблицы и надписи	1	
	Условные обозначения на судостроительных чертежах: буквенные обозначения, обозначения прокатного металла	2	
	Условные обозначения на судостроительных чертежах: обозначения конструктивных элементов металлического корпуса	2	
	Условные обозначения швов сварных соединений	2	
	Правила нанесения размеров на чертежах судовых корпусных конструкций	1	
	Базовые плоскости. Теоретические линии корпусных конструкций	1	
	Обозначение позиций деталей	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Расшифровка условных обозначений на чертежах	1	
	2. Расшифровка условных обозначений швов сварных соединений на чертежах	1	
	3. Определение расположения теоретических линий на корпусных конструкциях	1	
<b>Содержание</b>		<b>32/20</b>	ПК 2.2

Тема 2.2. Сборочные чертежи судовых корпусных конструкций	Общие положения		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Правила чтения судостроительных чертежей	2	
	Изображение профильного проката на чертежах. Обозначение позиций деталей, сварных швов в графическом редакторе	2	
	Узлы судовых корпусных конструкций (вырезы под полособульбы, голубницы, обрезка на ус, притупление кромок, срезы, фланцы на кницах)	1	
	Правила выполнения детализовки сборочного чертежа	1	
	Правила выполнения спецификации к сборочному чертежу	1	
	Фундаменты судовых корпусных конструкций	1	
	Бортовые секции	1	
	Палубы и платформы	1	
	Поперечные и продольные переборки	1	
	Изучение чертежа плоскостной секции	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>	
	4. Вычерчивание профильного проката	2	
	5. Вычерчивание узла соединения листа с профильным прокатом (полособульбом)	2	
	6. Вычерчивание узла соединения листа с профильным прокатом (уголком)	2	
	7. Чтение чертежей узлов судовых корпусных конструкций	2	
	8. Вычерчивание узла корпусной конструкции	2	
9. Детализовка узла корпусной конструкции	2		
10. Выполнение чертежа фундамента	2		
11. Чтение чертежа бортовой секции	1		
12. Чтение чертежа секции палубы / платформы	1		
13. Чтение чертежа секции поперечной / продольной переборки	1		
14. Вычерчивание плоскостной секции	2		
15. Составление спецификации к чертежу плоскостной секции	1		
Тема 2.3. Теоретический чертеж корпуса судна	<b>Содержание</b>	<b>15/8</b>	ПК 2.2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Исходные данные для построения теоретического чертежа. Выбор масштаба	1	
	Сетка теоретического чертежа	1	
	Последовательность построения контуров проекций корпуса судна	1	
	Последовательность построения ватерлиний на проекции «полуширота»	1	
	Последовательность построения батоксов на проекции «бок»	1	
	Последовательность построения шпангоутов на проекции «корпус»	1	
	Согласование проекций и правила оформления теоретического чертежа	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
16. Построение сетки теоретического чертежа	1		

	17. Вычерчивание контуров корпуса судна на проекции «бок»	1	
	18. Вычерчивание контуров корпуса судна на проекции «полуширота»	1	
	19. Вычерчивание контуров корпуса судна на проекции «корпус»	1	
	20. Вычерчивание ватерлиний на проекции «полуширота»	1	
	21. Вычерчивание батоксов на проекции «бок»	1	
	22. Вычерчивание шпангоутов на проекции «корпус»	1	
	23. Оформление теоретического чертежа	1	
<b>Тема 2.4. Конструктивные чертежи корпуса судна</b>	<b>Содержание</b>	<b>29/18</b>	ПК 2.2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Конструктивный чертеж мидель-шпангоута	2	
	Правила вычерчивания мидель-шпангоута	2	
	Конструктивный продольный разрез	2	
	Растяжка наружной обшивки	2	
	Конструктивные чертежи основных корпусных конструкций	1	
	Конструктивные чертежи оконечностей	1	
	Схемы разбивки корпуса судна на секции и блоки	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>	
	24. Чтение чертежа мидель-шпангоута	2	
	25. Вычерчивание мидель-шпангоута	2	
	26. Нанесение надписей на чертеже мидель-шпангоута	1	
	27. Нанесение бортового набора на чертеже продольного разреза корпуса	2	
	28. Чтение чертежа растяжки наружной обшивки	1	
	29. Нанесение днищевого набора на плане второго дна	1	
	30. Чтение чертежа мидель-шпангоута	1	
	31. Вычерчивание мидель-шпангоута	2	
32. Нанесение надписей на чертеже мидель-шпангоута	2		
33. Нанесение бортового набора на чертеже продольного разреза корпуса	1		
34. Чтение чертежа растяжки наружной обшивки	2		
35. Нанесение днищевого набора на плане второго дна	1		
<b>Тема 2.5. Чертежи общего расположения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Чертежи общего расположения судна	1	
	Чертежи расположения оборудования	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/2</b>	
	36. Определение местоположений помещений на судне по чертежу общего расположения	2	
37. Определение местоположений механизмов и оборудования на судне по чертежу расположения оборудования	2		
	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПК 2.2

<b>Тема 2.6.</b> <b>Принципиальные</b> <b>схемы и монтажные</b> <b>чертежи узлов судовых</b> <b>систем и</b> <b>трубопроводов</b>	Чертежи и техническая документация судовых систем и трубопроводов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Общие методические указания по чтению и выполнению принципиальных схем судовых систем и трубопроводов	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	38. Чтение и выполнение принципиальных схем судовых систем и трубопроводов	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Оформление отчетов о выполнении практических работ. 2. Работа со словарями, справочниками, нормативными документами 3. Составление опорного конспекта по заданным условиям. 4. Составление плана и тезисов ответа. 5. Подготовка информационных сообщений. 6. Подготовка докладов и рефератов.		<b>17</b>	ПК 2.1, ПК 2,2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Учебная практика:</b> <b>Виды работ</b> 1. Проектирование судовых перекрытий и узлов судна. 2. Отработка навыков использования специальной литературы (справочники, государственные и отраслевые стандарты) в работе. 3. Выполнение расчетов местной прочности корпусных конструкции. 4. Выполнение расчетов общей прочности судна в первом приближении 5. Работа с чертежами корпусных конструкций. 6. Вычерчивание несложных секций в соответствии с техническим заданием и действующими нормативными документами. 7. Выбор конструктивного решения исполнения чертежа секции. 8. Оформление эскизов секций корпусных конструкций в соответствии с ЕСКД. 9. Анализ технических заданий на разработку конструкций деталей секций корпусов 10. Анализ технологичности конструкции спроектированной секции применительно к конкретным условиям производства и эксплуатации 11. Выполнение эскизов деталей с натуры с изменением масштаба и определением необходимых параметров. 12. Оформление эскизов деталей в соответствии с ЕСКД 13. Выполнение эскизов сборочных единиц с натуры с изменением масштаба и определением необходимых параметров. 14. Выполнение детализации сборочных чертежей 15. Оформление эскизов корпусных конструкций в соответствии с ЕСКД 16. Решение производственных ситуаций		<b>90</b>	ПК 2.1, ПК 2,2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>		<b>108</b>	ПК 2.1, ПК 2,2, ОК 1, ОК 2,

1. Анализа технологичности конструкции спроектированного корпуса применительно к конкретным условиям производства и эксплуатации		ОК 4, ОК 5, ОК 9
2. Чтение проектно-конструкторской документации на постройку судна		
3. Составление маршрутно-технологических карт		
4. Составление извещений об изменениях		
5. Создание комплексно-механизированных участков применительно к конкретным условиям производства и эксплуатации		
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<b>24</b>	
<b>Всего</b>	<b>427</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Инженерная графика», «Конструкция корпуса судна», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гажиев А. В., Кошкалда Н. В. Судостроительное черчение. Учебник. - М.: Издательство Альянс, 2023. – 184 с.

2. Лазарев В. Н., Юношева Н. В. Проектирование конструкций судового корпуса и основы прочности судов. Учебник для судостроительных техникумов. - М.: Издательство Альянс, 2023. – 320 с.

3. Фрид Е. Г. Устройство судна. Учебник. - М.: Издательство Альянс, 2023. – 210 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://sapr.ru/>

2. <http://kompas.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<i>ПК 2.1 ОК 1, 2</i>	Обучающийся умеет: <input type="checkbox"/> проектировать судовые перекрытия и узлы судна; <input type="checkbox"/> решать задачи строительной механики судна; <input type="checkbox"/> выполнять расчеты местной прочности корпусных конструкций; <input type="checkbox"/> выполнять расчеты общей прочности судна в первом приближении; <input type="checkbox"/> проводить необходимые расчеты для получения требуемой точности и обеспечения взаимозаменяемости в производстве судов; <input type="checkbox"/> вносить изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения об изменениях; <input type="checkbox"/> производить технические расчеты при проектировании корпусных конструкций; <input type="checkbox"/> использовать средства автоматизированного проектирования в конструкторской подготовке производства.	Практические работы, зачеты, квалификационное испытание, защита курсового проекта (работы), экзамены.  Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
<i>ПК 2.2 ОК 4, 5, 9</i>	Обучающийся умеет: <input type="checkbox"/> разрабатывать управляющие программы вырезки листовых деталей на машинах с числовым программным управлением (ЧПУ);	

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> разрабатывать и оформлять чертежи деталей и узлов, технологической оснастки средней сложности в соответствии с технологическим заданием и действующими нормативными документами, а именно: выбирать конструктивное решение узла;</li> <li><input type="checkbox"/> применять информационно-компьютерные технологии (ИКТ) при обеспечении жизненного цикла технической документации;</li> <li><input type="checkbox"/> выбирать оптимальные варианты конструкторских решений с использованием средств информационных технологий.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> единой системы конструкторской подготовки производства;</li> <li><input type="checkbox"/> технических условий и инструкций по оформлению конструкторской документации;</li> <li><input type="checkbox"/> требований, предъявляемых технологией отрасли к конструктивному оформлению деталей, узлов и секций корпуса;</li> <li><input type="checkbox"/> методов и средств выполнения конструкторских работ;</li> <li><input type="checkbox"/> требований организации труда при конструировании;</li> <li><input type="checkbox"/> требований Регистра, предъявляемых к разрабатываемым конструкциям</li> </ul>	
--	---	--

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНЫХ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ  
СУДОСТРОИТЕЛЬНЫХ И СУДОРЕМОНТНЫХ РАБОТ КОЛЛЕКТИВОМ  
ИСПОЛНИТЕЛЕЙ (БРИГАДОЙ)»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</b>	<b>44</b>
1.5. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	44
1.6. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....	44
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>50</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> .....	50
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> .....	51
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> .....	52
2.4. <i>Курсовой проект (работа)</i> .....	57
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>59</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	59
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	59
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>59</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 Организация выполнения основных и вспомогательных судостроительных и судоремонтных работ коллективом исполнителей (бригадой)»

### 1.5. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация выполнения основных и вспомогательных судостроительных и судоремонтных работ коллективом исполнителей (бригадой)».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*.

### 1.6. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	
	презентовать бизнес-идею		
	определять источники финансирования		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	Планировать подготовку материально-технического обеспечения производственной бригады	Виды инструментов, оснастки, оборудования, необходимых рабочим для выполнения производственных задач	Анализа материально-технического обеспечения
	Определять износ оснастки, инструментов, оборудования и иного материально-технического обеспечения для своевременной замены	Средства индивидуальной защиты, применяемые при работах, их назначение и порядок использования	Обеспечения рабочих материалами, оснасткой, инструментами, оборудованием, необходимыми для выполнения работ участка
	Подготавливать предложения по материально-техническому обеспечению	Порядок подготовки предложений по материально-техническому обеспечению производственного персонала	Обеспечения рабочих средствами индивидуальной защиты, специальной одеждой, обувью
	Использовать оргтехнику и программное обеспечение для текстовых документов на персональных компьютерах	Программное обеспечение для текстовых документов на персональных компьютерах и порядок использования оргтехники	Подготовки предложений по материально-техническому обеспечению рабочих для выполнения плановых работ
	Применять информационные ресурсы, базы данных,	Порядок планирования работ и подготовки производства	Подготовки предложений по

	электронные архивы при выполнении производственных задач		рационализации рабочих мест
	Использовать прикладные компьютерные программы для изучения документации в электронном виде Использовать аппаратное и программное обеспечение для создания, редактирования и оформления текстов профессионального назначения Использовать системы автоматизированного проектирования (далее - САД-системы) для работы с файлами конструкторской документации	Виды информационных ресурсов, применяемых на производстве, порядок работы в них	
		Порядок работы с файловой системой	
		Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации	
		Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации	
		САД-системы: классы, наименования, возможности и порядок работы в них	
		Основные элементы интерфейса САД-систем	
		Порядок подготовки предложений по материально-техническому обеспечению бригады	
ПК 3.2	Планировать производственную деятельность рабочих	Порядка планирования производственной деятельности участка	Планирования задач для рабочих в соответствии с планом участка
	Распределять производственные задачи в соответствии с квалификацией	Видов инструктажей, порядка и периодичности их проведения	Обеспечения расстановки рабочих бригады по рабочим местам, установки производственных задач
	Координировать действия рабочих и контролировать выполнение поставленных задач	Распределения трудовых функций между рабочими участка в зависимости от разрядов (уровня квалификации)	Организации проведения или непосредственного проведения инструктажей рабочих, соответствующих выполняемой работе
	Определять потребность в персонале для выполнения плановых задач участка Анализировать фактическую выработку	Норм выработки, порядка их расчета	Контроля выполнения норм выработки рабочими при выполнении производственных задач

	рабочих в производственной деятельности		
ПК 3.3	Вести и оформлять учетную документацию по использованию материально-технических средств работниками	Видов документов для организации обеспечения материально-техническими средствами производства	Ведения документации по использованию материально-технических средств работниками
	Оформлять первичную документацию по учету рабочего времени, выработки рабочих	Видов первичных документов для учета рабочего времени, выработки, формирования заработной платы рабочих	Оформления первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев
	Оформлять сопроводительные документы для работ в помещениях с ограниченным доступом	Видов документов для выполнения работ в помещениях с ограниченным доступом, порядок их оформления и согласования	Оформления и согласования сопроводительной документации для работ, выполняемых рабочими в помещениях с ограниченным доступом
	Использовать прикладные компьютерные программы для подготовки документации	Текстовых процессоров, программного обеспечения персональных компьютеров, порядка использования оргтехники	
ПК 3.4	Анализировать результаты производственной деятельности рабочих участка (производственной бригады);	Методов производственного планирования работ и контроля над сроками выполнения	Контроля сроков выполнения производственных задач рабочими участка
	Применять методы производственного планирования работ	Технологических процессов, выполняемых производственными бригадами в судостроении, технических характеристик и принципа работы используемого оборудования	Контроля соблюдения требований охраны труда и пожарной безопасности рабочими производственной бригады при выполнении работ
	Контролировать соблюдение рабочими требований охраны труда и пожарной безопасности при выполнении работ		
	Контролировать соблюдение трудовой дисциплины рабочими	Требований охраны труда и пожарной безопасности, типичных нарушений рабочими этих требований и	Контроля правильного использования оборудования, станков, инструментов, приборов при выполнении работ;

		способов их предупреждения	Контроля соблюдения рабочими трудовой дисциплины
		Порядка формирования оплаты труда рабочим, порядка планирования и распределения фонда оплаты труда	
		Типичных нарушений при использовании оборудования, станков, инструментов, приборов, методов предупреждения этих нарушений	
		Правил трудовой дисциплины	
ПК 3.5	Принимать и реализовывать управленческие решения	Основных показателей работы организации и ее структурных подразделений	Анализа процесса и результатов деятельности подразделения с применением современных информационных технологий
	Управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками	Видов, форм и методов мотивации персонала, материального и нематериального стимулирование работников	
	Применять компьютерные и телекоммуникационные средства в процессе управления		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	98	22
Курсовая работа (проект)	30	-
Самостоятельная работа	16	-
Практика, в т.ч.:	192	192
учебная	48	48
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме экзамена</i> <i>УП 03</i> <i>ПП 03</i> <i>ПМ 03</i>	24	-
<b>Всего</b>	<b>360</b>	<b>214</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Раздел 1. Предприятие как организационная система и объект управления	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	30	-	-		
ПК 3.1-3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Раздел 2. Основы управления на судостроительном производстве	<b>78</b>	<b>10</b>	<b>78</b>	48	30	-		
ПК 3.1-3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Раздел 3. Система организации наставничества на судостроительных предприятиях	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	20	-	-		
	Учебная практика	<b>48</b>	<b>48</b>					<b>48</b>	
	Производственная практика	<b>144</b>	<b>144</b>						<b>144</b>
	Промежуточная аттестация	<b>24</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>344</b>	<b>214</b>		<b>98</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>144</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Предприятие как организационная система и объект управления</b>		<b>30</b>	
<b>МДК 03.01 Основы управления коллективом исполнителей</b>			
<b>Тема 1.1. Основы управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/1</b>	ПК 3.1-3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Понятие, основные задачи, принципы направления деятельности, роль предприятия в развитии экономики	2	
	Принципы, методы, организационные структуры управления. Структура судостроительного предприятия	2	
	Организационно-правовые формы предприятий в России	1	
	Современные формы организации производства: специализация, кооперирование, концентрация производства	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
1. Разработка структуры управления организацией	1		
<b>Тема 1.2. Структура организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	ПК 3.1-3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Структура организации.	1	
	Основные показатели производственной программы структурного подразделения предприятия	1	
	Анализ действий руководителя и подчиненных	1	
	Подбор и оценка персонала	1	
	Планирования деятельности структурного подразделения	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	2. Анализ действий руководителя и подчиненных. Выбор стиля управления	1	
	3. Подбор и оценка персонала	1	
4. Расчёт основных показателей производственной программы структурного подразделения предприятия	1		
<b>Тема 1.3. Управленческие решения</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	ПК 3.1-3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Методы и инструменты модели оперативного руководства структурным подразделением предприятия	1	
	Рациональное управленческое решение	1	

	Принципы модели оперативного руководства структурным подразделением предприятия	1	
	План мероприятий по улучшению организации труда в структурном подразделении	1	
	Критерии модели оперативного руководства структурным подразделением предприятия	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	5. Разработка рационального управленческого решения	1	
	6. Разработка плана мероприятий по улучшению организации труда в структурном подразделении	1	
<b>Тема 1.4. Оценка эффективности производственной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/1</b>	ПК 3.1-3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Экономические вопросы технологической подготовки	2	
	Расчеты показателей экономической эффективности оптимального варианта	2	
	Система планово-учетных единиц постройки	1	
	Расчёт показателей экономической эффективности работы структурного подразделения предприятия	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
7. Расчёт показателей экономической эффективности работы структурного подразделения предприятия	1		
<b>Раздел 2. Основы управления на судостроительном производстве</b>		<b>48</b>	
<b>МДК 03.01 Основы управления коллективом исполнителей</b>			
<b>Тема 2.1. Особенности судостроительного производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/2</b>	ПК 3.1-3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Персонал предприятия, его классификация	1	
	Основы рациональной организации труда, ее задачи и направления	1	
	Мотивация труда, ее виды	1	
	Определение основных критериев отбора и продвижения кадров на предприятии	1	
	Формирование численного и квалифицированного состава бригады	1	
	Расчёт и анализ показателей состояния кадров на предприятии	1	
	Методы принятия решений	1	
	Формы и системы оплаты труда	1	
	Принятия решений на предприятии и в его структурных подразделениях	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Определение основных критериев отбора и продвижения кадров на предприятии	1	
2. Расчёт и анализ показателей состояния кадров на предприятии	1		
<b>Тема 2.2. Планирование, выбор оптимальных решений и организация работы в условиях</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/3</b>	ПК 3.1-3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Планирование в системе менеджмента	1	
	Планирование, выбор оптимальных решений и организация работы в условиях нестандартных ситуаций	1	
	Разработка трудового договора между работодателем и работником	1	

<b>нестандартных ситуаций</b>	Планирование на предприятии в условиях бригадной формы организации и стимулирования труда	1	
	Оценка систем мотивации	1	
	Миссии и структуры организации	1	
	Производственный процесс, его классификация по отдельным признакам	1	
	Основные принципы проектирования и организации производственных процессов	1	
	Состав производственного процесса постройки судна	1	
	Разработка функций и критериев системы мотивации	1	
	Экономическое значение и способы сокращения длительности производственного цикла	1	
	Определение факторов рисков в работе структурного подразделения предприятия и путей их преодоления	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	3. Разработка трудового договора между работодателем и работником	1	
	4. Разработка функций и критериев системы мотивации	1	
	5. Определение факторов рисков в работе структурного подразделения предприятия и путей их преодоления	1	
	<b>Тема 2.3. Нормирование</b>	<b>Содержание</b>	
Нормирование в судостроении		1	
Принципы расчетов		1	
Общие и специфические факторы ценообразования на уровне предприятия		1	
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>1</b>	
6. Расчет трудоемкости постройки типовой секции судна		1	
<b>Тема 2.4. Контроль качества выполняемых работ на уровне управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/3</b>	ПК 3.1-3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Планирование работы исполнителей	1	
	Планирование в условиях рынка: принципы, методы, виды	1	
	Планирование и анализ трудовой деятельности персонала структурного подразделения	1	
	Определение направлений и резервов для повышения эффективности работы структурного подразделения предприятия	1	
	Функциональные обязанности работников и руководителей	1	
	Принципы делового общения в коллективе	1	
	Деловой этикет	2	
	Эффективность работы структурного подразделения предприятия	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	7. Разработка штатного расписания и должностных обязанностей сотрудников структурного подразделения производственного предприятия	1	
8. Планирование трудовой деятельности персонала структурного подразделения	1		

	9. Определение направлений и резервов для повышения эффективности работы структурного подразделения предприятия	1	
<b>Тема 2.5. Мероприятия по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	ПК 3.1-3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Рациональная организация рабочих мест, участие в расстановке кадров, обеспечение их предметами и средствами труда	2	
	Обеспечение соблюдения правил безопасности труда и выполнение требований производственной санитарии	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	10. Разработка требований к охране труда при сборочно-сварочных работах на стапеле	1	
<b>Раздел 3. Система организации наставничества на судостроительных предприятиях</b>		<b>20</b>	
<b>МДК 03.01 Основы управления коллективом исполнителей</b>			
<b>Тема 3.1. Целевая модель наставничества</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ПК 3.1-3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Общие положения	1	
	Цели, задачи и структура наставничества	1	
	Общие требования к структуре управления. Организация наставничества на производстве	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Разработка плана развития системы наставничества на судостроительном предприятии	1	
<b>Тема 3.2. Примерные формы наставничества</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	ПК 3.1-3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Форма наставничества «работодатель – ученик»	2	
	Форма наставничества «работодатель – студент»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	2. Решение кейсов по развитию наставничества на производстве	1	
<b>Тема 3.3. Наставничество как эффективные технологии развития персонала на предприятии</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/3</b>	ПК 3.1-3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Преимущества внедрения института наставничества на предприятиях	1	
	Портрет наставника и его ключевой функционал	2	
	Типология и формы наставничества	2	
	Разновидности систем и моделей наставничества на предприятиях	1	
	Этапы построения и внедрения системы наставничества на предприятии	1	
	Механизмы мотивации и поощрения наставников	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	3. Решение кейсов «Наставничество как метод обучения персонала»	1	
4. Разработка системы поощрения наставников применительно к судостроительному предприятию	2		

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Оформление отчетов о выполнении практических работ 2. Работа со словарями, справочниками, нормативными документами 3. Составление опорного конспекта по заданным условиям	<b>16</b>	ПК 3.1-3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Курсовая работа (проект)</b>	<b>30</b>	ПК 3.1-3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Учебная практика:</b> <b>Виды работ</b> 1. Оформление отчетов о выполнении практических работ 2. Работа со словарями, справочниками, нормативными документами 3. Составление опорного конспекта по заданным условиям 4. Составление плана и тезисов ответа 5. Подготовка информационных сообщений 6. Подготовка докладов и рефератов	<b>48</b>	ПК 3.1-3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Выполнение работ по анализу организационной структурой управления структурным подразделением предприятия и его функционального назначения (цех, участок, отдел и т.п.). Ознакомление с организационно-правовой формой предприятия, историей создания. 2. Выполнение работ по анализу штатного расписания и должностных обязанностей менеджмента подразделения. Ознакомление с должностными инструкциями. Исследование технологии построения структуры организации. 3. Выполнение работ с организационно – распорядительной и нормативно - технической документацией, определяющей жизнедеятельность и функционирование структурного подразделения предприятия. 4. Участие в планировании и организации производственных процессов на базе структурного подразделения предприятия и выявление типов организации производства. Участие в составлении плана текущей работы структурного подразделения на определенный период. 5. Анализ организации основного и вспомогательного производства и определение их особенностей в структурном подразделении предприятия. Ознакомление с производственной структурой предприятия: состав основных и вспомогательных цехов, обслуживающих хозяйств судостроительного предприятия; общая схема технологического процесса. 6. Участие в организации и оптимизации рабочих мест и их оснащении. Ознакомление с организацией технологической и организационной оснасткой в структурном подразделении предприятия. Описание мероприятий по охране труда, противопожарной защите и защите окружающей среды.	<b>144</b>	ПК 3.1-3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

7. Участие в организации технологической подготовки производства в структурном подразделении предприятия и работа с основной конструкторской и технологической документацией.		
8. Участие в выполнении работ по нормированию труда и заработной платы персонала данного структурного подразделения. Участие в оформлении табеля учета рабочего времени сотрудника структурного подразделения. Ознакомление с существующими методами нормирования труда в цехе.		
9. Знакомство с принципами управления и участие в принятии управленческих решений в структурном подразделении предприятия.		
10. Ознакомление с системой мотивации и контроля персонала. Анализ методов мотивации персонала, а также участие в определении и анализе возможных рисков или конфликтов в подразделении предприятия.		
11. Участие в реализации контрольных мероприятий по менеджменту качества структурного подразделения предприятия. Описать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и разработать варианты управленческих решений в подразделении предприятия.		
12. Участие в проведении анализа процессов и основных результатов деятельности структурного подразделения предприятия. Разработка предложений по формированию эффективной работы структурного подразделения предприятия.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>24</b>	
<b>Всего</b>	<b>360</b>	

#### 2.4. Курсовой проект (работа)

*Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.*

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Управление судостроительным предприятием «...»: цели, принципы и методы
2. Характеристика основных элементов судостроительного предприятия «...»
3. Жизненный цикл судостроительного предприятия «...»
4. Влияние внешней среды на достижение организационных целей судостроительного предприятия «...»
5. Реализация функции планирования в управлении судостроительным предприятием «...»
6. Бизнес-планирование в организации деятельности судостроительного предприятия «...»
7. Стимулирование инновационной активности работников судостроительного предприятия «...»
8. Контроль как функция управления судостроительным предприятием «...»
9. Пути повышения эффективности управленческого контроля на судостроительном предприятии «...»
10. Современные методы принятия решений на судостроительном предприятии «...»
11. Моделирование как способ обоснования организационных решений на судостроительном предприятии «...»
12. Механизм принятия управленческих решений в судостроительном предприятии «...» и его улучшение

13. Оптимизация установок на задачу и на людей в управлении судостроительным предприятием «...»
14. Оценка эффективности стиля управления судостроительным предприятием «...»
15. Социально-психологические методы управления судостроительным предприятием «...»
16. Персонал организации как объект управления «...»
17. Пути повышения эффективности организационных коммуникаций судостроительного предприятия «...»
18. Повышение эффективности деловых коммуникаций судостроительного предприятия «...»
19. Особенности организационных структур современного типа на судостроительном предприятии «...»
20. Экономические инструменты организационного управления на судостроительном предприятии «...»

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», «Экономики организации», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Грибов В.Д. Управление структурным подразделением: учебное пособие для студентов СПО. – Москва: Кнорус, 2023.

2. Лихолетова В.В. Управление организацией (предприятием) СПб: Интермедия, 2022.

3. Свечников В.В. Швейкерт М.И., Пузикова Е.А. Экономика предприятия (организации) учебное пособие: Москва: Флинта, 2023.

4. Турцова О.Г. Организация производства и управление предприятием: учебник. - М.: ИНФРА - М, 2023.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 ОК 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся проявляет заинтересованность в освоении учебного и дополнительного материала специальных дисциплин;</li> <li>- обучающийся самостоятельно организован в своей учебной деятельности;</li> <li>- обучающийся выполняет профессиональные задачи с помощью типовых способов и методов с последующей оценкой их эффективности и качества;</li> <li>- обучающийся умеет принимать самостоятельные решения в области судостроения при стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> <li>- обучающийся ведет расширенный поиск с использованием различных источников информации для выполнения профессиональных задач в области судостроения, повышает свой профессиональный уровень развития;</li> <li>- обучающийся владеет современными программными продуктами в области судостроения;</li> <li>- обучающийся проявляет личную коммуникабельность в процессе обучения;</li> <li>- обучающийся проявляет чувство ответственности за порученное дело;</li> <li>- обучающийся регулярно знакомится с новыми технологиями в области судостроения</li> </ul>	Практические работы, зачеты, квалификационное испытание, защита курсового проекта (работы), экзамены.  Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.2 ОК 2		
ПК 3.3 ОК 4		
ПК 3.4 ОК 5, ОК 9		
ПК 3.5 ОК 3		

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ  
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</b>	<b>61</b>
1.7. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	62
1.8. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	62
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>67</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	69
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	69
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	70
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>76</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	76
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	76
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>77</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

### 1.7. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*.

### 1.8. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих		

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач			
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	

ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	работать с технической и технологической документацией сборщика корпусов металлических судов;	технические характеристики деталей и узлов корпусных конструкций;	выполнения работ по сборке легких переборок и выгородок;
	применять инструмент, приспособления и оборудование;	методы и типовые технологические процессы изготовления, сборки и контроля;	изготовления и установки деталей набора;
	проводить типовые испытания и контроль деталей и судовых корпусных конструкций в цехе, на стапеле и на судне;	документацию сборщика корпусов металлических судов; типовые дефекты изготовления и сборки и их причины, методы предупреждения дефектов;	сборки плоских малогабаритных секций из углеродистых и низколегированных сталей.

		этапы узловой и секционной сборки;	
		различные формы подготовки кромок под сварку	
ПК 4.2	выполнять разметку, проверку, контуровку корпусных конструкций при стапельной сборке и ремонте, а также разметку на секциях мест установки деталей набора, насыщения с вынесением размеров от основных линий корпуса судна;	способы разметки сложных деталей и установки узлов и деталей на криволинейные поверхности;	выполнять разметку, проверку, контуровку корпусных конструкций при стапельной сборке и ремонте, а также разметку на секциях мест установки деталей набора, насыщения с вынесением размеров от основных линий корпуса судна;
		развертки сложных геометрических фигур;	
		обработку и сборку деталей, узлов, секций и блоков;	
		систему припусков и допусков, качества обработки и параметры шероховатости, методы стыкования блоков корпуса судна;	
		основные правила и технические условия на постройку и ремонт корпусов металлических судов;	
		малую механизацию, сборочные приспособления при сборке и формировании секций, блок-секций и установку их на стапеле;	
		способы формирования судового поезда для постройки, вывода и спуска судов;	
принцип действия и устройство поточных и механизированных линий по сборке и сварке днищевых и бортовых секций.			
ПК 4.3	осуществлять формирование корпуса судна на стапеле или в	устройство стапель-кондукторов, кантователей;	выполнения работ при сборке, демонтаже, установке, ремонте

	<p>доке из секций (плоскостных с погибью, крупногабаритных плоских, малогабаритных со сложной кривизной, объемных), блок-секций для средней части судна, блок-секций надстройки и секций оконечностей судов с простыми обводами;</p>		<p>плоских крупногабаритных секций, плоскостных секций, криволинейных и несимметричных тавровых узлов;</p>
	<p>осуществлять гибку на станках в холодном состоянии и вручную с нагревом профильного и листового материала со сложной кривизной толщиной до 10 мм при ремонте судов;</p>	<p>способы выполнения проверочных работ;</p>	<p>выполнения работ различной сложности при сборке, разметке, установке, проверке, контуровке крупногабаритных плоскостных и объемных секций блок-секций, фундаментов, агрегатов ППУ и блоков защиты, при испытаниях корпусных конструкций, формировании корпуса судна, спуске судна.</p>
	<p>снимать размеры с места и изготавливать шаблоны для сложных деталей;</p>	<p>способы правки сварных и клепаных конструкций любым методом;</p>	
	<p>выполнять сборку, установку и проверку постелей с погибью, кондукторов и кантователей средней сложности;</p>	<p>правила и технические условия на гидравлические испытания давлением до 2,0 МПа (до 20 кгс/см<sup>2</sup>) и пневматические испытания давлением до 0,3 МПа (до 3 кгс/см<sup>2</sup>) корпусных конструкций, правила пользования сложными контрольно-измерительными проверочными инструментами и приборами, их назначение;</p>	
	<p>выполнять правку любым методом крупногабаритных сложных корпусных конструкций из сталей и сплавов толщиной свыше 6 мм, а также несложных корпусных конструкций из сталей и сплавов толщиной до 6 мм;</p>	<p>правила эксплуатации сети сжатого воздуха;</p> <p>правила и методы строповки и перемещения узлов, секций и других грузов массой от 5 000 до 10 000 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места;</p> <p>правила эксплуатации специальных транспортных и</p>	

		<p>грузоподъемных средств при перемещении грузов массой от 5 000 до 10 000 кг;</p> <p>принцип действия и правила пользования сложными кантователями, стапель-кондукторами.</p>	
--	--	--	--

### 1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		<p>При прохождении учебной практики осваиваются следующие</p> <p><b>умения:</b> работать электроприхваткой; выполнять тепловую резку и пневматическую рубку при подгонке и сборке простых конструкций из углеродистых и низколегированных сталей в нижнем положении; подготавливать газовые баллоны к работе; выполнять сборку изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях и прихватками; осуществлять формирование корпуса судна на стапеле или в доке из секций (плоскостных с погибью, крупногабаритных плоских, малогабаритных со сложной кривизной, объемных), блок-секций для средней части судна, блок-секций надстройки и секций оконечностей судов с простыми обводами и <b>практический опыт:</b> выполнения газовой сварки средней сложности и сложных узлов, деталей и</p>		82	По запросу работодателей ПАО «СЗ «Северная верфь» и АО «Адмиралтейские верфи»

		<p>трубопроводов из углеродистых и конструкционных и простых деталей из цветных металлов и сплавов; выполнения ручной дуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов; выполнения автоматической и механизированной сварки с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов; выполнения кислородной, воздушно-плазменной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации; организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда; выполнения работ по сборке легких переборок и выгородок; изготовления и установки деталей набора; сборки плоских малогабаритных секций из углеродистых и низколегированных сталей</p>		
--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	105	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	24	-
Практика, в т.ч.:	294	294
учебная	222	222
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме ДЗ</i> <i>УП 04</i> <i>ПП 01</i> <i>ПМ 01</i>	24	-
<b>Всего</b>	<b>447</b>	<b>334</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки		Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
			Обучение по МДК, в т.ч.:						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Раздел 1. Выполнение работ по профессии Сборщик корпусов металлических судов	<b>105</b>	<b>40</b>	<b>105</b>	105	-	-		
	Учебная практика	<b>222</b>	<b>222</b>					<b>222</b>	
	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>						<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>24</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>423</b>	<b>334</b>		<b>105</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>222</b>	<b>72</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Выполнение работ по профессии Сборщик корпусов металлических судов</b>		<b>105</b>	
<b>МДК 01.01 Выполнение работ по профессии рабочего 18187 Сборщик корпусов металлических судов</b>			
<b>Тема 1.1. Основы гигиены труда и промышленной санитарии. Техника безопасности и пожарная безопасность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Основы гигиены труда и промышленной санитарии	1	
	Правила техники безопасности при работе в корпусных цехах и на судах	1	
<b>Тема 1.2. Чертежи в судостроении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Виды судостроительных чертежей	1	
	Условные обозначения и изображения на судостроительных чертежах	1	
	Общие сведения об элементах корпусных конструкций	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Виды судостроительных чертежей	1	
	2. Условные графические обозначения на чертежах корпусных конструкций	1	
3. Положение элементов конструкций судна относительно теоретических линий	1		
4. Элементы системы набора корпуса судна	1		
<b>Тема 1.3. Основы слесарной обработки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/7</b>	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Задачи слесарной обработки	1	
	Разметка	1	
	Рубка и гибка	1	
	Резка металла	1	
	Опиливание	1	
Сверление, зенкование, развёртывание	1		

	Нарезание резьбы	1	
	Технологический процесс слесарной обработки	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>7</b>	
	5. Графическое построение полей допусков	1	
	6. Оборудование, используемое для правки металла	1	
	7. Механизированный инструмент, используемый для рубки металла	1	
	8. Определение длины развёртки заготовки при гибке	1	
	9. Механизированный инструмент, используемый для резки металла	1	
	10. Вертикально–сверлильный станок	1	
	11. Обработка резьбовых поверхностей	1	
<b>Тема 1.4. Пневматические работы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	Виды пневматических работ	1	
	Оборудование и инструмент для пневматических работ	1	
	Пневматическая рубка	1	
	Заклёпочные соединения, их классификация и конструктивные особенности	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	12. Оборудование и инструмент для пневматических работ	1	
	13. Способы клёпки	1	
<b>Тема 1.5. Такелажные работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Крановое и транспортное оборудование	1	
	Канаты, грузозахватные устройства и приспособления	1	
	Виды такелажных работ и способы их выполнения	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	14. Такелажные работы	1	
	15. Грузозахватные устройства и приспособления	1	
<b>Тема 1.6. Общие сведения о робототехнике и гибких производственных системах</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	
	Промышленные роботы	1	
	Роботизированные технологические комплексы	1	
	Гибкие производственные системы	1	
	Состояние и перспективы применения робототехники и ГПС в судостроении	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	16. Роботизированные технологические комплексы и ГПС	1	
<b>Тема 1.7. Плазовые работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	Теоретический чертёж корпуса судна	1	

ПК 4.1, ПК 4.2  
ОК 1, ОК 2,  
ОК 4,  
ОК 5, ОК 9

ПК 4.1, ПК 4.2  
ОК 1, ОК 2,  
ОК 4,  
ОК 5, ОК 9

ПК 4.1, ПК 4.2  
ОК 1, ОК 2,  
ОК 4,  
ОК 5, ОК 9

ПК 4.1, ПК 4.2  
ОК 1, ОК 2,

	Плазовые работы	1	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Плазовые работы при масштабной разбивке корпуса судна	1	
	Механизация и автоматизация плазовых работ	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	17. Изображение корпуса на теоретическом чертеже	1	
	18. Плазовое обеспечение предстпельной сборки корпуса судна	1	
<b>Тема 1.8. Обработка деталей корпуса</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/5</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Группы обработки деталей . Последовательность операций обработки	1	
	Правка листового и профильного материала	1	
	Методы очистки металла и нанесения защитных покрытий	1	
	Разметка и маркирование деталей	1	
	Резка листового и профильного материала. Оборудование	1	
	Гибка деталей	1	
	Комплексная механизация корпусообработывающего производства	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	19. Правка листового и профильного материала	1	
	20. Методы очистки металла и нанесения защитных покрытий	1	
	21. Разметка и маркирование деталей	1	
	22. Оборудование для резки листового и профильного материала	1	
	23. Форма погиби листовых деталей	1	
<b>Тема 1.9. Организация труда судовых сборщиков</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/1</b>	ПК 4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Судостроительные предприятия	1	
	Цеха судостроительных предприятий	1	
	Состав корпусного цеха — корпусообработывающий, сборочно-сварочный, стапельный	1	
	Организация работ в корпусных цехах	1	
	Организация труда судовых сборщиков	1	
	Качество изготовления корпусных конструкций	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	24. Схема сборочного - сварочного цеха	1	
<b>Тема 1.10. Технологические процессы изготовления узлов, секций и блоков секций корпуса</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/11</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Классификация узлов и секций	1	
	Сборочно – сварочная оснастка и инструмент	1	
	Сварка узлов и секций	1	
	Проверочные работы	1	

	Общие положение технологии изготовления корпусных конструкций	1	
	Изготовление узлов	1	
	Изготовление плоскостных секций	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>11</b>	
	25. Плоскостные и объёмные секции	1	
	26. Сборочно – сварочная оснастка	1	
	27. Инструмент судового сборщика	1	
	28. Проверка сборочных площадок и постелей	1	
	29. Сборка фундаментов	1	
	30. Комплексно – механизированная линия сборки и сварки полотнищ	1	
	31. Порядок сборки палубной секции	1	
	32. Порядок сборки бортовой секции	1	
	33. Последовательность сборки набора днищевой секции	1	
	34. Последовательность сборки набора кормовой объёмной секции	1	
	35. Сборка и сварка блока секции средней части корпуса	1	
<b>Тема 1.11. Сборка и сварка корпуса судна на построечном месте</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/7</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Методы постройки судов и способы формирования их корпуса	1	
	Типы построечных мест	1	
	Оборудование и оснастка построечных мест	1	
	Основные правила выполнения проверочных работ на построечном месте	1	
	Подготовка построечного места к закладке судна	1	
	Установка секций	1	
	Испытание корпусных конструкций на непроницаемость	1	
	Общие проверочные работы	1	
	Конструкции спусковых устройств	1	
	Монтаж спусковых устройств на наклонном стапеле	1	
	Припуск части судна на продольном стапеле	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>7</b>	
	34. Плавучее шарнирное герметизирующее устройство	1	
	35. Схема постройки и спуска на воду судов со спусковым весом до 1000 т.	1	
	36. Оборудование и оснастка построечных мест	1	
37. Контуровка объёмной бортовой секции	1		
38. Разметка стапеля перед закладкой судна	1		
39. Установка на построечном месте днищевой секции и поперечной переборки	1		

	40. Схема проверки положения блоков при стыковании	1	
<b>Тема 1.12. Надёжность и долговечность конструкций судна</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Понятие о надёжности и долговечности	1	
	Организация технического контроля за качеством постройки судна	1	
	Качество выполнения корпусных работ и его влияние на надёжность и долговечность судна	1	
	Сертификация продукции и производства	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет». 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 4. Разработать технологический процессы «Монтаж обрешетки» и «Монтаж настилов полов и ограждений»		<b>14</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Учебная практика:</b> <b>Виды работ</b> 1. Плоскостная разметка. 2. Рубка металла. 3. Правка и гибка металла. 4. Резка металла. 5. Опиливание металла. 6. Сверление, зенкерование, зенкование и развертывание отверстий. 7. Нарезание резьбы. 8. Пространственная разметка. 9. Распиливание и припасовка. 10. Клепка. 11. Сборка разъемных соединений. 12. Запрессовка и выпрессовка. 13. Выполнение заклепочных соединений. 14. Лужение и пайка. 15. Соединение при помощи пластических деформаций		<b>222</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>		<b>72</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 1, ОК 2,

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прохождение производственной практики в заготовительных, механических и сборочных цехах промышленных предприятий.</li> <li>2. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по правилам безопасности труда и пожарной безопасности.</li> <li>3. Ознакомление с цехами, отделами и службами предприятия.</li> <li>4. Ознакомление с содержанием и организацией труда в заготовительных, механических, сборочных и инструментальных цехах.</li> <li>5. Ознакомление с работой ОТК, организацией контроля качества продукции в цехах предприятия</li> </ol>		<p style="text-align: center;">ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<b>24</b>	
<b>Всего</b>	<b>447</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Конструкции корпуса судна», «Технологии судостроения», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06435-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492997> (дата обращения: 07.04.2022).

2. Желтобрюх Н.Д. Технология судостроения и судоремонта :учебник. –М.: Альянс, 2022.- 344с.ил.

3. Паллер А.М., Соколов В.Ф.Сборщик металлических корпусов судов: Учебник. – 3-е изд., перераб и доп.- М.: Альянс, 2022.- 352с. Ил..

4. Рыбалко Н. Б. , Полосатин В. Б. Предстапельная сборка металлических судов; Л. : Судостроение, 2016 - 304с.

5. Секирников В.Е. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента / В.Е. Секирников – 1-е изд. - Москва: Академия, 2019. – 272 с. – Текст : электронный – URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4934/429223/>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Эксплуатационная прочность судов : учебник для вузов / Е. П. Бураковский, Ю. И. Нечаев, П. Е. Бураковский, В. П. Прохнич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-7878-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166928> (дата обращения: 07.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Правила ремонта судов министерства речного флота 2021 год. Последняя редакция. – Москва: МОРКНИГА, 2021.- 92с. ISBN: 978-5-953080-70-5

3. ОСТ5.9092-91 Корпуса стальных судов. Основные положения по технологии изготовления.

4. ОСТ5.9912-83 Корпуса стальных надводных судов. Типовые технологические процессы изготовления узлов и секций корпуса.

5. ОСТ5.9912-92 Типовые технологические процессы изготовления узлов и секции корпуса

6. ОСТ5.9914-92 Типовые технологические процессы изготовления корпусов судов на стапеле.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)</b>	<b>Формы контроля и методы оценки</b>
<i>ПК 4.1 ОК 1, 2</i>	Обучающийся умеет: правильно выбирать технологическое оборудования и технологическую оснастку: приспособления, режущий, мерительный и вспомогательный инструмент	Практические работы, зачеты, квалификационное испытание, защита курсового проекта (работы), экзамены.  Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
<i>ПК 4.2 ОК 4, 5</i>	Обучающийся умеет: правильно выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку	
<i>ПК 4.3 ОК 9</i>	Обучающийся умеет: определять соответствие труб вентиляции требованиям на прочность и водонепроницаемость	

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.05 ТЕХНОЛОГИЯ СВАРОЧНЫХ РАБОТ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>11</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	11
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	12
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	13
2.4. <i>Курсовой проект (работа).....</i>	20
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>22</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	22
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	22
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.05 Технология сварочных работ»

### 1.2. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Технология сварочных работ».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

### 1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых профессиональной деятельностью	В
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение	В
	выделять наиболее значимое в перечне информации	профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач			
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы	особенности социального и культурного контекста;	И

	по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	организовать рабочее место сварщика	виды сварочных участков	применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами
	выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала	основы технологии сварки и производства сварных конструкций	
	применять методы устанавливать режимы сварки		
ПК 5.2	рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления	технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку	технической подготовки производства сварных конструкций

	сварного узла или конструкции		
	читать рабочие чертежи сварных конструкций	методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки	
		основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов	
	технологии изготовления сварных конструкций различного класса		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	141	55
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	228	228
учебная	84	84
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме экзамена</i> <i>УП 01</i> <i>ПП 01</i> <i>ПМ 01</i>	24	-
Всего	<b>393</b>	<b>283</b>

### 1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

1.	<p>ПК 5.1 Выполнять подготовку и организацию производственной деятельности сварочного участка (цеха);</p> <p>ПК 5.2 Осуществлять технологический контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха)</p>	<p><b>практический опыт:</b> использования конструкторской и производственно-технологической документации по сварочному производству; анализа плана (графика) производства (изготовления, монтажа, ремонта, реконструкции) сварных конструкций (изделий, продукции); определения условий выполнения сварочных работ в соответствии с производственно-технологической документацией по сварочному производству; определения потребности в свариваемых и сварочных материалах, оборудовании, оснастке, инструменте, средствах контроля; контроля соответствия свариваемых и сварочных материалов, сварочного вспомогательного оборудования, оснастки и инструмента технологической документации; контроля исправности состояния сварочного и вспомогательного</p>		369	<p>По запросу работодателей ПАО «СЗ «Северная верфь» и АО «Адмиралтейские верфи»</p>
----	---	---	--	-----	--

		оборудования, оснастки и инструмента, проверка его технического состояния и остаточного ресурса			
--	--	---	--	--	--

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Раздел 1. Технология электрической сварки плавлением	<b>57</b>	<b>22</b>	57	57	-	-		
ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Раздел 2. Технология газопламенной обработки металла	<b>28</b>	<b>14</b>	28	28	-	-		
ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Раздел 3. Технология контактной сварки	<b>22</b>	<b>10</b>	22	22	-	-		
ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Раздел 4. Технология автоматической и полуавтоматической сварки под флюсом и в среде защитных газов	<b>34</b>	<b>9</b>	34	34	-	-		
	Учебная практика	<b>84</b>	<b>84</b>					<b>84</b>	
	Производственная практика	<b>144</b>	<b>144</b>						<b>144</b>
	Промежуточная аттестация	<b>24</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>393</b>	<b>283</b>		<b>141</b>	-	-	<b>84</b>	<b>144</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Технология электрической сварки плавлением</b>		<b>57</b>	
<b>МДК 05.01 Выполнение сварочных работ</b>			
<b>Тема 1.1. Классификация основных видов и способов электрической сварки плавлением</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Классификация основных видов и способов сварки Сущность основных видов и способов электрической сварки плавлением	2	
<b>Тема 1.2. Теоретические основы электрической сварки плавлением</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Сварочная дуга и процессы, протекающие в ней Технологические особенности и условия устойчивого горения сварочной дуги Действие магнитных полей на сварочную дугу	2	
	Перенос металла в сварочную ванну при дуговой сварке Тепловые процессы при электрической сварке плавлением Расчётные схемы тепловых процессов сварки плавлением	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Изучение строения сварочной дуги. Проектирование дуги на экран	2	
	2. Изучение влияния магнитных полей ферромагнитных масс на устойчивость горения дуги	2	
3. Расчёт коэффициента полезного действия сварочной дуги	2		
<b>Тема 1.3. Сварочные материалы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Сварочная проволока для сварки и наплавки Металлические плавящиеся электроды для ручной дуговой сварки. Неплавящиеся электродные стержни для дуговой сварки	2	
	Флюсы для дуговой и электрошлаковой сварки. Защитные газы, применяемые при электрической сварке плавлением	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	4. Расчёт расхода сварочных материалов при различных способах сварки	2	
	<b>Содержание</b>	<b>6/2/</b>	ПК 5.1, ПК 5.2,

<b>Тема 1.4. Металлургические процессы при электродуговой и электрошлаковой сварке</b>	Особенности металлургических процессов при сварке Кислород, азот, водород и их влияние на металл шва	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Особенности металлургических процессов при сварке покрытыми электродами Особенности металлургических процессов при механизированных способах сварки	1	
	Плавление и кристаллизация металла шва. Структура и зоны термического влияния Горячие и холодные трещины в сварных соединениях сталей	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	5. Расчёт погонной энергии сварки. Влияние погонной энергии на геометрические параметры сварного шва	2	
<b>Тема 1.5. Сварочные напряжения и деформации</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Причины возникновения сварочных напряжений и деформаций Классификация напряжений и деформаций	2	
	Способы предотвращения деформаций и исправления деформированных конструкций	2	
	Сварные соединения и швы. Подготовка металла и сборка соединений под сварку Технология ручной дуговой сварки плавящимися электродами Технология автоматической сварки под флюсом	2	
	Технология электрошлаковой сварки Технология сварки в защитных газах плавящимся и неплавящимся электродом Техника и технология ручной дуговой сварки швов различной протяжённости, толщины и пространственных положений	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	6. Исследование деформации полосы в плоскости при наплавке валика на ее кромку	2	
	7. Алгоритм подготовки металла под сварку	2	
	8. Исследование влияния параметров режима сварки на геометрические параметры шва	2	
<b>Тема 1.6. Технология электрической сварки плавлением легированных сталей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Свариваемость сталей. Методы определения технологической свариваемости Технология сварки низко- и среднелегированных сталей Технология сварки высоколегированных сталей различных классов Технология сварки разнородных и двухслойных сталей	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	9. Расчёт полного эквивалента углерода и температуры подогрева стали	2	
<b>Тема 1.7. Наплавка твёрдых сплавов и сварка чугуна</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Назначение и способы наплавки. Характеристика наплавочных материалов Особенности сварки чугуна. Технологии горячей и холодной сварки чугунов Сварочные материалы для сварки чугуна	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	10. Исследование формирования валика наплавленного металла	1	

<b>Тема 1.8. Сварка цветных металлов и сплавов</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Сварка алюминия и его сплавов	2	
	Сварка титана и его сплавов		
	Сварка меди, никеля и их сплавов		
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>1</b>	
11. Исследование процесса сварки сплавов		1	
<b>Тема 1.9. Электрическая резка. Перспективные способы сварки и резки металлов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Дуговая и воздушно-дуговая резка металлов	2	
	Дуговая подводная сварка и резка металлов		
	Плазменная, электронно-лучевая, лазерная сварка и резка		
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
12. Анализ особенностей дуговой и воздушно-дуговой резки металлов		2	
<b>Тема 1.10. Основные дефекты сварных соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Виды дефектов и методы предупреждения их возникновения	2	
	Технология исправления дефектов сварных швов и металлоконструкций		
<b>Раздел 2. Технология газопламенной обработки металла</b>		<b>28</b>	
<b>МДК 05.01 Выполнение сварочных работ</b>			
<b>Тема 2.1. Значение газопламенной обработки металлов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Значение газопламенной обработки металлов как области сварочного производства и перспективы ее развития	2	
	Классификация процессов газопламенной обработки металлов и их сущность		
<b>Тема 2.2. Теоретические основы газопламенной обработки металлов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Сварочное пламя	2	
	Горючие газы и жидкости для газопламенной обработки		
	Кислород. Флюсы		
	Металлургические и тепловые процессы газовой сварки	2	
	Напряжения и деформации		
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
1. Исследование строения и характеристик ацетиленокислородного пламени		2	
<b>Тема 2.3. Технология газовой сварки</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Типы сварных соединений	2	
	Техника и технология газовой сварки		
	Дефекты сварных швов		
Сварка углеродистых и легированных сталей		2	
Сварка чугуна			
Сварка цветных металлов и сплавов			

	Сварка пластмасс		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	2. Выбор режима сварки углеродистых и легированных сталей	2	
<b>Тема 2.4. Кислородная резка металлов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Физико-химические основы кислородной резки Основы технологии разделительной кислородной резки Специальные виды кислородной резки: поверхностная, кислородно-флюсовая, кислородным копьём, подводная.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	3. Исследование особенностей физико-химических свойств кислородной резки углеродистых и низколегированных сталей	2	
	4. Изучение особенностей специальных видов кислородной резки металлов	2	
<b>Тема 2.5. Газопламенная пайка и процессы пламенной обработки поверхности изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	Газопламенная пайка металлов и сплавов Наплавка цветных металлов и твердых сплавов Поверхностная газопламенная закалка Газопламенная металлизация и напыление металлов	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	5. Выбор режима пайки черных металлов твердыми и мягкими припоями	2	
	6. Выбор режима пайки цветных металлов твердыми и мягкими припоями	2	
	7. Выбор режима наплавки твердых сплавов и цветных металлов	2	
<b>Раздел 3. Технология контактной сварки</b>		<b>22</b>	
<b>МДК 05.01 Выполнение сварочных работ</b>			
<b>Тема 3.1. Понятие о контактной сварке</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Краткая история создания и развития контактной сварки Классификация основных видов и способов контактной сварки Области применения контактной точечной, шовной, рельефной и стыковой сварки	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.2. Теоретические основы контактной сварки</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Процессы образования соединений при контактной сварке	2	
	Особенности нагрева и пластической деформации металла при точечной сварке Особенности нагрева и пластической деформации металла при рельефной и шовной сварке Особенности нагрева и пластической деформации металла при стыковой сварке сопротивлением и оплавлением	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Изучение характера формирования соединения при контактной точечной сварке	2	
	2. Изучение особенностей формирования соединения при шовной, рельефной и стыковой сварке	2	

<b>Тема 3.3. Технология контактной точечной, рельефной и шовной сварки</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Проектирование сварных соединений	2	
	Технологический процесс контактной точечной, рельефной и шовной сварки		
	Особенности технологии контактной точечной, шовной и рельефной сварки различных конструкций	2	
	Контроль при контактной точечной, шовной и рельефной сварке		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	3. Выбор режимов контактной точечной, шовной и рельефной сварки. Исследование качества сварного соединения	2	
<b>Тема 3.4. Технология контактной стыковой сварки</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Типы основных сварных узлов и изделий		
	Технологический процесс контактной стыковой сварки сопротивлением	2	
	Технологический процесс контактной стыковой сварки оплавлением		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	4. Выбор режимов контактной стыковой сопротивлением сварки и исследование качества сварного соединения	2	
	5. Выбор режимов контактной стыковой оплавлением сварки и исследование качества сварного соединения	2	
<b>Раздел 4. Технология автоматической и полуавтоматической сварки под флюсом и в среде защитных газов</b>		<b>34</b>	
<b>МДК 05.01 Выполнение сварочных работ</b>			
<b>Тема 4.1. Особенности процесса автоматической сварки под флюсом</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Способы сварки под флюсом. Роль флюса при сварке.	2	
	Особенности при сварке стыковых и тавровых соединений	2	
<b>Тема 4.2. Автоматическая сварка под флюсом</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Влияние на форму шва параметров режима сварки	2	
	Технология сварки под флюсом стыковых швов		
	Технология сварки под флюсом односторонних двусторонних стыковых швов	2	
	Технология сварки под флюсом многопроходных двусторонних швов		
	Технология сварки под флюсом тавровых, угловых и нахлесточных швов	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Расчёт параметров режима автоматической сваркой под флюсом односторонних стыковых швов без разделки кромок	1	
	2. Расчёт параметров режима автоматической сваркой под флюсом многопроходных стыковых швов с разделкой кромок	1	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2,
	Сварка на медной подкладке	2	

<b>Технология автоматической сварки под флюсом полотниц</b>	Сварка на флюсовой подушке		ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Сварка на керамических подкладках	2	
	Сварка на остающейся подкладке		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	3. Выбор режимов сварки стыковых швов на флюсовой подушке с обратным формированием шва за один проход	1	
	4. Выбор режимов сварки стыковых швов на флюсомедной подкладке за один проход	1	
<b>Тема 4.4. Особенности процесса механизированной дуговой сварки в защитных газах</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/5</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Преимущества механизированной сварки в защитных газах	2	
	Способы сварки в защитных газах		
	Технология полуавтоматической сварки в CO <sub>2</sub> стыковых швов без разделки кромок низкоуглеродистых сталей	2	
	Технологические особенности сварки в защитных газах низколегированных сталей	2	
	Технология применения порошковых проволок для сварки легированных сталей	2	
	Технология дуговой сварки в защитных газах вертикальных и потолочных швов	2	
	Технология автоматической дуговой сварки в защитных газах автоматом А-1150У		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	5. Классификация способов сварки в защитных газах по способу создания газовой защиты и по типу газа	1	
	6. Исследование влияния параметров режимов полуавтоматической сварки в CO <sub>2</sub> на размеры и качество формирования шва	1	
7. Исследование процесса сварки порошковыми проволоками	1		
8. Исследование процесса сварки самозащитными проволоками	1		
9. Расчёт параметров режима полуавтоматической сварки в защитных газах	1		
<b>Тема 4.5. Технология сварки трубопроводов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Основы технологии изготовления трубопроводов	2	
	Технология сборки и сварки трубопроводов пара и горячей воды	2	
	Технология сборки и сварки магистральных трубопроводов	2	
<b>Учебная практика:</b> <b>Виды работ</b> Поиск материала и оформление реферата по темам: 1. «Роль флюса при сварке». 2. «Технология автоматической сварки под флюсом стыковых соединений с МХП» 3. «Технология выполнения автоматической сваркой под флюсом нахлесточных, угловых и тавровых швов» 4. «Технология полуавтоматической сварки в защитных газах». 5. «Характер формирования соединения при полуавтоматической сварке в среде защитных газов» 6. Оформление практических работ и подготовка к их защите.		<b>84</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9

<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  - Выполнение работы по рабочей профессии в объемах, предусмотренными ЕТКС и соответствующими тарифными разрядами.  - Сборка узлов и плоскостных секций небольших габаритных размеров;  - Установка и проверка несложных узлов;  - Выполнение контуровки несложных конструкций по шаблонам и разметке;  - Формирование навыков работы с проверочным инструментом;  - Выполнение подрезки и электроприхватки конструкций при сборке в нижнем положении;  - Выполнение зачистки кромок и сверление пневматической машиной при сборочных работах.  - Составление и оформление документации по проектированию технологических процессов.  - Оформление технико-нормировочных документов  - Проведение контроля деталей в соответствии с требованиями нормативно-технологической документации.  - Проведения контроля выполнения технологических процессов.  - Оформление документации, связанной с организацией проведения работ по контролю и пуско-наладке технологических процессов судостроительного производства.</p>	<b>141</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>24</b>	
	<b>393/283</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Сварочное производство», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Технология сварочных работ: учебник для среднего профессионального образования/ А.А. Черепашин, В.М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 269 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. <https://svarka.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся демонстрирует навыки применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами</li> <li>- Умеет организовать рабочее место сварщика, выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции, или материала</li> <li>- Демонстрирует знания видов сварочных участков, основ технологии сварки и производства сварных конструкций</li> </ul>	<p>Практические работы, зачеты, квалификационное испытание, защита курсового проекта (работы), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
ПК 5.2 ОК 5, ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся демонстрирует навыки технической подготовки производства сварных конструкций</li> <li>- Умеет рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции, читать рабочие чертежи сварных конструкций</li> <li>- Демонстрирует знания технологических процессов подготовки деталей под сборку и сварку, и методики расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки</li> </ul>	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**26.02.02 Судостроение**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» .....	3
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА».....	18
«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	41
«ООД.04 ИСТОРИЯ» .....	52
«ООД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» .....	73
«ООД.06 ХИМИЯ».....	93
«ООД.07 ФИЗИКА».....	109
«ООД.08 БИОЛОГИЯ» .....	125
«ООД.09 ГЕОГРАФИЯ».....	136
«ООД.10 МАТЕМАТИКА» .....	149
«ООД.11 ИНФОРМАТИКА» .....	164
«ООД.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	175
« <b>ООД.13</b> Введение в проектно-исследовательскую деятельность».....	188
«ООД.14 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	197
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» .....	208
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	222
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	239
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	252
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	275
«СГ.06 ОСНОВЫ ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» .....	290
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА».....	302
«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА».....	313
«ОП.03 ЭЛЕКТРОНИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА».....	325
«ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ».....	339
«ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ» .....	350
«ОП.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО» .....	364
«ОП.07 ОБЩЕЕ УСТРОЙСТВО СУДОВ».....	382
«ОП.08 ОСНОВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» .....	396
«ОП.09 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ».....	410
«ОП.10 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА» .....	421
«ОП.11 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	434
«ОП.12 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ».....	446

«ОП.13 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ».....	459
«ОП.14 ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА В СУДОСТРОЕНИИ» .....	469
«ОП.15 МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОТОТИПИРОВАНИЕ В СУДОСТРОЕНИИ» .....	480
«ОП.16 ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ СУДОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ» .....	496
«ОП.17 ОСНОВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ».....	509

**Приложение 2.1  
к ОПОП-П по специальности  
26.02.02 Судостроение**

**Рабочая программа дисциплины  
«ООД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
1. Общая характеристика .....	5
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины .....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.01 Русский язык»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Русский язык»:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> </ul>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> </ul>

ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	6	-
<b>Всего:</b>	<b>122</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Общие сведения о языке</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	
	Язык и культура	1	
	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1	
	Значение русского языка при освоении специальности	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№1. Входной контроль Диагностическое задание: формат ОГЭ	1	
	№ 2. Входной контроль Диагностическое задание: формат ОГЭ	1	
<b>Тема 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Система языка, её устройство, функционирование	1	
	Культура речи как раздел лингвистики	1	
	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	
	Качества хорошей речи. Основные виды словарей	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 3. Сочинение-рассуждение. Тема: Почему я выбрал профессию судостроителя-судоремонтника металлических судов?	1	
	4. Обучение сочинению – рассуждению в формате ЕГЭ	1	
	5. Обучение сочинению – рассуждению в формате ЕГЭ (продолжение)	1	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 02 ОК 04
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	1	

<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>	Изобразительно- выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1	ОК 09
	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 6. Орфоэпические нормы	1	
	№ 7. Орфоэпические нормы. Тренажёр №4	1	
	№ 8. Орфоэпические нормы. Тренажёр №4	1	
<b>Тема 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/3</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 09
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2	
	Изобразительно – выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2	
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	
	Функционально – стилистическая окраска слова	1	
	Экспрессивно – стилистическая окраска слова	1	
	Фразеология русского языка (повторение, обобщение)	2	
	Крылатые слова	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№9. Терминология и профессиональная лексика	1	
	№10. Обучение сочинению в формате ЕГЭ	1	
	№ 11. Обучение сочинению в формате ЕГЭ	1	
<b>Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2	
	Словообразовательные нормы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	№12. Выполнить морфемный и словообразовательный анализ слов	1	
	№13. Проанализировать и охарактеризовать речевые высказывания с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур) (с использованием словообразовательного словаря)	1	
	№ 14. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий	1	

	№15. Правописание приставок. Тренажёр №10	1	
	№16. Правописание приставок. Тренажёр №10	1	
	№17. Правописание корней. Тренажёр №9	1	
	№ 18. Правописание корней. Тренажёр №9	1	
	№ 19. Правописание суффиксов и окончаний. Тренажёр №11	1	
<b>Тема 6. Морфология. Морфологические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/7</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	№20. Выполнить морфологический анализ слов	1	
	№21. Выполнить морфологический анализ слов	1	
	№ 22. Правописание глаголов, связанных с профессией	1	
	№ 23. Правописание глаголов, связанных с профессией	1	
	№24. Проанализировать и охарактеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка (с использованием словаря грамматических трудностей, справочников по теме)	1	
	№25. Сочинение-рассуждение. Тема: «Какую роль играет моя профессия в экономическом развитии России?»	1	
№26. Сочинение-рассуждение. Тема: «Какую роль играет моя профессия в экономическом развитии России?»	1		
<b>Тема 7. Орфография. Основные правила орфографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/7</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	
	Правописание гласных и согласных в корне	1	
	Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	
	Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	1	
	Правописание суффиксов	1	
	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	1	

	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	1	
	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	
	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	№ 27. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание гласных и согласных в корне»	1	
	№28. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание суффиксов»	1	
	№29. . Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание суффиксов»	1	
	№30. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи»	1	
	№31. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> »	1	
	№32. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов»	1	
	№33. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Слитное, дефисное и раздельное написание слов»	1	
<b>Тема 8</b> <b>Речь. Речевое общение</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Речь как деятельность (повторение, обобщение) Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения	1	
	Речевой этикет Публичное выступление	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№34. Защита проектов	1	
	№ 35. Защита проектов	1	
	№36. Защита проектов	1	
<b>Тема 9</b> <b>Текст. Информационно- смысловая переработка текста</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1	
	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1	
	Информативность текста	1	

	Виды информации в тексте. Информационно- смысловая переработка текста. План. Тезисы	1	
	Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	№37. Анализ текста. Информационная обработка текста	1	
	№38. Соотношение темы, проблемы, идеи	1	
	№39. Комментарий к проблеме	1	
	№ 40. Смысловые связи примеров - аргументов	1	
	№41. Позиция автора текста	1	
	№42. Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ	1	
<b>Тема 10. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	
	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	
	Основные нормы употребления однородных членов предложения Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1	
	Основные нормы построения сложных предложений Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№43. Тесты по темам: «Однородные члены предложения» и «Сложносочинённое предложение» в формате ЕГЭ	1	
	№44. Тесты по теме: «Обособленные определения и обстоятельства» в формате ЕГЭ	1	
	№45. Тесты по теме: «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении» в формате ЕГЭ	1	
	№ 46. Тесты по теме: «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами придаточных» в формате ЕГЭ	1	
<b>Тема 11</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/4</b>	ОК 02 ОК 04
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	

<b>Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	ОК 09
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
	Знаки препинания при обособлении	1	
	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	
	Знаки препинания в сложном предложении	1	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
	Знаки препинания при передаче чужой речи	1	
	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>№47.</b> Сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	1	
	<b>№48.</b> Сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	1	
	<b>№49.</b> Контрольные тесты (в формате ЕГЭ)	1	
	<b>№50.</b> Контрольные тесты (в формате ЕГЭ)	1	
<b>Тема 12 Функциональная стилистика. Культура речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	ОК 01 ОК 02  ОК 05
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1	
	Язык художественной литературы		
	Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1	
	Научный стиль. Основные жанры научного стиля (обзор)	1	
	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)		
	Публицистический стиль Основные жанры публицистического стиля (обзор)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№51.</b> Написание рецензии по тексту художественного стиля	1	
<b>№52.</b> Написание очерка о человеке, который внес большой вклад в судостроение нашей страны	1		

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>122</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гусарова И.В., Русский язык (углубленный уровень), «Вентана – граф», 2020
2. Рыбченкова Л.М. Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык, 10-11 кл., «Просвещение», 2020

*Интернет – ресурсы:*

1. <http://videouroki.net/> Видеоуроки в сети Интернет
2. <http://www.alleng.ru/index.htm> Всем, кто учится.
3. <http://ruslit.ioso.ru/> Кабинет русского языка и литературы
4. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
5. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал
6. <http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей
7. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»
8. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
9. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
10. <http://rus.1september.ru/urok/> Я иду на урок русского языка

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Александрова О.М., Загоровская О.В., Гостева Ю.Н. и др. Русский родной язык, 10-11 кл., «Просвещение», 2022
2. Дощинский Р.А. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2023
3. Цыбулько И.П., Иванов С.Л., Дякина Г.Р. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов – Москва: Национальное образование, 2024

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач</p>	<p>Знает, как качественно выполнять и оформлять творческие и практические работы. Понимает, что из себя представляет полное и содержательное выполнение письменных и устных заданий</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении творческих заданий, практических работ, сочинений и выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>
<p>- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>		<p>Речеведческий анализ произведения; выразительное чтение текста с интонационным выделением слов и словосочетаний;</p>
<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>		<p>комплексный анализ текста; тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.</p>
<p>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>		<p>Экзамен</p>

<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p><b>Умеет:</b> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Умеет составлять полный, развернутый, логически связанный устный ответ. Умеет качественно выполнять и оформлять творческие работы. Владеет умением полно и содержательно выполнять письменные задания</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся при подборе текстов к уроку; редактирование текстов, предложенных преподавателем или созданных самостоятельно; доклад, презентация, устное сообщение; изложение с творческим заданием; сочинение разнообразных жанров, реферат. Речеведческий анализ произведения; изложение с творческим заданием; сочинение разнообразных жанров; комплексный анализ текста; тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. Экзамен</p>

<p>определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  использовать современное программное обеспечение;  организовывать работу коллектива и команды</p>		
<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>		
<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	19
1. Общая характеристика.....	20
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	20
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	20
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	21
2.2. Содержание дисциплины .....	22
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	38
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	38
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	38
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....	39

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.02 Литература»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература» формирование представлений о том, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, богатство и многообразие человеческого бытия выраженного в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть основной образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК 02</b>	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; значимости профессиональной деятельности по специальности

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	114	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	116	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Русская литература первой половины XIX века.	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы. Обзор культуры. Общая характеристика и своеобразие русской литературы конца XVIII -начала XIX века. Литературная борьба.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 1 Литература второй половины XIX века</b>			
Тема 1.1 А.Н.Островский. «Гроза»	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	1.Сведения из биографии.Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. 2. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. 3.Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. <i>Теория литературы:</i> понятие о драме.	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
1-2. Работа с текстом произведения. Из монолога Кулигина 1 дейтвие явление 2найти и выписать жестокие нравы города Калинова	2		

<b>Тема 1.2</b> <b>И.А.Гончаров. «Обломов»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/1</b>	
	1.Сведения из биографии. И.А.Гончарова 2. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. 3.Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постыжение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. 4.Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>3.</b> Сравнительная характеристика героев Чтение и восприятие текста, краткий пересказ, комментирование, установление ассоциативных связей с рисунками или эпизодами из фильма, сравнительная характеристика героев, анализ проблематики и поэтики романа	1	
<b>Тема 1.3</b> <b>И.С.Тургенев «Отцы и дети»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	
	1.Сведения из биографии И.С.Тургенева. История создания романа «Отцы и дети». 2.Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. 3.Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения. <b>Взаимоотношения отцов и детей как преемственность профессиональной деятельности кораблестроителя. Династии корабелов</b>	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>4-5.</b> Комплексный анализ текста Чтение и восприятие, анализ текста романа, его эпизодов, выборочный пересказ, комментированное чтение, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы	2	

<b>Тема 1.4</b> <b>Ф.И.Тютчев.</b> <b>Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1.Сведения из биографии. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>6. Анализ поэтического текста</b> Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ	1	
<b>Тема 1.5</b> <b>Н.А.Некрасов. Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1.Сведения из биографии Н.А.Некрасова 2.Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. 3. Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман). Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>7-8.</b> Анализ поэтического текста Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ	2	
<b>Тема 1.6</b> <b>А.А.Фет. Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1.Сведения из биографии. Стихотворения: « <i>Облаком волнистым...</i> », « <i>Осень</i> », « <i>Прости – и все забудь</i> », « <i>Шепот, робкое дыханье...</i> », « <i>Какое счастье – ночь, и мы одни...</i> », « <i>Сияла ночь. Луной был полон сад...</i> », « <i>Еще майская ночь...</i> », « <i>Одним толчком согнать ладью живую...</i> », « <i>На заре ты ее не буди...</i> », « <i>Это утро, радость эта...</i> », « <i>Еще одно забывчивое слово</i> », « <i>Вечер</i> » и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>9.</b> Анализ поэтического текста Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ	1	
<b>Тема 1.7</b> <b>М.Е.Салтыков-Щедрин.</b> <b>«История одного города»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1.Сведения из биографии М.Е.Салтыкова -Щедрина. « <i>История одного города</i> » (обзор). (Главы: « <i>Обращение к читателю</i> », « <i>Опись градоначальникам</i> », « <i>Органчик</i> », « <i>Поклонение мамоне и покаяние</i> », « <i>Подтверждение покаяния</i> », « <i>Заключение</i> ».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»)	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>10.</b> Комментированное чтение текста, анализ и интерпретация	1	
<b>Тема 1.8</b> <b>Ф.М.Достоевский.</b> <b>«Преступление и наказание»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	
	1.Сведения из биографии. Ф.М.Достоевского	8	ОК 02 ОК 04

	<p>2. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе.</p> <p>3. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</p> <p>4. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. 5. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.</p> <p>6. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».</p> <p>7. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.</p> <p>8. Критика вокруг романов Достоевского (Д. Писарев и др.).</p> <p>Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.</p>		<p>OK 05 OK 06</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>11-12.</b> Чтение и восприятие эпизодов романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 1.9</b> <b>Л.Н.Толстой. «Война и мир»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого. Духовные искания писателя.</p> <p>2. «Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. 3. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».</p> <p>4. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи.</p> <p>5. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности.</p> <p>6. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.</p> <p>7. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. <b>Строительство и ремонт кораблей в тяжелое для страны время – проявление высшей степени патриотизма</b></p> <p>Идейные искания Толстого.</p> <p>8. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.</p>	<p><b>10/2</b></p> <p>8</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	Теория литературы: понятие о романе-эпопее.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>13-14. Чтение и восприятие эпизодов</b> романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы	2	
<b>Тема 1.10 Н.С.Лесков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	1	OK 05 OK 06
<b>Тема 1.11 А.П.Чехов Рассказы. Драматургия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	
	1.Сведения из биографии А.П.Чехова . 2. «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», « <i>Палата № 6</i> », « <i>Дом с мезонином</i> ». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство 3.Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. 4.Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. 5.Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. 6.Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. 7.Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). 8.Своеобразие Чехова-драматурга.	8	OK 05 OK 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>15-16.</b> Анализ, сравнительный анализ с произведениями других авторов, словесное рисование, выборочный пересказ, чтение по ролям, установление ассоциативных	2	

	связей с экранизациями и театральными постановками, ответы на проблемные вопросы		
<b>Раздел 2. Литература народов России</b>			
<b>Тема 2.1 Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова Страницы жизни поэта и особенности его лирики	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 3. Зарубежная литература</b>			
<b>Тема 3.1 Чарльз Диккенс «Большие надежды»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Большие надежды»; Жизнь и творчество писателя. История создания, сюжет и композиция произведения	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX века</b>			
<b>Тема 4.1 А.И.Куприн «Гранатовый браслет»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1.Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Художественное мастерство писателя. Рассказы: «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	1	ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>17.</b> Анализ эпизода, ответы на проблемные вопросы		
<b>Тема 4.2 Л.Андреев «Большой шлем»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1.Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>18.</b> Анализ эпизода, ответы на проблемные вопросы	1	

<b>Тема 4.3</b> <b>М.Горький «Старуха Изергиль», «На дне»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	
	1.Сведения из биографии М.Горького. 2. <i>Ранние рассказы: «Старуха Изергиль».</i> Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. 3 «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Теория литературы: развитие понятия о драме.	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>19-20.</b> Анализ, сравнительный анализ с произведениями других авторов, словесное рисование, выборочный пересказ, чтение по ролям, установление ассоциативных связей с экранизациями и театральными постановками, ответы на проблемные вопросы.	2	
<b>Тема 4.3</b> <b>Стихотворения поэтов Серебряного века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Стихотворения поэтов Серебряного века К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др. Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта. Основные темы и мотивы лирики поэта	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 5. Литература XX века</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>И.А.Бунин</b> <b>Рассказы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	
	1.Сведения из биографии И.А.Бунина. 2.Рассказы из цикла: «Темные аллеи», Глубина социально-философских обобщений. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновений» жизни. «Лики любви» в прозе И.А.Бунина. Трагизм сюжетов. Образы героинь рассказов. Реалистическое и символическое в прозе. Слово, подробность, деталь. Поэтика И.А.Бунина.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>21.</b> Комплексный анализ текста	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	

<b>Тема 5.2</b> <b>А.А.Блок. Лирика.</b> <b>«Двенадцать»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1.Сведения из биографии А.А.Блока. 2.Стихотворения: « <i>Вхожу я в темные храмы</i> », «Незнакомка», « <i>Коришун</i> », «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», « <i>О, я хочу безумно жить...</i> », цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>22-23.</b> Анализ поэтического текста. Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ	2	
<b>Тема 5.3</b> <b>В.В.Маяковский. Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1.Сведения из биографии В.В.Маяковского. 2.Стихотворения: «А вы могли бы?», « <i>Нате!</i> », «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», « <i>Разговор с фининспектором о поэзии</i> », «Юбилейное», « <i>Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви</i> », «Прозаседавшиеся», поэма « <i>Во весь голос</i> », « <i>Облако в штанах</i> », « <i>Флейта-позвоночник</i> », « <i>Лиличка!</i> », « <i>Люблю</i> », «Письмо Татьяне Яковлевой», « <i>Про это</i> ». Пьесы «Клоп», «Баня». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>24-25. Анализ поэтического текста</b>	2	
<b>Тема 5.4</b> <b>С.А.Есенин.</b> <b>Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	
	1.Сведения из биографии С.А.Есенина. 2.Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>26. Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ</b>	1	
<b>Тема 5.5</b> <b>О. Э. Мандельштам.</b> <b>Стихотворения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	1	ОК 02 ОК 06
<b>Тема 5.6</b> <b>М.И.Цветаева. Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	1.Сведения из биографии М.И.Цветаевой. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах художественной выразительности.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	

<p><b>Тема 5.7</b> <b>А.А.Ахматова</b> <b>Лирика</b></p>	<p>1.Жизненный и творческий путь А.А.Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». <i>Статьи о Пушкине.</i></p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>2.Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство</p>	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>27.</b> Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ	1	
<p><b>Тема 5.8</b> <b>Н.А. Островский</b> <b>«Как закалялась сталь»</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	<p>1.Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Страницы жизни и творчества Н.А. Островского.</p> <p>2.История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<p><b>Тема 5.9</b> <b>М.А.Шолохов «Тихий Дон»</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	<p>1.Сведения из биографии. М.А.Шолохова</p> <p>2.Роман «Тихий Дон» Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.</p> <p>3.Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М.Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>28-29.</b> Чтение и восприятие эпизодов романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы	2	
<b>Тема 5.10</b> <b>М.А.Булгаков. «Мастер и Маргарита»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1.Сведения из биографии М.А.Булгакова. 2.«Мастер и Маргарита» Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. 3.Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>30-31.</b> Чтение и восприятие эпизодов романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы.	2	
<b>Тема 5.11</b> <b>А. П. Платонов</b> <b>Рассказы и повести</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	А. П. Платонов. Рассказы и повести «Котлован». Картины жизни и творчества А. П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	

<b>А.Т.Твардовский</b>	1. Страницы жизни и творчества. Лирический герой в стихах поэтов- фронтовиков; А.Твардовский, «Вся суть в одном- единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др. А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора.Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.13 Проза о войне</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Тема Великой Отечественной войны в прозе В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился». Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	<b>1/0</b>	
<b>Тема 5.14 А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	<b>1/0</b>	
<b>Тема 5.15 В.О. Богомоллов. Роман «В августе сорок четвертого»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роман «В августе сорок четвертого» Мужество и героизм защитников Родины	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.16 Поэзия о Великой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	

	Страницы жизни и творчества поэтов. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне Стихи М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова,	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.17</b> <b>Драматургия о Великой Отечественной войне.</b> <b>Пьесы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). В. С. Розов «Вечно живые» и др. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.18</b> <b>Б.Пастернак</b> <b>Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	1. Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», « <i>Про эти стихи</i> », «Определение поэзии», «Гамлет», « <i>Быть знаменитым некрасиво</i> », «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь» и др.. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Свообразие художественной формы стихотворений.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.19</b> <b>А.И.Солженицын.</b> <b>«Один день Ивана Денисовича»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	1. Сведения из биографии А.И.Солженицына. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.20</b> <b>В.М.Шукшин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	1. Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Свообразие прозы писателя. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Свообразие «чудаковатых» персонажей Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях, В.Шукшина. «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.21</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	

<b>В. Г. Распутин. Рассказы и повести</b>	В. Г. Распутин. Рассказы и повести. «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Страницы жизни и творчества В. Г. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.22</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
<b>Н. М. Рубцов. Стихотворения</b>	Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова. «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.23</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
<b>И. А. Бродский. Стихотворения</b>	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс»,	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 6. Проза второй половины XX – начала XXI века</b>			
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
<b>Проза второй половины XX – начала XXI века.</b>	Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>			
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	

<b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского Страницы жизни и творчества поэта. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора	1	OK 04 OK 05 OK 06
<b>Раздел 8. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>			
<b>Тема 8.1 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Драматургия второй половины XX – начала XXI века Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы Пьесы А. В. Вампилов «Старший сын»;	<b>1/0</b>	
		1	OK 04 OK 05 OK 06
<b>Раздел 9. Литература народов России</b>			
<b>Тема 9.1 Р. Гамзатов Д.Кугультинов,</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Страницы жизни и творчества поэта. Художественное произведение в историко- культурном контексте. Лирический герой в современном мире	<b>1/0</b>	
		1	OK 04 OK 05 OK 06
<b>Раздел 10. Зарубежная литература</b>			
<b>Тема 10.1 Зарубежная проза XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов	<b>1/0</b>	
		1	OK 04 OK 05 OK 06
Промежуточная аттестация		2	
<b>Всего</b>		<b>116</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агеносов В.В. Литература. 10-11 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2021.
2. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература. 10- 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение/Вентана-Граф», 2022.
3. Черняк М.А. Современная русская литература. Учебник для академического бакалавриата. – М.: «Юрайт», 2019.
- 4.. Сушилина И.К. Современный литературный процесс в России. Электронный ресурс. Режим доступа: [www.hi-edu.ru](http://www.hi-edu.ru)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Леонов И.С., Корепанова В. А. Поэтика православной прозы XXI века. – Москва-Ярославль: Ремдер, 2011.
2. Поэзия. Учебник / Под ред. М.А. Амелина. – М.: ОГИ, 2021.
3. Кусаинова А.М. Современная русская литература: учебное пособие. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2020.
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения 25.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Библиотека Максима Машкова – URL: <http://lib.ru/>(дата обращения 25.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
8. КиберЛенинка – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
9. Литературная энциклопедия. – URL: [https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Мир русского слова – URL: <http://www.rusword.com.ua/rus/index.html> (дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Научная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
12. Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов – URL: <https://arch.rgdb.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
13. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

14. Ресурсы по литературе – URL: <http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=296> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.

15. Русофил – Русская филология – URL: <http://www.russofile.ru/>(дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

16. Русская виртуальная библиотека – URL: <http://www.rvb.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации: порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>-значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; значимости профессиональной деятельности по специальности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</li> <li>-определять необходимые источники информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует знания литературных терминов, образную природу словесного искусства</li> <li>-Понимает идейный смысл художественного произведения</li> <li>-Устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего</li> <li>-Владеет основными фактами жизненного и творческого пути писателей и поэтов</li> <li>-Знает и понимает основные этапы развития национальной литературы, ключевые проблемы произведений литературы,</li> <li>- Знает и понимает основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приёмов анализа и</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Контрольная беседа-анализ художественных текстов</p> <p>-Оценка выразительного чтения текстов</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос.</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>- зачёт</p> <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Диагностические работы.</p>

<p>-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности</p> <p>-применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>понятийного аппарата теории литературы;</p> <p>- Демонстрирует умение познавательной, проектно-исследовательской деятельности</p> <p>- Демонстрирует умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения литературы с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- Демонстрирует умение использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>-Демонстрирует умение создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и др.).</p>	<p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов.</p> <p>Оценка выразительного чтения текстов</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос.</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачёт</p>
--	---	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	42
1. Общая характеристика .....	43
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	43
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	43
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....	44
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	44
2.2. Содержание дисциплины .....	45
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	49
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	49
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	49
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....	50

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.03 Иностраннный язык»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.03 Иностраннный язык»: повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на базовой ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнями коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Иностраннный язык» включена в обязательную часть основной образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач.
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	82	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	<b>82</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Входное тестирование	Лексико-грамматический тест. Устное собеседование	1	ОК 01, ОК 09
<b>Раздел 1</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>62</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/7</b>	
	Количественные и порядковые числительные.	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09
	2. Члены семьи. Работа с лексикой.	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09
	3. Отношение поколений в семье.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	4. Описание внешности человека.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	5. Описание характера личности.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	Предлоги времени и движения. Времена английского глагола.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	6. Времена английского глагола.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	7. Рабочий день.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	8.Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	9. Контрольная работа №1.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема № 1.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/7</b>	
	Предлоги направления. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09

<b>Условия проживания в городской и сельской местности.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	10. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	11. Описание здания. Интерьер.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	12. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	13. Контрольная работа №2.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема № 1.4 Магазины. Покупки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	
	Употребление артиклей.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	14. Виды магазинов и отделы в магазине.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	15. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	16. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	17. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/6</b>	
	Привычки: полезные и вредные. Основы правильного питания. Режим дня.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	18. Физическая культура и спорт.	1	ОК 02, ОК 04 ОК 09
	19. Еда полезная и вредная.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	20. Заболевания и их лечение.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 09
	21. Здоровый образ жизни.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
<b>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	Отдых. Развлечения подростков. Неопределенные местоимения и их производные.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	22.Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	23.Почему и как люди путешествуют.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	24.Путешествие на поезде.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	25.Путешествие на самолете.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема № 1.7 Страна изучаемого языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	
	Лондон-столица Великобритании.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	26.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	1	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	27.Великобритания (крупные города, достопримечательности)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	28.США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	29.США (крупные города, достопримечательности).	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	
	Россия. Географическое положение и политическое устройство.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	30.Географическое положение, климат, население.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	31.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	32. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	33. Контрольная работа №3.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора специальности. Роль иностранного</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	
	Инфинитив.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	34.Особенности подготовки по специальности.	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09

<b>языка в вашей специальности</b>	35.Специфика работы по специальности.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	36. Основные принципы деятельности по специальности.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	На заводе. Оборудование и инструмент.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	37.Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	38.Работа на производстве.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	
	Современные технологии на службе человека. Страдательный залог.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	39. Достижения науки.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	40.Современные информационные технологии.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	41. ИКТ в профессиональной деятельности.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/3</b>	
	Знаменитые люди России.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	42. Известные ученые и их открытия в России.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	43.Известные ученые и их открытия за рубежом.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	44. контрольная работа №4.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	Дифференцированный зачет	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>22/60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *иностранного языка*, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

##### Основные электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.05.2024) – Текст: электронный
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.05.2024). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.04.2024). – Текст: электронный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. -URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.05.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2024) – Текст: электронный
6. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
7. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурную специфику родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- правила чтения аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- орфографию изученного лексического материала;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений;</li> <li>- правила оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- основное значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>– демонстрирует знания правил чтения текстов;</li> <li>– демонстрирует знания при употреблении лексического материала;</li> <li>– демонстрирует способность построения простых и сложных предложений</li> <li>– демонстрирует знания при оформлении электронного сообщения;</li> <li>– владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация.</li> <li>Постер.</li> <li>Ролевые игры.</li> <li>Письменный и устный опрос. Тестирование.</li> <li>Дискуссия.</li> <li>Выполнение упражнений.</li> <li>Составление диалогов.</li> <li>Участие в диалогах, ролевых играх.</li> </ul>

<p>различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p>	<p>средств и процессов деятельности;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p>	
<p><b>Умеет:</b></p> <p>- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- переводить с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами;</p> <p>- создавать письменные высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>- писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>- использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</p> <p>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p>– взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на изучаемые темы;</p> <p>– понимает тексты на базовые темы;</p> <p>– совершенствует письменную речь, пополняет словарный запас;</p> <p>– составляет простые связные сообщения на общие или интересующие собеседника темы;</p> <p>– общается (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;</p> <p>– применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, литературой.</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.04 ИСТОРИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	53
1. Общая характеристика.....	54
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	54
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	54
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....	55
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	55
2.2. Содержание дисциплины .....	56
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	69
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	69
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	69
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....	70

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.04 ИСТОРИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;

	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	81	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	-
Всего	<b>82</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 1. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Международные отношения накануне Первой мировой войны. Россия в системе международных отношений. Военно-политические блоки. Антанга. Тройственный союз. Причины и начало войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Основные военные события на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Власть экономика и общество в условиях войны. Нарастание экономического, политического кризиса к началу 1917 г. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Завершающий период войны.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№ 1.</b> «Крупнейшие сражения Первой мировой войны» (составление хронологической таблицы)...	1	
<b>Тема 2. Мир после Первой мировой войны.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Парижская мирная конференция (1919 г.). Версальский договор. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921-1922 г.г.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в послевоенном мире и ее противоречия.		

	Революционные события 1918-начала 1920 гг. в Европе. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Распад Австро-Венгерской империи и образование новых государств. Революционная волна в Азии. Раскол международного рабочего движения. Создание Коммунистического интернационала.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№2. «Революционный подъем в Европе и Азии»</b>	1	
<b>Тема 3. Революция и Гражданская война 1917-1921 г.г.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>	
	<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.</p> <p>25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков</p> <p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.</p> <p>«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания</p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p>	10	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>

	<p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Идеология Белого движения.</p> <p>. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. «Декларация прав народов России» и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p> <p>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p> <p>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>№ 3</b> «Три кризиса Временного правительства» (составление сравнительной таблицы)	1	ОК 01
	<b>Практическая работа № 4</b> «Декреты советской власти» (составление аналитической таблицы)	1	ОК 02 ОК 04
	<b>№ 5.</b> «Брестский мирный договор» (анализ альтернативных точек зрения)	1	ОК 05
	<b>№ 6.</b> «Историческая оценка Гражданской войны» (анализ альтернативных оценок и мнений)...	1	ОК 06
<b>Тема 4. Мир между мировыми войнами</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	США «Эра процветания» Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05

	<p>Тоталитарные режимы в Европе. Предпосылки возникновения фашизма в Европе. Италия - Б. Муссолини. Германия – А. Гитлер.</p> <p>Великобритания и Франция. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Создание и победа Народного фронта во Франции.</p> <p>Модернизация в странах Востока.</p> <p>Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху.</p> <p>Международные отношения в 20-30-е гг. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в ряде стран Европы. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин – Рим – Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.</p> <p>Развитие культуры в первой трети XX в. Наука и техника. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психианализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№7. «Новый курс Т.Рузвельта» (работа с историческим источником)	1	
	№8. «Тоталитарные режимы в Европе» (составление сравнительной таблицы).	1	
<p><b>Тема 5. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.</p> <p>. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках</p>	<b>12/3</b>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.</p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб, строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Утверждение «культы личности» Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Борьба с безграмотностью. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР.</p>	9	
--	---	---	--

	<p>Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР</p> <p>Наш край в 1920–1930-е гг.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 9. «Система государственной власти в СССР» (анализ схемы)	1	ОК 01 ОК 02
	№ 10. «Первые пятилетки» (составление аналитической таблицы, работа по карте)	1	ОК 04
	№ 11. «Итоги коллективизации» (анализ альтернативных точек зрения)	1	ОК 05
<b>Тема 6.</b> Вторая мировая и Великая Отечественная война	<p><b>Содержание</b></p> <p>Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях, геноцид, Холокост. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. План «Барбаросса». Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Оборонительные сражения лета-осени 1941 г.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы.</p> <p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. «Дорога жизни». Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост.</p>	<b>14/3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		11	

	<p>Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Деятели культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 12. «Агрессия гитлеровской Германии» (работа с историческим документом)	1	ОК 01
	№ 13. «Сталинградская битва» (анализ текста с ошибками)	1	ОК 02

	№ 14. «Герои Великой Отечественной Войны» (мини-проект	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 7. Мир во второй половине 20 в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	
	<p>Причины и начало «холодной войны». Внутренняя и внешняя политика США в послевоенные годы. План Маршалла. Доктрина Трумэна. Движение за гражданские права негров. Программа «новых рубежей» Дж.Кеннеди. Мир на грани ядерного конфликта. Карибский кризис. США в 1970 – 2010-е гг.: особенности экономического и политического развития.</p> <p>Страны Западной Европы. Раскол Германии, образование ФРГ. Германское «экономическое чудо». Великобритания: от империи к Содружеству Наций. Возникновение V республики во Франции. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.</p> <p>«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Достижения и кризисы социалистического мира. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Совет экономической взаимопомощи. Организация Варшавского договора. Демократические изменения в странах Восточной Европы. «Бархатные революции» Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p> <p>Страны Азии: выбор путей развития. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Китай в поисках новой модели развития. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Коммунистический режим в Северной Корее. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Модернизация в Турции и Иране. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p> <p>Латинская Америка в 1940–2010-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских</p>	8	ОК 01 ОК 02 ОК 05

	<p>стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p> <p>Страны Азии и Африки в 1940–2010-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Этнические конфликты в Африке.</p> <p>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Наука, техника и культура во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Освоение космоса. Компьютеризация. Литература, основные направления развития кинематографа, музыка, искусство.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 15. «Карибский кризис» (работа с историческим источником)	1	ОК 01
	№ 16. «Бархатные революции» в Восточной Европе» (составление аналитической таблицы)	1	ОК 02 ОК 05
<b>Тема 8. СССР в 1945-1991 г.г.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/2</b>	
	<p>«Поздний сталинизм» (1945–1953) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Разруха. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Рост влияния СССР на международной арене. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p> <p>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества.</p>	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Социально-экономическое развитие. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».</p> <p>Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</p> <p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.</p> <p>Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> <p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его</p>		
--	--	--	--

	<p>окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Концепция социализма «с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p> <p>Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Становление многопартийности. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов».</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>17.</b> «Терминологический словарь»	1	ОК 01
	<b>№ 18.</b> «Август 1991 г.» (анализ исторических фотографий)	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 9. Российская Федерация в 1991 – 2020 г.г.</b>	<b>Содержание</b>  Становление новой России. Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня	<b>7/2</b>  5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	<p>населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада</p> <p>·</p> <p>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p>		ОК 06
--	---	--	-------

	<p>Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма, реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и т.д.). Принятие поправок в Конституцию РФ.</p> <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Специальная военная операция (2022 г.) Введение экономических и политических санкций против России и их последствия.</p> <p>Наш край в 2000–2022 гг.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№19. «Становление новой России» (работа с историческим документом)	1	ОК 01
	№20. «Терминологический словарь»	1	ОК 03 ОК 04
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>82/20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299с.

3. Мединский В.Р.,А.В.Торкунов История. История России. 1914-1945 годы:10-11классы: базовый уровень: учебник/3-е изд., обновл.- Москва:Просвещение, 2024.- 496 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд. испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</li> <li>- демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</li> <li>- демонстрирует знания о приемах структурирования информации.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>-особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составлять план действия;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и</p>	<p>-демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>-демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>-демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>-понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>-понимает смысл гражданско-патриотической позиции.</p> <p>-понимает смысл общечеловеческих ценностей.</p> <p>-понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>-понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.</p> <p>-демонстрирует умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>-демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>-демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>-демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>-сформированы умения определять задачи поиска исторической информации.</p>	<p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов.</p> <p>Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачёт</p> <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов.</p> <p>Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачёт.</p>
--	---	--

<p>смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения определять необходимые источники информации.</li> <li>- демонстрирует умения структурировать получаемую информацию.</li> <li>- демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</li> <li>- демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</li> <li>- сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>- демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</li> <li>- демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> <li>- демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</li> <li>- демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</li> <li>- демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</li> <li>- сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения</li> </ul>	
---	---	--

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**26.02.02 Судостроение**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	74
1. Общая характеристика.....	75
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	75
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	75
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....	77
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	77
2.2. Содержание дисциплины .....	78
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	88
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	88
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	88
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....	90

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ООД .05 Обществознание»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 03</b>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	кредитные банковские продукты;
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	
презентовать бизнес-идею и определять источники финансирования;		
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей специальности;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности.
	применять стандарты антикоррупционного поведения;	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	81	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	-
<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	1	
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Значение социальных знаний.	1	
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		10/3	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения.</b>	<b>Содержание</b>	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ	1	
<b>Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации</b>	<b>Содержание</b>	1/0	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.</b> Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1	
<b>Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и её противоречия.</b>	<b>Содержание</b>	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<b>Многообразие путей и форм общественного развития.</b> Эволюция, социальная реформа. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>№1:</b> Учёные о критериях прогресса.	1	
<b>Тема 1.4. Становление личности в процессе социализации.</b>	<b>Содержание</b>	3/1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	1	

	<b>Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.</b> Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>№2:</b> Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере судостроения.	1	
<b>Тема 1.5. Деятельность человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	<b>Деятельность и его структура. Мотивация деятельности.</b> Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Познание мира. Чувственное и рациональное познание.</b> Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№3:</b> Истина и её критерии.	1	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>10/5</b>	
<b>Тема №2.1. Культура и её формы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад советской культуры в формирование ценностей современного общества.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№4:</b> Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе.	1	
<b>Тема №2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.</b> Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	1	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№ 5: Твой вариант заповедей человечности	1	
<b>Тема 2.3. Наука и образование.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.</b> Направления научно-технического развития и научные достижения РФ. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в РФ. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№6: Роль и значение непрерывности образования.	1	
<b>Тема 2.4. Религия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Религия, её роль в жизни общества и человека.</b> Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в РФ. Свобода совести.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№7: Религии мира. Буддизм, Христианство, Ислам. Национальные религии.	1	
<b>Тема 2.5. Искусство.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Искусство, его основные функции.</b> Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№8: Достижения современного российского искусства.	1	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b>		<b>19/9</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>Роль экономики в жизни общества.</b> Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и метод экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	1	
	<b>Экономический рост и пути его достижения.</b> Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№9:</b> Ролевая игра «Экономические системы».	1	
	<b>№10:</b> Решение кейсов «Экономический рост и развитие».	1	
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Функционирование рынков. Рыночный спрос.</b> Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	1	
	<b>Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда.</b> Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика РФ в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№11:</b> Решение экономических задач с графиком.	1	
	<b>№12:</b> Решение кейсов «Моё резюме».	1	
<b>Тема 3.3. Экономическая деятельность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Рациональное экономическое поведение.</b> Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	1	
<b>Тема 3.4. Экономика предприятия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Предприятие в экономике. Цели предприятия.</b> Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в России. Государственная политика импортозамещения в РФ.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№13:</b> Создание интеллект-карты «Факторы производства».	1	
	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	

<b>Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты.</b>	<b>Финансовый рынок. Финансовые институты.</b> Банковская система. Центральный банк РФ: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№14:</b> Решение задач по теме: «Расчёт процента по кредиту».	1	
<b>Тема 3.6. Экономика и государство.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Экономика и государство. Экономические функции государства.</b> Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	
	<b>Налоговая система РФ. Функции налогов.</b> Система налогов и сборов в РФ. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в РФ.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№15:</b> Государственная политика по поддержке экономики в России.	1	
	<b>№16:</b> Сколько всего мы платим налогов.	1	
<b>Тема 3.7. Мировая экономика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Мировая экономика. Международное разделение труда.</b> Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№17:</b> Решение кейсов «Собственное производство как средство устойчивого развития государства».	1	
<b>Раздел 4. Социальная сфера.</b>		<b>10/3</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Социальные общности, группы, их типы.</b> Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально-незащищённых слоёв общества в РФ.	1	

<b>Тема 4.2.</b> <b>Социальное положение личности в обществе и пути его изменения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Положение индивида в обществе.</b> Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№18:</b> Ролевая игра «Социальные роли человека в трудовом коллективе».	1	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Семья и семейные ценности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Семья и брак. Функции и типы семьи.</b> Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным семьям.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№19:</b> Эссе «Важность семьи».	1	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Этнические общности и нации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Миграционные процессы в современном мире.</b> Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	1	
	<b>Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.</b> Конституционные принципы национальной политики в РФ.	1	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Социальные нормы и социальный контроль.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.</b> Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	1	
<b>Тема 4.6.</b> <b>Социальный конфликт.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.</b> Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№20:</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.	1	
<b>Раздел 5.</b>		<b>14/3</b>	

<b>Политическая сфера</b>			
<b>Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.</b> Политические институты. Политическая деятельность.	1	
<b>Тема 5.2. Политическая система. Государство – основной институт политической системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Политическая система общества, её структура и функции.</b> Политическая система РФ на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	1	
	<b>Форма государства.</b> Типология форм государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№21:</b> Интеллект-карта «Форма государства».	1	
<b>Тема 5.3. Государство Российская Федерация. Государственное управление в РФ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Федеративное устройство Российской Федерации.</b> Субъекты государственной власти в РФ. Государственное управление в РФ.	1	
	<b>Государственная служба и статус государственного служащего Российской Федерации.</b> Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму.	1	
<b>Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Политическая культура общества и личности.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.	1	
	<b>Политическая идеология, ее роль в обществе.</b> Основные идейно-политические течения современности.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№22:</b> Эссе-размышление «Причины абсентеизма».	1	

	<b>№23:</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	
<b>Тема 5.5.</b> <b>Политический процесс и его участники.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК04 ОК 05, ОК 06
	<b>Политический процесс и участие в нём субъектов политики.</b> Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	1	
<b>Тема 5.6.</b> <b>Избирательная система.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Избирательная система. Типы избирательных систем.</b> Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы. Избирательная система в Российской Федерации.	1	
<b>Тема 5.7.</b> <b>Политические элиты и политическое лидерство.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Политическая элита и политическое лидерство.</b> Типология лидерства.	-	
	<b>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</b> Интернет в современной политической коммуникации.	-	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений в РФ.</b>	<b>17/7</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Система права.</b> <b>Правовые отношения.</b> <b>Правонарушения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	<b>Право в системе социальных норм. Источники права.</b> Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушения и юридическая ответственность.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№24:</b> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Конституционные права, свободы и</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.</b> Гражданство РФ. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы	1	

<b>обязанности человека и гражданина в РФ</b>	человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№25:</b> Решение тестовых заданий «Конституция РФ: права и обязанности гражданина России».	1	
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Гражданское право. Гражданские правоотношения.</b> Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	
	<b>Семейное право.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	
	<b>Трудовое право. Трудовые правоотношения.</b> Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№26:</b> Решение кейсов «Правовое регулирование отношений супругов».	1	
	<b>№27:</b> Ролевая игра «Трудовые споры и порядок их рассмотрения».	1	
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правоотношений, экологическое законодательство.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Законодательство РФ о налогах и сборах.</b> Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	1	
	<b>Федеральный закон «Об образовании в РФ».</b> Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных услуг.	1	
	<b>Административное право и его субъекты.</b> Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную среду.	1	
	<b>Уголовное право. Основные принципы уголовного права.</b> Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№28:</b> Решение кейсов «Административное правонарушение и административная ответственность».	1	
	<b>№29:</b> Уголовная ответственность и виды наказаний.	1	

<b>Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Гражданские споры, порядок их рассмотрения.</b> Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№30:</b> Решение ситуативных задач «Сделки».	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачёт.</b>	<b>1</b>	
<b>Итого</b>		<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и /или электронные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин -М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 432 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

6. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 352 с

##### Электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrp.ru>.

10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>

12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>

14. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>

15. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>

16. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. От 25.02.2022)

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. От 14.07.2022)

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. От 04.08.2022)

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. От 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. От 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. 13.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

15. 15.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

16. 16.Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем;</li> <li>– демонстрирует знание приемов структурирования информации;</li> <li>– демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>– демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</li> <li>– демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</li> <li>– демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> </ul> <p>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Мозговой штурм</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач, моделирующие игры</p> <p>Работа с документами, содержащими социальную информацию</p> <p>Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой</p> <p>Познавательные задания, кейсы</p>

<p>- правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>		
<p><b>Умеет:</b></p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составлять план действия;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>- определять задачи для поиска информации;</p> <p>- определять необходимые источники информации;</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>– демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>– демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>– демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</p> <p>– демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>– демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>– демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p> <p>– демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>– демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>– демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Учебные исследования и учебные задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка</p> <p>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p> <p>Проблемное обсуждение</p>

<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>- описывать значимость своей специальности;</p> <p>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>– демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>– демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>– осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>– демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>- проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.06 ХИМИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	94
1. Общая характеристика .....	95
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	95
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	95
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....	97
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	97
2.2. Содержание дисциплины .....	98
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	105
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	105
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	105
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....	106

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 ХИМИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
--	---------------	----------------------------------

Учебные занятия	81	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	1	
Всего	<b>82</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Органическая химия</b>		<b>43</b>	
<b>ООД.06. Химия</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы органической химии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Формирование органической химии как науки. Органические вещества. Органическая химия. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд. Гомология. Структурная изомерия. Номенклатура. Значение теории строения органических соединений. Электронная природа химических связей в органических соединениях.	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Структура органических соединений. Упражнения по составлению структурных формул изомеров	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	2. Общие правила номенклатуры органических соединений. Упражнения по составлению названий органических соединений	1	
<b>Тема 1.2. Углеводороды. Предельные углеводороды (алканы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	
	Электронное и пространственное строение алканов. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия. Физические и химические свойства алканов. Реакция замещения. Получение и применение алканов.	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	3. Решение расчётных задач на объёмные отношения газов	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	4. Лабораторная работа № 1 Качественное определение углерода и водорода в углеводородах по продуктам сгорания	1	
	5. Определение молекулярных формул органических веществ по продуктам сгорания. Решение расчётных задач	1	
<b>Тема 1.3. Углеводороды.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Алкены. Электронное и пространственное строение алкенов. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия: углеродной цепи, положения кратной связи, цис-, транс-	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05

<b>Непредельные углеводороды</b>	изомерия. Химические свойства: реакции окисления, присоединения, полимеризации. Правило Марковникова. Получение и применение алкенов. Алкадиены. Строение. Свойства. Применение. Природный каучук. Алкины. Электронное и пространственное строение ацетилена. Физические и химические свойства. Реакции присоединения и замещения. Получение. Применение.		ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	6. Лабораторная работа № 2 Получение этилена и опыты с ним	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	7. Решение расчётных задач на определение молекулярных формул веществ по массовой доле элементов	1	
<b>Тема 1.4. Углеводороды. Ароматические углеводороды (арены)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Арены. Электронное и пространственное строение бензола. Изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства бензола. Гомологи бензола. Особенности химических свойств гомологов бензола на примере толуола. Генетическая связь ароматических углеводородов с другими классами углеводородов	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	8. Выполнение упражнений, показывающих взаимосвязь разных углеводородов	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Тема 1.5. Углеводороды. Природные источники углеводородов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки нефти. Перегонка. Крекинг термический и каталитический	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	9. Ознакомление с образцами продукции нефтепереработки и коксохимического производства	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Тема 1.6. Кислородсодержащие органические соединения. Классы кислородсодержащих органических соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Принципы классификации кислородсодержащих органических соединений. Понятие о функциональных группах органических соединений. Общие правила номенклатуры кислородсодержащих органических соединений.	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	Не запланировано	0	

<b>Тема 1.7.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения.</b> <b>Спирты и фенолы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Альдегиды. Строение молекулы формальдегида. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства альдегидов. Формальдегид и ацетальдегид: получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства карбоновых кислот. Реакция этерификации	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	10. Лабораторная работа № 3 Исследование свойств спиртов	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Тема 1.8.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения.</b> <b>Альдегиды и карбоновые кислоты</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	
	Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки нефти. Перегонка. Крекинг термический и каталитический	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	11. Лабораторные опыты по получению альдегидов окислением спиртов; окислению альдегида гидроксидом меди (+2)	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	12. Лабораторная работа № 4 Исследование свойств карбоновых кислот	1	
13. Лабораторная работа № 5 Решение экспериментальных задач на распознавание органических соединений	1		
<b>Тема 1.9.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения.</b> <b>Сложные эфиры.</b> <b>Жиры.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Сложные эфиры: свойства, получение, применение. Жиры. Строение жиров. Жиры в природе. Свойства. Применение.	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	Не запланирована	0	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения.</b> <b>Сложные эфиры.</b> <b>Жиры.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Глюкоза. Строение молекулы. Оптическая (зеркальная) изомерия. Фруктоза – изомер глюкозы. Свойства глюкозы. Применение. Сахароза. Крахмал и целлюлоза – представители природных полимеров. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение.	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	

	14. Лабораторная работа № 6 «Углеводы»	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05
<b>Тема 1.11.</b> <b>Азотсодержащие органические соединения.</b> <b>Амины.</b> <b>Аминокислоты. Белки</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Амины. Строение молекул. Аминогруппа. Физические и химические свойства. Строение молекулы анилина. Взаимное влияние атомов в молекулах на примере молекулы анилина. Свойства анилина. Применение. Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Применение. Генетическая связь аминокислот с другими классами органических соединений. Белки. Белки – природные полимеры. Состав и строение. Физические и химические свойства. Превращение белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	15. Реакции поликонденсации при взаимодействии аминокислот друг с другом с образованием полипептидной цепочки	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	16. Лабораторная работа № 7 «Амины. Аминокислоты. Белки»	1	
<b>Тема 1.12.</b> <b>Азотсодержащие органические соединения.</b> <b>Синтетические высокомолекулярные соединения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Понятие о высокомолекулярных соединениях. Полимеры, получаемые в реакциях полимеризации. Строение молекул. Стереонерегулярное и стереорегулярное строение полимеров. Полиэтилен. Полипропилен. Термопластичность. Полимеры, получаемые в реакциях поликонденсации. Фенолформальдегидные смолы. Терморективность. Синтетические каучуки. Строение, свойства, получение и применение. Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Тема 1.13.</b> <b>Обобщение знаний по органической химии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Обобщение знаний по органической химии	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	17. Упражнения по составлению уравнений реакций, иллюстрирующих генетическую связь органических соединений	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	18. Лабораторная работа № 8 «Решение экспериментальных задач по органической химии»	1	
<b>Раздел 2. Общая химия</b>		<b>24</b>	
<b>ООД.06. Химия</b>		<b>82</b>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Общие законы и понятия химии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Тема 2.2.</b> <b>Периодический закон и периодическая система химических элементов</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Атомные орбитали. S-, p-, d- и f- электроны. Особенности размещения электронов по орбиталиам в атомах малых и больших периодов. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. Валентность и валентные возможности атомов. Соединения элементов. Периодическое изменение основных, амфотерных и кислотных свойств веществ	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	19. Составление электронных схем атомов главных (А) и побочных (Б) подгрупп и рассмотрение семейств элементов S-элементы, p-элементы и т.д.	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	20. Лабораторная работа № 9 «Кислотно-основные свойства веществ»	1	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Строение вещества</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
	Химическая связь: Ионная связь. Катионы и анионы. Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Степень окисления. Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решёток и свойства веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	21. Определение видов связи в разных соединениях	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	Контрольная работа № 1 Свойства элементов. Строение вещества.	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Тема 2.4.</b> <b>Решение расчётных задач</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	
	Общие правила решения расчётных задач. Физические величины. Типовые задачи	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	22. Типовые задачи: расчёты по формулам	1	ОК.01, ОК.02

	23. Задачи на определение массы или объёма продукта реакции с учётом массовой доли растворённых веществ; примесей во взятом веществе	1	ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	24. Задачи на расчёт массы продукта реакции, если одно из веществ взято в избытке	1	
<b>Тема 2.5. Химические реакции</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	
	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.	5	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	25. Лабораторная работа № 10 Типы химических реакций	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05
	26. Лабораторная работа № 11 Скорость химических реакций	1	ОК.07, ОК.09
	27. Лабораторная работа № 12 Взаимосвязь веществ. Гидролиз солей.	1	
<b>Раздел 3. Неорганическая химия</b>		<b>14</b>	
<b>ООД.06. Химия</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 3.1. Неметаллы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	28. Агрегатные состояния веществ. Свойства газов	1	ОК.01, ОК.02
	29. Лабораторная работа № 13 Получение газов	1	ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Тема 3.2. Металлы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/0</b>	
	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов. Обзор металлов побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов. Оксиды и гидроксиды металлов	4	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09

	Контрольная работа № 2: Неметаллы. Металлы.	1	
<b>Тема 3.3. Классы химических соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
	Принципы классификации химических соединений. Свойства разных классов химических соединений. Генетическая связь неорганических и органических соединений	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№ 30 Лабораторная работа № 14 Решение экспериментальных задач на распознавание неорганических соединений	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине — дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>82/30</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты химии, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.  
Учебная химическая лаборатория.  
Залы: библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Сладков С.А. Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. – Просвещение, 2022
2. Габриелян О.С., Сладков С.А., Остроумов И.Г. Химия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – Просвещение, 2022
3. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 класс. Базовый уровень.- Просвещение, 2022
4. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11 класс. Базовый уровень.- Просвещение, 2021

##### 3.2.2. Основные электронные издания

Российское образование – Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- <http://school-collection.edu.ru>

Универсальная энциклопедия - <http://www.krugosvet.Ru>

Электронная библиотека по химии <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/regions.html>

Подготовка к ЕГЭ по химии -<http://chemistry.ru/>

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников«Химия»).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»)

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

Асанова Л.И., Стрельникова Е.Н. Окислительно-восстановительные реакции. – Москва «ВАКО», 2020

Бондарева Т.В., Попова – Химия. Справочник в таблицах - издательство «Учитель», серия Справочник школьника, 2020

Бочарникова Р.А. ХИМИЯ. Учимся решать задачи – Учитель, 2021

Врублевский А.И. - Химия. Весь школьный курс. Минск, издательство Попурри, серия Учебная, 2021 г.

Гоник Ларри - Химия. Естественная наука в комиксах - Издательство КоЛибри, серия Графический non-fiction, 2021 г.

Маслакова Г.И., Сафронов Н.В. Планирование учебной деятельности. Химия - издательство «Учитель» - 2020

Медведев Ю.Н. Химия. ЕГЭ-2022. Типовые тестовые задания – Издательство «Экзамен» Серия ЕГЭ. Тесты от разработчиков, 2022

Мешкова О.В. Химия. Универсальный справочник. Москва: Эксмо, 2020

Оганов А.Р. Серия Большая наука детям. Химия – издательство АСТ, 2022

Пильникова Н.Н. Химия. Система заданий по тематическим блокам - издательство «Учитель» - 2020

Радецкий А.М. Химия. Дидактический материал. 10-11 класс – Просвещение, 2023

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие химические понятия:</li> <li>вещество, химический элемент, атом, молекула, изотопы, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление,</li> <li>тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</li> <li>- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</li> <li>- основные теории химии:</li> </ul>	<p>Имеет представление о разных способах называть вещества. называет изученные вещества по «тривиальной» номенклатуре; называет изученные вещества по международной номенклатуре, применяя правила; определяет валентность и степень окисления химических элементов по таблице Менделеева и по формулам веществ; определяет тип химической связи в соединениях; определяет характер среды в водных растворах неорганических соединений по формуле вещества и экспериментально; определяет принадлежность веществ к различным классам органических соединений по названию вещества и по формуле; определяет свойства элементов и их соединений по положению элемента в</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;</p> <p>- важнейшие вещества и материалы:</p> <p>основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щёлочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;</p> <p>- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона;</p> <p>- определять характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель;</p> <p>- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</p> <p>- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;</p> <p>- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической);</p> <p>- объяснять зависимость скорости химической реакции и</p>	<p>Периодической системе элементов;</p> <p>определяет свойства веществ по их составу и типу химической связи;</p> <p>объясняет зависимость скорости химической реакции от различных факторов;</p> <p>выполняет химический эксперимент, учитывая правила техники безопасности и экономного расходования реактивов;</p> <p>поддерживает чистоту и порядок на рабочем месте;</p> <p>делает правильные выводы на основе наблюдений за химическим экспериментом;</p> <p>излагает учебный материал с использованием сведений из нескольких источников учебной информации, приводит примеры;</p> <p>обобщает, анализирует, проводит классификацию;</p> <p>решает задачи на межпредметной основе и жизненно-практическом материале;</p> <p>применять знания в типовых ситуациях;</p> <p>применяет знания в типовых ситуациях;</p> <p>определяет важнейшие химические понятия;</p> <p>решает типовые задачи по химии;</p> <p>знает основные законы химии; использует приобретённые знания для выполнения различных заданий;</p> <p>знает основные теории химии;</p> <p>знает важнейшие вещества и материалы;</p> <p>знает правила грамотного обращения с веществами в быту и на производстве</p>	
--	---	--

<p>положения химического равновесия от различных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</li> <li>- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;</li> <li>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</li> <li>определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;</li> <li>экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</li> <li>безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;</li> <li>приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;</li> <li>критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников</li> </ul> </li> </ul>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.07 ФИЗИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	110
1. Общая характеристика .....	111
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	111
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	111
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....	112
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	112
2.2. Содержание дисциплины .....	113
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	121
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	121
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	121
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....	122

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.07 Физика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика» формирование у обучающихся системы знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04		основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	194	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	э	-
Всего	<b>194</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>31</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b> Физика – фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы и границы их применимости. Физическая картина мира. <i>Значение физики при освоении специальности/специальности</i>	<b>2/0</b> 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
<b>Тема 1.1. Основы кинематики</b>	<b>Содержание</b> Основная задача механики. Механическое движение. Классификация механических движений. Кинематические характеристики движения. Относительность механического движения.	<b>5/2</b> 3	ОК.01, ОК.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 1. Практикум по решению графических и расчетных задач по кинематике прямолинейного движения.	1	ОК.01, ОК.02
	<b>Контрольная работа №1</b>	1	
<b>Тема 1.2 Основы динамики</b>	<b>Содержание</b> Прямая задача динамики. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Сила и масса как основные динамические величины. Законы динамики Ньютона и границы их применимости. Виды взаимодействий. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел. Проявление электромагнитных взаимодействий в механике: сила упругости, вес тела, сила трения. Невесомость. Движение тела под действием нескольких сил.	<b>10/6</b> 4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 1. «Исследование движения тела под действием постоянной силы». № 2. «Изучение траектории движения тела в поле силы тяжести». №3.«Измерение ускорения свободного падения при помощи математического маятника». № 4. «Изучение зависимости периода обращения от величины силы».	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05

	№ 2. Практикум по решению задач на движение тела под действием нескольких сил.	1	
	<b>Контрольная работа №2</b>	1	
<b>Тема 1.3.Законы сохранения</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/5</b>	
	Закон сохранения импульса. Второй закон Ньютона в импульсной форме. Механическая работа и мощность. Механическая энергия. Виды энергии. Взаимные превращения энергии. Связь изменения энергии с работой силы. Закон сохранения полной механической энергии. Закон сохранения энергии при наличии неконсервативных сил. КПД. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. <i>Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»</i>	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 5. «Сохранение механической энергии при движении тела под действием силы упругости и тяжести»	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	№ 3. Практикум по решению задач на применение законов сохранения импульса с проф. направленностью. № 4. Практикум по решению задач на расчет работы разных сил. № 5. Практикум по решению задач на применение законов сохранения энергии.	3	
	<b>Контрольная работа №3</b>	1	
<b>Тема 1.4.Колебания и волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Колебательные системы. Признаки колебательного движения. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Кинематика колебательного движения. Уравнение гармонических колебаний. Графическое представление колебаний. Превращение энергии в колебательных системах. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Акустический резонанс. Автоколебания Механические волны. Звук. Виды волн, ультразвук и его применение.	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.Основы МКТ Свойства реальных газов, жидкостей, твердых тел.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/7</b>	
	Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры молекул. Масса молекул. Движение частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Модели строения газа, жидкости и твердого тела. Идеальный газ. Основное уравнение	12	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05

	молекулярно-кинетической теории газа. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Границы применимости модели идеального газа. Насыщенный пар. Перегретый пар и его использование в технике. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение жидкости. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел. Смачивание и капиллярность. Модель строения твердого тела. Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел. Диаграмма растяжения. Закон Гука. Решение задач с профессиональной направленностью.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	№ 6. «Исследование зависимости объема газа от температуры при постоянном давлении». № 7. «Измерение относительной влажности» № 8. «Наблюдение поверхностного натяжения жидкости». № 6. Практикум по решению текстовых и расчетных задач на газовые законы. № 7. Практикум по решению качественных и графических задач с проф.направленностью. № 8. Практикум по решению задач по теме «Свойства реальных газов» с проф.направленностью.	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>Контрольная работа № 4</b>	1	
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№ 9. Практикум по решению задач на законы термодинамики.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Раздел 3. Электростатика. Постоянный ток (27 ч)</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	

<b>Электростатика</b>	Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциальность электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Работа электростатического поля по перемещению заряда. Связь напряжения с напряженностью электрического поля. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 10. Практикум по решению задач на закон Кулона. № 11. Практикум по решению задач на движение заряженных частиц в электростатическом поле	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Тема 3. Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17/7</b>	
	Условия существования электрического тока. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Вольтамперная характеристика участка однородной цепи, содержащей металлический резистор. Сопротивление проводника. Электронная проводимость металлов и ее зависимость от температуры. Сверхпроводимость. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Собственная проводимость полупроводников. Зависимость электропроводности полупроводников от температуры и освещенности. Полупроводниковые приборы. Решение задач с профессиональной направленностью.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	№ 9. «Изучение закона Ома для участка цепи». № 10. «Изучение законов соединения проводников». № 11. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника». № 12. «Измерение сопротивления лампы накаливания при разных напряжениях».	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	№ 12. Практикум по решению качественных и графических задач на закон Ома. № 13. Практикум по решению задач на расчет электрических цепей постоянного тока.	2	
	<b>Контрольная работа № 5</b>	1	
<b>Раздел 4. Магнитное поле</b>	<b>16</b>		

<b>Тема 4.1.Свойства магнитного поля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/3</b>	
	Магнитное поле постоянного тока. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Магнитный поток. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики и их применение.		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 13. «Изучение зависимости силы Ампера от силы тока в проводнике».	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	№ 14. Практикум по решению задач, качественных и графических по теме «Магнитное поле», с проф.направленностью. № 15. Практикум по решению задач на равновесие проводника с током в магнитном поле и на силу Лоренца.	2	
<b>Тема 4.2. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/2</b>	
	Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Зависимость ЭДС самоиндукции от изменения силы тока и индуктивности проводника. Электромагнитное поле.		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 14. «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	
	№ 16. Практикум по решению задач на закон ЭДС индукции	1	
<b>Раздел 5. Электромагнитные колебания и волны</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 5.1.Электромагнитные колебания.Переменный ток.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13/3</b>	
	Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Зависимость периода колебаний от параметров колебательного контура. Основные величины, описывающие колебания в контуре, закономерности их изменения. Гармонические колебания. Превращения энергии при электромагнитных колебаниях. Затухание колебаний. Переменный ток как вынужденные электромагнитные колебания. Генератор переменного тока. Получение переменного тока. Активное сопротивление в цепи переменного тока. Действующее значение силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Трансформатор. Холостой и рабочий ход трансформатора. Производство, передача и потребление электрической энергии.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 17. Практикум по решению задач на расчет электромагнитных колебаний в колебательном контуре. № 18. Практикум по решению задач по теме «Переменный ток. Активное и реактивное сопротивление». № 19. Практикум по решению задач на расчет электрических цепей переменного тока.	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Тема 5.2. Электромагнитные волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/0</b>	
	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Радиоволны. опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиосвязи и телевидения. Модуляция и детектирование. Простейший радиоприемник. Развитие средств связи. Мобильная связь, телевидение, радиолокация.	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
<b>Тема 5.3. Оптика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/5</b>	
	Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Голография. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность электромагнитных волн. Поляризация света. Геометрическая оптика. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение света. Волоконная оптика. Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Построение изображений. Дисперсия. Спектроскоп. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практическое применение. Шкала электромагнитных излучений.	13	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	№ 15. «Получение изображений с помощью собирающей линзы». № 16. «Измерение показателя преломления стекла». № 17. «Наблюдение явлений интерференции и дисперсии света». № 18. «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	№ 20. Практикум по решению задач по геометрической оптике.	1	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 6.1. Фотоэффект</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11/3</b>	
	Гипотеза М. Планка о квантах. Зарождение квантовой теории. Фотоэффект. опыты А. Столетова. Теория фотоэффекта А.Эйнштейна. Значение фотохимических реакций в природе. Применение фотоэффекта. Давление света. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм света.	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 21. Практикум по решению задач на расчет энергии фотона. № 22. Практикум по решению задач на уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. <b>Контрольная работа №6</b>	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Тема 6.2. Атомная физика. Атомные ядра и атомная энергетика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/4</b>	
	Планетарная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Квантовые постулаты Н. Бора. Линейчатые спектры испускания и поглощения. Происхождение спектров различных видов. Спектральный анализ. Спонтанное и вынужденное излучение. Лазеры. Применение лазеров. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции и превращение элементов. Энергетический выход реакций. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Состав и свойства радиоактивного излучения. Правило смещения. Способы регистрации ионизирующих излучений. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Источник энергии звезд. Применение ядерной энергии. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Поглощенная доза излучения, ее биологическое воздействие.	11	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№ 23. Практикум по решению задач по теме «Ядерные реакции». №24. Практикум по решению задач на расчет энергии связи атомного ядра. №25. Практикум по решению задач по теме «Энергетический выход ядерных реакций».	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>Контрольная работа № 7</b>	1	
<b>Раздел 7. Введение в астрономию (39 ч)</b>			
<b>Тема 7.1. Структура и масштабы Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/0</b>	
	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Практическое применение астрономических исследований. Достижения современной космонавтики.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/2</b>	

<b>Тема 7.2. Устройство Солнечной системы</b>	Система «Земля-Луна». Природа Луны. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера. Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры. Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 26. «Сравнительные характеристики планет земной группы и планет-гигантов».	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Тема 7.3. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17/2</b>	
	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Экзопланеты. Наша Галактика. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).	15	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 27 «Построение диаграммы Герцшпрунга-Расселла и ее анализ»	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>194</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с приложением ЗОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский — Москва: Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099514-6. — URL: <https://book.ru/book/949062> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст: электронный.
2. Мякишев, Г.Я.. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев — Москва: Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099513-9. — URL: <https://book.ru/book/949063> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст: электронный.
3. Логвиненко О. В., Физика + eПриложение : учебник / (О. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2022. — 437 с. — ISBN 978-5-406-08888-3. — URL: <https://book.ru/book/941758> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст : электронный.
4. Логвиненко О. В., Физика. Практикум : учебное пособие / (О. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11977-8. — URL: <https://book.ru/book/950216> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст : электронный.
5. Трофимова Т. И., Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2: учебник / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. — Москва :КноРус, 2022. — 378 с. — ISBN 978-5-406-09420-4. — URL: <https://book.ru/book/943096> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст: электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>;
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>;
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm>;
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaclass.ru>;
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.reshe.edu.ru>;
6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru>;
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>;
8. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов);
9. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика);
10. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ);
11. <https://efizika.ru/> (Виртуальные лабораторные работы по физике)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- полно и точно излагает достижения и вклад российских и зарубежных ученых в формирование современной научной картины мира;</li> <li>- владеет основополагающими физическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользуется терминологией и символикой;</li> <li>- осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- развивает познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных ИКТ;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, выполнении домашних работ, тестирования, решении кейсов, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> <p>Промежуточный контроль: - экзамен.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует сформированность ценностного отношения к знаковым событиям отечественной науки;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение уверенно пользоваться физической терминологией и символикой;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение формулировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение использовать различные источники информации, в том числе электронные библиотеки, умеет критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- демонстрирует умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами ИКТ.</li> </ul>	
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД. 08 БИОЛОГИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	126
1. Общая характеристика.....	127
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	127
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	127
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....	128
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	128
2.2. Содержание дисциплины .....	129
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	133
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	133
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	133
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....	133

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.08 Биология»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология» формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	-
Всего	<b>41</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Учение о клетке</b>		<b>2/1</b>	
<b>Тема 1</b> <b>Учение о клетке</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Биологические полимеры – белки и нуклеиновые кислоты. Строение и функции нуклеиновых кислот.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Органические молекулы-углеводы, белки и липиды. Вирусы.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	1. «Сравнение строения клеток растений и животных».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
<b>Раздел 2</b> <b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 2. 1</b> <b>Размножение организмов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Бесполое и половое размножение. Типы размножения и их характеристика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	2. «Анализ влияния различных внешних факторов на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 06
<b>Тема 2.2</b> <b>Индивидуальное развитие организма.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06
	Классификация мутаций по влиянию на жизнеспособность особей.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	

	3. «Анализ воздействия факторов окружающей среды на развитие организмов».	1	OK 01, OK 2, OK 04, OK 06
<b>Раздел 3</b> <b>Основы генетики и селекции</b>		<b>8\3</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Основные понятия генетики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2\1</b>	
	Гибридологический метод. Законы Грегори Менделя	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
	Хромосомная теория наследственности. Наследственные болезни человека.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	4. «Решение генетических задач».	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
<b>Тема 3.2</b> <b>Закономерности изменчивости.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Генотипическая и фенотипическая изменчивость.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
		5. «Знакомство с открытиями известных ученых генетиков в области закономерностей наследования признаков».	1
<b>Тема 3.3</b> <b>Основы селекции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
	Создание пород животных и сортов растений. Основные методы селекционной работы.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
	Селекция организмов. Изучение штаммов микроорганизмов.	1	
	Биотехнология и ее достижения.	1	
	Генная инженерия – успехи и неудачи.	1	
	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
	Генотипическая и фенотипическая изменчивость.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	6. «Изучение методов селекции растений и животных».	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
<b>Раздел 4</b> <b>Эволюционные учения</b>		<b>6\3</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Движущие силы эволюции.	1	OK 02, OK 04,

<b>Развитие эволюционных идей</b>	Синтетическая теория эволюции.	1	ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	7. «Анализ и оценка эволюционных теорий античности и средневековья».	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 4.2 Доказательства эволюции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2\1</b>	
	Чарльз Дарвин и его теория происхождения видов.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Популяция. Определение и ее характеристика.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	8. «Знакомство с описанием особей одного вида по морфологическому критерию».	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 4.3 Механизмы эволюционного процесса.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Естественный отбор. Виды мутаций и их классификация.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	9. «Анализ и оценка приспособлений организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 5 Развитие жизни на Земле</b>		<b>4/1</b>	
<b>Тема 5.1 Развитие жизни на Земле</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Гипотезы происхождения жизни на Земле.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Многообразие органического мира.	1	
<b>Тема 5.2 Происхождение человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Положение человека в системе животного мира. Доказательства происхождения человека от млекопитающих. Человеческие расы. Примерная схема эволюции древнего человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	10. «Выявление и описаний стадий эволюции древнего человека».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06

<b>Раздел 6 Основы экологии</b>		<b>5/0</b>	
<b>Тема 6\1 Основы экологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Предмет экологии. Абиотические факторы.	1	
	Биотические факторы. Сообщества экосистем. Межвидовые отношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	2	
<b>Тема 6.2 Биосфера человек</b>	<b>и</b> <b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Состав и функции биосферы. Общество и окружающая среда.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 7 Бионика</b>		<b>1/0</b>	
<b>Тема 7.1 Бионика</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Формирование экосистем и биосферы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>41</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сивоглазов В.И., Агафонова, Захарова Е.Т. «Общая биология» Учебник для 10 класса. ООО Дрофа, 2023.
2. Сивоглазов В.И., Агафонова, Захарова Е.Т. «Общая биология» Учебник для 11 класса. ООО Дрофа, 2023.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Беляев Д.К., Дымщиц Г.М. «Биология 10 класс» - М., 2023
2. Беляев Д.К., Дымщиц Г.М. «Биология 11 класс» - М., 2023

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания, биологической терминологии;</li> <li>- демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в биологическом контексте;</li> <li>-демонстрирует знания о приемах структурирования информации;</li> <li>-демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации;</li> <li>-демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>-демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности.</li> <li>-понимает смысл о месте и роли биологии в формировании</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы. Презентация минипроектов.</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Наблюдение и оценка групповой работы и работы в парах.</p>

<p>информации;  - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств  - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  - особенности социального и культурного контекста;  - правила оформления документов и построения устных сообщений  - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  - значимость профессиональной деятельности по специальности  - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><b>Умеет:</b>  - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - определять этапы решения задачи;  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - составлять план действия;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - организовывать работу</p>	<p>современной научной картины мира;  - понимает смысл гражданско-патриотической позиции;  - понимает смысл общечеловеческих ценностей;  - понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;  - понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе при сохранении окружающей среды и ресурсосбережению;</p> <p>- демонстрирует умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты для объяснения разнообразных биологических явлений и свойств организмов;  - демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в биологическом контексте;  - демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в биологическом контексте и выделять ее составные части;  - демонстрация умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;  - сформированы умения определять задачи поиска биологической информации;  - демонстрирует умения определять необходимые источники информации;</p>	<p>Результаты выполнения учебных заданий.  Практические работы.  Промежуточная аттестация - зачёт</p> <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).  Диагностические работы.  Контрольные работы. Презентация минипроектов.  Устный и письменный опрос.  Результаты выполнения учебных</p>
--	---	--

<p>коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения структурировать получаемую информацию;</li> <li>- демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне естественнонаучной информации;</li> <li>- демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска;</li> <li>- сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>- демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России;</li> <li>- демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>- демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</li> <li>- демонстрирует умения представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основе представленных данных;</li> <li>- сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</li> </ul>	<p>заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачёт.</p>
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД. 09 ГЕОГРАФИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	137
1. Общая характеристика.....	138
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	138
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	138
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....	139
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	139
2.2. Содержание дисциплины .....	140
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	145
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	145
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	145
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....	145

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 География»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География» формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о ее сохранении.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	-
Всего	<b>41</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. \ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>География как наука.</b>		<b>1/0</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Традиционные и новые методы географии.</b> <b>Географическая культура.</b>	<b>Содержание</b> Традиционные и новые методы исследований в географических науках. Источники географической информации. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.	<b>1/0</b>  1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 2</b> <b>Природопользование и геоэкология.</b>		<b>3/0</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Географическая среда.</b> <b>Естественные и антропогенные ландшафты.</b>	<b>Содержание</b> Географическая среда как геосистема. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Естественные и антропогенные ландшафты.	<b>1/0</b>  1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 2.2</b> <b>Проблемы взаимодействия человека и природы.</b>	<b>Содержание</b> Опасные природные явления, климатические изменения, повышения уровня Мирового океана, загрязнения окружающей среды. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	<b>1/0</b>  1	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 2.3</b> <b>Природные ресурсы и их виды.</b>	<b>Содержание</b> Природно-ресурсный потенциал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Топливо-полезные ископаемые. Географическое распределение мировых нефтяных и угольных ресурсов.	<b>1/0</b>  1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06

<b>Раздел 3</b> <b>Современная политическая карта мира.</b>		<b>3/1</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Политическая география и геополитика</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Политическая карта мира и изменения на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 3.2</b> <b>Классификация и типология стран мира.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Классификация стран по территории, численности населения, уровню социально-экономического развития.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1. «Составление тематических таблиц, характеризующих деление современных стран по социально-экономическим показателям».	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 4</b> <b>Население мира</b>		<b>3/0</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Численность населения мира и динамика ее изменения. Типы воспроизводства и их характеристика.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.	1	
<b>Тема 4.2</b> <b>Качество жизни населения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения различных стран и регионов мира.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 5</b> <b>Мировое хозяйство</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	

<b>Состав и структура мирового хозяйства. Промышленность и сельское хозяйство.</b>	Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отрасли международной специализации.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном разделении труда. География отраслей топливной промышленности. Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира. Роль России крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	1	
	Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	2. «Определение стран экспортеров основных видов промышленности».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
3. «Определение стран экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции».	1		
<b>Тема 5.2 Сфера услуг. Мировой транспорт.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 6 Регионы и страны</b>		<b>15/7</b>	
<b>Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Общая характеристика субрегионов Европы. Общие черты и особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства страны субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	4. «Составление комплексной географической характеристики развитой страны Европы (например, Франции)».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
5. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».	1		
<b>Тема 6.2 Современная Азия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Современная Азия в зарубежном мире. Общие черты и особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	6. «Составление комплексной географической характеристики Азиатских стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики».	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 6.3 Австралия и Океания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	
	Австралия и Океания особенности географического положения. Особенности природно-ресурсного потенциала, экономико- географического положения. Отрасли международной специализации.	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	7. «Определение специализации международной торговли континента Австралия».	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 6.4 Северная Америка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Общая характеристика природно- ресурсный потенциал, городские агломерации (на примере США и Канады).	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Место США в мировой экономике. Характеристика макрорайонов США.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	8. «Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения макрорайонов США.	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.5 Латинская Америка</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Особенности природно-ресурсного потенциала, экономико-географического положения. Отрасли международной специализации (на примере Мексики и Бразилии).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Общая характеристика мировых агломераций Латинской Америки.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	9. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
<b>Тема 6.6</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	

<b>Африка</b>	Особенности природно-ресурсного потенциала, экономико-географического положения, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	10. «Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки».	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 7 Глобальные проблемы человечества</b>		<b>1/0</b>	
<b>Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Группы глобальных проблем: геополитические, энергетические, сырьевые, экологические, демографические. Проблемы разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>41</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Географии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Максаковский В.П. «География» Учебник для 10 класса. АО Просвещение, 2023.
2. Максаковский В.П. «География» Учебник для 11 класса. АО Просвещение, 2023.
3. Гладкий Ю.Н., Николаев В.В. «География» Учебник для 10-11 класса. М., 2022.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Холин В.Н. «География 10 класс» - М., 2023
2. Холин В.Н. «География 10 класс» - М., 2023

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания, географической терминологии;</li> <li>- демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в географическом контексте;</li> <li>-демонстрирует знания о приемах структурирования информации;</li> <li>-демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации;</li> <li>-демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>-демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Наблюдение и оценка групповой работы и работы в парах.</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачёт</p>

<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- организовывать работу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> <li>- понимает смысл гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- понимает смысл общечеловеческих ценностей.</li> <li>- понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>- понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;</li> <li>- демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в географическом контексте;</li> <li>- демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в географическом контексте и выделять ее составные части;</li> <li>- демонстрация умения в решении социально значимых географических задач на основе проведения геоэкологической и</li> </ul>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов.</p> <p>Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт.</p>
--	---	--

<p>коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> </ul>	<p>геоэкономической экспертизы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация умения характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;</li> <li>-сформированы умения определять задачи поиска географической информации;</li> <li>-демонстрирует умения определять необходимые источники информации;</li> <li>-демонстрирует умения структурировать получаемую информацию;</li> <li>-демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне естественнонаучной информации;</li> <li>-демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска;</li> <li>-сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>-демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>-демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>-демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России;</li> <li>-демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>-демонстрирует умения применять средства информационных технологий</li> </ul>	
---	--	--

	для решения поставленных задач; -сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	
--	---	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.10 МАТЕМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	150
1. Общая характеристика.....	151
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	151
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	151
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....	152
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	152
2.2. Содержание дисциплины .....	153
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	161
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	161
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	161
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....	162

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.10 Математика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины «Математика» – формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; составлять план действия; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	240	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	6	-
<b>Всего</b>	<b>240</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Повторение курса математики основной школы</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Цель и задачи математики при освоении специальности Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности	1	
	Действия с положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	1	
	Виды плоских фигур и их площадь. Простые проценты, разные способы их вычисления. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	1	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных уравнений и неравенств.	1	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№1 Целые и рациональные числа. Действия с дробями №2 Решение линейных и квадратных уравнений №3 Решение неравенств. Метод интервалов. №4 Входная контрольная работа		
<b>Раздел 1</b>			
<b>Тема 1.1 Действительные числа</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Целые и рациональные числа.	1	
	Действительные числа.	1	
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	1	
	Арифметический корень натуральной степени.	1	
	Степень с рациональным и действительным показателем.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	№5 Корни. Свойства корней №6 Решение уравнений	1 1	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Раздел 2 Функции</b>			
<b>Тема 2.1 Понятие функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/3</b>	
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Понятие о непрерывности функции. Графическая интерпретация различных процессов Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	1	
	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция) Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№7 Исследование графиков №8 Преобразование графиков №9 Использование функций при решении уравнений и неравенств	1 1 1	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Тема 2.2 Степенная функция</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>
Определения степенной функции, ее свойства и график.		1	OK 01, OK 02, OK 04
Решение рациональных уравнений.		1	
Решение рациональных неравенств.		1	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
№10 Степени. Свойства степеней №11 Решение иррациональных уравнений и неравенств		1 1	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Тема 2.3. Показательная функция</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/2</b>	
	Определения показательной функции, ее свойства и график.	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Решение показательных уравнений и неравенств. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№12 Решение уравнений №13 Решение неравенств	1 1	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Тема 2.4 Логарифмическая функция</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/6</b>	
	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Десятичные и натуральные логарифмы	2	
	Свойства логарифмов.	2	

	Определения логарифмической функции, ее свойства и график.	1	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	
	Повторение и обобщение по теме «Функции»	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	№14 Логарифмы. Свойства логарифмов	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	№15 Решение уравнений	2	
	№16 Решение неравенств	2	
	№17 Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»	1	
<b>Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/2</b>	
<b>Параллельность прямых и плоскостей</b>	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые	2	
	Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства	2	
	Параллельность плоскостей, признаки и свойства.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№18 Параллельность плоскостей	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
№19 Построение сечений в тетраэдре и параллелепипеде.	1		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/3</b>	
<b>Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>	Угол между прямыми в пространстве	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Перпендикулярность прямых.	1	
	Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства.	1	
	Перпендикуляр и наклонная к плоскости Угол между прямой и плоскостью	1	
	Теорема о трех перпендикулярах.	2	
	Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства.	1	
	Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	2	
	Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника	1	
	Изображение пространственных фигур. <i>Центральное проектирование.</i>	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
№20 Прямые и плоскости в пространстве 2ч	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
№21 Контрольная работа по теме «Начала стереометрии» 2ч	1		
<b>Раздел 4 Основы тригонометрии</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/4</b>	
	Радианная мера угла. Вращательное движение.	1	

<b>Тригонометрические формулы</b>	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Основные тригонометрические тождества	2	
	Формулы приведения	1	
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	
	Синус и косинус двойного угла.	1	
	Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	1	
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2	
	Преобразования тригонометрических выражений.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№22 Радианная и градусная меры угла.2ч №23 Решение треугольника 2ч №24 Тригонометрические тождества 2ч	1 1 2	
<b>Тема 4.2 Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/4</b>	
	Тригонометрические уравнения различных типов (Простейшие, однородные, неоднородные) Способы решений.	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Решение тригонометрические неравенств при помощи тригонометрического круга.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№25 Решение тригонометрических уравнений различных типов. 4ч №26 Решение простейших тригонометрических неравенств 2ч	3 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 4.3 Тригонометрические функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/3</b>	
	Определения основных тригонометрических функций, их свойства и графики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	1	
	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
	Повторительно-обобщающий урок	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№27 Построение графиков тригонометрических функций №28 Контрольная работа по теме «Тригонометрия»	1 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Итоговое повторение</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

1 к	№29 Повторение материала 1 курса №30Зачет	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Повторение	<b>Содержание</b>	<b>0/1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> №31 Повторение. Функция. Чтение графиков функций	<b>1</b> 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Раздел 5 Производная. Функции. Применение производной</b>			
Тема 5.1 Производная и ее геометрический смысл	<b>Содержание</b>	<b>19/2</b>	
	Способы задания и свойства числовых последовательностей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	1	
	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	1	
	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл	2	
	Производные основных элементарных функций.	2	
	Производные суммы, разности, произведения, частные.	3	
	Уравнение касательной к графику функции.	2	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	Производные обратной функции и композиции функции	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
№32 Решение задач по теме: «Геометрический смысл производной»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
№33 Правила дифференцирования	1		
Тема 5.2 Применение производной к исследованию функций	<b>Содержание</b>	<b>13/2</b>	
	Алгоритм исследования функции при помощи производной	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Стационарные точки. Точки экстремума. Промежутки монотонности	2	
	Построение графиков функций	2	
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
№34 Применение производной при построении графика функции	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
№35 Применение производной в математике и в физике.	1		
<b>Раздел 6 Координаты и векторы</b>			
Тема 6.1 Векторы в пространстве. Метод	<b>Содержание</b>	<b>18/5</b>	
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты точек. Формула расстояния между двумя точками	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	1	

координат. Скалярное произведение.	Разложение вектора по направлениям.	1	
	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора	1	
	Скалярное произведение векторов. Практико-ориентированные задачи	2	
	Уравнение сферы, плоскости и прямой. Векторное уравнение прямой и плоскости.	1	
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
№36 Действия над векторами	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
№37 Скалярное произведение векторов.	1		
№38 Угол между прямыми.	1		
№39 Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»	2		
<b>Раздел 7 Многогранники и тела вращения</b>			
Тема 7.1 Многогранники	<b>Содержание</b>	<b>16/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Вершины, ребра, грани многогранника	1	
	Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	1	
	Развертка. Практико-ориентированные задачи	1	
	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	1	
	Пирамида. Правильная пирамида Тетраэдр.	1	
	Усеченная пирамида	1	
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.	1	
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№40 Построение сечений многогранников	1	
№41 Решение задач по теме: «Характеристики многогранников. Теорема Эйлера»	1		
№42 Решение многогранников методом координат.	2		
Тема 7.2 Тела вращения	<b>Содержание</b>	<b>13/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	2	
	Усеченный конус.	2	
	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
№43 Решение задач по теме: «Характеристики тел вращения»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
№44 Контрольная работа по теме «Тела и поверхности в пространстве»	2		
<b>Раздел 8. Первообразная функции и ее применение</b>			
Тема 8.1	<b>Содержание</b>	<b>16/3</b>	

<b>Интеграл</b>	Первообразная. Первообразные элементарных функций.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Правила вычисления первообразных.	2	
	Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Практико-ориентированные задачи	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№45 Теорема Ньютона – Лейбница. Площадь криволинейной трапеции №46 Применение интеграла в физике.	1 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 8.2 Объемы тел</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/3</b>	
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	
	Формулы объема пирамиды и конуса. Объемы сложносоставных тел.	2	
	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Практико-ориентированные задачи	2	
	Формулы объема шара и площади сферы.	2	
	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№47 Объемы многогранников и тел вращения. №48 Контрольная работа по теме «Измерения»	1 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Раздел 9 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>			
<b>Тема 9.1 Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/2</b>	
	Основные понятия комбинаторики	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	1	
	Решение задач на перебор вариантов.	2	
	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№49 Перестановки. Распределения. Сочетания. №50 Бином Ньютона.	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 9.2 Элементы теории</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/2</b>	
	События. Комбинаторика событий. Противоположное событие.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Вероятность события. Сложение вероятностей	1	
	Независимые события. Умножение вероятностей.	1	

<b>вероятностей и статистики</b>	Статическая вероятность. Случайные величины. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Практико-ориентированные задачи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№51 Решение вероятностных задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Итоговое повторение</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0/12</b>	
	№52 Функция. Чтение графиков. 1ч	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	№53 Свойства показательной, степенной, логарифмической и тригонометрических функций. 1ч	2	
	№54 Решение уравнений и неравенств 3ч	2	
	№55 Решение текстовых задач 2ч	1	
	№56 Решение стереометрических задач.2ч	2	
№57 Решение задач с использованием производной.2ч	1		
№58 Первообразная и интеграл.2ч	1		
№59 Итоговая контрольная работа 2ч	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>240</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL:<https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. -

URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru>(дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL:<https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL:<http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). – Текст электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>–структуру плана для решения задач;</li> <li>–приемы структурирования информации;</li> <li>–формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>–психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>–основы проектной деятельности;</li> <li>–правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>–анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>–составлять план действия;</li> <li>–реализовывать составленный план;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–демонстрирует знания формул, методов и алгоритмов основных разделов математики;</li> <li>–знает стандартные приёмы решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</li> <li>–знает и различает геометрические тела, знает формулы для нахождения площадей полной поверхности и объемов геометрических тел;</li> <li>–понимает вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>–распознает и анализирует задачу, выделяет ее основные части;</li> <li>–составляет план действий;</li> <li>–реализует составленный план;</li> <li>–умеет применять формулы и алгоритмы для решения рациональных, иррациональных, показательных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– оценка контрольных работ;</li> <li>–оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>–наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>–оценка выполнения домашних работ;</li> <li>–экзамен</li> </ul>

<p>–оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>–определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>–выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>–организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>–грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>–проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>логарифмических уравнений и неравенств, систем уравнений;</p> <p>–умеет применять формулы и находить площади полной поверхности и объемы геометрических тел;</p> <p>–умеет распознавать и решать вероятностные задачи</p>	
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.11 ИНФОРМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	165
1. Общая характеристика .....	166
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	166
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	166
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....	167
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	167
2.2. Содержание дисциплины .....	168
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	172
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	172
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	172
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....	172

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ООД.11 ИНФОРМАТИКА»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	0
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	
Всего	<b>82</b>	<b>0</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Информация и информационные процессы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Введение в дисциплину «Информатика». Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации. Антивирусная защита. ПО ЭВМ. Правовая охрана программ для ЭВМ. Виды профессиональной информационной деятельности человека.	2	
	Виды профессиональной информационной деятельности человека. Значение Информатики при освоении специальности	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Безопасные условия и правила работы с ЭВМ.		
	2. Операции над файлами. Создание папки учащегося.		
	3. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. 4. Тест №1. Техника безопасности, информация, информационные процессы.		
<b>Раздел 2. Математические основы информатики и введение в программирование</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.1. Кодирование информации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Системы счисления. Виды и кодирование информации. Дискретное представление информации. Код обмена информацией. Аналоговый и дискретный способ кодирования. Десятичная, двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	1. Алфавитный подход к определению количества информации.		
	2. Единицы измерения количества информации.		
	3. Компьютерное представление информации. 4. Кодирование информации из десятичной в двоичную систему счисления. 5. Перевод из двоичной системы счисления в десятичную и другую позиционную систему счисления.		
	<b>Содержание</b>	<b>2/6</b>	

<b>Тема 2.2. Алгоритмы и основы программирования.</b>	1. Алгоритмы. Условие, ветвление и цикл. Понятие псевдокода. Языки программирования. Основы моделирования и формализации. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Разработка алгоритма. Операторы, блок-схемы.		
	2. Разработка линейного алгоритма с использованием математических функций при решении арифметического выражения.		
	3. Разработка алгоритма, содержащего операторы: ветвление, цикл.		
	4. Тест №2. Алгоритмы с циклом		
	5. Создание простой программы на алгоритмическом языке.		
<b>Раздел 3. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Устройство ПЭВМ (персонального компьютера)</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Графическое построение схемы устройства ПК.		
	2. Устройства хранения информации. Запись информации.		
<b>Тема 3.2. Программное обеспечение ПЭВМ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Программное и аппаратное обеспечение ПК.		
	2. Тест №3. Операционная система.		
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 4.1. Работа с текстовыми документами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Текстовые редакторы. Графический интерфейс. Структура экрана. Настройка параметров и панели инструментов. Редактирование и форматирование документа. Представление таблиц в текстовом редакторе. Инструменты рисования и создания схем. Вставка формул. Нумерация страниц. Настройки печати. Программы для создания презентаций. Правила оформления презентаций. Использование тем, шаблонов, фонов.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	

	1. Графический интерфейс текстового редактора.		
	2. Создание и редактирование текстового документа.		
	3. Форматирование текстового документа: кегль, шрифт. Цвет шрифта, выделение цветом.		
	4. Копирование, удаление, вставка текста, графического объекта.		
	5. Создание и форматирование таблиц.		
	6. Создание маркированных и нумерованных списков.		
	7. Печать текстового документа. Параметры печати		
	8. Тест №4. Работа в текстовом редакторе		
<b>Тема 4.2. Работа с электронными таблицами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/9</b>	
	1. Электронные таблицы. Работа с листами рабочей книги. Файловые операции. Ввод данных. Автоматический ввод данных. Редактирование таблиц. Вычисления. Использование функций. Сортировка данных. Форматирование таблиц. Обмен данными, Организация печати. Диаграммы. Списки данных.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9</b>	
	1. Работа с листами рабочей книги.		
	2. Ручной ввод данных.		
	3. Автоматический ввод данных.		
	4. Редактирование таблицы. Выполнение операций перемещения и копирования.		
	5. Вычисления. Работа с формульными выражениями.		
	6. Расчет математических функций и арифметических выражений.		
	7. Построение диаграмм.		
8. Работа со списками данных.			
9. Зачетная работа «Электронные таблицы».			
<b>Тема 4.3. Основы 3D моделирования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/16</b>	
	1. Графические редакторы. 2D моделирование. Рисование схем с помощью графических примитивов. Программные средства для работы с 3D моделями. Понятие твердого тела. Принципы создания 3D моделей. 3D дизайн в программе SketchUp. Введение в Компас График. Создание и редактирование объектов. Системы координат. Режим параметрического эскиза. Правила создания эскизов. Инструменты рисования эскиза и оразмеривание эскиза. Операции вытягивания и вращения. Скругление. Фаски. Отверстия.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>13</b>	
	1. Создание простых схем, рисунков и эскизов.		
	2. Работа с графическим пакетом SketchUp. Интерфейс. Базовые настройки.		
3. Создание объектов в SketchUp с использованием инструментов рисования.			

	4. Редактирование, копирование, удаление 3D моделей в SketchUp.		
	5. Интерфейс Компас График.		
	6.Создание геометрических объектов.		
	7. Построение типовой детали Пластины		
	8. Простановка размеров на различных объектах.		
	9. Построение Пластины сложного контура.		
	10. Зачетная работа «Построение чертежа детали в трех проекциях»		
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 5.1. Основы построения компьютерных сетей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	
	1. Передача информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Настройка соединений и подключение к интернету.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Настройка программы-браузера.		
<b>Тема 5.2. Телекоммуникационные технологии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/10</b>	
	1. Адресация в Интернете. Понятие домена. Браузеры. Электронная почта. Поиск информации в интернете. Электронная коммерция в Интернете. Государственные порталы. Создание Web-ресурсов. Языки и программы создания Web страниц и сайтов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Поиск информации в интернете.		
	2. Получение информации разных видов с Web-страниц и ее сохранение.		
	3. Электронные словари в Интернет.		
	4. Создание простейшей веб-страницы.		
	5. Форматирование текста на Веб-странице.		
6. Создание Веб-документов средствами Microsoft Office.			
	7. Регистрация почтового ящика. Просмотр и отправка писем.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>22/60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лопатин В.М. Информатика: учебник для СПО/ В.М. Лопатин, С.С. Кумков. - 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 212 с. – Текст. Непосредственный.

2. Алексеев В.А. Информатика. Практические работы: учебное пособие для СПО/ В.А. Алексеев. 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 256 с.:ил. – Текст. Непосредственный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

3. Практикум по информатике: учебное пособие для СПО / Н.М. Андреева, Н.Н. Ва-силюк, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 248 с.:ил. – Текст. Непосредственный.

4. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

2. <https://e.lanbook.com/books/1537> - Электронно-библиотечная система Лань

3. <http://www.5byte.ru/> - Образовательный портал.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p>Иметь базовые представления об информации, информатике и роли информационно-коммуникационных технологий в современном информационном обществе. Базовые представления о системном подходе,</p>	<p>- Устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;</p>

<p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>моделировании и алгоритмах.</p> <p>Знание устройства компьютера, представление о компьютерных коммуникациях и соответствующих технических средствах.</p> <p>Знание структуры и состава видов программного обеспечения и их назначения. Знание основ ОТ и ТБ при работе с информационной техникой. Представление о рациональной организации информационного пространства, обеспечения безопасности информации и конфиденциальности персональных данных.</p> <p>Умение составлять, анализировать и оптимизировать алгоритмы решения задач из профессиональной деятельности.</p> <p>Умение использовать информационные технологии для хранения обработки, сортировки и поиска информации из области профессиональной деятельности.</p> <p>Умение использовать современные справочно-поисковые и коммуникационные средства сети Интернет.</p>	<p>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</p> <p>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</p> <p>- Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <p>- распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы</p>	<p>Иметь базовые представления об информации, информатике и роли информационно-коммуникационных технологий в современном информационном обществе.</p> <p>Базовые представления о системном подходе,</p>	<p>- Устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</p> <p>- оценка тестовых заданий;</p>

<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>использовать современное программное обеспечение;</li> <li>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>моделировании и алгоритмах.</p> <p>Знание устройства компьютера, представление о компьютерных коммуникациях и соответствующих технических средствах.</p> <p>Знание структуры и состава видов программного обеспечения и их назначения. Знание основ ОТ и ТБ при работе с информационной техникой. Представление о рациональной организации информационного пространства, обеспечения безопасности информации и конфиденциальности персональных данных.</p> <p>Умение составлять, анализировать и оптимизировать алгоритмы решения задач из профессиональной деятельности.</p> <p>Умение использовать информационные технологии для хранения обработки, сортировки и поиска информации из области профессиональной деятельности.</p> <p>Умение использовать современные справочно-поисковые и коммуникационные средства сети Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- Дифференцированный зачет.</li> </ul>
--	--	---

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	176
1. Общая характеристика .....	177
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	177
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	177
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....	178
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	178
2.2. Содержание дисциплины .....	179
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	184
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	184
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	184
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....	185

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения и мышления, а также подготовка к защите от опасных факторов природного, техногенного и социального характера, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, личному здоровью, безопасности личности, общества и государства.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составлять план действия;</li> <li>• определять необходимые ресурсы;</li> <li>• реализовывать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> </ul>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul>	приемы структурирования информации;
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;

ОК.06	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>•определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности(<i>специальности</i>), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>•основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>•применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>•пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности (специальности)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>•основы здорового образа жизни;</li> <li>•условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i></li> <li>•средства профилактики перенапряжения</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	1	
Всего	<b>80</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности</b>		<b>14/5</b>	
<b>Тема 1. Введение. Значение знаний по дисциплине в профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание:</b> Цели и задачи ОБЖ. Общая классификация ЧС. ОБЖ в профессиональной деятельности. Действия при ЧС в ОУ и на производстве. Военская обязанность и воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> №1. Отработка эвакуации из ОУ при ЧС	<b>4/1</b> 3 <b>1</b> 1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание:</b> Автономное пребывание человека в природе. Подготовка к автономному пребыванию в природной среде. Безопасность на дорогах. Пожарная безопасность. Безопасность на водоемах. Безопасность в быту. Криминогенная безопасность. Террористическая безопасность, ответственность. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> №2 Ситуационные задачи «Личная повседневная безопасность» №3 Ситуационные задачи «Личная повседневная безопасность»	<b>7/2</b> 5 <b>2</b> 1 1	ОК 01, ОК 05
<b>Тема 3. Личная безопасность в условиях ЧС в быту и профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание:</b> ЧС природного характера. ЧС техногенного характера. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> №4. Ситуационные задачи: ЧС природного характера. №5. Ситуационные задачи: ЧС техногенного характера.	<b>4/2</b> 2 <b>2</b> 1 1	ОК 01, ОК 05
<b>Тема 4. Современный комплекс проблем</b>	<b>Содержание:</b> Военные угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм. Наркотизм и национальная безопасность России.	<b>2/0</b> 2	ОК 06

безопасности социального характера.		0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Раздел II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 5. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	Законы и другие НПА РФ по обеспечению безопасности. РСЧС.	2	OK 06
<b>Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>3/1</b>	
<b>Тема 6. ЗОЖ в профессиональной деятельности и его составляющие.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3/1</b>	
	ЗОЖ – основные понятия. Составляющие ЗОЖ. Значение для профессиональной деятельности.	2	OK 01, OK 04, OK 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№6. Освоение комплекса вольных упражнений утренней зарядки ВС РФ	1	
<b>Раздел IV. Основы обороны государства</b>		<b>59/19</b>	
<b>Тема 7. ГО — составная часть обороноспособности страны</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12/5</b>	
	ГО, ее предназначение и основные задачи. Современное оружие и его поражающие факторы. Оповещение и информирование населения. СИЗ населения. Инженерная защита населения от ЧС. АСДНР. Приборы радиационной и химической разведки.	7	OK 01, OK 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	№7. Составление схемы «СИЗ, МСИЗ» №8. Изготовление простейших СИЗ. №9. Отработка применения СИЗ. №10. Размещение и поведение в ЗС. №11. Зачётное занятие		
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3/2</b>	
	Современные ВС РФ: состав, функции, задачи	1	OK 01, OK 05

<b>ВС РФ — история, задачи, структура,</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№12. Опорная схема «История создания ВС РФ. Дни воинской славы России» №13. Опорная схема «Структура ВС РФ»	2	
<b>Тема 9. ВС РФ — основа обороны государства</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1/0</b>	
	Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом, международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.	1	ОК 01
<b>Тема 10. Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2/1</b>	
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба и войсковое товарищество.	1	ОК 01, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№14 Опорная схема «Боевое Знамя. Ордена. Военная форма и знаки различия.»	1	
<b>Тема 11. Воинская обязанность</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2/0</b>	
	Обязательная и добровольная подготовка к военной службе Увольнение с военной службы.	2	ОК 06
<b>Тема 12. Основы ЗОЖ, значение правил его в профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>5/1</b>	
	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Вредные привычки. Зависимости. Инфекции, передаваемые половым путем. Аборты. Формирование правильного взаимоотношения полов.	4	ОК 01, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№15. Мой алгоритм отказа от вредной привычки	1	
<b>Тема 13. Первая помощь при неотложных состояниях в быту и на производстве</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6/5</b>	
	Травмы. Ранения.	1	ОК 01, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	№16. Отработка остановки кровотечений.	1	
	№17. Отработка иммобилизации и транспортировки пострадавших.	1	
	№18. Отработка наложения повязок	1	
	№19. Отработка ПП при травмах ОДА.	1	
	№20. Отработка реанимационных мероприятий.	1	
<b>Тема 14. Особенности военной службы.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4/0</b>	
	Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего Военные аспекты международного права. Обязанности военнослужащих – анализ ОВУ. ОВУ: Предназначение, общие положения.	4	ОК 06
<b>Тема 15. Военнослужащий — вооруженный</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2/0</b>	
	Воинская деятельность: виды, особенности, требования её к военнослужащему. Военнослужащий — патриот, специалист, подчинённый.	2	ОК 06

защитник Отечества.			
Тема 16. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.	<b>Содержание:</b>	<b>4/0</b>	
	Вручение Боевого Знамени воинской части. Военная присяга. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники; проводов в запас или отставку.	3	ОК 02
Тема 17. Призыв и прохождение военной службы	<b>Содержание:</b>	<b>1/1</b>	
	Прохождение военной службы по призыву	1	ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	№21. Составление схемы «Прохождение военной службы по контракту.»	1	
Тема 18. Размещение и быт военнослужащих	<b>Содержание:</b>	<b>1/0</b>	
	Размещение и быт военнослужащих	1	ОК 04, ОК 06
Тема 19. Суточный наряд, общие обязанности лиц суточного наряда	<b>Содержание:</b>	<b>2/0</b>	
	Суточный наряд. Общие положения. Дневальный и дежурный по роте.	2	ОК 06
Тема 20. Организация караульной службы	<b>Содержание:</b>	<b>2/0</b>	
	Организация караульной службы, общие положения. Часовой, его неприкосновенность и общие обязанности.	2	ОК 06
Тема 21. Строевая подготовка.	<b>Содержание:</b>	<b>1/2</b>	
	Основные строевые приёмы.	1	ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№22. Отработка основных строевых приёмов	1	
Тема 22. Огневая подготовка.	<b>Содержание:</b>	<b>5/1</b>	
	АК – устройство, работа, обслуживание. Отработка сборки и разборки АК Основы стрельбы из АК. Подготовка АК к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе.	4	ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	№24. Отработка сборки и разборки АК	1	

<b>Тема 23. Тактическая подготовка.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3/0</b>	
	Бой. Действия солдата в бою и обороне	3	ОК 06
<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт (ПР №26)</i>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82/26</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### Печатные

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих специальности и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

###### Электронные

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
4. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
5. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.32
6. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с.
7. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> – Режим доступа: по подписке.
8. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>	<p>Знание алгоритмов поведения в экстремальной ситуации и первой помощи Разработать алгоритм действий для выхода из чрезвычайной ситуации Демонстрация навыков критического мышления и оценки различных источников информации по вопросам безопасности. Демонстрация алгоритма при возникновении основных видов опасностей. Умение адаптироваться к различным социальным и культурным контекстам; Перечисление стандартов антикоррупционного законодательства</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>• средства профилактики перенапряжения</li> </ul>		
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составлять план действия;</li> <li>• определять необходимые ресурсы;</li> <li>• реализовывать составленный план;</li> </ul> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> </ul>	<p>Выполнение требований при возникновении основных видов потенциальных опасностей. Эффективное использование методов и средств, при ликвидации последствий опасностей в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Соблюдение дорожных правил для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий. Соблюдение требований и правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>Точное выполнение действий по обеспечению безопасности в природной среде</p> <p>Качество оказания первой помощи на практических занятиях (наложения повязок, шин, закруток, жгутов, реанимационных мероприятий...)</p> <p>Своевременность применения табельных и подручных</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>средств, при оказании доврачебной помощи</p> <p>Соблюдение требований пожарной безопасности.</p> <p>Соблюдение правила безопасного поведения при пожарах</p> <p>Соблюдение требований поведения на воде.</p> <p>Верное использование табельных и подручных средства при оказании первой медицинской помощи.</p> <p>Выполнение норм антитеррористической защищённости в колледже.</p> <p>Владение навыками действия при угрозе теракта</p> <p>Эффективное использование способов бесконфликтного общения в экстремальных условиях; адекватность саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях</p> <p>Придерживаться правил здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.</p>	
---	---	--

**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**26.02.02 Судостроение**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.13 ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	189
1. Общая характеристика .....	190
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	190
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	190
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....	191
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	191
2.2. Содержание дисциплины .....	192
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	194
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	194
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	194
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....	195

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 Введение в проектно-исследовательскую деятельность»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач.

Дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью основной общеобразовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	составлять план действия	
	определять необходимые ресурсы	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
<b>ОК 02</b>	использовать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем	методы поиска информации для решения практических задач
	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать навыки получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации	методы анализа информации
	уметь критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
	уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	способы взаимодействия и эффективного разрешения конфликтных ситуаций
<b>ОК 05</b>	уметь грамотно излагать свои мысли	особенности социального и культурного контекста
	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	29	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	5	-
Всего	<b>34</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Основные представления о проектной и исследовательской деятельности.</b> <b>Проект и метод проектов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/5</b>	
	Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся. Структура проекта. Основные требования к проекту. Формы продуктов проектной деятельности. Проектная работа в области профессиональной деятельности (судостроение).	1	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	№ 1. Знакомство с основными понятиями индивидуального проекта.	2	ОК 01, ОК 02
	№ 2. Типы проектов.	2	
№ 3. Планирование работы над проектом.	1		
<b>Тема 2.</b> <b>Способы получения и переработки информации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 4. Систематизация литературы по проекту.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	№ 5. Отработка методов поиска информации в интернете.	2	
	№ 6. Составление анкеты (теста) по заданной теме.	2	
<b>Тема 3.</b> <b>Реферат как научная работа.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/4</b>	
	Реферирование. Реферат, его виды. Структура учебного реферата. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Этапы работы. Критерии оценки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№ 7. Составление и оформление реферата на заданную тему: «Значение специальности в судостроении».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	№ 8. Анализ готовых рефератов	2	
<b>Тема 4.</b> <b>Выполнение индивидуального проекта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 9. Формулирование темы проекта. Определение цели и задач проекта.	2	ОК 01, ОК 02
	№ 10. Паспорт проекта.	1	
Тема 5.	<b>Содержание</b>	<b>1/4</b>	

<b>Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы.</b>	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Требования к содержанию и структуре проектной работы. Требования к оформлению проектной работы. Оценивание проекта.	1	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№ 11. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.	2	ОК 01, ОК 02
	12. Оформление письменной части проекта.	2	
<b>Тема 6. Информационные технологии в проектной деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/2</b>	
	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Электронные библиотеки и энциклопедии, открытые базы данных, обучающие онлайн порталы. Мультимедиа технологии. Виды, формы, типы презентаций.	1	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 13. Создание мультимедийной презентации по теме проектной работы.	2	
<b>Тема 7. Публичное выступление. Защита проекта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/5</b>	
	Основные правила подготовки публичного выступления.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	Дифференцированный зачёт.	5	
Защита индивидуального проекта.	5		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Индивидуального проекта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8\\_2014.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8_2014.pdf)
2. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>
3. [http://www.osu.ru/docs/school/physics/first\\_project.pdf](http://www.osu.ru/docs/school/physics/first_project.pdf)
4. <https://cde.imi-samara.ru/wp-content/uploads/sites/8/2019/12/Method-Indiv-Project.pdf>
5. [https://gsom.spbu.ru/files/upload/library/list\\_of\\_literature.pdf](https://gsom.spbu.ru/files/upload/library/list_of_literature.pdf)
6. <https://nsportal.ru/user/737997/page/individualnyy-proekt>
7. [https://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_20783.pdf](https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20783.pdf)
8. <https://урок.пф/presentation/18512.html>
9. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
10. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020.
11. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru/>(дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: метод. указания /сост. Е.А.Булатова.—Н.Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- методы анализа информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы;</li> <li>- самостоятельно создает алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>- составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>- самостоятельно работает с текстами, понимает их специфику;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка тестовых заданий.</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать;</li> <li>- оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает сущность рассматриваемых понятий, точное определение и истолкование основных понятий с использованием принятой терминологии;</li> <li>- составляет ответ в логической последовательности;</li> <li>- четко, связно, обоснованно излагает учебный материал;</li> <li>- сравнивает разные точки зрения;</li> <li>- подтверждает ответ конкретными примерами;</li> <li>- применяет полученные знания при выполнении ситуативных, познавательных и практических задач;</li> <li>- умеет давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка тестовых заданий.</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>исследовательской деятельности</p> <p>адекватные задачам исследования;</p> <p>- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</p> <p>- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;</p> <p>- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</p> <p>- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</p>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**ООД.14 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	198
1. Общая характеристика .....	199
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	199
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	199
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....	199
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	199
2.2. Содержание дисциплины .....	200
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	205
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	205
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	205
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....	206

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.14 Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: Совершенствование физического развития личности обучающегося и формирование ценностей физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
<b>ОК 01</b>	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	составлять план действия	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
<b>ОК 08</b>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	
Самостоятельная работа	0	
Промежуточная аттестация	4	
<b>Всего</b>	<b>126</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	
	Инструктаж по технике безопасности и предотвращению травматизма на уроках по физ. воспитанию на улице и в спортивном зале. Ознакомление с учебной программой на текущий учебный год.	3	ОК 04, ОК 08
	Значение физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	
<b>Раздел 1. «Легкая атлетика»</b>		<b>28 / 28</b>	
<b>Тема 1.1 «Беговые упражнения»</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	Техника и тактика бега.	1	
	Развитие быстроты, бег с низкого и высокий старт.	2	
	Развитие скоростных качеств, бег с высокого старта.	1	
	Техника бега на короткие дистанции (100м).	1	
	Развитие выносливости применительно к ППФП для мастера слесарных работ	1	
	Кроссовая подготовка.	1	
	Эстафетный бег.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств по средствам легкой атлетики.	1	
	Бег на средние дистанции	1	
	Кроссовая подготовка	1	
	Бег по пересеченной местности.	1	
Сдача учебного норматива.	2		
<b>Тема 1.2 «Прыжковые упражнения»</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 08,

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Развитие скоростно-силовых качеств применительно к ППФП для мастера слесарных работ	2	
	Техника выполнения прыжковых упражнений.	1	
	Прыжки в длину с места	1	
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»,	1	
	Прыжок в длину с разбега способом «погнувшись», тройной прыжок, прыжок с места.	1	
	Прыжковые упражнения на скакалке	2	
	Сдача контрольных нормативов	2	
<b>Тема 1.3 «Метания»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Техники метания гранаты.	1	
	Метание малого мяча.	1	
	Развитие координационных способностей	1	
	Зачёт	1	
<b>Раздел 2. «Спортивные игры»</b>		<b>40 / 40</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2.1 «Волейбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Техника нижней передачи в волейболе.	1	
	Техника верхней передачи в волейболе.	1	
	Техники выполнения прямого нападающего удара в волейболе.	1	
	Технические приемы в волейболе.	1	
	Воспитывать умение у учащихся работать в команде в волейболе.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств	1	
	Техника приёма с подачи в волейболе.	1	
	Развитие координационных способностей применительно к ППФП для мастера слесарных работ	1	
	Учебная игра	4	
<b>Тема 2.2 «Баскетбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	Развитие навыков, технических приемов игры в баскетбол.	1	
	Развитие навыков игры в баскетбол.	1	

	Совершенствование изученных навыков в подвижных играх и баскетболе.	1	
	Совершенствование ранее изученных элементов в баскетболе.	1	
	Совершенствование технических и тактических действий в баскетболе	1	
	Техника ведения мяча в баскетболе.	1	
	Тактические приёмы в баскетболе.	1	
	Бросок мяча в кольцо двумя руками в баскетболе.	1	
	Тактическое взаимодействие игроков в защите в баскетболе.	1	
	Тактическое взаимодействие игроков в нападении в баскетболе.	1	
	Учебная игра	4	
<b>Тема 2.3 «Футбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	ОК 01, ОК 04, ОК
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	Техника передачи мяча в футболе.	1	
	Техника остановки мяча в футболе.	1	
	Техника вбрасывания в футболе.	1	
	Техника перемещений футболиста.	1	
	Техники владения мячом в футболе.	1	
	Техники ведения мяча в футболе.	1	
	Совершенствование вбрасывания, остановок и передач мяча в футболе.	1	
	Совершенствование технических приёмов в футболе.	1	
	Развитие координационных способностей с помощью технико-тактических навыков игры в футбол.	1	
	Подвижные игры как развивающие средства в футболе.	1	
	Закрепление элементов футбола по методу круговой тренировки.	1	
	Учебная игра	3	
<b>Раздел 3. «Гимнастика»</b>		<b>10 / 10</b>	ОК 01, ОК 08
<b>Тема 3.1 «Атлетическая гимнастика»</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Специальный комплекс упражнений без отягощений.	1	
	Специальный комплекс упражнений на преодоление сопротивления собственного тела	1	
	Комплекс упражнений на «шведской стенке», для развития мышц плечевого пояса, туловища, ног	1	
	Специальный комплекс упражнений на снарядах массового типа.	1	

	Развитие силовой выносливости применительно к ППФП для мастера слесарных работ	2	
	Развитие силовых качеств.	1	
	Комплекс упражнений с гирями	1	
	Зачёт	2	
<b>Раздел 1. «Легкая атлетика»</b>		<b>18 / 18</b>	
<b>Тема 1.1 «Беговые упражнения»</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Развитие быстроты, бег с низкого и высокий старт.	1	
	Развитие скоростных качеств, бег с высокого старта.	1	
	Техника бега на короткие дистанции (100м).	1	
	Развитие выносливости.	1	
	Кроссовая подготовка.	1	
	Эстафетный бег.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств по средствам легкой атлетики применительно к ППФП у мастера слесарных работ	1	
	Бег на средние дистанции	1	
	Кроссовая подготовка.	1	
	Сдача учебного норматива.	1	
<b>Тема 1.2 «Прыжковые упражнения»</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	Развитие скоростно-силовых качеств применительно к ППФП для мастера слесарных работ	2	
	Техника выполнения прыжковых упражнений.	2	
	Прыжки в длину с места.	1	
<b>Тема 1.3 «Метания»</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	Техники метания гранаты.	2	
	Сдача контрольных нормативов	1	
<b>Раздел 2. «Спортивные игры»</b>		<b>25/ 25</b>	
<b>Тема 2.1 «Волейбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Техника верхней передачи в волейболе.	1	
	Техники выполнения прямого нападающего удара в волейболе.	1	
	Технические приемы в волейболе.	1	
	Воспитывать умение у учащихся работать в команде в волейболе.	1	

	Развитие скоростно-силовых качеств применительно к ППФП для мастера слесарных работ	1	
	Техника приёма с подачи в волейболе.	1	
	Развитие координационных способностей	1	
	Зачёт	1	
<b>Тема 2.2 «Баскетбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Совершенствование изученных навыков в подвижных играх и баскетболе.	1	
	Совершенствование ранее изученных элементов в баскетболе.	1	
	Совершенствование технических и тактических действий в баскетболе	1	
	Техника ведения мяча в баскетболе.	1	
	Тактические приёмы в баскетболе.	1	
	Бросок мяча в кольцо двумя руками в баскетболе.	1	
	Тактическое взаимодействие игроков в баскетболе.	1	
Учебная игра	3		
<b>Тема 2.3 «Футбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/7</b>	ОК 01, ОК 4, ОК 8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	Совершенствование вбрасывания, остановок и передач мяча в футболе.	1	
	Совершенствование технических приёмов в футболе.	1	
	Развитие координационных способностей с помощью технико-тактических навыков игры в футбол.	2	
	Закрепление элементов футбола по методу круговой тренировки.	1	
Учебная игра	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>126</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивные сооружения, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2021 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2021. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2022 — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-10-11-klassy-lyah> 24
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2022. — 160 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикарчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2021. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2021).

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018. 25 13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру плана для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- психологические основы коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- роль физической культуры в культурном, профессиональном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического труда для специальности.</li> </ul>	<p>Знать и применять навыки в профессиональном и социальном общении.</p> <p>Знать и применять вивительную систему воспитания и соблюдение основ здорового образа жизни.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности осуществляется при выполнении контрольных нормативов и рефератов теоретических заданий, выполнение домашних тестирования, контрольных нормативов и видов текущего контроля. Дифференцированный</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- оценивать результат и эффективность своих действий самостоятельно или с помощью инструктора);</li> <li>- организовывать работу коллектива;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения индивидуальных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные методы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Уметь правильно выполнять физические упражнения, используя различные формы и виды культурной деятельности.</p> <p>Уметь соблюдать установленное выполнение физических упражнений для профилактики заболеваний.</p> <p>Уметь управлять основными методами самоконтроля при выполнении физических упражнений.</p> <p>Уметь сдавать нормы ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита реферата;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- контрольное задание;</li> <li>- составление комплексов упражнений;</li> <li>- оценивание физической работы;</li> <li>- тестирование контрольная работа по теории);</li> <li>- демонстрация комплекса ОРУ;</li> <li>- сдача контрольных нормативов;</li> <li>- сдача контрольных нормативов (контрольное задание);</li> <li>- сдача нормативов ГТО.</li> </ul>

- пользоваться средствами тактики перенапряжения, применяемыми для данной специальности.		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	209
1. Общая характеристика .....	210
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	210
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	210
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....	211
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	211
2.2. Содержание дисциплины .....	212
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	218
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	218
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	218
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	219

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России» формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважение к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,ПК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	49	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема I. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. <b>Роль исторических знаний в профессиональной деятельности.</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема II. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	
	В Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема III. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05

<b>Тема IV. Отношения между Россией и Речью Посполитой в XVII в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема V. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. <b>Создание военно-морского флота. Судостроение в XVIII.</b> Строительство великой империи: цена и результаты.	3	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1. " Морским судам быть..."	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема VI. Просвещённый абсолютизм в России. Россия и мир в XVIII в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема VII. Крымская война</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05

<b>«Пиррова победа Европы»</b>	Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема VIII. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	2. " Сравнительный анализ трех революций в России."	2	ОК 02, ОК 05
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема IX. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	3. "Россия в 20-30-е годы XX в." Анализ альтернативных точек зрения.	2	ОК 02, ОК 05
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема X. Вторая мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война (1941-1945)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. <b>Трудовой подвиг рабочих судостроительных предприятий в годы Великой Отечественной войны. Примеры героизма и мужества работников судостроительной отрасли в годы Великой Отечественной войны.</b> Защитники Родины и пособники нацистов.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	4. "Вклад учащихся РУ№1 в разгром врага" (работа с историческими документами)	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема XI. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	5. " СССР в послевоенный период"	1	ОК 02, ОК 05
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема XII. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема XIII. Россия XXI век</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05

	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема XIV. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема XV. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема XVI. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>51</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

2. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

4. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

5. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

7. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
8. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
9. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
10. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
11. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</li> <li>- демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</li> <li>- демонстрирует знания о приемах структурирования информации.</li> <li>- демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации.</li> <li>- демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>- демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности.</li> <li>- понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос.</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>- зачёт</p>

<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>-особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по профессии</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составлять план действия;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>- определять задачи для поиска информации;</p> <p>- определять необходимые источники информации;</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>	<p>национальных и государственных традиций.</p> <p>-понимает смысл гражданско-патриотической позиции.</p> <p>-понимает смысл общечеловеческих ценностей.</p> <p>-понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>-понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.</p> <p>-демонстрирует умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>-демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>-демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>-демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>-сформированы умения определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>-демонстрирует умения определять необходимые источники информации.</p> <p>-демонстрирует умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>-демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>-демонстрирует умения оценивать практическую</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов.</p> <p>Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт.</p>
---	--	--

<p>профессиональной тематике на государственном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> </ul>	<p>значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>-демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</li> <li>-демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> <li>-демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</li> <li>-демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</li> <li>-демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</li> <li>-сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения</li> </ul>	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	223
1. Общая характеристика .....	224
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	224
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	224
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....	226
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	226
2.2. Содержание дисциплины .....	227
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	236
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	236
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	236
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....	237

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»

#### 1.1.Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование в профессиональной области с использованием английского языка.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.02. Судостроение.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.
	составлять план действия	структура плана для решения задач	Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.
	реализовывать составленный план		Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.
ОК 02	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	Делать подготовленное сообщение (краткое,
	использовать различные цифровые средства для решения	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	

	профессиональных задач	деятельности в том числе с использованием цифровых средств	развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	основы проектной деятельности	
<b>ОК 09</b>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила чтения текстов профессиональной направленности	
<b>ПК 1.1.</b>		всех элементов судебного корпуса, терминологию;	
<b>ПК 1.2.</b>	обеспечения технологической подготовки производства по реализации технологического процесса	производственного процесса в судостроении и его составных частей;	

	разбивать корпус судна на отдельные отсеки (по числу главных поперечных переборок) и перекрытия;	методов постройки судов, способов формирования корпуса и их использования;3	<p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p>
<b>ПК 1.4.</b>	обеспечения технологической подготовки производства по реализации технологического процесса		
	использовать прикладное программное обеспечение при технологической подготовке производства в судостроении;	всех элементов судового корпуса, терминологии	
		конструктивных особенностей современных судов;	
<b>ПК 3.1.</b>	обеспечивать соблюдение правил безопасности труда и выполнение требований производственной санитарии	принципов делового общения в коллективе; делового этикета	
<b>ПК 4.2.</b>	применять инструмент, приспособления и оборудование;	методы и типовые технологические процессы изготовления	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. и в форме практ. подготовки
Учебные занятия	166	100
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
<b>Всего</b>	<b>168</b>	<b>100</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Лексические и грамматические средства языка в социально-культурной сфере общения</b>		<b>67/36</b>	
<b>Тема 1.1 На корабле.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/9</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК1.4 ПК3.1
	Фонетические особенности английского языка. Правила чтения. Артикль. Выполнение упражнений на употребление артикля в предложении. Глагол to be. Выполнение упражнений на употребление глагола to be. Повелительное наклонение. Выполнение грамматических упражнений. Место прилагательного в предложении.	5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	9	
	№ 1. Предлоги места и направления. № 2. Множественное число имен существительных. № 3. Указательные местоимения. № 4. Специальные и альтернативные вопросы. № 5. Освоение лексики и выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Корабль». № 6. Чтение и перевод текста «Экскурсия на корабль». № 7. На корабле. Диалоги. № 8. Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала по теме. № 9. Контроль знаний. Устный опрос по пройденному материалу	9	

<b>Тема 1.2</b> <b>Россия-морская держава.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	Мореходство в России. Организация работы порта. Притяжательный падеж имен существительных. Составление диалогов по теме «В порту». Организация операций в российских портах. Работа с лексикой.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ПК1.1
	№ 10. Основные порты России. № 11. Санкт – Петербург - морская столица. № 12. Порт Санкт-Петербурга. № 13. Притяжательные местоимения.	4	
<b>Тема 1.3</b> <b>На уроке английского языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	Роль английского языка в современном мире. Прямое и косвенное дополнение. Оборот <i>there is/there are</i> . Построение различных типов предложений с использованием оборотов <i>there is/there are</i> . Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> . Их производные.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	№ 14. Освоение лексики по теме «На уроке английского языка». № 15. Развитие диалогической речи «На уроке английского языка». № 16. Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала по теме. № 17. Контроль знаний. Устный опрос по пройденному материалу	4	
<b>Тема 1.4</b> <b>Английский язык в будущей профессии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/5</b>	
	Местоимения <i>many, much, little, few</i> . Глагол <i>Have got</i> . Выполнение упражнений по теме. Количественные и порядковые числительные. Освоение лексики по теме «Моя будущая профессия и английский язык».	4	ОК 1 ОК 4 ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5	

	<p>№ 18. Чтение и перевод текста «Значение английского языка для будущей карьеры».</p> <p>№ 19. Работа со словарем. Перевод.</p> <p>№ 20. Диалоги «Английский язык в моей жизни».</p> <p>№ 21. Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала по теме.</p> <p><b>№ 22. Контрольная работа №1</b></p>	5	
<b>Тема 1.5 Путешествие.</b>	<b>Содержание</b>	<i>8/4</i>	
	Изучение лексического материала по темам: путешествие на корабле, самолете, поезде. На таможне. Употребление лексики в диалогической и монологической речи. Глагол let в повелительном наклонении. Настоящее неопределённое время. Образование, употребление. Путешествие на поезде, самолете.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p>№ 23. Освоение лексики по теме «Путешествие на корабле».</p> <p>№ 24. Чтение перевод текста по теме.</p> <p>№ 25. Диалоги «Морское путешествие».</p> <p>№26.Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала по теме</p>		
<b>Тема 1.6 Судостроение в России.</b>	<b>Содержание</b>	<i>11/6</i>	
	Причастие настоящего времени. Настоящее длительное время. Выражение to be going to. Составление диалогов-расспросов, устных сообщений по теме «Судостроение в России». Судостроительные предприятия Санкт-Петербурга.	5	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК1.4 ПК3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	

	<p>№ 27. Развитие судостроительной отрасли в России и за рубежом.          № 28. Безличные предложения.          № 29. Судостроение в России.          № 30. История развития судостроения в Санкт-Петербурге.          № 31. Выполнение лексических упражнений, составление рассказа по теме «Судостроение в наши дни».  <b>№ 32. Контрольная работа №2.</b></p>	6	
<b>Тема № 1.7 В морском колледже.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	
	Освоение лексики по теме «В морском колледже». Будущее простое/длительное время. Придаточные предложения времени и условия. Словообразование. Словообразование: производные от some, any, no, every.	5	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	№ 33. Освоение лексики по теме «В морском колледже». № 34. Ознакомительное и поисковое чтение текста «В морском колледже». № 35. Активация речи по теме «В морском колледже» № 36. Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала по теме.	4	
<b>Раздел №2. Лексические и грамматические средства языка в профессиональной сфере общения</b>		<b>43/25</b>	
<b>Тема №2.1 Экипаж корабля.</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК1.1 ПК3.1
	Освоение лексики по теме «Экипаж корабля». Выполнение лексических упражнений по тексту «Экипаж корабля». Составление монологического высказывания на основе прочитанного. Составление диалогов с использованием профессиональной лексики и терминологии. Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала по теме	5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	

	<p>№ 37. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>№ 38. Освоение лексики по теме «Экипаж корабля».</p> <p>№39. Развитие навыков письменного перевода с использованием профессиональной лексики.</p> <p>№ 40. Чтение и перевод текста «Экипаж корабля».</p> <p>№ 41. Развитие навыков диалогической речи «В море».</p> <p>№42. Контроль знаний. Устный опрос по пройденному материалу</p>	6	
<b>Тема №2.2 Посещение корабля.</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>	
	Прошедшее продолженное время. Сравнение времен группы Continuous. Освоение лексики по теме «Посещение корабля». Числа (количественные, порядковые, дробные, десятичные). Проценты. Счет. Цифровые системы. Меры длины. Квадратные, кубические меры. Меры массы.	5	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК1.1 ЛР 7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	КК 5 КК 6
	№43. Развитие навыков письменного перевода с использованием профессиональной лексики. № 44. Чтение и перевод текста «Посещение корабля». № 45. Активация речи «На корабле». №46. Выполнение лексических упражнений по тексту «Посещение корабля». №47. Составление диалогов с использованием профессиональной лексики и терминологии. <b>№ 48. Контрольная работа №3.</b>	6	
<b>Тема № 2.3 Плавательная практика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/7</b>	
	Будущее неопределённое время. Использование будущего времени в разных типах предложений. Сравнение времен группы Simple. Освоение лексики по теме «Плавательная практика». Выполнение лексических упражнений по тексту «Плавательная практика». Составление монологического высказывания на основе прочитанного.	5	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК1.4 ПК3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	7	

	<p>№49. Развитие навыков письменного перевода с использованием профессиональной лексики.</p> <p>№ 50. Чтение и перевод текста «Плавательная практика».</p> <p>№ 51. Развитие диалогической речи по теме.</p> <p>№52. Развитие навыков аудирования с использованием профессиональной лексики.</p> <p>№53. Выполнение лексических упражнений по тексту «Плавательная практика».</p> <p>№54. Составление диалогов с использованием профессиональной лексики и терминологии.</p> <p>№55. Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала по теме.</p>	7	
<b>Тема № 2.4</b> <b>Ситуационные диалоги: как найти дорогу к...?»</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/6</b>	
	Основные лексические единицы по теме «В незнакомом городе», «Как спросить, указать дорогу». Употребление в диалогах. Словообразование. Конверсия.	3	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	№ 56. Придаточные предложения времени и условия. № 57. Освоение лексики по теме «Как найти дорогу к...?» № 58. Чтение и перевод ситуационных диалогов. № 59. Как спросить дорогу в порту. Выполнение лексических упражнений. № 60. Выполнение лексических упражнений. № 61. Составление диалогов по заданной теме «Как найти дорогу к ...?»	6	
<b>Раздел № 3. Иностраный язык в профессиональной деятельности.</b>		<b>37/24</b>	
<b>Тема №3.1</b> <b>Суда и их устройство.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>	ОК 4 ОК 9
	Основные лексические единицы по темам: «Типы судов», «Общее описание судна», «Судовые помещения». Методы постройки. Способы формирования корпуса. Освоение лексики. Назначение и оборудование судовых помещений. Диалоги.	3	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5	ПК4.2

	<p>№62. Мореходные качества судов. Составление плана краткого пересказа.</p> <p>№63. Общесудовые устройства. Развитие навыков письменного перевода с использованием профессиональной лексики.</p> <p>№64. Чтение и перевод текста «Общее описание судна».</p> <p>№65. Развитие навыков устного перевода по теме «Корпус судна».</p> <p>№66. Составление диалогов «Устройство судна».</p>	5	
<b>Тема № 3.2 Организация судоремонта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	
	Освоение лексики «Виды ремонта. Основная технологическая документация». Принципы организации судоремонта. Модернизация судов, принцип ее выполнения. Выполнение лексических упражнений. Настоящее совершенное время. Образование. Употребление. Грамматический практикум по теме «Совершенные времена».	5	ОК 2 ОК 9 ПК1.2 ПК1.4 ПК4.2
	<b>Контроль лексико-грамматического материала (промежуточная аттестация)</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p>№67. Утилизация судов. Использование оборудования и деталей с утилизируемого судна.</p> <p>№68. Устранение экологически опасных элементов судна. Составление диалогов.</p> <p>№69. Выполнение лексических упражнений по тексту «Гарантийные обязательства судоремонта».</p> <p><b>№70. Контрольная работа №4.</b></p>	4	
<b>Тема №3.3 Современные компьютерные технологии в судостроении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/15</b>	
	Выполнение лексических упражнений по тексту «Современные технологии судоремонта», «Компьютерное проектирование». Освоение лексики по теме «Современные технологии судоремонта». Употребление артиклей. Выполнение лексических упражнений по тексту «В море». Составление монологического высказывания на основе прочитанного. Страдательный залог.	5	ОК 1 ОК 9 ПК1.4 ПК3.1 ПК3.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	15	

	<p>№71. Чтение и перевод текста «Происшествие в море».</p> <p>№72. Устный опрос. Контроль знаний по теме Present Perfect</p> <p>№73. Времена группы Perfect в страдательном залоге.</p> <p>№74. Повторение темы «Страдательный залог».</p> <p>№75. Грамматический практикум по теме.</p> <p>№76. Использование артикля с географическими названиями.</p> <p>№77. Выполнение упражнений по грамматической теме.</p> <p>№78. Выполнение лексических упражнений, составление рассказа по теме «Компьютерное проектирование».</p> <p>№79. Чтение и перевод текста «Судоходные компании, их виды, структура».</p> <p>№80. Работа в судоходной компании. Диалоги.</p> <p>№81. Составление монологического высказывания по теме.</p> <p>№82. Металлы и неметаллы. Чтение с полным пониманием.</p> <p>№83. Виды и свойства металлов. Работа с лексикой.</p> <p>№84. Обобщение и систематизация изученного материала по теме.</p> <p>№85. Контроль знаний. Устный опрос по пройденному материалу.</p>		
<b>Раздел № 4. Деловая сфера общения (прием на работу)</b>		<b>21/15</b>	
<b>Тема № 4.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>21/15</b>	
<b>Деловой английский язык.</b>	Овладение и употребление лексики по теме «В командировке». Диалоги.	6	ОК 1
<b>На пути к карьере.</b>	Past Perfect. Образование. Использование.		ОК 2
	Past Perfect. Грамматический практикум.		ОК 4
	Времена группы Perfect Continuous.		ОК 9
	Согласование времен.		ПК3.1
	Прямая и косвенная речь. Основные правила.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>15</b>	

	<p>№ 86. Прямая и косвенная речь. Грамматический практикум.</p> <p><b>№ 87. Контрольная работа № 5.</b></p> <p>№88. Введение лексики по теме «Карьера».</p> <p>№89. Основы заключения деловых контрактов.</p> <p>№90. Написание делового письма.</p> <p>№91. Письмо-запрос.</p> <p>№92. Письмо-предложение.</p> <p>№93. Чтение и перевод текста профессиональной направленности «Устройство на работу».</p> <p>№94. «В деловой командировке». Выполнение лексических упражнений.</p> <p>№95. Написание резюме. Основные фразы и клише.</p> <p>№96. Составление резюме.</p> <p>№97. Сопроводительное письмо.</p> <p>№98. Собеседование при приеме на работу. Что нужно и нельзя делать.</p> <p>№99. Развитие диалогической речи «На собеседовании».</p> <p><b>№100. Контрольная работа №6.</b></p>	15	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2/2	
<b>Всего</b>		<b>168/100</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Английского языка» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть пополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Аветисян, Н.Г. Английский язык для делового общения. Тесты: учебное пособие / Аветисян Н.Г., Игнатов К.Ю. — Москва: КноРус, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-406-00601-6. — URL: <https://book.ru/book/934228>. — Текст: электронный.
2. Алейникова, О.С. Английский язык для технических специальностей: учебник / Алейникова О.С. — Москва: КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08147-1. — URL: <https://book.ru/book/939511>. — Текст: электронный.
3. Лаптева, Е.Ю. Английский язык для технических направлений: учебное пособие / Лаптева Е.Ю. — Москва: КноРус, 2020. — 493 с. — ISBN 978-5-406-07797-9. — URL: <https://book.ru/book/934352>. — Текст: электронный.
4. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей: учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва: КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: <https://book.ru/book/938644>. — Текст: электронный.
5. Учебник английского языка для моряков: учебник для спо / Б. Е. Китаевич, М. Н. Сергеева, Л. И. Каминская, С. Н. Вохмянин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-6481-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148022>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214>. — Текст: электронный.
2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: <https://book.ru/book/939389>. — Текст: электронный.
3. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-6607-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148964> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148121>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Харченко, М.Г. Английский язык. Учебное пособие по формированию практических навыков ведения деловой переписки: учебное пособие / Харченко М.Г., Манахова Е.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-406-01753-1. — URL: <https://book.ru/book/936742>. — Текст: электронный.

### 3.3.3 Интернет-ресурсы:

1. Сайт издательства «Macmillan»: официальный сайт. – Лондон, 1999 – . – URL: <http://www.macmillanenglish.com>
2. Интернет-платформа для изучения английского языка: сайт. – Соединенное Королевство, 2019 – . – URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
3. <http://claw.ru/> - Образовательный портал.
4. <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594> - Каталог библиотеки учебных курсов.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: <http://window.edu.ru>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показателя освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Знание и употребление в диалогической и монологической речи новых лексических единиц; Качественное выполнение грамматических упражнений, практических работ, тестов, контрольных работ	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля.
<b>Умеет:</b> Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Владение лексическим материалом, ведение беседы, дискуссии; распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля. Дифференцированный зачет.
Переводить (со словарем) иностранные тексты	Качество чтения и понимания прочитанного. Пересказ содержания учебного материала; понимание	

профессиональной направленности	текстов, качественное написание инструкций, писем.	
Умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных (в утвердительной и отрицательной формах). Активное владение лексическим материалом.	

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	240
1. Общая характеристика .....	241
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	241
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	241
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	242
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....	243
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	243
2.2. Содержание дисциплины .....	244
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	248
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	248
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	248
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....	250

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности направлена на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения и мышления, а также подготовка к защите от опасных факторов природного, техногенного и социального характера, на производстве и в быту, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, личному здоровью, безопасности личности, общества и государства.

Дисциплина ОП.10 Безопасность жизнедеятельности включена в общепрофессиональный цикл ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.02 Судостроение.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия реализовывать составленный план	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте структура плана для решения задач
ОК 02	определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации;	приемы структурирования информации;
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

	жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>	основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i>
ПК 2.1.		требований организации труда при конструировании
ПК 3.1.	обеспечивать соблюдение правил безопасности труда и выполнение требований производственной санитарии	
ПК 3.5.	обеспечивать соблюдение правил безопасности труда и выполнение требований производственной санитарии	методы осуществления мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<b>уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; <b>знать:</b> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	2	По запросу работодателя

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
<b>Учебные занятия</b>	<b>69</b>	<b>22</b>
Самостоятельная работа	0	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>22</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Гражданская оборона. Организация защиты населения и персонала предприятий</b>		<b>18 / 7</b>	
<b>Тема 1.1. ЧС природного, техногенного и военного характера. Терроризм. Защита населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	ЧС - виды, источники, классификация. Мероприятия по защите населения от ЧС Порядок действий при ЧС Порядок действий при ЧС	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	1 Отработка действий при ЧС природного характера.	1	
	2 Отработка действий при ЧС техногенного характера.	1	
	3 Отработка действий при ЧС военного характера.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Устойчивость объектов экономики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Понятие устойчивости объекта. Мероприятия по повышению устойчивости объекта Планирование мероприятий по повышению устойчивости	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	4. Планирование мероприятий по устойчивости ОЭ	1	
	5. Отработка действий по тревогам	1	
	6. Отработка действий с ПСП	1	
	7. Отработка действий с СИЗ и СКЗ	1	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 2. Охрана труда.</b>		<b>14 / 4</b>	
<b>Тема 2.1. Охрана труда и безопасность на производстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 2.1
	Правовые основы ОТ Права, обязанности и ответственность лиц, в области ОТ Инструктажи СИЗ и СКЗ на производстве Электробезопасность Пожаро- и взрывобезопасность. Экобиозащита ОПФ и ВПФ НС и проф. заболевания Травмы на производстве: причины, виды, предупреждение	10	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	8. Изучение факторов производства	1	
	9. Изучение микроклимата на производстве	1	
	10. Отработка действий с СИЗ и СКЗ на производстве	1	
	11. Подготовка и проведение инструктажа на рабочем месте	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 3. Основы военной службы.</b>		<b>42 / 11</b>	
<b>Тема 3.1. Основы подготовки учащейся молодёжи к службе в ВС РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/0</b>	
	Военно-профессиональная ориентация. Военно-патриотическое воспитание Физическая подготовка Здоровый образ жизни (ЗОЖ) Психологическая подготовка	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
<b>Тема 3.2. Основы военной безопасности РФ</b>	Военная безопасность и военная организация РФ. ВС РФ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3.3. Военная служба</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/0</b>	
	Служба: по призыву, контракту, альтернативная Призыв и прохождение службы. Права военнослужащих Размещение и быт военнослужащих. Обязанности военнослужащего Суточный наряд. Караульная служба. Межличностные взаимоотношения между военнослужащими. Конфликты в воинских коллективах (сущность, виды, характеристика) Основы неконфликтного поведения	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
<b>Тема 3.4. Основы огневой подготовки</b>	Устройство АК Подготовка АК к стрельбе Правила стрельбы. Техника безопасности.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	№12. Отработка разборки и сборки АК	1	
	13. Отработка приёмов стрельбы	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5. Основы строевой подготовки</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	
		<b>0</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	14. Отработка основных строевых приёмов	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.6. Основы топографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
	Основы ориентирования и целеуказания Ориентирование на местности без карты Топографическая карта	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	15. Отработка ориентирования и целеуказания	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.7. Основы тактики</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Современный бой. Действия солдата в бою и в обороне	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	16. Отработка действий солдата в бою и обороне	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.8. Медико-санитарная подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>	
	Травмы. Раны. Кровотечения. Терминальные состояния Действия при травмах и НС	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	17. Отработка действий при ранениях	1	
	18. Отработка остановки кровотечения	1	
	19. Отработка наложения повязок	1	
	20. Отработка реанимационных мероприятий	1	
	21. Отработка иммобилизации и транспортировки	1	
	22. Отработка иммобилизации и транспортировки	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	

<b>Тема 3.9. Профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы</b>	Профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях, родственных получаемой профессии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		1	
<b>Всего</b>		<b>70/22</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с..

2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух.— Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 380 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-02527-9.

3. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2021. — 155 с.

4. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 192 с.

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ; <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ

4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

7. <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

13. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

14. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

15. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»

16. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»

17. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

18. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

19. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

20. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

21. <http://ru.wikipedia.org>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
4. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
5. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 192 с.
6. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.32
7. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с.
8. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> – Режим доступа: по подписке.
9. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте структуру плана для решения задач принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>Правильно использовать способы борьбы с терроризмом Определять в быту основные виды потенциальных опасностей и их последствия применять способы защиты населения от оружия массового поражения Быстро и точно выполнять правила безопасности поведения при пожарах Правильно распознавать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Не уклоняться от службы в армии Оценивать возможность применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Быстро и правильно оказывать первую помощь пострадавшим Правильно распознавать</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>

<p><b>Умеет:</b>  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  составлять план действия  реализовывать составленный план  ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы  оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Быстро находить в перечне военно-учётных специальностей нужные ВУС  Правильно применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы  применять способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности  Быстро и правильно оказывать первую помощь пострадавшим</p>	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>253</b>
1. Общая характеристика .....	254
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	254
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	254
1.3. Обоснование часов вариативной части .....	255
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....	255
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	255
2.2. Содержание дисциплины .....	256
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	273
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	273
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	273
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	273

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: направлена на совершенствование физического развития личности обучающегося и формирование ценностей физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «СГ. 04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
<b>ОК 1</b>	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	структуру плана для решения задач;
	составлять план действия;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга	роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
<b>ОК 4</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	оздоровительной системы физического воспитания.
<b>ОК 8</b>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
	владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	основ здорового образа жизни

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<b>уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья	СГ.04 Физическая культура	6	По запросу работодателя

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	166	100
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	-
<b>Всего</b>	<b>168</b>	<b>100</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>14</b>	ОК.01, ОК 04 ОК.08
<b>Тема 1.1. Бег на короткие дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Техника безопасности на уроках. Воспитание быстроты. Закрепление техники низкого старта: выход со старта, бег по дистанции, финиширование. Повторный и переменный бег на отрезках: 30-100 м		
<b>Тема 1.2. Бег на короткие дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Воспитание быстроты. Совершенствование техники низкого старта: выход со старта, бег по дистанции, финиширование. Повторный и переменный бег на отрезках: 30-120 м Выполнение учебного норматива в беге на 100 метров.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Метание гранаты.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Воспитание быстроты, силы. Совершенствование техники метания гранаты: «скрестного» шага, финального усилия, «хлеста». Метание гранаты на дальность.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с разбега. Специальные подготовительные упражнения прыгуна. Совершенствование техники прыжка способом «согнувшись» (разбег, отталкивание, полет и приземление). Подвижная игра «Кто дальше».	<b>2</b>	

Тема 1.5. Эстафетный бег.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Воспитание скоростных способностей, ловкости. Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Встречная эстафета дистанция - 100 метров. Круговая эстафета дистанция – 500 метров.	2	
Тема 1.6. Бег на средние дистанции.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Воспитание скоростной выносливости. Совершенствование техники бега. Повторный и переменный бег с соревновательной скоростью на отрезках: 300-500 метров. Бег 1000 м.	2	
Тема 1.7. Бег на средние дистанции.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Воспитание скоростной выносливости. Совершенствование техники бега. Повторный и переменный бег с соревновательной скоростью на отрезках: 300-500 метров. Выполнение учебного норматива в беге на 400 м.		
<b>Раздел 2. Спортивные игры.</b>		<b>12/12</b>	
Тема 2.1. Футбол. Совершенствование техники и тактики игры.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Воспитание силы, выносливости и ловкости. Специальные подготовительные упражнения. Техника владения мячом: остановка мяча, удары, прием – катящегося, летящего мяча. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная двусторонняя игра.	2	
Тема 2.2. Футбол. Совершенствование техники и тактики игры.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Воспитание ловкости, скоростно-силовой выносливости. Специальные подготовительные упражнения. Техника владения мячом: остановка мяча, удары, прием, ведение – внешней стороной стопы, внутренней стороной стопы. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная двусторонняя игра.	2	
Тема 2.3. Футбол.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

<b>Совершенствование техники и тактики игры.</b>	Воспитание ловкости, быстроты. Специальные подготовительные упражнения. Техника владения мячом: остановка мяча, удары, прием, ведение, обводка – с изменением направления и скорости бега. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная двусторонняя игра.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2.4. Футбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 2.5. Футбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	Воспитание ловкости, быстроты. Специальные подготовительные упражнения. Техника владения мячом: остановка мяча, удары, прием, ведение, обводка, финты – с поворотом назад, резким торможением, ударом. Техника отбора мяча. Учебная двусторонняя игра.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Тема 2.6. Футбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Воспитание ловкости, быстроты. Специальные подготовительные упражнения. Техника владения мячом: остановка мяча, удары, прием, ведение, обводка, финты – с поворотом назад, резким торможением, ударом. Организация быстрого отрыва. Двусторонняя игра.		
<b>Раздел 3. Учебно-методический.</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 3.1. Методы контроля за физическим развитием и состоянием здоровья. Самоконтроль.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 3.2.</b>	Методы контроля за системами организма: ЦНС, сердечно - сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата. Самоконтроль	2/2	ОК 4, ОК 08
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

<b>Основы методики воспитания скоростных качеств</b>	Средства, методы и приемы развития быстроты одиночного движения, частоты движений, комплексного проявления скоростных способностей. Требования к методике воспитания скоростных качеств.		
<b>Тема 3.3. Основы методики воспитания гибкости.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Средства, методы и приемы развития активной и пассивной гибкости. Требования к методике воспитания гибкости.		
<b>Тема 3.4. Основы методики воспитания ловкости</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4/4</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Средства, методы и приемы развития способностей быстро осваивать координационно-сложные движения и перестраивать систему движений при изменении условий деятельности. Требования к методике развития ловкости.		
<b>Раздел 4. Спортивные игры.</b>		<b>10/10</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	
<b>Тема 4.1. Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	Правила игры и судейства. Воспитание ловкости и быстроты реакции. Специальные подготовительные упражнения. Взаимодействия в парах для закрепления вариантов передач и приема мяча. Верхняя прямая подача. Двухсторонняя игра с применением заданий по изученному материалу.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	
<b>Тема 4.2. Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	Воспитание ловкости и быстроты передвижения. Специальные подготовительные упражнения. Взаимодействия в парах для закрепления вариантов передач и приема мяча. Передача мяча сверху и снизу двумя руками над собой в круге диаметром 2 метра. Учебная игра.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	
<b>Тема 4.3. Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	ОК 04, ОК 08
	Воспитание координации и быстроты. Специальные подготовительные упражнения. Взаимодействия в парах. Индивидуальные тактические действия в защите: действия без мяча при приеме подачи, при нападающем ударе. Одиночное блокирование. Двухсторонняя игра с применением заданий по изученному материалу.	<b>2</b>	

	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Тема 4.4. Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Воспитание ловкости. Специальные подготовительные упражнения. Взаимодействия в парах. Индивидуальные тактические действия в нападении: действия без мяча при приеме подачи, при нападающем ударе. Прямой нападающий удар. Двухсторонняя игра с применением заданий по изученному материалу.		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	
<b>Тема 4.5. Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Воспитание ловкости. Специальные подготовительные упражнения. Взаимодействия в парах. Индивидуальные тактические действия в нападении: действия без мяча при приеме подачи, при нападающем ударе. Прямой нападающий удар. Контрольная двухсторонняя игра.		
<b>Раздел 5. Оздоровительная гимнастика.</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 5.1. Атлетическая гимнастика. Специальный комплекс упражнений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Виды атлетической гимнастики. Методика тренировки. Подготовительный комплекс упражнений. Специальный комплекс упражнений, без отягощений и предметов – преодоление сопротивления собственного тела для развития мышц плечевого пояса, туловища, ног. Упражнения для расслабления.		
<b>Тема 5.2. Атлетическая гимнастика. Специальный комплекс упражнений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Подготовительный комплекс упражнений. Специальный комплекс упражнений на снарядах массового типа, связанный с перемещением собственного тела, для развития мышц плечевого пояса, туловища, ног. Специальный комплекс упражнений упражнения на тренажерах, для развития мышц плечевого пояса, туловища, ног. Упражнения для расслабления.		
<b>Тема 5.3. Атлетическая гимнастика.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

<b>Специальный комплекс упражнений</b>	Подготовительный комплекс упражнений. Специальный комплекс упражнений упражнения со стандартными отягощениями (гантелями, гирей, штангой), для развития мышц плечевого пояса, туловища, ног. Упражнения для расслабления.		
<b>Раздел 6. Легкая атлетика.</b>		<b>14/14</b>	

<b>Тема 6.1. Бег на средние дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Воспитание скоростной выносливости. Совершенствование техники бега. Повторный и переменный бег с соревновательной скоростью на отрезках: 300-500 метров. Бег 1000 м	<b>2</b>	
<b>Тема 6.2. Бег на средние дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Воспитание скоростной выносливости. Совершенствование техники бега. Повторный и переменный бег с соревновательной скоростью на отрезках: 300-500 метров. Выполнение учебного норматива в беге на 400 м.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.3. Бег на длинные дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Воспитание общей выносливости. Кросс 2000 метров (бег по пересеченной местности). Совершенствование техники бега по асфальту, грунту, песку, на подъеме и спуске, контроль ЧСС и ЧДД.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.4. Бег на длинные дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Воспитание общей выносливости. Кросс 2000 метров (бег по пересеченной местности). Совершенствование техники бега по асфальту, грунту, песку, на подъеме и спуске, контроль ЧСС и ЧДД.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.5. Бег на длинные дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Воспитание общей выносливости. Кросс 3000 метров. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Выполнение учебного норматива в беге на 3000 м. Контроль дыхания и пульса.	<b>2</b>	

<b>Тема 6.6. Бег на длинные дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4/4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Воспитание общей выносливости. Кросс 6000 метров. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Контроль дыхания и пульса.		
<b>Раздел 7. Спортивные игры.</b>		<b>16/16</b>	
<b>Тема 7.1. Футбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Воспитание быстроты и силы. Специальные и подготовительные упражнения. Техника владения мячом: передвижения, прыжки, остановки мяча (ногой, туловищем, головой). Правила игры. Двусторонняя игра.		

<b>Тема 7.2. Футбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Воспитание быстроты и силы. Специальные и подготовительные упражнения. Техника владения мячом: передвижения, прыжки, остановки мяча (ногой, туловищем, головой). Правила игры. Двусторонняя игра.	<b>2</b>	
<b>Тема 7.3. Футбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Воспитание ловкости и силы мышц ног. Специальные подготовительные упражнения. Техника владения мячом: остановка мяча, удары – подъемом, носком, «щечкой».		
<b>Тема 7.4. Футбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Воспитание быстроты и силы мышц ног. Специальные подготовительные упражнения. Техника владения мячом: остановка мяча, удары – внутренней стороной носка, внешней стороной носка. Двусторонняя игра	<b>2</b>	
<b>Тема 7.5. Футбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Воспитание координации и силы мышц ног. Специальные подготовительные упражнения. Техника владения мячом: остановка мяча, удары головой – вперед, в сторону, назад. Двусторонняя игра.	<b>2</b>	

3

<b>Тема 7.6. Футбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 7.7. Футбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 7.8. Футбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 8. Общая физическая подготовка.</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 8.1. Основы методики воспитания скоростных качеств.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Упражнения: старт из разных положений (быстрота двигательной реакции), бег на месте (темп движения), броски набивного мяча (быстрота одиночного движения). Тесты, определяющие уровень скоростной подготовки (бег 30 м), быстроту одиночного движения (ловля линейки), темпа движений (бег на месте с хлопками под ногами в течение 5 сек). Упражнения на расслабление.		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	ОРУ на 8 – 12 счетов. Упражнения: броски теннисных мячей в горизонтальную и вертикальную цель, упражнения на перевернутой скамье (ходьба с закрытыми глазами, бегом и т.д.), лазание по канату. Тест, определяющий уровень координационных способностей – полоса препятствий.		
<b>Тема 8.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	

<b>Основы методики воспитания качества гибкости.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК 04, ОК 08
	Пассивная и активная гибкость. Упражнения: в парах, повторные пружинящие, активные с увеличивающейся амплитудой. Тесты, определяющие уровень подвижности суставов, позвоночника – наклон вперед (ладони на полу), наклон назад (достать руками пятки), наклоны в стороны у стены (достать пальцами до середины голени).		
<b>Тема 8.4. Основы методики воспитания силовых качеств.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Статическая и динамическая сила. Упражнения: отжимания, приседания, переход из положения лежа, в положение сидя. Тесты, определяющие уровень развития силы ног, рук, спины, брюшного пресса.		
<b>Тема 8.5. Основы методики воспитания общей выносливости.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Упражнения: «упор присев, упор лежа», вис на одной руке, вис на согнутых руках, «лодочка», «угол». Тест, определяющие уровень развития общей выносливости: 6-минутный бег.		

<b>Раздел 9. Учебно-методический.</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 9.1. Простейшие методики самооценки работоспособности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.	<b>2</b>	
<b>Тема 9.2. Составление и проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	<b>2</b>	
<b>Тема 9.3. Массаж.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4/4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Массаж и самомассаж: при физическом и умственном утомлении.		
<b>Раздел 10. Спортивные игры.</b>		<b>20/20</b>	
<b>Тема 10.1. Баскетбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Правила игры. Воспитание быстроты, ловкости. Стойка, передвижение, держание мяча, отбор мяча у соперника. Совершенствование техники передач мяча: двумя руками от груди, одной рукой от плеча, крюком, с отскоком от пола. Ведение мяча левой и правой рукой бегом, приставными шагами, с контролем зрения, с закрытыми глазами. Учебная двухсторонняя игра.	<b>2</b>	
<b>Тема 10.2. Баскетбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Воспитание ловкости, быстроты мышления и движения. Упражнения для овладения техникой игры с передачами, ведением, вариантами бросков. Бросок в корзину одной рукой от плеча с места после ведения. Учебная игра.	<b>2</b>	
<b>Тема 10.3. Баскетбол.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

<b>Совершенствование техники и тактики игры.</b>	Воспитание скорости, ловкости. Упражнения для овладения техникой игры с передачами, ведением, вариантами бросков. Бросок в корзину одной рукой от плеча с места, после ведения. Штрафной бросок. Учебная игра.		
<b>Тема 10.4. Баскетбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Воспитание оперативного мышления, скоростной выносливости. Индивидуальные действия в нападении. Уход от опеки защитника внезапным изменением направления, рывком, финтом. Выбор места в нападении для получения мяча. Способы держания игрока с мячом и без мяча. Штрафные броски. Двухсторонняя игра.	<b>2</b>	

<b>Тема 10.5. Баскетбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Воспитание скоростной выносливости, внимания. Упражнения для овладения техникой игры с передачами, ведением, вариантами бросков. Индивидуальные действия в защите. Выбор места в защите для перехвата мяча. Броски по точкам. Учебная игра с применением задач по изученному материалу.	<b>2</b>	
<b>Тема 10.6. Баскетбол. Совершенствование техники игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b> Воспитание скоростной выносливости. Упражнения для овладения техникой игры с передачами, ведением, вариантами бросков. Индивидуальные действия в защите и нападении. Учебная игра с применением задач по изученному материалу.		
<b>Тема 10.7. Баскетбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Воспитание скоростной выносливости, ловкости. Упражнения для овладения техникой игры с передачами, ведением, вариантами бросков. Индивидуальные действия в защите и нападении. Учебная игра с применением задач по изученному материалу.	<b>2</b>	
<b>Тема 10.8. Баскетбол. Совершенствование техники игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Воспитание скоростной выносливости. Упражнения для овладения техникой игры с передачами, ведением, вариантами бросков. Командные действия в защите и нападении. Учебная игра с применением задач по изученному материалу.	<b>2</b>	
<b>Тема 10.9. Баскетбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Воспитание скоростной выносливости. Упражнения для овладения техникой игры с передачами, ведением, вариантами бросков. Командные действия в защите и нападении. Учебная игра с применением задач по изученному материалу.	<b>4</b>	
<b>Раздел 11. Учебно-методический.</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 11.1. Основы методики развития общей выносливости.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Средства, методы воспитания общей и специальной выносливости. Требования к методике воспитания выносливости.	<b>2</b>	

Тема 11.2. Комплексы утренней гигиенической, производственной гимнастики.	Содержание учебного материала:	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.		
<b>Раздел 12. Спортивные игры.</b>		<b>40/40</b>	
Тема 12.1. Футбол. Совершенствование техники игры.	Содержание учебного материала:	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Воспитание быстроты и силы. Совершенствование техники ведения мяча внешней и внутренней частью стопы. Удары по мячу с прямого разбега. Остановки мяча грудью и подошвой. Совершенствование техники остановок и поворотов. Учебная игра.		
Тема 12.2. Футбол. Совершенствование техники и тактики игры.	Содержание учебного материала:	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Действие против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват). Варианты ведения мяча: без сопротивления и с сопротивлением. Варианты остановок мяча грудью и ногой. Учебная игра.		
Тема 12.3. Футбол. Совершенствование техники и тактики игры.	Содержание учебного материала:	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Воспитание оперативного мышления, скоростной выносливости. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Учебная игра.		
Тема 12.4. Футбол. Совершенствование техники игры.	Содержание учебного материала:	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Воспитание оперативного мышления, скоростной выносливости. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Учебная игра.		
Тема 12.5. Футбол. Совершенствование техники и тактики игры.	Содержание учебного материала:	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Закрепление навыков оперативного мышления, скоростной выносливости. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонняя игра.		
Тема 12.6. Футбол.	Содержание учебного материала:	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

<b>Совершенствование техники и тактики игры.</b>	Закрепление оперативного мышления, скоростной выносливости. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Учебная игра.		
<b>Тема 12.7. Футбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 12.8. Футбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 12.9. Футбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 12.10. Баскетбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 12.11. Баскетбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 12.12. Баскетбол.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

<b>Совершенствование техники и тактики игры.</b>	Воспитание быстроты, силы. Коллективные действия в защите. Прессинг. Зонная защита 2x1x2; 3x2; 2x3. Дальние и средние броски изученными способами. Двухсторонняя игра с применением зонной защиты.		
<b>Тема 12.13. Баскетбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Воспитание скоростной выносливости, ловкости. Совершенствование техники защитных действий. Техника и тактика ведения игры. Совершенствование техники дальних и средних бросков. Штрафные броски. Двухсторонняя игра.		
<b>Тема 12.14. Баскетбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Воспитание скоростной выносливости, ловкости. Совершенствование техники защитных действий. Техника и тактика ведения игры. Совершенствование техники дальних и средних бросков. Штрафные броски. Двухсторонняя игра.		
<b>Тема 12.15. Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Воспитание быстроты, координации. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Взаимодействия в парах для закрепления вариантов передач (снизу, сверху, одной, двумя руками) и приема мяча изученными способами. Одиночное и двойное блокирование. Двухсторонняя игра.		
<b>Тема 12.16. Волейбол. Совершенствование и тактики техники игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Воспитание силы, ловкости. Совершенствование техники подач - варианты подач (верхняя прямая, верхняя боковая). В парах совершенствование техники приема- передач изученными способами. Совершенствование техника нападающего. Двухсторонняя игра.		
<b>Тема 12.17. Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Воспитание ловкости, скоростно-силовой выносливости. Варианты блокирования (одиночные и вдвоем). Страховка. Нападающий удар из зон 2 и 4. Групповые и командные действия в защите и нападении. Двухсторонняя игра.		
<b>Тема 12.18.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2/2	

<b>Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Воспитание быстроты и ловкости. Нападающий удар и блокирование. Групповые и командные действия в защите и нападении. Двухсторонняя игра.		
<b>Тема 12.19. Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4/4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Воспитание быстроты и ловкости. Нападающий удар и блокирование. Групповые и командные действия в защите и нападении. Двухсторонняя игра.	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2/2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>168/100</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечени

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И.А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
2. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие/ Ю.И. Гришина – Рн /Д: Феникс, 2019 .- 480 с.
3. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Алексеева, Е. П. Коллекция лучших физминуток для 5-11 классов. Методическое пособие / Е.П. Алексеева. - М.: Издательство Ольги Кузнецовой, 2019. - 112 с.
2. Кузьменко, Г. А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов / Г.А. Кузьменко. - М.: Прометей, 2020. - 896 с.
3. Качашкин, В. М. Методика физического воспитания / В.М. Качашкин. - М.: Просвещение, 2019. - 304 с

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.elibrary.ru>
- <http://www.teoriya.ru/journals>
- <http://www.teoriya.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Уметь:</b> использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга	Правильное выполнение физических упражнений, используя разнообразные формы и виды физкультурной деятельности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении контрольных
владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Соблюдение дозированного выполнения физических упражнений для профилактики заболеваний	нормативов и защите рефератов теоретических занятий, выполнение домашних работ, тестирования, контрольных нормативов и других

владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	владение основными способами самоконтроля при выполнении физических упражнений	видов текущего контроля. Дифференцированный зачёт
владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	сдача норм ГТО	
<b>Знать:</b> роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	применение знаний в профессиональном и социальном развитии	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении контрольных
оздоровительной системы физического воспитания.	применение оздоровительной системы физического воспитания	нормативов и защите рефератов теоретических занятий, выполнение до-
основ здорового образа жизни	соблюдение основ здорового образа жизни	машних работ, тестирования, контрольных нормативов и других видов текущего контроля. Дифференцированный зачёт

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>276</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>277</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	277
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	277
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>279</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	279
2.2. Содержание дисциплины .....	280
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>287</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	287
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	287
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>288</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» направлена на изучение основных принципов финансовой грамотности; знание процессов и результата управления собственными деньгами

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.02 Судостроение.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
<b>ОК 01</b>	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	определять этапы решения задачи;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
<b>ОК 03</b>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей <i>специальности</i> ;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
<b>ОК 09</b>	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	1	
<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1 Бюджетная система РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие бюджета. Влияние бюджета на участников экономических отношений (государство, юридические лица, физические лица). Содержание Федерального закона «О федеральном бюджете на очередной год и плановый период», его основные положения. Основопологающие элементы бюджетной системы РФ. Анализ формирования доходной и расходной части федерального бюджета. Совершенствование процесса бюджетного планирования в России Источники финансирования бюджетов различных уровней. Процесс контроля за исполнением бюджетной дисциплины. Анализ формирования доходной и расходной части федерального бюджета. Распределение бюджетных средств. Исполнение бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Способы уменьшения дефицита государственного бюджета. Региональный и муниципальный бюджеты. Внебюджетные фонды. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическая работа №1</b> «Распределение доходов и расходов бюджетов в Российской Федерации» <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5/1/0</b> 2 2 <b>1</b> 1 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2 Банковская система РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие банковской системы. Влияние банков на бюджетные отношения. Центральный банк РФ, его функции и полномочия. Коммерческие банки, их функции. Виды банковских операций	<b>3/1/0</b> 2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое работа №2 «Банковская система в РФ»</b>	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 /1/0</b>	
<b>Кредитование и его роль в современной экономике</b>	Инструменты кредитно-денежной политики государства. Операции на открытом рынке. Понятие кредита. Кредитная система в РФ. Экономическая сущность и формы кредитно-денежных отношений. Основные виды и формы кредитов. Участники кредитных отношений, и их обязательства. Кредиты и риски. Потребительское кредитование, ипотечное кредитование. Кредитные истории. Влияние кредита на экономическую активность организаций и граждан	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа №3 «Особенности кредитования в РФ»</b>	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/0</b>	
<b>Кредитование граждан: плюсы и минусы</b>	Кредиты и риски. Потребительское кредитование, ипотечное кредитование. Кредитные истории. Влияние кредита на экономическую активность организаций и граждан	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1/0</b>	
<b>Понятие налогов и сборов</b>	Система налогов в РФ. Понятие налога и сбора. Принципы налогообложения. Функции налоговой системы и налогообложения. Объекты налогообложения. Виды налогов. НДС. Налог на прибыль. Акцизы. НДФЛ. Налоговая декларация и правила ее заполнения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа №4 «Система налогообложения в РФ»</b>	1	
<b>Тема 6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0/0</b>	
<b>Система страхования в РФ</b>	Экономическая сущность страхования. Основные виды страхования. Принципы организации страхового дела в России. Организационно-правовые формы страхования. Добровольное и обязательное страхование. Меры государственного регулирования страховой деятельности. Бюджеты страховых		

	компаний. Виды и формы страхования. Экономико-финансовые основы страхования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 7 Пенсионная система РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/0</b>	
	Особенности пенсионной системы. Структура пенсионной системы в РФ. Основные группы обеспечения. Работа системы государственного пенсионного обеспечения. Аспекты обязательного страхования. Суть пенсионных фондов. Социальная пенсия. Пенсионные налоги и сборы в РФ. Федеральный закон о трудовых пенсиях. Расчет индивидуального пенсионного коэффициента. Виды пенсий в России. Формирование личных пенсионных накоплений. Работа корпоративных пенсионных программ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/0</b>	
<b>Тема 8 Личный и семейный бюджет</b>	Роль семейного бюджета в современной жизни общества. Формы бюджета семьи. Номинальные и располагаемые доходы. Реальные доходы. Процесс и навыки планирования бюджета семьи. Основные направления расходов семейного бюджета. Преимущества ведения семейного бюджета. Потребительская корзина. Электронный кошелек, современный способ оплаты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 9 Отношения между участниками сферы услуг. Правовое поле</b>	Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителя. Основные правовые акты: О защите прав потребителей. Закон РФ от 7 февраля 1992 года N 2300-1; Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ; Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26 января 1996 года N 14-ФЗ. Основные права потребителя. Государственная и общественная защита прав потребителей. Права и обязанности сторон	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2/0</b>	

<b>Виды финансового мошенничества</b>	Предпосылки формирования финансового мошенничества в различных сферах жизни, современном мире. Исчезновение границ для свободного перемещения денег и товаров. Повышение доступности персональных данных. Поведенческий и психологический тип пострадавших от финансовых махинаций. Финансовые пирамиды	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №5</b> «Решение ситуаций, требующих применения Закона РФ «О защите прав потребителей. Составление заявления о «Причинении морального и материального вреда».	1	
	<b>Практическая работа №6</b> «Финансовые пирамиды и финансовые мошенничества»	1	
<b>Тема 11 История возникновения и сущность предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0/0</b>	
	Возникновение предпринимательства в средние века. Появление акционерных обществ. Первые предприниматели в Киевской Руси. Английские экономисты о факторах производства. Эволюция термина «предпринимательства» от среднего века до наших дней. Сущность предпринимательской деятельности. Виды, функции и задачи, признаки предпринимательской деятельности. Правовое регулирование экономических отношений	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 12 Организационно-правовые формы предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1/0</b>	
	Содержание организационно-правовой формы предпринимательской деятельности. Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ. Нормативно-правовые акты РФ. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности. Частный предприниматель. Предпринимательская деятельность на основе долевой собственности. Предпринимательская деятельность на основе акционерной собственности. Производственные кооперативы, их правовое положение. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Некоммерческие организации, их участие в предпринимательской деятельности. Предпринимательский риск: понятие, виды и юридическое значение. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность и виды.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	

	<b>Практическая работа №7 «Организационно-правовые формы юридических лиц»</b>	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 13 Виды предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/0</b>	
	Виды предпринимательской деятельности: производственное, коммерческо-торговое, финансово-кредитное, посредническое, страховое. Их классификация. Виды предпринимательства. Назначение, обязательства и функционирование банков. Форма собственности банка: частная, коллективная, акционерная, смешанная. Работа фондовой биржи. Функции бирж в экономике государства. Структура и принципы осуществления торгов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 14 Особенности и характеристики различных видов сделок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1/0</b>	
	Договор - основа сделки. Односторонние, двусторонние и многосторонние сделки. Возмездные и безвозмездные сделки. Консенсуальные, реальные и формальные сделки. Формы сделок.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа №8 «Особенности и характеристики различных видов сделок»</b>	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 15 Организация финансирования предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Финансовые ресурсы. Финансы предприятия. Прибыль и амортизационные отчисления. Источники финансирования предприятия. Особенности получения банковского кредита. Система кредитования в РФ.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №9 «Организация финансирования предпринимательской деятельности»</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа №10 «Планирование в малом бизнесе. Бизнес-план»</b>	<b>1</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 16</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>2/0/0</b>	

<b>Финансово-экономическая деятельность предприятия</b>	Особенность учета, анализа и налогообложения. Применение бухгалтерского учета на этапах создания и развития промышленного предприятия. Внеоборотные и оборотные активы, источники формирования собственных средств предприятия. Виды прибыли и коэффициенты ликвидности. Виды несостоятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
	<b>Содержание материала</b>	<b>1/0/0</b>	
<b>Тема 17 Коммерческие связи между партнерами. Франчайзинг</b>	Особенности «партнерских связей» между предпринимателями. Виды производственного, финансового и товарообменного сотрудничества в предпринимательской сфере. История франчайзинга. Отношения и основные черты франчайзинга. Источники доходов франчайзера.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
	<b>Содержание материала</b>	<b>3/0/0</b>	
<b>Тема 18 Деловая этика. Имидж предпринимателя Корпоративная культура и этикет предпринимателя</b>	Значение и главные особенности деловой этики. Этический кодекс предпринимателя. Личностные качества предпринимателя. Психологический портрет современного, успешного предпринимателя. Имидж, предприимчивость и организационный потенциал. Принципы формирования благоприятного имиджа предпринимателя. Сущность культуры предпринимательства. Факторы, влияющие на культуру предпринимательства. Культура предпринимательских организаций и ее формирование. Нравственные нормы предпринимательской деятельности. Элементы этикета предпринимательства. Моральные аспекты предпринимательства	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0/0</b>	
<b>Тема 19 Организация и проведение деловых контактов</b>	Основные принципы организации и проведения деловых контактов. Социально-психологические аспекты. Способы и приемы установления деловых контактов. Культура речи. Правила Дейла Карнеги. Культура телефонных переговоров.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 КК 1, КК 5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1/0</b>	

<b>Тема 20</b> <b>Планирование в малом бизнесе. Бизнес-план</b> <b>Коррупция в предпринимательской деятельности</b>	Сущность и значение бизнес-плана. Процесс бизнес-планирования. Роль бизнес-плана в малом и среднем бизнесе. Структура и содержание бизнес-плана для нового предприятия. Финансовое планирование. Маркетинг в бизнес-планировании. Виды рисков. Снижение рисков. Цели и задачи коррупционных мероприятий. Мероприятия по минимизации и ликвидации коррупционных нарушений. Основные принципы противодействия коррупции и борьбы с ней	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа №11 «Финансовое планирование в предпринимательской деятельности»</b>	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1/1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>51/10/0</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением № ОПОП-П по специальности: 26.02.02 Судостроение.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гарнов А.П., Основы финансовой грамотности: учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва: Русайнс, 2022. — 192 с.
2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
4. Фрицлер А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.
5. Андреев А.Н., Дорофеев В.Д., Чернецов В.И. Основы бизнеса. – Пенза: Изд. Пензенского института экономического развития и антикризисного управления, 2021г.
6. Баринов В.А. Бизнес-планирование. Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2020 г.
7. Барроу К. и др. Бизнес-планирование: полное руководство / Пер. с англ. М. Веселковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2020 г.
8. Горфинкель В.Я., Поляк Г.Б., Швандар В.А. Предпринимательство. Учебник. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021г.
9. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие /Под ред. А. С Пелиха, - М.: Издательский центр «Март», 2021 г.
10. Предпринимательство / Под ред. В.Я.Горфинкеля - М.: ЮНИТИ, 2022

##### Основные электронные издания

1. Библиотека электронных книг: <http://currencuex.ru/>
2. Каталог образовательных интернет – ресурсов: <http://www.edu.ru/>
3. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
4. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
5. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал (<http://www.edu.ru>).
6. <http://www.cbr.ru/fingramota/files/dep.pdf> – банковская азбука «Банковский вклад», ЦБ РФ, М., 2013 г.
7. <http://www.budget.gov.ru/> – единый портал бюджетной системы Российской Федерации.
8. [http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg\\_3](http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_3) – Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.
9. [http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg\\_2](http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_2) – Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М. .
11. <http://www.schoolmoney.ru> – Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».
12. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – сайт Министерства развития РФ. 15.
13. <http://document.kremlin.ru> – официальное интернет-представительство Президента России.
14. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной Антимонопольной службы.
15. <http://www.minfin.ru/> – сайт Министерства финансов РФ.
16. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Банка России.
17. [www.fcsn.ru](http://www.fcsn.ru) – сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лошкарев В.Г. Организация бизнеса с нуля. Советы практика. – СПб.: Питер, 2021
2. Бусыгин А.С. Предпринимательство. Основной курс. – М.: ИНФРА-М, 2022
3. Дятлов В.А. Управление персоналом. – М.: ПРИОР, 2021
4. Котерова Н.П. Экономика организации. – М. Издательский дом «Академия», 2021
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая по состоянию на 20 ноября 2015 г. Изд-во «Проспект», 2020.
6. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996г. № 2 – ФЗ (в ред. От 25.11.2006 №193 – ФЗ)
7. Федеральный Закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990г. №395 – 1.
8. Правила продажи гражданам товаров длительного пользования в кредит, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 09.09.1993 №895.
9. Правила предоставления платных медицинских услуг населению медицинскими учреждениями, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 13.01.1996 №27.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- описывать значимость своей <i>профессии</i>;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполняет задачи или решает проблемы в профессиональном или социальном контексте,</li> <li>- анализирует задачи или проблемы, выделяет её составные части</li> <li>- правильно составляет план действия</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в - сущность</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов контроля</p>

<p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p>	<p>гражданско-патриотической позиции,</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>- психологические основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности</p> <p>- особенности социального и культурного контекста</p> <p>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов контроля</p>
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	291
1. Общая характеристика .....	292
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	292
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	292
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....	293
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	293
2.2. Содержание дисциплины .....	294
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	298
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	298
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	298
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	300

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.06. Основы бережливого производства»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06. Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.06. Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ПОП-П образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **26.02.02 Судостроение**

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	определять этапы решения задачи;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	составлять план действия;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	реализовывать составленный план;	приемы структурирования информации;
<b>ОК 03</b>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
<b>ОК 07</b>	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	47	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i>	1	-
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>14</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение в бережливое производство</b>		<b>13/4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и методология бережливого производства	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	Возникновение системы бережливого производства LP (Lean Production), её цели, задачи и развитие. Преимущества внедрения бережливой производственной системы. Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа). Понятие ценности. Цепочка создания ценности. Определение потока создания ценности. Вытягивающее поточное производство вместо выталкивающего. Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Составление глоссария по теме. Кейс «Анализ потерь в производственном процессе»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	

Инструменты бережливого производства	Философия «Kaizen». Применение «Кайдзен» (kaizen). Понятие «Канбан» (kanban). Принципы методологии «Канбан». История системы 5S. Принципы и компоненты системы 5S. Безопасность и эргономика рабочего места. Оптимальная планировка рабочего места. Организация порядка на рабочем месте. Опыт организации рабочих мест (5S) в судостроении. Цели и основные принципы TPM. Комплекс TPM. Понятие и цели Just-in-Time. Ключевые элементы Just-in-Time. Внедрение Just-in-Time на судостроительное предприятие. Инструмент SMED. Цель применения SMED. Основные стадии процесса переналадки. Основные этапы сокращения времени переналадки.	5	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Создание интеллект-карты по теме «Инструменты бережливого производства» Решение кейса по теме «Инструменты бережливого производства»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 2. Организация бережливого производства</b>		<b>28/8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности.	<b>Содержание</b>	<b>6/1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	Концепция потока создания ценности VSM (Value Stream Mapping). Объект и цели картирования. Процессный подход. Этапы картирования. Постановка целей картирования. Выявление проблем в потоке. Информационный поток (Information Flow). Продуктовый поток (Product Flow). Лестница временных интервалов (Time Ladder). Составление карты и диагностика текущего состояния потока. Анализ движения материальных и информационных потоков. Измерение результатов. Применение инструментов Бережливого производства для совершенствования потока.	5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Построение карт потока создания ценности	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	

Применение метода «Шесть сигм»	Six Sigma (Шесть сигм) как философия. Six Sigma (Шесть сигм) как инструментарий. Метод DMAIC. Метод проектирования (DMADV). Внедрение концепции «Шесть сигм». Уровни управления концепцией «Шесть сигм». Реализация концепции «Шесть сигм» на производстве. Российский опыт внедрения концепции «Шесть сигм». Зарубежный опыт внедрения концепции «Шесть сигм». «Шесть сигм» на судостроительном предприятии.	5	OK 01, OK 04, OK 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	Деловая игра-практика «Шесть сигм»	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.3. Визуальный менеджмент	<b>Содержание</b>	7/2	OK 01, OK 04, OK 07
	Сущность визуального менеджмента. Формы визуального менеджмента. Инструментарий визуального менеджмента. 5S и Визуализация. Этапы визуализации на производстве. Визуализация зон, мест, запасов, задач, проблем на рабочем месте. Визуальные стандарты. Визуальное планирование и контроль. Система ярлыков. Организация «карантина». Распределение зон ответственности за поддержание чистоты. Визуальные стандарты. Визуальный менеджмент. Роль визуализации в бережливом производстве. Опыт применения визуализации на судостроительных предприятиях	5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Мозговой штурм «Визуализация для эффективности» Решение кейсов «Мой вариант визуализации процессов на выбранном предприятии»	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 2.4. Система управления персоналом в условиях	<b>Содержание</b>	7/2	OK 01, OK 04, OK 07
	Понятие корпоративной культуры. Основные принципы. Самообучающаяся организация. Организационные процессы и роль персонала. Два важнейших потока создания ценности: продукт и люди. Методика решения проблем, объединяющая два потока. Модель корпоративной культуры: уважение к людям и непрерывное совершенствование по принципу: «Планируй, делай, проверяй, реагируй». Метод рабочего инструктажа. Четыре этапа производственного инструктажа на Toyota.	5	

бережливого производства	Обучение руководителей и лидеров групп. Стратегия обучения на Toyota: роли, акцент, инструменты. Вовлечение компетентных и мотивированных сотрудников в процесс непрерывного совершенствования. Подготовка процесса изменений. Создание необходимости перемен. Создание команды реформаторов. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей судостроительного предприятия. Стратегии организационных изменений. Пропаганда нового видения будущего производства		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Измерение результатов эффективного управления персоналом в бережливом предприятии Займи позицию: Проблемы формирования корпоративной бережливого производства на судостроительных и судоремонтных предприятиях	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Опыт реализации концепции бережливого производства</b>		<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 07
<b>Тема №3.1.</b> Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение. Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России"). Роль изменения климата в бережливом производстве.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	«Анализ проблемы внедрения бережливого производства на предприятии» Доклады «Российский и зарубежный опыт внедрения системы бережливого производства. Сравнительный подход»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b> Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике		<b>1/1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48/14</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Радова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5
4. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>
5. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>
6. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>
7. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>
8. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>
10. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. —

- Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
11. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>
12. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020 — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020 - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их
4. применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по
5. техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
6. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое
7. производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности результатов	Методы оценки
<p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и концепцию бережливого производства</li> <li>– основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)</li> <li>– методы выявления, анализа и решения проблем производства</li> <li>– инструменты бережливого производства</li> <li>– принципы организации взаимодействия в цепочке процесса</li> <li>– виды потерь и методы их устранения</li> <li>– современные технологии повышения производительности труда</li> <li>– технологии внедрения улучшений производственного процесса</li> <li>– систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирует знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Понимает смысл гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Понимает смысл общечеловеческих ценностей.</p> <p>Понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов.</p> <p>Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачёт</p>
<p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul>	<p>Демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности</li> <li>– применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах</li> <li>– применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям</li> <li>– применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства</li> </ul>	<p>производственных задач</p> <p>Демонстрирует навык картирования потока создания ценности</p> <p>Выбирает средства и методы моделирования и описания процесса</p> <p>Демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах</p> <p>Осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем</p> <p>Оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий</p> <p>Предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям</p> <p>Демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях</p>	<p>(докладами, презентациями).</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач.</p> <p>Выполнение и защита проектной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачёт.</p>
---	---	---

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>303</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>304</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	304
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	304
1.2. Обоснование часов вариативной части.....	306
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>306</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	306
2.2. Содержание дисциплины.....	<b>307</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>311</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	311
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	<b>311</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>311</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.01 Инженерная графика»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Цель дисциплины «Инженерная графика»: формирование знаний построения чертежа, умений читать и составлять графическую и текстовую конструкторскую документацию в соответствии с требованиями стандартов.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ПК,ОК</b>	<b>Умеет</b>	<b>Знает</b>
ПК 1.2	разрабатывать маршрутно-технологические карты, инструкции, схемы сборки и другую технологическую документацию;	
	разрабатывать технические требования к изготовлению деталей, узлов, секций, стальной сборке;	
ПК 2.1	разрабатывать и оформлять чертежи деталей и узлов, технологической оснастки средней сложности в соответствии с техническим заданием и действующими нормативными документами, а именно: выбирать конструктивное решение узла;	технических условий и инструкций по оформлению конструкторской документации;
	пользоваться специальной литературой: справочниками, государственными (ГОСТ), отраслевыми (ОСТ) стандартами;	методов и средств выполнения конструкторских работ;
		требований организации труда при конструировании;
ПК 2.2	снимать эскизы сборочных единиц и деталей с натуры с изменением масштаба и определением необходимых параметров, выполнять детализацию сборочных чертежей;	основных задач, решаемых при автоматизированном проектировании корпусных конструкций
	анализировать технологичность разработанной конструкции;	
	применять информационно-компьютерные технологии (далее - ИКТ) при обеспечении жизненного цикла технической документации;	
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	определять этапы решения задачи;	структуру плана для решения задач;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	составлять план действия;	
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности.

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<b>уметь:</b> выполнять проекционное черчение; <b>знать:</b> правила оформления машиностроительного черчения; категории изображений на чертеже: виды, разрезы, сечения; методы решения графических задач.	ОП.01 Инженерная графика	35	По запросу работодателя

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	79	50
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	1	
<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>50</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Графическое оформление чертежей</b>		<b>9/5</b>	
<b>Тема 1.1 Правила оформления чертежей</b>	<b>Содержание</b>	9	
	Введение	4	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Чертежные инструменты и принадлежности		
	Виды конструкторских документов		
	Правила оформления чертежей		
	Простановка размеров на чертежах		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	Г/р № 1 Вычерчивание линий	1	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
П/р № 1 Отработка правил оформления чертежей	1		
П/р № 2 Отработка правил простановки размеров на чертежах	1		
Г/р № 2 Вычерчивание детали в масштабе	2		
<b>Раздел 2. Основы начертательной геометрии</b>		<b>26/15</b>	
<b>Тема 2.1 Параллельное проецирование</b>	<b>Содержание</b>	7	
	Чертежи в системе прямоугольного проецирования.	2	ПК 1.2, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	П/р № 3 Решение задач по теме «Виды на чертежах» (Ч.1)	1	ПК 1.2, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	П/р № 4 Решение задач по теме «Виды на чертежах» (Ч.2)	1	
	П/р № 5 Решение задач по теме «Виды на чертежах» (Ч.3)	1	
Г/р № 3 Построение чертежа по аксонометрической проекции			

		2		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>	19		
<b>Чтение и выполнение чертежей</b>	Анализ геометрической формы предмета Чтение чертежей Построение проекций точки, лежащей на поверхности предмета Геометрические построения Построение на чертеже недостающего вида по двум заданным Построение аксонометрических проекций Эскиз и технический рисунок детали Развертка поверхностей геометрических тел Классификация видов на чертеже	9	ПК 1.2, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>		
	П/р № 6 Чтение чертежей	1	ПК 1.2, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	
	П/р № 7 Определение проекций точек на чертеже (Ч.1)	1		
	П/р № 8 Определение проекций точек на чертеже (Ч.2)	1		
	Г/р № 4 Построение третьего вида	2		
	Г/р № 5 Построение аксонометрической проекции	1		
	П/р № 9 Построение эскиза и технического рисунка	2		
	Г/р № 6 Построение развертки	1		
	П/р № 10 Определение видов на чертеже	1		
<b>Раздел 3. Машиностроительное черчение</b>		24/12		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	12		
<b>Сечения и разрезы</b>	Простые разрезы Сложные разрезы Сечения Выносные элементы. Упрощения на чертежах	4	ПК 1.2, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	П/р № 11 Проработка простых разрезов	1	ПК 1.2, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	
	Г/р № 7 Вычерчивание простых разрезов	2		
	Г/р № 8 Построение сложного разреза	1		
	П/р № 12 Проработка сечений	1		
	Г/р № 9 Построение сечений вала	2		

	П/р № 13 Расшифровка условностей и упрощение на чертежах	1	
<b>Тема 3.2</b> <b>Изделие.</b> <b>Соединение деталей</b> <b>в изделии</b>	<b>Содержание</b>	8	
	Общие сведения об изделии Винтовые поверхности Изделия с резьбой Нерезьбовые разъемные соединения Неразъемные соединения	5	ПК 1.2, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	П/р № 14 Изображение резьбы на чертежах	1	ПК 1.2, ПК 2.1
	Г/р № 10 Вычерчивание детали с резьбой	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 3.3.</b> <b>Общие сведения о</b> <b>сборочных</b> <b>чертежах и схемах</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Сборочный чертеж Спецификация к сборочному чертежу Чтение сборочных чертежей Схемы	3	ПК 1.2, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	П/р № 15 Чтение сборочных чертежей	1	ПК 1.2, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
<b>Раздел 4. Общие сведения о машинной графике</b>		20/18	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Построение</b> <b>изображений в</b> <b>КОМПАС 2D</b>	<b>Содержание</b>	14	
	Общие сведения о системе автоматизированного проектирования (САПР). Интерфейс системы. Создание и редактирование чертежей	1	ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>13</b>	
	Г/р № 11 Графическое оформление чертежей	1	ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	Г/р № 12 Изображение плоского контура	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Г/р № 13 Работа с текстом и простановка размеров	2	
П/р № 18 Сопряжения	2		

	П/р № 19 Построение третьей проекции по двум заданным	2	
	П/р № 20 Выполнение проекций геометрических тел и моделей	2	
	П/р № 21 Выполнение разрезов геометрической модели	2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Построение изображений в КОМПАС 3D</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Геометрическое моделирование трехмерных объектов, формообразующие операции, дополнительные конструктивные элементы	1	ПК 1.2, ПК 2.1 , ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	Г/р № 18 Выполнение трехмерной модели в программе Компас-3D	2	ПК 1.2, ПК 2.1 , ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Г/р № 19 Выполнение сборочного чертежа в программе Компас-3D	2	
	Г/р № 20 Составление спецификации к сборочному чертежу	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Инженерная графика», оснащенный(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7
2. Серга, Г. В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей: учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-3603-3
3. Компьютерная графика в САПР: учебное пособие для спо / А. В. Приемышев, В. Н. Крутов, В. А. Третьяк, О. А. Коршакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7013-6.
4. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования: учебное пособие для спо / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Третьяк. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Л.П.Никольский, Л.Н.Никольская. Техническое черчение и судостроительное черчение. -Л.: Судостроение,1987, 360с.
2. Виноградов В.Н., Василенко Е.А., Коваленко Л.Н. Сборник задач и упражнений по черчению (технической графике). Пособие для учащихся. – Минск: Народная асвета, 2000.
3. Ройтман И.А. Машиностроительное черчение. – М.:Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002 – ч.1., ч.2.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности правила чтения конструкторской и технологической документации</p>	<p>Применение на практике правил чтения конструкторской и технологической документации Применение на практике требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) Применение на практике правил выполнения чертежей, технических</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля</p>

<p>требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов, спецификаций и схем способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; законы, методы и приемы проекционного черчения</p>	<p>рисунков, эскизов, спецификаций и схем</p> <p>Применение на практике способов графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем</p> <p>Применение на практике способов графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем</p>	
<p><b>Умеет:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой выполнять спецификации, эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их</p>	<p>Точность и скорость чтения конструкторской и технологической документации по профилю специальности</p> <p>Правильность оформления проектно-конструкторской, технологической и другой технической документации в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p>Правильность выполнения спецификаций, эскизов, технических рисунков и чертежей деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике</p> <p>Правильность выполнения графических изображений технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике</p> <p>Правильность выполнения комплексных чертежей геометрических тел и</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля</p>

поверхности, в ручной и машинной графике.	проекций точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике	
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>314</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>315</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	315
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	315
1.2. Обоснование часов вариативной части.....	316
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>317</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	317
2.2. Содержание дисциплины.....	318
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>323</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	323
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	323
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>323</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Техническая механика»: грамотное использование свойств природных и искусственных материалов в профессиональной деятельности, способность анализировать проблемы, возникающие в связи с применением конкретных материалов, способность ориентироваться в обширном мире окружающих материалов как с точки зрения их практического применения, так и в отношении их влияния на окружающую среду.

Дисциплина «ОП.02 Техническая механика» включена в обязательную часть ОПОП-П.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	составлять план действия	
	определять необходимые ресурсы	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	

ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности.
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
ПК 1.2	разрабатывать технические задания и выполнять расчеты, связанные с проектированием специальной оснастки и приспособлений;	основы построения теоретического чертежа, современного состояния и перспектив применения вычислительной техники при проектировании и постройке корабля;
	использовать правила приближенных вычислений для расчетов по статике и динамике судов;	
	проводить пересчет результатов модельных испытаний на натуре; рассчитывать влияние перемещения, принятия и расходования грузов на остойчивость;	
	определять мощность главного двигателя по заданной скорости судна;	
ПК 2.3	решать задачи строительной механики судна;	методов проектирования корпусных конструкций с выбором оптимальных решений
	выполнять расчеты местной прочности корпусных конструкций;	
	производить несложные расчеты прочности оснастки для сборки и сварки корпусных конструкций;	

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<b>уметь:</b> производить оценку степени совершенства конструкции детали, механизма по критериям работоспособности; осуществлять анализ механического движения и определение вида движения элементов конструкций; строить расчетные схемы;	ОП.02 Техническая механика	35	По запросу работодателя

	<p><b>знать:</b> законы механического движения и равновесия; справочный аппарат по выбору материалов и нормативов, обеспечивающих работоспособность, надежность, долговечность конструкций.</p>			
--	---	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	24
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>24</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретическая механика. Статика.</b>		<b>30/10</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики</b>	<b>Содержание</b> Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила как вектор. Единицы силы. Система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая система сил. Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов.	<b>5/0</b>  5	ПК 1.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил</b>	<b>Содержание</b>	9/4	
	Система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Проекция силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы. Аналитические уравнения равновесия системы. Условие равновесия в векторной форме.	5	ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий:</b>	4	
	ПЗ № 1-2 «Определение проекций силы на оси» ПЗ №3-4 «Равновесие плоской системы сходящихся сил»	2 2	ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская и</b>	<b>Содержание</b> Понятие пары сил. Вращающее действие пары на тело. Момент пары сил, величина, знак. Свойства пар. Условие равновесия системы пар сил.	9/4  5	ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

<b>пространственная система произвольно расположенных сил</b>	Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил. Момент силы относительно точки; величина, знак, условие равенства нулю. Приведение силы и системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент. Уравнения равновесия плоской произвольной системы сил (три вида). Равновесие плоской системы параллельных сил (два вида). Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	4	
	ПЗ № 5-6 «Расчет Пар сил. Моментов силы относительно точки».	2	ПК 1.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	ПЗ № 7-8 «Определение опорных реакций двухопорных и консольных балок».	2	
<b>Тема 1.4 Центр тяжести тела. Центр тяжести плоских фигур.</b>	<b>Содержание</b>	7/2	
	Центр параллельных сил и его свойства. Координаты центра параллельных сил. Сила тяжести. Центр тяжести тела как центр параллельных сил. Координаты центра тяжести плоской фигуры (тонкой однородной пластины). Статический момент площади плоской фигуры относительно оси; определение, единицы измерения, способ вычисления, свойства. Центры тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии. Методика решения задач на определение положения центра тяжести сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур и из сечений стандартных профилей проката.	5	ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
	ПЗ № 9-10 «Определение координат центра тяжести плоских фигур сложного сечения»	2	ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Раздел № 2. Сопротивление материалов.</b>		30/12	
<b>Тема 2.1 Основные положения. Растяжение и сжатие.</b>	<b>Содержание</b>	7/2	
	Основные гипотезы, допущения. Понятие «Напряжение», виды деформаций, нагрузок, сил. Метод сечений. Напряжение полное,	5	ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02,

	нормальное, касательное. Внутренние силовые факторы. Продольные и поперечные деформации. Эпюры продольных сил, нормальных напряжений. Гипотеза плоских сечений. Закон Гука. Испытание материалов на растяжение при статическом нагружении. Диаграмма растяжения стали. Условия прочност и расчеты на прочность и жесткость. Механические характеристики материалов. Коэффициент запаса прочности. Коэффициент Пуассона.		ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
	ПЗ № 11-12 «Построение эпюр напряжений. Построение эпюр продольных сил»	2	ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.2 Срез и смятие. Кручение.</b>	<b>Содержание</b>	7/2	
	Понятие, условия прочности, расчетные формулы. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов. Геометрические характеристики плоских сечений. Статические моменты плоских сечений. Кручение. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Эпюры крутящих моментов. Напряжения. Угол закручивания. Расчеты на жесткость и прочность при кручении.	5	ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
	ПЗ № 13-14 «Расчет заклепочного соединения на срез и смятие»	1	ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	ПЗ № 15-16 «Подбор диаметра вала из условий прочности и жесткости»	1	ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.3. Изгиб.</b>	<b>Содержание</b>	9/4	
	Виды изгиба, сложные виды деформации. Внутренние силовые факторы при изгибе. Эпюры изгибающих моментов и поперечных сил. касательные напряжения при изгибе. Расчеты на прочность и жесткость.	5	ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий:</b>	4	

	ПЗ №17-18 «Построение эпюр изгибающих моментов, расчет на прочность».	2	ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	ПЗ № 19-20 «Подбор сечения балок из условия прочности по предельным состояниям».	2	ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.4 Устойчивость сжатых стержней.</b>	<b>Содержание</b>	7/2	
	Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твердого тела. Условие равновесия твердого тела, имеющего неподвижную точку или ось вращения. Условие равновесия тела, имеющего опорную плоскость. Момент опрокидывающий и момент устойчивости. Коэффициент устойчивости.	5	ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
	ПЗ № 21-22 «Определение критической силы при продольном изгибе»	2	ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Раздел Детали машин.</b>		22/2	
<b>Тема 3.1 Основные положения. Общие сведения о передачах. Фрикционные, зубчатые, цепные передачи. Передача «Винт-гайка», червячные, ременные передачи.</b>	<b>Содержание</b>	6/1	
	Классификация машин и передач. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Критерии работоспособности и расчета машин. Вращательное движение в механизмах. Механические передачи. Передаточное число и отношение. Принцип работы и зацепления фрикционных передач. Применение, достоинства и недостатки. Способы соединения деталей и механизмов.	5	ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических:</b>	1	ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01. ОК 02, ОК 04, ОК 09
	ПЗ № 23 «Определение кинематических и силовых характеристик передач»	1	ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

<b>Тема 3.2 Валы и оси. Муфты. Виды соединений.</b>	<b>Содержание</b>	6/1	
	Валы и оси, назначение, классификация, конструкции. Опоры валов и осей. Подшипники скольжения, качения. Назначение, классификация муфт. Устройства и принцип действия муфт. Неразъемные соединения. Виды соединений. Типы сварных соединений. Соединения с натягом. Разъемные соединения. Резьбовые, шпоночные, шлицевые, болтовые. Сравнительные характеристики.	5	ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий:</b>	1	
	ПЗ № 24 «Подбор подшипников»	1	ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и оформление результатов практических работ	8	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Механики» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Олофинская, В.П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания: учеб. пособие/ В.П. Олофинская. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М. 2024. – 240 с.
2. Олофинская, В.П. Техническая механика. Курс лекции с вариантами практических и тестовых заданий: учебное пособие/ В.П. Олофинская. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2022. – 352с.
3. Асадулина, Е. Ю. Техническая механика: сопротивление материалов : учебник и практикум для СПО / Е. Ю. Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
2. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
3. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал (<http://www.edu.ru>).
4. <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>
5. <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>
6. <http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/>
7. Куклин, Н.Г., Детали машин/ Г.С.Куклина, В.К. Житков – М.: Высшая школа, 2022. – 396 с.
8. Сафонова Г.Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - М. : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения</li> <li>- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц</li> <li>- определять характер нагрузки, напряженного состояния деталей и узлов и проводить расчеты при проектировании и проверке на прочность механических систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно выполняет расчёт и проектирует детали</li> <li>- Проводит сборочно-разборочные работы в соответствии с заданными параметрами детали</li> <li>- Определяет характер нагрузки, а также произвести расчеты для проверки на прочность механических систем</li> <li>- Правильность выполнения расчетов элементов конструкции на прочность, жесткость и устойчивость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам;</li> <li>- текущий индивидуальный опрос</li> </ul>

<p>- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость</p>		
<p>Знает:  методы расчета элементов машин и сооружений на прочность, жесткость и устойчивость;  - типы соединений деталей и машин; основные сборочные единицы и детали, характер соединения деталей и сборочных единиц.  - виды движений и преобразующие движения механизмы; виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки,  - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации</p>	<p>-Применение на практике методов расчета элементов машин и сооружений  -Правильное применение на практике соединение деталей в сборочных единицах  --Применение на практике методику расчета элементов конструкции на прочность, жёсткость и устойчивости.</p>	<p>-оценка результатов выполнения практической работы;  -экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ЭЛЕКТРОНИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>326</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>327</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	327
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	327
1.2. Обоснование часов вариативной части.....	328
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>329</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	329
2.2. Содержание дисциплины.....	330
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>337</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	337
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	337
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>337</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.03 ЭЛЕКТРОНИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины ОП.03 Электроника и электротехника: является приобретение знаний, умений и навыков необходимых для изучения специальных дисциплин, связанных с судостроением, диагностикой, эксплуатацией и устройств электрооборудования, средств измерения электротехнического оборудования и электронного оборудования., а так же вопросы связанные с электробезопасностью на производстве.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ПК 1.2	Использовать программное обеспечение для выполнения расчетов Использовать прикладные компьютерные программы для изучения документации в электронном виде	Порядка работы с электронным архивом документации
ПК 2.1	Использовать типовые методики для теоретических расчетов Использовать аппаратное и программное обеспечение для создания, редактирования и оформления текстов профессионального назначения Интерпретировать данные контрольно-измерительных приборов	Методов и средств выполнения технических расчетов, вычислительных и графических работ Порядка работы с прикладными компьютерными программами для выполнения расчетов, подготовки документации в текстовом и числовом виде, поиска и хранения информации

## 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p><b>уметь:</b> _____ правильно эксплуатировать устройства отображения информации: типовые элек22тронные устройства: принцип действия, параметрическое соотношение, схемы; подбирать электронные выпрямители, преобразователи, инверторы; применять логические элементы в электротехнических устройствах;</p> <p><b>знать:</b> физические основы электронной техники; образование и свойства р-п перехода; контактные явления; устройство, принцип действия, основные параметры и схемы включения полупроводниковых и фотоэлектронных приборов; цифровые электронные схемы: основные логические операции, параметры и характеристики логических элементов.</p> <p>Основы микроэлектроники: элементы интегральных схем (ИС); функциональную микроэлектронику.</p>	ОП.03 Электроника и электротехника	35	По запросу работодателя

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	<b>78</b>	24
Самостоятельная работа	<b>2</b>	-
Промежуточная аттестация	<b>2</b>	-
<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>24</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Электрические и магнитные цепи</b>		<b>10/2</b>	
<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1
	Характеристика дисциплины, ее связь с другими дисциплинами. Краткая история электротехники. Электрическая энергия в природе, ее свойства, производство, распределение и применение электрической энергии. Современное состояние и перспективы развития производства электроэнергии	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с источниками информации с целью защиты практических и лабораторных работ, проработка конспектов по пройденным темам, выполнение презентаций по пройденным темам	1	
<b>Тема 1.2. Электростатическое поле</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1
	Силовая и энергетическая характеристики электрического поля. Электрическое поле точечного заряда. Электрическое поле нескольких точечных зарядов. Закон Кулона. Однородное электрическое поле.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Емкость. Конденсаторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1
	Плоский конденсатор. Цилиндрический конденсатор. Расчет емкости проводников. Параллельное и последовательное соединение конденсаторов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1 «Линейные цепи постоянного тока» на НТЦ - 01.06.</b>	2	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01

<b>Электромагнетизм</b>	1 Магнитные цепи. Основы теории магнетизма, явление гистерезиса, практическое применение электромагнетизма. Электромагнитная индукция: явление, закон, правило Ленца. Вихревые токи, самоиндукция, индуктивность.	2	OK02 OK 04 ПК 1.2 ПК 2.1
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	0	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2 Электрические цепи постоянного тока</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 2.1 Основные электрические величины. Законы электротехники</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	OK 01 OK02 OK 04 ПК 1.2 ПК 2.1
	Физика электрического тока. Понятия основных электрических величин. Единицы измерения электрических величин. Электрическая цепь. Основные законы электротехники (Закон Ома, Первый закон Кирхгофа, Второй закон Кирхгофа, закон сохранения энергии, закон Джоуля	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	0	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 Измерение тока и напряжения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	OK 01 OK02 OK 04 ПК 1.2 ПК 2.1
	Основные показатели электроизмерительных приборов. Прямое и косвенное измерения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Исследование работы линейной электрической цепи постоянного тока при последовательном и параллельном соединении нагрузки.	2	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> работа с источниками информации с целью защиты практических и лабораторных работ, проработка конспектов по пройденным темам, выполнение презентаций по предложенным темам	1	
<b>Тема 2.3. Способы соединения источников электрической энергии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	OK 01 OK02 OK 04 ПК 1.2 ПК 2.1
	Источник ЭДС и источник тока. Способы соединения источников электрической энергии. Алгоритм расчета простой неразветвленной электрической цепи.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №3</b> «Исследование работы электрической цепи при последовательном и параллельном соединении источников электрической энергии.	2	

	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Электрические цепи переменного тока</b>		<b>7/3</b>	
<b>Тема 3.1 Понятие электрических цепей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1
	Электрические цепи переменного тока. Основные характеристики и значения, расчеты цепей. Поверхностный эффект. Получение переменной ЭДС. Активные и реактивные сопротивления в цепях переменного тока, практические расчеты. Резонанс напряжений.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.2 Мощность переменного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1
	Мощность переменного тока. Активная и реактивная мощность. Коэффициент мощности. Треугольник мощностей. Практическое использование коэффициента мощности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическая работа №4</b> «Определение параметров и исследование режимов работы электрической цепи переменного тока с последовательным соединением катушки индуктивности, резистора и конденсатора» на НТЦ-01.01.	1	
	<b>Практическая работа № 5</b> «Расчет простейших электрических цепей переменного тока»	2	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Трехфазные электрические цепи</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 4.1 Трехфазные электрические цепи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1
	Общие сведения. Соединения фаз источника энергии и приемника «звездой» и «треугольником». Трехфазные цепи при симметричной нагрузке, несимметричной нагрузке, обрыве фазы. Активная, реактивная и полная мощности трехфазного симметричного приемника. Методы измерений активной мощности и энергии	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №6</b> «Определение параметров и исследование режимов работы трехфазной цепи при соединении потребителей в «звезду» и «треугольник» на НТЦ-01.01.	2	

	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5 Электрические машины</b>		<b>23/5</b>	
<b>Тема 5.1 Электроизмерительные приборы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1
	Электроизмерительные приборы. Условные обозначения на шкалах. Виды и методы электрических измерений. Схемы подключения приборов. Погрешности электроизмерительных приборов. Электрические измерения неэлектрических величин	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 7 «Составления паспорта электроизмерительного прибора»</b>	1	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2 Трансформаторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1
	Трансформаторы. Назначение трансформаторов. Принцип действия трансформаторов и основные параметры. Режим работы трансформаторов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 8 «Определение параметров и основных характеристик однофазного трансформатора» на НТЦ-01.01.</b>	1	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.3 Трехфазные трансформаторы и автотрансформаторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1
	Трехфазные трансформаторы и автотрансформаторы. Схемы и группы соединений обмоток трехфазных трансформаторов. Параллельная работа трансформаторов. Измерительные трансформаторы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 9 «Определение параметров и основных характеристик трёхфазного трансформатора» на НТЦ-01.01»</b>	1	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.4 Электрические машины переменного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01 ОК02 ОК 04
	Электрические машины. Принципы преобразования энергии в электрических машинах. Устройство и принцип действия электрических	3	

	машин переменного тока. Реверсирование электродвигателей.		ПК 1.2 ПК 2.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 10</b> «Изучение основных режимов работы электрических машин переменного тока»	1	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.5 Электрические машины постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1
	Устройство и принцип действия электрических машин постоянного тока. Принципы управления и регулирования электрическими машинами. Режимы работы.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 11</b> «Изучение основных режимов работы электрических машин постоянного тока»	1	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.6 Основы электропривода</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1
	Общие сведения об электроприводах. Управление электроприводом.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.7 Электрические аппараты автоматики и управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1
	Механизм электрического контакта. Электромеханическое реле. Электрические аппараты управления и распределения электрической энергией. Расцепители, высоковольтные выключатели.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 6 Производство, передача, распределение электрической энергии</b>		<b>7/3</b>	
<b>Тема 6.1 Передача, потребление электрической энергии</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1.2
	Основные понятия и определения. Общая схема электроснабжения.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	

	<b>Практическое занятие 12</b> «Изучение основных видов электростанций»	1	ПК 2.1
	<b>Практическое занятие 13</b> «Изучение основных схем электроснабжения»	2	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 7 Электробезопасность</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/5</b>	
<b>Тема 7.1 Электробезопасность в судостроении</b>	Действие электрического тока на организм человека. Виды поражения электрическим током. Электрическое сопротивление тела человека. Влияние значения тока на исход поражения. Первая помощь пострадавшим от электрического тока. Защита от поражения электрическим током. Знаки электробезопасности.	5	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 14</b> «Изучение путей прохождения электрического тока через тело человека»	1	
	<b>Практическое занятие 15</b> «Изучение защитного заземления, зануления, отключения»	2	
	<b>Практическое занятие 16</b> «Изучение основных средств защиты»	1	
	<b>Практическое занятие 17</b> «Определение величины электрического тока, протекающего по телу человека при его прикосновении к токоведущим частям»	1	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 8 Основы электроники</b>			
<b>Тема 8.1 Общие сведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1
	Физика проводимости полупроводников. Приборы на основе полупроводников р- и n- типа.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.2 Свойства электронно-дырочного перехода</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1
	Свойства электронно-дырочного перехода. Диоды, полевые и биполярные транзисторы, тиристоры. Интегральные микросхемы.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 8.3 Выпрямительные устройства</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1
	Состав и назначение элементов выпрямительного устройства. Одно- и двухполупериодный однофазные и трехфазные выпрямители. Сглаживающие фильтры. Инверторы. Стабилизаторы постоянного напряжения.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.4 Усилительные устройства</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1
	Назначение и классификация усилителей. Параметры и характеристики усилителей. Обратная связь в усилителях.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.5 Электронные генераторы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Классификация электронных генераторов. LC- и RC- генераторы, мультивибратор.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
<b>Всего (количество часов = п. 2.1)</b>		<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Механики» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П  
Лаборатория Электротехники и электроники, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П образовательной программы по профессии 26.02.02 Судостроение

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1 Основы электротехники: учебник для СПО/Г.И.Кольниченко, Я.В. Тарлаков, А.В. Сиротов (и др.): под редакцией Г.И.Кольниченко.-3-е изд., испр. и доп.-Санкт-Петербург:Лань,2023.-252с.:ил.

2. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника: учебник для учреждений среднего профессионального образования. - М.: Академия, 2020, 480 с.

3. Потапов Л.А. Основы электротехники: учебное пособие для СПО/ Л.А.Потапов.-4-е изд., стер.-Санкт-Петербург:Лань,2024.-376с.:ил.

Интернет ресурсы:

1. <http://claw.ru/> - Образовательный портал

2. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

3. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал (<http://www.edu.ru>).

<http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/the>

• [ory.html](http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/the)

• - <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>

• - <http://ftmk.mpei.ac.ru/elpro/>

• <http://www.eltray.com>. (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»).

• <http://www.edu.ru>.

• <http://www.experiment.edu.ru>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

#### ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>	-технические характеристики, устройство электрических приборов	- Устный и письменный опрос;

<p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- устройство основного электрооборудования; - принцип действия; - основные законы и правила, на основании которых, основан принцип действия электрооборудования и устройств;</p> <p>- электротехническую терминологию; - основные правила эксплуатации электрооборудования</p> <p>- <b>Умеет:</b> -разбирать электрооборудование, производить монтаж и демонтаж;</p> <p>- применять на практике основные законы и правила, для решения ситуационных задач</p>	<p>и оборудования, назначение и применение;</p> <p>- рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей;</p> <p>- снимать показания с помощью электроизмерительных приборов и приспособлений и пользоваться ими;</p> <p>- демонстрирует системные знания схем включения приборов в электрическую цепь</p>	<p>- Тестирование;</p> <p>- Контрольная работа;</p> <p>- Промежуточная аттестация в форме зачета</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач.</p> <p>Проверочные работы.</p>
--	---	---

**Рабочая программа дисциплины  
«ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>340</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>341</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	341
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	341
1.3. Обоснование часов вариативной части.....	343
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>344</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	344
2.2. Содержание дисциплины.....	345
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>348</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	348
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	348
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>348</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Материаловедение»: грамотное использование свойств природных и искусственных материалов в профессиональной деятельности, способность анализировать проблемы, возникающие в связи с применением конкретных материалов, способность ориентироваться в обширном мире окружающих материалов как с точки зрения их практического применения, так и в отношении их влияния на окружающую среду.

Дисциплина «ОП.04 Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

		деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
принципы бережливого производства		
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения
ПК 1.1	выбирать материалы на основе анализа их свойств при проектировании изделий судостроения	основные сведения о назначении и свойствах конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов
	проводить исследования и испытания материалов	особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования, основы термообработки металлов
ПК 1.2	выбирать и обосновывать материал судового корпуса и надстроек	
ПК 1.3	расшифровывать марки и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве
ПК 2.2	подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ	классификацию и способы получения композиционных, смазочных и абразивных материалов
ПК 2.3	проводить исследования и испытания материалов	особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования, основы термообработки металлов

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<b>знать:</b> технологические и механические свойства сталей и сплавов, применяемых в судостроительном производстве; причины возникновения и способы уменьшения сварочных деформаций при сборке корпусов металлических судов	ОП.04 Материаловедение	35	По запросу работодателя

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	78	24
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>24</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Черные металлы и их сплавы</b>		<b>57/ 20/ 2</b>	
<b>Тема 1.1 Основные сведения о строении металлов</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Роль материалов в современной технике. Основные сведения о строение металлов. Классификация конструкционных материалов. Кристаллическое строение металлов. Типы кристаллических решёток. Методы изучения структуры металлов.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b></p> <p><b>ЛР№1</b> Заполнить таблицу методов изучения строения материалов</p>	<p><b>10/1</b></p> <p>9</p> <p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3</p>
<b>Тема 1.2 Свойства металлов</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Свойства металлов, определяемые металлическим типом связи. Анизотропия свойств металлов. Несовершенства кристаллического строения и их влияние на свойства металлов. Пути повышения прочности металлов. Физические и химические свойства металлов. Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии. Механические свойства металлов: твердость, прочность, пластичность, хрупкость, упругость. Методы определения механических свойств. Технологические свойства металлов и способы их испытаний. Эксплуатационные свойства.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b></p> <p><b>ЛР№1</b> Изучение строения сплавов</p> <p><b>ЛР№2</b> Изучение испытаний на растяжения</p> <p><b>ЛР №3</b> Изучение методов измерения твердости</p> <p><b>ЛР № 4</b> Определение твердости металлов и сплавов по методу Бринелля</p>	<p><b>18/9</b></p> <p>9</p> <p><b>9</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3</p>

	<b>ПР№ 2</b> Решение задач по определению прочности материала	<i>1</i>	
<b>Тема 1.3</b> <b>Железоуглеродистые сплавы</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/8/2</b>	
	Общие сведения о железоуглеродистых сплавах. Фазовые превращения в сплавах. Кривые охлаждения. Критические точки. Понятие о диаграммах состояния сплавов. Получение и состав чугуна. Виды и свойства чугунов: серый чугун, белый чугун, высокопрочный чугун, ковкий чугуны. Маркировка и область применения чугунов. Металлургия стали. Классификация стали по составу, качеству и назначению. Углеродистые стали, их виды, маркировка и применение. Легированные стали, их особенности, правила маркировки и применение. Низколегированные, среднелегированные и высоколегированные стали.	<i>10</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>8</b>	
	<b>ЛР №4</b> Микроскопическое исследование структуры железоуглеродистых сплавов	<i>1</i>	
	<b>ПР№3</b> Анализ диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов	<i>1</i>	
	<b>ПР №4</b> Расшифровка марок железоуглеродистых сплавов	<i>1</i>	
	<b>ПР№5</b> Кристаллизация углеродистых сталей по диаграмме железо-цементит	<i>1</i>	
	<b>ЛР №5</b> Стабильные структуры сталей	<i>1</i>	
	<b>ПР №6</b> Зависимость механических свойств стали от содержания углерода в ней	<i>1</i>	
	<b>ЛР №6</b> Структуры легированных сталей	<i>1</i>	
	<b>ЛР № 7</b> Исследование микроструктуры чугунов. Выбор чугунов по их назначению и условиям эксплуатации	<i>1</i>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка и оформление результатов практических работ	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4</b> <b>Основные сведения о термической и химико-термической обработке</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/2</b>	
	Сущность, назначение и виды термообработки. Виды термической обработки (отжиг, нормализация, закалка, отпуск). Химико-термическая и термомеханическая обработка стали. Дефекты термической обработки	<i>9</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
	<b>ЛР №8</b> Микроскопические исследования структуры сплавов после термообработки	<i>1</i>	
	<b>ПР№8</b> Выбор и назначение режимов химико-термической обработки стали для получения заданных свойств	<i>1</i>	
<b>Раздел 2 Цветные металлы и неметаллические материалы</b>		<b>23/4</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/2</b>	
<b>Цветные металлы и их сплавы</b>	Сведения о производстве цветных металлов. Классификация и область применения цветных металлов. Медь, ее свойства и получение. Алюминий, его свойства и получение. Механические и технологические свойства сплавов цветных металлов, их применение. Антифрикционные сплавы. Термическая обработка цветных металлов	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	2	
	<b>ЛР №6</b> Микроскопическое исследование структуры цветных металлов	1	
	<b>ПР № 4</b> Расшифровка марок цветных металлов и их сплавов	1	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/2</b>	
<b>Неметаллические и другие материалы</b>	Пластмассы, состав, особенности, свойства, виды и область применения. Слоистые пластмассы. Газонаполненные пластмассы. Резиновые материалы и изделия. Состав, виды и особенности. Абразивные материалы и инструменты. Классификация шлифовальных кругов. Основные лакокрасочные, склеивающие и вспомогательные материалы. Основные электрические материалы и их параметры. Древесина, кожа, войлок. Композитные материалы: классификацию и способы получения	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	2	
	<b>ЛР №7</b> Микроскопическое исследование структуры неметаллических материалов	1	
	<b>ПР №5</b> Составление сводной таблицы: классификация, свойства и назначение неметаллических материалов	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82/24</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Механики» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Материаловедения», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-

П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Земсков, Ю. П. Материаловедение: учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-5790-8

2. Сапунов, С. В. Материаловедение: учебное пособие для спо / С. В. Сапунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6368-8.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Моряков О.С. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2018.

2. <http://claw.ru/> - Образовательный портал

3. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

4. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал (<http://www.edu.ru>).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств при проектировании изделий судостроения;</li> <li>- проводить исследования и испытания материалов;</li> <li>- выбирать и расшифровывать марки и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения</li> </ul>	<p>Правильность выбора материалов при проектировании изделий судостроения, основываясь на анализе их свойств.</p> <p>Правильно и точно проводить механические испытания образцов материалов.</p> <p>Правильно и точно классифицировать, и определять состав и назначение конструкционных и сырьевых материалов.</p> <p>Правильно выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля</p>

работ;		
<p><b>Знает:</b>  -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  - методы работы в профессиональной и смежных сферах  -структуру плана для решения задач  - основных сведений о назначении и свойствах конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов  - особенностей строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования, основы термообработки металлов  - классификации, свойств, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве классификации и способы получения композиционных, смазочных и абразивных материалов</p>	<p>Применять на практике основные сведения о назначении и свойствах конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов  Правильно применять особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования, основы термообработки металлов  Применять на практике знания наименования, маркировки, свойств обрабатываемого материала  Применять на практике знания наименования, маркировки, свойств композиционных, смазочных и абразивных материалов</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>351</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>352</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	352
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	352
1.3. Обоснование часов вариативной части.....	353
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>353</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	353
2.2. Содержание дисциплины.....	354
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>361</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	361
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	361
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>362</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.05 «МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины ОП.05 Метрология и стандартизация: является формирование знаний и навыков в области метрологии, стандартизации и сертификации, умений определить объекты и направления деятельности, попадающие под действия основных положений национальной, региональной и международной метрологии, стандартизации и сертификации.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ПК 2.1	пользоваться специальной литературой: справочника-ми, государственными (ГОСТ), отраслевыми (ОСТ) стандартами	требований, предъявляемых технологией отрасли к конструктивному оформлению деталей, узлов и секций корпуса;
ПК 2.2	использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	задач стандартизации, ее экономической эффективности
ПК 3.3	применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов -оформлять техническую документацию в соответствии с продукцией (услуг) и процессов действующей нормативной базой	формы подтверждения соответствия

#### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<u>знать:</u> классификацию автоматизированных средств контроля и размеров; схемы	ОП.05 Метрология и стандартизация	35	По запросу работодателя

<p>средств автоматизированного контроля; особенности метрологических характеристик автоматизированных средств измерения и контроля; автоматизированные средства контроля</p>			
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	86	24
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	86	24

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Основы технического регулирования и стандартизации</b>		<b>16/2</b>	
<b>Тема 1.1 Основы технического регулирования и стандартизации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0/1</b>	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.3
	Основные понятия и принципы технического регулирования. ФЗ «О техническом регулировании». Объекты и субъекты технического регулирования. Федеральный орган по техническому регулированию и метрологии. Цели, задачи и функции Росстандарта.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с источниками информации с целью защиты практических и лабораторных работ, проработка конспектов по пройденным темам, выполнение презентаций по пройденным темам	1	
<b>Тема 1.2. Технические регламенты: понятие, цели, виды.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.3
	Порядок разработки технических регламентов. Взаимосвязь технических регламентов и стандартов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 1.3. Основные понятия и определения в системе стандартизации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.3
	Цели, принципы, функции и задачи стандартизации. Правовые аспекты построения и содержания национальной системы стандартизации. Нормативные документы по стандартизации. Участники стандартизации в РФ. Организационные основы стандартизации в судостроении. Документы по стандартизации. Национальные стандарты, виды национальных стандартов. Общероссийские классификаторы. Стандарты организаций: требования, объекты, разработка и утверждение стандартов организаций. Правила, рекомендации и свод правил по стандартизации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	

<b>Тема 1.4. Порядок разработки национальных стандартов. Знак соответствия национальному стандарту.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.3
	Службы (отделы) стандартизации на предприятии. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований национальных стандартов. Документы по стандартизации, действующие в судостроении. Создание электронного фонда стандартов в судостроении. Планирование и порядок разработки и внедрения документов по стандартизации, контроль их соблюдения в судостроении. Порядок проведения работ по актуализации документов по стандартизации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Изучение технического законодательства	1	
	<b>Практическое занятие №2</b> Национальная система стандартизации в РФ	1	
<b>Тема 1.5. Методы стандартизации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Методы стандартизации и их характеристика: упорядочение объектов стандартизации, параметрическая стандартизация, Комплексная и опережающая стандартизация, классификация, кодирование и каталогизация объектов стандартизации. Определение подлинности товара по штрих-коду. Построение Общероссийского классификатора продукции (ОК 005-93). Методы стандартизации, применяемые на судостроительном предприятии: унификация, типизация, модулирование. Документы по унификации в судостроении. Стандартизация и унификация кораблей и судов.	2	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
<b>Тема 1.6. Международная стандартизация</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Задачи международного сотрудничества. Международная организация по стандартизации (ИСО): характеристика, цель деятельности, задачи, функции. Практика деятельности ИСО. Международная электротехническая комиссия (МЭК): цель деятельности, задачи, функции. Организация работ по стандартизации в рамках Европейского союза. Деятельность региональных организаций по стандартизации. Международные стандарты. Применение международных стандартов в отечественной практике	2	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
<b>Тема 1.7. Эффективность работ по стандартизации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0/1</b>	
	Эффективность работ по стандартизации, цели определения эффективности. Технико-экономическая эффективность работ по стандартизации и унификации в судостроении.	2	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ПК 2.1;

			ПК 2.2; ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с источниками информации с целью защиты практических и лабораторных работ, проработка конспектов по пройденным темам, выполнение презентаций по предложенным темам	1	
<b>Раздел 2. Основы взаимозаменяемости</b>		<b>18/6/1</b>	
<b>Тема 2.1 Основные понятия о точности и взаимозаменяемости</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.3
	Взаимозаменяемость. Виды и назначение взаимозаменяемости. Понятие о неизбежности возникновения погрешностей при изготовлении деталей. Виды погрешностей и их сущность; погрешности размеров, формы, расположения и шероховатости поверхности.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 2.2 Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении. Номинальный и действительный размер.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.3
	Действительное отклонение. Предельные размеры и отклонения. Допуск размера. Поле допуска. Обозначение номинальных размеров и предельных отклонений размеров на чертежах	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с источниками информации с целью защиты практических и лабораторных работ, проработка конспектов по пройденным темам, выполнение презентаций по предложенным темам	1	
<b>Тема 2.3. Размеры сопрягаемые и несопрягаемые</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.3
	Сопряжение (соединение) двух деталей с зазором и натягом. Посадка. Наименьший и наибольший зазор и натяг. Допуск посадки.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 2.4. Понятие о системе допусков</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.3
	Единая система допусков и посадок (ЕСДП): интервалы размеров, единица допуска, качества. Основные отклонения отверстий и валов. Система вала и система отверстия. Таблица предельных отклонений размеров. Обозначение посадок на чертежах. Предельные отклонения размеров с неуказанными допусками (свободные размеры).	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	

	<b>Практическое занятие №3</b> Определение номинальных и предельных размеров, предельных отклонений и допусков.	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Графическое изображение полей допусков. Обозначение посадки на чертеже.	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Расчет посадок, заданных в ЕСДП	2	
<b>Тема 2.5. Допуски формы и расположения поверхностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Основные определения параметров формы и расположения поверхностей. Виды отклонений формы поверхностей. Виды отклонений расположения поверхностей. Понятие баз при нормировании и измерении точности расположения поверхностей. Обозначение допусков отклонений формы и расположения поверхностей на чертежах. Зависимые и независимые допуски отклонений расположения и формы поверхностей. Виды суммарных отклонений формы и расположения поверхностей.	2	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
<b>Тема 2.6. Шероховатость и волнистость поверхностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0/1</b>	
	Точность обработки, понятие о параметрах шероховатости поверхности, их обозначение на чертежах. Волнистость поверхности.	2	ОК.01; ОК.02; ОК.04;
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0	ПК 2.1;
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с источниками информации с целью защиты практических и лабораторных работ, проработка конспектов по пройденным темам, выполнение презентаций по пройденным темам	1	ПК 2.2; ПК 3.3
<b>Раздел 3. Раздел 3. Основы метрологии</b>		<b>38/16</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК.01; ОК.02;
	Краткая история развития метрологии. Основные понятия и задачи метрологии. Взаимосвязь качества продукции со стандартизацией, метрологией и сертификацией. Нормативно-правовая база метрологии. ФЗ «Об обеспечении единства измерений». Юридическая ответственность за нарушение нормативных требований по метрологии.	2	ОК.04; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
<b>Тема 3.2 Физические величины и их единицы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Международная система единиц физических величин (СИ). Основные, дополнительные, кратные, дольные и внесистемные единицы. Преимущества и достоинства применения международной системы СИ перед другими системами единиц	2	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ПК 2.1;

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	ПК 2.2; ПК 3.3
<b>Тема 3.3. Виды и методы измерений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Основные характеристики и критерии качества измерений Виды контроля. Методики выполнения измерения.	3	ОК.01; ОК.02; ОК.04;
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.3
<b>Тема 3.4. Погрешности измерений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Причины возникновения погрешностей измерения. Основные и дополнительные, абсолютные, относительные и приведенные погрешности измерения.	3	ОК.01; ОК.02; ОК.04;
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.3
<b>Тема 3.5. Систематические, случайные и грубые погрешности измерений</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Погрешности средств измерений: основная и дополнительная, динамическая и статическая. Допускаемая погрешность измерения, предельная погрешность средства измерения.	3	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
<b>Тема 3.6. Средства измерений</b>	<b>Содержание</b>	<b>19/15</b>	
	Средства измерений, их классификация. Метрологические характеристики измерительных средств. Классы точности средств измерений. Выбор средств измерений и контроля. Условия измерения и контроля. Средства для измерения и контроля линейных размеров, отклонений формы, расположения и шероховатости поверхностей	4	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>	
	<b>Практическое занятие №6</b> Расчет и составление блока из плиток плоскопараллельных концевых мер длины	2	
	<b>Практическое занятие №7</b> Устройство штангенциркуля	1	

	<b>Практическое занятие №8</b> Определение действительных размеров деталей штангенциркулем	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Устройство микрометра	1	
	<b>Практическое занятие №10</b> Определение действительных размеров деталей микрометром	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> Выбор СИ на основе теории погрешностей Выбор СИ на основе теории погрешностей	1	
	<b>Практическое занятие №12</b> Поверка штангенциркуля	2	
	<b>Практическое занятие №13</b> Поверка микрометра	2	
	<b>Практическое занятие №14</b> Определение годности детали	2	
<b>Тема 3.7. Обеспечение единства измерений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
	Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Эталоны единиц физических величин. Поверочные схемы. Поверка и калибровка средств измерений. Российская система калибровки. Стандартные образцы.	3	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №15</b> Изучение основных положений ФЗ «Об обеспечении единства измерений»	1	
<b>Тема 3.8. Государственная метрологическая служба РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0/1</b>	
	Государственная метрологическая служба и ее органы. Метрологические службы государственных органов управления и юридических лиц. Их функции и задачи. Метрологическое обеспечение производства, испытаний и контроля качества продукции. Метрологическая экспертиза конструкторской и технологической документации. Требования к испытательным лабораториям и их аккредитация. Аттестация испытательного оборудования. Сертификация СИ. Государственный метрологический контроль и надзор.	2	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с источниками информации с целью защиты практических и лабораторных работ, проработка конспектов по пройденным темам, выполнение презентаций по пройденным темам	1	

<b>Раздел 4. Основы сертификации</b>		<b>4/0/1</b>	
<b>Тема 4.1 Основные понятия, цели и задачи подтверждения соответствия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0/1</b>	
	Объекты и формы подтверждения соответствия. Добровольное и обязательное подтверждение соответствия. Декларирование соответствия. Добровольная и обязательная сертификации.	2	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ПК 2.1;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	ПК 2.2; ПК 3.3
<b>Тема 4.2 Участники сертификации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Заявитель, его права и обязанности. Органы по сертификации: функции, типовая структура, права и обязанности	2	ОК.01; ОК.02; ОК.04;
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.3
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с источниками информации с целью защиты практических и лабораторных работ, проработка конспектов по пройденным темам, выполнение презентаций по пройденным темам	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>86</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Метрологии и стандартизации, с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 26.02.02 Судостроение

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / С. А. Зайцев, А. Н. Толстов, Д.Д. Грибанов [и др.]. – 5-е изд.– М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://5fan.ru/wievjob.php?id=3624>

Алексеев В. С., Белова Л. А. Метрология, сертификация и стандартизация.

2. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_buks/science/metr/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_buks/science/metr/01.php)

Метрология, сертификация и стандартизация. Электронная библиотека науки.

3. <http://www.consultant.ru/popular/techreg/>

Официальный сайт компании "Консультант Плюс"

4. <http://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-rf-o-zashchite-prav-potrebitelej.html>

Закон РФ О защите прав потребителей.

5. <http://www.gost.ru>

Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии

6. <http://www.micromake.ru/old/uchebnik/uchebimg/uchspo.pdf> Учебник. Метрология, сертификация и стандартизация.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Мельников В.П., Смоленцев В.П., Схиртладзе А.Г. Управление качеством: учебник: Допущено Минобразованием России / Под ред. В.П. Мельникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.- 6-е изд., стер.-352с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b> - задач стандартизации, ее экономической эффективности	Применение на практике правил расчета предельных размеров, допусков и определения параметров шероховатости	- Устный и письменный опрос; - Тестирование; - Контрольная работа; - Промежуточная аттестация в форме зачета

<p>- форм подтверждения соответствия</p> <p>-задач стандартизации, ее экономической эффективности</p> <p>- терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</p> <p>- методы и средства контроля обработанных поверхностей; точность формы и расположения поверхностей деталей</p> <p><b>- Умеет:</b></p> <p>-применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов</p> <p>-оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества</p> <p>- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</p> <p>- осуществлять выбор измерительных средств, проводить</p>	<p>Применение на практике таблиц для расчета допусков</p> <p>Применение на практике правил расчета предельных размеров, допусков и определения параметров шероховатости</p> <p>Применение на практике средств контроля обработанных поверхностей</p> <p>Применение на практике контрольно-измерительных приборов и инструментов</p> <p>-Правильность выполнения измерений при помощи контрольно-измерительных приборов и инструментов</p> <p>Точность и скорость чтения технологической документации по профилю специальности</p> <p>Точность и скорость чтения чертежей, технологических схем, спецификации и технологической документации по профилю специальности</p> <p>Правильность выполнения расчётов величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров</p> <p>Правильность выбора контрольно-измерительного инструмента согласно погрешности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач.</p> <p>Проверочные работы.</p>
--	---	--

контроль размеров, точности формы и расположения поверхностей деталей		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>365</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>366</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	366
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	366
1.3. Обоснование часов вариативной части.....	368
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>368</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	368
2.2. Содержание дисциплины.....	<b>369</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>380</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	380
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	<b>380</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>380</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Сварочное производство»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.06 Сварочное производство» изучение сущности и видов сварки, применяемых при постройке судов, оборудования и сварочных материалов, технологии сварки.

Дисциплина «ОП.06 Сварочное производство» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ОПБ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.02 Судостроение.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 1.2	определять показатели технического уровня проектируемых объектов и технологии;	технологических процессов сборки и сварки узлов и секций, применяемых оборудования и оснастки;
	составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест для корпусообработывающих, сборочно-сварочных и стапельных цехов;	
	подбирать оборудование и технологическую оснастку для изготовления деталей, сборки и сварки корпусных конструкций;	
ПК 1.3		методов управления качеством и оценки качества и надежности продукции;
ПК 2.2	анализировать технологичность разработанной конструкции;	
	составлять схемы размещения оснастки для сборки и сварки корпусных конструкций в цехах судостроительного производства	
ПК 3.5	обеспечивать соблюдение правил безопасности труда и выполнение требований производственной санитарии	методов осуществления мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структура плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	принципы бережливого производства
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	особенности произношения;
		правила чтения текстов профессиональной направленности.

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
--------	-------------------------------	----------------------	-------------	---

1	<p><b>знать:</b> особенности протекания тепловых процессов при дуговой сварке;</p> <p><b>уметь:</b> выполнять расчеты показателей производительности процесса дуговой сварки; определять погонную энергию сварки; определять причины основных неисправностей сварочных выпрямителей, сварочных преобразователей</p>	ОП.06 Сварочное производство	38	По запросу работодателя
---	---	---------------------------------	----	-------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>56</b>	<b>24</b>
Самостоятельная работа	6	
<b>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>86</b>	<b>24</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы сварки металлов</b>		<b>86</b>	
<b>Тема 1. Общие понятия о сварочном производстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Основные виды и последовательность работ по подготовке металла к сварке. Способы правки, разметки и резки металла. Разделительная и поверхностная резка. Общее понятие об основных видах резки металлов: кислородная, кислородно-флюсовая, воздушно-дуговая, плазменно-дуговая, механическая. Зачистка подготовленных кромок металла и прилегающих поверхностей. Контроль правильности сборки деталей под сварку. Конструктивные элементы швов сварных соединений. Форма разделки кромок. Основные понятия зазора, притупления кромки, угла скоса кромки, угла разделки кромок.	2	
	Варианты разделки кромок и сборки их под сварку в соответствии с ГОСТом: с отбортовкой; с зазором, но без разделки; с односторонней разделкой; с двухсторонней разделкой. Основные требования к подготовке и зачистке поверхностей металла, подлежащего сварке. Шаблоны для сборки деталей под сварку. Размеры и последовательность постановки прихваток. Организация рабочего места и требования безопасности при подготовке металла к сварке. Виды и назначение сборочно-сварочных приспособлений. Средства и приемы измерений линейных размеров, углов, отклонений формы поверхности Дефекты подготовки металла к сварке	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Конструктивные элементы сварных соединений.	1	
<b>Практическое занятие № 2</b> Определение последовательности постановки сварочных прихваток по заданным условиям.	1		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	

<b>Общие сведения о сварке</b>	<p>Определение сварки как технологического процесса. Преимущества сварки перед другими способами соединения деталей. Сущность сварки плавлением и давлением. Основные условия сваривания однородных и разнородных металлов. Основные виды сварки плавлением, их краткая характеристика. Основные виды сварки давлением с общим и местным нагревом и без внешнего нагрева, их краткая характеристика.</p> <p>Краткая характеристика видов дуговой сварки: покрытыми электродами, в защитном газе, под слоем флюса, порошковой проволокой.</p>	2	ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	<p>Определение сварного соединения. Термины «сварной» и «сварочный». Классификация типов сварных соединений: стыковое, угловое, тавровое, нахлесточное, торцевое. Достоинства и недостатки стыкового и нахлесточного соединений. Определение сварного шва. Стыковой шов – стыкового соединения; угловой шов – углового, таврового и нахлесточного соединения. Геометрические параметры сварных швов: усиление шва, глубина провара, катет шва</p>	2	
	<p>Классификация сварных швов: нормальные, выпуклые и вогнутые; продольные, поперечные, комбинированные и косые; непрерывные и прерывистые (цепные и шахматные), прихваточные и точечные; рабочие и соединительные (нерабочие). Выбор шва в зависимости от действующих на сварную конструкцию внешних нагрузок при эксплуатации (динамических или статических). Условное обозначение швов сварных соединений на чертежах. Основные ГОСТы, определяющие условное обозначение швов на чертежах. Условное обозначение способов сварки. Конструктивные элементы сварных соединений. Вспомогательные знаки. Упрощения в условных обозначениях швов, разрешаемых ГОСТами.</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Схемы процессов дуговой сварки: покрытыми электродами; в защитных газах; под флюсом.	1	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Расшифровать условные обозначения швов сварных соединений по предложенному заданию.	1	
<b>Тема 3. Оборудование сварочного поста и его обслуживание</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	
	<p>Сварочные посты. Общие требования к оборудованию сварочного поста, правила эксплуатации. Состав типового сварочного поста (источник питания со щитом включения, сварочный стол и стул, резиновый коврик, автономная вытяжная вентиляция, сварочные провода, заземление, электрододержатель,</p>	2	ПК 1.2, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09

	щиток, ящики для электродов и отходов). Виды сварочных постов (стационарные и передвижные) и их характеристика.		
	Обслуживание источников питания дуги. Принадлежности и инструмент сварщика. Принадлежности (электрододержатель, щиток, светофильтры, сварочные провода), их характеристика и выбор в зависимости от величины сварочного тока. Инструменты сварщика, их назначение и правила пользования. Требования безопасности труда.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Выбор марки светофильтров по заданным условиям.	1	
<b>Тема 4. Электрическая дуга и ее применение при сварке</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1/2</b>	
	Основные сведения об электрической дуге. Понятие электрического разряда. Определение и характеристика сварочной дуги. Классификация сварочных дуг. Строение сварочной дуги и ее особенности. Процессы, протекающие в катодной, анодной зонах и столбе дуги и их характеристика. Понятие термического эффекта, ионизации, рекомбинации, плазмы и плазменных струй, электрического сопротивления дуги. Влияние степени ионизации на длину дуги. Понятие деионизации столба дуги.	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Условия зажигания и горения дуги. Статическая вольтамперная характеристика дуги. Устойчивость горения дуги. Особенности горения дуги на переменном токе. Понятие о сжатой дуге, ее особенности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Зарисовывание строения свободной дуги и распределение напряжений на ее участках.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Вычерчивание схемы «Строение свободной дуги» Вычерчивание схемы «Структура сварного соединения»	<b>2</b>	
<b>Тема 5. Сварочные материалы для дуговой сварки</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	
	Сварочная проволока: область применения, классификация, требования к ней. Определение и классификация электродов. Марки сварочной проволоки, обозначение элементов, входящие в ее состав. Покрытые электроды: определение, назначение электродного покрытия. Классификация покрытых электродов. Типы электродов и их буквенно-цифровое обозначение. Выбор типа и марки электрода. Расшифровка надписи	2	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09

	этикетки упаковочной пачки электродов. Транспортировка и хранение электродов. Условные обозначения покрытых электродов.		
	Неплавящиеся электроды (угольные, графитовые и вольфрамовые), их характеристика и область применения. Порошковая проволока. Составы порошка, в зависимости от назначения проволоки. Обозначение порошковой проволоки. Транспортировка и хранение проволоки. Флюсы и защитные газы. Общие сведения о флюсах. Классификация флюсов. Основные марки флюсов. Особенности применения флюсов в сочетании со сварочной проволокой. Защитные газы. Общие сведения о защитных газах. Классификация защитных газов. Инертные газы: аргон, гелий. Активные газы: углекислый газ, азот. Их свойства и применение. Смеси защитных газов. Окраска и маркировка баллонов для защитных газов. Транспортировка и хранение защитных газов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Расшифровать качественный и количественный состав сварочной проволоки по предложенному заданию.	1	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Расшифровка надписи этикетки упаковочной пачки электродов.	1	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Сравнительная характеристика влияния легирующих элементов на свойства сварочной проволоки.	1	
<b>Тема 6 Технология ручной дуговой сварки</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	Техника РДС. Основные положения сварки: нижнее, полувертикальное, вертикальное, полупотолочное, потолочное, полугоризонтальное, горизонтальное, «в лодочку». Возбуждение дуги. Длина дуги. Способы перемещения конца электрода. Правильный выбор угла наклона электрода. Направление сварки. Выбор нужного колебательного движения для данного вида сварки. Наплавка валиков, ее сущность и техника выполнения. Способы выполнения шва по длине и сечению: однопроходные, однослойные швы; многопроходные, многослойные швы.	2	ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Способы выполнения швов по длине: напроход и обратноступенчатым способом. Способы выполнения швов по сечению: двойным слоем, секциями, каскадом, блоками, поперечной горкой. Способы окончания шва. Заварка кратера шва.	2	

	Особенности выполнения швов в положениях, отличных от нижнего. Меры по предупреждению вытекания металла из сварочной ванны. Выбор режима РДС. Выполнение стыковых и угловых швов. Выполнение вертикального, горизонтального и потолочных швов. Техника безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Зарисовать схемы способов выполнения швов по сечению.	1	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Изучение влияния параметров режима сварки на размеры и форму шва по предложенному заданию.	1	
<b>Тема 7. Источники питания для дуговой сварки</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2/1</b>	
	Основные требования к источникам питания дуги. Напряжение холостого хода. Короткое замыкание, время восстановления напряжения. Динамические свойства источника питания, режим его работы. Величина номинальных токов в источнике питания. Вольтамперные характеристики источника питания. Виды характеристик. Сварочные трансформаторы, их классификация и принципы работы. Трансформаторы с нормальным и увеличенным магнитным рассеянием. Устройство, принцип работы, основные неисправности трансформаторов и его расшифровка. Общие сведения о сварочных выпрямителях. Полупроводниковые вентили и их особенности их работы в сварочных выпрямителях. Схемы выпрямления. Однопостовые и многопостовые сварочные выпрямители. Техническое обслуживание выпрямителей. Основные неисправности выпрямителей.	2	ПК 1.2, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Сварочные преобразователи. Устройство, принцип работы, основные неисправности преобразователей. Сварочные агрегаты. Источники питания плазменной дуги. Источники питания дуги с частотным преобразованием. Вспомогательные устройства для источников питания. Требования безопасности труда при работе с источниками питания сварочной дуги.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 12</b> Определение причин основных неисправностей сварочных выпрямителей, способы их устранения.	1	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Определение причин основных неисправностей сварочных преобразователей, способы их устранения.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение и составление требований, предъявляемых к источникам питания сварочной дуги (с использованием паспортов на источники)	<b>1</b>	
<b>Тема 8. Оборудование и технология полуавтоматической дуговой сварки плавящим электродом</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	
	Общие сведения и классификация сварочных полуавтоматов (толкающего, тянущего и комбинированного типов). Оборудование для полуавтоматической сварки. Устройство полуавтомата и правила эксплуатации. Блок управления полуавтомата и решаемые задачи. Последовательность включения и выключения полуавтомата. Зависимость вылета проволоки от диаметра сварочной проволоки. Шланги полуавтомата. Сварочная горелка полуавтомата. Газовая аппаратура полуавтомата. Источники питания. Типовые конструкции полуавтоматов. Особенности конструкции полуавтоматов различных типов. Технические характеристики полуавтоматов и их возможности.	2	ПК 1.2, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Технология полуавтоматической сварки в защитном газе. Особенности сварки в углекислом газе и его смесях с другими газами. Сварочная проволока для сварки в углекислом газе. Особенности сварки на постоянном токе обратной полярности. Режимы сварки. Технология сварки в углекислом газе и газовых смесях. Особенности сварки различных сталей. Технология полуавтоматической сварки под флюсом. Технология полуавтоматической сварки порошковой и самозащитной проволокой. Особенности сварки порошковой проволокой. Порошковая проволока, применяемая при полуавтоматической сварке в углекислом газе и смесях газов. Самозащитная проволока. Особенности сварки самозащитной проволоки. Режимы и технология выполнения сварки. Требования безопасности при полуавтоматической сварке плавящимся электродом.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Составление таблицы основных неисправностей полуавтоматов, причин их появления и способов устранения.	1	

<b>Тема 9</b> <b>Оборудование и технология дуговой автоматической сварки</b>	<b>Содержание</b> Общие сведения и классификация автоматов для дуговой сварки. Классификация сварочных автоматов (по типу электрода, способу перемещения, характеру защиты зоны сварки и т.д.). Устройство автомата и правила эксплуатации. Комплектование и основные узлы автомата, их назначение и характеристика. Автоматы для сварки под флюсом и в среде защитного газа. Характеристика, возможности и особенности типовых автоматов. Автоматы рельсового типа. Автоматы безрельсового типа. Магнитно-шагающие автоматы. Автоматы подвешенного типа. Автоматы с принудительным формированием шва. Принципы работы сварочных автоматов.	<b>5/1/3</b> 2	ПК 1.2, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Газовая аппаратура, применяемая в автоматах для сварки в защитных газах. Особенности технологии автоматической сварки. Режимы автоматической сварки под флюсом. Техника автоматической сварки под флюсом. Особенности автоматической сварки в защитных газах. Режимы и техника выполнения автоматической сварки в среде защитных газов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Составление таблицы основных неисправностей в работе сварочных автоматов для дуговой сварки, вероятных причин их образования и способов устранения.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Вычерчивание схемы автоматической сварки под флюсом Вычерчивание схемы сварки в защитных газах Вычерчивание схемы классификации методов сварки в защитных газах	<b>3</b>	
	<b>Содержание</b> Понятие о дефекте, классификация дефектов. Контроль внешним осмотром и измерением. Основные дефекты, выявляемые внешним осмотром. Основные признаки качества шва постоянство его геометрических размеров и внешнего вида, равномерность чешуйчатости шва, цвет околошовной поверхности. Измерение основных геометрических параметров на соответствие ГОСТу и ТУ. Измерительный инструмент. Классификация видов технического контроля. Общие сведения о видах контроля качества сварки. Определение качества продукции и контроля качества продукции. Четыре этапа контроля качества продукции и их содержание.	<b>5/1</b> 2	
<b>Тема 10</b> <b>Дефекты и контроль сварных швов.</b>			

	Контроль сварных конструкций на всех этапах. Методы контроля, их достоинства и недостатки.		
	Методы неразрушающего контроля сварных соединений. Контроль шва на непроницаемость. Основные методы. Выбор вида контроля в зависимости от типа свариваемой конструкции, доступности шва и характера нагрузок, которые она будет испытывать при эксплуатации	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Основные дефекты сварных швов, причины их образования и способы устранения.	1	
<b>Тема 11</b> <b>Деформации и напряжения при сварке</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	
	Силы, деформации, напряжения и связь между ними. Возникновение напряжений и деформаций при сварке. Причины их возникновения и классификация (на примере стержня). Напряжения, возникающие вследствие структурных превращений в металле. Возникновение деформаций при сварке. Виды деформаций: временные и остаточные, местные и общие, в плоскости и вне плоскости сварного соединения. Виды деформаций в плоскости (продольные и поперечные) и вне плоскости (в виде серповидности, грибовидности и угловой деформации) сварного соединения.	2	ПК 1.3, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Основные мероприятия по уменьшению напряжений и деформаций при сварке. Конструктивные способы: уменьшение количества швов и их сечения; симметричное расположение; симметричное расположение ребер жесткости; применение профилей; более простые непересекающиеся швы, удобные для выполнения. Технологические способы: рациональная технология сборки и сварки; жесткое закрепление свариваемого узла или изделия; обратный выгиб; силовая обработка в процессе сварки; механическая или термическая правка.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Зарисовывание видов деформаций с пояснениями.	1	
<b>Тема 12</b> <b>Свариваемость металлов</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Определение понятия «свариваемость». Свариваемость стали. Влияние различных элементов, входящих в состав стали, на ее свариваемость. Классификация сталей по свариваемости. Проба на свариваемость. Технологическая свариваемость конструкционных материалов.	2	ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07,

	Влияние низких температур на свойства сварных соединений.		ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Расчёт эквивалента углерода для сталей различных марок.	1	
<b>Тема 13 Технология производства сварных конструкций</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	
	Структура сборочно-сварочного цеха. Планировка участка сборочно-сварочного цеха. Размещения оборудования на участках. Транспортные операции в сварочном производстве. Классификация и общие требования к сборочно-сварочные приспособлениям. Типовые специализированные сборочно-сварочные приспособления. Понятие о технологическом процессе изготовления сварных конструкций. Пусконаладочные работы и испытания.	2	ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Сварка решетчатых конструкций. Особенности сборки решетчатых конструкций и подготовки к сварке. Последовательность сборки. Особенности сварки решетчатых конструкций. Сварочные материалы. Сварка балочных конструкций. Особенности сборки и подготовки к сварке балочных конструкций. Последовательность сборки и сварки. Особенности сварки балочных конструкций. Сварочные материалы. Режимы и технологии сварки. Сварка трубных конструкций. Типы стыковых соединений трубных конструкций. Особенности подготовки и сборки под сварку трубных конструкций. Ручная сварка стыковых труб покрытыми электродами. Способы выполнения сварки (сверху вниз и снизу вверх). Марки электродов. Порядок выполнения сварки трубных конструкций. Сварка с козырьком, область ее применения. Режимы и технология сварки. Особенности полуавтоматической сварки труб.	2	
	Структура сборочно-сварочного цеха. Планировка участка сборочно-сварочного цеха. Размещения оборудования на участках. Транспортные операции в сварочном производстве. Классификация и общие требования к сборочно-сварочные приспособлениям. Типовые специализированные сборочно-сварочные приспособления. Понятие о технологическом процессе изготовления сварных конструкций. Пусконаладочные работы и испытания.	2	

	<p>Сварка решетчатых конструкций. Особенности сборки решетчатых конструкций и подготовки к сварке. Последовательность сборки. Особенности сварки решетчатых конструкций. Сварочные материалы.</p> <p>Сварка балочных конструкций. Особенности сборки и подготовки к сварке балочных конструкций. Последовательность сборки и сварки. Особенности сварки балочных конструкций. Сварочные материалы. Режимы и технологии сварки.</p> <p>Сварка трубных конструкций. Типы стыковых соединений трубных конструкций. Особенности подготовки и сборки под сварку трубных конструкций. Ручная сварка стыковых труб покрытыми электродами. Способы выполнения сварки (сверху вниз и снизу вверх). Марки электродов. Порядок выполнения сварки трубных конструкций. Сварка с козырьком, область ее применения. Режимы и технология сварки. Особенности полуавтоматической сварки труб.</p> <p>Сварка оболочковых конструкций. Особенности подготовки и сборки под сварку оболочковых конструкций. Порядок сборки и сварки оболочковых конструкций. Сварочные материалы. Режимы и технология сварки.</p> <p>Техника выполнения сварочных работ на построечном месте. Разбивка корпуса на узлы и секции, их классификация и краткая характеристика. Технология изготовления основных узлов корпуса судна. Правила и порядок выполнения сварочных работ по формированию корпуса судна из узлов секций и блоков. Технология изготовления плоских и объемных секций. Последовательность сборки и режимы сварки. Технология изготовления поперечных и продольных переборок. Особенности выполнения сварки. Технология изготовления фундаментов под основное и вспомогательное оборудование. Требования, оборудование и режимы сварки. Технология изготовления бортовых секций. Особенности и режимы сварки.</p> <p>Сборка и сварка секций палубы и надстроек. Изготовление блоков секций и модулей. Последовательность выполнения сварочных работ, контроля качества и оснащения секций и модулей оборудованием и механизмами. Особенности сварочных работ на стапеле.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Зарисовка порядка сварки монтажных стыков балок с пояснениями.	2	

	<b>Практическое занятие № 20</b> Зарисовка порядка сварки стыков труб с поворотом, неповоротных труб, с козырьком, пояснение.	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Определение конструктивных элементов днищевой секции на макете.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>86/32/6</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Сварочное производство», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Смирнов, И. В. Сварка специальных сталей и сплавов: учебное пособие для спо / И. В. Смирнов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6709-9.
2. Зорин, Е. Е. Электрическая дуговая сварка. Лабораторный практикум по технологическим основам сварки: учебное пособие для спо / Е. Е. Зорин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-6654-2.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Зорин, Н. Е. Материаловедение сварки. Сварка плавлением: учебное пособие для спо / Н. Е. Зорин, Е. Е. Зорин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-6702-0.
2. Бурмистров, Е. Г. Основы сварки и газотермических процессов в судостроении и судоремонте: учебное пособие для спо / Е. Г. Бурмистров. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 552 с. — ISBN 978-5-8114-6479-1.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические процессы сборки и сварки узлов и секций, применяемых оборудования и оснастки;</li> <li>виды сварочных участков</li> <li>- основы технологии сварки и производства сварных конструкций</li> <li>- виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации; источники питания;</li> <li>- технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды сварочных участков на практике</li> <li>- применение на практике технологические знания по производству сварных конструкций</li> <li>- применение на практике в эксплуатации сварочного оборудование</li> <li>- соблюдение правил по технике безопасности при выполнении сварочных работ.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно организовать рабочее место сварщика</li> <li>- правильность выбора рациональных способов сборки и</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите</p>

<p>организации рабочих мест для корпусообрабатывающих, сборочно-сварочных и стапельных цехов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы осуществления мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</li> <li>подбирать оборудование и технологическую оснастку для изготовления деталей, сборки и сварки корпусных конструкций;</li> <li>- организовывать рабочее место сварщика</li> <li>- выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала</li> <li>- использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов;</li> <li>- выбирать способы и узлы сварки для корпусных конструкций, обозначать их в рабочих чертежах</li> <li>- выбирать режимы, оборудование, сварочные материалы и последовательность сварки с использованием ручной, автоматической и полуавтоматической сварки</li> </ul>	<p>сварки для выполнения профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методики выбора технологического процесса согласно нормативной документации по профилю специальности</li> <li>- правильность выбора узла для сварки конструкции согласно технологической документации в соответствии с ГОСТом.</li> <li>- правильность выбора последовательности сварочных операций с использованием сварочного оборудования</li> </ul>	<p>результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля</p>
---	---	---

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.07 ОБЩЕЕ УСТРОЙСТВО СУДОВ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>383</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>384</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	384
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	384
1.3. Обоснование часов вариативной части.....	386
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>386</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	386
2.2. Содержание дисциплины.....	387
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>394</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	394
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	394
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>395</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.07 ОБЩЕЕ УСТРОЙСТВО СУДОВ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Общее устройство судов»: освоение теоретических знаний в области общего устройства судов, а также приобретение умений использовать эти знания в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.07 Общее устройство судов» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	составлять план действия	
	определять необходимые ресурсы	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
	определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ПК 1.2		Основ технологии судостроительного производства
ПК 1.3	Разбивать корпус судна на отдельные отсеки (по числу главных поперечных переборок) и перекрытия	Основных положений Правил классификации и постройки судов
		Конструктивных особенностей современных судов
ПК 2.1		Основ технологии судостроительного производства

### 1.3.

#### 1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<b>знать:</b> основные тенденции и направления развития современного судоходства и защиты окружающей среды; технологии проектирования, постройки, ремонта, эксплуатации и утилизации судов; общие сведения о судостроительном производстве. <b>уметь:</b> Выполнять расчеты главных размерений судна в первом приближении	ОП.07 Общее устройство судов	36	По запросу работодателя

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	81	25
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	1	-
<b>Всего</b>	<b>88</b>	<b>25</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общее устройство судов</b>		<b>61/20</b>	
<b>Тема 1.1. Классификация и общая характеристика судов и средств освоения ресурсов мирового океана</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Развитие судостроительной науки и судостроительной отрасли в России и за рубежом. Выдающиеся ученые и судостроители</p> <p>Классификация судов по назначению, расстоянию плавания, принципам движения, типу двигателя, виду и количеству движителей, материалу корпуса, архитектурно-конструктивному типу, категориям ледового усиления корпуса.</p> <p>2. Общая характеристика транспортных судов: грузовые, пассажирские, грузопассажирские. Грузовые суда: генеральных, навалочных грузов, наливные, комбинированные. Средства освоения Мирового океана: плавучие и стационарные буровые и добывающие установки, приливные электростанции, плавучие электростанции. Суда промыслового флота: промысловые, служебные, вспомогательные. Служебно-вспомогательные суда: ледоколы, буксиры, спасательные, судоподъемные, научно-исследовательские и прочие. Суда технического флота: плавкраны, крановые суда, плавдоки, кабельные суда. Спортивные суда</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>4/0</b></p> <p>4</p>	<p>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03</p>
<b>Тема 1.2. Форма корпуса судна. Главные размерения.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Форма корпуса. Основные сечения. Влияние формы корпуса и соотношения главных размерений на мореходные, прочностные и эксплуатационно-экономические качества судов.</p> <p>2. Коэффициенты полноты подводной части корпуса. Объемы подводной части корпуса.</p>	<p><b>6/2</b></p> <p>4</p>	<p>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03</p>

	3.Понятия о теоретическом чертеже. Главные размерения судна. Влияние формы корпуса судна на мореходные качества.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№ 1</b> Определение соотношений главных размерений для различных типов судов	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	
<b>Мореходные эксплуатационные</b>	1. Плавучесть. Силы, действующие на плавающие судно на спокойной воде и при волнении, точки приложения их равнодействующих. Условия равновесия плавающего судна, водоизмещения судна. Остойчивость судна. Начальная остойчивость. Мера остойчивости. Остойчивость на больших наклонениях. Остойчивость на больших углах крена и влияние жидких и сыпучих грузов на остойчивость.	6	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>и</b>	2. Качка. Виды и основные характеристики качки, успокоители качки. Управляемость. Поворотливость и устойчивость на курсе.		
	3. Эксплуатационные качества судов. Грузоподъемность: чистая грузоподъемность, дедвейт. Грузовместимость: регистрационная, валовая и чистая. Скорость судна, дальность и автономность плавания.		
	4. Непотопляемость. Мероприятия, обеспечивающие непотопляемость судна. Ходкость. Сопротивляемость воды и воздуха движению судна. Надежность судна. Свойства надежности		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>№ 2</b> Расчет площади шпангоута	2	
	<b>№3</b> Мореходные качества	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/6</b>	
<b>Конструкция и прочность судового корпуса</b>	1. Понятия о прочности судна. Общая продольная прочность. Местная прочность.	10	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	2. Системы набора перекрытий корпуса судна, их выбор Устойчивость корпусных конструкций. Материал корпуса.		
	3. Основные конструктивные элементы корпуса: обшивка палубы, пастил двойногодна, продольный и поперечный набор, главные поперечные и продольные переборки.		
	4. Днищевые перекрытия		
	5. Бортовые перекрытия, фальшборт, боковые кили, привальные брусья		

	6.Палубные перекрытия, главные продольные и поперечные переборки 7. Штевни, мортиры, кронштейны гребных валов 8. Надстройки, рубки, выгородки и шахты. Другие элементы корпусных конструкций. Участие надстроек в прочности судна		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>№4</b> Построение кривых сил веса и нагрузки для разных типов судов	2	
	<b>№5</b> Выбор перекрытий судна и систем набора	2	
	<b>№6</b> Основные элементы корпуса судна	2	
<b>Тема 1.5. Архитектурно-конструктивные типы судов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	
	1. Архитектурно-конструктивные типы судов. Зависимость внешней формы судна от формы основного корпуса, числа, расположения и формы надстроек и рубок, <i>назначение надстроек и рубок на судне</i> , местоположение главных механизмов, формы дымовых труб, типа и расположения грузового устройства, рангоута (мачт), рода перевозимого груза. Расположение судовых помещений. Экономический эффект от применения унифицированного оборудования на судах. 2.Классификация судовых помещений. 3.Расположение судовых помещений. Планировка и оборудование судовых помещений. <i>Оборудование помещений для членов экипажа</i> 4.Дельные вещи: иллюминаторы, судовые окна, световые люки, крышки, судходных люков и горловин. 5.Изоляция, зашивка и отделка судовых помещений. Планировка и оборудование судовых помещений. <i>Противопожарная зашивка помещений</i> . Палубные покрытия	8	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>№7</b> <i>Дельные вещи</i>	2	
	<b>№8</b> <i>Расположение и наименование палуб и межпалубных помещений.</i>	2	
<b>Тема 1.6. Функциональные судовые устройства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	1 Общие судовые устройства: рулевое, якорное, швартовное, буксирное, грузовое. Назначение, основные элементы, их расположения. Спасательные средства: шлюпочное устройство, спасательные плоты, плавучие приборы и спасательные средства	4	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03

	индивидуального пользования, их расположения. 2. Стандартизация и унификация изделий судовых устройств.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>№9</b> Общие судовые устройства	2	
<b>Тема 1.7. Функциональные судовые системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	
	1.Классификация общесудовых систем по выполненным ими функциям делятся на группы: трюмные, балластные, противопожарные, микроклимата, санитарные, системы судового энергоснабжения, специальные системы танкеров, спасательных, рыболовных судов, и других судов специального назначения. 2.Конструктивные элементы систем. Гидравлические механизмы общесудовых систем. Приборы контроля систем. Задачи и основы автоматизации судовых систем	4	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №10</b> Классификация общесудовых систем	1	
<b>Тема 1.8 Судовое навигационное оборудование и средства связи</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	1.Судовое навигационное оборудование. Назначение. Принцип действия спутниковых систем компасов, радиопеленгаторов, гирокомпасов, гидролокаторов, эхолотов, лагов. 2.Автоматизация судовождения. Назначение и принцип действия информационно-управляющих систем, спутниковых систем.	2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №11</b> Виды судового навигационного оборудования	1	
<b>Раздел 2. Энергетика судов и средств морской и речной техники</b>		<b>10/2</b>	
<b>Тема 2.1. Судовые энергетические установки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/1</b>	
	1.Судовая энергетическая установка (СЭУ), ее состав. Типы двигателей. Классификация двигателей в зависимости от способа превращения тепловой энергии в механическую, способы передачи крутящего момента от главного двигателя к гребному винту. Типы энергетических установок, применяемых на судах. Требование предъявляемые к судовым энергетическим установкам. Краткая сравнительная технико-экономическая характеристика судовых энергетических установок, состав энергетической установки. Размещение СЭУ на судах.	6	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03

	<p>2.Классификация паровых котлов, применяемых на судах. Техно-экономические характеристики паровых котлов. Принципы работы огнетрубных, водотрубных и прямоточных котлов. Техно-экономические преимущества и недостатки отдельных типов котельных установок. Системы, обслуживающие паровой котел: топливная, питательная, воздухоподающая.</p> <p>Паровая турбина: принцип действия, составные части. Классификация паровых турбин. Паротурбинные установки: состав и размещение на судне. Механизмы, обслуживающие паровую турбину. Газовая турбина: принцип действия, составные части. Классификация газовых турбин. Газотурбинные установки с камерой горения и свободнопоршневыми генераторами газа. Техно-экономические характеристики судовых турбинных установок.</p> <p>4.Двигатели внутреннего сгорания (ДВС): принцип действия, составные части. Рабочий процесс, совершающийся в цилиндрах двигателей внутреннего сгорания. Двигатели с воспламенением сжатия (дизелей) и карбюраторные. Четырехтактные и двухтактные дизели. Классификация дизелей по конструктивному выполнению, средней скорости движения поршня, частоте вращения коленчатого вала, способу действия и другим признакам. Топливо. Системы обслуживания дизелей. Дизельные установки: состав и размещение. Пути и средства повышения экономичности дизельных установок. Техно-экономические преимущества и недостатки дизельных установок по сравнению с другими энергетическими установками.</p> <p>5. Реактор, его основные элементы ядерное топливо. Виды замедлителей и теплоносителей. Биологическая защита. Принципиальная схема АЭУ. Состав АЭУ, размещение АЭУ на судне. Техно-экономические преимущества и недостатки судов с АЭУ.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№12</b> Классификация судовых энергетических установок	1	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Передача мощности от двигателя к движителю</b>	<b>Содержание</b> 1. Способы передачи крутящего момента от главного двигателя к гребному винту. Требования предъявляемые к судовым энергетическим установкам. Краткое сравнительное технико-экономическое характеристика содовых энергетических установок. Состав энергетической установки. Главный двигатель	<b>3/1</b>  2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03

	<p>валопровод, движитель, вспомогательные установки. Размещение энергетических установок на судах.</p> <p>Назначение и основные элементы валопровода. Опорные и упорные подшипники. Дейдвудное устройство. Экономическая эффективность снижения потерь при передачи мощности от двигателя к движителю. Техничко-экономический анализ применения различных видов движителей на судах.</p> <p>2.Классификация судовых движителей. Гребневые винты. Винты регулирующего шага. Крыльчатые движители, водометные машины: их устройство, принцип работы.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№13</b> Классификация судовых движителей	1	
<b>Раздел 3. Жизненный цикл судов.</b>		<b>11/3</b>	
<b>Тема 3.1. Основы проектирования судов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.Техническое задание на проектирование судна, этапы проектирования и объем разрабатываемой документации в стадии предэскизной разработки, эскизного, технического и рабочего проекта. Роль наблюдающих органов на различных стадиях проектирования судов. Экономическая целесообразность сокращения сроков проектирования и настройки судов, увеличения серийности, проектирования универсальных сухогрузных судов и увеличение грузоподъемности судов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0	
<b>Тема 3.2. Основы постройки судов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.Типы судостроительных предприятий: судосборочные, судостроительная верфь, судостроительный завод, судостроительное объединение. 2.Основные цеха судостроительного предприятия комплексного производства, ее виды 3.Технологии постройки судна. Методы настройки. Способы формирования корпуса судна. Методы организации настройки судна. Процесс постройки: металлообработка – сборка узлов и секций – сборка корпуса – насыщение корпуса – спуск на воду – достройка – испытание – сдача. <i>4.Технология спусков судов. Виды спусков: продольные, поперечные, доковые.</i>	4	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№14 Основные цеха судостроительного предприятия	1	
	№15 Методы постройки судов	1	
<b>Тема 3.3. Ремонт судов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Виды ремонта судов. Перечень основной технологической документации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>88/25/1</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Конструкции корпуса судна, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аносов А.П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для СПО. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.
2. Аносов А.П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебное пособие для СПО. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 202 с.
3. Жинкин В.Б. Теория и устройство корабля : учебник для СПО. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 407 с.
4. Периодическая печать: журнал «Судостроение»,

Основные электронные издания

1. [www.korabel.ru](http://www.korabel.ru) и др.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- основы технологии судостроительного производства;</li> <li>- основные положения Правил классификации и постройки судов;</li> <li>- конструктивные особенности современных судов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания основ технологии судостроительного производства;</li> <li>- демонстрирует знание основных положений Правил классификации и постройки судов;</li> <li>- демонстрирует знание конструктивных особенностей современных судов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам</li> <li>- текущий индивидуальный опрос;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> </ul>

<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-</li> <li>разбивать корпус судна на отдельные отсеки (по числу главных поперечных переборок) и перекрытия;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– тестовые задания по соответствующим темам</li> <li>– текущий индивидуальный опрос;</li> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> </ul>
---	--	---

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.08. ОСНОВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>397</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>398</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	398
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	398
1.3. Обоснование часов вариативной части.....	402
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>402</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	402
2.2. Содержание дисциплины.....	<b>403</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>408</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	408
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	<b>408</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>408</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.08 ОСНОВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08. Основы автоматизации технологических процессов»: заключается в подготовке студентов к профессиональной деятельности в области автоматизации и управления технологическими системами.

В результате освоения дисциплины студенты смогут эффективно применять полученные знания при решении конкретных задач, связанных с автоматизацией, и формировать стойкую базу для дальнейшего профессионального роста в динамично развивающейся области инженерии и технологий.

Дисциплина «ОП.08. Основы автоматизации технологических процессов» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;
ПК 1.2	определять показатели технического уровня проектируемых объектов и технологии; разрабатывать технические задания и выполнять расчеты, связанные с проектированием специальной оснастки и приспособлений; составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест для корпусообрабатывающих, сборочно-сварочных и стапельных цехов; разрабатывать технологические процессы на изготовление деталей, сборку и сварку узлов, секций, стапельную сборку корпуса судна;	производственные процессы в судостроении и его составных частях; методы постройки судов, способы формирования корпуса и их использования; виды и оборудование построечных мест, их характеристик и применения; технологических процессов формирования корпуса судна на стапеле секционным и блочным методами; типовые технологические процессы изготовления деталей, предварительной и стапельной сборки корпуса, ремонта и утилизации корпусных конструкций; средств технологического оснащения, применяемого при изготовлении деталей, предварительной и стапельной

	подбирать оборудование и технологическую оснастку для изготовления деталей, сборки и сварки корпусных конструкций;	сборки корпуса, ремонта и утилизации корпусных конструкций; видов и структуры автоматизированных систем технологической подготовки производства (далее - АСТПП), применяемых в судостроении, пакетов прикладных программ и их использования
ПК 1.4	разрабатывать технические задания и выполнять расчеты, связанные с проектированием специальной оснастки и приспособлений; составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест для корпусообрабатывающих, сборочно-сварочных и стапельных цехов; использовать прикладное программное обеспечение при технологической подготовке производства в судостроении;	всех элементов судового корпуса, терминологии; основных положений Правил классификации и постройки морских судов, Российского речного регистра; методов технологической проработки постройки корпусных конструкций;
ПК 2.2	анализировать технологичность разработанной конструкции; производить качественный анализ эффективности использования оснастки для сборки и сварки корпусных конструкций; составлять схемы размещения оснастки для сборки и сварки корпусных конструкций в цехах судостроительного производства	основных задач, решаемых при автоматизированном проектировании корпусных конструкций
ПК 3.6	принимать и реализовывать управленческие решения;	основных производственных показателей работы организации и ее структурных подразделений; видов, форм и методов мотивации персонала, материального и нематериального стимулирование работников

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<b>знать:</b> основы механизации и автоматизации при постройке судна; средства логического управления; технологию	ОП.08 Основы автоматизации технологических процессов	14	По запросу работодателя

автоматизированной обработки информации; программы, языки, программирования; системы компьютерной иерархии, локальные и глобальные сети			
---	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1	
<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>16</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Общие вопросы механизации автоматизации производственных процессов</b>		<b>7/4</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и определения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	1. Основные понятия и определения. Производственный и технологический процессы	1	ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.2 Основы применения средств механизации и автоматизации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	1. Основы применения средств механизации и автоматизации	1	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие №1 «Изучение технологической схемы автоматизации процесса»	1	
<b>Тема 1.3 Основы проектирования схем автоматизации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	
	1. Основы проектирования схем автоматизации	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 2 «Изучение технических средств автоматизации»	1	ПК 1.2
	Практическое занятие № 3 «Изучение технических средств автоматизации. Контроллеры управления»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие №4 «Изучение технических средств автоматизации. Датчики физических величин»	1	
<b>Раздел 2 Автоматизация производств</b>		<b>12/4</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.2, ПК 1.4
	1. Типы и виды автоматизированных производств	2	ОК 01, ОК 02,

Тема 2.1 Типы и виды автоматизированных производств	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие №5 «Определение формы и размеров деталей с помощью автоматизированной системы технологической подготовки производства (АСТПП)»	2	
Тема 2.2. Основные преимущества автоматизированного производства	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Основные преимущества автоматизированного производства	2	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №6 «Разработка программы тепловой резки для машин с программным управлением»	2	
Тема 2.3. Пути повышения эффективности и производительности производства	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1. Пути повышения эффективности и производительности производства	2	ПК 1.2, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
Тема 2.4. Основные положения теории повышения производительности машин и труда	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1. Основные пути повышения производительности машин и труда. Экономическая эффективность и прогрессивность новой техники	2	ПК 1.2, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Раздел 3 Механизация и автоматизация судостроительного производства</b>		<b>6/0</b>	
Тема 3.1. Механизация и автоматизация производственных подразделений судостроительного производства	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	1. Механизация и автоматизация производственных подразделений судостроительного производства	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
Тема 3.2. Мероприятия по повышению производительности труда и производства	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1. Мероприятия по повышению производительности труда и производства	2	ПК 1.2, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	

			ОК 07
<b>Тема 3.3. Особенности проектирования технологических процессов в условиях автоматизированного производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1. Особенности проектирования технологических процессов в условиях автоматизированного производства	2	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Раздел 4. Автоматические линии</b>		<b>5/2</b>	
<b>Тема 4.1 Классификация и принципы построения автоматических линий</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	1. Классификация и принципы построения автоматических линий	1	ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 4.2. Основные направления механизации и автоматизации транспортных и вспомогательных операций</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	1. Основные направления механизации и автоматизации транспортных и вспомогательных операций.	1	ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	--	
<b>Тема 4.3. Компоновка автоматических линий</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	1. Компоновка автоматических линий	1	ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №7 «Компоновка автоматических линий»	2	
<b>Раздел 5 Механизация и автоматизация технологических процессов</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 5.1. Механизация и автоматизация окраски корпуса судна</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1. Механизация и автоматизация окраски корпуса судна	2	ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

<b>Тема 5.2.</b> <b>Механизация ремонта корпусных конструкций, донно-бортовой арматуры и монтажных работ на судне</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Механизация ремонта корпусных конструкций, донно-бортовой арматуры и механизация слесарно-монтажных работ на судне.	2	ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 8 «Механизация слесарно-монтажных работ на судне»	2	
<b>Раздел 6. Основы автоматизации с применением компьютерных технологий</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Основы робототехники и применение микропроцессорных средств при автоматизации производственных процессов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1. Основы робототехники и применение микропроцессорных средств при автоматизации производственных процессов	2	ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Роботизированные технологические комплексы в судостроительном и судоремонтном производстве судовых помещений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Роботизированные технологические комплексы в судостроительном и судоремонтном производстве судовых помещений	2	ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №9 «Роботизированные технологические комплексы в судостроительном и судоремонтном производстве»	2	ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
<b>Раздел 7. Автоматизированные системы управления (АСУ)</b>		<b>10/2</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Автоматизированная система управления судостроительным производством</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Автоматизированная система управления судостроительным производством	2	ПК 1.2, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №10 «Автоматизированная система управления судоремонтным производством»	2	
<b>Раздел 8. Автоматизация судостроительного производства</b>		<b>4/0</b>	

<b>Тема 8.1. Автоматизация судостроительного производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Автоматизация заготовительного, сборочно-сварочного и сборочно-корпусного цехов. Автоматизация сборочно-достроечного производства.	2	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 8.2. Применение АСУ и диспетчеризация на судостроительном заводе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1. Применение АСУ и диспетчеризация на судостроительном заводе	2	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающегося:</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация форме выполнения тестов</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>51</b>	

...

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет технологии судостроения, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шишмарев, В.Ю. Основы автоматизации технологических процессов. Практикум: учебно-практическое пособие / Шишмарев В.Ю. — Москва: Кно-Рус, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-406-07888-4.

2. Шишмарев, В.Ю. Основы автоматизации технологических процессов: учебник / Шишмарев В.Ю. — Москва: КноРус, 2019. — 406 с. — ISBN 978-5-406-06455-9. — URL: <https://book.ru/book/929997>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства; учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / В.Н. Пантелеев, В.М. Прошин. – 3-е изд., испр. - М., Издатель-ский центр «Академия», 2020. - 208 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие о механизации и автоматизации производства, их задачи, принципы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса.</li> <li>- Классификацию технических средств автоматизации, типовые системы автоматического регулирования технологических процессов и область их применения.</li> <li>- Основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> </ul>	<p>Применение на практике средств механизации и автоматизации производства, их задач, принципов измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса.</p> <p>Применение на практике технических средств автоматизации, типовых систем автоматического регулирования технологических процессов в соответствии с областью их применения.</p> <p>Использование в работе сведений об автоматизированных системах управления и системах автоматического управления.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля</p>

<p>общие сведения об АСУ и САУ</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - Использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов.</li> <li>- Использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов.</li> <li>- Разрабатывать конструкторскую документацию для изготовления деталей узлов, секций корпусов.</li> <li>- Разрабатывать технологические процессы сборки и сварки секций, ремонта и технологии утилизации корпусных конструкций.</li> <li>- Выполнять необходимые типовые расчеты при конструировании.</li> <li>- Проводить сбор, обработку и накопление технической, экономической и других видов информации для реализации инженерных и управленческих решений и оценки экономической эффективности производственной деятельности.х</li> </ul>	<p>Применение на практике и в производственной деятельности средств механизации и автоматизации технологических процессов.</p> <p>Правильность выполнения настройки и сборки систем автоматизации.</p> <p>Правильность чтения и разработки конструкторской документации для изготовления деталей узлов, секций корпусов.</p> <p>Применение на практике требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации.</p> <p>Правильность чтения, оформления и разработки технологических процессов сборки и сварки секций, ремонта и технологии утилизации корпусных конструкций.</p> <p>Точность и скорость выполнения необходимых типовых расчетов при конструировании.</p> <p>Правильность и точность сбора, обработки и накопления технической, экономической и других видов информации для реализации инженерных и управленческих решений и оценки экономической эффективности производственной деятельности.</p>	
---	---	--

**Приложение 2.29**  
**к ПООП-П по специальности**  
**26.02.02 Судостроение**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.09 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>	<b>411</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	412
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	412
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>414</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	414
2.2. Примерное содержание дисциплины.....	415
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>418</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	418
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	418
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>419</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 09 Экономика организации»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) входящей в состав укрупненной группы профессий **26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта**, по специальности **26.02.02 Судостроение**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 05.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 3.2.	Планировать свою работу и выбирать оптимальные решения в условиях стандартных и нестандартных ситуаций	Основные действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно - техническую деятельность на предприятии
		Определение, основные признаки организации и предприятия и их особенности.
	Организовывать свою работу в условиях стандартных и нестандартных ситуаций	Основные организационные структуры и формы штатного расписания предприятия или его структурного подразделения
ПК 3.4.	Проводить сбор, обработку и накопление технической, экономической и других видов информации о составе материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации (предприятия), показателях их эффективного использования;	Основные материально – технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации.
		Определение производства и основные производственные структуры предприятия.
		Производственную программу и её показатели, типы организации производства
ПК 3.6.	Применять различные методы исследования рынка, выбирать эффективные методы расчёта и рассчитывать основные технико-экономические показатели производственной деятельности	Основные технико-экономические показатели производственной деятельности и методики их расчёта и механизмы ценообразования при рыночных отношениях

	Рассчитывать основные показатели абсолютной и сравнительной экономической эффективности деятельности предприятия или его структурного подразделения	Определение и основные показатели экономической эффективности деятельности предприятия и методики их расчёта.
	Формировать смету затрат на выполнение производственной программы изготовления изделия и плановую калькуляцию на изготовление единицы продукции	Механизм формирования и состав статей сметы затрат или плановой калькуляции на производство промышленной продукции
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	

	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 03</b>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	47	14
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	-
Всего	48	14

## 142.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. час.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация (предприятие) как субъект хозяйственной деятельности в условиях рынка</b>		<b>11/ 4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Понятие об организации и предприятии. Организационная структура предприятия.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Организации и предприятия как составляющие народно – хозяйственного комплекса России. Понятие об отрасли. Понятие о деятельности организации и предприятия и их особенности. Предприятие как организационная система. Определение, основные признаки и механизм функционирования предприятия. Основные действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно - техническую деятельность на предприятии. Организационная структура и структура управления предприятием и её типы. Штатное расписание.</p> <p>Организационно-правовые и организационно-экономические формы организаций (предприятий). Бизнес-планирование на предприятии и ценообразование на продукцию. Структура бизнес-плана предприятия. Основные экономические характеристики машиностроительных предприятий.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическая работа №1.</b> Формирование организационной структуры и штатного расписания малого промышленного предприятия</p>	<p><b>5/2</b></p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 3.2 ПК 3.4. ОК 01 ОК 02 ОК.03 ОК 05</p>
<b>Тема 1.2.</b> Понятие о производстве, производственной структуре предприятия и типах организации производства.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Понятие о производственной деятельности на предприятии. Цели и задачи производственных процессов. Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно – техническую деятельность. Производственные ресурсы. Производственная структура предприятия и её элементы. Предметная, технологическая и смешанная структуры производства, их преимущества и недостатки. Понятие об организации производства на предприятии. Единичное, серийное, массовое производство и характеристика их особенностей. Производственная программа.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическая работа №2</b> Сравнительный анализ особенностей единичного, серийного и массового производства различных видов промышленной продукции</p>	<p><b>6/2</b></p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК.03 ОК 05</p>
<b>Раздел 2. Экономические ресурсы предприятия</b>		<b>17/5</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>5/0</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Основные производственные фонды и их амортизация. Мощности предприятия.	1. Средства производства и производственные фонды предприятий. Основные производственные фонды и их состав. Физический и моральный износ основных производственных фондов. Амортизация. Норма и сумма амортизации. Понятие о производственной мощности предприятия. Виды производственных мощностей.	3	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6 ОК 01
	1. Простое и расширенное воспроизводство. Показатели использования основных производственных фондов и производственных мощностей, их характеристика и методы расчёта.	2	ОК 02 ОК.03 ОК 05
<b>Тема 2.2.</b> Оборотные средства предприятия и их основные показатели.	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1. Определение оборотных средств, оборотных производственных фондов и фондов обращения предприятий. Структура оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Показатели эффективного использования оборотных средств.	2	ПК 3.2 ПК 3.4
<b>Тема 2.3.</b> Трудовые ресурсы и их организация. Техническое нормирование труда.	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	1. Производственный потенциал предприятия. Структура кадров. Планирование численности и состава персонала. Основные показатели состояния кадров предприятия. Производительность труда. Классификация и характеристика показателей производительности труда. Организация труда коллектива. Понятие о нормировании труда Основные методы нормирования труда на машиностроительных предприятиях их характеристика.	3	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК.03 ОК 05
	<b>Практическая работа №3.</b> Определение основных критериев отбора и продвижения кадров и расчёт показателей состояния кадров на предприятии	2	
<b>Тема 2.4.</b> Организация оплаты труда на предприятии. Формы и системы оплаты труда.	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	
	1. Материальное стимулирование труда. Сущность заработной платы за труд, формы её начисления. Формы и системы оплаты труда работников и их характеристика. Тарифная и бестарифная оплата труда. Надбавки и доплаты за эффективный труд.	2	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Практическая работа №4.</b> Расчёт заработной платы рабочих предприятия на основании принятых форм и систем оплаты труда	3	ОК.03 ОК 05
<b>Раздел 3. Маркетинговая деятельность на предприятии.</b>		<b>4 / 0</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основные понятия о маркетинге и его основные функции.	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1. Определение маркетинга и этапы его развития. Основные функции маркетинга и их характеристика. Комплексное развитие рынка товаров и услуг. Формирование стратегии работы на рынке. Сегментация рынка. Планирование ассортимента продукции. Атрибутика товара,	2	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6
<b>Тема 3.2.</b> Качество и конкурентоспособность экономического	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01 ОК 02
	1. Окружающая среда маркетинга. Формирование товарной политики предприятия. Классификация товара. Качество и конкурентоспособность продукции. Показатели конкурентоспособности. Основные задачи по продвижению товара. Классификация товара.	2	ОК.03 ОК 05

продукта. Жизненный цикл товара.	Рыночная атрибутика товара. Жизненный цикл товара и его этапы. Методы продления жизненного цикла товара.		
<b>Раздел 4. Основные технико-экономические показатели деятельности предприятия.</b>		<b>14/5</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Себестоимость экономического продукта. Виды затрат и их классификация.	<b>Содержание</b> 1. Понятие о себестоимости продукции, работ или услуг. Виды себестоимости изготовления экономического продукта и их характеристика. Состав и классификация затрат по экономическим элементам и статьям сметы или плановой калькуляции затрат. Особенности распределения затрат на изготовление продукции или выполнения работ в отрасли. Факторы и пути снижения себестоимости экономического продукта. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическая работа №5.</b> Формирование плановой калькуляции или сметы затрат на экономический продукт	<b>6/2</b>  4  <b>2</b> 2	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК.03 ОК 05
<b>Тема 4.2.</b> Экономическая эффективность, другие технико – экономические показатели работы предприятия и методы их расчёта.	<b>Содержание</b> 1. Понятие о экономическом эффекте и экономической эффективности. Ценообразование на продукцию, работы или услуги. Основные технико-экономические показатели предприятия. Выручка от реализации продукции. Прибыль и её виды. Рентабельность производства и рентабельность продукции. Показатели экономической эффективности производства. Основные методы расчёта показателей экономической эффективности и других технико – экономических показателей работы предприятия. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическая работа №6.</b> Расчёт основных показателей экономической эффективности деятельности предприятия	<b>8/3</b>  5  <b>3</b> 3	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК.03 ОК 05
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2/2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>34/ 14</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономики организации», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Основы экономики машиностроения. Учебник для СПО / Гуреева М.А. – М.: ИЦ «Академия» 2020.
2. Грибов В.Д. «Экономика организации», М: КНОРУС, 2019. ЭБС ЮРАЙТ.
3. Фокина О.М., Соломка А.В. «Экономика организации (предприятия). М: КНОРУС, 2019. ЭБС ЮРАЙТ.
1. Библиотека электронных книг: <http://currencyex.ru/>
2. Каталог образовательных интернет – ресурсов: <http://www.edu.ru/>
3. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
4. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
5. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Котерова Н.П. Экономика организации. – М. Издательский дом «Академия», 2019

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знать:</b>            Основные действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно - техническую деятельность на предприятии. Определение, основные признаки организации и предприятия и их особенности.            Основные организационные структуры и формы штатного расписания предприятия или его структурного подразделения.            Основные материально – технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации.            Определение производства и основные производственные структуры предприятия.            Производственную программу и её показатели, типы организации производства.            Основные технико-экономические показатели производственной деятельности и методики их расчёта и механизмы</p>	<p>- содержание курса освоено полностью, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены на высоком уровне.            содержание курса освоено полностью, умения сформированы с небольшими погрешностями, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, но в ряде заданий имеются небольшие ошибки.            содержание курса освоено частично, но пробелы в знаниях не носят существенного характера; умения в основном сформированы, но с погрешностями.            Большинство предусмотренных программой учебных</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при дифференцированном зачёте, устном опросе, тестировании, выполнении практических работ выполнении других видов практических заданий.</p>

<p>ценообразования при рыночных отношениях.</p> <p>. Определение и основные показатели экономической эффективности деятельности предприятия и методики их расчёта.</p> <p>Механизм формирования и состав статей сметы затрат или плановой калькуляции на производство промышленной</p> <p>Основные положения и классификацию предпринимательской деятельности, структуру бизнес-плана промышленного предприятия.</p>	<p>заданий выполнено, но ряд заданий выполнен с ошибками.</p> <p>содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, Большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено или содержат грубые ошибки.</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>Планировать свою работу и выбирать оптимальные решения в условиях стандартных и нестандартных ситуаций.</p> <p>Организовывать свою работу в условиях стандартных и нестандартных ситуаций</p> <p>Проводить сбор и обработку технической, экономической и других видов информации о составе материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации (предприятия), показателях их эффективного использования;</p> <p>Выбирать эффективные методы расчёта и рассчитывать основные технико-экономические показатели производственной деятельности.</p> <p>Рассчитывать основные показатели абсолютной и сравнительной экономической эффективности деятельности предприятия или его структурного подразделения.</p> <p>Формировать смету затрат на выполнение производственной программы изготовления изделия и плановую калькуляцию на изготовление единицы продукции.</p> <p>Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>		

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.10 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>422</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>423</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	423
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	423
1.3. Обоснование часов вариативной части.....	425
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>425</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	425
2.2. Содержание дисциплины.....	426
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>430</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	430
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	430
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>432</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Прикладная математика»: формирование представления о математике как о теоретической базе, необходимой для применения во всех сферах общечеловеческой жизни, расширение представлений о сферах применения математики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, производстве, быту.

Дисциплина «Прикладная математика» включена в обязательную часть социально - гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **26.02.02 Судостроение**

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему, выделять её составные части, определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять и реализовывать план действия оценивать результат и последствия своих действий	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение	-

	информационных технологий для решения профессиональных задач;	профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ПК 1.2	разрабатывать технические задания и выполнять расчеты, связанные с проектированием специальной оснастки и приспособлений;	графические и аналитические методы расчетов, методы приближенных вычислений	обеспечения технологической подготовки производств по реализации технологического процесса
ПК 1.4	проводить пусконаладочные работы и испытания	правила приближенных вычислений элементов судна, необходимых для расчетов статики: площадей, объемов, статических моментов, моментов инерции; графические и аналитические методы расчета статической и динамической устойчивости при больших наклонениях судна;	анализа конструкции объекта производства и конструкторской документации на его изготовление и монтаж
ПК 2.3	проводить технические расчеты при проектировании корпусных конструкций; выполнять необходимые типовые расчеты при конструировании деталей узлов, секций корпусов	основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, основы интегрального и дифференциального исчисления	выполнения необходимых типовых расчётов при выполнении конструкторских работ

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p><b>знать:</b> производные: производная сложной функции, производная обратных функций (обратные тригонометрические функции)</p> <p><b>уметь:</b> использовать математические методы при решении прикладных задач</p>	ОП.10 Прикладная математика	14	По запросу работодателя

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	25
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>62</b>	<b>25</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы теории комплексных чисел</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 1.1. Комплексные числа, действия над ними</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	Определение комплексных чисел в алгебраической форме, действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел. Решение алгебраических уравнений. Тригонометрическая и показательная формы комплексных чисел. Переход из одной формы в другие. Возведение комплексных чисел в степень. Извлечение корня из комплексных чисел		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Выполнить действия над комплексными числами	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Возвести в степень и извлечь корни из комплексных чисел	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Элементы линейной алгебры</b>		<b>14/5</b>	
<b>Тема 2.1. Матрицы и определители</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства. Ранг матрицы. Определители и их свойства. Определители второго и третьего порядка, вычисление определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Обратная матрица.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Выполнить действия над матрицами	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Вычислить определители	<b>1</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Тема 2.2. Системы линейных уравнений</b>	Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Правило Крамера и метод обратных матриц для решения квадратной системы линейных уравнений. Исследование систем линейных уравнений. Метод Гаусса решения систем уравнений.		ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решить СЛУ по формулам Крамера	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Решить СЛУ с помощью обратной матрицы	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решить СЛУ методом Гаусса	1	
<b>Раздел 3. Математический анализ</b>		<b>32/12</b>	
<b>Тема 3.1. Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	Непрерывность функции. Точки разрыва первого и второго рода. Производная функции в точке. Правила дифференцирования. Дифференциал функции и его приложение к приближенным вычислениям. Производные высших порядков. Экстремумы функций. Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функции, точки перегиба, асимптоты. Построение графиков. Первообразная. Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрический смысл определенного интеграла. Приложение интеграла к решению физических задач и вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Найти приближенное значение функции	<b>1</b>	

	<b>Практическое занятие 9.</b> Исследовать функцию и построить график	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Решить прикладные задачи	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2 Обыкновенные дифференциальные уравнения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/5</b>	
	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальное уравнение первого порядка. Задача Коши. Уравнение с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения. Линейные дифференциальные уравнения 1 порядка. Линейное однородное уравнение 2 порядка с постоянными коэффициентами. Линейные неоднородные уравнения 2 порядка		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 11. Решить дифференциальные уравнения 1 порядка	<b>1</b>	
	Практическое занятие 12. Решить линейные дифференциальные уравнения	<b>2</b>	
	Практическое занятие 13. Решить линейные уравнения 2 порядка	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3. Ряды</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	
	Числовые ряды. Необходимый признак сходимости ряда. Достаточные признаки сходимости рядов с положительными членами. Знакопеременные и знакочередующиеся ряды, абсолютная и условная сходимость. Степенные ряды. Радиус сходимости степенного ряда. Ряд Тейлора. Разложение элементарных функций в степенные ряды. Приближенное вычисление значений функции		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 14. Исследовать ряды на сходимость	<b>1</b>	
	Практическое занятие 15. Разложить функции в степенной ряд	<b>1</b>	
	Практическое занятие 16. Найти приближенное значение функции	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Теория вероятностей</b>		<b>8/4</b>	

<b>Тема 4.1. Случайные величины</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 4 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	Случайные величины и их числовые характеристики. Дискретная случайная величина, функция распределения, математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратичное отклонение. Непрерывная случайная величина, плотность и функция распределения. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 17. Найти числовые характеристики дискретной случайной величины	2	
	Практическое занятие 18. Найти плотность распределения и числовые характеристики непрерывной случайной величины	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2/2</b>	
<b>Всего</b>		<b>62/25</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гладков, Л. Л. Теория вероятностей и математическая статистика / Л. Л. Гладков, Г. А. Гладкова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-3982-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система — URL: <https://e.lanbook.com/book/148195> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ельчанинова, Г. Г. Элементы высшей математики. Типовые задания с примерами решений / Г. Г. Ельчанинова, Р. А. Мельников. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-4670-4 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148280> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3. Ермолаева, Н. Н. Практические занятия по алгебре. Элементы теории множеств, теории чисел, комбинаторики. Алгебраические структуры: учебное пособие для спо / Н. Н. Ермолаева, В. А. Козынченко, Г. И. Курбатова; под редакцией Г. И. Курбатовой. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-6518-7 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148478> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кытманов, А. М. Математика: учебное пособие / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-5799-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147098> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Лисичкин, В. Т. Математика в задачах с решениями: учебное пособие / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-4906-4 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148186> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Лукьяненко, И. С. Статистика: учебник для спо / И. С. Лукьяненко, Т. К. Ивашковская. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-5796-0 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146675> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мальцев, И. А. Дискретная математика: учебное пособие для спо / И. А. Мальцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-6833-1 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153645> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Мальцев, И. А. Линейная алгебра: учебное пособие для спо / И. А. Мальцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6834-8 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153646> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Мальцев, А. И. Основы линейной алгебры: учебник для спо / А. И. Мальцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-6835-5 — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153647> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Практикум и индивидуальные задания по дифференциальным уравнениям (типовые расчеты): учебное пособие для спо / В. А. Болотюк, Л. А. Болотюк, Е. А. Швед, Ю. В. Швец. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5805-9— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146665> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Практические занятия по алгебре. Комплексные числа, многочлены: учебное пособие для спо / Ю. В. Волков, Н. Н. Ермолаева, В. А. Козынченко, Г. И. Курбатова; под редакцией Г. И. Курбатовой. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6519-4— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148479> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Трухан, А. А. Линейная алгебра и линейное программирование: учебное пособие для спо / А. А. Трухан, В. Г. Ковтуненко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-5809-7— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146681> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Трухан, А. А. Математический анализ. Функция одного переменного: учебное пособие для спо / А. А. Трухан. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-5937-7— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153909> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Шипачев, В. С. Начала высшей математики: учебное пособие / В. С. Шипачев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1476-5— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148077> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	проявлять творческую инициативу в выполнении профессиональных задач; решать прикладные задачи при выполнении необходимых типовых расчетов при конструировании; планирования своей деятельности и выбора типовой технологии решения задачи в соответствии с заданными условиями, ресурсами,	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля

<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте свои права и обязанности на производстве и вне, правила общения с руководством, коллегами, подчинёнными и потребителями</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять и реализовывать план действия; оценивать результат и последствия своих действий графические и аналитические методы расчетов, методы приближенных вычислений правила приближенных вычислений элементов судна, необходимых для расчетов статики: площадей, объемов, статических моментов, моментов инерции; графические и аналитические методы расчета статической и динамической остойчивости при больших наклонениях судна</p>	<p>критериями качества и эффективности</p> <p>виды и содержание испытаний судна; технологический процесс формирования корпуса судна на стапеле;</p>	
<p><b>Умеет:</b> определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> нормального общения с людьми, выслушивания высказанных мнений относительно выполняемой работы и потребителями обеспечения технологической подготовки производств по</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля</p>

<p>технологий для решения профессиональных задач оценивать эффективность и качество выбранных методов и способов, анализировать работать в коллективе и команде, правильно реагировать на все высказывания относительно выполняемой работы потребности в ресурсах и эффективность и качество планировать ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи разрабатывать технические задания и выполнять расчеты, связанные с проектированием специальной оснастки и приспособлений;</p>	<p>реализации технологического процесса разрабатывать технические задания и выполнять расчеты, связанные с проектированием специальной оснастки и приспособлений;</p>	
--	---	--

**Приложение 2.31  
к ОПОП-II по специальности  
26.02.02 Судостроение**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОП.11 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	435
1. Общая характеристика.....	436
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	436
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	436
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....	437
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	437
2.2. Содержание дисциплины.....	438
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	443
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	443
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	443
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....	444

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.11 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: получение обучающимися теоретических знаний в области методологии информационных технологий, практических знаний о применении информационных технологий для решения различных исследовательских и административных задач.

Дисциплина «ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть ОПОП-П цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ПК 1.2	использовать прикладное программное обеспечение при технологической подготовке производства в судостроении;	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	49	25
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	3	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>25</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Технические и программные средства реализации информационных технологий</b>		<b>43/23</b>	
<b>Тема 1.1. Автоматизация информационных процессов</b>	<b>Содержание</b> <b>Введение</b> Современные компьютерные технологии, информационные процессы и информационные ресурсы. Методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации.	<b>2/0</b>  2	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 1.2. Основные этапы решения задач на компьютере</b>	<b>Содержание</b> Компьютерная модель. Выбор типовых методов и способов решения задач. Решение различных задач альтернативными способами, выбор подходящей программы для решения конкретной задачи. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие №1</b> Технологический процесс обработки информации и его классификация. Графическое изображение технологического процесса.	<b>3/1</b> 2  1 1	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 1.3. Информационные технологии конечного пользователя</b>	<b>Содержание</b> Понятие автоматизированного рабочего места, виды и поддержка функционирования АРМ. Электронный офис специалиста в области судостроения. Программно-аппаратное обеспечение электронного офиса.	<b>4/2</b> 2	ОК 01, ОК 02

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> АРМ специалиста.	1	
	<b>Практическое занятие №3</b> Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их использования.	1	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>	
<b>Автоматизированная обработка текстовой информации</b>	Технологии создания структурированных текстовых документов.	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	5	
	<b>Практическая работа №4</b> Шаблоны: создание и использование.	1	
	<b>Практическая работа №5</b> Атрибуты документа, пользовательские настройки программы. Стили заголовков. Схема документа. Объекты, вставляемые в текстовый документ.	1	
	<b>Практическая работа №6</b> Таблицы. Расчеты. Диаграммы.	1	
	<b>Практическая работа №7</b> Слияние документов. Гиперссылки.	1	
	<b>Практическая работа №8</b> Создание комплексного текстового документа.	1	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>	
<b>Автоматизированная обработка числовой информации</b>	Электронные таблицы, пользовательские настройки программы. Возможности электронных таблиц.	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	5	
	<b>Практическая работа №9</b> Стандартные функции. Использование различных функций в табличном редакторе.	1	

	<b>Практическая работа №10</b> Использование электронных таблиц как базы данных.	1	
	<b>Практическая работа №11</b> Решение расчетных задач.	1	
	<b>Практическая работа №12-13</b> Компьютерный эксперимент и анализ полученных результатов.	2	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Автоматизированная система хранения и поиска информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/7</b>	
	Автоматизированные информационные системы на основе баз данных. Структура и виды баз данных. Нереляционные базы данных. Экспертные системы. Базы знаний и их применение для формирования решений.	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	7	
	<b>Практическое занятие №14-15</b> Проектирование Базы данных «Судоремонтное предприятие». Создание форм.	2	
	<b>Практическое занятие №16</b> Создание запросов и отчетов в СУБД.	1	
	<b>Практическое занятие №17</b> Модификация таблиц, схема данных.	1	
	<b>Практическое занятие №18</b> Работа с данными с использованием многотабличных запросов СУБД.	1	
	<b>Практическое занятие №19</b> Отчет о создании базы данных: «Судоремонтное предприятие».	1	
	<b>Практическое занятие №20</b> Когнитивная информатика. Экспертные информационные системы. ИС баз знаний. ИС принятия решений.	1	
<b>Тема 1.7. Методы проектирования судов. Виды и структура САПР, применяемых в судостроении, пакеты ПП. Современные</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	
	Методы проектирования судов. Виды и структура САПР, применяемых в судостроении, пакеты ПП. Современные САД/САМ-системы в судостроении	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	

<b>CAD/CAM-системы в судостроении</b>	<b>Практическое занятие №21</b> Создание математической модели корпуса судна в САПР (использование библиотек)	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №22</b> Создание теоретической поверхности корпуса судна в САПР (расчет и ввод сечений шпангоутов, батоксов и ватерлиний)	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №23</b> Создание теоретической поверхности корпуса судна в САПР (оформление чертежа)	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Инфокоммуникационные технологии</b>		<b>8/2/3</b>	
<b>Тема 2.1. Информационные технологии в локальных, корпоративных и глобальных сетях</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2/3</b>	
	Виды сетей. Топология сетей. Распределенная обработка данных. Технология передачи «клиент-сервер». Информационные хранилища. Геоинформационные системы. Службы Интернета. Характеристика поисковых справочно-правовых систем. Поиск правовой информации.	<b>3</b>	<b>OK 01, OK 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №24</b> НТЗ XML – документ «ShipInventory» - объективная модель данных	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №25</b> Поиск информации об информационных системах в судостроении.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка и оформление результатов практических работ	<b>3</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	

<b>Тема 2.2. Информационная безопасность и защита информации</b>	<p>Методы и средства защиты информации. Компьютерные вирусы. Разновидности компьютерных вирусов. Симптомы вирусного поражения. Антивирусные средства защиты информации. Разновидности антивирусных средств защиты информации.</p> <p>Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</p> <p>Криптографические методы защиты информации.</p> <p>Электронная цифровая подпись и применение сертификата.</p>	3	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 2.3. Сквозные цифровые технологии работы с данными BigData.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Современные технологии в профессиональной сфере. Концепция Интернета вещей. Shipbuilding 4.0</p> <p>Data-центричное судостроение. Знакомство с технологией управления жизненным циклом судов (PLM), цифровые двойники изделий (digitaltwins). Знакомство с цифровой платформой CML-Bench.</p> <p>Знакомство с порталом «Цифровой гражданин». Оценка цифровой грамотности.</p>	<b>3/0</b>	
		3	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>54/25</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Угринович, Н.Д. Информатика: учебник / Угринович Н.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 377 с. — ISBN 978-5-406-08167-9. — URL: <https://book.ru/book/939221>. — Текст: электронный.
2. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций: учебное пособие / Ю. В. Свириденко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-4230-0.
3. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6..

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Угринович, Н.Д. Информатика. Практикум: учебное пособие / Угринович Н.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08204-1. — URL: <https://book.ru/book/940090>. — Текст: электронный.
2. Прохорский, Г.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Прохорский Г.В. — Москва: КноРус, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-406-08016-0. — URL: <https://book.ru/book/938649>— Текст: электронный.
3. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
4. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
5. <http://www.ixbt.com> – содержит достоверную и полную информацию об аппаратном обеспечении компьютера.
6. <http://inf.1september.ru/> – газета «Информатика». <http://comp-science.narod.ru> – Дидактические материалы по информатике.
7. <http://www.computer-museum.ru> – Виртуальный компьютерный музей.
8. <https://kpolyakov.spb.ru/> Наука, технология, преподавание.
9. <https://elementy.ru/> Элементы большой науки. Информатика.
10. <https://sudostroenie.info/> Новости судостроения
11. <https://sdelanounas.ru/blogs/?id=135> Судостроение и судоходства

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li> <li>- характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- соблюдать меры безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</li> <li>- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li> <li>- работать с программными средствами профессионального назначения;</li> <li>- создавать резервные копии, архивы данных и программ</li> <li>- разрабатывать схемы общего расположения судна в CAD системе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ</li> <li>- работать в качестве пользователя персонального компьютер;</li> <li>- использовать внешние носители для обмена данными между машинами;</li> <li>- работать с программными средствами общего назначения;</li> <li>- использовать ресурсы сети Интернет для решения профессиональных задач, технические программные средства защиты информации при работе с компьютерными системами в соответствии с приемами антивирусной защиты;</li> <li>- применять наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности;</li> <li>- осуществление поиска информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</li> <li>- разрабатывать схемы общего расположения судна в CAD системе;</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам;</li> <li>- текущий индивидуальный опрос;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «информация», «информационный процесс», «информационная система», «система управления»;</li> <li>«автоматизированное рабочее место специалиста»;</li> <li>- методы поиска информации в сети Интернет;</li> <li>- основные принципы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание основных понятий автоматизированной обработки информации;</li> <li>- демонстрировать знание структуры персональных компьютеров и вычислительных сетей;</li> <li>- демонстрировать знание</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам;</li> <li>- текущий индивидуальный опрос;</li> </ul>

<p>устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования Интернет-приложений;</li> <li>- угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам;</li> <li>понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- основные этапы решения профессиональных задач с помощью ПК;</li> <li>- представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> <li>- виды САПР, применяемых в судостроении;</li> <li>- современные CAD/CAM-системы в судостроении;-</li> </ul>	<p>основных этапов решения задач с помощью ПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать знание основных видов систем и способов автоматического управления;</li> <li>- продемонстрировать знание методов и средств сбора, обработки, хранения и передачи информации;</li> <li>- продемонстрировать знание видов САПР и CAD/CAM-систем, применяемых в судостроении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
--	--	---

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП. 12 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>447</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>448</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	448
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	448
1.3. Обоснование часов вариативной части.....	449
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>450</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	450
2.2. Содержание дисциплины.....	451
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>457</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	457
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	457
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>457</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.12 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Психология общения» является изучение общих вопросов психологии общения, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста и психологии общения для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
	определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива,
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности; основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
<b>ПК 3.1</b>	Организовывать работу коллектива исполнителей	

	рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда	принципов делового общения в коллективе
		делового этикета
<b>ПК 3.2.</b>	планирования и организации работы структурного подразделения на основе знания психологии личности и коллектива	современных методов управления подразделением организации;
	мотивировать работников на решение производственных задач	мотивировать работников на решение производственных задач
	управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками	управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p><b>знать:</b> о роли и месте психологии в современной научной картине мира; о взаимосвязи общения и деятельности; целей, функции, виды и уровни общения; виды социального взаимодействия, механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения; причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p><b>уметь:</b> работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной</p>	ОП.12 Психология общения	36	По запросу работодателя

	<p>деятельности. Уверенно пользоваться терминологией по психологии. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Классифицировать методы психологии, методы сбора эмпирических данных, сферу их применения для формирования способности использовать методы психологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Формулировать определения психических процессов, их функций, свойств, видов, личности, ее компонентов, деятельности, ее структурных компонентов, видов деятельности человека для формирования способности анализировать ситуации в межличностном общении</p>			
--	---	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	33	12
Самостоятельная работа	2	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	1	
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Психология общения: история, структура и значение дисциплины</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Психология как наука. История её возникновения и развития Структура психологической науки Коммуникативная деятельность – понятие, мотивы Значение психологии общения для разностороннего развития личности	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2. Общение как слагаемое взаимоотношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Общение в системе межличностных и общественных отношений; Единство общения и деятельности; Структура общения; Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3. Структура психологии общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Система социальных отношений: производственные, правовые, нравственные, религиозные, политические, этнические, эстетические. Виды общения, обслуживающие систему социальных отношений: деловое, личностное; материальное, кондиционное, мотивационное, когнитивное и деятельностные. Субъекты общения	2	

	Средства, потребности, мотивация и цели. Способы взаимодействия, взаимовлияния и отражения влияний в процессе общения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 1 Методы защиты от манипуляции	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4. Многообразие процесса общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Типы общения: монологическое – императивное, манипулятивное; диалогическое. Стили общения: официально-деловой, научный, публицистический, разговорно-бытовой. Функции общения: прагматическая, формирования и развития, подтверждения, объединения-разъединения людей, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 2 Техники ведения партнерской беседы	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5. Психология воздействия в общении</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Убеждение как психологическое воздействие на сознание людей, в том числе на собственное сознание: самоприказы. Внушение (суггестия) как способ психологического воздействия, основанный на некритическом восприятии информации, содержащее готовые выводы. Заражение как бессознательная невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 3 Общение как восприятие и понимание № 4 Способы убеждения, связанные с воздействием слова	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 02, ОК 04,

<b>Тема 6. Роль и ролевые ожидания</b>	Социальные роли. Множественность ролевых позиций человека. Ролевые ожидания. Социальный контроль ролей. Такт и бестактность как результат соответствия или несоответствия поведения взаимодействующих людей ожиданиям друг друга	1	ОК 05, ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 5 Развитие навыков установление контакта № 6 Анализ личностных особенностей с учетом социальных ролей	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7. Конфликтное общение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Понятие конфликта. Структура конфликта: предмет, мотивы, стороны, позиции конфликтующих сторон, конфликтные действия, исходы конфликтных действий. Типы социального конфликта, классифицируемые по месту локализации, по его результатам. Типы (манеры) поведения участников: соперничество, избегание или игнорирование, приспособление, компромисс, сотрудничество. Толерантность. Способы разрешения конфликтов. Структура конфликтного эпизода. Практические действия для разрешения конфликтной ситуации	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 7 Общение как взаимодействие № 8 Анализ конфликтных ситуаций	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8. Профессиональное общение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Проблема культуры в становлении профессионального общения Технология ведения беседы. Характеристика профессионального общения. Признаки профессионального общения. Установление психологического контакта	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 9. Основы профессионального общения (ролевые игры)	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 9. Культура общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Значимость этических норм. Деловой этикет – путь к успеху. Терминология этикета: этика, мораль, этикет, манеры. Культура поведения личности. Правила хорошего тона в повседневном общении. Речевые нормы. Репутация, пути ее формирования	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10. Основные элементы коммуникации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Определение элементов коммуникаций Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения Коммуникативные способности как слагаемое общей культуры человека Способы развития коммуникативных способностей	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11. Виды, правила и техники слушания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Что такое осознанное слушание Виды слушания. Типичные ошибки слушания. Правила слушания	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 10. Отработка приемов эффективного слушания	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12. Развитие личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Предпосылки и основание развития личности: индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, образ жизни. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации. Представление о формировании личности в	3	

	<p>концепции А.Н. Леонтьева («первое» и «второе» рождение личности). Представления А.В. Петровского о «рождении» и развитии личности. Культурно-историческая концепция развития личности. Понятия социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей деятельности и «зоны ближайшего развития» в концепции Л.С. Выготского. Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина.</p> <p>Этапы формирования личности в онтогенезе по работам Л.И. Божович. Эволюционные и кризисные формы развития и их роль в становлении личности. Среда и наследственность в развитии личности. Натуральные и культурные ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности.</p> <p>Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Биографический метод исследования личности. Общая характеристика индивидуальности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Личность и творчество. Внутренний мир индивидуальности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности. Модальности «Я». Образ «Я». Основные компоненты образа «Я».</p> <p>Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой.</p> <p>Жизненные стратегии и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 11 Психологические критерии зрелой личности	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 13.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1/2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Основные критерии психологического благополучия семьи. Факторы, положительно влияющие на супружеские детско-родительские отношения. Коммуникативная культура и межличностное общение в семье. Супружеское согласие и успешное родительство как детерминанты семейного благополучия.	1	

<b>Психологические факторы семейного благополучия</b>	Классификация семейных конфликтов. Успешное разрешение конфликтных ситуаций как фактор благополучия семьи. Психологическая диагностика и коррекция семейных конфликтов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 12 Психологические факторы семейного благополучия	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		<b>1</b>	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36/12</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПО-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Корягина М.А., Антонова Н.В. Психология общения. М.: Изд. Юрайт, 2020.
  2. Корягина М.А., Антонова Н.В. Социальная психология. М.: Изд. Юрайт, 2020.
  3. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Ростов н/Д: Феникс, 2021
  4. Панфилова А.П. Психология общения. М.: ОИЦ «Академия», 2021.
  5. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020 (Среднее профессиональное образование).
  6. Панфилова А.П. Теория и практика общения. - М.: «Академия», 2020
- <http://claw.ru/> - Образовательный портал.  
 - <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия.  
 - <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594> - Каталог библиотеки учебных курсов
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: <http://window.edu.ru>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебное пособие. СПб: Питер, 2021
2. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.И. Зарецкая. – М.: Оникс, 2020
3. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2021

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Уметь:</b>            - работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством, проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Стремиться ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.            Демонстрировать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.            Проявлять коммуникативную компетентность, навыки сотрудничества.            Стремиться к достижению взаимопонимания и сотрудничества в процессе диалога.</p>	<p>Выполнять практические задания и упражнения, провести самодиагностику на основе диагностического инструментария и анализ полученных результатов, использовать техники и приемы эффективного общения</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- уверенно пользоваться терминологией по психологии;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- формулировать определения психических процессов, их функций, свойств, видов, личности, ее компонентов, деятельности, ее структурных компонентов, видов деятельности человека для формирования способности анализировать ситуации в межличностном общении</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о роли и месте психологии в современной научной картине мира;</li> <li>о взаимосвязи общения и деятельности; целей, функции, виды и уровни общения;</li> <li>виды социального взаимодействия, механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>	<p>Проявлять профессиональную компетентность.</p> <p>Вести правильное и эффективное общение с учётом цели общения, особенностей темперамента личности. Соблюдать правила общения в разных жизненных ситуациях. Соблюдать требования культуры речи.</p> <p>Вести диалог.</p> <p>Соблюдать правила выхода из конфликтных ситуаций</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля.</p> <p>Наблюдение и оценка решения ситуационных заданий по определению позиционных ролей при общении и конфликтности или бесконфликтности общения</p> <p>Проведение самодиагностики на основе диагностического инструментария и анализ полученных результатов.</p> <p>Зачёт</p>

**Приложение 2.33**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.13 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>460</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>461</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	461
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	461
1.3. Обоснование часов вариативной части.....	462
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>463</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	463
2.2. Содержание дисциплины.....	<b>464</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>468</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	468
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	<b>468</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>468</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.13 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Введение в специальность»: формирование знаний и освоение основных вопросов в области создания судов морского и речного флота, средств океанотехники, технического обслуживания и ремонта судов.

Дисциплина «ОП.13 Введение в специальность» включена в общепрофессиональную часть дополнительного профессионального блока.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	составлять план действия	
	определять необходимые ресурсы	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
	определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства	

	информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ПК 1.3	Разбивать корпус судна на отдельные отсеки (по числу главных поперечных переборок) и перекрытия	Основных факторов, определяющих архитектурно-конструктивный тип судна
		Основных положений Правил классификации и постройки судов
		Конструктивных особенностей современных судов

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p><b>знать:</b> - социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>- основные понятия, термины и определения своей будущей специальности;</p> <p>- устройство машиностроительного предприятия в современных условиях;</p> <p>- основные элементы конструкции токарных, фрезерных, шлифовальных станков;</p> <p>- современные металлорежущие станки и инструментальные системы.</p> <p><b>уметь:</b> - пользоваться справочными материалами;</p> <p>- самостоятельно планировать и достигать ожидаемых результатов освоения основной образовательной программы;</p> <p>- применять полученные знания при изучении дисциплин</p>	ОП.13 Введение в специальность	51	Дисциплина введена в образовательную программу по заявке АО «Адмиралтейские верфи» для расширения знаний обучающихся

	профессионального цикла и при прохождении учебных практик			
--	---	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	1	-
<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>14</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. История судостроения и судоходства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.3
	Цель и основные задачи дисциплины. Возникновение судостроения. Эпоха парусного флота. Паровые суда и железное судостроение. Краткая история развития судостроения в России и за рубежом.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№1. Составление кроссворда по теме «История судостроения и судоходства».	1	
<b>Тема 2. Путешествие в судостроительное производство</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.3
	Задачи, стоящие перед судостроительной промышленностью. Общие сведения о судостроительной отрасли. Современное гражданское судостроение и перспективы его развития. Основные направления деятельности ведущих судостроительных предприятий, входящих в состав ОСК: «Адмиралтейские верфи», «Балтийский завод», «Выборгский судостроительный завод», «Невский судостроительный завод», Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь», «Северная верфь», «Севмаш», ССК «Звезда», Центр судостроения и судоремонта «Звёздочка» и др.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№2. Составление таблицы «Судостроительные предприятия России»	1	
	№3. Составление словаря морских технических терминов	2	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/5</b>	

<b>Профессия-судостроитель</b>	Как рождается проект судна. Структура судостроительных и судоремонтных предприятий. Общие сведения о технологии судостроения. Общие сведения о профессиях в судостроительном производстве. Судостроительные материалы. Классификация корпусных конструкций. Методы и способы постройки судов. Разбивка корпуса судна на плазе. Корпусообрабатывающий цех (КОЦ). Работы, выполняемые в КОЦ, Сборочно-сварочный цех. Спуск судна на воду. Общие правила техники безопасности на судостроительных предприятиях.	6	OK 01, OK 02, OK 03 ПК 1.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>№4.</b> Составление таблицы «Цеха судостроительного предприятия».	1	
	<b>№5.</b> Выполнение эскизов конструктивных элементов разделки кромок.	1	
	<b>№6.</b> Выполнение эскизов сборочно-сварочных приспособлений.	1	
	<b>№7.</b> Определение последовательности постановки сварочных прихваток по заданным условиям.	1	
	<b>№8.</b> Составление кроссворда по теме: «Профессия-судостроитель»	1	
	<b>Содержание</b>	<b>6/1</b>	
<b>Тема 4. Общее понятие об устройстве судна и конструкции корпуса</b>	Основные требования, предъявляемые к судовым корпусным конструкциям. Системы набора. Шпация. Наружная обшивка, палубный настил и настил второго дна. Днищевые перекрытия. Бортовые перекрытия. Палубы и платформы. Главные переборки. Выгородки и шахты. Надстройки и рубки. Конструкция оконечностей.	5	OK 01, OK 02, OK 03 ПК 1.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№9.</b> Составление кроссворда по теме: «Детали корпуса судна»	1	
	<b>Содержание</b>	<b>11/3</b>	
<b>Тема 5. Соединение деталей корпусных конструкций</b>	Требования, предъявляемые к сварным конструкциям. Основные типы сварных соединений. Классификация сварных швов. Условные обозначения сварных швов. Сварочные материалы. Краткие сведения о технологии ручной дуговой сварки. Основные дефекты сварных швов. Влияние сварки на конструкцию корпуса судна.	8	OK 01, OK 02, OK 03 ПК 1.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	

	<p>№10.Выполнение эскизов сварных швов с геометрическими параметрами</p>	1	
	<p>№11.Составление таблицы «Технологическая характеристика хранения и подготовки сварочных материалов».</p>	1	
	<p>№12.Составление таблицы «Основные дефекты сварных швов, причины их образования и способы устранения».</p>	1	
<p><b>Тема 6.</b> <b>Классификация и общая характеристика судов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	6/0	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.3</p>
	<p>Классификация гражданских судов. Универсальные сухогрузы: общие сведения (назначение, особенности перевозимого груза, основные характеристики, конструктивные особенности). Специализированные сухогрузы - контейнеровозы, лихтеровозы, ролкеры, лесовозы, рефрижераторы: общие сведения (назначение, особенности перевозимого груза, основные характеристики, конструктивные особенности, особые требования). Танкеры для перевозки СПГ и нефтеналивные: общие сведения (назначение, особенности перевозимого груза, основные характеристики, конструктивные особенности, особые требования). Пассажирские и грузопассажирские суда: общие сведения (назначение, особенности перевозимого груза, основные характеристики, конструктивные особенности). Специальные транспортные суда - паромы, трампы: общие сведения (назначение, особенности перевозимого груза, основные характеристики, конструктивные особенности, особые требования). Промысловые суда - добывающие, добывающе-перерабатывающие, приёмно-транспортные, перерабатывающие, поисковые: общие сведения (особенности перевозимого груза, основные характеристики, конструктивные особенности). Служебно-вспомогательные суда – ледоколы, буксиры, спасатели, судоподъённые, пожарные, плавучие маяки, водолазные, учебные, гидрографические, лоцманские, медико-санитарные, спортивные: общие сведения (назначение, основные характеристики, конструктивные особенности, особые требования). Суда технического флота - плавкраны, плавдоки, буровые установки, трубоукладчики, дноуглубительные суда, грунтовоы, нефтесборщики, плавучие электростанции: общие сведения. Маломерные суда: классификация, типы, разновидности.</p>	6	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Поиск и анализ информации для подготовки к практическим занятиям с использованием Интернета и других источников, а также методических рекомендаций преподавателя. Выполнение учебных презентаций или рефератов.	3	
Промежуточная аттестация – зачет		<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.3
<b>Всего:</b>		<b>51/14/1</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

5. Аносов А.П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для СПО. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.

6. Аносов А.П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебное пособие для СПО. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 202 с.

7. Жинкин В.Б. Теория и устройство корабля : учебник для СПО. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 407 с.

8. Периодическая печать: журнал «Судостроение»,

Основные электронные издания

1. [www.korabel.ru](http://www.korabel.ru) и др.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факторы, определяющие архитектурно-конструктивный тип судна;</li> <li>- основы технологии судостроительного производства;</li> <li>- основные положения Правил классификации и постройки судов;</li> <li>- конструктивные особенности современных судов;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбивать корпус судна на отдельные отсеки (по числу главных поперечных переборок) и перекрытия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание основных факторов, определяющих архитектурно-конструктивный тип судна;</li> <li>- демонстрирует знания основ технологии судостроительного производства;</li> <li>- демонстрирует знание основных положений Правил классификации и постройки судов;</li> <li>- демонстрирует знание конструктивных особенностей современных судов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам</li> <li>- текущий индивидуальный опрос;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.14 ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА В**  
**СУДОСТРОЕНИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>470</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>471</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	471
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	471
1.3. Обоснование часов вариативной части.....	473
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>474</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	474
2.2. Содержание дисциплины.....	475
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>478</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	478
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	478
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>478</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.14 Проектные работы и компьютерная графика в судостроении»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины ОП.14 Проектные работы и компьютерная графика в судостроении: направлена на изучение разработки и проектирование систем, обеспечивающих функционирование судов;

Дисциплина ОП.14 «Проектные работы и компьютерная графика в судостроении» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 1.1		всех элементов судового корпуса, терминологию;
ПК 1.2	разрабатывать маршрутно-технологические карты, инструкции, схемы сборки и другую технологическую документацию;	
	определять по Регистру практические шпации для различных районов судна;	
	выбирать, проектировать размеры и форму корпусных конструкций конкретного судна согласно Правилам классификации и постройки морских судов;	
	разбивать корпус судна на отдельные отсеки (по числу главных поперечных переборок) и перекрытия;	
	разрабатывать технические требования к изготовлению деталей, узлов, секций, стапельной сборке;	
ПК 2.1	разрабатывать и оформлять чертежи деталей и узлов, технологической оснастки средней сложности в соответствии с техническим заданием и действующими нормативными документами, а именно: выбирать конструктивное решение узла;	технических условий и инструкций по оформлению конструкторской документации;
	пользоваться специальной литературой: справочниками, государственными (ГОСТ), отраслевыми (ОСТ) стандартами;	методов и средств выполнения конструкторских работ;
	использовать средства автоматизированного проектирования в конструкторской подготовке производства;	требований организации труда при конструировании;

	выбирать оптимальные варианты конструкторских решений с использованием средств информационных технологий	требований Регистра, предъявляемых к разрабатываемым конструкциям
ПК 2.2	снимать эскизы сборочных единиц и деталей с натуры с изменением масштаба и определением необходимых параметров, выполнять детализовку сборочных чертежей;	основных задач, решаемых при автоматизированном проектировании корпусных конструкций
	анализировать технологичность разработанной конструкции;	
	применять информационно-компьютерные технологии (далее - ИКТ) при обеспечении жизненного цикла технической документации;	
ПК 2.3	проектировать судовые перекрытия и узлы судна;	видов и структуры систем автоматизированного проектирования (далее - САПР), применяемых в судостроении, пакеты прикладных программ;
	проводить технические расчеты при проектировании корпусных конструкций	методов проектирования корпусных конструкций с выбором оптимальных решений
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	определять этапы решения задачи;	структуру плана для решения задач;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	составлять план действия;	
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила чтения текстов профессиональной направленности.
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<b>знать:</b> все элементы судового корпуса, терминологию; технические условия и инструкции по оформлению конструкторской	ОП.14 Проектные работы и компьютерная графика в судостроении	48	Дисциплина введена в образовательную программу по заявке АО «Адмиралтейские верфи» для

	<p>документации; требования организации труда при конструировании;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать маршрутно-технологические карты, инструкции, схемы сборки и другую технологическую документацию; определять по Регистру практические шпации для различных районов судна; выбирать, проектировать размеры и форму корпусных конструкций конкретного судна согласно Правилам классификации и постройки морских судов; пользоваться специальной литературой: справочниками, государственными (ГОСТ), отраслевыми (ОСТ) стандартами; анализировать технологичность разработанной конструкции; проводить технические расчеты при проектировании корпусных конструкций</p>			расширения знаний обучающихся
--	--	--	--	-------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	16
Самостоятельная работа	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2	-
Всего	<b>48</b>	<b>16</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы компьютерного проектирования</b>		<b>18/8</b>	
Тема 1. Знакомство с интерфейсом САПР	<b>Содержание</b>	<b>15/7</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	Знакомство с интерфейсом САПР NanoCAD. Работа с командами. Геометрические построения в 2D. Редактирование объектов. Работа со слоями. Свойства объектов. Работа с блоками. Аннотация размеров	8	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Выполнение построения с помощью командной строки программы	1	
	<b>Практическое занятие №2</b> Построение плоской фигуры	1	
	<b>Практическое занятие №3</b> Редактирование плоской фигуры	1	
	<b>Практическая работа №4</b> Создание нового контура по шаблону	1	
	<b>Практическая работа №5</b> Создание массива геометрической фигуры	1	
<b>Практическая работа №6</b> Создание блока	1		
<b>Практическая работа №7</b> Настройка размерных линий и текста	1		
Тема 1.2 Создание чертежей	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	Настройка формата чертежа. Вывод на печать.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Практическое занятие №8</b> Выполнение чертежа детали с применением геометрических построений	1		
<b>Раздел 2. Проектная деятельность в судостроении</b>		<b>18/8</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	

<b>Тема 2.1</b> Проектирование в САПР	Основы проектирования с использованием САПР Методы и средства выполнения технических расчетов и графических работ	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.2</b> Проектирование корпуса судна	<b>Содержание</b> Теоретический чертеж судна. Основы проектирования, конструирования и производства судов и их составных частей. Строение палубы в носовой оконечности судна. Строение палубы в кормовой оконечности судна <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическая работа №9</b> Выполнение теоретического чертежа судна <b>Практическая работа №10</b> Разработка эскизного проекта плоскостной секции судна. <b>Практическая работа №11</b> Выполнение чертежа палубы в носовой оконечности судна.	<b>10/6</b> 4 <b>6</b> 2 2 2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.3</b> Проектирование судовых систем и механизмов	<b>Содержание</b> Выполнение схемы судовой системы с условными обозначениями <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие №12</b> Выполнение схемы судовой системы с условными обозначениями	<b>5/2</b> 3 <b>2</b> 2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
<b>Раздел 3. Проектирование судов</b>		<b>10/0</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Разработка</b> <b>проекта судна</b>	<b>Содержание</b> Разработка схемы общего расположения оборудования. Задача проектирования судов и методы её решения. Анализ данных для расчета водоизмещения судна.	10 8	ПК 1.1 ПК 1.2

	Определение водоизмещения судна в первом приближении. Разработка технического задания на выполнение проектировочных работ. Разработка технического проекта на проектирование судна		OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2/2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48/16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технической графики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П образовательной программы.

Лаборатория(и) «Автоматизированного проектирования конструкторской документации», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по 26.02.02 Судостроение.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0.2.

2. Компьютерная графика в САПР: учебное пособие для спо / А. В. Приемышев, В. Н. Крутов, В. А. Тряль, О. А. Коршакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7013-6.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>-представления обработки графической информации на компьютере.</li> <li>-правила оформления чертежей.</li> <li>-- инструменты программы САПР NanoCAD и их использование</li> <li>- основных приемов построения изображений на плоскости</li> <li>- технические регламенты, стандартов организации, регулирующие оформление проектно-конструкторской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Применение на практике правил чтения конструкторской и технологической документации</li> <li>Применение на практике требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД)</li> <li>Применение на практике правил выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов, спецификаций и схем</li> <li>Применение на практике способов графического представления объектов, пространственных образов, технологического</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля</p>

	<p>оборудования и схем в компьютерной программе          Применение на практике способов графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем в компьютерной программе</p>	
<p><b>Уметь:</b>          -определять этапы решения задачи;          - выполнять простейшие геометрические построения на плоскости с использованием различных приемов построения чертежа: использование привязок, выделение и удаление объектов, вспомогательные построения.          -оформлять судостроительные чертежи, трехмерные модели сборочные чертежи и модели в программе САПР NanoCAD и выводить их на печать          -разрабатывать схемы общего расположения оборудования и проводить расчет параметров судна при проектировании          -выполнять необходимые изменения в чертежах сборочных единиц и деталей, схемах механизмов, монтажных чертежах по эскизным документам</p>	<p>Точность и скорость чтения конструкторской и технологической документации по профилю специальности          Правильность оформления проектно-конструкторской, технологической и другой технической документации в соответствии с действующей нормативной базой          Правильность выполнения спецификаций, эскизов, технических рисунков и чертежей деталей, их элементов, узлов судовых конструкций в компьютерной графике          Правильность выполнения графических изображений технологического оборудования и технологических схем в компьютерной графике          Правильность выполнения комплексных чертежей геометрических тел и проекций точек, лежащих на их поверхности, в компьютерной графике</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.15 МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОТОТИПИРОВАНИЕ В СУДОСТРОЕНИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>481</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>482</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	482
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	482
1.3. Обоснование часов вариативной части.....	484
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>486</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	486
2.2. Содержание дисциплины.....	487
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>494</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	494
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	494
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>494</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.15 Моделирование и прототипирование в судостроении»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.15 Моделирование и прототипирование в судостроении» изучение методов прототипирования и трехмерной печати; создание трехмерных моделей судов и судовых конструкций с помощью 3D печати.

Дисциплина ОП.15 Моделирование и прототипирование в судостроении является обязательной частью общепрофессионального образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 2.1.	пользоваться специальной литературой: справочниками, государственными (ГОСТ), отраслевыми (ОСТ) стандартами;	технических условий и инструкций по оформлению конструкторской документации;
	использовать средства автоматизированного проектирования в конструкторской подготовке производства;	методов и средств выполнения конструкторских работ;
	выбирать оптимальные варианты конструкторских решений с использованием средств информационных технологий	требований организации труда при конструировании;
		требований Регистра, предъявляемых к разрабатываемым конструкциям
ПК 2.2.	вносить изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения об изменениях;	основ промышленной эстетики и дизайна;
ПК 2.3.	проводить необходимые расчеты для получения требуемой точности и обеспечения взаимозаменяемости в производстве судов;	видов и структуры систем автоматизированного проектирования (далее - САПР), применяемых в судостроении, пакеты прикладных программ;
	проводить технические расчеты при проектировании корпусных конструкций	методов проектирования корпусных конструкций с выбором оптимальных решений
	применять информационно-компьютерные технологии (далее - ИКТ) при обеспечении жизненного цикла технической документации;	основных задач, решаемых при автоматизированном проектировании корпусных конструкций
	Создавать трехмерные модели судов и судовых конструкций с помощью 3D печати	
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
ОК 08	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p><b>знать:</b> все элементы судового корпуса, терминологию; факторы, определяющие архитектурно-конструктивный тип судна; основы построения теоретического чертежа, современного состояния и перспектив применения вычислительной техники при проектировании и постройке корабля; методы и средства выполнения конструкторских работ; виды и структуры систем автоматизированного проектирования (далее - САПР), применяемых в судостроении, пакеты прикладных программ; методы проектирования корпусных конструкций с выбором оптимальных решений; основные задачи, решаемых при автоматизированном проектировании корпусных конструкций;</p> <p><b>уметь:</b> использовать средства</p>	ОП.15 Моделирование и прототипирование в судостроении	64	Дисциплина введена в образовательную программу по заявке АО «Адмиралтейские верфи» для расширения знаний обучающихся

автоматизированного проектирования в конструкторской подготовке производства; выбирать оптимальные варианты конструкторских решений с использованием средств информационных технологий; проводить необходимые расчеты для получения требуемой точности и обеспечения взаимозаменяемости в производстве судов; применять информационно-компьютерные технологии (далее - ИКТ) при обеспечении жизненного цикла технической документации			
---	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	26
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2	
Всего	<b>64</b>	<b>26</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Моделирование в судостроении</b>		<b>38/26</b>	
<b>Тема 1.1 История развития теории проектирования судов. Теория проектирования судов. Моделирование в судостроении</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, П.К 2.2, ПК 2.3,
	Введение. История развития теории проектирования судов. Теория проектирования судов. Моделирование в судостроении	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2 Порядок разработки проектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, П.К 2.2, ПК 2.3
	Порядок разработки проектов в судостроении	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3 Основные части и задачи теории проектирования судов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, П.К 2.2, ПК 2.3
	Основные части и задачи при проектировании судов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4 Стадии разработки проекта</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, П.К 2.2, ПК 2.3,
	Стадии разработки проекта в судостроении	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.5 Нагрузка судна Виды водоизмещения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, П.К 2.2, ПК 2.3
	Нагрузка судна. Виды водоизмещения	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.6 Уравнения масс: виды, структура Использование уравнений масс</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, П.К 2.2, ПК 2.3,
	Уравнения масс: виды, структура Использование уравнений масс	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №1</b> Определение основных элементов судна в первом приближении	1	
	<b>Практическое занятие №2</b> Расчет укрупненной нагрузки судна	1	
	<b>Практическое занятие №3</b> Определение основных элементов судна во втором приближении	1	
	<b>Практическое занятие №4</b> Разработка схемы общего расположения судна (подготовительные расчеты: расчет шпации, расстановка поперечных переборок и размеров судовых помещений)	1	
	<b>Практическое занятие №5</b> Разработка схемы общего расположения судна (вычерчивание в САД вида сбоку: очертания оконечностей, настилов палуб, второго дна, внутренних помещений судна)	1	
	<b>Практическое занятие №6</b> Разработка схемы общего расположения судна (вычерчивание в САД: надпалубных конструкций, вида на ВП)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01-ОК 09,

Тема 1.7 Связь между основными элементами и грузовместимостью судна	Связь между основными элементами и грузовместимостью судна	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, П.К 2.2, ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 1.8 Грузовместимость судна. Уравнения вместимости	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, П.К 2.2, ПК 2.3
	Грузовместимость судна. Уравнения вместимости	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 1.9 Эпюра емкости. Назначение, построение и ее использование	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, П.К 2.2, ПК 2.3,
	Эпюра емкости. Назначение, построение и ее использование	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №7</b> Построение эпюры емкости на схеме общего расположения судна (расчет и построение эпюры)	2	
	<b>Практическое занятие №8</b> Построение эпюры емкости на схеме общего расположения судна (оформление чертежа)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 1.10 Требования, предъявляемые к остойчивости судов	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, П.К 2.2, ПК 2.3
	Требования, предъявляемые к остойчивости судов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема Обеспечение стойчивости при проектировании судна	1.11	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, П.К 2.2, ПК 2.3
		Обеспечение устойчивости при проектировании судна	2	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема Требования, предъявляемые непотопляемости судов. Обеспечение непотопляемости при проектировании судна	1.12	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, П.К 2.2, ПК 2.3
		Требования, предъявляемые к Обеспечение непотопляемости при проектировании судна	2	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема Обеспечение ходкости при проектировании судна	1.13	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, П.К 2.2, ПК 2.3
		Обеспечение ходкости при проектировании судна	2	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема Предварительный выбор параметров формы корпуса	1.14	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, П.К 2.2, ПК 2.3
		Предварительный выбор параметров формы корпуса	2	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
		<b>Практическое занятие №9</b> Предварительный выбор параметров формы корпуса	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01-ОК 09,

Тема 1.15 Удифферентовка и балластировка проектируемого судна	Удифферентовка и балластировка проектируемого судна	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, П.К 2.2, ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №10</b> Проектная удифферентовка судна.	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> Балластировка судна	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 1.16 Определение основных элементов проектируемого судна	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, П.К 2.2, ПК 2.3
	Определение основных элементов проектируемого судна	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1.17 Методы проектирования судов. Виды и структура САПР, применяемых в судостроении, пакеты ПП. Современные САД/САМ-системы в судостроении	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, П.К 2.2, ПК 2.3
	Методы проектирования судов. Виды и структура САПР, применяемых в судостроении, пакеты ПП. Современные САД/САМ-системы в судостроении	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие №12</b> Создание математической модели корпуса судна в САПР (использование библиотек)	1	
	<b>Практическое занятие №13</b> Создание теоретической поверхности корпуса судна в САПР (расчет и ввод сечений шпангоутов, батоксов и ватерлиний)	1	
	<b>Практическое занятие №14</b> Создание теоретической поверхности корпуса судна в САПР (оформление чертежа)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Раздел 2 Прототипирование в судостроении</b>		<b>16/8</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, П.К 2.2, ПК 2.3,
Тема 2.1 Области применения 3D печати	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Области применения 3D печати	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №15</b> Создание трехмерной модели №1 судовой конструкции	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.2 Методы 3D печати. Экструзионная печать. Сущность метода и применяемые материалы.	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, П.К 2.2, ПК 2.3,
	Методы 3D печати. Экструзионная печать. Сущность метода и применяемые материалы.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №16</b> Создание трехмерной модели №2 судовой конструкции	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.3 Плавка, спекание или склеивание. Сущность методов и применяемые материалы.	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, П.К 2.2, ПК 2.3,
	Плавка, спекание или склеивание. Сущность методов и применяемые материалы	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №17</b> Создание трехмерной модели №3 судовой конструкции	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.4 Стереолитография. Ламинирование. Сущность методов и применяемые материалы.	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, П.К 2.2, ПК 2.3,
	Стереолитография. Ламинирование. Сущность методов и применяемые материалы	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №18</b> Создание трехмерной модели №4 судовой конструкции	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2/2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>64/26</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Автоматизированного проектирования конструкторской документации», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Лаборатория «Автоматизированного проектирования конструкторской документации» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Роннов, Е.П. Проектирование судов: учебник / Е.П. Роннов – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 296 с. - ISBN 978-5-8114-8384-6.

2. Гибсон Я., Розен Д., Стакер Б. Технологии аддитивного производства. Трехмерная печать, быстрое прототипирование и прямое цифровое производство: книга / Я. Гибсон - Москва: Техносфера, 2016. - 656с. - ISBN 978-5-94836-447-6.

##### Интернет-ресурсы:

1. Сайт Корабел.ru <https://www.korabel.ru/>
2. Сайт Российский морской регистр судоходства <https://rs-class.org/>.
3. Сайт Судостроение <https://iqb.ru/industries/shipbuilding/>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знать:</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности правила чтения конструкторской и технологической документации задачи проектирования судов; - знать основные элементы проектируемого судна; - знать методы проектирования судов; - знать виды САПР,</p>	<p>демонстрирует знания: – демонстрирует знание задач проектирования судов; – демонстрирует знание основных элементов проектируемого судна; – демонстрирует знание методов проектирования судов; – демонстрирует знание видов САПР и CAD/CAM-систем, применяемых в судостроении; – демонстрирует знание методов 3D печати; - определять основные элементы судна; - разрабатывать схемы общего расположения судна в CAD системе; - создавать трехмерные модели судов и судовых конструкций;</p>	<p>– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – тестовые задания по соответствующим темам; – текущий индивидуальный опрос; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>

<p>применяемых в судостроении;  - знать современные CAD/CAM-системы в судостроении;  - знать методы 3D печати;</p> <p><b>Уметь:</b>  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности  определять основные элементы судна;  – разрабатывать схемы общего расположения судна в CAD системе;  – создавать трехмерные модели судов и судовых конструкций;  - пользоваться специализированным ПО, оборудованием и материалами для 3 D печати.</p>	<p>– работать с программными средствами общего и специального назначения;  – работать с оборудованием и материалами для 3 D печати.</p> <p>Точность и скорость чтения конструкторской и технологической документации по профилю специальности  определять основные элементы судна;  - разрабатывать схемы общего расположения судна в CAD системе;  - создавать трехмерные модели судов и судовых конструкций;  – работать с программными средствами общего и специального назначения;  работать с оборудованием и материалами для 3 D печати</p>	<p>– оценка результатов выполнения практической работы;  – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  – тестовые задания по соответствующим темам;  – текущий индивидуальный опрос;  – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>
--	---	---

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.16 ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ СУДОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>497</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>498</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	498
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	498
1.3. Обоснование часов вариативной части.....	502
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>503</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	503
2.2. Содержание дисциплины.....	504
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>506</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	506
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	506
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>507</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ СУДОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Цифровые ресурсы судостроительного предприятия»: формирование у обучающихся целостного представления о функционировании «цифрового предприятия»; ознакомление их с организационными, экономическими, технологическими основами построения и применения информационных систем на судостроительном предприятии.

Дисциплина «Наименование» включена в вариативную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых профессиональной деятельности	В
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение	В
	выделять наиболее значимое в перечне информации	с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	особенности социального и культурного контекста;	
		правила оформления документов	

	проявлять толерантность в рабочем коллективе	и построения устных сообщений	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	Использовать компьютерное программное обеспечение для оформления результатов теоретических расчетов	Основ технологии судостроительного производства	Оформления результатов теоретических расчетов
	Выполнять технические расчеты и расчеты эффективности по типовым методикам	Технических требований, предъявляемых к разрабатываемым конструкциям, принципов их работы, условий монтажа и технической эксплуатации	Выполнения технических расчетов и расчетов экономической эффективности в соответствии с типовыми расчетами, программами и методиками
	Использовать аппаратное и программное обеспечение для создания, редактирования и оформления текстов профессионального назначения	Характеристик, применяемых в конструируемых изделиях материалов	
	Пользоваться справочными материалами, в том числе	Методов и средств выполнения технических расчетов,	

	электронными архивами документации	<p>вычислительных и графических работ</p> <p>Порядка работы с прикладными компьютерными программами для выполнения расчетов, подготовки документации в текстовом и числовом виде, поиска и хранения информации</p> <p>Математических моделей, описывающих процессы, происходящие в изделиях судостроения при их эксплуатации</p> <p>Основных методов программирования инженерных расчетов для отдельных элементов конструкций, используемых в области судостроения</p>	
ПК 2.2	Корректировать рабочую конструкторскую документацию с использованием средств автоматизации проектирования (далее - САПР) и других специальных программ	Системы конструкторской подготовки производства	Исполнения технических решений по проектированию деталей, узлов, конструкций с использованием средств автоматизации проектирования по отработанным прототипа
	Использовать системы электронного документооборота	Стандартов, технических условий и руководящих материалов на разрабатываемую техническую документацию, порядка ее оформления	Подбора типовой документации для разработки рабочей конструкторской и эксплуатационной документ
	Выполнять детализовку сборочных чертежей	Основ проектирования с использованием САПР	Регистрации и учета поступающей проектно-конструкторской документации, предоставление по запросу
	Устранять замечания о несоответствии	Порядка работы с прикладными	Исполнения рабочей конструкторской

	<p>проектной и рабочей конструкторской документации, технических требований Составлять извещения об изменениях конструкторской документации в соответствии с нормативной документацией (отраслевыми стандартами, стандартами предприятий)</p> <p>Использовать аппаратное и программное обеспечение для редактирования и оформления текстов профессионального назначения</p> <p>Пользоваться справочными материалами по номенклатуре применяемых изделий</p> <p>Выполнять проектно-конструкторские работы в соответствии с требованиями стандартизации</p>	компьютерными программами для выполнения подготовки документации в текстовом и графическом виде, поиска и хранения информации	документации под руководством ответственного исполнителя
		Основ проектирования, конструирования и производства судов и их составных частей	Выполнения необходимых изменений в чертежах сборочных единиц и деталей, схемах механизмов, монтажных чертежах по эскизным документам или с натуры под руководством ответственного исполнителя
		Технических регламентов, стандартов организации, регулирующих оформление проектно-конструкторской документации	Детализировки сборочных чертежей под руководством ответственного исполнителя
		Программного обеспечения, используемого при проектировании, конструировании и модернизации судов, плавучих сооружений, аппаратов	Исполнения корректировки по замечаниям о несоответствии элементов чертежей в конструкторской документации под руководством ответственного исполнителя
		Порядка работы с электронным архивом документации	Подбора ведомостей и перечней для комплектования заказов документацией, материалами, оборудованием и изделиями

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№.№ п/п	Дополнительные знания и умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p><b>Знания:</b> основные процессы ИТ-инфраструктуры; методы организации технического обслуживания и эксплуатации информационных систем; классификацию и характеристики аппаратных и программных средств; основные факторы,</p>	<p>Тема 1. Цифровые технологии в управлении предприятием.</p> <p>Тема 2. Автоматизация судостроительных предприятий.</p>	42	По запросу работодателя

	<p>определяющие надежность и эффективность функционирования информационных систем;</p> <p><b>Умения:</b> выполнять формализацию требований к разрабатываемой ИТ-инфраструктуре предприятия; обосновывать выбор технических и программных средств ИТ-инфраструктуры предприятия; оптимизировать ИТ-процессы; обосновывать выбор технических и программных средств ИТ-инфраструктуры предприятия</p>	<p>Тема 3. Проект «Цифровая верфь»: создание экосистемы предприятия для развития цифрового производства</p>		
--	--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Цифровые технологии в управлении предприятием</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ПК 2.1, ПК 2,2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Производственная компания как объект информационной системы управления	3	
	Концепция выбора и внедрения информационной системы на предприятии	3	
	Методология оперативной аналитической обработки данных	2	
	Интеллектуальный анализ данных	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№1 Применение цифровых технологий на производстве	2	
	№2 Промышленные кейсы по внедрению цифровых инструментов на разных этапах производства	2	
<b>Тема 2. Автоматизация судостроительных предприятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ПК 2.1, ПК 2,2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Особенности работы судостроительных предприятий: проектирование, подготовка производства, техническое обслуживание и модернизация	4	
	Современные методы управления производством: стандарты управления производством, методы планирования в производстве, уровни планирования	4	
	Особенности управления производством в судостроение	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№3 Составление производственной цепочки предприятия по выпуску металлоконструкций	2	
	№4 Составление схемы управления жизненным циклом информации	2	
<b>Тема 3. Проект «Цифровая верфь»:</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПК 2.1, ПК 2,2, ОК 1, ОК 2, ОК 4,
	Цели проекта «Цифровая верфь». Архитектура проектного решения. Техническая уникальность разработки	2	

<b>создание экосистемы предприятия для развития цифрового производства</b>	«Индустрия 4.0» в судостроении: интернет вещей, искусственный интеллект, машинное обучение и робототехника, облачные вычисления, Big Data, аддитивное производство, кибербезопасность, интеграционная система, моделирование, дополненная реальность.	6	ОК 5, ОК 9
	Экономическая и социальная значимость проекта «Цифровая верфь»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№5 Проработка плана цеха в САПР	2	
<i>Промежуточная аттестация</i>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технология судостроения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Генкин, А. Блокчейн: Как это работает и что ждет нас завтра: Научно-популярное / Генкин А., Михеев А. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 592 с.: ISBN 978-5-9614-6558-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002003>.
2. Грингард, С. Интернет вещей: Будущее уже здесь / Грингард С. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 188 с. ISBN 978-5-9614-5853-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002480>.
3. Информационные системы и цифровые технологии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2. Практикум / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макарчук. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 217 с. - ISBN 978-5-16-109676-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786661>.
4. Сысоева, Л. А. Управление проектами информационных систем : учебное пособие / Л.А. Сысоева, А.Е. Сатунина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 345 с. — ISBN 978-5-16-013775-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167942>
5. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е. Л. Федотова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-8199-0376-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043098>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы технологии судостроительного производства;</li> <li>- порядок работы с прикладными компьютерными программами для выполнения расчетов, подготовки документации в текстовом и числовом виде, поиска и хранения информации;</li> <li>- математические модели, описывающие процессы, происходящие в изделиях судостроения при их эксплуатации;</li> </ul>	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> вносить изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения об изменениях;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать средства автоматизированного проектирования в конструкторской подготовке производства.</li> <li><input type="checkbox"/> применять информационно-компьютерные технологии (ИКТ) при обеспечении жизненного цикла технической документации;</li> <li><input type="checkbox"/> выбирать оптимальные варианты конструкторских решений с использованием</li> </ul>	<p>Практические работы, зачетная работа.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы программирования инженерных расчетов для отдельных элементов конструкций, используемые в области судостроения;</li> <li>- системы конструкторской подготовки производства;</li> <li>- стандарты, технические условия на разрабатываемую техническую документацию, порядок ее оформления;</li> <li>- основы проектирования с использованием САПР;</li> <li>- порядок работы с прикладными компьютерными программами для выполнения подготовки документации в текстовом и графическом виде, поиска и хранения информации;</li> <li>- основы проектирования, конструирования и производства судов и их составных частей;</li> <li>- технические регламенты, стандарты организаций, регулирующих оформление проектно-конструкторской документации;</li> <li>- программное обеспечение, используемое при проектировании, конструировании и модернизации судов, плавучих сооружений, аппаратов;</li> <li>- порядок работы с электронным архивом документации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать компьютерное программное обеспечение для оформления</li> </ul>	<p>средств информационных технологий.</p> <p>Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> единой системы конструкторской подготовки производства;</li> <li><input type="checkbox"/> технических условий и инструкций по оформлению конструкторской документации;</li> <li><input type="checkbox"/> требований, предъявляемых технологией отрасли к конструктивному оформлению деталей, узлов и секций корпуса;</li> <li><input type="checkbox"/> методов и средств выполнения конструкторских работ.</li> </ul>	
--	--	--

<p>результатов теоретических расчетов</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать аппаратное и программное обеспечение для создания, редактирования и оформления текстов профессионального назначения</li><li>- Корректировать рабочую конструкторскую документацию с использованием средств автоматизации проектирования (далее - САПР) и других специальных программ</li><li>- Использовать системы электронного документооборота</li><li>- Использовать аппаратное и программное обеспечение для редактирования и оформления текстов профессионального назначения.</li></ul>		
--	--	--

**Приложение 2.37**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**26.02.02 Судостроение**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.17 ОСНОВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА СВАРНЫХ**  
**КОНСТРУКЦИЙ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>510</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>511</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	511
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	511
1.3. Обоснование часов вариативной части.....	512
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>513</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	513
2.2. Содержание дисциплины.....	<b>514</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>517</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	517
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	<b>517</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>517</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 Основное оборудование для производства сварных конструкций»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.17 Основное оборудование для производства сварных конструкций»

является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.02 Судостроение.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умеет	Знает
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности),	принципы бережливого производства

	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	;
ПК 3.1	Организовывать материально-техническое обеспечение производственных подразделений.	
ПК 3.3	Оформлять документацию по производственно-хозяйственной деятельности подразделения предприятия.	

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания и умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p><b>знать:</b> виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации; источники питания виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации; источники питания; оборудование сварочных постов; технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды производства сварных конструкций;</p> <p><b>уметь:</b> использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов; выполнять подготовку сварочного оборудования к работе</p>	ОП.17 Основное оборудование для производства сварных конструкций	51	По запросу работодателя

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>50</b>	<b>16</b>
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1	-
<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>16</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Сварочное производство</b>		<b>51</b>	
<b>Раздел 1. Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением</b>			
<b>Тема 1 Сварочное оборудование</b>	<b>Содержание</b> Применение сварочного оборудования в технологических процессах. Состав и классификация оборудования постов и установок для сварки плавлением. Краткий исторический обзор развития электросварочного оборудования <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3/0</b>	
<b>Тема 1.2 Источники питания</b>	<b>Содержание</b> Свойства сварочной дуги и требования к источникам питания для дуговой сварки. Сварочные трансформаторы с нормальным и повышенным рассеянием, тиристорные. Сварочные диодные и тиристорные выпрямители. Инверторные источники. Многопостовые выпрямительные системы. Сварочные коллекторные и вентильные генераторы. Преобразователи и агрегаты. Специализированные источники питания. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>13/7</b>	
	ЛР №1 «Ознакомление с устройством и принципами регулирования тока трансформатора»	6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.3
	ЛР №2 «Ознакомление с устройством и принципами регулирования тока выпрямителя»	3	
	ЛР №3 «Ознакомление с устройством и принципами регулирования тока генератора»	-	
	ЛР №4 «Ознакомление с устройством и принципами регулирования тока инверторного источника питания»	-	
	ЛР №5 «Ознакомление с устройством и принципами регулирования тока многопостового источника питания»	-	
	ЛР №1 «Ознакомление с устройством и принципами регулирования тока трансформатора»	7	
ЛР №2 «Ознакомление с устройством и принципами регулирования тока выпрямителя»	1		
ЛР №3 «Ознакомление с устройством и принципами регулирования тока генератора»	1		
ЛР №4 «Ознакомление с устройством и принципами регулирования тока инверторного источника питания»	2		
ЛР №5 «Ознакомление с устройством и принципами регулирования тока многопостового источника питания»	2		
ЛР №5 «Ознакомление с устройством и принципами регулирования тока многопостового источника питания»	1		

<b>Тема 1.3</b> <b>Сварочные полуавтоматы</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.3
	Назначение, классификация, требования стандартов. Требования к оборудованию для механизированной сварки. Составные части полуавтоматов. Универсальные полуавтоматы. Специальные полуавтоматы.	5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	ЛР №6 «Ознакомление с устройством и принципом действия составных частей полуавтомата»	1	
	ПЗ №1 «Настройка и работа полуавтомата для сварки в среде защитного газа.»	1	
<b>Тема 1.4</b> <b>Сварочные автоматы</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/3</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.3
	Назначение, классификация, требования стандартов. Требования к оборудованию для автоматической сварки. Составные части автоматов. Самоходные и подвесные автоматы. Сварочные тракторы. Специальные автоматы. Автоматы для наплавки.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	ЛР № 7 «Ознакомление с устройством и принципом действия составных частей автомата»	1	
	ПЗ № 2 «Настройка и работа автомата для сварки под флюсом.»	2	
<b>Тема 1.5</b> <b>Установки для сварки неплавящимся электродом</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.3
	Назначение, классификация, достоинства и недостатки. Требования к оборудованию для аргонодуговой сварки. Составные части оборудования для аргонодуговой сварки. Установки для ручной и автоматической аргонодуговой сварки. Специальные автоматы для аргонодуговой сварки.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	ЛР № 8 «Ознакомление с устройством и принципом действия составных частей установок для сварки неплавящимся электродом.»	2	
<b>Тема 1.6</b> <b>Установки для плазменной сварки и резки</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.3
	Назначение и достоинства. Составные части установок для плазменной сварки и резки. Конструкции установок для плазменной сварки и резки.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	2	

	ЛР № 9 «Ознакомление с устройством и принципом действия составных частей установок для плазменной сварки и резки»	2	
<b>Тема 1.7</b> <b>Оборудование для недуговых видов сварки плавлением</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Оборудование для электрошлаковой сварки. Назначение и составные части. Оборудование для электроннолучевой сварки. Назначение и составные части. Оборудование для лазерной сварки. Назначение и составные части.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	-	
<b>Тема 1.8 Основные правила эксплуатации сварочного оборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Выбор, монтаж и пуск. Техническое обслуживание и ремонт. Безопасная эксплуатация оборудования.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающегося</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>51/16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основное оборудование для производства сварных конструкций», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. . Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование, - М.: Академия, 2018, 256 с.

1. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
2. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
3. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал (<http://www.edu.ru>).
4. <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>
5. <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>
6. <http://ftmk.mpei.ac.ru/elpro/>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Овчинников В.В., Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов. (СПО). - М.: Академия, 2022, 303 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуры плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>виды сварочного оборудования, устройство и</li> </ul>	<p>Применение на практике в эксплуатации сварочного оборудование</p> <p>Соблюдение правил по технике безопасности при выполнении сварочных работ.</p> <p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Определение потребности в информации и источников её получения. Осуществление эффективного поиска. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шаге.</p> <p>Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации,</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля</p> <p>дифференцированный зачет</p>

<p>правила эксплуатации; источники питания оборудование сварочных постов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды производства сварных конструкций</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуры плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- принципы бережливого производства</li> </ul>	<p>предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p> <p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты; структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p> <p>участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности</p>	
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать материально-техническое обеспечение производственных подразделений.</li> <li>- использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов</li> <li>- выполнять подготовку сварочного оборудования к работе</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<p>Правильность выбора последовательности сварочных операций с использованием сварочного оборудования</p> <p>Правильность выбора мер борьбы со сварочным напряжением и деформаций</p> <p>применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы</p> <p>обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.</p> <p>грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля</p> <p>дифференцированный зачет</p>

(самостоятельно или с помощью наставника) - определять необходимые источники информации;		
---	--	--

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,**  
**включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое обеспечение**

**1.1. Оснащение кабинетов**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионально го модуля, дисциплины</b>
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОГСЭ.03, ОГСЭ.04, ОГСЭ.05, ЕН.01, ЕН.02, ЕН.03
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОГСЭ.03, ОГСЭ.04, ОГСЭ.05, ЕН.01, ЕН.02, ЕН.03

3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОГСЭ.03, ОГСЭ.04, ОГСЭ.05, ЕН.01, ЕН.02, ЕН.03
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОГСЭ.03, ОГСЭ.04, ОГСЭ.05, ЕН.01, ЕН.02, ЕН.03
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОГСЭ.03, ОГСЭ.04, ОГСЭ.05, ЕН.01, ЕН.02, ЕН.03
6.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОГСЭ.03, ОГСЭ.04, ОГСЭ.05, ЕН.01, ЕН.02, ЕН.03
7.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО),	ТС	Основное		ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОГСЭ.03, ОГСЭ.04, ОГСЭ.05, ЕН.01, ЕН.02, ЕН.03

	мультимедиапроектор, крепление в комплекте)				
8.	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОГСЭ.03, ОГСЭ.04, ОГСЭ.05, ЕН.01, ЕН.02, ЕН.03
9.	Комплект учебных пособий, в том числе электронные носители	УМК	Основное		ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОГСЭ.03, ОГСЭ.04, ОГСЭ.05, ЕН.01, ЕН.02, ЕН.03
10.	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОГСЭ.03, ОГСЭ.04, ОГСЭ.05, ЕН.01, ЕН.02, ЕН.03

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ОГСЭ.03
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОГСЭ.03
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОГСЭ.03
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		ОГСЭ.03

5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОГСЭ.03
6.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОГСЭ.03
7.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОГСЭ.03
8.	Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: части речи, глагол, существительное	Оборудование	Основное		ОГСЭ.03
9.	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	УМК	Основное		ОГСЭ.03
10.	Комплект учебных пособий, в том числе на электронных носителях	УМК	Основное		ОГСЭ.03
11.	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОГСЭ.03

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Стол ученические	Мебель	Основное		ЕН.01
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ЕН.01
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ЕН.01
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		ЕН.01
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ЕН.01
6.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ЕН.01
7.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ЕН.01
8.	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		ЕН.01

9.	Комплект учебных пособий, в том числе электронные носители	УМК	Основное		ЕН.01
10.	Цифровые УМК	УМК	Основное		ЕН.01

Кабинет «Информатика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ЕН.02
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ЕН.02
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ЕН.02
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		ЕН.02
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ЕН.02
6.	Стол компьютерный одноместный	Оборудование	Основное		ЕН.02
7.	Кресло компьютерное регулируемое	Оборудование	Основное		ЕН.02
8.	Автоматизированное рабочее место обучающегося	Оборудование	Основное		ЕН.02
9.	Проектор	Оборудование	Дополнительное		ЕН.02
10.	Принтер	Оборудование	Дополнительное		ЕН.02
11.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный	ТС	Основное		ЕН.02

	контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet				
12.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ЕН.02
13.	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		ЕН.02
14.	Комплект учебных пособий, в том числе электронные носители	УМК	Основное		ЕН.02
15.	Цифровые УМК	УМК	Основное		ЕН.02

Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.01
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.01
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.01
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		ОП.01
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель			ОП.01

6.	Чертежные инструменты	Оборудование	Основное		ОП.01
7.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.01
8.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.01
9.	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		ОП.01
10.	Учебно-наглядные пособия (на стендах и электронных носителях)	УМК	Основное		ОП.01
11.	Объемные модели	УМК	Основное		ОП.01
12.	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.01

Кабинет «Механики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.02

2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.02
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.02
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		ОП.02
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель			ОП.02
6.	Учебное оборудование «Механика»	Оборудование	Основное		ОП.02
7.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.02
8.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.02
9.	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		ОП.02
10.	Учебно-наглядные пособия (на стендах и электронных носителях)	УМК	Основное		ОП.02
11.	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.02

Кабинет «Метрологии и стандартизации»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионально го модуля, дисциплины</b>
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.05
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.05
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.05
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		ОП.05
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель			ОП.05
6.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.05
7.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.05
8.	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		ОП.05

9.	Учебно-наглядные пособия (на стендах и электронных носителях)	УМК	Основное		ОП.05
10.	Установка «Испытание прямых гибких стержней на изгиб»	УМК	Основное		ОП.05
11.	Установка для определения центра тяжести плоских фигур	УМК	Основное		ОП.05
12.	Установка для изучения системы плоских сходящихся сил	УМК	Основное		ОП.05
13.	Установка для изучения системы плоских сходящихся сил	УМК	Основное		ОП.05
14.	Установка для проверки законов трения	УМК	Основное		ОП.05
15.	Модели червячного и цилиндрического редукторов	УМК	Основное		ОП.05
16.	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.05

Кабинет «Конструкции корпуса судна»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.07
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.07
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.07

4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		ОП.07
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.07
6.	Комплект моделей узлов, секций, блоков корпусных конструкций судна	Оборудование	Основное		ОП.07
7.	Лабораторный стенд «Конструкция и устройство корпуса кораблей»	Оборудование	Основное		ОП.07
8.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.07
9.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.07
10.	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		ОП.07
11.	Учебно-наглядные пособия (на стендах и электронных носителях)	УМК	Основное		ОП.07

12.	Полунатурная модель линии для сборки секций	УМК	Основное		ОП.07
13.	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.07

Кабинет «Технологии судостроения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.07, ОП.13
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.07, ОП.13
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.07, ОП.13
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		ОП.07, ОП.13
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.07, ОП.13
6.	Лабораторный стенд «Конструкция и устройство корпуса кораблей»	Оборудование	Основное		ОП.07, ОП.13
7.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.07, ОП.13
8.	Интерактивный программно-аппаратный	ТС	Основное		ОП.07, ОП.13

	комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)				
9.	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		ОП.07, ОП.13
10.	Комплект учебных пособий, в том числе электронные носители	УМК	Основное		ОП.07, ОП.13
11.	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.07, ОП.13

Кабинет «Экономики организации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Стол учебный	Мебель	Основное		ОП.09
2.	Стулья учебные	Мебель	Основное		ОП.09
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.09
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		ОП.09
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.09
6.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты)	ТС	Основное		ОП.09

	от вредоносной информации) с выходом в Internet				
7.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.09
8.	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		ОП.09
9.	Комплект учебных пособий, в том числе электронные носители	УМК	Основное		ОП.09
10.	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.09

Кабинет «Экологических основ природопользования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ЕН.03
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ЕН.03
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ЕН.03
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		ЕН.03
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ЕН.03

6.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ЕН.03
7.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ЕН.03
8.	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		ЕН.03
9.	Комплект учебных пособий, в том числе электронные носители	УМК	Основное		ЕН.03
10.	Цифровые УМК	УМК	Основное		ЕН.03

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.10
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.10

3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.10
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		ОП.10
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель			ОП.10
6.	Лазерный тир	Оборудование	Основное		ОП.10
7.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.10
8.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.10
9.	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное		ОП.10
10.	Комплекты индивидуальных средств защиты	УМК	Основное		ОП.10
11.	Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи	УМК	Основное		ОП.10

12.	Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности	УМК	Основное		ОП.10
11.	Учебные автоматы	УМК	Основное		ОП.10
12.	Винтовки пневматические	УМК	Основное		ОП.10
13.	Медицинская аптечка	УМК	Основное		ОП.10
14.	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.10

## 1.2. Оснащение лабораторий/мастерских по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория электроники и электротехники

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.03
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.03
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.03
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		ОП.03
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.03
6.	Макеты электротехнических устройств: генератор, трансформатор, электродвигатель	Оборудование	Основное		ОП.03
7.	Стенды сменные «Магнитные цепи», «Электронные приборы и устройства», «Электрические машины»	Оборудование	Основное		ОП.03

8.	Макеты электроприборов (амперметры, вольтметры)	Оборудование	Основное		ОП.03
9.	Комплект радиоэлектронный для фронтальных лабораторных работ и практикума по электродинамике	Оборудование	Основное		ОП.03
10.	Реостаты двухполюсные, однополостные	Оборудование	Дополнительное		ОП.03
11.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.03
12.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.03
13.	Макеты электротехнических устройств: генератор, трансформатор, электродвигатель	УМК	Основное		ОП.03

14.	Стенды сменные «Магнитные цепи», «Электронные приборы и устройства», «Электрические машины»	УМК	Основное		ОП.03
15.	Макеты электроприборов (амперметры, вольтметры)	УМК	Основное		ОП.03
16.	Демонстрационное электрооборудование (измерительные и регулирующие приборы и инструменты)	УМК	Основное		ОП.03
17.	Образцы диэлектрических материалов	УМК	Дополнительное		ОП.03

Лаборатория автоматизированного проектирования конструкторской документации

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.08, ОП.12, МДК 02.01
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.08, ОП.12, МДК 02.01
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.08, ОП.12, МДК 02.01
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		ОП.08, ОП.12, МДК 02.01
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.08, ОП.12, МДК 02.01
6.	Демонстрационный комплекс на базе	Оборудование	Основное		ОП.08, ОП.12, МДК 02.01

	мультимедиа оборудования				
7.	Компьютеры со специальными программами для создания чертежей и трехмерных моделей (Компас 3D, AutoCAD)	Оборудование	Основное		ОП.08, ОП.12, МДК 02.01
8.	Широкоформатный принтер для печати чертежей	Оборудование	Основное		ОП.08, ОП.12, МДК 02.01
9.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.08, ОП.12, МДК 02.01
10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.08, ОП.12, МДК 02.01
11.	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		ОП.08, ОП.12, МДК 02.01
12.	Комплект учебных пособий, в том числе электронные носители	УМК	Основное		ОП.08, ОП.12, МДК 02.01

13.	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.08, ОП.12, МДК 02.01
-----	--------------	-----	----------	--	----------------------------

Лаборатория материаловедения

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.04
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.04
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.04
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		ОП.04
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.04
6.	Электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов	Оборудование	Основное		ОП.04
7.	Типовые комплекты учебного оборудования по изучению микроструктуры углеродистой стали (цветных сплавов, легированной стали), по закалке углеродистых и легированных сталей;	Оборудование	Основное		ОП.04
8.	Разрывная машина (с ноутбуком) (растяжение-сжатие)	Оборудование	Основное		ОП.04

9.	Машина испытательная учебная (растяжение-сжатие)	Оборудование	Основное		ОП.04
10.	Твердомер	Оборудование	Основное		ОП.04
11.	Металлографический микроскоп	Оборудование	Основное		ОП.04
12.	Универсальный учебный комплекс по сопротивлению материалов	Оборудование	Дополнительное		ОП.04
13.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.04
14.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.04
15.	Комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»	УМК	Основное		ОП.04
16.	Объемные модели кристаллических решеток	УМК	Основное		ОП.04

17.	Образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов)	УМК	Основное		ОП.04
18.	Образцы неметаллических материалов	УМК	Основное		ОП.04
19.	Слесарные инструменты и приспособления для выполнения слесарных работ	УМК	Основное		ОП.04
20.	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.04
21.	Образцы диэлектрических материалов	УМК	Дополнительное		ОП.04

Мастерская «Сварочного производства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Стулья для обучающихся	Мебель	Основное		УП.05
2.	Рабочее место мастера	Мебель	Основное		УП.05
3.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное		УП.05
4.	Металлические стеллажи для хранения инструментов	Мебель	Основное		УП.05
5.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		УП.05
6.	Посты ручной дуговой сварки	Оборудование	Основное		УП.05
7.	Посты для полуавтоматической сварки в защитном газе	Оборудование	Основное		УП.05
8.	Пост кислородной резки металла	Оборудование	Основное		УП.05

9.	Комплект универсальных переносных приспособлений	Оборудование	Основное		УП.05
10.	Сборочно-сварочные приспособления	Оборудование	Основное		УП.05
11.	Трансформаторы	Оборудование	Основное		УП.05
12.	Балластные реостаты	Оборудование	Основное		УП.05
13.	Принадлежности сварщика	Оборудование	Основное		УП.05
14.	Набор слесарного инструмента	Оборудование	Основное		УП.05
15.	Комплекты средств индивидуальной защиты	Оборудование	Основное		УП.05
16.	Комплект инструмента для визуального контроля качества сварных швов после сварки	Оборудование	Основное		УП.05
17.	Сварочные материалы для дуговой сварки и резки металла	Оборудование	Основное		УП.05
18.	Приточно-вытяжная вентиляция общая и местная	Оборудование	Основное		УП.05
19.	Ручная шлифовальная машинка (болгарка) с защитным кожухом	Оборудование	Основное		УП.05
20.	Металлическая щетка для шлифовальной машинки, подходящей по размеру	Оборудование	Основное		УП.05
21.	Молоток для отделения шлака	Оборудование	Дополнительное		УП.05

22.	Струбцины и приспособления для сборки под сварку	Оборудование	Дополнительное		УП.05
23.	Универсальный шаблон сварщика	Оборудование	Дополнительное		УП.05
24.	Металлические щетки	Оборудование	Дополнительное		УП.05
25.	Огнетушители	Оборудование	Дополнительное		УП.05
26.	Полигон сварочный	Оборудование	Дополнительное		УП.05
27.	Компьютер преподавателя/мастера производственного обучения с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		УП.05
28.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		УП.05
29.	Цифровые УМК	УМК	Основное		УП.05
30.	Демонстрационные стенды, макеты	УМК	Основное		УП.05

31.	Техническая документация, инструкции, правила	УМК	Основное		УП.05
-----	---	-----	----------	--	-------

Мастерская «Слесарно-механическая»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Стулья для обучающихся	Мебель	Основное		УП.04
2.	Рабочее место мастера	Мебель	Основное		УП.04
3.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное		УП.04
4.	Металлические стеллажи для хранения инструментов	Мебель	Основное		УП.04
5.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		УП.04
6.	Верстак слесарный с набором инструмента	Оборудование	Основное		УП.04
7.	Вытяжное устройство	Оборудование	Основное		УП.04
8.	Тиски слесарные	Оборудование	Основное		УП.04
9.	Плита поверочная разметочная	Оборудование	Основное		УП.04
10.	Вальцы	Оборудование	Основное		УП.04
11.	Ручной сегментный листогиб	Оборудование	Основное		УП.04
12.	Пресс-ножницы	Оборудование	Основное		УП.04
13.	Сварочный полуавтомат	Оборудование	Основное		УП.04
14.	Источник питания	Оборудование	Основное		УП.04
15.	Защитная звукопоглощающая кабина	Оборудование	Основное		УП.04

16.	Установка плазменной резки	Оборудование	Основное		УП.04
17.	Радиально-сверлильный станок	Оборудование	Основное		УП.04
18.	Вертикально сверлильный станок;	Оборудование	Основное		УП.04
19.	Вальцовочный станок электрический	Оборудование	Основное		УП.04
20.	Комплект газоаппаратуры	Оборудование	Основное		УП.04
21.	Углошлифовальная машина	Оборудование	Основное		УП.04
22.	Трубогибочный станок	Оборудование	Основное		УП.04
23.	Такелажные средства: тросы, стропы, блоки, полиспасты, опорные конструкции	Оборудование	Основное		УП.04
24.	Такелажные механизмы: лебедки, домкраты, подкатные тележки	Оборудование	Основное		УП.04
25.	Инструменты: набор слесарного инструмента, разметочный инструмент, кувалда, зубило слесарное	Оборудование	Основное		УП.04
26.	Измерительные инструменты: угольник, слесарный угломер, уровень, штангенциркуль	Оборудование	Основное		УП.04
27.	Ящик для металлических отходов	Оборудование	Основное		УП.04
28.	Компьютер преподавателя/мастера производственного обучения	ТС	Основное		УП.04

	периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet				
29.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		УП.04
30.	Цифровые УМК	УМК	Основное		УП.04
31.	Демонстрационные стенды, макеты	УМК	Основное		УП.04

Мастерская «Слесарно-сборочная»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионально го модуля, дисциплины</b>
1.	Скамьи для обучающихся	Мебель	Основное		УП.04, УП 05
2.	Рабочее место мастера	Мебель	Основное		УП.04, УП 05
3.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное		УП.04, УП 05
4.	Металлические стеллажи для хранения инструментов	Мебель	Основное		УП.04, УП 05

5.	Верстак, оборудованный слесарными тисками	Оборудование	Основное		УП.04, УП 05
6.	Поворотная плита	Оборудование	Основное		УП.04, УП 05
7.	Станок сверлильный с тисками станочными	Оборудование	Основное		УП.04, УП 05
8.	Станок точильный двусторонний	Оборудование	Основное		УП.04, УП 05
9.	Ножницы рычажные маховые	Оборудование	Основное		УП.04, УП 05
10.	Стол с плитой разметочной	Оборудование	Основное		УП.04, УП 05
11.	Монтажно-сборочный стол	Оборудование	Основное		УП.04, УП 05
12.	Плита для правки металла	Оборудование	Основное		УП.04, УП 05
13.	Ящик для металлических отходов	Оборудование	Основное		УП.04, УП 05
14.	Сборочно-сварочный стол с местной вытяжкой	Оборудование	Основное		УП.04, УП 05
15.	Сварочный инвертор	Оборудование	Основное		УП.04, УП 05
16.	Шкаф с оснасткой для сборочно-сварочного стола	Оборудование	Основное		УП.04, УП 05
17.	Приспособления	Оборудование	Основное		УП.04, УП 05
18.	Наборы рабочих и контрольно-измерительных инструментов	Оборудование	Основное		УП.04, УП 05
19.	Механизированные инструменты	Оборудование	Основное		УП.04, УП 05
20.	Комплект инструмента для выполнения сборочных работ	Оборудование	Основное		УП.04, УП 05
21.	Такелажная оснастка и грузозахватные устройства	Оборудование	Основное		УП.04, УП 05

22.	Устройства для расположения рабочих, контрольно-измерительных инструментов, технологической документации	Оборудование	Основное		УП.04, УП 05
23.	Компьютер преподавателя/мастера производственного обучения с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		УП.04, УП 05
24.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		УП.04, УП 05
25.	Цифровые УМК	УМК	Основное		УП.04, УП 05
26.	Демонстрационные стенды, макеты	УМК	Основное		УП.04, УП 05

Участок «Сборочно-сварочный цех»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионально го модуля, дисциплины</b>
1.	шкаф для одежды	Мебель	Основное		ПП.04, ПП.05
2	Шкаф для хранения инструмента и оснастки	Мебель	Основное		ПП.04, ПП.05
3.	Тележка инструментальная	Мебель	Основное		ПП.04, ПП.05
4.	Машина плазменной резки с ЧПУ	Оборудование	Основное		ПП.04, ПП.05
5.	Машина газовой резки с ЧПУ	Оборудование	Основное		ПП.04, ПП.05
6.	Роботизированный комплекс для сварки микропанелей	Оборудование	Основное		ПП.04, ПП.05
7.	Автоматические линии для сварки тавровых балок	Оборудование	Основное		ПП.04, ПП.05
8.	Машины для гибки и правки профилей, используемых в судостроении	Оборудование	Основное		ПП.04, ПП.05
9.	Сварочный аппарат	Оборудование	Основное		ПП.04, ПП.05
10.	Источник питания для 135/136	Оборудование	Основное		ПП.04, ПП.05
11.	Сборочно-сварочный стол модернизированный в комплекте	Оборудование	Основное		ПП.04, ПП.05
12.	Фильтровентиляционная установка стационарная	Оборудование	Основное		ПП.04, ПП.05

Участок «Инженерный отдел»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Стол компьютерный	Мебель	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03
2.	Кресло компьютерное регулируемое	Мебель	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03
3.	Стол письменный				ПП.01, ПП.02, ПП.03
4.	Шкаф офисный	Мебель	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03
5.	Автоматизированное рабочее место техника- технолога	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03
6.	Широкоформатный принтер	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03
7.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Дополнительное		ПП.01, ПП.02, ПП.03

### 1.3. Оснащение спортивного комплекса/зала

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Скамейка для раздевалок	Мебель	Основное		ОГСЭ.04
2.	Шкаф для раздевалки двухъярусный	Мебель	Основное		ОГСЭ.04
3.	Табло универсальное	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04

4.	Гантели	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
5.	Гири	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
6.	Доска навесная	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
7.	Доска универсальная	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
8.	Стойка для дисков	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
9.	Навесная перекладина	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
10.	Скамейка гимнастическая	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
11.	Барьер	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
12.	Зона приземления со стойками для прыжков в высоту с планкой	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
13.	Комплект для игры в волейбол	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
14.	Ворота мини-футбольные с сеткой	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
15.	Стол для армреслинга	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
16.	Протектор защитный	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
17.	Тренажёр для жима ногами	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
18.	Штанга 120кг.	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
19.	Ферма баскетбольная со щитом	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
20.	Тележка для матов	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
21.	Мат гимнастический	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
22.	Стол для настольного тенниса	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
23.	Скамейка универсальная	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
24.	Беговая дорожка	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
25.	Весы медицинские	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
26.	Весы напольные	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
27.	Многофункциональный тренажёр	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
28.	Велотренажёр	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04

29.	Мячи футбольные	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
30.	Мячи баскетбольные	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
31.	Мячи волейбольные	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
32.	Канат	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
33.	Скакалки	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
34.	Секундомер	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
35.	Свисток	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
36.	Сетка для н. тенниса	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
37.	Ракетка для н. тенниса	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
38.	Брусья гимнастические	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
39.	Ринг боксерский	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
40.	Татами	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04
41.	Фишки	Оборудование	Основное		ОГСЭ.04

#### 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

«Библиотека, читальный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Рабочее место библиотекаря	Мебель	Основное		
2.	Стеллажи для книг	Мебель	Основное		
3.	Информационные стенды	Мебель	Основное		
4.	Рабочие места для читателей	Мебель	Основное		
5.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска,	Оборудование	Основное		

	проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций				
6.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) / Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Оборудование	Основное		
7.	Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов	Оборудование	Основное		
8.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в Internet	ТС	Основное		
9.	Многофункциональное устройство/принтер	ТС	Основное		
10.	Электронная библиотека	ТС	Основное		

«АКТОВЫЙ ЗАЛ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Кресла	Мебель	Основное		
2.	Трибуна	Мебель	Основное		
3.	Занавес	Мебель	Основное		
4.	Акустическая система	ТС	Основное		
5.	Пульт микшерный	ТС	Основное		
6.	Микрофоны	ТС	Основное		
7.	Стойка микрофонная	ТС	Основное		
8.	Комплект коммутации	ТС	Основное		
9.	Световое оборудование для освещения сцены	ТС	Основное		
10.	Системы видеопроекции	ТС	Основное		
11.	Цифровое, компьютерное и коммуникационное оборудование	ТС	Основное		

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	<a href="https://openedu.ru/course/spbstu/PHYLOS">https://openedu.ru/course/spbstu/PHYLOS</a>		ОГСЭ.01 Основы философии
2.	<a href="https://academia-moscow.ru/eor">https://academia-moscow.ru/eor</a> Комплект программно-учебных модулей «История России» (ПУМ) ИД «Академия»;		ОГСЭ.02 История

	ПО Интерактивные плакаты «История России» ЗАО «НОВЫЙ ДИСК – ТРЕЙД» <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/342961/История: В 2 ч.: Часть 1: ЭУМК">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/342961/История: В 2 ч.: Часть 1: ЭУМК</a>		
3.	<a href="https://academia-moscow.ru/eor">https://academia-moscow.ru/eor</a> Комплект программно-учебных модулей «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (ПУМ) ИД «Академия		ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
4.	<a href="https://academia-moscow.ru/eor">https://academia-moscow.ru/eor</a> Комплект программно-учебных модулей «Физическая культура» (ПУМ) ИД «Академия <a href="https://sportprog.ru/progs/">https://sportprog.ru/progs/</a>		ОГСЭ.04 Физическая культура
5.	<a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478369/">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478369/</a> Психология общения <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/525816/Психологияобщения">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/525816/Психологияобщения</a>		ОГСЭ.05 Психология общения
6.	<a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/343141/Математика: ЭУМК">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/343141/Математика: ЭУМК</a> <a href="http://www.tacis-dipol.ru/catalog/matematika/">http://www.tacis-dipol.ru/catalog/matematika/</a> <a href="http://physicon.ru/catalog/3002">http://physicon.ru/catalog/3002</a> <a href="https://web-landia.ru/">https://web-landia.ru/</a> <a href="https://www.int-edu.ru/">https://www.int-edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/?&amp;subject[]=30">http://school-collection.edu.ru/catalog/?&amp;subject[]=30</a> <a href="https://freesoft.ru/windows/training/maths">https://freesoft.ru/windows/training/maths</a> <a href="https://teach-in.ru/">https://teach-in.ru/</a>		ЕН.01 Математика
7.	<a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/477952/">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/477952/</a> Информационные технологии <a href="https://kompas.ru/solutions/developers/kompas-invisible/">https://kompas.ru/solutions/developers/kompas-invisible/</a> <a href="http://www.adem.ru">http://www.adem.ru</a> <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/477927/Информатика: ЭУМК">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/477927/Информатика: ЭУМК</a> <a href="http://www.tacis-dipol.ru/catalog/tehnologiya-programmirovaniya-elektronnye-plakaty-i-testy/">http://www.tacis-dipol.ru/catalog/tehnologiya-programmirovaniya-elektronnye-plakaty-i-testy/</a> <a href="https://web-landia.ru/">https://web-landia.ru/</a> <a href="https://www.int-edu.ru/">https://www.int-edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/?&amp;subject[]=30">http://school-collection.edu.ru/catalog/?&amp;subject[]=30</a> <a href="https://kpolyakov.spb.ru/ПО">https://kpolyakov.spb.ru/ПО</a>		ЕН.02 Информатика и информационные технологии

8.	Экологические основы природопользования: ЭУМК <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/406796">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/406796</a>		ЕН.03 Экологические основы природопользования
9.	Archicad 21 академическая версия распространяется бесплатно для учебных заведений, правообладатель лицензии ЕАО «Графисофт»; АСМОграф - векторный графический редактор для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем лицензионное программное обеспечение для использования в учебном процессе <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/540180/Инженерная_графика:ЭУМ">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/540180/Инженерная графика: ЭУМ</a> <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/195083/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/195083/</a> <a href="https://kompas.ru/solutions/developers/kompas-invisible/">https://kompas.ru/solutions/developers/kompas-invisible/</a> <a href="http://www.adem.ru">http://www.adem.ru</a> <a href="https://vmasshtabe.ru/category/inzhenernaja_grafika">https://vmasshtabe.ru/category/inzhenernaja_grafika</a>		ОП.01 Инженерная графика
10.	<a href="http://kompas.ru/kompas-3D/application/machinery/animation/">http://kompas.ru/kompas-3D/application/machinery/animation/</a> <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/413486/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/413486/</a> <a href="https://www.tacis-dipol.ru/catalog/tehnicheskaya-mehanika/">https://www.tacis-dipol.ru/catalog/tehnicheskaya-mehanika/</a> <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/413486/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/413486/</a> <a href="https://www.tacis-dipol.ru/catalog/tehnicheskaya-mehanika/">https://www.tacis-dipol.ru/catalog/tehnicheskaya-mehanika/</a>		ОП.02 Механика
11.	Официальный сайт продукта LabVIEW (производитель National Instruments) – <a href="http://www.labview.ru/">http://www.labview.ru/</a> ; Официальный сайт продукта VisSim (производитель Visual Solutions) – <a href="http://www.vissim.com">http://www.vissim.com</a> ; NI Multisim (производитель National Instruments) – <a href="http://www.ni.com/multisim/">http://www.ni.com/multisim/</a> ; SimElectronics Classroom; ПУМ ИД «Академия» «Основы электротехники» <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478571/Электротехника_и_электроника:ЭУМК">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478571/Электротехника и электроника: ЭУМК</a> <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478877/Электротехника:ЭУМК">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478877/Электротехника: ЭУМК</a> <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/195140/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/195140/</a> <a href="http://www.tacis-dipol.ru/catalog/elektrotehnika-i-elektronika-2/">http://www.tacis-dipol.ru/catalog/elektrotehnika-i-elektronika-2/</a>		ОП.03 Электроника и электротехника
12.	<a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478025/Материаловедение:ЭУМК">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478025/Материаловедение: ЭУМК</a>		ОП.04 Материаловедение

	<a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478827/">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478827/</a> Основы материаловедения для сварщиков: ЭУМК <a href="https://www.tacis-dipol.ru/catalog/materialovedenie/">https://www.tacis-dipol.ru/catalog/materialovedenie/</a> <a href="https://shop.sike.ru/elektronnyj-kurs-materialovedenie">https://shop.sike.ru/elektronnyj-kurs-materialovedenie</a> <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/413489/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/413489/</a>		
13.	<a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478025/">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478025/</a> Материаловедение: ЭУМК <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478827/">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478827/</a> Основы материаловедения для сварщиков: ЭУМК <a href="https://www.tacis-dipol.ru/catalog/materialovedenie/">https://www.tacis-dipol.ru/catalog/materialovedenie/</a> <a href="https://shop.sike.ru/elektronnyj-kurs-materialovedenie">https://shop.sike.ru/elektronnyj-kurs-materialovedenie</a> <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/413489/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/413489/</a>		ОП.05 Метрология и стандартизация
14.	<a href="https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5405/478229/">https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5405/478229/</a> <a href="https://evrotek.spb.ru/video/uchebnyy_tsentr/svarka/">https://evrotek.spb.ru/video/uchebnyy_tsentr/svarka/</a> <a href="http://svarka-info.com/">http://svarka-info.com/</a> <a href="https://weldering.com/">https://weldering.com/</a> <a href="http://www.osvarke.com/">http://www.osvarke.com/</a> <a href="https://www.tacis-dipol.ru/catalog/svarochnoe-proizvodstvo-pm1-pm2-pm3/">https://www.tacis-dipol.ru/catalog/svarochnoe-proizvodstvo-pm1-pm2-pm3/</a> <a href="https://www.tacis-dipol.ru/catalog/svarshhik">https://www.tacis-dipol.ru/catalog/svarshhik</a>		ОП.06 Сварочное производство
15.	MAXSURF V.11 - Моделирование кораблей SHIP CONSTRUCTOR Мультимедийный обучающий модуль (МОМ) «Признаки классификации судов»; Virtual Ship Yard <a href="http://icad.spb.ru/software">http://icad.spb.ru/software</a> <a href="http://gk-drawing.ru/">http://gk-drawing.ru/</a> <a href="https://a2is.ru/catalog/graficheskie-redaktory/avtograf">https://a2is.ru/catalog/graficheskie-redaktory/avtograf</a> IPS – Судостроение <a href="http://www.seatech.ru/rus/cad/sea_solid.htm">http://www.seatech.ru/rus/cad/sea_solid.htm</a> Моделирование судового набора спецификации технологических процессов: ЭУМК		ОП.07 Общее устройство судов
16.	<a href="https://apm.ru/apm-multiphysic">https://apm.ru/apm-multiphysic</a> Global-Marine: Система управления судостроением и судоремонтом		ОП.08 Основы автоматизации технологических процессов

	<a href="http://icad.spb.ru/software">http://icad.spb.ru/software</a> : N-корабль+, B-корабль +, ОБНОВИТЕЛЬ, УПНЕСТ <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/Разработка_и_компьютерное_моделирование_элементов_систем_автоматизации_с_учетом_специфики_технологических_процессов:_ЭУМК">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов: ЭУМК</a>		
17.	<a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347738/">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347738/</a> <a href="https://catalog.arppsoft.ru/product/6069294">https://catalog.arppsoft.ru/product/6069294</a>		ОП.09 Экономика организации
18.	<a href="https://academia-moscow.ru/eor">https://academia-moscow.ru/eor</a> Комплект программно-учебных модулей «Безопасность жизнедеятельности» (ПУМ) ИД «Академия Программный комплекс «Безопасность жизнедеятельности» корпорации «Диполь» <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347659/Безопасность_жизнедеятельности:_ЭУМК">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347659/Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК</a> <a href="https://www.tacis-dipol.ru/catalog/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-nachalnaya-voennaya-podgotovka/">https://www.tacis-dipol.ru/catalog/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-nachalnaya-voennaya-podgotovka/</a>		ОП.10 Безопасность жизнедеятельности
19.	<a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/477930/Финансовая_грамотность:_ЭУМК">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/477930/Финансовая грамотность: ЭУМК</a> <a href="https://vashifinancy.ru/materials/elektronnaia-entsiklopediia-po-finansovoi-gramotnosti-finsovet/">https://vashifinancy.ru/materials/elektronnaia-entsiklopediia-po-finansovoi-gramotnosti-finsovet/</a>		ОП.11 Основы предпринимательства и финансовой грамотности
20.	<a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/195083/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/195083/</a> <a href="https://kompas.ru/solutions/developers/kompas-invisible/">https://kompas.ru/solutions/developers/kompas-invisible/</a> <a href="http://www.adem.ru">http://www.adem.ru</a> <a href="https://vmasshtabe.ru/category/inzhenernaja_grafika">https://vmasshtabe.ru/category/inzhenernaja_grafika</a> <a href="https://besplatnye-programmy.com/cad/1312-proektirovanie-korabley-freeship.html">https://besplatnye-programmy.com/cad/1312-proektirovanie-korabley-freeship.html</a>		ОП.12 Проектные работы и компьютерная графика в судостроении
21.	N-Ship SolidWorks; Autodesk Mechanical; Autodesk Inventor; Autodesk Civil 3D; Autodesk Architecture; Autodesk 3ds Max Design;		ОП.13 Моделирование и прототипирование в судостроении

	<p>RAD Studio XE6 Professional;          DameWare NT Ytilites;          O&amp;K Print Watch 4.8;          Adem 8;          АСКОН Компас-3D v20,21;          MATLAB Classroom;          Simulink Classroom;          Simscape Classroom;          Symbolic Math Toolbox Classroom  <a href="https://catalog.arppsoft.ru/product/6143218">https://catalog.arppsoft.ru/product/6143218</a>  <a href="http://www.seatech.ru/rus/cad/cad.htm">http://www.seatech.ru/rus/cad/cad.htm</a>  <a href="https://besplatnye-programmy.com/cad/1312-proektirovanie-korabley-freeship.html">https://besplatnye-programmy.com/cad/1312-proektirovanie-korabley-freeship.html</a></p>		
22.	<p><a href="https://www.tacis-dipol.ru/catalog/svarochnoe-proizvodstvo-pm1-pm2-pm3/">https://www.tacis-dipol.ru/catalog/svarochnoe-proizvodstvo-pm1-pm2-pm3/</a>  <a href="https://www.tacis-dipol.ru/catalog/svarochnoe-proizvodstvo-pm1-podgotovka-i-osushhestvlenie-tehnologicheskikh-protsessov-izgotovleniya-svarnyh-konstruktsij-3/">https://www.tacis-dipol.ru/catalog/svarochnoe-proizvodstvo-pm1-podgotovka-i-osushhestvlenie-tehnologicheskikh-protsessov-izgotovleniya-svarnyh-konstruktsij-3/</a>  <a href="http://machinery.ascon.ru/software/developers/items/?prpid=1201">http://machinery.ascon.ru/software/developers/items/?prpid=1201</a></p>		ОП.14 Основное оборудование для производства сварных конструкций
23.	<p>STABILITY PROGRAM SLS (SIETAS LOADING SYSTEM) + SLS          BAPLIE VIEWER</p> <p>Virtual Ship Yard  <a href="http://icad.spb.ru/software">http://icad.spb.ru/software</a>  <a href="http://gk-drawing.ru/">http://gk-drawing.ru/</a>  <a href="http://www.seatech.ru/rus/cad/cad.htm">http://www.seatech.ru/rus/cad/cad.htm</a></p>		ПМ.01 Контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства
24.	<p><a href="http://esg.spb.ru/software/item/306/">http://esg.spb.ru/software/item/306/</a>  <a href="https://kompas.ru/kompas-3d/about/">https://kompas.ru/kompas-3d/about/</a>  <a href="https://kompas.ru/solutions/developers/kompas-invisible/">https://kompas.ru/solutions/developers/kompas-invisible/</a>  <a href="http://www.adem.ru">http://www.adem.ru</a>          Global-Marine: Система управления судостроением и судоремонтом  <a href="http://icad.spb.ru/software">http://icad.spb.ru/software</a>: N-корабль+, В-корабль +, ОБНОВИТЕЛЬ, УПНЕСТ  <a href="http://www.seatech.ru/rus/cad/cad.htm">http://www.seatech.ru/rus/cad/cad.htm</a></p>		ПМ.02 Конструкторское обеспечение судостроительного производства

	<a href="https://besplatnye-programmy.com/cad/1312-proektirovanie-korabley-freeship.html">https://besplatnye-programmy.com/cad/1312-proektirovanie-korabley-freeship.html</a>		
25.	<a href="http://global-system.ru/marine">http://global-system.ru/marine</a> <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478081/">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478081/</a> Менеджмент: ЭУМК <a href="https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/478081/">https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/478081/</a>		ПМ.03 Управление подразделением организации
26.	IPS – Судостроение <a href="http://www.seatech.ru/rus/cad/sea_solid.htm">http://www.seatech.ru/rus/cad/sea_solid.htm</a> Моделирование судового набора		ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
27.	<a href="https://evrotek.spb.ru/video/uchebnyy_tsentr/svarka/">https://evrotek.spb.ru/video/uchebnyy_tsentr/svarka/</a> <a href="http://svarka-info.com/">http://svarka-info.com/</a> <a href="https://weldering.com/">https://weldering.com/</a> <a href="http://www.osvarke.com/">http://www.osvarke.com/</a> <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347642/">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347642/</a> Подготовительные и сборочные операции перед сваркой: ЭУМК <a href="https://www.tacis-dipol.ru/catalog/svarochnoe-proizvodstvo-pm1-pm2-pm3/">https://www.tacis-dipol.ru/catalog/svarochnoe-proizvodstvo-pm1-pm2-pm3/</a> <a href="https://www.tacis-dipol.ru/catalog/svarochnoe-proizvodstvo-pm1-podgotovka-i-osushhestvlenie-tehnologicheskikh-protsessov-izgotovleniya-svarnyh-konstruktsij-3/">https://www.tacis-dipol.ru/catalog/svarochnoe-proizvodstvo-pm1-podgotovka-i-osushhestvlenie-tehnologicheskikh-protsessov-izgotovleniya-svarnyh-konstruktsij-3/</a>		ПМ.05 Выполнение сварочных работ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**26.02.02 Судостроение**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения .....</b>	<b>3</b>
<b>Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена .....</b>	<b>5</b>
<b>Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) .....</b>	<b>6</b>

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 26.02.02 Судостроение разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 26.02.02 Судостроение, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 26.02.02 Судостроение соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 26.02.02 Судостроение присваивается квалификация: которых разработан ФГОС СПО): Техник.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Разработка технологической документации для производства верфи в соответствии с единой системой конструкторской документации и единой системой технологической документации	ПМ 01. Разработка технологической документации для производства верфи в соответствии с единой системой конструкторской документации и единой системой технологической документации
ВД 02. Подготовка конструкторской документации по типовым методикам и инструкциям	ПМ 02. Подготовка конструкторской документации по типовым методикам и инструкциям
ВД 03. Организация выполнения основных и вспомогательных судостроительных и судоремонтных работ коллективом исполнителей (бригадой)	ПМ 03. Организация выполнения основных и вспомогательных судостроительных и судоремонтных работ коллективом исполнителей (бригадой)

	работ коллективом исполнителей (бригадой)
ВД 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
<b>По запросу работодателя (при наличии)</b>	
ВД 05. Технология сварочных работ	ПМ 05. Технология сварочных работ

Таблица 2

## Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Разработка технологической документации для производства верфи в соответствии с единой системой конструкторской документации и единой системой технологической документации	ПК 1.1. Разрабатывать технологическую документацию на технологические процессы изготовления, ремонта, переоборудования, модернизации, сервисного обслуживания, утилизации судов, их составных частей, комплектующих изделий в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации и единой системы технологической документации.
	ПК 1.2. Рассчитывать нормы и регистрировать расход материально-технических, энергетических ресурсов для осуществления технологических процессов судостроения.
	ПК 1.3. Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса.
	ПК 1.4. Рассчитывать экономическую эффективность проектируемых технологических процессов в судостроении.
Подготовка конструкторской документации по типовым методикам и инструкциям	ПК 2.1. Выполнять необходимые типовые расчеты при конструировании деталей узлов, секций корпусов.
	ПК 2.2. Осуществлять подготовку и оформление проектно-конструкторской документации для изготовления деталей узлов, секций корпусов.
Организация выполнения основных и вспомогательных судостроительных и судоремонтных работ коллективом исполнителей (бригадой)	ПК 3.1. Организовывать материально-техническое обеспечение производственных подразделений.
	ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей.
	ПК 3.3. Оформлять документацию по производственно-хозяйственной деятельности подразделения предприятия.
	ПК 3.4. Осуществлять контроль над деятельностью коллектива исполнителей.

Выпускники, освоившие программу по специальности 26.02.02 Судостроение, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

## Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. Исключение: по решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных

групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

### **Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной

комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## **Приложения:**

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников.

Оценочные материалы в соответствии со структурой ДЭ.

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППСЗ.

**Приложение 5**  
**к ОП СПО по специальности**  
**26.02.02 Судостроение**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 26.02.02 СУДОСТРОЕНИЕ**  
**УГПС 26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И**  
**ВОДНОГО ТРАНСПОРТА**

**Санкт-Петербург 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	19
3.1. Кадровое обеспечение .....	19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	24
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	25
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	25
3.5. Символика колледжа .....	26
3.6. Анализ воспитательного процесса .....	27
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы .....	28

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Приказ Минпросвещения России от 08 февраля 2024 г. № 84863 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение (зарегистрировано в Минюсте России 19.03.2024 № 77560).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы специалистов среднего звена по специальности 26.02.02. Судостроение.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера производственного обучения, преподаватели, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, члены Студенческого совета.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания обучающихся** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Источником базовых российских ценностей является духовно-нравственная культура многонационального народа России.

Базовые российские ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе, системе образования.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина

России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения образования:

- сформулированы для педагогов как целевые ориентиры результатов воспитательной деятельности;
- основаны на базовых российских конституционных ценностях;
- учитывают возраст обучающихся и преемственность по уровням образования.

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

#### Целевые ориентиры результатов воспитания выпускников колледжа (по направлениям воспитания)

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в</p>

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

<p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания по направлению подготовки

<p><b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 26.02.02 Судостроение</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>– понимающий профессиональное значение отрасли, <i>специальности 26.02.02 Судостроение</i> для социально-экономического и научно-технологического развития страны;</p> <p>– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни <i>Санкт-Петербурга</i>;</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию;</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>специальности 26.02.02 Судостроение</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>специальности 26.02.02 Судостроение</i> ;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>специальности 26.02.02 Судостроение</i> ;
<b>Профессионально-трудоустройство воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной <i>специальности 26.02.02 Судостроение</i> , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности разработки и проектирования различных видов судов, включая морских и речных судов, подводных и надводных аппаратов с целью осуществления технического сопровождения в сфере техники и технологии кораблестроения и водного транспорта;
– обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;
– обладающий опытом использования компьютерного моделирования и симуляции для более эффективного анализа и оптимизации конструкций с применением автоматизированных систем проектирования;
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>специальности 26.02.02 Судостроение</i> ;
– обладающий знаниями в области техники и технологий кораблестроения и водного транспорта, умением поиска, применением систематического подхода, как в сборе данных, анализе и интерпретации;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад Колледжа

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» является одним из ведущих колледжей Санкт-Петербурга по подготовке специалистов для судостроительной отрасли города.

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» - бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования, осуществляющее подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для судостроительных предприятий города, таких как АО «Адмиралтейские верфи», ПАО Судостроительный завод «Северная верфь», АО «Балтийский завод» и др.

Учебное заведение является одним из старейших учебных заведений города. За 142 года своего существования Колледж прошел путь своего становления и развития и сейчас занимает достойное место среди учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга. Многолетнее сотрудничество объединяет колледж судостроения и прикладных технологий с крупнейшими судостроительными предприятиями города. Партнерство с предприятиями позволяет Колледжу соответствовать требованиям современной экономики и перспективам ее развития, потребностям личности и рынка труда. В колледже ведется планомерная работа по совершенствованию качества подготовки специалистов. Разработаны и утверждены основные направления политики в области качества образовательной деятельности, ориентированные на непрерывное улучшение качества содержания образования и соответствие его не только требованиям ФГОС СПО, но и динамично изменяющимся требованиям рынка образовательных услуг и рынка труда: повышение квалификации и практических навыков инженерно-педагогического и вспомогательного персонала колледжа; непрерывное улучшение качества контроля знаний, умений и навыков студентов на базе современных педагогических технологий; развитие корпоративной культуры колледжа; совершенствование системы управления колледжем на основе современных методов менеджмента.

Одно из важнейших изменений, определяющее успех средней профессиональной школы - это развитие сотрудничества с социальными партнерами, которые определяют содержательную базу и обеспечивают независимую оценку качественной подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

В 2022 году в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на базе колледжа функционирует образовательно-производственный кластер «Судостроение (машиностроение). Центр создан в форме объединения государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с организациями, действующими в реальном секторе экономики без образования юридического лица.

Миссия колледжа: ***«Обеспечение текущих и перспективных потребностей судостроительной отрасли в квалифицированных кадрах среднего звена, готовых к практической деятельности в условиях инновационного развития производства и цифровизации экономики»*** направлена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих

своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям и профессиям, реализуемых Колледжем в части требований к условиям реализации образовательных программ (базовое образование преподавательского состава соответствует содержанию подготовки обучающихся, осуществляемой в Колледже по всем блокам дисциплин и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности).

По реализуемым образовательным программам кластер полностью укомплектован педагогическими кадрами, но, учитывая введение новых образовательных программ, возникает потребность в специалистах с профильным образованием в области судостроения и машиностроения, поэтому сейчас ведется работа по привлечению к работе ведущих специалистов судостроительных предприятий и преподавателей профильных вузов.

С целью формирования профессионально важных качеств контингента обучающихся для подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена с учётом потребностей региональной экономики, оказания помощи молодёжи в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации, дальнейшей трудовой деятельности в колледже реализуется программа популяризации федерального проекта «Профессионалитет». Создана команда Амбассадоров Профессионалитета.

Социокультурная среда колледжа соответствует требованиям ФГОС СПО и обеспечивает всестороннее развитие личности и успешную социализацию обучающихся.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в Интернет-пространстве: на сайте <https://ксипт.рф/> и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Одним из важных показателей оценки образовательного потенциала Колледжа в условиях цифровой экономики является уровень информатизации, мультисервисность образовательных услуг.

Информационная инфраструктура Колледжа оказывает существенное влияние на все компоненты образовательного процесса и позволяет на новой технологической базе реализовать активное использование групповых форм обучения, самостоятельное управление своей учебной деятельностью, интерактивное общение педагогов с обучающимися; трансформацию методов и форм обучения, направленность учебного процесса на развитие личностных, деловых и информационных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рынка труда.

Профессионализм, компетентность, методический потенциал педагогического коллектива, встроенность в общероссийскую систему образования, позволяют готовить высококвалифицированных специалистов, обладающих компетенциями будущего - 4К: креативность, командная работа, критическое мышление, коммуникация.

Система управления, сочетающая принципы единоначалия и коллегиальности, опирающаяся на современные инфокоммуникационные технологии, обеспечивает осуществление Колледжем своей миссии и достижение поставленных целей.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала занятий (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в рабочие программы по всем учебным дисциплинам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение педагогами в рабочие программы дисциплин, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование;
- ведение журнала куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- поиск и развитие лучших практик наставничества на производстве и в социальной сфере, организации и сопровождения работы в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки обучающихся и выстраивания карьерных траекторий

выпускников, содействия их последующему трудоустройству на судостроительные предприятия региона;

- реализация на базе ресурсного центра колледжа инновационных образовательных программ: «повышение качества подготовки квалифицированных рабочих кадров для судостроительной отрасли на основе интеграции образования и производства. разработка организационно-методической модели внедрения наставничества в колледже и на предприятии в практику подготовки кадров по программам;
- реализация проекта «Молодежное бюро»;
- формирование медиапространства системы СПО через активное включение в работу руководства, преподавателей и студентов; формирование и развитие медиакомпетенций у студентов и преподавателей.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

#### **На внешнем уровне колледжа:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других учебных заведений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, области, страны;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На уровне групп:**

- выбор и делегирование актива групп в студенческий совет;

- участие групп колледжа в реализации общеколледжевых ключевых дел;
- индивидуальная помощь каждому студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одноклассниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские чаты, Интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых городских профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении

отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- формирование карьерных треков в рамках ФП «Профессионалитет»

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

№ п/п	Наименование должности	Функционал
1	Директор колледжа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные направления политики колледжа в сфере воспитательной работы;</li> <li>- осуществляет контроль за деятельностью участников воспитательного процесса;</li> <li>- утверждает планы воспитательной работы</li> </ul>
2	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы в колледже;</li> <li>- обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий;</li> <li>- осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса (общий, тематический, персональный);</li> <li>- организует воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеаудиторную работу;</li> <li>- оказывает помощь обучающимся и сотрудникам в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в колледже;</li> <li>- осуществляет профессиональное взаимодействие с социальным педагогом,</li> </ul>

		<p>педагогом-психологом, классными руководителями, преподавателями, мастерами-воспитателями, руководителем физического воспитания, руководителем ОБЖ, заведующей библиотеками колледжа, руководителями кружков;</p> <p>- выполняет иные функции в соответствии со своими должностными обязанностями</p>
3	Социальный педагог	<p>- обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;</p> <p>- формирует и обновляет базу данных обучающихся, относящихся к льготным категориям граждан;</p> <p>- осуществляет документооборот и взаимодействие с обучающимися и родителями (законными представителями) в части предоставления дополнительных мер социальной поддержки по обеспечению питанием с компенсацией стоимости за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга);</p> <p>- осуществляет документооборот и взаимодействие с членами Стипендиальной комиссии колледжа в части назначения и выплаты государственных академической и социальной стипендий студентам колледжа, оказания материальной помощи</p>
4	Педагог-психолог	<p>- оказывает психологическую помощь обучающимся в вопросах обучения, воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>- проводят беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, проблемы во взаимодействии со сверстниками и педагогами;</p> <p>- проводит с обучающимися психокоррекционную работу, психологическую диагностику (индивидуальную и групповую), социально-психологические тренинги различной направленности;</p> <p>- составляет психолого-педагогические заключения по результатам исследований с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>
5	Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности	<p>- контролирует соблюдение требований законодательства об антитеррористической защищенности объектов, организует и</p>

		<p>обеспечивает защиту обучающихся и работников организации от чрезвычайных (кризисных) ситуаций, антитеррористической защищенности объектов организации, а также разработки паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам;</li> <li>- организует текущее и перспективное планирование деятельности по гражданско-патриотическому направлению и реализует действующие в колледже воспитательные программы по патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся;</li> <li>- организует и проводит общеколледжные воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности</li> </ul>
6	Руководитель физическим воспитанием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки;</li> <li>- организует с участием учреждений здравоохранения проведение медицинского обследования и тестирования обучающихся по физической подготовке;</li> <li>- проводит набор в спортивные секции, ведет спортивно-тренировочную и физкультурно-оздоровительную работу, принимает участие в организации и проведении спортивных мероприятий, следит за состоянием спортивного инвентаря</li> </ul>
7	Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поддержку студенческих инициатив, координирует деятельность общественных организаций, клубов, объединений колледжа, организует и участвует в проведении фестивалей, конкурсов и др.</li> </ul>

		<p>студенческих мероприятий, а также осуществляет участие студенческих организаций в мероприятиях, проводимых с молодежью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует, проводит и сопровождает мероприятия по различным направлениям внеучебной деятельности колледжа; контролирует и координирует деятельность творческих коллективов</li> </ul>
8	Кураторы учебных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, сопровождение, координация обучающихся учебной группы;</li> <li>- лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся (анализ, планирование, организация, контроль процесса воспитания и социализации, изучение личности и коррекция в воспитании обучающихся, социальная помощь и защита обучающихся);</li> <li>- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>- организация учебной работы коллектива группы и отдельных обучающихся;</li> <li>- организация внеучебных занятий; взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальным работником, педагогом-психологом.</li> </ul>

### **Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)**

Колледж активно привлекает организации профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

Для организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности заключены договора с:

- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района»,
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района»,
- СПб ГБУ «Дом Молодёжи Василеостровского района»,
- СПб ГЦСП «Контакт»,
- СПб ГБУ «ЦМСПП Кировского района,

- АНО «Центр профилактики наркомании «Здоровый образ жизни».

В рамках реализации ФП «Профессионалитет» в колледже ведётся работа по формированию единого профессионально-образовательного пространства, обеспечивающего качественную подготовку выпускников, опережающее повышение квалификации кадров в течение всей трудовой деятельности и повышение эффективности использования трудовых ресурсов на основе широкого внедрения инноваций в образовательной и производственной сферах. Якорными предприятиями являются АО «Адмиралтейские верфи», ПАО «СЗ «Северная верфь», АО «Балтийский завод», которые также входят в состав образовательно-производственного центра (кластера) «Судостроение (машиностроение)».

Методическую, консультационную и профориентационную помощь в рамках деятельности образовательно-производственного кластера «Судостроение (машиностроение)» также оказывают:

- общественная организация «Ассоциация судостроителей Санкт-Петербурга и Ленинградской области»;
- ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
- ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга.

#### **Уровни взаимодействия колледжа с реальным сектором экономики в рамках реализации ФП «Профессионалитет»:**

1. Организация и проведение совместных научно-практических, методических мероприятий, в том числе семинаров и конференций.
2. Направление работников организаций реального сектора экономики на обучение по программам дополнительного профессионального образования, в том числе с целью получения актуальных педагогических навыков, цифровых навыков или навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.
3. Включение работников организаций реального сектора экономики, владеющих актуальными педагогическими навыками, цифровыми навыками или навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики, в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения по совместительству.
4. Организация и проведение практической подготовки обучающихся на базе организаций реального сектора экономики.
5. Организация стажировок для педагогических работников образовательных организаций на базе организаций реального сектора экономики.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации.

#### **Нормативные акты, определяющие процесс воспитания в колледже:**

- Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945р;
- «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 12.11.2019);
- Закон Санкт–Петербурга от 19.03.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт–Петербурге»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 № 541-106 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в дейст.редакции);
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Устав СПб ГБПОУ КСиПТ;
- Программа развития СПб ГБПОУ КСиПТ.

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательно-воспитательный процесс в колледже, размещены на сайте <https://ксипт.рф/документы/документы-2>.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Направления воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении кураторами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Обучающиеся поощряются за: участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях; поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума.

Колледж применяет следующие виды поощрений: поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности; поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами; поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся; ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

### 3.5. Символика, слоган, используемые в колледже



### 3.6 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

По итогам анализа – ежегодное обновление рабочей программы воспитания в колледже. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные выводы по итогам самоанализа за 2022/2023 уч.год.

Система профессионального воспитания в колледже:

- соответствует современным требованиям, предъявляемым к формированию и развитию воспитательной системы профессиональных образовательных организаций;
- строится на основе нормативных документов в области воспитания и профессионального образования федерального и областного уровней;
- совершенствуется и имеет развивающий потенциал, способствующий формированию социокультурной среды, профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов, их социальной активности, мобильности.

**Календарный план воспитательной работы**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

1. Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
2. Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
3. Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>; <https://прог.будьвдвижении.рф/>
4. Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
5. Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;
6. Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
7. Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
8. «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
9. «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
10. «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
11. Всероссийские открытые онлайн-уроки Института воспитания <https://трансляции.институтвоспитания.рф/>

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> на 2024/2025 учебный год				
	<b>Модуль</b>	<b>Курсы, группы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Федеральный проект «Профессионалитет»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УМР, УВР, УПР, советник директора по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
2	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	1-4 курс	02 – 2 октября	Зам. директора по УМР, УВР, УПР, советник директора по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
3	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4 курс	По плану «Института изучения детства, семьи и воспитания»	советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
4	Всероссийская Премия первых	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
5	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели,

				мастера ПО
6	Участие во Всероссийских уроках по формированию цифровой грамотности обучающихся «Цифровой ликбез» от Урока цифры»	1-2 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели информатики
7	Всероссийские образовательные мероприятия в рамках Десятилетия науки и технологий: - «В гостях у ученого»; - Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов»; - Всероссийский проект «Узнай!»	1-3 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
8	Цикл занятий «Россия - мои горизонты»	1-4 курс	еженедельно, четверг	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
9	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	еженедельно, понедельник	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
10	Участие во Всероссийских уроках «Шоу профессий»	1-2 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
11	Реализация проекта социальных инициатив «Киноурок», «Киноурок. Первые»	1-3 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
12	Организация и проведение экологических конференций и мероприятий, в рамках Всероссийского экологического фестиваля энергосбережения #Вместеярче	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
13	OMR 2024 - международная выставка и конференция по судостроению и разработке высокотехнологичного оборудования для освоения Арктики и континентального шельфа	3-4 курс	01.09	Классные руководители, мастера ПО

14	Международный день распространения грамотности: Онлайн-марафон «Найди ошибку»; Онлайн-флешмоб «Гадание по классике»	1-2 курс	8.09	Преподаватели русского языка
15	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-2 курс	21.09	Преподаватели истории
16	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-2 курс	3-4.10	Преподаватель ОБЖ
17	Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
18	Участие в мероприятии «День призывника» на базе шефствующих воинских частей и военно-учебных заведений Санкт-Петербурга	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
19	Методическая мастерская «Урок 21 века» как инструмент управления качеством образования	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УМР, преподаватели, мастера ПО
20	Мастер-класс «Библиотека цифрового образовательного контента»	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УМР, преподаватели, мастера ПО
21	Мероприятия, направленные на формирование установок толерантного сознания, воспитание культуры межнационального общения, приуроченные к Международному Дню толерантности	Весь контингент обучающихся	16.11	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
22	Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям	Весь контингент обучающихся	20.11	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО

23	Тематические занятия, направленные на разъяснения Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», приуроченные к Международному дню отказа от курения	Весь контингент обучающихся	21.11	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
24	Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией	Весь контингент обучающихся	9.12	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
25	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	Весь контингент обучающихся	12.12	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
26	Час памяти «Говорит и показывает книга: «Говорит Ленинград» Ольги Берггольц» /ко Дню снятия блокады города Ленинграда	Весь контингент обучающихся	27.01	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
27	Виртуальный обзор «Я расскажу вам об Освенциме...» /к Международному дню памяти жертв Холокоста	Весь контингент обучающихся	январь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
27	Интерактивная лекция - экскурсия «Ты в сердце моём, Сталинград!»	Весь контингент обучающихся	02.02-4.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
28	«Великие имена и открытия». День российской науки	Весь контингент обучающихся	08.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
29	«Цифровойгражданин.рф# Кибербезопасность в BANI-мире»	Весь контингент обучающихся	февраль	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, информатики
30	КинПОУрок «9 рота», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших	Весь контингент обучающихся	15.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные

	служебный долг за пределами Отечества			руководители, преподаватели истории
31	Диспут-викторина к Международному Дню родного языка Дню борьбы с ненормативной лексикой «Ты таков, какова твоя речь»	Весь контингент обучающихся	21.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели русского языка
32	КинПОУрок «Честь имею», посвященный Дню защитника Отечества Футаж «Богатырская наша силушка...»	Весь контингент обучающихся	февраль	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
33	Всероссийская акция #ВамЛюбимые, посвящённая Дню 8 Марта	Весь контингент обучающихся	март	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
34	Всероссийская неделя высоких технологий	Весь контингент обучающихся	13-19.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, председатель МК ОД
35	Международная акция «Сад памяти»	Весь контингент обучающихся	15-20.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
36	Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма и России	Весь контингент обучающихся	18.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
37	Всероссийская акция «Звёзды Героев»	Весь контингент обучающихся	20.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
38	Организация и проведение мероприятий, в рамках Всероссийской Недели финансовой грамотности	Весь контингент обучающихся	22-28.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории и обществознания
39	День памяти жертв радиационных аварий и катастроф. Атомный урок от ИЦАЭ	1-2 курс	26.04	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели физики
40	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Весь контингент обучающихся	27.04	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
41	Всероссийский открытый	1-2 курс	30.04	Педагог-организатор ОБЖ

	урок ОБЖ (день пожарной охраны)			
42	Всероссийский открытый урок: «9 мая - Победа народа»	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
43	«Эстафета памяти» приуроченная дню Великой победы 9 мая	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
44	«О духовных традициях русской семьи». (15 мая - Международный день семьи). Информационно-литературный час	Весь контингент обучающихся	15.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории, литературы
45	«От кириллицы до электронной книги» (24 мая - День славянской письменности и культуры). Книжно-иллюстративная выставка	1-2 курс	24.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории, литературы
46	«День российского предпринимателя». Организация и проведение диспута «Молодой предприниматель»	Весь контингент обучающихся	26.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории и обществознания
47	«Книгосветное путешествие»	Весь контингент обучающихся	27.05	Преподаватели литературы
48	Профилактический час «Погасите сигарету!». (Всемирный День без табака)	Весь контингент обучающихся	31.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог
49	Wiki-шПОУ «Праздник детства», посвященный Дню защиты детей	1-2 курс	01.06	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
50	Всемирный день окружающей среды. Урок по формированию экопривычек от экоамбассадоров.	1-3 курс	5.06	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
51	«Души прекрасные порывы...». (6 июня - Пушкинский день России).	1-2 курс	6.06	Преподаватели литературы
52	Онлайн-квиз «Символы Российской государственности» (12 июня – День России). Проект «Правовая прокачка».	Весь контингент обучающихся	12.06	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
53	«От той войны остался след». (22 июня – «День памяти и	Весь контингент		Зам. директора по УВР, советник директора по

	скорби»)	обучающихся		воспитанию, классные руководители, преподаватели
54	Международная акция «Огненные картины войны»	Весь контингент обучающихся	21.06-22.06	
55	Международная акция «Свеча памяти»	Весь контингент обучающихся		
56	Реализация Программы развития обучающихся «Другое Дело» (Молодёжь России)	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели
<b>2. Кураторство</b>				
1	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом, Правилами внутреннего распорядка ПОУ и другими локальными актами образовательной организации)	1 курс	1-10 сентября	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
2	Проведение профилактических мероприятий по формированию картерного поведения, успешного обучения, ориентации на успех	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
3	Организация бесконфликтного общения в студенческой группе	1-4 курс	в течение года	Психолог, классные руководители, мастера ПО
4	Организационная работа по участию в колледжных, районных, городских акциях и иных проектах по гражданско-правовому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию, пропаганде ЗОЖ и профилактике правонарушений, волонтерском движении	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
5	Организация и поддержание в колледже позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, (интерактивные панели, линейки, исполнение гимна Российской Федерации)	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
6	Тематические экскурсии, направленные на повышение	Весь контингент	в течение года	Классные руководители, мастера ПО

	уровня правовой культуры: - Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»; - Государственный музей политической истории	обучающихся		
7	Систематический контроль состояния успеваемости и посещаемости в группе. Содействие повышению дисциплинированности и академической успешности обучающихся	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
8	Регулирование и гуманизация межличностных отношений в группе. Формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в поликультурной среде	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
9	Развитие системы личностного роста обучающихся. Диагностика профессионально важных качеств обучающихся	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
10	Организация бесед по вопросам профилактики асоциальных явлений. Формирование в группе атмосферы нетерпимости к правонарушениям	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
11	Формирование корпоративной культуры и имиджа специальности	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
12	Всероссийская акция «Будущее – это мы!» Диспут «Легко ли быть молодым?»	Весь контингент обучающихся	май	Классные руководители, мастера ПО
13	Всероссийская акция «Всероссийский субботник»	Весь контингент обучающихся	май	Классные руководители, мастера ПО

### 3. Наставничество

1	Проведение анкетирования среди студентов, желающих принять участие в программе наставничества	2-4 курс	сентябрь	Председатели МЦК
2	Определение заинтересованной в наставничестве аудитории в зависимости от выбранной формы наставничества	2- 4 курс	сентябрь	Координатор наставничества
3	Организация обучения и контроль за деятельностью наставников, принимающих	2- 4 курс	в течение учебного года	Координатор наставничества

	участие в программе наставничества			
4	Формирование наставнических пар/групп по различным формам наставничества: «преподаватель – студент», «студент-студент», «работодатель-студент»	2- 4 курс	октябрь	Координатор наставничества
5	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп «преподаватель – студент» в рамках подготовки и проведения учебной и производственной практики	2- 4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УПР, мастер п/о
6	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп «преподаватель – студент» в рамках подготовки к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах разных уровней	наставники и наставляемые	в течение учебного года	Координатор наставничества
7	Организация и проведение конференции с работодателями «Мы выбираем, нас выбирают» (форма наставничества «работодатель – студент»)	наставники и наставляемые	в течение учебного года	Координатор наставничества
8	Проведение тематических часов общения в студенческих группах «Формула успеха», «Познай себя», «Профессиональное признание и престиж труда» и др. (форма наставничества «преподаватель – студент»)	2- 4 курс	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Организация тематических встреч «Моя профессия – мое призвание» с социальными партнерами, профсоюзными лидерами, победителями конкурсов профессионального мастерства, успешными выпускниками (форма наставничества «работодатель – студент»)	2- 4 курс	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Формирование предпринимательской позиции студентов через развитие системы наставничества и сотрудничества. Организация встреч	2-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор

	студентов с представителями государственных органов, оказывающих финансовые и юридические услуги населению (специалисты налоговой службы, Пенсионного фонда, нотариата, банков и др.)			
11	Организация участия студентов во Всероссийском конкурсе студенческих работ «Профстажировки 3.0»	3-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
12	Креативные недели наставничества. Изучение лучших практик наставничества.	2-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УМР, УПР
<b>4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО</b>				
1	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Весь контингент обучающихся	еженедельно	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
2	«Разговоры о важном», классный марафон	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
3	«День знаний», праздничная линейка, классные часы, «Уроки знаний»	Весь контингент обучающихся	1 сентября	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
4	Всероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Весь контингент обучающихся	1 сентября	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
5	<b>2024 год Год семьи</b> - Всероссийский семейный форум «Родные – Любимые»; - Всероссийские образовательные мероприятия «Семейная шкатулка»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
6	Всероссийский час памяти «Мир без терроризма»	Весь контингент обучающихся	3 сентября	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
7	Мероприятия, посвященные Дню окончания второй мировой войны	Весь контингент обучающихся	3 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв блокады Ленинграда	Весь контингент обучающихся	8 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
9	Экологическая акция по раздельному сбору мусора	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

10	«Неугасим огонь души» (к Международному дню пожилых людей)	Весь контингент обучающихся	1.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
11	Участие в мероприятиях, посвященных Дню среднего профессионального образования	Весь контингент обучающихся	2.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
12	Урок-посвящение «Учителя, Вы просто свет в окошке...»	Весь контингент обучающихся	5.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
13	«Виват, судостроитель!», мероприятия ко Дню судостроителя	Весь контингент обучающихся	30.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
14	Новогодние мероприятия Всероссийская акция «Ёлка желаний»	Весь контингент обучающихся	27-27.12	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
15	«Невыдуманные истории о блокаде»	Весь контингент обучающихся	18.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
16	«Учимся и не мучаемся» /ко Дню российского студенчества (Татьянин день)	Весь контингент обучающихся	25.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
17	Час памяти «Говорит и показывает книга: «Говорит Ленинград» Ольги Берггольц» /ко Дню снятия блокады города Ленинграда	Весь контингент обучающихся	27.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
18	Виртуальный обзор «Я расскажу вам об Освенциме...» /к Международному дню памяти жертв Холокоста	Весь контингент обучающихся	27.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
19	«Здоровье. Молодость. Успех». (7 апреля - Всемирный День здоровья)	Весь контингент обучающихся	07.04	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
20	Познавательная программа «ЖИЗНЬ прекрасна! Не потратить её напрасно».	Весь контингент обучающихся	апрель	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
21	Торжественные церемонии вручения дипломов выпускникам. Всероссийский студенческий выпускной «Спасибо за радость побед!»	Весь контингент обучающихся	30.06-03.07	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
22	Участие в образовательных событиях «Россия – Родина Героев» проекта «Живая	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители,

	история РФ»			мастера ПО
23	Участие во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов стратегии социально-экономического развития «Россия-2035»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
24	Участие в различных городских и районных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, военно-патриотических соревнованиях и мероприятиях	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
25	Участие обучающихся колледжа в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТЫ» по сбору пластиковых крышечек, для помощи детям с особенностями развития	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
26	Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
27	Профессиональные пробы. Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
28	Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига Знаний: школы и колледжи» в рамках реализации проекта Российского общества «Знание» и Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
29	Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
30	Общероссийская акция взаимопомощи "МЫВМЕСТЕ"	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
31	Всероссийский проект «Space. Открытый космос»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

32	Всероссийский проект «КУЛЬТ. УРА»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
33	Всероссийский проект «КиноДвиж»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
34	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу кружков, клубов по интересам	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
35	Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
36	Организация работы Волонтерской роты	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители

#### 5. Организация предметно-пространственной среды

1	Организация мероприятий в рамках празднования Дней воинской славы России (оформление информационных стендов, проведение исторических уроков, часов общения, викторин, просмотр исторических фильмов)	1-4 курс	в течение года, в соответствии с Календарем памятных событий	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор
2	Информационная поддержка мероприятий колледжа (публикации в группе социальной сети ВКонтакте, на официальном сайте, информационных стендах)	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
3	Брендинг информационно-иллюстративных материалов ФП «Профессионалитет»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
4	Регулярное размещение и обновление тематических стендов, видеозон в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию

#### 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1	Проведение родительского собрания по вопросам организации учебно-производственного процесса, мер социальной поддержки, правового просвещения родителей, мер безопасности, в том числе в Интернет пространстве	Весь контингент обучающихся	По плану	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
2	Проведение профилактических	Весь	в течение года	Зам. директора по УВР,

	мероприятий по недопущению противоправных действий обучающимися в общественных местах, разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет»	контингент обучающихся		советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
3	Просветительское мероприятие по теме «Семья - территория добра и взаимопонимания или жизнь без конфликтов»	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
4	Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в группе	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
5	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Весь контингент обучающихся	По мере необходимости	Классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
6	Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и жизни учебной группы. Организация консультаций.	Весь контингент обучающихся	Сентябрь, апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
7	Привлечение родителей к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
8	Координация взаимосвязей между родителями обучающихся и другими участниками образовательных отношений	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
9	Всероссийская акция «Флешмоб выпускных фото» в рамках Дня СПО	Весь контингент обучающихся	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
10	Групповые собрания и беседы на темы этики и культуры поведения, нравственности и морали современного молодого человека	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
11	«Дни профессий судостроения» для родителей потенциальных абитуриентов	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, мастера ПО

12	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	Весь контингент обучающихся	апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, секретарь приемной комиссии
13	Информационно-просветительские мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог
14	Размещение в родительском чате Телеграмм-канала материалов для родителей по актуальным вопросам воспитания детей	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог

### 7. Самоуправление

1	Конкурс видеороликов «Ты в хорошей компании», направленный на популяризацию профессий СПО	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
2	Виртуальная выставка проектов студентов/педагогов СПО «Сделано в СПО»	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
3	«Профессиональный старт» - знакомство с профессией, экскурсия по учебно-производственным мастерским	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, мастера ПО
4	Деловые завтраки с участием амбассадоров Професионалитета «Мы ПРОФИ!»	Актив амбассадоров	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров
5	Посещение командами амбассадоров и обучающимися по образовательным программам Професионалитета культурных мероприятий и организаций, участвующих в программе «Пушкинская карта». Организация встреч команд амбассадоров и студентов с деятелями культуры и искусства. Культурная программа: День «КульОК»	Актив амбассадоров	В течение года	Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров

### 8. Профилактика и безопасность

1	Профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Весь контингент обучающихся	03.09	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
---	---	-----------------------------	-------	--

2	Проведение мониторинга результатов адаптации несовершеннолетних обучающихся, прибывших с территорий зон боевых действий, а также Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, соц. педагог
3	Инструктаж обучающихся по технике безопасности и охране труда	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
4	Организация проведения мероприятий в рамках всероссийской «Недели безопасности дорожного движения»	Весь контингент обучающихся	23.09	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
5	Цикл мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности/кибербезопасности в глобальной сети - в рамках Единого урока по безопасности в сети интернет и Дня интернета в России	Весь контингент обучающихся	30.09	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
6	Тематические занятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ с участием специалистов СПб ГБУ ГЦСП «КОНТАКТ»	Весь контингент обучающихся	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
7	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения (16 ноября)	Весь контингент обучающихся	ноябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
8	Интеллектуальный турнир «Мои персональные данные под защитой!» в рамках проекта «Правовая прокачка», посвященный Международному дню защиты персональных данных	Весь контингент обучающихся	ноябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
9	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	Весь контингент обучающихся	декабрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
10	Комплекс мероприятий, в рамках недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	Весь контингент обучающихся	март	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
11	Мероприятия в рамках Всемирного дня гражданской обороны	Весь контингент обучающихся	апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
12	Мероприятия в рамках Месяца правовых знаний: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по	Весь контингент обучающихся	апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители

	разъяснению обучающихся условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений			
13	Электронное анкетирование обучающихся на выявление уровня знания об ответственности за нарушение отдельных норм действующего законодательства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, в том числе на знание Федерального закона от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
14	Обеспечение оказания несовершеннолетним экстренной консультационной психологической помощи по телефону доверия	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
15	Правовые часы в рамках недели ЗОЖ «Я - гражданин России» с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
16	Организация работы по выявлению обучающихся социального риска (неполные, многодетные, малоимущие семьи, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и т.д.). Формирование и регулярное обновление социального паспорта учебной группы	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
17	Профилактическая беседа в рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
18	Квиз «За жизнь без наркотиков!». (26 июня – Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота)	Весь контингент обучающихся	26.06	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
19	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику преступлений среди несовершеннолетних, по недопущению проявлений экстремизма, терроризма и преступлений, связанных с употреблением и распространением наркотических и психотропных веществ	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО

20	Проведение социально-психологического мониторинга обучающихся, анкетирование первокурсников, обучающихся, выявление деструктивных настроений и прогнозирование проявлений социально-опасного поведения отдельных обучающихся	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Формирования карьерных треков в рамках ФП «Профессионалитет»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
2	Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
3	Проведение комплексного профильного мероприятия по профессиональной ориентации «День профессий судостроения»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
4	Неделя морских профессий. День саморазвития «Студент - студенту»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
5	Экскурсии на предприятия Объединённой судостроительной корпорации	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
6	Организация участия обучающихся колледжа в профориентационных мероприятиях: отраслевые выставки, семинары по трудоустройству, форумы по построению карьеры, тренинги, деловые профориентационные игры	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
7	Участие во всероссийских и международных акциях и конкурсах профессионального мастерства	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
8	Организация и проведение встреч с представителями отраслевых предприятий и организация участия обучающихся колледжа в «Ярмарках вакансий»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
9	Опрос работодателей по итогам прохождения производственной и преддипломной практики и перспективы трудоустройства выпускников на предприятия	3-4 курс	май	классные руководители, мастера ПО
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Участие в мероприятиях в рамках празднования ДНЯ СПО	Весь контингент обучающихся	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по

				воспитанию, классные руководители, мастера ПО
2	Профессиональный конкурс «Флагманы образования» ДНО «Россия - страна возможностей» при поддержке Министерства просвещения РФ	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
3	День среднего профессионального образования СПО (2 октября)	Весь контингент обучающихся	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
4	Декада трудоустройства «Моя карьера» встречи с работодателями	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
5	Чемпионат «Профессионалы» Региональный этап	3-4 курс	Апрель-май	Зам. директора по УМР, УВР, УПР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
6	День российского предпринимательства	2-4 курс	26 мая	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
7	Взаимодействие с образовательными организациями (потенциальными работодателями) по вопросу дальнейшего трудоустройства выпускников. Мониторинг трудоустройства.	3-4 курс	Январь-сентябрь	Зам. директора по УПР
8	Оценка уровня подготовленности выпускника как будущего специалиста, механизмов и перспектив трудоустройства. Анализ каналов трудоустройства.	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
9	Участие студентов колледжа в проекте Профстажировки 3.0 (карьерный лифт для молодежи посредством стажировок)	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
10	Проведение психологических тренингов: «Ассертивность», «Эффективное трудоустройство», «Как быть эффективным на собеседовании»	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УВР

11	Информационно-консультационное занятие «Стратегия и тактика поиска работы» для обучающихся выпускных групп	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
12	Тренинги и обучение со специалистами Центров занятости населения Санкт-Петербурга	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
13	Размещение материалов по трудоустройству, вакансиях для выпускников, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории		в течение года	Зам. директора по УВР, УПР

#### **11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»**

1	Формирование медиапространства системы СПО через активное включение в работу руководства, преподавателей и студентов; формирование и развитие медиакомпетенций у студентов и преподавателей в рамках реализации проекта «Амбассадоры Професионалитета»	Актив амбассадоров	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров
2	Размещение Молодёжным медиацентром колледжа информационно-справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
3	Новостное сопровождение в Телеграмм, ВК, организация единого информационного пространства колледжа	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
4	Организация информационно-технической поддержки воспитательных и образовательных мероприятий колледжа	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
5	Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Всероссийский проект «В зоне доступа»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР

#### **12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

1	Благотворительная акция «АмбассаДОБР»	Актив амбассадоров	сентябрь	Куратор амбассадоров
2	Индивидуальная и групповая адресная добровольная помощь особым категориям граждан	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

3	Участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
4	Организация и проведение экологических мероприятий	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
5	Оказание помощи безнадзорным животным и животным, проживающим в приютах	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
6	Акция «Сдай кровь, спаси жизнь!»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
7	Поздравление ветеранов колледжа с праздниками	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
8	Организация и проведение мероприятий в рамках празднования Дня пожилого человека «Старость в радость»	Актив групп	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
9	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения.	Студактив	5.12	Социальный педагог, Волонтерская рота
10	Всероссийский образовательный форум «Волонтеры Победы»	все желающие	апрель-май	Педагог-организатор Координатор деятельности органов студенческого самоуправления
11	Участие в организации и проведении Всероссийских акций в рамках Дней единых действий: -«Улыбка Гагарина» -«Георгиевская Ленточка»	Актив групп	12 апреля 24 апреля	Педагог-организатор Координатор деятельности органов

	- «Красная гвоздика» - «Свеча памяти» - «Никто не забыт, ничто не забыто» - «День неизвестного солдата» - «День героев Отечества»		11-19 июня 21 июня 22 июня 3 декабря 9 декабря	студенческого самоуправления
12	Событийное волонтерство	все желающие	по плану	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

### 13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»

1	Подготовка студентов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
2	Организация участия во Всероссийском дне бегуна «Кросс нации»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
3	Организация участия во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
4	Организация и проведение спортивного конкурса «Спорт. Музыка. Грация»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
5	Организация и проведение товарищеских матчей, командных игр	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
6	Первенство колледжа по шахматам	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
7	Первенство колледжа по стрельбе из пневматической винтовки	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
8	Личное, командное первенство по настольному теннису среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
9	Личное, командное первенство по дартсу среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
10	Командное первенство по волейболу среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
11	Командное первенство по баскетболу среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
12	Всероссийский проект «Будь здоров!»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
13	Всероссийская Спартакиада первых	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
14	Всероссийский спортивный фестиваль РДДМ «Движение первых»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
15	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания