



Комитет по образованию  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж судостроения и прикладных технологий»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Профессия**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**

Слесарь-монтажник судовой

**Одобрено на заседании педагогического  
совета:**

**Утверждено Приказом СПб ГБПОУ КСиПТ**

**Согласовано с предприятием-работодателем  
ПАО «СЗ «Северная верфь»**

протокол № 23 от 21.06.2024 г.

приказ № 146 от 24.06.2024 г.

И.о. директора СПб ГБПОУ КСиПТ

/С.В. Симаков

И.о. начальника отдела обучения и развития  
персонала ПАО «СЗ «Северная верфь»

/А.Г. Глинщик

**2024 год**



### **Лист согласования**

Организация-разработчик:

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий»

Рассмотрено на заседании Методической комиссии СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» «16» мая 2024 г.

#### **Разработчики программ:**

1. Дисциплины общеобразовательного цикла – Кулагина А.А., Алексашина С.О., Данилова Т.А., Имамбаева Л.М., Грицай О.П., Луговина Л.П., Филатова Н.Н., Каракашева И.В., Миркина В.П., Лебедева Е.К., Вдовиченко Н.В., Яшина Е.В., Боркунова Е.С., Крюков А.В., Архипова Н.Г., Тегза Т.В., Наткина О.А., Головкин А.Н., Авдеева С.В., Воронина В.С., Плахотина А.Б.

2. Дисциплины социально-гуманитарного цикла – Галий И.Э., Алексашина С.О., Данилова Т.А., Крюков А.В., Плахотина А.Б., Наткина О.А., Авдеева С.В.

3. Дисциплины общепрофессионального цикла – Спиридонова Е.А., Лухманова Е.А., Дмитриев А.В., Ринейская Я.В.

4. Профессиональные модули – Дмитриев А.Н.

**Перечень работодателей - представителей кластера, участвующих в разработке данной ОПОП-П:**

**1. ПАО «Судостроительный завод «Северная верфь»;**

**2. АО «Адмиралтейские верфи».**

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>3</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>7</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>9</b>
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
4.3. Матрица компетенций выпускника	10
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>30</b>
5.1. Учебный план	30
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	34
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	35
5.4. Календарный учебный график	37
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	51
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	51
5.7. Практическая подготовка	51
5.8. Государственная итоговая аттестация	51
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>52</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	52
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	52
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	53
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	53

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.09.2023 №727 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой (Приказ Минпросвещения России от 28.09.2023 №727);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2022 №672н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-монтажник судовой»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.06.2021 №380н «Об утверждении профессионального стандарта «Трубогибщик судовой»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.06.2021 №379н «Об утверждении профессионального стандарта «Трубопроводчик судовой»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.06.2021 №421н «Об утверждении профессионального стандарта «Такелажник судовой»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.04.2021 №230н «Об утверждении профессионального стандарта «Контролер судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Судостроение (машиностроение)
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2022 №672н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-монтажник судовой»;</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.06.2021 №380н «Об утверждении профессионального стандарта «Трубогибщик судовой»;</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.06.2021 №379н «Об утверждении профессионального стандарта «Трубопроводчик судовой»;</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.06.2021 №421н «Об утверждении профессионального стандарта «Такелажник судовой»;</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.04.2021 №230н «Об утверждении профессионального стандарта «Контролер судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ»</li> </ul>
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<p>Особые условия допуска к работе по профессиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Слесарь-монтажник судовой» - не допускаются лица моложе 18 лет. Ограничение применения труда женщин при выполнении работ внутри судов при ремонте. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.</li> <li>- «Трубопроводчик судовой» - не допускаются лица моложе 18 лет. Запрещается применение труда женщин. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.</li> <li>- «Такелажник судовой» - не допускаются лица моложе 18 лет. Запрещается применение труда женщин. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.</li> <li>- «Трубогибщик судовой» - не допускаются лица моложе 18 лет. Запрещается применение труда женщин при выполнении работ на горячей гибке. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров</li> </ul>
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 28.09.2023 №727
Квалификация (-и) выпускника	Слесарь-монтажник судовой
в т.ч. дополнительные квалификации	Трубогибщик судовой 3 разряда
Направленности (при наличии)	Нет

Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 8 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4104 часа	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>3894</b>	<b>1490</b>
Общеобразовательный цикл	1476	0
социально-гуманитарный цикл	253	60
общепрофессиональный цикл	252	90
профессиональный цикл	1813	1340
в т.ч. практика:	1236	1236
- учебная	- 498	- 498
- производственная	- 720	- 720
Вариативная часть образовательной программы	<b>544</b>	<b>458</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	274	220
ПМ.05 Гибка труб в цехах и на судах	274	220
ГИА в форме демонстрационного экзамена	<b>36</b>	
Всего	<b>4104</b>	<b>1710</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 30 Судостроение.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1.	30.013 Слесарь-монтажник судовой	Приказ Минтруда России от 18.10.2022 №672н	<b>ОТФ В</b> Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием	ТФ В/01.3 Выполнение подготовительных работ при сборке, монтаже и обслуживании простого судового оборудования
				ТФ В/02.3 Демонтаж, разборка, сборка, монтаж и установка простого судового оборудования, механизмов и устройств
				ТФ В/03.3 Дефектация и ремонт

				простых судовых устройств, оборудования и механизмов
				ТФ В/04.3 Проведение гидравлических испытаний арматуры, труб и оборудования в цехе до 100 кгс/кв. см, пневматических испытаний до 15 кгс/кв. см
2.	30.003 Контролер судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ	Приказ Минтруда России от 13.04.2021 №230н	<b>ОТФ В</b> Контроль качества типовых судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ, контроль проведения гидравлических и пневматических испытаний до 10 МПа и до 1,5 МПа соответственно	В/01.3 Пооперационный контроль качества сборки и правки плоскостных судовых секций с погибью, установки доизоляционного насыщения и сопутствующих работ В/02.3 Контроль качества работ с трубопроводами, их испытаний давлением до 1,5 МПа при гидравлических и до 1 МПа при пневматических испытаниях, контроль испытаний трубопроводной арматуры давлением свыше 1,5 до 10 МПа при гидравлических и до 1,5 МПа при пневматических испытаниях В/03.3 Контроль качества наладки, регулировки в действии вспомогательных механизмов с обслуживающими трубопроводами, теплообменных аппаратов, несложных судовых устройств, палубных механизмов без приводов по программе швартовых и ходовых испытаний
3.	30.007 Трубопроводчик судовой	Приказ Минтруда России от 08.06.2021 №379н	<b>ОТФ С</b> Изготовление, сборка, монтаж, демонтаж и испытания судовых трубопроводов из различных марок стали и сплавов, кроме коррозионно-стойких и прочных сплавов, диаметром до 108 мм	ТФ С/01.3 Изготовление, сборка, монтаж, демонтаж судовых трубопроводов из различных марок стали и сплавов, кроме коррозионно-стойких и прочных сплавов, диаметром до 76 мм ТФ С/02.3 Испытания, дефектация и ремонт систем судовых трубопроводов диаметром до 108 мм и их составных частей, труб из пластмасс диаметром до 76 мм
4.	30.006 Такелажник судовой	Приказ Минтруда России от 28.06.2021 №421н	<b>ОТФ В</b> Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях с грузами массой до 10 тонн, а также изготовление такелажных изделий средней сложности, подготовка и испытания такелажных приспособлений	ТФ В/02.3 Выполнение такелажных работ при погрузке, подъеме, снятии, перемещении судовых металлоконструкций, механизмов и оборудования массой до 10 тонн снаружи судна и массой до двух тонн внутри помещений судна ТФ В/03.3 Испытания такелажных приспособлений



				грузоподъемностью до 5 тонн
5.	30.030 Трубогибщи к судовой	Приказ Минтруда России от 18.10.2022 №672н	<b>ОТФ В</b> Выполнение работ по гибке труб из сталей различных марок, кроме коррозионно-стойких и прочных сплавов, диаметром до 76 мм на станках и в одной плоскости	ТФ В/01.3 Выполнение работ по гибке труб из сталей различных марок, кроме коррозионно-стойких сталей и прочных сплавов, диаметром до 76 мм на станках, в том числе с нагревом токами высокой частоты и прессах
				ТФ В/02.3 Выполнение работ по гибке труб диаметром до 76 мм с нагревом в одной плоскости вручную
			<b>ОТФ С</b> Выполнение работ по гибке труб из коррозионно-стойких сталей и прочных сплавов диаметром до 76 мм и из прочих марок стали диаметром до 150 мм на станках и прессах	ТФ С/01.3 Выполнение работ по гибке труб из коррозионно-стойких сталей и прочных сплавов диаметром до 76 мм и из сталей прочих марок диаметром до 150 мм на станках, в том числе с нагревом токами высокой частоты и прессах

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием	ПМ.01 Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием
Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей	ПМ.02 Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей
Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов	ПМ.03 Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов
Выполнение такелажных работ в судостроении	ПМ.04 Выполнение такелажных работ в судостроении
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Гибка труб в цехах и на судах	ПМ.05 Гибка труб в цехах и на судах

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		определять необходимые источники информации;
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		выделять наиболее значимое в перечне информации;
		оценивать практическую значимость результатов поиска;
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		использовать современное программное обеспечение;

	профессиональной деятельности	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;

	на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии;
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
основные направления изменения климатических условий региона		

	чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		основы здорового образа жизни;
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		особенности произношения;
		правила чтения текстов профессиональной направленности.

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование Компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение слесарно-монтажных работ с	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при сборке, монтаже и	<b>Навыки/практический опыт:</b> обработки опорных поверхностей фундаментов, стульев, приварышей, вварышей, клиньев, прокладок с точностью до 0,10 мм при помощи электрических и пневматических машин, переносных станков;
		обработки под главные механизмы и раскладки согласно паспортным данным

простым судовым оборудованием	обслуживании простого судового оборудования	амортизаторов;
		выпрессовки и запрессовки на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм.
		<b>Умения:</b> выполнять зачистку и шлифовку кромок крыльев и закрылков судов на подводных крыльях после газовой резки, сварки, вырубки корня и дефектных участков сварных швов;
		выполнять обработку под главные механизмы и раскладку согласно паспортным данным амортизаторов;
		изготавливать по месту или механизму шаблоны;
		осуществлять выпрессовку и запрессовку на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм;
		применять шлифовальные машины для зачистки и шлифовки кромок крыльев и закрылков судов на подводных крыльях;
		снимать наработки, опиливать окна втулок цилиндрических судовых дизелей.
		<b>Знания:</b> виды, назначения, систем допусков и посадок и их обозначения на чертежах;
		способы выпрессовки и запрессовки на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм;
		способы изготовления шаблонов по месту;
		способы снятия наработки, опиливания окон втулок цилиндрических судовых дизелей;
		требования, предъявляемых к чистоте поверхностей оборудования, требующего повышенной чистоты.
		ПК 1.2. Осуществлять демонтаж, разборку, сборку, монтаж и установку простого судового оборудования, механизмов и устройств
выполнения слесарных операций при монтаже, демонтаже и разборке электрооборудования.		
<b>Умения:</b> выполнять сборку и монтаж арматуры, судовых трубопроводов;		

		<p>выполнять слесарные операции при демонтаже дизелей судовых;</p> <p>выполнять слесарные операции при монтаже, демонтаже и разборке электрооборудования;</p> <p>осуществлять пригонку, шабрение вкладышей, центровку, монтаж, проверку масляных зазоров, сдачу главных упорных, опорных подшипников по диаметру шейки вала до 100 мм;</p> <p>проводить комплекс работ, выполняемых в процессе сборки, установки судовых конструкций и связанных с изменением размеров (подрезка, прирубка, наплавка) или формы (поджатие, правка) собираемых, устанавливаемых элементов деталей, узлов, секций</p> <p><b>Знания:</b> влияния температуры окружающей среды на точность выполнения монтажных работ;</p> <p>методов пригонки и сборки сложных узлов и деталей механизмов;</p> <p>назначения, устройства и принципов действия вспомогательных судовых механизмов, вспомогательных и утилизационных котлов, устройств и приводов, взаимодействия механизмов, устройств и трубопроводов;</p> <p>последовательности монтажа вспомогательных механизмов, обслуживающих трубопроводов, агрегатов электрооборудования, распределительных щитов и электроаппаратуры в условиях секционной, модульной, блочной постройки и собранного корпуса;</p> <p>правил использования универсальных и специальных приспособлений;</p> <p>правил чтения сложных узловых и сборочных чертежей; Технологий сборки под сварку стыков трубопроводов;</p> <p>последовательности проведения ремонта, регулировки, сдачи в работе судовых механизмов и оборудования;</p> <p>технические условия на ревизию и сдачу механизмов.</p>
	<p>ПК 1.3. Проводить дефектацию и ремонт простых судовых устройств, оборудования и механизмов</p>	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> дефектации, ремонта судовых устройств и оборудования.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять дефектацию и ремонт устройств и судового оборудования.</p> <p><b>Знания:</b> методик выполнения ремонтных работ; правил дефектования узлов, оборудования, агрегатов, приборов, систем, машин и механизмов;</p>

		правил и методов дефектации и ремонта оборудования и трубопроводов.
	ПК 1.4. Проводить гидравлические и пневматические испытания арматуры, труб и оборудования	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> гидравлических и пневматических испытаний арматуры, трубопроводов и систем на судне давлением от 15 до 100 кгс/кв. см.</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять проверку герметичности соединений труб и оборудования; проводить испытания и сдачу технологического оборудования; проводить гидравлические и пневматические испытания арматуры, труб и оборудования.</p> <p><b>Знания:</b> инструкций по пуску и обслуживанию вспомогательных механизмов при швартовных и ходовых испытаниях, методов регулирования режима работы; универсальных, специальных приспособлений и контрольно-измерительный инструментов, применяемых при проведении испытаний;</p> <p>технологической документации на проведение гидравлических и пневматических испытаний арматуры, труб и оборудования;</p> <p>универсальных, специальных приспособлений и контрольно-измерительный инструментов, применяемых при проведении испытаний.</p>
Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей	ПК 2.1. Осуществлять пооперационный контроль качества сборки и правки плоскостных судовых секций с погибью, установки доизоляции насыщенности и сопутствующих работ ;	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> пооперационного контроля качества сборки, правки плоских секций, установки простых деталей узлов и дельных вещей на плоских секциях, слесарной обработки, штамповки, гибки вручную, сверления и вырезки на стационарных и переносных машинах;</p> <p>контроля листового и профильного проката, поступающего на линию автоматической тепловой резки, ручной и фотопроекционной разметки;</p> <p>оформления контрольно-сопроводительной документации на принятые работы.</p> <p><b>Умения:</b> контролировать изготовление, установку, испытания судовых вентиляционных каналов и шахт, простых тамбуров судовых иллюминаторов и оконниц из металла и пластмасс;</p> <p>контролировать сдачу под изоляцию помещений судна;</p> <p>Контролировать установку, ремонт комингсов надстроек, легких выгородок, входных люков и дверей судов и плавучих сооружений;</p> <p>проверять выполнение требований технических условий при контроле сварочных материалов;</p> <p>проверять качество сборки, ремонта и установки судовой металлической мебели средней сложности;</p>



		<p>проверять разметку полотнищ секций (настила второго дна, палуб, платформ, переборок) судов и плавучих сооружений;</p> <p>проверять разметку, установку и сварку на плоскостных секциях с погибью деталей насыщения (стаканов, фланцев, приварышей) судов и плавучих сооружений.</p> <p><b>Знания:</b> правил выполнения геометрических построений и разверток средней сложности;</p> <p>основных положений системы бездефектного труда;</p> <p>методов формирования и ремонта строящихся и ремонтируемых корпусов судов;</p> <p>отраслевых и государственных стандартов, нормами и методик, используемых при проведении испытаний;</p> <p>правил регистрации результатов проверки соответствия;</p> <p>припусков и допусков при изготовлении секций, узлов, оборудования судов и плавучих сооружений;</p> <p>способов разметки и правил проверки соответствия собранных узлов набора, плоскостных секций с погибью;</p> <p>правил выполнения плазовой разбивки;</p> <p>способов испытаний на непроницаемость и методов контроля проверяемых конструкций и изделий судов и плавучих сооружений и их составных частей;</p> <p>правил и способов применения средств измерения, используемых для контроля.</p>
	<p>ПК 2.2. Осуществлять контроль качества работ с трубопроводами, их испытаний давлением при гидравлических и пневматических испытаниях</p>	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> контроля качества изготовления и ремонта труб переходного сечения прямых и с погибом в одном направлении для общесудовой вентиляции, системы кондиционирования, систем комплексной обработки воздуха;</p> <p>контроля качества гидравлического испытания арматуры, труб, трубопроводов, теплообменных аппаратов, оборудования в цехе давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см);</p> <p>контроля качества расконсервации, хранения и запуска в производство оборудования, арматуры, труб.</p> <p><b>Умения:</b> контролировать изготовление и ремонт общесудовой вентиляции, системы кондиционирования, систем комплексной обработки воздуха (труб переходного сечения прямых и с погибом в одном направлении);</p> <p>контролировать качество ремонта и монтажа трубопроводов;</p> <p>классифицировать брак, устанавливать причины его возникновения и разрабатывать меры по устранению;</p> <p>пользоваться нормами, отраслевыми и государственными стандартами и методиками</p>

		<p>испытаний.</p> <p><b>Знания:</b> назначения и расположения трасс трубопроводов и систем на судне и условия их эксплуатации;</p> <p>стандартов и методик проведения испытаний по программе швартовных и ходовых испытаний судов, плавучих сооружений;</p> <p>правил ведения приемо-сдаточной документации и рабочих нарядов;</p> <p>допусков, посадок, квалитетов и параметров шероховатости;</p> <p>технологических процессов пригонки, испытаний, монтажа труб с любыми типами соединений.</p>
	<p>ПК 2.3. Осуществлять контроль качества наладки и регулировки вспомогательных механизмов с обслуживающими трубопроводами, несложных судовых устройств и механизмов</p>	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> контроля качества наладки, регулировки в действии вспомогательных механизмов с обслуживающими трубопроводами, теплообменных аппаратов, несложных судовых устройств, палубных механизмов;</p> <p>контроля соблюдения технологической последовательности сборки, ремонта, установки оборудования судовых помещений.</p> <p><b>Умения:</b> контролировать качество регулирования и проверки в действии навесных, вспомогательных нецентрируемых механизмов с ручными приводами, вспомогательных электромеханизмов, якорных механизмов, грузовых, швартовных, спасательных устройств;</p> <p>отслеживать качество расконсервации и консервации судовых вспомогательных механизмов;</p> <p>контролировать качество ремонта, монтажа, регулировки технологического оборудования;</p> <p>анализировать причины дефектов, выявленных в процессе испытаний, и разрабатывать мероприятия по их устранению;</p> <p>использовать измерительный инструмент для контроля соответствия геометрических размеров собранных элементов судовых конструкций (изделий, узлов, деталей) требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;</p> <p>использовать средства измерения, применяемые для контроля;</p> <p>пользоваться конструкторской, производственно-технологической документацией.</p> <p><b>Знания:</b> допусков на центровку судовых вспомогательных механизмов в зависимости от соединений валов;</p> <p>назначения и устройства основных узлов паровых, газовых и дизельных установок;</p> <p>технологических процессов монтажа и технические условия на монтаж принимаемых</p>

		<p>механизмов и электрооборудования судов и плавучих сооружений;</p> <p>обозначений сварных швов;</p> <p>основных видов брака при сборочно-сварочных работах и мер его предупреждения;</p> <p>особенностей технологических процессов проведения испытаний на судне оборудования, механизмов и аппаратов;</p> <p>причин возникновения и способы уменьшения сварочных деформаций.</p>
<p>Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять изготовление, дефектацию, сборку и монтаж арматуры, трубопроводов и систем на судах</p>	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> ремонта, сборки, монтажа арматуры, трубопроводов и систем (кроме специальных систем: гидравлики, воздуха высокого давления, главного и вспомогательного пара) на судах;</p> <p>демонтажа арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем;</p> <p>выявления и устранения дефектов в работе монтируемых трубопроводов и систем.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять операции по полному изготовлению труб из различных марок стали и сплавов диаметром до 108 мм (гибку, пригонку отрезков, обработку, разметку, отрезку), кроме устойчивых к коррозии и прочных сплавов;</p> <p>выполнять пригонку труб диаметром до 108 мм на макетировочном устройстве;</p> <p>изготавливать по месту шаблонов и макетов несложной конфигурации (с любым количеством погибов в одной плоскости);</p> <p>выполнять операции по зачистке сварных швов на участке цеха и на судне;</p> <p>изготавливать по чертежам и эскизам фигурных панелей и кожухов;</p> <p>выполнять дефектацию, сборку, монтаж, гидравлические испытания давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см) и пневматические испытания давлением до 1,0 МПа (до 10 кгс/кв. см) арматуры, трубопроводов и систем (кроме специальных систем) диаметром 108 мм на судне;</p> <p>выполнять разборку и демонтаж судовых трубопроводов любого диаметра, подлежащих восстановлению, кроме бытовых, хозяйственных и специальных систем;</p> <p>выполнять демонтаж, разборку, ремонт арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем и трубопроводов;</p> <p>осуществлять набивку песком труб диаметром свыше 57 мм на песконабивочном устройстве и вручную;</p> <p>выполнять загрузку и отжиг труб диаметром свыше 57 мм любых марок материала;</p> <p>выявлять и устранять дефекты в работе монтируемых трубопроводов и систем;</p> <p>выполнять нагрев труб при раздаче, наводке, гибке с помощью газовой горелки;</p> <p>определять температуру нагрева труб по приборам;</p> <p>читать чертежи и схемы трубопроводов средней сложности;</p>

		<p>рассчитывать длины труб заготовок;</p> <p>осуществлять тепловую резку и электроприхватку при пригонке и изготовлении труб и деталей крепления на судне и в цехе;</p> <p>контролировать качество выполненных работ по ремонту судовых трубопроводов и арматуры;</p> <p>соблюдать требования охраны труда, промышленной безопасности и производственной санитарии в процессе проведения испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов.</p> <p><b>Знания:</b> видов износов и повреждений судовых трубопроводов и арматуры;</p> <p>классификации судовых систем и трубопроводов;</p> <p>методов диагностики технического состояния арматуры, трубопроводов и систем;</p> <p>назначения и устройства специальных судовых систем и трубопроводов;</p> <p>устройств, характеристик и правил эксплуатации трубогибочных станков с нагревом токами высокой частоты для труб диаметром до 108 мм, резьбонарезных и отрезных станков, прессов;</p> <p>станков для проточки фланцев и концов труб;</p> <p>сортамента и марки материала труб;</p> <p>основных сведений о свойствах материалов труб, последовательности и методов гибки труб с нагревом диаметром до 108 мм;</p> <p>устройства механизмов, назначения и расположения трасс трубопроводов и систем на судне и условий их эксплуатации;</p> <p>методов и последовательности сборки узлов и трубопроводов диаметром до 108 мм в условиях секционной, блочной, агрегатной и модульной сборки судов;</p> <p>назначения и правил эксплуатации фотопроекторных установок;</p> <p>сведений о трассировке труб;</p> <p>способов пригонки труб;</p> <p>способов и последовательности демонтажа труб;</p> <p>правил дефектования демонтируемых труб;</p> <p>универсальных и специальных приспособлений;</p> <p>требования охраны труда при выполнении работ средней сложности при изготовлении, сборке, установке и монтаже труб из различных марок стали и сплавов, при организации и проведении испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов.</p>
ПК 3.2.	Проводить испытания и ремонт	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> гидравлических испытаний давлением до 15 кгс / см<sup>2</sup> арматуры, трубопроводов и судовых систем диаметром 108 мм на судне (кроме специальных систем);</p>

	систем судовых трубопроводов	<p>пневматических испытаний давлением до 10 кгс / см<sup>2</sup> арматуры, трубопроводов и систем диаметром 108 мм на судне (кроме специальных систем);</p> <p>ремонта судовых трубопроводов и систем диаметром до 108 мм и давлением до 15 кгс / см<sup>2</sup>.</p> <p><b>Умения:</b> проводить гидравлические испытания давлением свыше 1,5 до 10,0 МПа (от 15 до 100 кгс/кв. см) и пневматические испытания давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см) арматуры и труб в цехе;</p> <p>производить ремонт арматуры и трубопроводов любого диаметра.</p> <p><b>Знания:</b> порядка проведения гидравлических и пневматических испытаний;</p> <p>технологических требований, предъявляемых к организации и проведению гидравлических испытаний давлением от 15 до 100 кгс / см<sup>2</sup> и пневматических испытаний давлением до 15 кгс / см<sup>2</sup> судовой арматуры и труб в цехе;</p> <p>технологические требования к проведению ремонта арматуры и трубопроводов любого диаметра.</p>
Выполнение такелажных работ в судостроении	ПК 4.1. Выполнять такелажные работы при погрузке, подъеме, снятии, перемещении судовых металлоконструкций, механизмов и оборудования снаружи судна и внутри помещений судна	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> выполнения такелажных работ по строповке, погрузке, подъему, снятию, перемещению и установке на фундамент судовых грузов, механизмов и оборудования при помощи кранов на открытых площадках, палубах и стапелях при постройке и ремонте судов;</p> <p>подготовка стропов, инструментов и оснастки для выполнения судовых такелажных работ и доставка их к месту работы.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять выгрузку, транспортировку и установку деталей корпусных конструкций массой до 10 тонн;</p> <p>выполнять строповку, снятие, перемещение на катках или полозьях с помощью крана, установку грузов массой от одной до 10 тонн;</p> <p>выполнять такелажные работы на стапеле при сборке корпуса судна;</p> <p>использовать такелажные устройства и приспособления при погрузке, перемещении и установке грузов;</p> <p>перемещать, выполнять установку внутри судна деталей корпусных конструкций массой до двух тонн;</p> <p>читать простые чертежи и схемы такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа.</p> <p><b>Знания:</b> классификации грузоподъемных машин и оборудования;</p> <p>назначения, правил эксплуатации и устройства грузоподъемного оборудования (домкратов, полиспастов, лебедок и талей);</p>

		правил подготовки канатов для подъема негабаритных грузов;
		правил строповки в нескольких местах для подъема груза двумя и более канатами;
		правил чтения простых чертежей и схем такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа;
		видов смазочных материалов, применяемых в такелажном деле, способы их применения;
		методов измерений, инструментов, применяемых при проведении испытаний.
	ПК 4.2. Проводить испытания такелажных приспособлений	<b>Навыки/практический опыт:</b> проверки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб) на грузоподъемность и допускаемые нагрузки;
		изготовление простого такелажа.
		<b>Умения:</b> проводить испытания такелажных приспособлений (обухов, скоб, струбцин, талей) грузоподъемностью до 5 тонн по техническим условиям на стенде в цехе;
		выполнять проверку механических свойств, размера проволок каната, наличия смазки в канате и сердечнике, качества цинкового покрытия;
		определять грузоподъемность и допускаемые нагрузки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб).
Гибка труб в цехах и на судах	ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы для гибки труб	<b>Навыки/практический опыт:</b> обжатие, раздача и отбортовка концов труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра на прессах;
		разметка и отрезка концов труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра после станочной гибки;
		расчет длины труб простой конструкции при станочной гибке труб судовых трубопроводов;
		отжиг труб на станках с нагревом токами высокой частоты при изготовлении судовых трубопроводов.

		<p><b>Умения:</b> выполнять слесарно-механическую обработку (обжатие, расширение, отбортовку концов) труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра с применением специализированных станков или гидравлических прессов;</p> <p>выполнять отбортовку концов труб в холодном или горячем состоянии в штампах способом подкатки или осадки;</p> <p>выполнять разметку труб с учетом технологического припуска на механическую обработку;</p> <p>читать чертежи и схемы трубопроводов средней сложности;</p> <p>выполнять расчет длины труб простой конструкции при станочной гибке;</p> <p>определять длину прямых и кривых участков трубы при гибке.</p> <p><b>Знания:</b> устройство, характеристики и правила эксплуатации резьбонарезных и отрезных станков для труб;</p> <p>брак при нарезании наружной и внутренней резьбы на трубах и способы его устранения;</p> <p>правила выполнения разметки при отрезании концов труб после станочной гибки из различных марок сталей и сплавов любого диаметра;</p> <p>правила чтения чертежей и схем трубопроводов средней сложности;</p> <p>порядок расчета длины труб простой конструкции при станочной гибке;</p> <p>требования охраны труда, предъявляемые к выполнению отжига труб на станках с нагревом токами высокой частоты.</p>
	ПК 5.2. Гибка труб из сталей различных марок на стенках и прессах	<p><b>Навыки/практический опыт:</b></p> <p>гибка труб из сталей различных марок (кроме коррозионно-стойких сталей и прочных сплавов);</p> <p>запуск труб в станочную гибку;</p> <p>гибка на станках змеевиков однорядных из труб;</p> <p>гибка на станках компенсаторов гладких диаметром до 76 мм;</p> <p>гибка в различных плоскостях труб из пластмасс диаметром до 76 мм при изготовлении и ремонте судовых трубопроводов.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять гибку змеевиков однорядных из труб на станках;</p> <p>применять оборудование и станки с числовым программным управлением;</p> <p>использовать специальные станки и приспособления при гибке змеевиков из труб;</p> <p>выполнять гибку ручную змеевиков однорядных из труб с нагревом;</p> <p>выполнять гибку труб с последующим обязательным отжигом при изготовлении гладких компенсаторов диаметром до 76 мм;</p>

		<p>выполнять ручную гибку и подгибку с нагревом в одной плоскости труб диаметром до 76 мм с малыми радиусами погиба;</p> <p>выполнять гибку ручную в различных плоскостях труб из пластмасс диаметром до 76 мм с применением простых приспособлений с нагревом и без предварительного нагрева.</p> <p><b>Знания:</b> устройство, характеристики и правила эксплуатации трубогибочных станков, прессов и станков с нагревом токами высокой частоты для гибки труб диаметром до 76 мм;</p> <p>особенности выполнения работ при гибке труб на станках, прессах и с нагревом токами высокой частоты по шаблонам, технологическим карточкам, детальным чертежам и записям размеров;</p> <p>порядок выполнения работ при гибке труб из сталей различных марок (кроме коррозионно-стойких сталей и прочных сплавов) диаметром до 76 мм на станках, прессах и с нагревом токами высокой частоты по шаблонам, технологическим карточкам, детальным чертежам или записям размеров в различных плоскостях под любым углом;</p> <p>способы гибки из труб змеевиков однорядных на станках;</p> <p>последовательность и методы гибки труб диаметром до 76 мм с нагревом;</p> <p>способы гибки с нагревом змеевиков однорядных из труб;</p> <p>расчёт длины труб простой геометрии при гибке.</p>
	<p>ПК 5.3. Техническое обслуживание трубогибочных станков и прессов</p>	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> наладка обслуживаемых трубогибочных станков и прессов.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять наладку обслуживаемых трубогибочных станков и прессов в соответствии с заданным режимом;</p> <p><b>Знания:</b> устройство, характеристики и правила эксплуатации прессов;</p> <p>устройство, характеристики и правила эксплуатации резбонарезных и отрезных станков для труб;</p> <p>устройство, характеристики и правила эксплуатации станков для проточки фланцев и концов труб;</p> <p>типы станков, оборудования с числовым программным управлением, применяемых при изготовлении составных частей трубопроводов.</p>



## 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионал ьного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием	ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при сборке, монтаже и обслуживании простого судового оборудования	30.013	ОТФ В Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием	ТФ В/01.3 Выполнение подготовительных работ при сборке, монтаже и обслуживании простого судового оборудования
		ПК 1.2 Осуществлять демонтаж, разборку, сборку, монтаж и установку простого судового оборудования, механизмов и устройств			ТФ В/02.3 Демонтаж, разборка, сборка, монтаж и установка простого судового оборудования, механизмов и устройств
ПК 1.3 Проводить дефектацию и ремонт простых судовых устройств, оборудования и механизмов		ТФ В/03.3 Дефектация и ремонт простых судовых устройств, оборудования и механизмов			
ПК 1.4 Проводить гидравлические и пневматические испытания арматуры, труб и оборудования		ТФ В/04.3 Проведение гидравлических испытаний арматуры, труб и оборудования в цехе до 100 кгс/кв. см, пневматических испытаний до 15 кгс/кв. см			
	ВД 02 Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта,	ПК 2.1 Осуществлять пооперационный контроль качества сборки и правки плоскостных судовых секций с погибью, установки	30.003	ОТФ В Контроль качества типовых судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ, контроль проведения	В/01.3 Пооперационный контроль качества сборки и правки плоскостных судовых секций с погибью, установки доизоляционного насыщения и сопутствующих работ

испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей	доизоляции и насыщения и сопутствующих работ		гидравлических и пневматических испытаний до 10 МПа и до 1,5 МПа соответственно		
	ПК 2.2 Осуществлять контроль качества работ с трубопроводами, их испытаний давлением при гидравлических и пневматических испытаниях				В/02.3 Контроль качества работ с трубопроводами, их испытаний давлением до 1,5 МПа при гидравлических и до 1 МПа при пневматических испытаниях, контроль испытаний трубопроводной арматуры давлением свыше 1,5 до 10 МПа при гидравлических и до 1,5 МПа при пневматических испытаниях
	ПК 2.3 Осуществлять контроль качества наладки и регулировки вспомогательных механизмов с обслуживаемыми трубопроводами, несложных судовых устройств и механизмов				В/03.3 Контроль качества наладки, регулировки в действии вспомогательных механизмов с обслуживаемыми трубопроводами, теплообменных аппаратов, несложных судовых устройств, палубных механизмов без приводов по программе швартовых и ходовых испытаний
ВД 03 Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов	ПК 3.1 Осуществлять изготовление, дефектацию, сборку и монтаж арматуры, трубопроводов и систем на судах	30.007	ОТФ С Изготовление, сборка, монтаж, демонтаж и испытания судовых трубопроводов из различных марок стали и сплавов, кроме коррозионно-стойких и прочных сплавов, диаметром до 108 мм	ТФ С/01.3 Изготовление, сборка, монтаж, демонтаж судовых трубопроводов из различных марок стали и сплавов, кроме коррозионно-стойких и прочных сплавов, диаметром до 76 мм	
	ПК 3.2 Производить гидравлические и пневматические испытания давлением			ТФ С/02.3 Испытания, дефектация и ремонт систем судовых трубопроводов диаметром до 108 мм и их	

		арматуры, трубопроводов и систем на судах			составных частей, труб из пластмасс диаметром до 76 мм
	ВД 04 Выполнение такелажных работ в судостроении	ПК 4.1 Выполнять такелажные работы при погрузке, подъеме, снятии, перемещении судовых металлоконструкций, механизмов и оборудования снаружи судна и внутри помещений судна	30.006	ОТФ В Выполнение такелажных работ на судах и плавучих сооружениях с грузами массой до 10 тонн, а также изготовление такелажных изделий средней сложности, подготовка и испытания такелажных приспособлений	ТФ В/02.3 Выполнение такелажных работ при погрузке, подъеме, снятии, перемещении судовых металлоконструкций, механизмов и оборудования массой до 10 тонн снаружи судна и массой до двух тонн внутри помещений судна
		ПК 4.2 Проводить испытания такелажных приспособлений			ТФ В/03.3 Испытания такелажных приспособлений грузоподъемностью до 5 тонн
ВД по запросу работодателя	ВД 05 Гибка труб в цехах и на судах	ПК 4.3 Выполнять подготовительные работы для гибки труб	30.030	... ОТФ В Выполнение работ по гибке труб из сталей различных марок, кроме коррозионно-стойких и прочных сплавов, диаметром до 76 мм на станках и в одной плоскости	ТФ В/01.3 Выполнение работ по гибке труб из сталей различных марок, кроме коррозионно-стойких сталей и прочных сплавов, диаметром до 76 мм на станках, в том числе с нагревом токами высокой частоты и прессах
		ПК 5.1 Гибка труб из сталей различных марок на стенках и прессах			ТФ В/02.3 Выполнение работ по гибке труб диаметром до 76 мм с нагревом в одной плоскости вручную
		ПК 5.2 Техническое обслуживание трубогибочных станков и прессов			ТФ С/01.3 Выполнение работ по гибке труб из коррозионно-стойких сталей и прочных сплавов диаметром до 76 мм и из сталей прочих марок диаметром до 150 мм на станках, в том числе с нагревом токами высокой частоты и прессах





## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

## 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах				Объем образовательной программы, ак.ч.		Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1 курс		2 курс		3 курс	
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	80%	20%	10	11	12	13	14	15
	<b>Блок ООД</b>	<b>-/9/3</b>	<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>1404</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>409</b>	<b>576</b>	<b>199</b>	<b>220</b>		
ООД.01	Русский язык	-, -, Э	122	0	122	0	0	0	122	0	35	48	17	22		
ООД.02	Литература	-, ДЗ	116	0	116	0	0	0	116	0	34	48	34			
ООД.03	Иностранный язык	-, ДЗ	82	0	82	0	0	0	82	0	34	48				
ООД.04	История	-, ДЗ	82	0	82	0	0	0	82	0	34	48				
ООД.05	Обществознание	-, ДЗ	82	0	82	0	0	0	82	0	34	48				
ООД.06	Химия	-, ДЗ	82	0	82	0	0	0	82	0	34	48				
ООД.07	Физика	-, -, Э	194	0	194	0	0	0	194	0	34	48	46	66		
ООД.08	Биология	-, ДЗ <sup>1</sup>	41	0	41	0	0	0	41	0	17	24				
ООД.09	География	-, ДЗ <sup>1</sup>	41	0	41	0	0	0	41	0	17	24				

ООД.10	Математика	-, -, -, Э	240	0	240	0	0	0	240	0	51	72	51	66		
ООД.11	Информатика	-, -, -, ДЗ	82	0	82	0	0	0	82	0	34	48				
ООД.12	Основы безопасности жизнедеятельности	-, -, -, ДЗ	80	0	80	0	0	0	80	0	17	24	17	22		
ООД.13	Индивидуальный проект	-, -, -, ДЗ	34	0	34	0	0	0	34	0			12	22		
ООД.14	Физическая культура	3,3,3,ДЗ	126	0	126	0	0	0	126	0	34	48	22	22		
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>5/-</b>	<b>253</b>	<b>60</b>	<b>251</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>253</b>	<b>0</b>	<b>48</b>		<b>39</b>	<b>44</b>	<b>122</b>	
СГ.01	История России	-,3	39	0	39	0	0	0	39	0			17	22		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,3	44	20	44	0	0	0	44	0			22	22		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	3	41	10	40	0	1	0	41	0						41
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	40	0	40	0	0	0	40	0						40
СГ.05	Основы бережливого производства	3	41	12	40	0	1	0	41	0						41
СГ.06	Основы финансовой грамотности	3	48	18	48	0	0	0	48	0	48					
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>5/-</b>	<b>252</b>	<b>90</b>	<b>243</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>252</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>51</b>	<b>75</b>		
ОП.01.01	Основы инженерной графики	3	42	27	39	0	3	0	42	0			17	25		
ОП.01.02	Основы механики	3	42	12	39	0	3	0	42	0			17	25		
ОП.01.03	Основы электротехники	3	42	12	39	0	3	0	42	0			17	25		
ОП.01.04	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	3	42	13	42	0	0	0	42	0	18	24				
ОП.01.05	Основы судостроения	3 <sup>1</sup>	42	13	42	0	0	0	42	0	18	24				
ОП.01.06	Теория и устройство судна	3 <sup>1</sup>	42	13	42	0	0	0	42	0	18	24				
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>-/8/4</b>	<b>1813</b>	<b>1340</b>	<b>686</b>	<b>1044</b>	<b>69</b>	<b>32</b>	<b>1543</b>	<b>238</b>	<b>101</b>	<b>216</b>	<b>323</b>	<b>453</b>	<b>364</b>	<b>324</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием</b>	<b>-/3/1</b>	<b>505</b>	<b>386</b>	<b>156</b>	<b>324</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>413</b>	<b>84</b>	<b>101</b>	<b>216</b>			<b>180</b>	

МДК.01.01	Технология выполнения слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием	-,ДЗ	173	62	156	0	17		173	0	101	72				
УП.01	Учебная практика	ДЗ	144	144	0	144	0		120	24		144				
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	180	180	0	180	0		120	60					180	
ПМ.02	<b>Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей</b>	-/2/1	416	304	179	216	13	8	380	28			51	101	112	144
МДК.02.01	Технология контроля качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей	-,ДЗ <sup>2</sup>	192	70	179	0	13		192	0			51	101	40	
УП.02	Учебная практика	ДЗ <sup>2</sup>	72	90	0	72	0		72	0					72	
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	144	144	0	144	0		116	28						144
ПМ.03	<b>Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов</b>	-/2/1	630	459	234	366	22	8	496	126			204	238	72	108
МДК.03.01	Технология изготовления, ремонта, монтажа и демонтажа судовых трубопроводов	-,ДЗ <sup>3</sup>	256	93	234	0	22		256	0			102	154		
УП.03	Учебная практика	-,ДЗ <sup>3</sup>	186	186	0	186	0		120	66			102	84		
ПП.03	Производственная практика	ДЗ <sup>5</sup>	180	180	0	180	0		120	60					72	108



<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение такелажных работ в судостроении</b>	<b>-/1/1</b>	<b>262</b>	<b>191</b>	<b>117</b>	<b>120</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>254</b>	<b>0</b>			<b>68</b>	<b>114</b>		<b>72</b>
МДК.04.01	Технология выполнения такелажных работ в судостроении	-,ДЗ <sup>4</sup>	134	71	117	0	17		134	0			68	66		
УП.04	Учебная практика	ДЗ <sup>4</sup>	48	48	0	48	0		48	0				48		
ПП.04	Производственная практика	ДЗ <sup>5</sup>	72	72	0	72	0		72	0						72
<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок</b>	<b>-/3/1</b>	<b>274</b>	<b>220</b>	<b>70</b>	<b>192</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>270</b>					<b>126</b>	<b>144</b>
	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>-/3/1</b>	<b>274</b>	<b>220</b>	<b>70</b>	<b>192</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>274</b>					<b>126</b>	<b>144</b>
<b>ПМ 05</b>	<b>Гибка труб в цехах и на судах</b>	<b>-,ДЗ</b>	<b>274</b>	<b>220</b>	<b>70</b>	<b>192</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>274</b>					<b>126</b>	<b>144</b>
МДК05.01	Технологические процессы гибки труб в цехах и на судах	ДЗ	78	28	70		8		0	78					78	
УП.04	Учебная практика	ДЗ	48	48	0	48	0		0	48					48	
ПП.04	Производственная практика		144	144	0	144	0		0	144						144
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>36</b>													
<b>Итого:</b>			<b>4104</b>	<b>1710</b>	<b>2654</b>	<b>1236</b>	<b>88</b>	<b>108</b>	<b>3560</b>	<b>544</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>612</b>	<b>468</b>

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	УП.01 Учебная практика	24	ПОП-	По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи» осваиваются дополнительные <b>умения</b> : - выбирать способ тепловой резки деталей в зависимости от материала детали, ее конфигурации и размеров, требований к точности; - демонтировать арматуру систем вентиляции и кондиционирования воздуха; - определять техническое состояние узлов, оборудования, агрегатов, приборов, систем, машин и механизмов с выявлением дефектов и неисправностей в их работе; - проводить пневматические испытания арматуры, труб и оборудования в цехе давлением до 15 кгс/кв. см
2.	ПП 01 Производственная практика	60	П/работодатель	
2.	ПП.02 Производственная практика	28	ПОП- П/работодатель	По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи» осваиваются дополнительные <b>умения</b> : - проверять качество сборки, ремонта и установки судовой металлической мебели средней сложности; - проверять разметку, установку и сварку на плоскостных секциях с погибью деталей насыщения (стаканов, фланцев, приварышей) судов и плавучих сооружений; - контролировать качество регулировки и сдачи в действие по программе швартовных и ходовых испытаний трубопроводов на малых судах; - контролировать качество регулировки и сдачи в действие по программе швартовных и ходовых испытаний якорных механизмов, грузовых,

				швартовых, спасательных устройств на малых судах
3.	УП.03 Учебная практика	66	ПОП- П/работодатель	По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи» осваиваются дополнительные <b>умения</b> : - выполнять демонтаж, разборку, ремонт арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем и трубопроводов; выполнять загрузку и отжиг труб диаметром свыше 57 мм любых марок материала; производить ремонт арматуры и трубопроводов любого диаметра
4.	ПП 03 Производственная практика	60		
5.	ПМ.05 Выполнение работ по гибке труб	<b>270</b>	ПОП- П/работодатель	Модуль введен в образовательную программу по запросу работодателей для расширения линейки квалификаций выпускника. Это позволяет сократить простой работника при завершении работ, поскольку позволяет оперативно переводить его на другие участки. При изучении данного модуля осваиваются следующие компетенции: ПК 5.1 Выполнять подготовительные работы для гибки труб; ПК 5.2 Гибка труб из сталей различных марок на стенках и прессах; ПК 5.3 Техническое обслуживание трубогибочных станков и прессов
6.	Промежуточная аттестация	36		Промежуточная аттестация может проводиться в форме демонстрационного экзамена
<b>Итого</b>		<b>544</b>		-

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Выполнять подготовительные работы при сборке, монтаже и обслуживании простого судового оборудования	ПП.01 (ПМ.01 Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием)	36	5	Участок сборочных работ	
2.	Осуществлять демонтаж, разборку, сборку, монтаж и установку простого судового оборудования, механизмов и устройств	ПП.01 (ПМ.01 Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием)	36	5	Участок сборочных работ	
3.	Проводить дефектацию и ремонт простых судовых устройств, оборудования и механизмов	ПП.01 (ПМ.01 Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием)	54	5	Участок сборочных работ	
4.	Проводить гидравлические и пневматические испытания арматуры, труб и оборудования	ПП.01 (ПМ.01 Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием)	54	6	Участок сборочных работ	
5.	Осуществлять пооперационный контроль качества сборки и правки плоскостных судовых секций с погибью, установки доизоляционного насыщения и сопутствующих работ	ПП.02 (ПМ.02 Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей)	42	6	Участок сборочных работ	
6.	Осуществлять контроль качества работ с трубопроводами, их испытаний давлением при гидравлических и пневматических испытаниях	ПП.02 (ПМ.02 Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей)	42	6	Участок сборочных работ	

7.	Осуществлять контроль качества наладки и регулировки вспомогательных механизмов с обслуживаемыми трубопроводами, несложных судовых устройств и механизмов	ПП.02 (ПМ.02 Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей)	60	6	Трубогибочный цех	
8.	Выполнять демонтаж, разборку, ремонт арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем и трубопроводов; выполнять загрузку и отжиг труб диаметром свыше 57 мм любых марок материала; производить ремонт арматуры и трубопроводов любого диаметра	ПП.03 (ПМ.03 Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов)	72	5-6	Трубогибочный цех	
9.	Осуществлять изготовление, дефектацию, сборку и монтаж арматуры, трубопроводов и систем на судах	ПП.03 (ПМ.03 Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов)	60	5-6	Трубогибочный цех	
10.	Проводить испытания и ремонт систем судовых трубопроводов	ПП.03 (ПМ.03 Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов)	48	5-6	Трубогибочный цех	
11.	Выполнять такелажные работы при погрузке, подъеме, снятии, перемещении судовых металлоконструкций, механизмов и оборудования снаружи судна и внутри помещений судна	ПП.04 (ПМ.04 Выполнение такелажных работ в судостроении)	36	6	Участок сборочных работ	
12.	Проводить испытания такелажных приспособлений	ПП.04 (ПМ.04 Выполнение такелажных работ в судостроении)	36	6	Участок сборочных работ	
13.	Выполнять подготовительные работы для гибки труб	ПП.05 (ПМ.05 Гибка труб в цехах и на судах)	30	6	Трубогибочный цех	
14.	Гибка труб из сталей различных марок на стенках и прессах	ПП.05 (ПМ.05 Гибка труб в цехах и на судах)	78	6	Трубогибочный цех	
15.	Техническое обслуживание трубогибочных станков и прессов	ПП.05 (ПМ.05 Гибка труб в цехах и на судах)	36	6	Трубогибочный цех	





















	трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей																																														
МД К.0 2.01	Технология контроля качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей	обяз. з.у. чеб	4	4	4	4	4	4	4	4	4																																			40	
		сам. раб.																																												0	







## Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
<b>1 курс</b>	37	1332	17	612	20	720	-	-					4	144	-	-	4	144	-	-	11	52
<b>2 курс</b>	32	1170	14	510	18	660	2	72	-	-	2	72	7	234	3	102	4	132	-	-	11	52
<b>3 курс</b>	7	240	7	240	-	-	1	36	0	0	1	36	23	840	10	372	13	468	1	36	2	34
<b>Всего</b>	76	2742	38	1362	38	1380	3	108	0	0	3	108	34	1218	13	474	21	744	1	36	24	138

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «Адмиралтейские верфи» и ПАО «СЗ «Северная верфь», при проведении всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на третьем курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «Адмиралтейские верфи» и ПАО «СЗ «Северная верфь» на основании договоров о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

### **Кабинеты:**

Социально-экономических дисциплин;  
Иностранного языка;  
Инженерной графики;  
Механики;  
Электротехники;  
Материаловедения и технологии общеслесарных работ;  
Теории и устройства судна;  
Безопасности жизнедеятельности.

### **Мастерские:**

Слесарно-монтажная;  
Слесарно-сборочная.  
Спортивный комплекс<sup>1</sup>

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

---

<sup>1</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, так как профессия входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 30 Судостроение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на АО «Адмиралтейские верфи» и ПАО «СЗ «Северная верфь», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
	-	-	-	-

### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 305823,6 рублей.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ С ПРОСТЫМ СУДОВЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ».....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>«ПМ.02 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ СУДОКОРПУСНЫХ, СУДОМОНТАЖНЫХ И ТРУБОПРОВОДНЫХ РАБОТ В ХОДЕ ПОСТРОЙКИ, РЕМОНТА, ИСПЫТАНИЙ СУДОВ, ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЙ И ИХ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ».....</b>	<b>24</b>
<b>«ПМ.03 ИЗГОТОВЛЕНИЕ, РЕМОНТ, МОНТАЖ И ДЕМОНТАЖ СУДОВЫХ ТРУБОПРОВОДОВ» .....</b>	<b>46</b>
<b>«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ТАКЕЛАЖНЫХ РАБОТ» .....</b>	<b>63</b>
<b>«ПМ.05 ГИБКА ТРУБ В ЦЕХАХ И НА СУДАХ» .....</b>	<b>78</b>

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ С ПРОСТЫМ СУДОВЫМ  
ОБОРУДОВАНИЕМ»**

**2024 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	10
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>11</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	11
2.2. Структура профессионального модуля.....	12
2.3. Примерное содержание профессионального модуля .....	13
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>21</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	21
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	-
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		-
	реализовывать составленный план		-
	оценивать результат и последствия своих		-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		-
	использовать современное программное обеспечение		-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе		-

	профессиональной деятельности		
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	-
		принципы бережливого производства	-
		основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия	особенности произношения	-

	(текущие и планируемые)		
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	выполнять зачистку и шлифовку кромок крыльев и закрылков судов на подводных крыльях после газовой резки, сварки, вырубки корня и дефектных участков сварных швов;	виды, назначения, систем допусков и посадок и их обозначения на чертежах;	обработки опорных поверхностей фундаментов, стульев, приварышей, вварышей, клиньев, прокладок с точностью до 0,10 мм при помощи электрических и пневматических машин, переносных станков;
	выполнять обработку под главные механизмы и раскладку согласно паспортным данным амортизаторов;	способы выпрессовки и запрессовки на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм;	обработки под главные механизмы и раскладки согласно паспортным данным амортизаторов;
	изготавливать по месту или механизму шаблоны;	способы изготовления шаблонов по месту;	выпрессовки и запрессовки на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм.
	осуществлять выпрессовку и запрессовку на гидравлических, винтовых механических прессах при помощи приспособлений и методом холода деталей (подшипников, втулок, пальцев, шестерней) диаметром от 80 до 175 мм;	способы снятия наработки, опилования окон втулок цилиндрических судовых дизелей;	
	применять шлифовальные машины для зачистки и шлифовки	требования, предъявляемых к чистоте поверхностей	

	кромки крыльев и закрылков судов на подводных крыльях;	оборудования, требующего повышенной чистоты.	
	снимать наработки, опиливать окна втулок цилиндрических судовых дизелей.		
ПК 1.2	выполнять сборку и монтаж арматуры, судовых трубопроводов;	влияния температуры окружающей среды на точность выполнения монтажных работ;	выполнения слесарных операций при демонтаже дизелей судовых, компрессоров холодильных установок, паровых машин, валопроводов, подшипников, гребных винтов, конусных колец, сальников, арматуры и трубопроводов всех диаметров, специальных систем: гидравлики, воздуха высокого давления, главного и вспомогательного пара;
	выполнять слесарные операции при демонтаже дизелей судовых;	методов пригонки и сборки сложных узлов и деталей механизмов;	выполнения слесарных операций при монтаже, демонтаже и разборке электрооборудования.
	выполнять слесарные операции при монтаже, демонтаже и разборке электрооборудования;	назначения, устройства и принципов действия вспомогательных судовых механизмов, вспомогательных и утилизационных котлов, устройств и приводов, взаимодействия механизмов, устройств и трубопроводов;	
	осуществлять пригонку, шабрение вкладышей, центровку, монтаж, проверку масляных зазоров, сдачу главных упорных, опорных подшипников по диаметру шейки вала до 100 мм;	последовательности монтажа вспомогательных механизмов, обслуживающих трубопроводов, агрегатов электрооборудования, распределительных щитов и электроаппаратуры в условиях секционной, модульной, блочной постройки и собранного корпуса;	

	проводить комплекс работ, выполняемых в процессе сборки, установки судовых конструкций и связанных с изменением размеров (подрезка, прирубка, наплавка) или формы (поджатие, правка) собираемых, устанавливаемых элементов деталей, узлов, секций	правил использования универсальных и специальных приспособлений;	
		правил чтения сложных узловых и сборочных чертежей; Технологий сборки под сварку стыков трубопроводов;	
		последовательности проведения ремонта, регулировки, сдачи в работе судовых механизмов и оборудования;	
		технические условия на ревизию и сдачу механизмов.	
ПК 1.3	выполнять дефектацию и ремонт устройств и судового оборудования	методик выполнения ремонтных работ;	дефектации, ремонта судовых устройств и оборудования
		правил дефектования узлов, оборудования, агрегатов, приборов, систем, машин и механизмов;	
		правил и методов дефектации и ремонта оборудования и трубопроводов.	
ПК 1.4	осуществлять проверку герметичности соединений труб и оборудования;	инструкций по пуску и обслуживанию вспомогательных механизмов при швартовных и ходовых испытаниях, методов регулирования режима работы; универсальных, специальных приспособлений и контрольно-	гидравлических и пневматических испытаний арматуры, трубопроводов и систем на судне давлением от 15 до 100 кгс/кв. см.

		измерительный инструментов, применяемых при проведении испытаний;	
	проводить испытания и сдачу технологического оборудования;	технологической документации на проведение гидравлических и пневматических испытаний арматуры, труб и оборудования;	
	проводить гидравлические и пневматические испытания арматуры, труб и оборудования.	универсальных, специальных приспособлений и контрольно- измерительный инструментов, применяемых при проведении испытаний.	

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/ п	Дополнительные профессиональн ые компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименован ие темы	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	- выбирать способ тепловой резки деталей в зависимости от материала детали, ее конфигурации и размеров, требований к точности; - демонтировать арматуру систем вентиляции и кондиционирован ия воздуха; - определять техническое состояние узлов, оборудования, агрегатов, приборов, систем, машин и механизмов с выявлением дефектов и неисправностей в их работе;	ПП 01	60	Вариативная часть дает возможность расширения общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособнос ти выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики



		- проводить пневматические испытания арматуры, труб и оборудования в цехе давлением до 15 кгс/кв. см			
--	--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	156	62
Самостоятельная работа	17	-
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	144	144
производственная	180	180
Промежуточная аттестация	9	-
<b>Всего</b>	<b>506</b>	<b>386</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Раздел № 1. Технология слесарно – сборочных и предмонтажных работ	<b>78</b>	<b>33</b>	<b>173</b>	78	-	<b>17</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Раздел № 2. Устройство и технология монтажа судового оборудования	<b>78</b>	<b>29</b>		78	-			
	Учебная практика	<b>144</b>	<b>144</b>					<b>144</b>	
	Производственная практика	<b>180</b>	<b>180</b>						<b>180</b>
	Промежуточная аттестация	<b>9</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>506</b>	<b>386</b>	<b>173</b>	<b>X</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>144</b>	<b>180</b>

## 2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Технология слесарно – сборочных и предмонтажных работ</b>		<b>78/33</b>	
<b>МДК.01.01 «Технология выполнения слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием»</b>		<b>156/62</b>	
<b>Тема 1.1 Технология слесарно-сборочных работ. Сборка разъёмных и неразъёмных соединений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Понятие о технологическом процессе, его виды и состав	5	
	2. Виды судомеханических сборочных работ и сборочных соединений		
	3. Понятие о погрешности изготовления и измерения деталей		
	4. Предельные отклонения. Поля допусков и понятия о посадках		
	5. Понятие о системе допусков и посадок		
	6. Понятие о системе допусков и посадок		
	7. Система допусков и посадок ОСТ		
	8. Сборка разъёмных резьбовых соединений		
	9. Сборка разъёмных нерезьбовых соединений		
10. Сборка разъёмных нерезьбовых соединений			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Сборка разъёмных резьбовых и нерезьбовых соединений	1	
	2. Оборудование для сборки неподвижных неразъёмных соединений	1	
	3. Графическое построение полей допусков	1	
<b>Тема 1.2. Сборка вращающихся соединений и передач</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Сборка деталей вращающихся соединений	3	
	2. Сборка механизмов передачи вращательного движения		
	3. Центровка и балансировка деталей при сборке		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Сборка вращающихся соединений и передач	3	
<b>Тема 1.3. Материалы, смазки, применяемые при монтажных работах</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Металлические материалы		
	2. Неметаллические материалы	2	
	3. Общие сведения о назначении смазки и смазочных материалов		

	4. Понятие о системах смазки и смазочных устройствах		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 1.1
	1. Механические свойства сталей	2	ОК 01, ОК 02,
	2. Применение смазочных материалов	2	ОК 04, ОК 09
<b>Тема 1.4. Правила техники безопасности и противопожарные мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 01, ОК 02,
	1. Правила техники безопасности при выполнении слесарных работ	4	
	2. Правила техники безопасности при выполнении монтажных работ		
	3. Правила техники безопасности при испытании механизмов и систем		
	4. Меры противопожарной безопасности		
<b>Тема 1.5. Дуговая и газовая сварка</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/5</b>	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Краткая характеристика основных видов сварки	8	
	2. Основные типы сварных соединений		
	3. Классификация сварных швов		
	4. Оборудование для ручной дуговой сварки		
	5. Технология ручной дуговой сварки		
	6. Основы технологии газовой сварки		
	7. Аппаратура и технология кислородной резки металлов		
	8. Оборудование и технология механизированной дуговой сварки		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Виды сварных соединений	2	
	2. Источники питания сварочной дуги	1	
	3. Оборудование для кислородной резки	1	
4. Полуавтоматическая сварка в защитном газе	1		
<b>Тема 1.6. Судовая энергетическая установка и её элементы</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02
	1. Состав и расположение энергетической установки на судне	3	
	2. Размещение судовых систем и трубопроводов		
	3. Расположение на судне палубных механизмов и устройств		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02
	1. Схема расположения узлов осушительной системы	2	
2. Палубные механизмы и устройства	2		
<b>Тема 1.7. Технология судовых монтажных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/2</b>	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Последовательность выполнения и состав судовых монтажных работ	10	
	2. Понятие о технологическом процессе		
	3. Конструкторская документация		
	4. Технологическая документация		
	5. Документация для сдачи механизмов		

	6. Обработка опорных поверхностей судовых фундаментов		
	7. Проверка плоских поверхностей		
	8. Перемещение механизмов и оборудования		
	9. Центровка и монтаж механизмов и оборудования		
	10. Обработка отверстий и сборка соединений		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 1.1
	1. Контроль плоскости фундамента	1	ОК 1, ОК 2,
	2. Грузоподъемные средства, применяемые при монтаже механизмов	1	ОК 4, ОК 9
<b>Тема 1.8. Оснастка для судовых монтажных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/12</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Оборудование и приспособления для обработки фундаментов	10	
	2. Механизированный ручной инструмент для зачистки, рубки, резки, опилования и шабрения		
	3. Приспособление и инструмент для проверки плоских поверхностей		
	4. Оснастка и приспособление для погрузки и перемещения механизмов		
	5. Оснастка и приспособление для центровки и монтажа механизмов и устройств		
	6. Оснастка и приспособление для обработки отверстий при монтаже механизмов и устройств на фундаментах		
	7. Оборудование для растачивания кронштейнов, мортир, петель ахтерштевней и цилиндров поршневых механизмов		
	8. Оборудование и приспособления для монтажа дейдвудных устройств на гребном валу		
	9. Оборудование и приспособления и механизированный инструмент для монтажа трубопроводов судовых систем		
	10. Оборудование и приспособления и механизированный инструмент для испытания трубопроводов судовых систем		
	11. Оснастка и приспособление для испытаний главных механизмов и устройств		
	12. Оборудование для обслуживания судна, уборки судовых помещений и удаления из них воды		
	13. Оборудование и приспособления для установки в переносных слесарно – монтажных мастерских		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Переносной расточной станок «Коралл – 2»		1
2. Механизированный ручной инструмент	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
3. Оптический инструмент	2		
4. Грузозахватное устройство	1		
5. Устройства для монтажа и демонтажа гребных винтов	2		

	6. Оборудование и приспособления для обработки фундаментов	1	
	7. Пневматические гайковёрты для сборки резьбовых соединений	1	
	8. Переносные насосы	2	
	9. Стенд для тарирования динамометрических ключей	1	
<b>Раздел 2. Устройство и технология монтажа судового оборудования</b>		<b>78/29</b>	
<b>Тема 1.2.1. Судовые системы и трубопроводы, их изготовление и монтаж</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>	ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Классификация, назначение и принципиальные схемы судовых систем и трубопроводов	8	
	2. Виды путевых соединений и арматуры судовых систем		
	3. Методы изготовления трубопроводов		
	4. Способы гибки труб и их последующая обработка		
	5. Контроль и гидравлические испытания труб на прочность		
	6. Технические требования к монтажу судовых систем и основные принципы их размещения на судне		
	7. Сборка и монтаж трубопроводов на судне		
	8. Подготовка и проведение испытаний трубопроводов на судне		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
1. Принципиальные схемы судовых систем	1		
2. Соединения труб	1		
3. Арматуры судовых систем	1		
4. Способы гибки труб	2		
	5. Установка приварыша и переборочного стакана на переборке МО	1	
<b>Тема 1.2.2. Судовые парогенераторы и теплообменные аппараты, их монтаж</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/5</b>	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Назначение и конструкции судовых парогенераторов	6	
	2. Арматура судовых парогенераторов		
	3. Схемы питания и поддержания горения в парогенераторах		
	4. Виды автоматического регулирования парогенераторов		
	5. Судовые теплообменные аппараты		
	6. Монтаж парогенераторов и теплообменных аппаратов		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
1. Устройство парового котла КВГ-25К	2		
2. Расположение арматуры на котле	2		
	3. Технологический процесс монтажа котла на судне	1	
<b>Тема 1.2.3. Судовые вспомогательные</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/3</b>	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Судовые насосы, их классификация и назначение	9	
	2. Объёмные поршневые и скальчатые насосы		

<b>механизмы и их монтаж</b>	3. Объёмные ротационные насосы		
	4. Лопастные насосы		
	5. Струйные насосы		
	6. Судовые вентиляторы и валогенераторы		
	7. Воздушные компрессоры		
	8. Судовые холодильные установки и генераторы электрического тока		
	9. Особенности монтажа вспомогательных механизмов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ПК 1.2
	1. Судовые насосы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
2. Компрессор ФВ – 12	1		
3. Типы холодильных установок	1		
<b>Тема 1.2.4. Главные судовые двигатели и их монтаж</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/6</b>	ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Характеристики главных двигателей судовых энергетических установок	9	
	2. Общие сведения о двигателях внутреннего сгорания		
	3. Конструкция судовых ДВС		
	4. Механизмы и арматура, обслуживающие судовые ДВС		
	5. Способы пуска, реверсирования и управления ДВС		
	6. Главные судовые паровые и газовые турбины		
	7. Главный турбозубчатый агрегат, его состав и конструкция		
	8. Особенности установок с электродвижением		
	9. Монтаж ДВС		
	10. Монтаж главных паровых и газовых турбинных агрегатов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Устройства двигателя внутреннего сгорания	1	
	2. Схема крейцкопфного двигателя	1	
	3. Основные детали двигателя внутреннего сгорания	1	
	4. Схемы системы смазки и охлаждения	1	
	5. Устройство одноступенчатой зубчатой передачи ГТЗА	1	
	6. Схема установки газотурбинного агрегата на судовом фундаменте	1	
<b>Тема 1.2.5. Судовые валопроводы и движители, их монтаж</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Конструкция и назначение узлов валопровода	6	
	2. Конструкция и назначение дейдвудного устройства		
	3. Движители и их конструкции		
	4. Особенности монтажа валопровода		
	5. Способы центровки линии валопровода		
	6. Монтаж гребных винтов		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 1.2, ПК 1.4
	1. Судовой валопровод	1	ОК 01, ОК 02,
	2. Судовые движители	1	ОК 04, ОК 09
	3. Судовые валопроводы и движители, их монтаж	2	
<b>Тема 1.2.6. Устройство и монтаж судовых устройств</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	ПК 1.2
	1. Рулевое и подруливающее устройство	5	ОК 01, ОК 02,
	2. Якорное устройство		ОК 04, ОК 09
	3. Швартовое, буксирное и грузовое устройства		
	4. Монтаж рулевого устройства		
	5. Монтаж механизмов якорного, швартовно – буксирного и грузового устройства		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ПК 1.2
1. Гидравлический привод баллера руля	1	ОК 01, ОК 02,	
2. Кинематическая схема парового якорно – швартовного брашпиля	1	ОК 04, ОК 09	
3. Грузовая электрическая лебёдка	1		
<b>Тема 1.2.7. Электрооборудование судов и его монтаж</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ПК 1.2
	1. Судовые электрические станции	3	ОК 01, ОК 02,
	2. Судовые электрические сети и электроприводы		ОК 04, ОК 09
	3. Монтаж ГРЩ и электродвигателей		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	ПК 1.2
1. Типовые узлы крепления электрооборудования к стальным поверхностям	1	ОК 01, ОК 02,	
		ОК 04, ОК 09	
<b>Тема 1.2.8. Механизация и автоматизация судовых монтажных и слесарно – сборочных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ПК 1.1
	1. Основные понятия и определения	3	ОК 01, ОК 02
	2. Механизация судовых монтажных работ; агрегатирование механизмов		
	3. Судовые электрические станции		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	ПК 1.1
1. Экономическая эффективность механизации и автоматизации	1	ОК 01, ОК 02	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1, 2</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет». Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Разработать технологический процесс: «Обработки опорных поверхностей судовых фундаментов», «Технологический процесс монтажа котла на судне», «Монтаж гребных винтов»		<b>17</b>	



<p><b>Учебная практика разделов 1, 2</b>  <b>Виды работ</b>  1. Выполнение слесарных операций при демонтаже, ремонте, сборке и монтаже нецентрируемых вспомогательных и палубных механизмов, электроаппаратуры, теплообменных аппаратов, электрооборудования, вспомогательных и утилизационных котлов, валопроводов, подшипников, гребных винтов, арматуры и трубопроводов, кроме специальных систем.  2. Обработка деталей в свободный размер ручным слесарным инструментом.  3. Обработка опорных поверхностей фундаментов, ступней, приварышей при помощи пневматических и электрических машин.  4. Подготовка к монтажу вспомогательных механизмов, трубопроводов, арматуры, электрооборудования под руководством слесаря-монтажника более высокой квалификации.  5. Пригонка и сборка средней сложности узлов и деталей механизмов.  6. Соединение трубопроводов.</p>	<b>144</b>	
<p><b>Производственная практика разделов 1, 2</b>  <b>Виды работ</b>  1. Охрана труда при проведении монтажных работ.  2. Работа с технологической документацией.  3. Монтаж нецентрируемых вспомогательных механизмов всех весов и центрируемых с допусками на центровку (смещение 0,1 мм, излом 0,15 мм на 1 м длины).  4. Монтаж и гидравлическое испытание арматуры, трубопроводов и систем давлением от 6 до 15 атмосфер.  5. Монтаж распределительных щитов и электроаппаратуры.  6. Изготовление пластмассы БКД и ФМВ для монтажа.  7. Испытание вспомогательных механизмов, теплообменных аппаратов, арматуры трубопроводов и электроаппаратуры.  8. Швартовые и ходовые испытания, пуск и обслуживание паровых и дизельных вспомогательных механизмов, теплообменных аппаратов, устройств.  9. Устранение дефектов механизмов, выявленных в период испытаний.  10. Выполнение работы с применением пневматического и электрического инструмента и переносных приспособлений.  11. Заточка режущего инструмента.  12. Чтение рабочих чертежей.  13. Выполнение работ требующих применение проверочных линеек, штангенциркулей, контрольно-измерительных инструментов, а также простых подъемно-транспортных средств цеха.</p>	<b>180</b>	
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<b>9</b>	
<p><b>Всего</b></p>	<b>506</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты материаловедения и технологии общеслесарных работ; теории и устройства судна, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские слесарно-монтажные; слесарно-сборочные, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики («Рабочее место слесаря-монтажника судового» участка цеха сборки корпусов, «Рабочее место трубогибщика» трубогибочного цеха), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **1.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Алексеев Н.И., Гутман М.М. Трубопроводчик судовой.: Уч. Пособие.- Л.: Судостроение, 2022.- 192с.
2. Горелик Б.А. Слесарь – монтажник судовой.: Уч. Пособие.- Л.: Судостроение, 2022. – 216с.
3. Грузберг Я.Ю., Петренко А.Д. Главные судовые двигатели.: Учебник. – Л.: Судостроение, 2022.- 400с.
4. Секирников В.Е. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента (1-е изд.) Электронный учебник
5. Шерстнев Н.В. Обслуживание и ремонт судовых котлов: уч. Пособие для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2022.- 497с.+ доп. Материалы (электронный ресурс).<http://www.domoslesar.ru/>
6. Шерстнев Н.В. Обслуживание и ремонт судовых трубопроводов, арматуры и фильтров: уч. Пособие для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2021.-372с.+ доп. Материалы (электронный ресурс)<http://lib-bkm.ru/load/>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аносов А.П. Теория и устройство судна. Конструкция специальных судов. Уч. пос.. – 2-е изд, исправ. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 182с. ISBN 978-5-06435--3. Текст: непосредственный.
2. Бураковский Е.П., Нечаев Ю.И. и др. Эксплуатационная прочность судов. Учебник, 2-е изд., стер. СПб, Лань, 2018
3. Отраслевые стандарты судостроения - ОСТ 5, ОСТ 5Р
4. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ/ Б.С. Покровский.- 10-е изд., стер.- Москва: Академия, 2017.- 208с. ISBN 978-5-4468-4683-2.
5. Правила ремонта судов министерства речного флота 2021 год. Последняя редакция. – Москва: МОРКНИГА, 2021.- 92с. ISBN: 978-5-953080-70-5
6. Секирников В.Е. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента (1-е изд.) учебник. - М.: Академия, 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	правильность и точность выполнения слесарных операций с соблюдением технологии выполнения слесарно-сборочных и ремонтных работах	проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик
ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	правильность использования слесарного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и специальных приспособлений; демонстрация навыков использования слесарного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и специальных приспособлений	проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик
ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	правильность придания требуемой формы мелким деталям и узлам судна из листового проката и профиля в холодном состоянии; демонстрация навыков при выполнении вспомогательных работ при гибке и правке	проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик.
ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09		проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик.

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ СУДОКОРПУСНЫХ,**  
**СУДОМОНТАЖНЫХ И ТРУБОПРОВОДНЫХ РАБОТ В ХОДЕ ПОСТРОЙКИ,**  
**РЕМОНТА, ИСПЫТАНИЙ СУДОВ, ПЛАВУЧИХ СООРУЖЕНИЙ И ИХ СОСТАВНЫХ**  
**ЧАСТЕЙ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..</b>	<b>26</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	26
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....	26
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> .....	32
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>33</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> .....	33
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> .....	34
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> .....	35
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>44</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	44
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	44
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>45</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	-
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		-
	реализовывать составленный план		-

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		-
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		-
	использовать современное программное обеспечение		-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством,		-

	клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	-
		принципы бережливого производства	-
		основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-



	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1	контролировать изготовление, установку, испытания судовых вентиляционных каналов и шахт, простых тамбуров судовых иллюминаторов и оконниц из металла и пластмасс;	правил выполнения геометрических построений и разверток средней сложности;	пооперационного контроля качества сборки, правки плоских секций, установки простых деталей узлов и дельных вещей на плоских секциях, слесарной обработки, штамповки, гибки вручную, сверления и вырезки на стационарных и переносных машинах;
	контролировать сдачу под изоляцию помещений судна; Контролировать установку, ремонт комингсов надстроек, легких выгородок, входных люков и дверей судов и плавучих сооружений;	основных положений системы бездефектного труда;	контроля листового и профильного проката, поступающего на линию автоматической тепловой резки, ручной и фотопроекционной разметки;
	проверять выполнение требований технических условий при контроле сварочных материалов;	методов формирования и ремонта строящихся и ремонтируемых корпусов судов;	оформления контрольно-сопроводительной документации на принятые работы;
	проверять качество сборки, ремонта и установки судовой металлической мебели средней сложности;	отраслевых и государственных стандартов, нормалей и методик, используемых при проведении испытаний;	
	проверять разметку полотниц секций (настила второго дна, палуб, платформ, переборок) судов и плавучих сооружений;	припусков и допусков при изготовлении секций, узлов, оборудования судов и плавучих сооружений;	
	проверять разметку, установку и сварку на плоскостных секциях с погибью деталей насыщения (стаканов,	способов разметки и правил проверки соответствия собранных узлов набора,	

	фланцев, приварышей) судов и плавучих сооружений;	плоскостных секций с погибью;	
		правил выполнения плазовой разбивки;	
		способов испытаний на непроницаемость и методов контроля проверяемых конструкций и изделий судов и плавучих сооружений и их составных частей;	
ПК 2.2	контролировать изготовление и ремонт общесудовой вентиляции, системы кондиционирования, систем комплексной обработки воздуха (труб переходного сечения прямых и с погибом в одном направлении);	назначения и расположения трасс трубопроводов и систем на судне и условия их эксплуатации;	контроля качества изготовления и ремонта труб переходного сечения прямых и с погибом в одном направлении для общесудовой вентиляции, системы кондиционирования, систем комплексной обработки воздуха;
	контролировать качество ремонта и монтажа трубопроводов;	стандартов и методик проведения испытаний по программе швартовых и ходовых испытаний судов, плавучих сооружений;	контроля качества гидравлического испытания арматуры, труб, трубопроводов, теплообменных аппаратов, оборудования в цехе давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см);
	классифицировать брак, устанавливать причины его возникновения и разрабатывать меры по устранению;	правил ведения приемосдаточной документации и рабочих нарядов;	контроля качества расконсервации, хранения и запуска в производство оборудования, арматуры, труб;
	пользоваться нормами, отраслевыми и государственными стандартами и методиками испытаний;	технологических процессов пригонки, испытаний, монтажа труб с любыми типами соединений;	
ПК 2.3	контролировать качество регулирования и проверки в действии навесных, вспомогательных нецентрируемых механизмов с ручными приводами, вспомогательных	допусков на центровку судовых вспомогательных механизмов в зависимости от соединений валов;	контроля качества наладки, регулировки в действии вспомогательных механизмов с обслуживающими трубопроводами, теплообменных аппаратов, несложных

	электромеханизмов, якорных механизмов, грузовых, швартовых, спасательных устройств;		судовых устройств, палубных механизмов;
	отслеживать качество расконсервации и консервации судовых вспомогательных механизмов;	назначения и устройства основных узлов паровых, газовых и дизельных установок;	контроля соблюдения технологической последовательности сборки, ремонта, установки оборудования судовых помещений;
	контролировать качество ремонта, монтажа, регулировки технологического оборудования;	технологических процессов монтажа и технические условия на монтаж принимаемых механизмов и электрооборудования судов и плавучих сооружений;	
	анализировать причины дефектов, выявленных в процессе испытаний, и разрабатывать мероприятия по их устранению;	особенностей технологических процессов проведения испытаний на судне оборудования, механизмов и аппаратов;	
	использовать измерительный инструмент для контроля соответствия геометрических размеров собранных элементов судовых конструкций (изделий, узлов, деталей) требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;	причин возникновения и способы уменьшения сварочных деформаций	
	использовать средства измерения, применяемые для контроля;		
	пользоваться конструкторской, производственно-технологической документацией.		

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	<p>По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи» осваиваются дополнительные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять качество сборки, ремонта и установки судовой металлической мебели средней сложности;</li> <li>- проверять разметку, установку и сварку на плоскостных секциях с погибью деталей насыщения (стаканов, фланцев, приварышей) судов и плавучих сооружений;</li> <li>- контролировать качество регулировки и сдачи в действие по программе швартовых и ходовых испытаний трубопроводов на малых судах;</li> <li>- контролировать качество регулировки и сдачи в действие по программе швартовых и ходовых испытаний якорных</li> </ul>	III 02	28	<p>Вариативная часть дает возможность расширения общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики</p>

		механизмов, грузовых, швартовых, спасательных устройств на малых судах			
--	--	---	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	179	70
Самостоятельная работа	13	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	9	
<b>Всего</b>	<b>417</b>	<b>286</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3	Раздел 1. Технология слесарно – сборочных и предмонтажных работ	<b>104</b>	<b>43</b>	<b>192</b>	104	-	<b>13</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3	Раздел 2. Технология контроля качества выполнения судомонтажных работ	<b>50</b>	<b>19</b>		50	-			
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2	Раздел 3. Технология контроля качества выполнения трубопроводных работ	<b>25</b>	<b>8</b>		25	-			
	Учебная практика	<b>72</b>	<b>72</b>					<b>72</b>	
	Производственная практика	<b>144</b>	<b>144</b>						<b>144</b>
	Промежуточная аттестация	<b>9</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>417</b>	<b>286</b>	<b>192</b>	<b>179</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Технология контроля качества выполнения судокорпусных работ</b>	<b>104/43</b>	
<b>МДК.02.01</b>	<b>«Технология контроля качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей»</b>	<b>179/70</b>	
<b>Тема 2.1.1</b> <b>Судостроительные чертежи</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/5</b>	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02
	1. Классификация судостроительных чертежей и технической документации	8	
	2. Оформление судостроительных рабочих чертежей		
	3. Линии на чертеже		
	4. Положение теоретических линий на чертежах судостроительных конструкций		
	5. Условные обозначения на чертежах		
	6. Геометрические построения в судостроительном черчении		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Виды судостроительных чертежей	1	
2 Условные графические обозначения на чертежах корпусных конструкций	2		
3. Положение элементов конструкций судна относительно теоретических линий	2		
<b>Тема 2.1.2.</b> <b>Плазовые и разметочные работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/6</b>	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Натуральный плаз и его назначение. Инструмент	12	
	2. Масштабный плаз		
	3. Плазовый корпус, его построение и использование		
	4. Снятие размеров с плазового корпуса		
	5. Развёртка листов малой кривизны		
	6. Снятие малок с плаза		
	7. Изготовление шаблонов, каркасов, макетов и копир – чертежей. Разработка реек		
	8. Разметка деталей по чертежам, шаблонам и эскизам		
	9. Допускаемые отклонения и припуски при разметке		
	10. Маркировка деталей. Фотопроекторный метод разметки		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ПК 2.1	

	1. Изображение корпуса на теоретическом чертеже	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Развёртка листов малой кривизны	2	
	3. Плазовое обеспечение предстпельной сборки корпуса судна	2	
<b>Тема 2.1.3. Обработка металла</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Предварительная правка, очистка и пассивирование проката	10	
	2. Разметка и маркирование деталей		
	3. Газовая резка		
	4. Газовая и электровоздушная строжка		
	5. Кислородно – флюсовая строжка		
	6. Механическая обработка стали		
	7. Правка и гибка деталей		
	8. Обработка алюминиевых сплавов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
1. Методы очистки металла и нанесения защитных покрытий	1		
2. Оборудование для кислородной резки	2		
	3. Правка листового и профильного материала	1	
<b>Тема 2.1.4. Сборка судовых конструкций и спуск судов</b>	<b>Содержание</b>	<b>47/24</b>	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Разбивка корпуса на узлы и секции. Их классификация	23	
	2. Оборудование, оснастка, приспособления и инструмент, применяемые в сборочно – сварочном цехе		
	3. Общие правила сборки корпусных конструкций		
	4. Технология изготовления основных типов узлов корпуса		
	5. Сборка и сварка плоскостных секций. Средства механизации работ		
	6. Особенности сборки поперечных переборок, палубных и бортовых секций		
	7. Сборка и сварка объёмных секций. Средства механизации работ		
	8. Сборка и проверка объёмных секций оконечностей		
	9. Сборка и сварка надстроек		
	10. Сборка и сварка фундаментов, стрел и других корпусных конструкций		
	11. Изготовление гофрированных переборок		
	12. Сборка блоков секций корпуса		
	13. Припуски и допуски при изготовлении секций		
	14. Типы построечных мест и их оборудование		
	15. Методы постройки судов и организации работ на построечном месте		
	16. Основные характеристики и средства выполнения стапельных работ		
17. Сборка корпуса и блоков секций			



	18. Сборка корпуса из секций		
	19. Проверочные операции при сборке корпуса		
	20. Спуск судов. Конструкции спусковых устройств		
	21. Монтаж спусковых устройств на наклонном стапеле		
	22. Припуск части судна на продольном стапеле		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Плоскостные и объёмные секции	2	
	2. Сборочно – сварочная оснастка	2	
	3. Проверка сборочных площадок и постелей	1	
	4. Последовательность сборки набора днищевой секции	2	
	5. Последовательность сборки набора кормовой объёмной секции	2	
	6. Сборка и сварка блока секции средней части корпуса	1	
	7. Оборудование и оснастка построечных мест	2	
	8. Контуровка объёмной бортовой секции	1	
	9. Разметка стапеля перед закладкой судна	1	
	10. Схема проверки положения блоков при стыковании	2	
	11. Проверка установки на стапеле поперечных переборок	1	
	12. Проверка положений бортовых секций	1	
	13. Проверка положения палубной секции	1	
	14. Проверка объёмных секций оконечностей	1	
	15. Установка надстроек	2	
	16. Проверка установки фундамента на днищевую секцию	1	
	17. Спуск судов на воду	1	
<b>Тема 2.1.5. Испытание корпусных конструкций</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Понятие о надёжности и долговечностью	5	
	2. Испытание корпусных конструкций на непроницаемость		
	3. Организация технического контроля за качеством постройки судна		
	4. Качество выполнения корпусных работ и его влияние на надёжность и долговечность судна		
	5. Сертификация продукции и производства		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1 Испытание и проверочные работы корпуса судна на построечном месте	2	
<b>Тема 2.1.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ПК 2.3 ОК 01, ОК 02,
	1. Понятие о сварочных деформациях корпусных конструкций и причины их возникновения	3	

<b>Сварочные деформации корпусных конструкций</b>	2. Предотвращение и уменьшение сварочных деформаций		ОК 04, ОК 09
	3. Холодные методы правки		
	4. Основы тепловых методов правки		
	5. Правка корпусных конструкций тепловыми методами		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 2.3
1. Деформации, напряжения при сварке и резке металлов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
<b>Раздел 2. Технология контроля качества выполнения судомонтажных работ</b>		<b>50/19</b>	
<b>Тема 2.1. Допуски и технические измерения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Понятие о погрешности изготовления и измерения деталей	3	
	2. Предельные отклонения. Поля допусков и понятия о посадках		
	3. Понятие о системе допусков и посадок		
	4. Понятие о посадках в системе отверстия и в системе вала		
	5. Система допусков и посадок ОСТ		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 2.3	
1. Графическое построение полей допусков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
<b>Тема 2.2. Приспособления и инструмент для проверки плоских поверхностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Проверочные линейки и плиты. Оптические линейки	4	
	2. Оптические квадранты. Оптические теодолиты		
	3. Оптический плоскомер ИС – 41 М2. Оптический плоскомер ОП – 1		
	4. Устройства для выверки контрольной площадки. Усовершенствованный лекальный угольник		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 2.3
	1. Оптический квадрант КО – 10. Оптический теодолит 2Т – 2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
2. Контроль плоскости фундамента, оптический плоскомером ИС – 41 М2	2	ОК 04, ОК 09	
<b>Тема 2.3. Оснастка и приспособления для центровки и монтажа механизмов и устройств</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Визирная труба ВТ – 4. Визирное устройство ВС – 3. Лазерный визир ВС – 4	5	
	2. Приборы «Оптическая струна»		
	3. Визирная труба ОС -104. Автоколлиматор АК – 0,25. Оптический прибор ППС – 11		
	4. Макет – кондуктор для центровки агрегатов		
	5. Специальные индикаторные измерительные инструменты		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ПК 2.1
	1. Приспособление для выверки визирной трубы по вертикале	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
2. Кронштейн для установки оптического прибора ППС – 11	1	ОК 04, ОК 09	

<b>Тема 2.4. Оснастка и приспособления для испытаний главных механизмов и устройств</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/4</b>	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Потокон направляющая камера. Стационарная потокон направляющая камера	9	
	2. Гидротормоз. Гидротормоз с криволинейными лопатками		
	3. Кольцевые разгрузочное и воздухоподводящее устройства		
	4. Циркуляционное разгрузочное устройство		
	5. Разгрузочное устройство типа «Щиток». Нагрузочное устройство типа «Колпак»		
	6. Тормозной стенд. Гидростенд		
	7. Нагрузочное устройство для испытаний водомётных движителей		
	8. Нагружатели и устройство для испытания рулевых устройств		
	9. Стенд – нагружатель для испытания якорных устройств		
	10. Стенд для испытания гребных винтов с поворотными лопастями на герметичность		
	11. Стенд для гидравлических испытаний крышек цилиндров двигателей		
	12. Стенд для испытаний предохранительных клапанов		
	13. Самоуплотняющаяся заглушка для испытаний теплообменных аппаратов		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
1. Гидротормоз	1		
2. Циркуляционное разгрузочное устройство	1		
3. Устройство для испытания рулевых устройств	1		
4. Стенд для гидравлических испытаний крышек цилиндров двигателей	1		
<b>Тема 2.5. Испытания конструктивных элементов котла. Консервация и расконсервация котлов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Назначение и конструкция судовых парогенераторов	4	
	2. Испытание деталей и узлов котла в цехе		
	3. Испытание обшивки котла на плотность		
	4. Консервация и расконсервация котлов		
	5. Монтаж котлов на судне		
	6. Паровая проба		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
1. Монтаж котлов на судне	2		
<b>Тема 2.6. Сдаточные испытания</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Подготовка и проверка швартовых испытаний	4	
	2. Сдаточные ходовые испытания		
	3. Сдаточные испытания главных двигателей		
	4. Сдаточные испытания вспомогательных механизмов		
	5. Сдаточные испытания судовых устройств		

	6. Проверка качества монтажа валопровода		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 2.2
	1. Основные детали двигателя внутреннего сгорания	2	ОК 01, ОК 02,
	2. Судовой валопровод	2	ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.7. Конструкторская и технологическая документация</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Конструкторская документация	2	ОК 01, ОК 02,
	2. Технологическая документация		ОК 04, ОК 09
	3. Технологическая документация		
<b>Раздел 3. Технология контроля качества выполнения трубопроводных работ</b>		<b>25/88</b>	
<b>Тема 3.1. Технологичность судовых систем и трубопроводов</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ПК 2.2
	1. Требования к технологичности систем и трубопроводов при их изготовлении	3	ОК 01, ОК 02,
	2. Совмещённые чертежи с координатами трасс трубопроводов и карты с эскизами труб		ОК 04, ОК 09
	3. Основные сведения по автоматизированному проектированию систем и трубопроводов		
	4. Надёжность систем и трубопроводов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 2.2
	1. Основные зоны возникновения коррозионно – эрозионных разрушений в трубопроводе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2
<b>Тема 3.2. Оборудование, приспособления и механизированный инструмент для испытаний трубопроводов судовых систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/3</b>	
	1. Насосы, применяемые для гидравлических испытаний трубопроводов судовых систем	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Оборудование для промывки масляных полостей и систем крейцкопфных двигателей		
	3. Установка для промывки и испытаний систем гидравлики		
	4. Самоочищающийся вибрационный фильтр ФСВ – 1 для очистки рабочих жидкостей судовых систем		
	5. Стенд для гидравлических испытаний донно – забортной арматуры		
	6. Стенд для гидравлических испытаний корпусов арматуры		
	7. Специальные заглушки для испытаний изделий		
	8. Устройство для дистанционной установки заглушки в патрубок		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ПК 2.2
	1. Схема установки для промывки и испытаний систем гидравлики	1	ОК 01, ОК 02,
	2. Самоочищающийся вибрационный фильтр ФСВ – 1	2	ОК 04, ОК 09
<b>Тема 3.3. Испытание и приёмка изготовленных труб</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ПК 2.2
	1. Гидравлическое испытание труб в цехе	3	ОК 01, ОК 02,
	2. Оснастка и средства механизации для испытания труб		ОК 04, ОК 09
	3. Способы испытания труб особо ответственных трубопроводов		

	4. Приёмка изготовленных труб		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 2.2
	1. Оснастка и средства механизации для испытания труб	1	ОК 01, ОК 02,
	2. Способы испытания труб особо ответственных трубопроводов	1	ОК 04, ОК 09
<b>Тема 3.4. Испытание и приёмка монтажа трубопроводов систем на судне</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ПК 2.2
	1. Подготовка к сдаче и сдача смонтированных трубопроводов систем	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Гидравлические и воздушные испытания трубопроводов систем		
	3. Испытание систем в действии		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
1. Нормы пробных гидравлических давлений	1		
<b>Тема 3.5. Стандартизация и контроль качества продукции</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	ПК 2.2
	1. Стандартизация в трубообрабатывающем производстве	3	ОК 01, ОК 02
	2. Дефектация и определение объёма ремонта судовых систем и трубопроводов		
	3. Контроль качества обработки труб		
Самостоятельная работа обучающихся		<b>13</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>	
<b>Виды работ</b>			
1. Охрана труда при гибке труб			
2. Изготовление шаблонов для гибки труб по плазовой разметке			
3. Изготовление постоянных жестких шаблонов			
4. Работа на трубогибочных станках при холодной гибке труб			
5. Наладка трубогибочных станков для гибки труб			
6. Подготовка труб к холодной гибке			
7. Очистка и смазка труб перед гибкой			
8. Проточка концов труб и фланцев после сварки и отбортовки			
9. Подготовка труб к горячей гибке			
10. Гибка волнистых компенсаторов на плите с предварительным нагревом			
11. Гибка волнистых компенсаторов на станке с нагревом ТВЧ			
12. Изготовление неметаллических труб			
13. Изготовление стандартных колен с малым радиусом погибов			
<b>Производственная практика</b>		<b>144</b>	

<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за изготовлением, установки, испытанием судовых вентиляционных каналов и шахт, простых тамбуров судовых иллюминаторов и оконниц из металла и пластмасс;</li> <li>2. Участие в контроле при сдаче под изоляцию помещений судна;</li> <li>3. Участие в контроле при установке, ремонте комингсов надстроек, легких выгородок, входных люков и дверей судов и плавучих сооружений;</li> <li>4. Проверять выполнение требований технических условий при контроле сварочных материалов;</li> <li>5. Проверять качество сборки, ремонта и установки судовой металлической мебели средней сложности;</li> <li>6. Проверять разметку полотниц секций (настила второго дна, палуб, платформ, переборок) судов и плавучих сооружений;</li> <li>7. Проверять разметку, установку и сварку на плоскостных секциях с погибью деталей насыщения (стаканов, фланцев, приварышей) судов и плавучих сооружений;</li> <li>8. Контролировать изготовление и ремонт общесудовой вентиляции, системы кондиционирования, систем комплексной обработки воздуха (труб переходного сечения прямых и с погибом в одном направлении);</li> <li>9. Контролировать качество ремонта и монтажа трубопроводов;</li> <li>10. Классифицировать брак, устанавливать причины его возникновения и разрабатывать меры по устранению;</li> <li>11. Пользоваться нормами, отраслевыми и государственными стандартами и методиками испытаний;</li> <li>12. Контролировать качество регулирования и проверки в действии навесных, вспомогательных нецентрируемых механизмов с ручными приводами, вспомогательных электромеханизмов, якорных механизмов, грузовых, швартовых, спасательных устройств;</li> <li>13. Отслеживать качество расконсервации и консервации судовых вспомогательных механизмов;</li> <li>14. Контролировать качество ремонта, монтажа, регулировки технологического оборудования;</li> <li>15. Анализировать причины дефектов, выявленных в процессе испытаний, и разрабатывать мероприятия по их устранению;</li> <li>16. Использовать измерительный инструмент для контроля соответствия геометрических размеров собранных элементов судовых конструкций (изделий, узлов, деталей) требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;</li> <li>17. Использовать средства измерения, применяемые для контроля;</li> <li>18. Пользоваться конструкторской, производственно-технологической документацией</li> </ol>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>	
<b>Всего</b>	<b>417</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты материаловедения и технологии общеслесарных работ; теории и устройства судна, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские слесарно-монтажные; слесарно-сборочные, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики («Рабочее место слесаря-монтажника судового» участка цеха сборки корпусов, «Рабочее место трубогибщика» трубогибочного цеха), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **1.2.2. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Алексеев Н.И., Гутман М.М.Трубопроводчик судовой.: Уч. Пособие.- Л.: Судостроение, 2022.- 192с.

2.Горелик Б.А. Слесарь – монтажник судовой.: Уч. Пособие.- Л.: Судостроение, 2022. – 216с.

3.Грузберг Я.Ю., Петренко А.Д. Главные судовые двигатели.: Учебник. – Л.: Судостроение, 2022.- 400с.

4.Секирников В.Е. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента (1-е изд.) Электронный учебник

5.Шерстнев Н.В.Обслуживание и ремонт судовых котлов: уч. Пособие для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2022.- 497с.+ доп. Материалы ( электронный ресурс).<http://www.domoslesar.ru/>

6.Шерстнев Н.В.Обслуживание и ремонт судовых трубопроводов, арматуры и фильтров: уч. Пособие для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2021.-372с.+ доп. Материалы ( электронный ресурс)<http://lib-bkm.ru/load/>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1.Аносов А.П. Теория и устройство судна. Конструкция специальных судов. Уч. пос.. – 2-е изд, исправ. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 182с. ISBN 978-5-06435--3. Текст: непосредственный.

2.Бураковский Е.П., Нечаев Ю.И. и др. Эксплуатационная прочность судов. Учебник, 2-е изд., стер.СПб,Лань,2018

3.Отраслевые стандарты судостроения - ОСТ 5, ОСТ 5Р

4.Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ/ Б.С. Покровский.- 10-е изд., стер.- Москва: Академия, 2017.- 208с.ISBN 978-5-4468-4683-2.

5.Правила ремонта судов министерства речного флота 2021 год. Последняя редакция. – Москва: МОРКНИГА, 2021.- 92с.ISBN: 978-5-953080-70-5

6.Секирников В.Е.Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента (1-е изд.) учебник. - М.: Академия, 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	правильность и точность выполнения слесарных операций с соблюдением технологии выполнения слесарно-сборочных и ремонтных работах	проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик
ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	правильность использования слесарного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и специальных приспособлений; демонстрация навыков использования слесарного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и специальных приспособлений	проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик.
ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	правильность придания требуемой формы мелким деталям и узлам судна из листового проката и профиля в холодном состоянии; демонстрация навыков при выполнении вспомогательных работ при гибке и правке	проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик.



**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.03 ИЗГОТОВЛЕНИЕ, РЕМОНТ, МОНТАЖ И ДЕМОНТАЖ СУДОВЫХ**  
**ТРУБОПРОВОДОВ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..</b>	<b>48</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	48
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....	48
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> .....	53
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>54</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> .....	54
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> .....	55
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> .....	56
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>61</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	61
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	61
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>62</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	-
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		-
	реализовывать составленный план		-
	оценивать результат и последствия своих		-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		-
	использовать современное программное обеспечение		-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе		-

	профессиональной деятельности		
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	-
		принципы бережливого производства	-
		основные направления изменения климатических условий региона	-
-ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия	особенности произношения	-

	(текущие и планируемые)		
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 3.1	выполнять операции по полному изготовлению труб из различных марок стали и сплавов диаметром до 108 мм (гибку, пригонку отрезков, обработку, разметку, отрезку), кроме устойчивых к коррозии и прочных сплавов;	видов износов и повреждений судовых трубопроводов и арматуры;	ремонта, сборки, монтажа арматуры, трубопроводов и систем (кроме специальных систем: гидравлики, воздуха высокого давления, главного и вспомогательного пара) на судах;
	выполнять пригонку труб диаметром до 108 мм на макетировочном устройстве;	классификации судовых систем и трубопроводов;	демонтажа арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем;
	изготавливать по месту шаблонов и макетов несложной конфигурации (с любым количеством погибов в одной плоскости);	методов диагностики технического состояния арматуры, трубопроводов и систем;	выявления и устранения дефектов в работе монтируемых трубопроводов и систем;
	выполнять операции по зачистке сварных швов на участке цеха и на судне;	назначения и устройства специальных судовых систем и трубопроводов;	
	выполнять дефектацию, сборку, монтаж, гидравлические испытания давлением до 1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см) и пневматические испытания давлением до 1,0 МПа (до 10 кгс/кв. см) арматуры, трубопроводов и систем (кроме специальных систем) диаметром 108 мм на судне;	устройств, характеристик и правил эксплуатации трубогибочных станков с нагревом токами высокой частоты для труб диаметром до 108 мм, резьбонарезных и отрезных станков, прессов;	
	выполнять разборку и демонтаж судовых трубопроводов любого диаметра, подлежащих восстановлению, кроме бытовых, хозяйственных и специальных систем;	сортамента и марки материала труб;	
	выполнять демонтаж, разборку, ремонт	основных сведений о свойствах материалов	

	арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем и трубопроводов;	труб, последовательности и методов гибки труб с нагревом диаметром до 108 мм;	
	выполнять загрузку и отжиг труб диаметром свыше 57 мм любых марок материала;	устройства механизмов, назначения и расположения трасс трубопроводов и систем на судне и условий их эксплуатации;	
	выявлять и устранять дефекты в работе монтируемых трубопроводов и систем;	методов и последовательности сборки узлов и трубопроводов диаметром до 108 мм в условиях секционной, блочной, агрегатной и модульной сборки судов;	
	выполнять нагрев труб при раздаче, наводке, гибке с помощью газовой горелки;	сведений о трассировке труб	
	осуществлять тепловую резку и электроприхватку при пригонке и изготовлении труб и деталей крепления на судне и в цехе;	способов и последовательности демонтажа труб;	
	контролировать качество выполненных работ по ремонту судовых трубопроводов и арматуры;	универсальных и специальных приспособлений;	
	соблюдать требования охраны труда, промышленной безопасности и производственной санитарии в процессе проведения испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов;	требования охраны труда при выполнении работ средней сложности при изготовлении, сборке, установке и монтаже труб из различных марок стали и сплавов, при организации и проведении испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов;	
ПК 3.2	проводить гидравлические испытания давлением свыше 1,5 до 10,0 МПа (от 15 до 100 кгс/кв. см) и пневматические испытания давлением до	порядка проведения гидравлических и пневматических испытаний;	гидравлических испытаний давлением до 15 кгс / см <sup>2</sup> арматуры, трубопроводов и судовых систем диаметром 108 мм на

	1,5 МПа (до 15 кгс/кв. см) арматуры и труб в цехе;		судне (кроме специальных систем);
	производить ремонт арматуры и трубопроводов любого диаметра	технологических требований, предъявляемых к организации и проведению гидравлических испытаний давлением от 15 до 100 кгс / см <sup>2</sup> и пневматических испытаний давлением до 15 кгс / см <sup>2</sup> судовой арматуры и труб в цехе;	пневматических испытаний давлением до 10 кгс / см <sup>2</sup> арматуры, трубопроводов и систем диаметром 108 мм на судне (кроме специальных систем);
		технологические требования к проведению ремонта арматуры и трубопроводов любого диаметра;	ремонта судовых трубопроводов и систем диаметром до 108 мм и давлением до 15 кгс / см <sup>2</sup> .

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	- выполнять	<b>УП.03</b>	66	Вариативная часть
2	-	демонтаж, разборку, ремонт арматуры и трубопроводов любого диаметра, кроме специальных систем и трубопроводов; выполнять загрузку и отжиг труб диаметром свыше 57 мм любых марок материала; производить ремонт арматуры и трубопроводов любого диаметра	<b>ПП.03</b>	60	дает возможность расширения общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	234	93
Самостоятельная работа	22	-
Практика, в т.ч.:	366	366
учебная	186	186
производственная	180	180
Промежуточная аттестация	9	-
<b>Всего</b>	<b>640</b>	<b>459</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Раздел 1. Технология изготовления, ремонта, монтажа и демонтажа судовых трубопроводов	<b>622</b>	<b>93</b>	<b>256</b>	234	-	<b>22</b>		
	Учебная практика	<b>186</b>	<b>186</b>					<b>186</b>	
	Производственная практика	<b>180</b>	<b>180</b>						<b>180</b>
	Промежуточная аттестация	<b>9</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>631</b>	<b>459</b>	<b>256</b>	<b>234</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>186</b>	<b>180</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>		<b>569/404</b>	
<b>МДК.03.01 «Технология изготовления, ремонта, монтажа и демонтажа судовых трубопроводов»</b>		<b>245/80</b>	
<b>Тема 3.1. Общие сведения о судовых системах и трубопроводах</b>	<b>Содержание</b>	<b>67/25</b>	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
	1. Назначение и классификация судовых трубопроводов и систем	42	
	2. Механизмы судовых систем и теплообменные аппараты		
	3. Трюмные системы		
	4. Противопожарные системы		
	5. Санитарные системы		
	6. Системы отопления, вентиляция и кондиционирования воздуха		
	7. Система грузовая, зачистная, подогрева топлива и газоотвода		
	8. Паровая система		
	9. Топливные, масляные системы		
	10. Системы судов специального назначения		
	11. Требования к технологичности систем и трубопроводов и карты с эскизами труб		
	12. Совмещённые чертежи с координатами трасс трубопроводов и карты с эскизами труб		
	13. Основные сведения по автоматизированному проектированию систем и трубопроводов		
	14. Надёжность систем и трубопроводов		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>25</b>	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
1. Устройство подогревателя питательной воды и маслоохладителя	3		
2. Схема расположения баллонов с углекислотой на станции тушения	3		
3. Принципиальная схема опреснительной установки	3		
4. Принципиальная схема высоконапорной системы воздушного отопления	3		
5. Принципиальные схемы грузовой и зачистной систем на танкере	2		
6. Схема трубопровода отработавшего пара	2		
7. Принципиальная схема трубопровода сжатого воздуха	2		

	8. Чертежи с координатами трасс трубопроводов и карты с эскизами труб	3	
	9. Зоны трубопровода, подверженные наибольшему коррозионно – эрозионному разрушению	4	
<b>Тема 3.2. Сведения о трубах, арматуре и приводах управления арматурой</b>	<b>Содержание</b>	<b>47/19</b>	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Трубы для судовых трубопроводов и систем	28	
	2. Основные виды сварки труб между собой и с деталями соединений		
	3. Основные типы и область применения сварных швов		
	4. Общие сведения о путевых соединениях труб		
	5. Фланцевые соединения		
	6. Штуцерные соединения		
	7. Фитинговые соединения		
	8. Дюритовые соединения. Неразъемные соединения		
	9. Общие сведения и классификация арматуры		
	10. Клапаны и клапанные коробки		
	11. Краны и крановые манипуляторы		
	12. Клинетные задвижки		
	13. Приемные сетки и фильтры. Компенсаторы		
	14. Прокладки и сальниковые набивки		
	15. Общие требования к приводам		
	16. Устройство дистанционных приводов арматуры		
	11. Крепление труб и арматуры		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>19</b>	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Трубы, применяемые в судовых системах трубопроводов	2	
	2. Подготовка кромок под сварку	2	
	3. Фланцевые соединения	2	
4. Штуцерное и дюритовое соединения	3		
5. Фасонные части трубопроводов	2		
6. Клапаны	2		
7. Краны и клапанные коробки	2		
8. Клинетные задвижки	2		
9. Компенсаторы и фильтры	2		
<b>Тема 3.3. Технологический процесс обработки труб</b>	<b>Содержание</b>	<b>40/17</b>	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Общие сведения о трубном производстве судовых систем	23	
	2. Холодная гибка труб на станках		
	3. Горячая гибка труб		

	4. Изготовление труб с применением стандартных элементов		
	5. Макетирование, пригонка и сборка труб с фланцами, штуцерами и отрезками		
	6. Работы, выполняемые при изготовлении труб		
	7. Сварка и термическая резка труб		
	8. Испытания и приёмка изготовленных труб		
	9. Очистка, грунтовка, цинкование и изоляция труб в цехе		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>17</b>	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Схема размещения участков трубомеднического цеха	2	
	2. Гибка труб на станках	3	
	3. Гибка труб с нагревом токами высокой частоты	3	
	4. Сборка по эталонным трубам и макет – шаблонам	4	
	5. Установка для полуавтоматической приварки фланцев к трубам	3	
	6. Изоляция труб	3	
<b>Тема 2.4. Монтаж судовых трубопроводов систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>66/26</b>	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Требования, предъявляемые к монтажу трубопроводов	40	
	2. Общие сведения о подготовке к монтажу		
	3. Такелажные приспособления и оборудование		
	4. Подготовка к монтажу труб и арматуры		
	5. Комплектация сборочно – монтажных узлов		
	6. Подготовка к монтажу труб с фланцевыми и штуцерными соединениями		
	7. Подготовка к монтажу труб со сварными соединениями		
	8. Прокладка трасс трубопроводов, разметка и установка деталей присоединения труб и арматуры		
	9. Погрузка и монтаж труб и арматуры		
	10. Пригонка и монтаж забойных труб		
	11. Монтаж донной и бортовой арматуры		
	12. Монтаж приводов		
	13. Монтаж трубопроводов пара		
	14. Монтаж манометрового трубопровода		
	15. Монтаж систем из водогазопроводных труб		
	16. Монтаж бесфланцевых стальных трубопроводов с применением сварки труб встык на судне		
	17. Монтаж трубопроводов с применением эпоксидных компаундов		
	18. Монтаж труб большого диаметра		
19. Изготовление и монтаж труб со стеклоэмалевым покрытием			

	20. Подготовка к сдаче и сдача смонтированных трубопроводов систем		
	21. Гидравлические и воздушные испытания трубопроводов систем		
	22. Испытания систем в действии		
	23. Правила техники безопасности при монтаже трубопроводов на судне		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>26</b>	ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Грузовые механизмы	3	ОК 01, ОК 02,
	2. Канаты и тросы	2	ОК 04, ОК 09
	3. Крепление труб к судовым конструкциям	2	
	4. Штуцерное соединения на отбортованной трубе	3	
	5. Оборудование для подготовки к монтажу труб со сварными соединениями	3	
	6. Установка наварышей	3	
	7. Технология монтажа забойных труб	2	
	8. Технология монтажа фланцевого соединения трубопровода пара, высокого давления	3	
	9. Оборудование для монтажа труб большого диаметра	2	
	10. Испытания систем и трубопроводов в действии	3	
<b>Тема 2.5. Ремонт судовых систем и трубопроводов</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>	ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Ремонтпригодность судовых систем и трубопроводов	8	ОК 01, ОК 02,
	2. Дефектация и определение объёма ремонта судовых систем и трубопроводов		ОК 04, ОК 09
	3. Технология ремонта судовых систем и трубопроводов		
	4. Ремонт судовой арматуры		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Технология ремонта судовых систем и трубопроводов	3	ОК 01, ОК 02,
	2. Технология ремонта судовой арматуры	3	ОК 04, ОК 09
<b>Самостоятельная работа</b>	Разработать технологический процесс «Монтаж трубопроводов пара»	<b>22</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>186</b>	ПК 3.1, ПК 3.2
<b>Виды работ</b>			
	1. Охрана труда при гибке труб		
	2. Изготовление шаблонов для гибки труб по плазовой разметке		
	3. Изготовление постоянных жестких шаблонов		
	4. Работа на трубогибочных станках при холодной гибке труб		
	5. Наладка трубогибочных станков для гибки труб		
	6. Подготовка труб к холодной гибке		
	7. Очистка и смазка труб перед гибкой		

8. Проточка концов труб и фланцев после сварки и отбортовки 9. Подготовка труб к горячей гибке 10. Гибка волнистых компенсаторов на плите с предварительным нагревом 11. Гибка волнистых компенсаторов на станке с нагревом ТВЧ 12. Изготовление неметаллических труб 13. Изготовление стандартных колен с малым радиусом погибов		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Обжатие, раздача и отбортовка концов труб после станочной гибки из различных марок сталей и сплавов любого диаметра 2. Наладка обслуживаемых трубогибочных станков и прессов 3. Гибка труб диаметром до 108 мм с нагревом в одной плоскости под любым углом, не поддающихся станочной гибке 4. Нарезание резьбы на трубонарезных станках 5. Проточка концов труб и фланцев после сварки и отбортовки 6. Выполнять загрузку отжиг труб диаметром свыше 57 мм	<b>180</b>	ПК 3.1, ПК 3.2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>	
<b>Всего</b>	<b>569</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты материаловедения и технологии общеслесарных работ; теории и устройства судна, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские слесарно-монтажные; слесарно-сборочные, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики («Рабочее место слесаря-монтажника судового» участка цеха сборки корпусов, «Рабочее место трубогибщика» трубогибочного цеха), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **1.2.3. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Алексеев Н.И., Гутман М.М.Трубопроводчик судовой.: Уч. Пособие.- Л.: Судостроение, 2022.- 192с.

2.Горелик Б.А. Слесарь – монтажник судовой.: Уч. Пособие.- Л.: Судостроение, 2022. – 216с.

3.Грузберг Я.Ю., Петренко А.Д. Главные судовые двигатели.: Учебник. – Л.: Судостроение, 2022.- 400с.

4.Секирников В.Е. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента (1-е изд.) Электронный учебник

5.Шерстнев Н.В.Обслуживание и ремонт судовых котлов: уч. Пособие для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2022.- 497с.+ доп. Материалы ( электронный ресурс).<http://www.domoslesar.ru/>

6.Шерстнев Н.В.Обслуживание и ремонт судовых трубопроводов, арматуры и фильтров: уч. Пособие для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2021.-372с.+ доп. Материалы ( электронный ресурс)<http://lib-bkm.ru/load/>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1.Аносов А.П. Теория и устройство судна. Конструкция специальных судов. Уч. пос.. – 2-е изд, исправ. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 182с. ISBN 978-5-06435--3. Текст: непосредственный.

2.Бураковский Е.П., Нечаев Ю.И. и др. Эксплуатационная прочность судов. Учебник, 2-е изд., стер.СПб,Лань,2018

3.Отраслевые стандарты судостроения - ОСТ 5, ОСТ 5Р

4.Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ/ Б.С. Покровский.- 10-е изд., стер.- Москва: Академия, 2017.- 208с.ISBN 978-5-4468-4683-2.

5.Правила ремонта судов министерства речного флота 2021 год. Последняя редакция. – Москва: МОРКНИГА, 2021.- 92с.ISBN: 978-5-953080-70-5

6.Секирников В.Е.Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента (1-е изд.) учебник. - М.: Академия, 2019.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	правильность и точность выполнения слесарных операций с соблюдением технологии выполнения слесарно-сборочных и ремонтных работах	проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик
ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	правильность использования слесарного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и специальных приспособлений; демонстрация навыков использования слесарного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и специальных приспособлений	проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик

**Рабочая программа профессионального модуля  
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ТАКЕЛАЖНЫХ РАБОТ В СУДОСТРОЕНИИ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</b>	<b>65</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	65
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....	65
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>69</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> .....	69
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> .....	70
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> .....	71
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>76</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	76
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	76
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>77</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Выполнение такелажных работ в судостроении»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение такелажных работ в судостроении».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	-
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		-
	реализовывать составленный план		-
	оценивать результат и последствия своих		-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		-
	использовать современное программное обеспечение		-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе		-

	профессиональной деятельности		
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	-
		принципы бережливого производства	-
		основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия	особенности произношения	-

	(текущие и планируемые)		
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 4.1	выполнять выгрузку, транспортировку и установку деталей корпусных конструкций массой до 10 тонн;	классификации грузоподъемных машин и оборудования;	выполнения такелажных работ по строповке, погрузке, подъему, снятию, перемещению и установке на фундамент судовых грузов, механизмов и оборудования при помощи кранов на открытых площадках, палубах и стапелях при постройке и ремонте судов;
	выполнять строповку, снятие, перемещение на катках или полозьях с помощью крана, установку грузов массой от одной до 10 тонн;	назначения, правил эксплуатации и устройства грузоподъемного оборудования (домкратов, полиспастов, лебедок и талей);	подготовка стропов, инструментов и оснастки для выполнения судовых такелажных работ и доставка их к месту работы;
	выполнять такелажные работы на стапеле при сборке корпуса судна;	правил подготовки канатов для подъема негабаритных грузов;	
	использовать такелажные устройства и приспособления при погрузке, перемещении и установке грузов;	правил строповки в нескольких местах для подъема груза двумя и более канатами;	
	перемещать, выполнять установку внутри судна деталей корпусных конструкций массой до двух тонн;	правил чтения простых чертежей и схем такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа;	
	читать простые чертежи и схемы такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа;	видов смазочных материалов, применяемых в такелажном деле, способы их применения;	
		методов измерений, инструментов, применяемых при проведении испытаний;	
	ПК 4.2	проводить испытания такелажных приспособлений (обухов,	порядка испытаний такелажных приспособлений на

скоб, струбцин, талей) грузоподъемностью до 5 тонн по техническим условиям на стенде в цехе;	стенде грузоподъемностью до 5 тонн;	скоб) на грузоподъемность и допускаемые нагрузки;
выполнять проверку механических свойств, размера проволок каната, наличия смазки в канате и сердечнике, качества цинкового покрытия;	сроков осмотров грузозахватных приспособлений;	гидравлических испытаний давлением до 15 кгс / см <sup>2</sup> изготовление простого такелажа;
определять грузоподъемность и допускаемые нагрузки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб);	технических условий на приемку и способы определения грузоподъемности и допускаемых нагрузок такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб);	
	устройства, принципа работы и правил освидетельствования грузоподъемных приспособлений;	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	117	46
Самостоятельная работа	17	-
Практика, в т.ч.:	120	120
учебная	48	48
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	9	-
<b>Всего</b>	<b>263</b>	<b>166</b>



## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Раздел 1. Технология выполнения такелажных работ в судостроении	<b>254</b>	<b>166</b>	<b>134</b>	117	-	17		
	Учебная практика	<b>48</b>	<b>48</b>					<b>48</b>	
	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>						<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>9</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>631</b>	<b>166</b>	<b>134</b>	<b>117</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

### 2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Технология выполнения такелажных работ в судостроении</b>		<b>254/166</b>	
<b>МДК.04.01 «Технология выполнения такелажных работ в судостроении»</b>		<b>117/46</b>	
<b>Тема 4.1. Устройство судов</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/6</b>	ОК 01, ОК 02
	1. Форма корпуса судна	11	
	2. Главные размерения и коэффициенты полноты		
	3. Общие сведения о прочности судна		
	4. Основные конструктивные элементы корпуса		
	5. Архитектура судна		
	6. Судовые устройства и дельные вещи		
	7. Судовые системы		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02
	1. Элементы системы набора корпуса судна	2	
2. Схема размещения отсеков и основных групп помещений сухогрузного и пассажирского судов	2		
3. Палубные механизмы и устройства	2		
<b>Тема 4.2. Крановое и транспортное оборудование</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/4</b>	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Стреловые самоходные краны	11	
	2. Башенные краны		
	3. Мостовые краны		
	4. Козловые краны		
	5. Портальные краны		
	6. Транспортное оборудование		
	7. Крюковые подвески кранов		
	8. Грузоподъемные устройства		
	9. Приборы и устройства безопасности, устанавливаемые на кранах		
	10. Нормы браковки элементов грузоподъемных машин		
11. Основные причины аварий и несчастных случаев при работе грузоподъемных машин			

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 4.1
	1. Стреловые самоходные краны	1	ОК 01, ОК 02,
	2. Башенные, мостовые и козловые краны	1	ОК 04, ОК 09
	3. Крюковые подвески кранов	1	
	4. Грузоподъемные устройства	1	
<b>Тема 4.3. Устройства и механизмы для стропальных и такелажных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/9</b>	ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Общие сведения	11	ОК 01, ОК 02,
	2. Канаты		ОК 04, ОК 09
	3. Цепи		
	4. Стропы и грузозахватные устройства		
	5. Монтажные блоки		
	6. Полиспасты		
	7. Лебедки и якоря		
	8. Домкраты		
	9. Тали и электротали		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Стальные канаты	1	ОК 01, ОК 02,
	2. Браковка стальных канатов	1	ОК 04, ОК 09
	3. Такелажный инструмент	2	
4. Узлы и петли, выполняемые при обвязке грузов	2		
5. Счаливание (сплетение) концов канатов между собой	2		
6. Стропы и грузозахватные устройства	2		
7. Полиспасты, лебедки	2		
6. Якоря, домкраты, тали и электротали	1		
<b>Тема 4.4. Оснастка и приспособления для погрузки и перемещения механизмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>32/15</b>	ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Приспособления для погрузки и установки главных двигателей	<b>17</b>	ОК 01, ОК 02,
	2. Приспособления для погрузки главных парогенераторов		ОК 04, ОК 09
	3. Траверсы для подъема крупных зональных блоков		
	4. Погрузочные и вакуумные безнасосные траверсы		
	5. Грузозахватные устройства и приспособления		
	6. Ограничитель грузоподъемности мостового крана		
	7. Монорельсовая подвижная система		
	8. Полуавтоматический захват. Самозажимная струбцина		
	9. Балансир – манипулятор. Передвижной гидравлический подъёмник		
	10. Тара ящичная складная. Захваты для монтажных работ		

	11. Стенд для испытания тросов. Стенд для испытания узлов грузоподъемных устройств		
	12. Тележки для перемещения сборочных единиц и палубных механизмов		
	13. Малогабаритные домкраты со съёмными опорами		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>	ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Приспособления для погрузки и установки главных двигателей	2	ОК 01, ОК 02,
	2. Траверсы для подъёма крупных зональных блоков	2	ОК 04, ОК 09
	3. Погрузочные траверсы	2	
	4. Приспособления для погрузки механизмов с наклоном	2	
	5. Грузозахватные устройства и приспособления	3	
	6. Устройство для плавного опускания изделия	2	
	7. Тележки для перемещения сборочных единиц и палубных механизмов	2	
<b>Тема 4.5. Организация технического надзора</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	ОК 01, ОК 02,
	1. Технический надзор за безопасной эксплуатацией грузоподъемных кранов	3	ОК 04, ОК 09
	2. Обязанности ответственных специалистов по эксплуатации и обслуживанию грузоподъемных машин		
<b>Тема 4.6. Производство работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/12</b>	ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Подготовка к выполнению стропальных и такелажных работ	10	ОК 01, ОК 02,
	2. Характеристика и классификация перемещаемых грузов		ОК 04, ОК 09
	3. Установка кранов и опасные зоны, возникающие при его работе		
	4. Требования к площадкам для складирования груза, подкладкам и прокладкам		
	5. Способы обвязки, зацепки и схемы строповки грузов		
	6. Сигнализация и связь при производстве стропальных работ		
	7. Маркировка грузов и манипуляционные знаки		
	8. Транспортирование грузов		
	9. Кантование грузов		
	10. Складирование грузов		
	11. Работа кранов вблизи линии электропередач		
	12. Меры безопасности при проведении такелажных и стропальных работ		
	10. Технологические карты		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Установка кранов	2	ОК 01, ОК 02,
	2. Способы обвязки, зацепки и схемы строповки грузов	2	ОК 04, ОК 09
	3. Маркировка грузов и манипуляционные знаки	2	
	4. Кантование грузов	2	
	5. Складирование грузов	2	

	6. Технологические карты	2	
<b>Тема 4.7. Охрана труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Основные понятия	8	
	2. Требования охраны труда		
	3. Организация охраны труда		
	4. Обязанности и права работника в области охраны труда		
	5. Несчастные случаи на производстве		
	6. Порядок расследования несчастных случаев на производстве		
	7. Первая доврачебная помощь пострадавшим при несчастных случаях		
8. Пожарная безопасность и средства тушения пожаров			
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы</b>		<b>17</b>	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет». Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
<b>Учебная практика</b>		<b>48</b>	
<b>Виды работ</b> 1. Плоскостная разметка; 2. Рубка металла; 3. Правка и гибка металла; 4. Резка металла; 5. Опиливание металла; 6. Сверление, зенкерование, зенкование и развертывание; 7. Нарезание резьбы; 8. Распиливание и припасовка; 9. Выполнение заклепочных соединений; 10. Тепловая резка металла; 11. Детали простые мелкие (полосы, планки и т.п.) - правка на плите, зачистка вручную; 12. Заготовки для прокладок из листового материала - разметка, резка; 13. Заклепки - подача при клепке; 14. Гибка мелких деталей судна в холодном состоянии из листового проката толщиной от 5 до 10 мм 15. Сборочный инструмент: струбины, скобы, болты, домкраты, талрепы винтовые, приспособления - снятие, уборка;			

16. Соединения клепаные - подготовка прокладок и обжатие болтами.		
17. Вязать узлы и петли, выполняемые при обвязке грузов		
18. Счаливание (сплетение) концов канатов между собой		
<b>Производственная практика</b>	<b>144</b>	
<b>Виды работ</b>		
1. Выполнение выгрузки, транспортировки и установки деталей корпусных конструкций массой до 10 тонн;		
2. Выполнение строповки, снятие, перемещение на катках или полозьях с помощью крана, установку грузов массой от одной до 10 тонн;		
3. Выполнение такелажных работ на стапеле при сборке корпуса судна;		
4. Использование такелажных устройств и приспособлений при погрузке, перемещении и установке грузов;		
5. Перемещать, выполнять установку внутри судна деталей корпусных конструкций массой до двух тонн;		
6. Читать простые чертежи и схемы такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа		
7. Проводить испытания такелажных приспособлений (обухов, скоб, струбцин, талей) грузоподъемностью до 5 тонн по техническим условиям на стенде в цехе;		
8. Выполнять проверку механических свойств, размера проволок каната, наличия смазки в канате и сердечнике, качества цинкового покрытия;		
9. Определять грузоподъемность и допускаемые нагрузки такелажных приспособлений (канатов, талей, блоков, скоб)		
<b>Всего</b>	<b>263</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты материаловедения и технологии общеслесарных работ; теории и устройства судна, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские слесарно-монтажные; слесарно-сборочные, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики («Рабочее место слесаря-монтажника судового» участка цеха сборки корпусов, «Рабочее место трубогибщика» трубогибочного цеха), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **1.2.4. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Горелик Б.А. Слесарь – монтажник судовой.: Уч. Пособие.- Л.: Судостроение, 2022. – 216с.
2. С.Г. Игумнов Стропальщик. Производство стропальных работ: учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. С.Г. Игумнов Стропальщик. Производство стропальных работ: учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
4. Мирошкин Д.Г.Слесарное дело. Практикум: уч. Пособие для СПО.- 2-е изд.: Издательство Юрайт, 2022.- 247с.
5. М.К.Сулейманов, Р.Р.Сабирьянов. Стропальные и такелажные работы в строительстве и промышленности: Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для образовательных учреждений начального профессионального образования.- 2-е изд.: Москва Издательский центр «Академия» 2022.- 334с.
6. <http://metalhandling.ru> – Такелажные работы
7. <http://www.domoslesar.ru/>– Слесарное дело в вопросах и ответах
8. <http://lib-bkm.ru/load/63>– Библиотека машиностроителя

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. С.Г. Игумнов Стропальщик. Грузоподъемные краны и грузозахватные приспособления: учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2016
2. Н.Н. Кичихин «Такелажные и стропальные работы в строительстве» - М. «Высшая школа», 2020.
3. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок (ПОТ Р М -016-2001) РД 153-34.0-03.150-00
4. Я.И. Оберман справочник «Строповка грузов» - М. «Металлургия», 2016.
5. Пособие по безопасному производству работ для стропальщиков- М. «ЭНАС», 2019.
6. Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов ПБ 10-382-00 (введены в действие постановлением Госгортехнадзора от 04.11.2000г. № 63)

7. Сборник типовых инструкций по безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов.М. ПИО ОБТ 2018г

8. Сулейманов М.К. «Пособие для подготовки и аттестации стропальщиков» - Нижнекамск, 2021.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	правильность и точность выполнения слесарных операций с соблюдением технологии выполнения слесарно-сборочных и ремонтных работах	проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик
ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	правильность использования слесарного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и специальных приспособлений; демонстрация навыков использования слесарного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и специальных приспособлений	проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик



**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.05 ГИБКА ТРУБ В ЦЕХАХ И НА СУДАХ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..80</b>	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	80
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....	80
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> .....	85
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>86</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> .....	86
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> .....	87
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> .....	88
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>92</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	92
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	92
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>93</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.05 Гибка труб в цехах и на судах»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Гибка труб в цехах и на судах».

Профессиональный модуль включен в дополнительный профессиональный блок.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	-
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		-
	реализовывать составленный план		-
	оценивать результат и последствия своих действий		-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		-
	использовать современное программное обеспечение		-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		-

ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	-
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;	-
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);	-
		средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 5.1	выполнять слесарно-механическую обработку (обжатие, расширение,	устройство, характеристики и правила эксплуатации	обжатие, раздача и отбортовка концов труб из различных марок

	отбортовку концов) труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра с применением специализированных станков или гидравлических прессов;	резьбонарезных и отрезных станков для труб;	сталей и сплавов любого диаметра на прессах;
	выполнять отбортовку концов труб в холодном или горячем состоянии в штампах способом подкатки или осадки;	брак при нарезании наружной и внутренней резьбы на трубах и способы его устранения;	разметка и отрезка концов труб из различных марок сталей и сплавов любого диаметра после станочной гибки;
	выполнять разметку труб с учетом технологического припуска на механическую обработку;	правила выполнения разметки при отрезании концов труб после станочной гибки из различных марок сталей и сплавов любого диаметра;	расчет длины труб простой конструкции при станочной гибке труб судовых трубопроводов;
	читать чертежи и схемы трубопроводов средней сложности;	правила чтения чертежей и схем трубопроводов средней сложности;	отжиг труб на станках с нагревом токами высокой частоты при изготовлении судовых трубопроводов.
	выполнять расчет длины труб простой конструкции при станочной гибке;	порядок расчета длины труб простой конструкции при станочной гибке;	
	определять длину прямых и кривых участков трубы при гибке.	требования охраны труда, предъявляемые к выполнению отжига труб на станках с нагревом токами высокой частоты.	
ПК 5.2	выполнять гибку змеевиков однорядных из труб на станках;	устройство, характеристики и правила эксплуатации трубогибочных станков, прессов и станков с нагревом токами высокой частоты для гибки труб диаметром до 76 мм;	гибка труб из сталей различных марок (кроме коррозионно-стойких сталей и прочных сплавов);
	применять оборудование и станки с числовым программным управлением;	особенности выполнения работ при гибке труб на станках, прессах и с нагревом токами высокой частоты по шаблонам, технологическим карточкам, детальным	запуск труб в станочную гибку;

		чертежам и записям размеров;	
	использовать специальные станки и приспособления при гибке змеевиков из труб;	порядок выполнения работ при гибке труб из сталей различных марок (кроме коррозионно-стойких сталей и прочных сплавов) диаметром до 76 мм на станках, прессах и с нагревом токами высокой частоты по шаблонам, технологическим карточкам, детальным чертежам или записям размеров в различных плоскостях под любым углом;	гибка на станках змеевиков однорядных из труб;
	выполнять гибку змеевиков однорядных из труб с нагревом;	способы гибки из труб змеевиков однорядных на станках;	гибка на станках компенсаторов гладких диаметром до 76 мм;
	выполнять гибку труб с последующим обязательным отжигом при изготовлении гладких компенсаторов диаметром до 76 мм;	последовательность и методы гибки труб диаметром до 76 мм с нагревом;	гибка в различных плоскостях труб из пластмасс диаметром до 76 мм при изготовлении и ремонте судовых трубопроводов.
	выполнять ручную гибку и подгибку с нагревом в одной плоскости труб диаметром до 76 мм с малыми радиусами погиба;	способы гибки с нагревом змеевиков однорядных из труб;	
	выполнять гибку змеевиков в различных плоскостях труб из пластмасс диаметром до 76 мм с применением простых приспособлений с нагревом и без предварительного нагрева.	расчёт длины труб простой геометрии при гибке.	
ПК 5.3	выполнять наладку обслуживаемых трубогибочных станков и прессов в соответствии с заданным режимом	устройство, характеристики и правила эксплуатации прессов;	наладка обслуживаемых трубогибочных станков и прессов
		устройство, характеристики и	

		правила эксплуатации резьбонарезных и отрезных станков для труб;	
		устройство, характеристики и правила эксплуатации станков для проточки фланцев и концов труб;	
		типы станков, оборудования с числовым программным управлением, применяемых при изготовлении составных частей трубопроводов.	

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 5.1 Выполнять подготовительные работы для гибки труб; ПК 5.2 Гибка труб из сталей различных марок на стенках и прессах; ПК 5.3 Техническое обслуживание трубогибочных станков и прессов		<b>ПМ.05</b> Выполнение работ по гибке труб	270	Модуль введен в образовательную программу по запросу работодателей для расширения линейки квалификаций выпускника. Это позволяет сократить простой работника при завершении работ, поскольку позволяет оперативно переводить его на другие участки.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

<b>Наименование составных частей модуля</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	70	28
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	192	192
Учебная	48	48
Производственная	144	144
Промежуточная аттестация	9	-
<b>Всего</b>	<b>279</b>	<b>218</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Выполнение работ по гибке труб	<b>270</b>	<b>220</b>	<b>78</b>	70	-	<b>8</b>		
	Учебная практика	<b>48</b>	<b>48</b>					<b>48</b>	
	Производственная практика	<b>144</b>	<b>144</b>						<b>144</b>
	Промежуточная аттестация	<b>9</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>279</b>	<b>220</b>	<b>78</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>48</b>	<b>144</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>ПМ. 05 Гибка труб в цехах и на судах</b>		<b>270/220</b>	
<b>МДК 05.01 Технологический процесс гибки труб в цехах и на судах</b>		<b>70/28</b>	
<b>Тема 5.1. Общие сведения о судовых системах и трубопроводах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Назначение и классификация судовых трубопроводов и систем	2	
	2. Судовые трубопроводы и системы		
	3. Охрана труда и пожарная безопасность при обработке труб		
<b>Тема 5.2. Сведения о трубах, арматуре и приводах управления арматурой.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	ПК 5.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Общие сведения о трубах	5	
	2. Стальные трубы		
	3. Медные, медно – никелевые трубы		
	4. Латунные, биметаллические трубы		
	5. Трубы стальные, футерованные полиэтиленом		
	6. Трубы из алюминиевого сплава		
	7. Полиэтиленовые трубы		
	8. Трубы из сплавов 1М, 7М и 3В		
	9. Общие сведения о путевых соединениях труб		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ПК 5.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Трубы, применяемые в судовых системах трубопроводов	1	
	2. Материалы труб применяемых при изготовлении судовых трубопроводов	1	
	3. Фасонные части трубопроводов	1	
<b>Тема 5.3. Средства технологического оснащения (СТО) для обработки труб</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/7</b>	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	1. Краткая характеристика СТО для обработки труб	7	
	2. Средства технологического оснащения для выполнения вспомогательных операций при обработке труб		
3. Станки для резки и маркирования труб			

	4. Трубогибочные станки		
	5. Станки для вскрытия в трубах отверстий под отrostки		
	6. Станки для обработки концов труб		
	7. Оборудование для сварки труб, приварки к ним деталей соединений и обработки после сварки		
	8. Гидравлические стенды для испытания труб на прочность		
	9. Оборудование для нанесения защитных покрытий на трубы		
	10. Подъёмно – транспортное оборудование для перемещения труб		
	11. Оснастка и инструмент применяемые при обработке труб		
	12. Технологические модули для обработки труб		
	13. Гибкие производственные линии (ГПЛ) и системы (ГПС) для обработки труб		
	14. Средства технологического оснащения, выпускаемые зарубежными фирмами		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	ПК 5.1, ПК 5.2
	1. Трубогибочный станок СТГ – 1СА	1	ОК 01, ОК 02,
	2. Горячая гибка труб токами высокой частоты (ТВЧ)	1	ОК 09.
	3. Станок для образования зигов на концах труб	1	
	4. Оборудование для перемещения труб	1	
	5. Оснастка и инструмент, применяемые при обработке труб	1	
	6. Гидравлический пресс ПГ – 100 и его оснастка	1	
	7. Гибкая производственная линия обработки труб	1	
<b>Тема 5.4. Изготовление труб судовых трубопроводов и систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>34/15</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	1. Основные сведения об автоматизированной системе технологической подготовки производства труб (АСТПП)		
	2. Основные сведения о технологическом процессе обработки труб		
	3. Оборудование трубомедницкого цеха. Входной контроль труб		
	4. Изготовление проволочных шаблонов для гибки труб		
	5. Изготовление шаблонов по плазовой разметке с рабочего чертежа или эскиза трубы		
	6. Изготовление постоянных жёстких шаблонов		
	7. Оснастка для изготовления шаблонов		
	8. Холодная гибка труб на станках		
	9. Оснастка трубогибочных станков		
	10. Подготовка труб к гибке		
	11. Очистка и смазка труб перед гибкой на станках		
	12. Гибка труб на станках	19	

	13 Горячая гибка труб		
	14. Подготовка труб к гибке. Нагрев и гибка труб		
	15. Гибка труб с нагревом токами высокой частоты		
	16. Изготовление волнистых и линзовых компенсаторов		
	17. Изготовление неметаллических труб		
	18. Изготовление труб с применением стандартных элементов		
	19. Макетирование, пригонка и сборка труб с фланцами		
	20. Сборка труб со штуцерами и отрезками		
	21. Сборка труб по макетировочному станку и по координатным журнальным записям		
	22. Изготовление и монтаж труб с использованием масштабного макетирования		
	24. Отрезка заготовок труб. Вырезка отверстий в трубах		
	25. Обжатие, раздача и отбортовка труб. Нарезка резьбы на трубах		
	26. Сварка труб судовых трубопроводов. Проточка фланцев и колец		
	27. Очистка, грунтовка, цинкование и изоляция труб в цехе		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	1. Схема размещения участков трубомедницкого цеха	1	
	2. Изготовление шаблонов	1	
	3. Оснастка для изготовления шаблонов	1	
	4. Оснастка трубогибочных станков	1	
	5. Подготовка труб к гибке	1	
	6. Гибка труб на станках	1	
	7. Подготовка труб к горячей гибке	1	
	8. Гибка труб с нагревом токами высокой частоты	1	
	9. Сборка по эталонным трубам и макет – шаблонам	1	
	10. Отрезка заготовок	1	
	11. Вырезка отверстий в трубах	1	
	12. Гидравлический пресс ПГ – 100	1	
	13. Нарезка резьбы на трубах	1	
	14. Установка для полуавтоматической приварки фланцев к трубам	1	
	15. Изоляция труб	1	
<b>Тема 5.5. Испытание и приёмка изготовленных труб</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	ПК 5.2. ОК 01, ОК 02.
	1. Гидравлическое испытание труб в цехе	5	
	2. Оснастка и средства механизации для испытания труб		
	3. Способы испытания труб особо ответственных трубопроводов		

	4. Приёмка изготовленных труб		
	5. Правила техники безопасности при гидравлических и воздушных испытаниях трубопроводов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 5.3. ОК 01, ОК 02.
	1. Принципиальная схема гидравлического насоса	1	
	2. Схема установки для испытания труб способом вакуумирования	1	
<b>Тема 5.6. Основы технической механики и сопротивления материалов деформированию</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Определения машин и механизмов	4	
	2. Основные сведения о деталях машин		
	3. Основные сведения о сопротивлении материалов деформированию		
	4. Деформирование труб в процессе гибки на станках		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
1. Виды деформации	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
<b>Производственная практика Виды работ</b>		<b>48</b>	
<b>Производственная практика Виды работ</b> - Обжатие, раздача и отбортовка концов труб после станочной гибки из различных марок сталей и сплавов любого диаметра - Наладка обслуживаемых трубогибочных станков и прессов - Гибка труб диаметром до 108 мм с нагревом в одной плоскости под любым углом, не поддающихся станочной гибке - Нарезание резьбы на трубонарезных станках - Проточка концов труб и фланцев после сварки и отбортовки - Выполнять загрузку отжиг труб диаметром свыше 57 мм		<b>144</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	
<b>Всего</b>		<b>279</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты материаловедения и технологии общеслесарных работ; теории и устройства судна, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские слесарно-монтажные; слесарно-сборочные, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики («Рабочее место слесаря-монтажника судового» участка цеха сборки корпусов, «Рабочее место трубогибщика» трубогибочного цеха), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **8.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Алексеев Н.И., Гутман М.М. Трубопроводчик судовой.: Уч. Пособие.- Л.: Судостроение, 2022.- 192с.
2. Горелик Б.А. Слесарь – монтажник судовой.: Уч. Пособие.- Л.: Судостроение, 2022. – 216с.
3. Грузберг Я.Ю., Петренко А.Д. Главные судовые двигатели.: Учебник. – Л.: Судостроение, 2022.- 400с.
4. Секирников В.Е. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента (1-е изд.) Электронный учебник
5. Шерстнев Н.В. Обслуживание и ремонт судовых котлов: уч. Пособие для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2022.- 497с.+ доп. Материалы (электронный ресурс).<http://www.domoslesar.ru/>
6. Шерстнев Н.В. Обслуживание и ремонт судовых трубопроводов, арматуры и фильтров: уч. Пособие для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2021.-372с.+ доп. Материалы (электронный ресурс)<http://lib-bkm.ru/load/>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аносов А.П. Теория и устройство судна. Конструкция специальных судов. Уч. пос.. – 2-е изд, исправ. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 182с. ISBN 978-5-06435--3. Текст: непосредственный.
2. Бураковский Е.П., Нечаев Ю.И. и др. Эксплуатационная прочность судов. Учебник, 2-е изд., стер.СПб,Лань,2018
3. Отраслевые стандарты судостроения - ОСТ 5, ОСТ 5Р
4. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ/ Б.С. Покровский.- 10-е изд., стер.- Москва: Академия, 2017.- 208с.ISBN 978-5-4468-4683-2.
5. Правила ремонта судов министерства речного флота 2021 год. Последняя редакция. – Москва: МОРКНИГА, 2021.- 92с.ISBN: 978-5-953080-70-5

6. Секирников В.Е. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента (1-е изд.) учебник. - М.: Академия, 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Правильность соблюдения правил и норм безопасности; Соблюдение инструкций по охране труда. Обоснованный выбор инструментов и материалов. Правильность выбора слесарных операций. Соблюдение ГОСТов. Соблюдение ТБ при выполнении работ.	-наблюдение и экспертная оценка; -текущий контроль в форме анализа; практических работ -зачет по производственной практике.
ПК 5.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Чтение технологических карт; Знание технологии заготовительного, сборочного и ремонтного производств. Обоснованный выбор сборочно-ремонтных приспособлений; Соблюдение ТБ при выполнении работ.	-наблюдение и экспертная оценка; -текущий контроль в форме анализа практических работ; -зачет по производственной практике.
ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Соблюдение ТБ при выполнении работ. Правильность выбора инструментов и материалов, режимов сварки; Правильность выполнения трудовых приемов и способов резки металла: Обоснованный выбор инструментов и материалов; Правильность выбора режимов резки.	-наблюдение и экспертная оценка; -текущий контроль в форме анализа практических работ; -зачет по производственной практике.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» .....	2
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА» .....	18
«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» .....	42
«ООД.04 ИСТОРИЯ» .....	53
«ООД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» .....	75
«ООД.06 ХИМИЯ» .....	96
«ООД.07 ФИЗИКА» .....	112
«ООД.08 БИОЛОГИЯ» .....	128
«ООД.09 ГЕОГРАФИЯ» .....	140
«ООД.10 МАТЕМАТИКА» .....	153
«ООД.11 ИНФОРМАТИКА» .....	168
«ООД.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	179
«ООД.13 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» .....	192
«ООД.14 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	202
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» .....	212
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	224
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	235
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	247
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» .....	255
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....	266
«ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ» .....	280
«ОП.02 ОСНОВЫ МЕХАНИКИ » .....	290
«ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ» .....	299
«ОП.04 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ» .....	308
«ОП.05 ОСНОВЫ СУДОСТРОЕНИЯ» .....	317
«ОП.06 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА» .....	325

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	6
2.2. Содержание дисциплины .....	7
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	14
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.01 Русский язык»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Русский язык»:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> </ul>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> </ul>

ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	6	-
<b>Всего:</b>	<b>122</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Общие сведения о языке</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	
	Язык и культура	1	
	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1	
	Значение русского языка при освоении профессии	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№1. Входной контроль Диагностическое задание: формат ОГЭ	1	
	№ 2. Входной контроль Диагностическое задание: формат ОГЭ	1	
<b>Тема 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Система языка, её устройство, функционирование	1	
	Культура речи как раздел лингвистики	1	
	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	
	Качества хорошей речи. Основные виды словарей	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 3. Сочинение-рассуждение. Тема: Почему я выбрал профессию судостроителя-судоремонтника металлических судов?	1	
	4. Обучение сочинению – рассуждению в формате ЕГЭ	1	
	5. Обучение сочинению – рассуждению в формате ЕГЭ (продолжение)	1	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 02 ОК 04
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	1	

<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>	Изобразительно- выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1	ОК 09
	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 6. Орфоэпические нормы	1	
	№ 7. Орфоэпические нормы. Тренажёр №4	1	
	№ 8. Орфоэпические нормы. Тренажёр №4	1	
<b>Тема 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/3</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 09
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2	
	Изобразительно – выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2	
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	
	Функционально – стилистическая окраска слова	1	
	Экспрессивно – стилистическая окраска слова	1	
	Фразеология русского языка (повторение, обобщение)	2	
	Крылатые слова	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№9. Терминология и профессиональная лексика	1	
	№10. Обучение сочинению в формате ЕГЭ	1	
	№ 11. Обучение сочинению в формате ЕГЭ	1	
<b>Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2	
	Словообразовательные нормы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	№12. Выполнить морфемный и словообразовательный анализ слов	1	
	№13. Проанализировать и охарактеризовать речевые высказывания с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур) (с использованием словообразовательного словаря)	1	
	№ 14. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий	1	

	№15. Правописание приставок. Тренажёр №10	1	
	№16. Правописание приставок. Тренажёр №10	1	
	№17. Правописание корней. Тренажёр №9	1	
	№ 18. Правописание корней. Тренажёр №9	1	
	№ 19. Правописание суффиксов и окончаний. Тренажёр №11	1	
<b>Тема 6. Морфология. Морфологические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/7</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	№20. Выполнить морфологический анализ слов	1	
	№21. Выполнить морфологический анализ слов	1	
	№ 22. Правописание глаголов, связанных с профессией	1	
	№ 23. Правописание глаголов, связанных с профессией	1	
	№24. Проанализировать и охарактеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка (с использованием словаря грамматических трудностей, справочников по теме)	1	
	№25. Сочинение-рассуждение. Тема: «Какую роль играет моя профессия в экономическом развитии России?»	1	
№26. Сочинение-рассуждение. Тема: «Какую роль играет моя профессия в экономическом развитии России?»	1		
<b>Тема 7. Орфография. Основные правила орфографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/7</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	
	Правописание гласных и согласных в корне	1	
	Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	
	Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	1	
	Правописание суффиксов	1	
	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	1	



	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	1	
	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	
	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	№ 27. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание гласных и согласных в корне»	1	
	№28. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание суффиксов»	1	
	№29. . Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание суффиксов»	1	
	№30. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи»	1	
	№31. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> »	1	
	№32. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов»	1	
	№33. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Слитное, дефисное и раздельное написание слов»	1	
<b>Тема 8 Речь. Речевое общение</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Речь как деятельность (повторение, обобщение) Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения	1	
	Речевой этикет Публичное выступление	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№34. Защита проектов	1	
	№ 35. Защита проектов	1	
	№36. Защита проектов	1	
<b>Тема 9 Текст. Информационно- смысловая переработка текста</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1	
	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1	
	Информативность текста	1	

	Виды информации в тексте. Информационно- смысловая переработка текста. План. Тезисы	1	
	Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	№37. Анализ текста. Информационная обработка текста	1	
	№38. Соотношение темы, проблемы, идеи	1	
	№39. Комментарий к проблеме	1	
	№ 40. Смысловые связи примеров - аргументов	1	
	№41. Позиция автора текста	1	
	№42. Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ	1	
<b>Тема 10. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	
	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	
	Основные нормы употребления однородных членов предложения Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1	
	Основные нормы построения сложных предложений Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№43. Тесты по темам: «Однородные члены предложения» и «Сложносочинённое предложение» в формате ЕГЭ	1	
	№44. Тесты по теме: «Обособленные определения и обстоятельства» в формате ЕГЭ	1	
	№45. Тесты по теме: «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении» в формате ЕГЭ	1	
	№ 46. Тесты по теме: «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами придаточных» в формате ЕГЭ	1	
<b>Тема 11</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/4</b>	ОК 02 ОК 04
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	

<b>Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	ОК 09
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
	Знаки препинания при обособлении	1	
	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	
	Знаки препинания в сложном предложении	1	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
	Знаки препинания при передаче чужой речи	1	
	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>№47.</b> Сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	1	
	<b>№48.</b> Сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	1	
	<b>№49.</b> Контрольные тесты (в формате ЕГЭ)	1	
	<b>№50.</b> Контрольные тесты (в формате ЕГЭ)	1	
<b>Тема 12 Функциональная стилистика. Культура речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	ОК 01 ОК 02  ОК 05
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1	
	Язык художественной литературы		
	Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1	
	Научный стиль. Основные жанры научного стиля (обзор)	1	
	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)		
	Публицистический стиль Основные жанры публицистического стиля (обзор)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№51.</b> Написание рецензии по тексту художественного стиля	1	
<b>№52.</b> Написание очерка о человеке, который внес большой вклад в судостроение нашей страны	1		

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>122</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гусарова И.В., Русский язык (углубленный уровень), «Вентана – граф», 2020
2. Рыбченкова Л.М. Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык, 10-11 кл., «Просвещение», 2020

*Интернет – ресурсы:*

1. <http://videouroki.net/> Видеоуроки в сети Интернет
2. <http://www.alleng.ru/index.htm> Всем, кто учится.
3. <http://ruslit.ioso.ru/> Кабинет русского языка и литературы
4. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
5. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал
6. <http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей
7. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»
8. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
9. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
10. <http://rus.1september.ru/urok/> Я иду на урок русского языка

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Александрова О.М., Загоровская О.В., Гостева Ю.Н. и др. Русский родной язык, 10-11 кл., «Просвещение», 2022
2. Дощинский Р.А. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2023
3. Цыбулько И.П., Иванов С.Л., Дякина Г.Р. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов – Москва: Национальное образование, 2024

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач</p>	<p>Знает, как качественно выполнять и оформлять творческие и практические работы. Понимает, что из себя представляет полное и содержательное выполнение письменных и устных заданий</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении творческих заданий, практических работ, сочинений и выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>
<p>- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>		<p>Речеведческий анализ произведения; выразительное чтение текста с интонационным выделением слов и словосочетаний; комплексный анализ текста; тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.</p>
<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>		<p>Экзамен</p>
<p>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>		

<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p><b>Умеет:</b>  - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Умеет составлять полный, развернутый, логически связанный устный ответ. Умеет качественно выполнять и оформлять творческие работы. Владеет умением полно и содержательно выполнять письменные задания</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся при подборе текстов к уроку; редактирование текстов, предложенных преподавателем или созданных самостоятельно; доклад, презентация, устное сообщение; изложение с творческим заданием; сочинение разнообразных жанров, реферат.  Речеведческий анализ произведения; изложение с творческим заданием; сочинение разнообразных жанров; комплексный анализ текста; тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.  Экзамен</p>

<p>определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  использовать современное программное обеспечение;  организовывать работу коллектива и команды</p>		
<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>		
<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>20</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	20
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	20
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	21
2.2. Содержание дисциплины .....	22
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>39</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	39
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	30
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>40</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.02 Литература»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература» формирование представлений о том, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, богатство и многообразие человеческого бытия выраженного в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть основной образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК 02</b>	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; значимости профессиональной деятельности по профессии

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	114	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
<b>Всего</b>	<b>116</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Русская литература первой половины XIX века.	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы. Обзор культуры. Общая характеристика и своеобразие русской литературы конца XVIII -начала XIX века. Литературная борьба.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 1 Литература второй половины XIX века</b>			
Тема 1.1 А.Н.Островский. «Гроза»	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	1.Сведения из биографии.Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. 2. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. 3.Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. <i>Теория литературы:</i> понятие о драме.	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
1-2. Работа с текстом произведения. Из монолога Кулигина 1 дейтвие явление 2найти и выписать жестокие нравы города Калинова	2		

<b>Тема 1.2</b> <b>И.А.Гончаров. «Обломов»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/1</b>	
	1.Сведения из биографии. И.А.Гончарова 2. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. 3.Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постыжение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. 4.Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>3. Сравнительная характеристика героев</b> Чтение и восприятие текста, краткий пересказ, комментирование, установление ассоциативных связей с рисунками или эпизодами из фильма, сравнительная характеристика героев, анализ проблематики и поэтики романа	1	
<b>Тема 1.3</b> <b>И.С. Тургенев «Отцы и дети»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	
	1.Сведения из биографии И.С.Тургенева. История создания романа «Отцы и дети». 2.Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. 3.Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения. <b>Взаимоотношения отцов и детей как преемственность профессиональной деятельности кораблестроителя. Династии корабелов</b>	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>4-5. Комплексный анализ текста</b> Чтение и восприятие, анализ текста романа, его эпизодов, выборочный пересказ, комментированное чтение, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы	2	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	

<p><b>Ф.И.Тютчев.</b> <b>Лирика</b></p>	<p>1.Сведения из биографии. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.</p> <p>Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.</p>	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	1	
	<p><b>6. Анализ поэтического текста</b> Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ</p>	1	
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Н.А.Некрасов. Лирика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Сведения из биографииН.А.Некрасова</p> <p>2.Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</p> <p>Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.</p> <p>3. Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман).</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.</p>	4/2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>7-8.</b> Анализ поэтического текста Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ	2	
<b>Тема 1.6</b> <b>А.А.Фет. Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1.Сведения из биографии. Стихотворения: « <i>Облаком волнистым...</i> », « <i>Осень</i> », « <i>Прости – и все забудь</i> », « <i>Шепот, робкое дыханье...</i> », « <i>Какое счастье – ночь, и мы одни...</i> », « <i>Сияла ночь. Луной был полон сад...</i> », « <i>Еще майская ночь...</i> », « <i>Одним толчком согнать ладью живую...</i> », « <i>На заре ты ее не буди...</i> », « <i>Это утро, радость эта...</i> », « <i>Еще одно забывчивое слово</i> », « <i>Вечер</i> » и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>9.</b> Анализ поэтического текста Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ	1	
<b>Тема 1.7</b> <b>М.Е.Салтыков-Щедрин.</b> <b>«История одного города»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1.Сведения из биографии М.Е.Салтыкова -Щедрина. « <i>История одного города</i> » (обзор). (Главы: « <i>Обращение к читателю</i> », « <i>Опись градоначальникам</i> », « <i>Органчик</i> », « <i>Поклонение мамоне и покаяние</i> », « <i>Подтверждение покаяния</i> », « <i>Заключение</i> ».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»)	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>10.</b> Комментированное чтение текста, анализ и интерпретация	1	
<b>Тема 1.8</b> <b>Ф.М.Достоевский.</b> <b>«Преступление и наказание»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	
	1.Сведения из биографии. Ф.М.Достоевского 2. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе.	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05



	<p>3.Социальная и нравственно-философская проблематика романа.  4.Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. 5.Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.  6.Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».  7.Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.  8. Критика вокруг романов Достоевского (Д. Писарев и др.).  Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.</p>		ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>11-12.</b> Чтение и восприятие эпизодов романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы.	2	
<b>Тема 1.9 Л.Н.Толстой. «Война и мир»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	
	<p>1.Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого . Духовные искания писателя.  2. «Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. 3.Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».  4.Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи.  5.Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности.  6.Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.  7.Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. <b>Строительство и ремонт кораблей в тяжелое для страны время – проявление высшей степени патриотизма</b>  Идейные искания Толстого.  8.Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.  Теория литературы: понятие о романе-эпопее.</p>	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>13-14. Чтение и восприятие эпизодов</b> романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы	2	
<b>Тема 1.10 Н.С.Лесков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	1	ОК 05 ОК 06
<b>Тема 1.11 А.П.Чехов Рассказы. Драматургия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	
	1.Сведения из биографии А.П.Чехова . 2. «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», « <i>Палата № 6</i> », « <i>Дом с мезонином</i> ». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство 3.Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. 4.Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. 5.Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. 6.Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. 7.Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). 8.Своеобразие Чехова-драматурга.	8	ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>15-16.</b> Анализ, сравнительный анализ с произведениями других авторов, словесное рисование, выборочный пересказ, чтение по ролям, установление ассоциативных связей с экранизациями и театральными постановками, ответы на проблемные вопросы	2	

<b>Раздел 2. Литература народов России</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Стихотворения</b> <b>Г. Тукая, К. Хетагурова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова Страницы жизни поэта и особенности его лирики	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 3. Зарубежная литература</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Чарльз Диккенс «Большие надежды»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Большие надежды»; Жизнь и творчество писателя. История создания, сюжет и композиция произведения	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX века</b>			
<b>Тема 4.1 А.И.Куприн</b> <b>«Гранатовый браслет»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1.Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Художественное мастерство писателя. Рассказы: «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	1	ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>17.</b> Анализ эпизода, ответы на проблемные вопросы		
<b>Тема 4.2</b> <b>Л.Андреев «Большой шлем»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1.Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>18.</b> Анализ эпизода, ответы на проблемные вопросы	1	

<b>Тема 4.3</b> <b>М.Горький «Старуха Изергиль», «На дне»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	
	1.Сведения из биографии М.Горького. 2. <i>Ранние рассказы: «Старуха Изергиль».</i> Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. 3 «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Теория литературы: развитие понятия о драме.	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>19-20.</b> Анализ, сравнительный анализ с произведениями других авторов, словесное рисование, выборочный пересказ, чтение по ролям, установление ассоциативных связей с экранизациями и театральными постановками, ответы на проблемные вопросы.	2	
<b>Тема 4.3</b> <b>Стихотворения поэтов Серебряного века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Стихотворения поэтов Серебряного века К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др. Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта. Основные темы и мотивы лирики поэта	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 5. Литература XX века</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>И.А.Бунин</b> <b>Рассказы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	
	1.Сведения из биографии И.А.Бунина. 2.Рассказы из цикла: «Темные аллеи», Глубина социально-философских обобщений. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновений» жизни. «Лики любви» в прозе И.А.Бунина. Трагизм сюжетов. Образы героинь рассказов. Реалистическое и символическое в прозе. Слово, подробность, деталь. Поэтика И.А.Бунина.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>21.</b> Комплексный анализ текста	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	

<b>Тема 5.2</b> <b>А.А.Блок. Лирика.</b> <b>«Двенадцать»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1.Сведения из биографии А.А.Блока. 2.Стихотворения: « <i>Вхожу я в темные храмы</i> », «Незнакомка», « <i>Коришун</i> », «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», « <i>О, я хочу безумно жить...</i> », цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>22-23.</b> Анализ поэтического текста. Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ	2	
<b>Тема 5.3</b> <b>В.В.Маяковский. Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1.Сведения из биографии В.В.Маяковского. 2.Стихотворения: «А вы могли бы?», « <i>Нате!</i> », «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», « <i>Разговор с фининспектором о поэзии</i> », «Юбилейное», « <i>Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви</i> », «Прозаседавшиеся», поэма « <i>Во весь голос</i> », « <i>Облако в штанах</i> », « <i>Флейта-позвоночник</i> », « <i>Лиличка!</i> », « <i>Люблю</i> », «Письмо Татьяне Яковлевой», « <i>Про это</i> ». Пьесы «Клоп», «Баня».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>24-25. Анализ поэтического текста</b>	2	
<b>Тема 5.4</b> <b>С.А.Есенин.</b> <b>Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	
	1.Сведения из биографии С.А.Есенина. 2.Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>26. Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ</b>	1	
<b>Тема 5.5</b> <b>О. Э. Мандельштам.</b> <b>Стихотворения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	1	ОК 02 ОК 06
<b>Тема 5.6</b> <b>М.И.Цветаева. Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	1.Сведения из биографии М.И.Цветаевой. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах художественной выразительности.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	

<p><b>Тема 5.7</b> <b>А.А.Ахматова</b> <b>Лирика</b></p>	<p>1.Жизненный и творческий путь А.А.Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». <i>Статьи о Пушкине.</i></p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>2.Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство</p>	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	1	
	<p><b>27.</b> Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ</p>	1	
<p><b>Тема 5.8</b> <b>Н.А. Островский</b> <b>«Как закалялась сталь»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2/0	
	<p>1.Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Страницы жизни и творчества Н.А. Островского.</p> <p>2.История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<p><b>Тема 5.9</b> <b>М.А.Шолохов «Тихий Дон»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4/2	
	<p>1.Сведения из биографии. М.А.Шолохова</p> <p>2.Роман «Тихий Дон» Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.</p> <p>3.Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М.Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>28-29.</b> Чтение и восприятие эпизодов романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы	2	
<b>Тема 5.10</b> <b>М.А.Булгаков. «Мастер и Маргарита»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1.Сведения из биографии М.А.Булгакова. 2.«Мастер и Маргарита» Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. 3.Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>30-31.</b> Чтение и восприятие эпизодов романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы.	2	
<b>Тема 5.11</b> <b>А. П. Платонов</b> <b>Рассказы и повести</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	А. П. Платонов. Рассказы и повести «Котлован». Картины жизни и творчества А. П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.12</b> <b>А.Т.Твардовский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	



	<p>1. Страницы жизни и творчества. Лирический герой в стихах поэтов- фронтовиков; А.Твардовский, «Вся суть в одном- единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.</p> <p>А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора.Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского</p>	1	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
<p><b>Тема 5.13</b> <b>Проза о войне</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>1/0</b>	
	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Тема Великой Отечественной войны в прозе В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился». Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе</p>	1	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
<p><b>Тема 5.14</b> <b>А.А. Фадеев.</b> <b>Роман «Молодая гвардия»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>1/0</b>	
	<p>А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев</p>	1	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
<p><b>Тема 5.15 В.О.</b> <b>Богомолв. Роман «В августе сорок четвертого»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>1/0</b>	
	<p>Роман «В августе сорок четвертого» Мужество и героизм защитников Родины</p>	1	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
<p><b>Тема 5.16</b> <b>Поэзия о Великой</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>1/0</b>	

	Страницы жизни и творчества поэтов. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне Стихи М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова,	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.17</b> <b>Драматургия о Великой Отечественной войне.</b> <b>Пьесы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). В. С. Розов «Вечно живые» и др. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.18</b> <b>Б.Пастернак</b> <b>Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	1.Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», « <i>Про эти стихи</i> », «Определение поэзии», «Гамлет», « <i>Быть знаменитым некрасиво</i> », «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь» и др.. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.19</b> <b>А.И.Солженицын.</b> <b>«Один день Ивана Денисовича»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	1.Сведения из биографии А.И.Солженицына. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.20</b> <b>В.М.Шукшин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	1. Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях, В.Шукшина. «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.21</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	

<b>В. Г. Распутин. Рассказы и повести</b>	В. Г. Распутин. Рассказы и повести. «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Страницы жизни и творчества В. Г. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.22</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
<b>Н. М. Рубцов. Стихотворения</b>	Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова. «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.23</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
<b>И. А. Бродский. Стихотворения</b>	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс»,	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 6. Проза второй половины XX – начала XXI века</b>			
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
<b>Проза второй половины XX – начала XXI века.</b>	Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>			
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	

<b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского Страницы жизни и творчества поэта. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 8. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>			
<b>Тема 8.1 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Драматургия второй половины XX – начала XXI века Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы Пьесы А. В. Вампилов «Старший сын»;	<b>1/0</b>	
		1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 9. Литература народов России</b>			
<b>Тема 9.1 Р. Гамзатов Д.Кугультинов,</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Страницы жизни и творчества поэта. Художественное произведение в историко- культурном контексте. Лирический герой в современном мире	<b>1/0</b>	
		1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 10. Зарубежная литература</b>			
<b>Тема 10.1 Зарубежная проза XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов	<b>1/0</b>	
		1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация		2	
<b>Всего</b>		<b>116</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агеносов В.В. Литература. 10-11 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2021.
2. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература. 10- 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение/Вентана-Граф», 2022.
3. Черняк М.А. Современная русская литература. Учебник для академического бакалавриата. – М.: «Юрайт», 2019.
- 4.. Сушилина И.К. Современный литературный процесс в России. Электронный ресурс. Режим доступа: [www.hi-edu.ru](http://www.hi-edu.ru)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Леонов И.С., Корепанова В. А. Поэтика православной прозы XXI века. – Москва-Ярославль: Ремдер, 2011.
2. Поэзия. Учебник / Под ред. М.А. Амелина. – М.: ОГИ, 2021.
3. Кусаинова А.М. Современная русская литература: учебное пособие. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2020.
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения 25.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Библиотека Максима Машкова – URL: <http://lib.ru/>(дата обращения 25.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
8. КиберЛенинка – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
9. Литературная энциклопедия. – URL: [https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Мир русского слова – URL: <http://www.rusword.com.ua/rus/index.html> (дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Научная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
12. Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов – URL: <https://arch.rgdb.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
13. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

14. Ресурсы по литературе – URL: <http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=296> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.

15. Русофил – Русская филология – URL: <http://www.russofile.ru/>(дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

16. Русская виртуальная библиотека – URL: <http://www.rvb.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации: порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>-значимость профессиональной деятельности по профессии</li> <li>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; значимости профессиональной деятельности по профессии</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует знания литературных терминов, образную природу словесного искусства</li> <li>-Понимает идейный смысл художественного произведения</li> <li>-Устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего</li> <li>-Владеет основными фактами жизненного и творческого пути писателей и поэтов</li> <li>-Знает и понимает основные этапы развития национальной литературы, ключевые проблемы произведений литературы,</li> <li>- Знает и понимает основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Контрольная беседа-анализ художественных текстов</p> <p>-Оценка выразительного чтения текстов</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос.</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачёт</p> <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Диагностические работы.</p>

<p>-определять необходимые источники информации;</p> <p>-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии</p> <p>-применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>приёмов анализа и понятийного аппарата теории литературы;</p> <p>- Демонстрирует умение познавательной, проектно-исследовательской деятельности</p> <p>- Демонстрирует умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения литературы с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- Демонстрирует умение использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>-Демонстрирует умение создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и др.).</p>	<p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов.</p> <p>Оценка выразительного чтения текстов</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос.</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачёт</p>
--	---	--

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>43</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b> Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы . . .	4 <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4 <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>45</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	45
2.2. Содержание дисциплины .....	46
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>50</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	50
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	50
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>51</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.03 Иностранный язык»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.03 Иностранный язык»: повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на базовой ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнями коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть основной образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач.
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

	<p>(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	82	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	<b>82</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Входное тестирование	Лексико-грамматический тест. Устное собеседование	1	ОК 01, ОК 09
<b>Раздел 1</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>62</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/7</b>	
	Количественные и порядковые числительные.	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09
	2. Члены семьи. Работа с лексикой.	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09
	3. Отношение поколений в семье.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	4. Описание внешности человека.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	5. Описание характера личности.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	Предлоги времени и движения. Времена английского глагола.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	6. Времена английского глагола.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	7. Рабочий день.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	8.Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	9. Контрольная работа №1.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема № 1.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/7</b>	
	Предлоги направления. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09

<b>Условия проживания в городской и сельской местности.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	10. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	11. Описание здания. Интерьер.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	12. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	13. Контрольная работа №2.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема № 1.4 Магазины. Покупки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	
	Употребление артиклей.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	14. Виды магазинов и отделы в магазине.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	15. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	16. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	17. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/6</b>	
	Привычки: полезные и вредные. Основы правильного питания. Режим дня.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	18. Физическая культура и спорт.	1	ОК 02, ОК 04 ОК 09
	19. Еда полезная и вредная.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	20. Заболевания и их лечение.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 09
	21. Здоровый образ жизни.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
<b>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	Отдых. Развлечения подростков. Неопределенные местоимения и их производные.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	22.Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	23.Почему и как люди путешествуют.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	24.Путешествие на поезде.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	25.Путешествие на самолете.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема № 1.7 Страна изучаемого языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	
	Лондон-столица Великобритании.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	26.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	1	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	27.Великобритания (крупные города, достопримечательности)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	28.США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	29.США (крупные города, достопримечательности).	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	
	Россия. Географическое положение и политическое устройство.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	30.Географическое положение, климат, население.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	31.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	32. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	33. Контрольная работа №3.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	
	Инфинитив.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	34.Особенности подготовки по профессии.	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09

<b>языка в вашей профессии</b>	35.Специфика работы по профессии.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	36. Основные принципы деятельности по профессии.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	На заводе. Оборудование и инструмент.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	37.Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	38.Работа на производстве.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	
	Современные технологии на службе человека. Страдательный залог.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	39. Достижения науки.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	40.Современные информационные технологии.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	41. ИКТ в профессиональной деятельности.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/3</b>	
	Знаменитые люди России.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	42. Известные ученые и их открытия в России.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	43.Известные ученые и их открытия за рубежом.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	44. контрольная работа №4.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	Дифференцированный зачет	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>22/60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *иностранного языка*, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

##### Основные электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).



### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.05.2024) – Текст: электронный
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.05.2024). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.04.2024). – Текст: электронный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. -URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.05.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2024) – Текст: электронный
6. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
7. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурную специфику родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- правила чтения аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- орфографию изученного лексического материала;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений;</li> <li>- правила оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- основное значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>– демонстрирует знания правил чтения текстов;</li> <li>– демонстрирует знания при употреблении лексического материала;</li> <li>– демонстрирует способность построения простых и сложных предложений</li> <li>– демонстрирует знания при оформлении электронного сообщения;</li> <li>– владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация.</li> <li>Постер.</li> <li>Ролевые игры.</li> <li>Письменный и устный опрос. Тестирование.</li> <li>Дискуссия.</li> <li>Выполнение упражнений.</li> <li>Составление диалогов.</li> <li>Участие в диалогах, ролевых играх.</li> </ul>

<p>различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p>	<p>средств и процессов деятельности;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p>	
<p><b>Умеет:</b></p> <p>- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- переводить с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами;</p> <p>- создавать письменные высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>- писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>- использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</p> <p>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p>– взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на изучаемые темы;</p> <p>– понимает тексты на базовые темы;</p> <p>– совершенствует письменную речь, пополняет словарный запас;</p> <p>– составляет простые связные сообщения на общие или интересующие собеседника темы;</p> <p>– общается (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;</p> <p>– применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, литературой.</p>

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.04 ИСТОРИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>54</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>55</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	55
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	55
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>56</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	56
2.2. Содержание дисциплины .....	57
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>71</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	71
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	71
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>72</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ООД.04 ИСТОРИЯ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;

	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	81	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	-
Всего	<b>82</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 1. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Международные отношения накануне Первой мировой войны. Россия в системе международных отношений. Военно-политические блоки. Антанта. Тройственный союз. Причины и начало войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Основные военные события на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Власть экономика и общество в условиях войны. Нарастание экономического, политического кризиса к началу 1917 г. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Завершающий период войны.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№ 1.</b> «Крупнейшие сражения Первой мировой войны» (составление хронологической таблицы)...	1	
<b>Тема 2. Мир после Первой мировой войны.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Парижская мирная конференция (1919 г.). Версальский договор. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921-1922 г.г.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в послевоенном мире и ее противоречия.		

	Революционные события 1918-начала 1920 гг. в Европе. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Распад Австро-Венгерской империи и образование новых государств. Революционная волна в Азии. Раскол международного рабочего движения. Создание Коммунистического интернационала.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№2. «Революционный подъем в Европе и Азии»</b>	1	
<b>Тема 3. Революция и Гражданская война 1917-1921 г.г.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>	
	<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.</p> <p>25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков</p> <p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.</p> <p>«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания</p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p>	10	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>



	<p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Идеология Белого движения.</p> <p>. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. «Декларация прав народов России» и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p> <p>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p> <p>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>№ 3</b> «Три кризиса Временного правительства» (составление сравнительной таблицы)	1	ОК 01
	<b>Практическая работа № 4</b> «Декреты советской власти» (составление аналитической таблицы)	1	ОК 02 ОК 04
	<b>№ 5.</b> «Брестский мирный договор» (анализ альтернативных точек зрения)	1	ОК 05
	<b>№ 6.</b> «Историческая оценка Гражданской войны» (анализ альтернативных оценок и мнений)...	1	ОК 06
<b>Тема 4. Мир между мировыми войнами</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	США «Эра процветания» Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05

	<p>Тоталитарные режимы в Европе. Предпосылки возникновения фашизма в Европе. Италия - Б. Муссолини. Германия – А. Гитлер.</p> <p>Великобритания и Франция. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Создание и победа Народного фронта во Франции.</p> <p>Модернизация в странах Востока.</p> <p>Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху.</p> <p>Международные отношения в 20-30-е гг. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в ряде стран Европы. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин – Рим – Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.</p> <p>Развитие культуры в первой трети XX в. Наука и техника. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психианализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№7. «Новый курс Т.Рузвельта» (работа с историческим источником)	1	
	№8. «Тоталитарные режимы в Европе» (составление сравнительной таблицы).	1	
<p><b>Тема 5. Советское государство и общество в 1920-1930-е г.г.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.</p> <p>. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках</p>	<b>12/3</b>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.</p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб, строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Утверждение «культы личности» Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Борьба с безграмотностью. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР.</p>	9	
--	---	---	--

	<p>Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР</p> <p>Наш край в 1920–1930-е гг.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 9. «Система государственной власти в СССР» (анализ схемы)	1	ОК 01 ОК 02
	№ 10. «Первые пятилетки» (составление аналитической таблицы, работа по карте)	1	ОК 04
	№ 11. «Итоги коллективизации» (анализ альтернативных точек зрения)	1	ОК 05
<p><b>Тема 6.</b> Вторая мировая и Великая Отечественная война</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>14/3</b>	
	<p>Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях, геноцид, Холокост. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке.</p> <p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. План «Барбаросса». Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Оборонительные сражения лета-осени 1941 г.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы.</p> <p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. «Дорога жизни».</p> <p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост.</p>	11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Деятели культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 12. «Агрессия гитлеровской Германии» (работа с историческим документом)	1	ОК 01
	№ 13. «Сталинградская битва» (анализ текста с ошибками)	1	ОК 02

	№ 14. «Герои Великой Отечественной Войны» (мини-проект	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 7. Мир во второй половине 20 в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	
	<p>Причины и начало «холодной войны». Внутренняя и внешняя политика США в послевоенные годы. План Маршалла. Доктрина Трумэна. Движение за гражданские права негров. Программа «новых рубежей» Дж.Кеннеди. Мир на грани ядерного конфликта. Карибский кризис. США в 1970 – 2010-е гг.: особенности экономического и политического развития.</p> <p>Страны Западной Европы. Раскол Германии, образование ФРГ. Германское «экономическое чудо». Великобритания: от империи к Содружеству Наций. Возникновение V республики во Франции. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.</p> <p>«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Достижения и кризисы социалистического мира. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Совет экономической взаимопомощи. Организация Варшавского договора. Демократические изменения в странах Восточной Европы. «Бархатные революции» Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p> <p>Страны Азии: выбор путей развития. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Китай в поисках новой модели развития. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Коммунистический режим в Северной Корее. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Модернизация в Турции и Иране. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p> <p>Латинская Америка в 1940–2010-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских</p>	8	ОК 01 ОК 02 ОК 05

	<p>стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p> <p>Страны Азии и Африки в 1940–2010-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Этнические конфликты в Африке.</p> <p>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Наука, техника и культура во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Освоение космоса. Компьютеризация. Литература, основные направления развития кинематографа, музыка, искусство.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№ 15.</b> «Карибский кризис» (работа с историческим источником)	1	ОК 01
	<b>№ 16.</b> «Бархатные революции» в Восточной Европе» (составление аналитической таблицы)	1	ОК 02 ОК 05
<b>Тема 8. СССР в 1945-1991 г.г.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/2</b>	
	<p>«Поздний сталинизм» (1945–1953) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Разруха. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Рост влияния СССР на международной арене. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p> <p>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые</p>	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>тенденции. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Социально-экономическое развитие. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».</p> <p>Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</p> <p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.</p> <p>Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>		
--	--	--	--



	<p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Концепция социализма «с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p> <p>Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Становление многопартийности. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов».</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	17. «Терминологический словарь»	1	ОК 01
		1	ОК 02
	№ 18. «Август 1991 г.» (анализ исторических фотографий)		ОК 04 ОК 05
<b>Тема 9. Российская Федерация в 1991 – 2020 г.г.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	
	Становление новой России. Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	<p>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада</p> <p>.</p> <p>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура</p>		<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
--	--	--	----------------------------------

	<p>экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p> <p>Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма, реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и т.д.). Принятие поправок в Конституцию РФ.</p> <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Специальная военная операция (2022 г.) Введение экономических и политических санкций против России и их последствия.</p> <p>Наш край в 2000–2022 гг.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№19. «Становление новой России» (работа с историческим документом)	1	ОК 01
	№20. «Терминологический словарь»	1	ОК 03 ОК 04
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>82/20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299с.

3. Мединский В.Р.,А.В.Торкунов История. История России. 1914-1945 годы:10-11классы: базовый уровень: учебник/3-е изд., обновл.- Москва:Просвещение, 2024.- 496 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд. испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</li> <li>- демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</li> <li>- демонстрирует знания о приемах структурирования информации.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>-особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по профессии</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составлять план действия;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и</p>	<p>-демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>-демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>-демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>-понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>-понимает смысл гражданско-патриотической позиции.</p> <p>-понимает смысл общечеловеческих ценностей.</p> <p>-понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>-понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.</p> <p>-демонстрирует умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>-демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>-демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>-демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>-сформированы умения определять задачи поиска исторической информации.</p>	<p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов.</p> <p>Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачёт</p> <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов.</p> <p>Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачёт.</p>
--	---	--

<p>смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения определять необходимые источники информации.</li> <li>- демонстрирует умения структурировать получаемую информацию.</li> <li>- демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</li> <li>- демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</li> <li>- сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>- демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</li> <li>- демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> <li>- демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</li> <li>- демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</li> <li>- демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</li> <li>- сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения</li> </ul>	
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>76</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>77</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	77
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	77
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>79</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	79
2.2. Содержание дисциплины .....	80
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>91</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	91
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	91
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>93</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД .05 Обществознание»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	

	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 03</b>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	кредитные банковские продукты;
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	
	презентовать бизнес-идею и определять источники финансирования;	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей профессии;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности.

	применять стандарты антикоррупционного поведения;	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	81	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	-
Всего	<b>82</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Значение социальных знаний.	1	
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10/3</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ	1	
<b>Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.</b> Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1	
<b>Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и её противоречия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<b>Многообразие путей и форм общественного развития.</b> Эволюция, социальная реформа. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№1:</b> Учёные о критериях прогресса.	1	
<b>Тема 1.4. Становление личности в процессе социализации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	1	

	<b>Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.</b> Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>№2:</b> Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере судостроения.	1	
<b>Тема 1.5. Деятельность человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	<b>Деятельность и его структура. Мотивация деятельности.</b> Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Познание мира. Чувственное и рациональное познание.</b> Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№3:</b> Истина и её критерии.	1	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>10/5</b>	
<b>Тема №2.1. Культура и её формы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	2. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад советской культуры в формирование ценностей современного общества.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№4:</b> Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе.	1	
<b>Тема №2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.</b> Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	1	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№ 5:</b> Твой вариант заповедей человечности	1	
<b>Тема 2.3. Наука и образование.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.</b> Направления научно-технического развития и научные достижения РФ. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в РФ. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№6:</b> Роль и значение непрерывности образования.	1	
<b>Тема 2.4. Религия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Религия, её роль в жизни общества и человека.</b> Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в РФ. Свобода совести.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№7:</b> Религии мира. Буддизм, Христианство, Ислам. Национальные религии.	1	
<b>Тема 2.5. Искусство.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Искусство, его основные функции.</b> Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№8:</b> Достижения современного российского искусства.	1	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b>		<b>19/9</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>Роль экономики в жизни общества.</b> Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и метод экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	1	
	<b>Экономический рост и пути его достижения.</b> Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№9:</b> Ролевая игра «Экономические системы».	1	
	<b>№10:</b> Решение кейсов «Экономический рост и развитие».	1	
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Функционирование рынков. Рыночный спрос.</b> Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	1	
	<b>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.</b> Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика РФ в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№11:</b> Решение экономических задач с графиком.	1	
	<b>№12:</b> Решение кейсов «Моё резюме».	1	
<b>Тема 3.3. Экономическая деятельность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Рациональное экономическое поведение.</b> Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	1	
<b>Тема 3.4. Экономика предприятия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Предприятие в экономике. Цели предприятия.</b> Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в России. Государственная политика импортозамещения в РФ.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№13:</b> Создание интеллект-карты «Факторы производства».	1	
	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	



<b>Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты.</b>	<b>Финансовый рынок. Финансовые институты.</b> Банковская система. Центральный банк РФ: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№14:</b> Решение задач по теме: «Расчёт процента по кредиту».	1	
<b>Тема 3.6. Экономика и государство.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Экономика и государство. Экономические функции государства.</b> Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	
	<b>Налоговая система РФ. Функции налогов.</b> Система налогов и сборов в РФ. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в РФ.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№15:</b> Государственная политика по поддержке экономики в России.	1	
	<b>№16:</b> Сколько всего мы платим налогов.	1	
<b>Тема 3.7. Мировая экономика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Мировая экономика. Международное разделение труда.</b> Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№17:</b> Решение кейсов «Собственное производство как средство устойчивого развития государства».	1	
<b>Раздел 4. Социальная сфера.</b>		<b>10/3</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	

<b>Тема 4.1. Социальная структура общества.</b>	<b>Социальные общности, группы, их типы.</b> Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально-незащищённых слоёв общества в РФ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Положение индивида в обществе.</b> Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№18:</b> Ролевая игра «Социальные роли человека в трудовом коллективе».	1	
<b>Тема 4.3. Семья и семейные ценности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Семья и брак. Функции и типы семьи.</b> Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным семьям.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№19:</b> Эссе «Важность семьи».	1	
<b>Тема 4.4. Этнические общности и нации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Миграционные процессы в современном мире.</b> Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	1	
	<b>Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.</b> Конституционные принципы национальной политики в РФ.	1	
<b>Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.</b> Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	1	
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	

<b>Социальный конфликт.</b>	<b>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.</b> Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№20:</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.	1	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>14/3</b>	
<b>Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	<b>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.</b> Политические институты. Политическая деятельность.	1	
<b>Тема 5.2. Политическая система. Государство – основной институт политической системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	<b>Политическая система общества, её структура и функции.</b> Политическая система РФ на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	1	
	<b>Форма государства.</b> Типология форм государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№21:</b> Интеллект-карта «Форма государства».	1	
<b>Тема 5.3. Государство Российская Федерация. Государственное управление в РФ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	<b>Федеративное устройство Российской Федерации.</b> Субъекты государственной власти в РФ. Государственное управление в РФ.	1	
	<b>Государственная служба и статус государственного служащего Российской Федерации.</b> Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму.	1	
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	OK 01, OK 02,

<b>Политическая культура общества и личности. Политическая идеология.</b>	<b>Политическая культура общества и личности.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Политическая идеология, ее роль в обществе.</b> Основные идейно-политические течения современности.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№22:</b> Эссе-размышление «Причины абсентеизма».	1	
	<b>№23:</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	
<b>Тема 5.5. Политический процесс и его участники.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК04 ОК 05, ОК 06
	<b>Политический процесс и участие в нём субъектов политики.</b> Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	1	
<b>Тема 5.6. Избирательная система.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Избирательная система. Типы избирательных систем.</b> Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательная избирательные системы. Избирательная система в Российской Федерации.	1	
<b>Тема 5.7. Политические элиты и политическое лидерство.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Политическая элита и политическое лидерство.</b> Типология лидерства.	-	
	<b>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</b> Интернет в современной политической коммуникации.	-	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений в РФ.</b>	<b>17/7</b>	
<b>Тема 6.1. Система права. Правовые</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	<b>Право в системе социальных норм. Источники права.</b> Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ. Система российского права.	1	

<b>отношения. Правонарушения.</b>	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушения и юридическая ответственность.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№24:</b> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1	
<b>Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.</b> Гражданство РФ. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№25:</b> Решение тестовых заданий «Конституция РФ: права и обязанности гражданина России».	1	
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Гражданское право. Гражданские правоотношения.</b> Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	
	<b>Семейное право.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	
	<b>Трудовое право. Трудовые правоотношения.</b> Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№26:</b> Решение кейсов «Правовое регулирование отношений супругов».	1	
	<b>№27:</b> Ролевая игра «Трудовые споры и порядок их рассмотрения».	1	
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Законодательство РФ о налогах и сборах.</b> Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	1	
	<b>Федеральный закон «Об образовании в РФ».</b> Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных услуг.	1	

правоотношений, экологическое законодательство.	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную среду.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№28: Решение кейсов «Административное правонарушение и административная ответственность».	1	
	№29: Уголовная ответственность и виды наказаний.	1	
Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов.	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№30: Решение ситуативных задач «Сделки».	1	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт.		1	
<b>Итого</b>		<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и /или электронные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин -М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 432 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

6. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 352 с

##### Электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrp.ru>.

10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>

12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>

14. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>

15. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>

16. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>

### 3.2.2. Дополнительные источники

3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. От 25.02.2022)

5. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. От 14.07.2022)

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. От 04.08.2022)

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. От 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

10. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. От 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

14. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

15. 13.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

16. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

17. 15.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

18. 16.Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

19. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем;</li> <li>– демонстрирует знание приемов структурирования информации;</li> <li>– демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>– демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</li> <li>– демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</li> <li>– демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> </ul> <p>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Мозговой штурм</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач, моделирующие игры</p> <p>Работа с документами, содержащими социальную информацию</p> <p>Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой</p> <p>Познавательные задания, кейсы</p>

<p>- правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по профессии</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>		
<p><b>Умеет:</b></p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составлять план действия;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>- определять задачи для поиска информации;</p> <p>- определять необходимые источники информации;</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>– демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>– демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>– демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</p> <p>– демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>– демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>– демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p> <p>– демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>– демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>– демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Учебные исследования и учебные задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка</p> <p>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p> <p>Проблемное обсуждение</p>

<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>- описывать значимость своей профессии;</p> <p>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>– демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>– демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>– осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>– демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>- проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	
---	--	--

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.06 ХИМИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>97</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>98</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	98
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	98
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>100</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	100
2.2. Содержание дисциплины .....	101
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>108</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	108
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	108
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>109</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.06 ХИМИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	81	30
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	1	
<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>30</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Органическая химия</b>		<b>43</b>	
<b>ООД.06. Химия</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы органической химии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Формирование органической химии как науки. Органические вещества. Органическая химия. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд. Гомология. Структурная изомерия. Номенклатура. Значение теории строения органических соединений. Электронная природа химических связей в органических соединениях.	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Структура органических соединений. Упражнения по составлению структурных формул изомеров	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	2. Общие правила номенклатуры органических соединений. Упражнения по составлению названий органических соединений	1	
<b>Тема 1.2. Углеводороды. Предельные углеводороды (алканы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	
	Электронное и пространственное строение алканов. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия. Физические и химические свойства алканов. Реакция замещения. Получение и применение алканов.	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	3. Решение расчётных задач на объёмные отношения газов	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	4. Лабораторная работа № 1 Качественное определение углерода и водорода в углеводородах по продуктам сгорания	1	
	5. Определение молекулярных формул органических веществ по продуктам сгорания. Решение расчётных задач	1	
<b>Тема 1.3. Углеводороды.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Алкены. Электронное и пространственное строение алкенов. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия: углеродной цепи, положения кратной связи, цис-, транс-	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05

<b>Непредельные углеводороды</b>	изомерия. Химические свойства: реакции окисления, присоединения, полимеризации. Правило Марковникова. Получение и применение алкенов. Алкадиены. Строение. Свойства. Применение. Природный каучук. Алкины. Электронное и пространственное строение ацетилена. Физические и химические свойства. Реакции присоединения и замещения. Получение. Применение.		ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	6. Лабораторная работа № 2 Получение этилена и опыты с ним	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	7. Решение расчётных задач на определение молекулярных формул веществ по массовой доле элементов	1	
<b>Тема 1.4. Углеводороды. Ароматические углеводороды (арены)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Арены. Электронное и пространственное строение бензола. Изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства бензола. Гомологи бензола. Особенности химических свойств гомологов бензола на примере толуола. Генетическая связь ароматических углеводородов с другими классами углеводородов	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	8. Выполнение упражнений, показывающих взаимосвязь разных углеводородов	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Тема 1.5. Углеводороды. Природные источники углеводородов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки нефти. Перегонка. Крекинг термический и каталитический	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	9. Ознакомление с образцами продукции нефтепереработки и коксохимического производства	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Тема 1.6. Кислородсодержащие органические соединения. Классы кислородсодержащих органических соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Принципы классификации кислородсодержащих органических соединений. Понятие о функциональных группах органических соединений. Общие правила номенклатуры кислородсодержащих органических соединений.	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	Не запланировано	0	

<b>Тема 1.7.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения.</b> <b>Спирты и фенолы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Альдегиды. Строение молекулы формальдегида. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства альдегидов. Формальдегид и ацетальдегид: получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства карбоновых кислот. Реакция этерификации	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	10. Лабораторная работа № 3 Исследование свойств спиртов	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Тема 1.8.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения.</b> <b>Альдегиды и карбоновые кислоты</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	
	Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки нефти. Перегонка. Крекинг термический и каталитический	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	11. Лабораторные опыты по получению альдегидов окислением спиртов; окислению альдегида гидроксидом меди (+2)	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	12. Лабораторная работа № 4 Исследование свойств карбоновых кислот	1	
13. Лабораторная работа № 5 Решение экспериментальных задач на распознавание органических соединений	1		
<b>Тема 1.9.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения.</b> <b>Сложные эфиры.</b> <b>Жиры.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Сложные эфиры: свойства, получение, применение. Жиры. Строение жиров. Жиры в природе. Свойства. Применение.	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	Не запланирована	0	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения.</b> <b>Сложные эфиры.</b> <b>Жиры.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Глюкоза. Строение молекулы. Оптическая (зеркальная) изомерия. Фруктоза – изомер глюкозы. Свойства глюкозы. Применение. Сахароза. Крахмал и целлюлоза – представители природных полимеров. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение.	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	

	14. Лабораторная работа № 6 «Углеводы»	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05
<b>Тема 1.11.</b> <b>Азотсодержащие органические соединения.</b> <b>Амины.</b> <b>Аминокислоты. Белки</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Амины. Строение молекул. Аминогруппа. Физические и химические свойства. Строение молекулы анилина. Взаимное влияние атомов в молекулах на примере молекулы анилина. Свойства анилина. Применение. Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Применение. Генетическая связь аминокислот с другими классами органических соединений. Белки. Белки – природные полимеры. Состав и строение. Физические и химические свойства. Превращение белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	15. Реакции поликонденсации при взаимодействии аминокислот друг с другом с образованием полипептидной цепочки	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	16. Лабораторная работа № 7 «Амины. Аминокислоты. Белки»	1	
<b>Тема 1.12.</b> <b>Азотсодержащие органические соединения.</b> <b>Синтетические высокомолекулярные соединения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Понятие о высокомолекулярных соединениях. Полимеры, получаемые в реакциях полимеризации. Строение молекул. Стереонерегулярное и стереорегулярное строение полимеров. Полиэтилен. Полипропилен. Термопластичность. Полимеры, получаемые в реакциях поликонденсации. Фенолформальдегидные смолы. Терморективность. Синтетические каучуки. Строение, свойства, получение и применение. Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Тема 1.13.</b> <b>Обобщение знаний по органической химии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Обобщение знаний по органической химии	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	17. Упражнения по составлению уравнений реакций, иллюстрирующих генетическую связь органических соединений	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	18. Лабораторная работа № 8 «Решение экспериментальных задач по органической химии»	1	
<b>Раздел 2. Общая химия</b>		<b>24</b>	
<b>ООД.06. Химия</b>		<b>82</b>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Общие законы и понятия химии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Тема 2.2.</b> <b>Периодический закон и периодическая система химических элементов</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Атомные орбитали. S-, p-, d- и f- электроны. Особенности размещения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. Валентность и валентные возможности атомов. Соединения элементов. Периодическое изменение основных, амфотерных и кислотных свойств веществ	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	19. Составление электронных схем атомов главных (А) и побочных (Б) подгрупп и рассмотрение семейств элементов S-элементы, p-элементы и т.д.	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	20. Лабораторная работа № 9 «Кислотно-основные свойства веществ»	1	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Строение вещества</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
	Химическая связь: Ионная связь. Катионы и анионы. Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Степень окисления. Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решёток и свойства веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	21. Определение видов связи в разных соединениях	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	Контрольная работа № 1 Свойства элементов. Строение вещества.	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>Тема 2.4.</b> <b>Решение расчётных задач</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>
Общие правила решения расчётных задач. Физические величины. Типовые задачи		1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>3</b>	
	22. Типовые задачи: расчёты по формулам	1	ОК.01, ОК.02

	23. Задачи на определение массы или объёма продукта реакции с учётом массовой доли растворённых веществ; примесей во взятом веществе	1	OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
	24. Задачи на расчёт массы продукта реакции, если одно из веществ взято в избытке	1	
<b>Тема 2.5. Химические реакции</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	
	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.	5	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	25. Лабораторная работа № 10 Типы химических реакций	1	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05
	26. Лабораторная работа № 11 Скорость химических реакций	1	OK.07, OK.09
	27. Лабораторная работа № 12 Взаимосвязь веществ. Гидролиз солей.	1	
<b>Раздел 3. Неорганическая химия</b>		<b>14</b>	
<b>ООД.06. Химия</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 3.1. Неметаллы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов	3	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	28. Агрегатные состояния веществ. Свойства газов	1	OK.01, OK.02
	29. Лабораторная работа № 13 Получение газов	1	OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
<b>Тема 3.2. Металлы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/0</b>	
	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов. Обзор металлов побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов. Оксиды и гидроксиды металлов	4	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09

	Контрольная работа № 2: Неметаллы. Металлы.	1	
<b>Тема 3.3. Классы химических соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
	Принципы классификации химических соединений. Свойства разных классов химических соединений. Генетическая связь неорганических и органических соединений	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№ 30 Лабораторная работа № 14 Решение экспериментальных задач на распознавание неорганических соединений	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине — дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>82/30</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты химии, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.  
Учебная химическая лаборатория.  
Залы: библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Сладков С.А. Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. – Просвещение, 2022
2. Габриелян О.С., Сладков С.А., Остроумов И.Г. Химия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – Просвещение, 2022
3. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 класс. Базовый уровень.- Просвещение, 2022
4. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11 класс. Базовый уровень.- Просвещение, 2021

##### 3.2.2. Основные электронные издания

Российское образование – Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- <http://school-collection.edu.ru>

Универсальная энциклопедия - <http://www.krugosvet.Ru>

Электронная библиотека по химии <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/regions.html>

Подготовка к ЕГЭ по химии -<http://chemistry.ru/>

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников«Химия»).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»)

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

Асанова Л.И., Стрельникова Е.Н. Окислительно-восстановительные реакции. – Москва «ВАКО», 2020

Бондарева Т.В., Попова – Химия. Справочник в таблицах - издательство «Учитель», серия Справочник школьника, 2020

Бочарникова Р.А. ХИМИЯ. Учимся решать задачи – Учитель, 2021



Врублевский А.И. - Химия. Весь школьный курс. Минск, издательство Попурри, серия Учебная, 2021 г.

Гоник Ларри - Химия. Естественная наука в комиксах - Издательство КоЛибри, серия Графический non-fiction, 2021 г.

Маслакова Г.И., Сафронов Н.В. Планирование учебной деятельности. Химия - издательство «Учитель» - 2020

Медведев Ю.Н. Химия. ЕГЭ-2022. Типовые тестовые задания – Издательство «Экзамен» Серия ЕГЭ. Тесты от разработчиков, 2022

Мешкова О.В. Химия. Универсальный справочник. Москва: Эксмо, 2020

Оганов А.Р. Серия Большая наука детям. Химия – издательство АСТ, 2022

Пильникова Н.Н. Химия. Система заданий по тематическим блокам - издательство «Учитель» - 2020

Радецкий А.М. Химия. Дидактический материал. 10-11 класс – Просвещение, 2023

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, изотопы, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</li> <li>- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</li> <li>- основные теории химии:</li> </ul>	<p>Имеет представление о разных способах называть вещества. называет изученные вещества по «тривиальной» номенклатуре; называет изученные вещества по международной номенклатуре, применяя правила; определяет валентность и степень окисления химических элементов по таблице Менделеева и по формулам веществ; определяет тип химической связи в соединениях; определяет характер среды в водных растворах неорганических соединений по формуле вещества и экспериментально; определяет принадлежность веществ к различным классам органических соединений по названию вещества и по формуле; определяет свойства элементов и их соединений по положению элемента в</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Дифференцированный зачет</p>

<p>химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;</p> <p>- важнейшие вещества и материалы:</p> <p>основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щёлочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;</p> <p>- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона;</p> <p>- определять характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель;</p> <p>- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</p> <p>- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;</p> <p>- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической);</p> <p>- объяснять зависимость скорости химической реакции и</p>	<p>Периодической системе элементов;</p> <p>определяет свойства веществ по их составу и типу химической связи;</p> <p>объясняет зависимость скорости химической реакции от различных факторов;</p> <p>выполняет химический эксперимент, учитывая правила техники безопасности и экономного расходования реактивов;</p> <p>поддерживает чистоту и порядок на рабочем месте;</p> <p>делает правильные выводы на основе наблюдений за химическим экспериментом;</p> <p>излагает учебный материал с использованием сведений из нескольких источников учебной информации, приводит примеры;</p> <p>обобщает, анализирует, проводит классификацию;</p> <p>решает задачи на межпредметной основе и жизненно-практическом материале;</p> <p>применять знания в типовых ситуациях;</p> <p>применяет знания в типовых ситуациях;</p> <p>определяет важнейшие химические понятия;</p> <p>решает типовые задачи по химии;</p> <p>знает основные законы химии; использует приобретённые знания для выполнения различных заданий;</p> <p>знает основные теории химии;</p> <p>знает важнейшие вещества и материалы;</p> <p>знает правила грамотного обращения с веществами в быту и на производстве</p>	
--	---	--

<p>положения химического равновесия от различных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</li> <li>- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;</li> <li>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</li> <li>определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;</li> <li>экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</li> <li>безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;</li> <li>приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;</li> <li>критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников</li> </ul> </li> </ul>		
---	--	--

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.07 ФИЗИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>113</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>11</b> Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ...	11Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	11Ошибка! Закладка не определена.
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>115</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	115
2.2. Содержание дисциплины .....	116
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>124</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	124
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	124
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>125</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.07 Физика»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика» формирование у обучающихся системы знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04		основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	194	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	э	-
Всего	<b>194</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>31</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b> Физика – фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы и границы их применимости. Физическая картина мира. <i>Значение физики при освоении профессии/специальности</i>	<b>2/0</b> 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
<b>Тема 1.1. Основы кинематики</b>	<b>Содержание</b> Основная задача механики. Механическое движение. Классификация механических движений. Кинематические характеристики движения. Относительность механического движения.	<b>5/2</b> 3	ОК.01, ОК.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 1. Практикум по решению графических и расчетных задач по кинематике прямолинейного движения.	1	ОК.01, ОК.02
	<b>Контрольная работа №1</b>	1	
<b>Тема 1.2 Основы динамики</b>	<b>Содержание</b> Прямая задача динамики. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Сила и масса как основные динамические величины. Законы динамики Ньютона и границы их применимости. Виды взаимодействий. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел. Проявление электромагнитных взаимодействий в механике: сила упругости, вес тела, сила трения. Невесомость. Движение тела под действием нескольких сил.	<b>10/6</b> 4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 1. «Исследование движения тела под действием постоянной силы». № 2. «Изучение траектории движения тела в поле силы тяжести». №3.«Измерение ускорения свободного падения при помощи математического маятника». № 4. «Изучение зависимости периода обращения от величины силы».	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05



	№ 2. Практикум по решению задач на движение тела под действием нескольких сил.	1	
	<b>Контрольная работа №2</b>	1	
<b>Тема 1.3.Законы сохранения</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/5</b>	
	Закон сохранения импульса. Второй закон Ньютона в импульсной форме. Механическая работа и мощность. Механическая энергия. Виды энергии. Взаимные превращения энергии. Связь изменения энергии с работой силы. Закон сохранения полной механической энергии. Закон сохранения энергии при наличии неконсервативных сил. КПД. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. <i>Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»</i>	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 5. «Сохранение механической энергии при движении тела под действием силы упругости и тяжести»	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	№ 3. Практикум по решению задач на применение законов сохранения импульса с проф. направленностью. № 4. Практикум по решению задач на расчет работы разных сил. № 5. Практикум по решению задач на применение законов сохранения энергии.	3	
	<b>Контрольная работа №3</b>	1	
<b>Тема 1.4.Колебания и волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Колебательные системы. Признаки колебательного движения. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Кинематика колебательного движения. Уравнение гармонических колебаний. Графическое представление колебаний. Превращение энергии в колебательных системах. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Акустический резонанс. Автоколебания Механические волны. Звук. Виды волн, ультразвук и его применение.	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.Основы МКТ Свойства реальных газов, жидкостей, твердых тел.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/7</b>	
	Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры молекул. Масса молекул. Движение частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Модели строения газа, жидкости и твердого тела. Идеальный газ. Основное уравнение	12	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05

	молекулярно-кинетической теории газа. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Границы применимости модели идеального газа. Насыщенный пар. Перегретый пар и его использование в технике. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение жидкости. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел. Смачивание и капиллярность. Модель строения твердого тела. Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел. Диаграмма растяжения. Закон Гука. Решение задач с профессиональной направленностью.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	№ 6. «Исследование зависимости объема газа от температуры при постоянном давлении». № 7. «Измерение относительной влажности» № 8. «Наблюдение поверхностного натяжения жидкости». № 6. Практикум по решению текстовых и расчетных задач на газовые законы. № 7. Практикум по решению качественных и графических задач с проф.направленностью. № 8. Практикум по решению задач по теме «Свойства реальных газов» с проф.направленностью.	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>Контрольная работа № 4</b>	1	
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№ 9. Практикум по решению задач на законы термодинамики.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Раздел 3. Электростатика. Постоянный ток (27 ч)</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	

<b>Электростатика</b>	Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциальность электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Работа электростатического поля по перемещению заряда. Связь напряжения с напряженностью электрического поля. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 10. Практикум по решению задач на закон Кулона. № 11. Практикум по решению задач на движение заряженных частиц в электростатическом поле	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Тема 3. Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17/7</b>	
	Условия существования электрического тока. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Вольтамперная характеристика участка однородной цепи, содержащей металлический резистор. Сопротивление проводника. Электронная проводимость металлов и ее зависимость от температуры. Сверхпроводимость. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Собственная проводимость полупроводников. Зависимость электропроводности полупроводников от температуры и освещенности. Полупроводниковые приборы. Решение задач с профессиональной направленностью.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	№ 9. «Изучение закона Ома для участка цепи». № 10. «Изучение законов соединения проводников». № 11. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника». № 12. «Измерение сопротивления лампы накаливания при разных напряжениях».	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	№ 12. Практикум по решению качественных и графических задач на закон Ома. № 13. Практикум по решению задач на расчет электрических цепей постоянного тока.	2	
	<b>Контрольная работа № 5</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Магнитное поле</b>	<b>16</b>		

<b>Тема 4.1.Свойства магнитного поля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/3</b>	
	Магнитное поле постоянного тока. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Магнитный поток. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики и их применение.		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 13. «Изучение зависимости силы Ампера от силы тока в проводнике».	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	№ 14. Практикум по решению задач, качественных и графических по теме «Магнитное поле», с проф.направленностью. № 15. Практикум по решению задач на равновесие проводника с током в магнитном поле и на силу Лоренца.	2	
<b>Тема 4.2. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/2</b>	
	Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Зависимость ЭДС самоиндукции от изменения силы тока и индуктивности проводника. Электромагнитное поле.		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 14. «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	
	№ 16. Практикум по решению задач на закон ЭДС индукции	1	
<b>Раздел 5. Электромагнитные колебания и волны</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 5.1.Электромагнитные колебания.Переменный ток.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13/3</b>	
	Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Зависимость периода колебаний от параметров колебательного контура. Основные величины, описывающие колебания в контуре, закономерности их изменения. Гармонические колебания. Превращения энергии при электромагнитных колебаниях. Затухание колебаний. Переменный ток как вынужденные электромагнитные колебания. Генератор переменного тока. Получение переменного тока. Активное сопротивление в цепи переменного тока. Действующее значение силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Трансформатор. Холостой и рабочий ход трансформатора. Производство, передача и потребление электрической энергии.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 17. Практикум по решению задач на расчет электромагнитных колебаний в колебательном контуре. № 18. Практикум по решению задач по теме «Переменный ток. Активное и реактивное сопротивление». № 19. Практикум по решению задач на расчет электрических цепей переменного тока.	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Тема 5.2. Электромагнитные волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/0</b>	
	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Радиоволны. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиосвязи и телевидения. Модуляция и детектирование. Простейший радиоприемник. Развитие средств связи. Мобильная связь, телевидение, радиолокация.	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
<b>Тема 5.3. Оптика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/5</b>	
	Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Голография. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность электромагнитных волн. Поляризация света. Геометрическая оптика. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение света. Волоконная оптика. Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Построение изображений. Дисперсия. Спектроскоп. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практическое применение. Шкала электромагнитных излучений.	13	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	№ 15. «Получение изображений с помощью собирающей линзы». № 16. «Измерение показателя преломления стекла». № 17. «Наблюдение явлений интерференции и дисперсии света». № 18. «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	№ 20. Практикум по решению задач по геометрической оптике.	1	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 6.1. Фотоэффект</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11/3</b>	
	Гипотеза М. Планка о квантах. Зарождение квантовой теории. Фотоэффект. Опыты А. Столетова. Теория фотоэффекта А.Эйнштейна. Значение фотохимических реакций в природе. Применение фотоэффекта. Давление света. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм света.	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 21. Практикум по решению задач на расчет энергии фотона. № 22. Практикум по решению задач на уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. <b>Контрольная работа №6</b>	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Тема 6.2. Атомная физика. Атомные ядра и атомная энергетика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/4</b>	
	Планетарная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Квантовые постулаты Н. Бора. Линейчатые спектры испускания и поглощения. Происхождение спектров различных видов. Спектральный анализ. Спонтанное и вынужденное излучение. Лазеры. Применение лазеров. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции и превращение элементов. Энергетический выход реакций. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Состав и свойства радиоактивного излучения. Правило смещения. Способы регистрации ионизирующих излучений. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Источник энергии звезд. Применение ядерной энергии. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Поглощенная доза излучения, ее биологическое воздействие.	11	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№ 23. Практикум по решению задач по теме «Ядерные реакции». №24. Практикум по решению задач на расчет энергии связи атомного ядра. №25. Практикум по решению задач по теме «Энергетический выход ядерных реакций».	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>Контрольная работа № 7</b>	1	
<b>Раздел 7. Введение в астрономию (39 ч)</b>			
<b>Тема 7.1. Структура и масштабы Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/0</b>	
	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Практическое применение астрономических исследований. Достижения современной космонавтики.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/2</b>	

<b>Тема 7.2. Устройство Солнечной системы</b>	Система «Земля-Луна». Природа Луны. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера. Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры. Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 26. «Сравнительные характеристики планет земной группы и планет-гигантов».	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Тема 7.3. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17/2</b>	
	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Экзопланеты. Наша Галактика. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).	15	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 27 «Построение диаграммы Герцшпрунга-Расселла и ее анализ»	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>194</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с приложением ЗОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский — Москва: Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099514-6. — URL: <https://book.ru/book/949062> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст: электронный.
2. Мякишев, Г.Я.. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев — Москва: Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099513-9. — URL: <https://book.ru/book/949063> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст: электронный.
3. Логвиненко О. В., Физика + eПриложение : учебник / (О. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2022. — 437 с. — ISBN 978-5-406-08888-3. — URL: <https://book.ru/book/941758> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст : электронный.
4. Логвиненко О. В., Физика. Практикум : учебное пособие / (О. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11977-8. — URL: <https://book.ru/book/950216> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст : электронный.
5. Трофимова Т. И., Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2: учебник / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. — Москва :КноРус, 2022. — 378 с. — ISBN 978-5-406-09420-4. — URL: <https://book.ru/book/943096> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст: электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>;
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>;
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm>;
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaclass.ru>;
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.reshe.edu.ru>;
6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru>;
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>;
8. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов);
9. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика);
10. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ);
11. <https://efizika.ru/> (Виртуальные лабораторные работы по физике)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- полно и точно излагает достижения и вклад российских и зарубежных ученых в формирование современной научной картины мира;</li> <li>- владеет основополагающими физическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользуется терминологией и символикой;</li> <li>- осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- развивает познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных ИКТ;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, выполнении домашних работ, тестирования, решении кейсов, контрольных работ и других видов текущего контроля Промежуточный контроль: - экзамен.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует сформированность ценностного отношения к знаковым событиям отечественной науки;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение уверенно пользоваться физической терминологией и символикой;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение формулировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение использовать различные источники информации, в том числе электронные библиотеки, умеет критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> </ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- демонстрирует умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами ИКТ.</li> </ul>	
--	---	--

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД. 08 БИОЛОГИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>129</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>130</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	130
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	130
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>131</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	131
2.2. Содержание дисциплины .....	132
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>136</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	136
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	136
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>136</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.08 Биология»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология» формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	-
Всего	<b>41</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Учение о клетке</b>		<b>2/1</b>	
<b>Тема 1</b> <b>Учение о клетке</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Биологические полимеры – белки и нуклеиновые кислоты. Строение и функции нуклеиновых кислот.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Органические молекулы-углеводы, белки и липиды. Вирусы.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	1. «Сравнение строения клеток растений и животных».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
<b>Раздел 2</b> <b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 2. 1</b> <b>Размножение организмов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Бесполое и половое размножение. Типы размножения и их характеристика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	2. «Анализ влияния различных внешних факторов на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 06
<b>Тема 2.2</b> <b>Индивидуальное развитие организма.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06
	Классификация мутаций по влиянию на жизнеспособность особей.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	



	3. «Анализ воздействия факторов окружающей среды на развитие организмов».	1	OK 01, OK 2, OK 04, OK 06
<b>Раздел 3 Основы генетики и селекции</b>		<b>8\3</b>	
<b>Тема 3.1 Основные понятия генетики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2\1</b>	
	Гибридологический метод. Законы Грегори Менделя	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
	Хромосомная теория наследственности. Наследственные болезни человека.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	4. «Решение генетических задач».	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
<b>Тема 3.2 Закономерности изменчивости.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Генотипическая и фенотипическая изменчивость.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	5. «Знакомство с открытиями известных ученых генетиков в области закономерностей наследования признаков».	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
<b>Тема 3.3 Основы селекции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
	Создание пород животных и сортов растений. Основные методы селекционной работы.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
	Селекция организмов. Изучение штаммов микроорганизмов.	1	
	Биотехнология и ее достижения.	1	
	Генная инженерия – успехи и неудачи.	1	
	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
	Генотипическая и фенотипическая изменчивость.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	6. «Изучение методов селекции растений и животных».	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
<b>Раздел 4 Эволюционные учения</b>		<b>6/3</b>	

<b>Тема 4.1</b> <b>Развитие</b> <b>эволюционных</b> <b>идей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Движущие силы эволюции.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Синтетическая теория эволюции.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	7. «Анализ и оценка эволюционных теорий античности и средневековья».	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 4.2</b> <b>Доказательства</b> <b>эволюции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Чарльз Дарвин и его теория происхождения видов.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Популяция. Определение и ее характеристика.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	8. «Знакомство с описанием особей одного вида по морфологическому критерию».	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 4.3</b> <b>Механизмы</b> <b>эволюционного</b> <b>процесса.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Естественный отбор. Виды мутаций и их классификация.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	9. «Анализ и оценка приспособлений организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)».	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 5</b> <b>Развитие жизни на Земле</b>		<b>4/1</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Развитие жизни на</b> <b>Земле</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Гипотезы происхождения жизни на Земле.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Многообразие органического мира.	1	
<b>Тема 5.2</b> <b>Происхождение</b> <b>человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Положение человека в системе животного мира. Доказательства происхождения человека от млекопитающих. Человеческие расы. Примерная схема эволюции древнего человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	

	10. «Выявление и описаний стадий эволюции древнего человека».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 6 Основы экологии</b>		<b>5/0</b>	
<b>Тема 6\1 Основы экологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Предмет экологии. Абиотические факторы.	1	
	Биотические факторы. Сообщества экосистем. Межвидовые отношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	2	
<b>Тема 6.2 Биосфера человек</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Состав и функции биосферы. Общество и окружающая среда.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 7 Бионика</b>		<b>1/0</b>	
<b>Тема 7.1 Бионика</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Формирование экосистем и биосферы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>41</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сивоглазов В.И., Агафонова, Захарова Е.Т. «Общая биология» Учебник для 10 класса. ООО Дрофа, 2023.
2. Сивоглазов В.И., Агафонова, Захарова Е.Т. «Общая биология» Учебник для 11 класса. ООО Дрофа, 2023.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Беляев Д.К., Дымщиц Г.М. «Биология 10 класс» - М., 2023
2. Беляев Д.К., Дымщиц Г.М. «Биология 11 класс» - М., 2023

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания, биологической терминологии;</li> <li>- демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в биологическом контексте;</li> <li>-демонстрирует знания о приемах структурирования информации;</li> <li>-демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации;</li> <li>-демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>-демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности.</li> <li>-понимает смысл о месте и роли биологии в формировании</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Наблюдение и оценка групповой работы и работы в парах.</p> <p>Результаты</p>

<p>информации;  - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств  - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  - особенности социального и культурного контекста;  - правила оформления документов и построения устных сообщений  - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  - значимость профессиональной деятельности по профессии  - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><b>Умеет:</b>  - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - определять этапы решения задачи;  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - составлять план действия;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - организовывать работу</p>	<p>современной научной картины мира;  - понимает смысл гражданско-патриотической позиции;  - понимает смысл общечеловеческих ценностей;  - понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;  - понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе при сохранении окружающей среды и ресурсосбережению;</p> <p>- демонстрирует умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты для объяснения разнообразных биологических явлений и свойств организмов;  - демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в биологическом контексте;  - демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в биологическом контексте и выделять ее составные части;  - демонстрация умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;  - сформированы умения определять задачи поиска биологической информации;  - демонстрирует умения определять необходимые источники информации;</p>	<p>выполнения учебных заданий. Практические работы.  Промежуточная аттестация - зачёт</p> <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).  Диагностические работы.  Контрольные работы.  Презентация минипроектов.  Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы.</p>
--	---	--

<p>коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения структурировать получаемую информацию;</li> <li>- демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне естественнонаучной информации;</li> <li>- демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска;</li> <li>- сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>- демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России;</li> <li>- демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>- демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</li> <li>- демонстрирует умения представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основе представленных данных;</li> <li>- сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация - зачёт.</p>
---	--	--

**Приложение 2.9**  
**К ОПОП-П по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД. 09 ГЕОГРАФИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>141</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>142</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	142
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	142
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>143</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	143
2.2. Содержание дисциплины .....	144
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>149</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	149
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	149
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>149</b>



## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 География»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География» формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о ее сохранении.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	-
Всего	<b>41</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. \ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>География как наука.</b>		<b>1/0</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Традиционные и новые методы географии.</b> <b>Географическая культура.</b>	<b>Содержание</b> Традиционные и новые методы исследований в географических науках. Источники географической информации. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.	<b>1/0</b>  1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 2</b> <b>Природопользование и геоэкология.</b>		<b>3/0</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Географическая среда.</b> <b>Естественные и антропогенные ландшафты.</b>	<b>Содержание</b> Географическая среда как геосистема. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Естественные и антропогенные ландшафты.	<b>1/0</b>  1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 2.2</b> <b>Проблемы взаимодействия человека и природы.</b>	<b>Содержание</b> Опасные природные явления, климатические изменения, повышения уровня Мирового океана, загрязнения окружающей среды. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	<b>1/0</b>  1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 2.3</b> <b>Природные ресурсы и их виды.</b>	<b>Содержание</b> Природно-ресурсный потенциал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Топливо-полезные ископаемые. Географическое распределение мировых нефтяных и угольных ресурсов.	<b>1/0</b>  1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06

<b>Раздел 3</b> <b>Современная политическая карта мира.</b>		<b>3/1</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Политическая география и геополитика</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Политическая карта мира и изменения на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 3.2</b> <b>Классификация и типология стран мира.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Классификация стран по территории, численности населения, уровню социально-экономического развития.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1. «Составление тематических таблиц, характеризующих деление современных стран по социально-экономическим показателям».	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 4</b> <b>Население мира</b>		<b>3/0</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Численность и воспроизводство населения.</b> <b>Состав и структура населения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Численность населения мира и динамика ее изменения. Типы воспроизводства и их характеристика.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.	1	
<b>Тема 4.2</b> <b>Качество жизни населения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения различных стран и регионов мира.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 5</b> <b>Мировое хозяйство</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	

<b>Состав и структура мирового хозяйства. Промышленность и сельское хозяйство.</b>	Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отрасли международной специализации.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном разделении труда. География отраслей топливной промышленности. Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира. Роль России крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	1	
	Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	2. «Определение стран экспортеров основных видов промышленности».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
3. «Определение стран экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции».	1		
<b>Тема 5.2 Сфера услуг. Мировой транспорт.</b>	<b>Содержание</b> Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	<b>1/0</b>	
		1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 6 Регионы и страны</b>		<b>15/7</b>	
<b>Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Общая характеристика субрегионов Европы. Общие черты и особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства страны субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	4. «Составление комплексной географической характеристики развитой страны Европы (например, Франции)».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	5. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».	1	
<b>Тема 6.2 Современная Азия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Современная Азия в зарубежном мире. Общие черты и особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	

	6. «Составление комплексной географической характеристики Азиатских стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики».	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 6.3 Австралия и Океания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	
	Австралия и Океания особенности географического положения. Особенности природно-ресурсного потенциала, экономико- географического положения. Отрасли международной специализации.	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	7. «Определение специализации международной торговли континента Австралия».	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 6.4 Северная Америка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Общая характеристика природно- ресурсный потенциал, городские агломерации (на примере США и Канады).	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Место США в мировой экономике. Характеристика макрорайонов США.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	8. «Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения макрорайонов США.	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.5 Латинская Америка</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Особенности природно-ресурсного потенциала, экономико-географического положения. Отрасли международной специализации (на примере Мексики и Бразилии).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Общая характеристика мировых агломераций Латинской Америки.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	9. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
<b>Тема 6.6 Африка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Особенности природно-ресурсного потенциала, экономико-географического положения, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	

	10. «Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки».	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 7</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b>		<b>1/0</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Группы глобальных проблем: геополитические, энергетические, сырьевые, экологические, демографические. Проблемы разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>41</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Географии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Максаковский В.П. «География» Учебник для 10 класса. АО Просвещение, 2023.
2. Максаковский В.П. «География» Учебник для 11 класса. АО Просвещение, 2023.
3. Гладкий Ю.Н., Николаев В.В. «География» Учебник для 10-11 класса. М., 2022.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Холин В.Н. «География 10 класс» - М., 2023
2. Холин В.Н. «География 10 класс» - М., 2023

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания, географической терминологии;</li> <li>- демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в географическом контексте;</li> <li>- демонстрирует знания о приемах структурирования информации;</li> <li>- демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации;</li> <li>- демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности;</li> <li>- понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</li> <li>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</li> <li>Диагностические работы.</li> <li>Контрольные работы.</li> <li>Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос.</li> <li>Фронтальный опрос.</li> <li>Наблюдение за ходом выполнения практических работ.</li> <li>Наблюдение и оценка групповой работы и работы в парах.</li> <li>Результаты</li> </ul>



<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>-особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по профессии</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>-понимает смысл гражданско-патриотической позиции;</p> <p>-понимает смысл общечеловеческих ценностей.</p> <p>-понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>-понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе;</p> <p> </p> <p>-демонстрирует умения применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;</p> <p>-демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в географическом контексте;</p> <p>-демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в географическом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>-демонстрация умения в решении социально значимых географических задач на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;</p> <p>-демонстрация умения характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;</p> <p>-сформированы умения определять задачи поиска географической информации;</p> <p>-демонстрирует умения определять необходимые источники информации;</p> <p>-демонстрирует умения структурировать получаемую информацию;</p>	<p>выполнения учебных заданий. Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачёт</p> <p> </p> <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы.</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действия;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне естественнонаучной информации;</li> <li>- демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска;</li> <li>- сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>- демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России;</li> <li>- демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>- демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</li> <li>- сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация - зачёт.</p>
--	---	--

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.10 МАТЕМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>154</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>155</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	155
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	155
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>156</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	156
2.2. Содержание дисциплины .....	157
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>165</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	165
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	165
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>166</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.10 Математика»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины «Математика» – формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; составлять план действия; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	240	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	6	-
<b>Всего</b>	<b>240</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Повторение курса математики основной школы</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Цель и задачи математики при освоении специальности Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности	1	
	Действия с положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	1	
	Виды плоских фигур и их площадь. Простые проценты, разные способы их вычисления. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	1	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных уравнений и неравенств.	1	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№1 Целые и рациональные числа. Действия с дробями №2 Решение линейных и квадратных уравнений №3 Решение неравенств. Метод интервалов. №4 Входная контрольная работа		
<b>Раздел 1</b>			
<b>Тема 1.1 Действительные числа</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Целые и рациональные числа.	1	
	Действительные числа.	1	
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	1	
	Арифметический корень натуральной степени.	1	
	Степень с рациональным и действительным показателем.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	№5 Корни. Свойства корней №6 Решение уравнений	1 1	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Раздел 2 Функции</b>			
<b>Тема 2.1 Понятие функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/3</b>	
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Понятие о непрерывности функции. Графическая интерпретация различных процессов Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	1	
	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция) Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№7 Исследование графиков №8 Преобразование графиков №9 Использование функций при решении уравнений и неравенств	1 1 1	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Тема 2.2 Степенная функция</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>
Определения степенной функции, ее свойства и график.		1	OK 01, OK 02, OK 04
Решение рациональных уравнений.		1	
Решение рациональных неравенств.		1	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
№10 Степени. Свойства степеней №11 Решение иррациональных уравнений и неравенств		1 1	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Тема 2.3. Показательная функция</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/2</b>	
	Определения показательной функции, ее свойства и график.	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Решение показательных уравнений и неравенств. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№12 Решение уравнений №13 Решение неравенств	1 1	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Тема 2.4 Логарифмическая функция</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/6</b>	
	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Десятичные и натуральные логарифмы	2	
	Свойства логарифмов.	2	



	Определения логарифмической функции, ее свойства и график.	1	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	
	Повторение и обобщение по теме «Функции»	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	№14 Логарифмы. Свойства логарифмов	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	№15 Решение уравнений	2	
	№16 Решение неравенств	2	
	№17 Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»	1	
<b>Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/2</b>	
<b>Параллельность прямых и плоскостей</b>	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые	2	
	Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства	2	
	Параллельность плоскостей, признаки и свойства.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№18 Параллельность плоскостей	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
№19 Построение сечений в тетраэдре и параллелепипеде.	1		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/3</b>	
<b>Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>	Угол между прямыми в пространстве	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Перпендикулярность прямых.	1	
	Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства.	1	
	Перпендикуляр и наклонная к плоскости Угол между прямой и плоскостью	1	
	Теорема о трех перпендикулярах.	2	
	Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства.	1	
	Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	2	
	Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника	1	
	Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
№20 Прямые и плоскости в пространстве 2ч	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
№21 Контрольная работа по теме «Начала стереометрии» 2ч	1		
<b>Раздел 4 Основы тригонометрии</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/4</b>	
	Радианная мера угла. Вращательное движение.	1	

<b>Тригонометрические формулы</b>	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Основные тригонометрические тождества	2	
	Формулы приведения	1	
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	
	Синус и косинус двойного угла.	1	
	Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	1	
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2	
	Преобразования тригонометрических выражений.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№22 Радианная и градусная меры угла.2ч №23 Решение треугольника 2ч №24 Тригонометрические тождества 2ч	1 1 2	
<b>Тема 4.2 Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/4</b>	
	Тригонометрические уравнения различных типов (Простейшие, однородные, неоднородные) Способы решений.	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Решение тригонометрические неравенств при помощи тригонометрического круга.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№25 Решение тригонометрических уравнений различных типов. 4ч №26 Решение простейших тригонометрических неравенств 2ч	3 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 4.3 Тригонометрические функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/3</b>	
	Определения основных тригонометрических функций, их свойства и графики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	1	
	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
	Повторительно-обобщающий урок	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№27 Построение графиков тригонометрических функций №28 Контрольная работа по теме «Тригонометрия»	1 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Итоговое повторение 1 к</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№29 Повторение материала 1 курса №30 Зачет	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04

<b>Повторение</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№31</b> Повторение. Функция. Чтение графиков функций	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Раздел 5 Производная. Функции. Применение производной</b>			
<b>Тема 5.1 Производная и ее геометрический смысл</b>	<b>Содержание</b>	<b>19/2</b>	
	Способы задания и свойства числовых последовательностей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	1	
	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	1	
	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл	2	
	Производные основных элементарных функций.	2	
	Производные суммы, разности, произведения, частные.	3	
	Уравнение касательной к графику функции.	2	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	Производные обратной функции и композиции функции	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>№32</b> Решение задач по теме: «Геометрический смысл производной»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
<b>№33</b> Правила дифференцирования	1		
<b>Тема 5.2 Применение производной к исследованию функций</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/2</b>	
	Алгоритм исследования функции при помощи производной	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Стационарные точки. Точки экстремума. Промежутки монотонности	2	
	Построение графиков функций	2	
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>№34</b> Применение производной при построении графика функции	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
<b>№35</b> Применение производной в математике и в физике.	1		
<b>Раздел 6 Координаты и векторы</b>			
<b>Тема 6.1 Векторы в пространстве. Метод координат.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/5</b>	
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты точек. Формула расстояния между двумя точками	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	1	
	Разложение вектора по направлениям.	1	
	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора	1	

<b>Скалярное произведение.</b>	Скалярное произведение векторов. Практико-ориентированные задачи	2	
	Уравнение сферы, плоскости и прямой. Векторное уравнение прямой и плоскости.	1	
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	№36 Действия над векторами №37 Скалярное произведение векторов. №38 Угол между прямыми. №39 Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»	1 1 1 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Раздел 7 Многогранники и тела вращения</b>			
<b>Тема 7.1 Многогранники</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/4</b>	
	Вершины, ребра, грани многогранника	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	1	
	Развертка. Практико-ориентированные задачи	1	
	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	1	
	Пирамида. Правильная пирамида Тетраэдр.	1	
	Усеченная пирамида	1	
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.	1	
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№40 Построение сечений многогранников №41 Решение задач по теме: «Характеристики многогранников. Теорема Эйлера» №42 Решение многогранников методом координат.	1 1 2	
<b>Тема 7.2 Тела вращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/3</b>	
	Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Усеченный конус.	2	
	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
№43 Решение задач по теме: «Характеристики тел вращения» №44 Контрольная работа по теме «Тела и поверхности в пространстве»	1 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
<b>Раздел 8. Первообразная функции и ее применение</b>			
<b>Тема 8.1 Интеграл</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/3</b>	
	Первообразная. Первообразные элементарных функций.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Правила вычисления первообразных.	2	

	Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Практико-ориентированные задачи	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№45 Теорема Ньютона – Лейбница. Площадь криволинейной трапеции	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	№46 Применение интеграла в физике.	2	
<b>Тема 8.2 Объемы тел</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/3</b>	
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	
	Формулы объема пирамиды и конуса. Объемы сложносоставных тел.	2	
	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Практико-ориентированные задачи	2	
	Формулы объема шара и площади сферы.	2	
	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№47 Объемы многогранников и тел вращения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
№48 Контрольная работа по теме «Измерения»	2		
<b>Раздел 9 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>			
<b>Тема 9.1 Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/2</b>	
	Основные понятия комбинаторики	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	1	
	Решение задач на перебор вариантов.	2	
	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№49 Перестановки. Распределения. Сочетания.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
№50 Бином Ньютона.	1		
<b>Тема 9.2 Элементы теории вероятностей и статистики</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/2</b>	
	События. Комбинаторика событий. Противоположное событие.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Вероятность события. Сложение вероятностей	1	
	Независимые события. Умножение вероятностей.	1	
	Статическая вероятность. Случайные величины. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Практико-ориентированные задачи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№51 Решение вероятностных задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Содержание</b>		

<b>Итоговое повторение</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0/12</b>	
	№52 Функция. Чтение графиков. 1ч	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	№53 Свойства показательной, степенной, логарифмической и тригонометрических функций. 1ч	2	
	№54 Решение уравнений и неравенств 3ч	2	
	№55 Решение текстовых задач 2ч	1	
	№56 Решение стереометрических задач.2ч	2	
	№57 Решение задач с использованием производной.2ч	1	
№58 Первообразная и интеграл.2ч	1		
№59 Итоговая контрольная работа 2ч	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>240</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL:<https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. -

URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru>(дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL:<https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL:<http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). – Текст электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>–структуру плана для решения задач;</li> <li>–приемы структурирования информации;</li> <li>–формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>–психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>–основы проектной деятельности;</li> <li>–правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>–анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>–составлять план действия; реализовывать составленный план;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–демонстрирует знания формул, методов и алгоритмов основных разделов математики;</li> <li>–знает стандартные приёмы решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</li> <li>–знает и различает геометрические тела, знает формулы для нахождения площадей полной поверхности и объемов геометрических тел;</li> <li>–понимает вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>–распознает и анализирует задачу, выделяет ее основные части;</li> <li>–составляет план действий;</li> <li>–реализует составленный план;</li> <li>–умеет применять формулы и алгоритмы для решения рациональных, иррациональных, показательных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– оценка контрольных работ;</li> <li>–оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>–наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>–оценка выполнения домашних работ;</li> <li>–экзамен</li> </ul>



<p>–оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>–определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>–выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>–организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>–грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>–проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>логарифмических уравнений и неравенств, систем уравнений;</p> <p>–умеет применять формулы и находить площади полной поверхности и объемы геометрических тел;</p> <p>–умеет распознавать и решать вероятностные задачи</p>	
---	--	--

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.11 ИНФОРМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>169</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>170</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	170
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	170
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>171</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	171
2.2. Содержание дисциплины .....	172
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>176</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	176
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	176
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>177</b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ООД.11 ИНФОРМАТИКА»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	0
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	
<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>0</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		7	
<b>Тема 1.1. Введение. Информация и информационные процессы.</b>	<b>Содержание</b>	3/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Введение в дисциплину «Информатика». Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации. Антивирусная защита. ПО ЭВМ. Правовая охрана программ для ЭВМ. Виды профессиональной информационной деятельности человека.	2	
	Виды профессиональной информационной деятельности человека. Значение Информатики при освоении профессии	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	1. Безопасные условия и правила работы с ЭВМ.		
	2. Операции над файлами. Создание папки учащегося.		
	3. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. 4. Тест №1. Техника безопасности, информация, информационные процессы.		
<b>Раздел 2. Математические основы информатики и введение в программирование</b>		15	
<b>Тема 2.1. Кодирование информации.</b>	<b>Содержание</b>	2/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Системы счисления. Виды и кодирование информации. Дискретное представление информации. Код обмена информацией. Аналоговый и дискретный способ кодирования. Десятичная, двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5	
	1. Алфавитный подход к определению количества информации.		
	2. Единицы измерения количества информации.		
	3. Компьютерное представление информации. 4. Кодирование информации из десятичной в двоичную систему счисления. 5. Перевод из двоичной системы счисления в десятичную и другую позиционную систему счисления.		
	<b>Содержание</b>	2/6	

<b>Тема 2.2. Алгоритмы и основы программирования.</b>	1. Алгоритмы. Условие, ветвление и цикл. Понятие псевдокода. Языки программирования. Основы моделирования и формализации. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Разработка алгоритма. Операторы, блок-схемы.		
	2. Разработка линейного алгоритма с использованием математических функций при решении арифметического выражения.		
	3. Разработка алгоритма, содержащего операторы: ветвление, цикл.		
	4. Тест №2. Алгоритмы с циклом		
	5. Создание простой программы на алгоритмическом языке.		
<b>Раздел 3. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Устройство ПЭВМ (персонального компьютера)</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Графическое построение схемы устройства ПК.		
	2. Устройства хранения информации. Запись информации.		
<b>Тема 3.2. Программное обеспечение ПЭВМ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Программное и аппаратное обеспечение ПК.		
	2. Тест №3. Операционная система.		
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 4.1. Работа с текстовыми документами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Текстовые редакторы. Графический интерфейс. Структура экрана. Настройка параметров и панели инструментов. Редактирование и форматирование документа. Представление таблиц в текстовом редакторе. Инструменты рисования и создания схем. Вставка формул. Нумерация страниц. Настройки печати. Программы для создания презентаций. Правила оформления презентаций. Использование тем, шаблонов, фонов.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	

	1. Графический интерфейс текстового редактора.		
	2. Создание и редактирование текстового документа.		
	3. Форматирование текстового документа: кегль, шрифт. Цвет шрифта, выделение цветом.		
	4. Копирование, удаление, вставка текста, графического объекта.		
	5. Создание и форматирование таблиц.		
	6. Создание маркированных и нумерованных списков.		
	7. Печать текстового документа. Параметры печати		
	8. Тест №4. Работа в текстовом редакторе		
<b>Тема 4.2. Работа с электронными таблицами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/9</b>	
	1. Электронные таблицы. Работа с листами рабочей книги. Файловые операции. Ввод данных. Автоматический ввод данных. Редактирование таблиц. Вычисления. Использование функций. Сортировка данных. Форматирование таблиц. Обмен данными, Организация печати. Диаграммы. Списки данных.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9</b>	
	1. Работа с листами рабочей книги.		
	2. Ручной ввод данных.		
	3. Автоматический ввод данных.		
	4. Редактирование таблицы. Выполнение операций перемещения и копирования.		
	5. Вычисления. Работа с формульными выражениями.		
	6. Расчет математических функций и арифметических выражений.		
	7. Построение диаграмм.		
8. Работа со списками данных.			
9. Зачетная работа «Электронные таблицы».			
<b>Тема 4.3. Основы 3D моделирования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/16</b>	
	1. Графические редакторы. 2D моделирование. Рисование схем с помощью графических примитивов. Программные средства для работы с 3D моделями. Понятие твердого тела. Принципы создания 3D моделей. 3D дизайн в программе SketchUp. Введение в Компас График. Создание и редактирование объектов. Системы координат. Режим параметрического эскиза. Правила создания эскизов. Инструменты рисования эскиза и оразмеривание эскиза. Операции вытягивания и вращения. Скругление. Фаски. Отверстия.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>13</b>	
	1. Создание простых схем, рисунков и эскизов.		
	2. Работа с графическим пакетом SketchUp. Интерфейс. Базовые настройки.		
3. Создание объектов в SketchUp с использованием инструментов рисования.			



	4. Редактирование, копирование, удаление 3D моделей в SketchUp.		
	5. Интерфейс Компас График.		
	6.Создание геометрических объектов.		
	7. Построение типовой детали Пластины		
	8. Простановка размеров на различных объектах.		
	9. Построение Пластины сложного контура.		
	10. Зачетная работа «Построение чертежа детали в трех проекциях»		
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 5.1. Основы построения компьютерных сетей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	
	1. Передача информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Настройка соединений и подключение к интернету.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Настройка программы-браузера.		
<b>Тема 5.2. Телекоммуникационные технологии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/10</b>	
	1. Адресация в Интернете. Понятие домена. Браузеры. Электронная почта. Поиск информации в интернете. Электронная коммерция в Интернете. Государственные порталы. Создание Web-ресурсов. Языки и программы создания Web страниц и сайтов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Поиск информации в интернете.		
	2. Получение информации разных видов с Web-страниц и ее сохранение.		
	3. Электронные словари в Интернет.		
	4. Создание простейшей веб-страницы.		
	5. Форматирование текста на Веб-странице.		
	6. Создание Веб-документов средствами Microsoft Office.		
7. Регистрация почтового ящика. Просмотр и отправка писем.			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>22/60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лопатин В.М. Информатика: учебник для СПО/ В.М. Лопатин, С.С. Кумков. - 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 212 с. – Текст. Непосредственный.

2. Алексеев В.А. Информатика. Практические работы: учебное пособие для СПО/ В.А. Алексеев. 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 256 с.:ил. – Текст. Непосредственный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

3. Практикум по информатике: учебное пособие для СПО / Н.М. Андреева, Н.Н. Ва-силюк, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 248 с.:ил. – Текст. Непосредственный.

4. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

##### Интернет-ресурсы:

1. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

2. <https://e.lanbook.com/books/1537> - Электронно-библиотечная система Лань

3. <http://www.5byte.ru/> - Образовательный портал.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем	Иметь базовые представления об информации, информатике и роли информационно-коммуникационных технологий в современном	- Устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально

<p>в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>приемы структурирования информации;</li> <li>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>основы проектной деятельности</li> <li>особенности социального и культурного контекста;</li> <li>правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>особенности произношения;</li> <li>правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>информационном обществе.</p> <p>Базовые представления о системном подходе, моделировании и алгоритмах.</p> <p>Знание устройства компьютера, представление о компьютерных коммуникациях и соответствующих технических средствах.</p> <p>Знание структуры и состава видов программного обеспечения и их назначения. Знание основ ОТ и ТБ при работе с информационной техникой. Представление о рациональной организации информационного пространства, обеспечения безопасности информации и конфиденциальности персональных данных.</p> <p>Умение составлять, анализировать и оптимизировать алгоритмы решения задач из профессиональной деятельности.</p> <p>Умение использовать информационные технологии для хранения, обработки, сортировки и поиска информации из области профессиональной деятельности.</p> <p>Умение использовать современные справочно-поисковые и коммуникационные средства сети Интернет.</p>	<p>ориентированных задач);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- Дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и</li> </ul>	<p>Иметь базовые представления об информации, информатике и роли информационно-коммуникационных технологий в современном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально</li> </ul>

<p>эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>использовать современное программное обеспечение;</li> <li>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>информационном обществе.</p> <p>Базовые представления о системном подходе, моделировании и алгоритмах.</p> <p>Знание устройства компьютера, представление о компьютерных коммуникациях и соответствующих технических средствах.</p> <p>Знание структуры и состава видов программного обеспечения и их назначения. Знание основ ОТ и ТБ при работе с информационной техникой. Представление о рациональной организации информационного пространства, обеспечения безопасности информации и конфиденциальности персональных данных.</p> <p>Умение составлять, анализировать и оптимизировать алгоритмы решения задач из профессиональной деятельности.</p> <p>Умение использовать информационные технологии для хранения обработки, сортировки и поиска информации из области профессиональной деятельности.</p> <p>Умение использовать современные справочно-поисковые и коммуникационные средства сети Интернет.</p>	<p>ориентированных задач);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- Дифференцированный зачет.</li> </ul>
--	---	--

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>180</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>181</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	181
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	181
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>182</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	182
2.2. Содержание дисциплины .....	183
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>188</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	188
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	188
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>189</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ООД.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения и мышления, а также подготовка к защите от опасных факторов природного, техногенного и социального характера, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, личному здоровью, безопасности личности, общества и государства.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составлять план действия;</li> <li>• определять необходимые ресурсы;</li> <li>• реализовывать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> </ul>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul>	приемы структурирования информации;
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;

ОК.06	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>•определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>•основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>•применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>•пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>•основы здорового образа жизни;</li> <li>•условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</li> <li>•средства профилактики перенапряжения</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	1	
Всего	80	



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности</b>		<b>14/5</b>	
<b>Тема 1. Введение. Значение знаний по дисциплине в профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание:</b> Цели и задачи ОБЖ. Общая классификация ЧС. ОБЖ в профессиональной деятельности. Действия при ЧС в ОУ и на производстве. Военская обязанность и воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> №1. Отработка эвакуации из ОУ при ЧС	<b>4/1</b> 3 <b>1</b> 1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание:</b> Автономное пребывание человека в природе. Подготовка к автономному пребыванию в природной среде. Безопасность на дорогах. Пожарная безопасность. Безопасность на водоемах. Безопасность в быту. Криминогенная безопасность. Террористическая безопасность, ответственность. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> №2 Ситуационные задачи «Личная повседневная безопасность» №3 Ситуационные задачи «Личная повседневная безопасность»	<b>7/2</b> 5 <b>2</b> 1 1	ОК 01, ОК 05
<b>Тема 3. Личная безопасность в условиях ЧС в быту и профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание:</b> ЧС природного характера. ЧС техногенного характера. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> №4. Ситуационные задачи: ЧС природного характера. №5. Ситуационные задачи: ЧС техногенного характера.	<b>4/2</b> 2 <b>2</b> 1 1	ОК 01, ОК 05
<b>Тема 4. Современный комплекс проблем</b>	<b>Содержание:</b> Военные угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм. Наркотизм и национальная безопасность России.	<b>2/0</b> 2	ОК 06

безопасности социального характера.		0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Раздел II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 5. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	Законы и другие НПА РФ по обеспечению безопасности. РСЧС.	2	ОК 06
<b>Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>3/1</b>	
<b>Тема 6. ЗОЖ в профессиональной деятельности и его составляющие.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3/1</b>	
	ЗОЖ – основные понятия. Составляющие ЗОЖ. Значение для профессиональной деятельности.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№6. Освоение комплекса вольных упражнений утренней зарядки ВС РФ	1	
<b>Раздел IV. Основы обороны государства</b>		<b>59/19</b>	
<b>Тема 7. ГО — составная часть обороноспособности страны</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12/5</b>	
	ГО, ее предназначение и основные задачи. Современное оружие и его поражающие факторы. Оповещение и информирование населения. СИЗ населения. Инженерная защита населения от ЧС. АСДНР. Приборы радиационной и химической разведки.	7	ОК 01, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	№7. Составление схемы «СИЗ, МСИЗ» №8. Изготовление простейших СИЗ. №9. Отработка применения СИЗ. №10. Размещение и поведение в ЗС. №11. Зачётное занятие		
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3/2</b>	
	Современные ВС РФ: состав, функции, задачи	1	ОК 01, ОК 05

<b>ВС РФ — история, задачи, структура,</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№12. Опорная схема «История создания ВС РФ. Дни воинской славы России» №13. Опорная схема «Структура ВС РФ»	2	
<b>Тема 9. ВС РФ — основа обороны государства</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1/0</b>	
	Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом, международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.	1	ОК 01
<b>Тема 10. Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2/1</b>	
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба и войсковое товарищество.	1	ОК 01, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№14 Опорная схема «Боевое Знамя. Ордена. Военная форма и знаки различия.»	1	
<b>Тема 11. Воинская обязанность</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2/0</b>	
	Обязательная и добровольная подготовка к военной службе Увольнение с военной службы.	2	ОК 06
<b>Тема 12. Основы ЗОЖ, значение правил его в профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>5/1</b>	
	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Вредные привычки. Зависимости. Инфекции, передаваемые половым путем. Аборты. Формирование правильного взаимоотношения полов.	4	ОК 01, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№15. Мой алгоритм отказа от вредной привычки	1	
<b>Тема 13. Первая помощь при неотложных состояниях в быту и на производстве</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6/5</b>	
	Травмы. Ранения.	1	ОК 01, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	№16. Отработка остановки кровотечений.	1	
	№17. Отработка иммобилизации и транспортировки пострадавших.	1	
	№18. Отработка наложения повязок	1	
	№19. Отработка ПП при травмах ОДА.	1	
	№20. Отработка реанимационных мероприятий.	1	
<b>Тема 14. Особенности военной службы.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4/0</b>	
	Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего Военные аспекты международного права. Обязанности военнослужащих – анализ ОВУ. ОВУ: Предназначение, общие положения.	4	ОК 06
<b>Тема 15. Военнослужащий — вооруженный</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2/0</b>	
	Воинская деятельность: виды, особенности, требования её к военнослужащему. Военнослужащий — патриот, специалист, подчинённый.	2	ОК 06

защитник Отечества.			
Тема 16. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.	<b>Содержание:</b>	<b>4/0</b>	
	Вручение Боевого Знамени воинской части. Военная присяга. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники; проводов в запас или отставку.	3	ОК 02
Тема 17. Призыв и прохождение военной службы	<b>Содержание:</b>	<b>1/1</b>	
	Прохождение военной службы по призыву	1	ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	№21. Составление схемы «Прохождение военной службы по контракту.»	1	
Тема 18. Размещение и быт военнослужащих	<b>Содержание:</b>	<b>1/0</b>	
	Размещение и быт военнослужащих	1	ОК 04, ОК 06
Тема 19. Суточный наряд, общие обязанности лиц суточного наряда	<b>Содержание:</b>	<b>2/0</b>	
	Суточный наряд. Общие положения. Дневальный и дежурный по роте.	2	ОК 06
Тема 20. Организация караульной службы	<b>Содержание:</b>	<b>2/0</b>	
	Организация караульной службы, общие положения. Часовой, его неприкосновенность и общие обязанности.	2	ОК 06
Тема 21. Строевая подготовка.	<b>Содержание:</b>	<b>1/2</b>	
	Основные строевые приёмы.	1	ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№22. Отработка основных строевых приёмов	1	
Тема 22. Огневая подготовка.	<b>Содержание:</b>	<b>5/1</b>	
	АК – устройство, работа, обслуживание. Отработка сборки и разборки АК Основы стрельбы из АК. Подготовка АК к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе.	4	ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	№24. Отработка сборки и разборки АК	1	

<b>Тема 23. Тактическая подготовка.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3/0</b>	
	Бой. Действия солдата в бою и обороне	3	ОК 06
<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт (ПР №26)</i>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82/26</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### Печатные

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

###### Электронные

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»  
 22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
4. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
5. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.32
6. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с.
7. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> – Режим доступа: по подписке.
8. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>	<p>Знание алгоритмов поведения в экстремальной ситуации и первой помощи          Разработать алгоритм действий для выхода из чрезвычайной ситуации          Демонстрация навыков критического мышления и оценки различных источников информации по вопросам безопасности.          Демонстрация алгоритма при возникновении основных видов опасностей.          Умение адаптироваться к различным социальным и культурным контекстам;          Перечисление стандартов антикоррупционного законодательства</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.          Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</li> <li>• средства профилактики перенапряжения</li> </ul>		
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составлять план действия;</li> <li>• определять необходимые ресурсы;</li> <li>• реализовывать составленный план;</li> </ul> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> </ul>	<p>Выполнение требований при возникновении основных видов потенциальных опасностей. Эффективное использование методов и средств, при ликвидации последствий опасностей в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Соблюдение дорожных правил для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий. Соблюдение требований и правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>Точное выполнение действий по обеспечению безопасности в природной среде</p> <p>Качество оказания первой помощи на практических занятиях (наложения повязок, шин, закруток, жгутов, реанимационных мероприятий...)</p> <p>Своевременность применения табельных и подручных</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>средств, при оказании доврачебной помощи</p> <p>Соблюдение требований пожарной безопасности.</p> <p>Соблюдение правила безопасного поведения при пожарах</p> <p>Соблюдение требований поведения на воде.</p> <p>Верное использование табельных и подручных средства при оказании первой медицинской помощи.</p> <p>Выполнение норм антитеррористической защищённости в колледже.</p> <p>Владение навыками действия при угрозе теракта</p> <p>Эффективное использование способов бесконфликтного общения в экстремальных условиях; адекватность саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях</p> <p>Придерживаться правил здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.</p>	
---	---	--

**Приложение 3.13**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД.13 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>193</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>194</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	194
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	194
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>196</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	196
2.2. Содержание дисциплины .....	197
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>199</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	199
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	199
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>200</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 Индивидуальный проект»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач.

Дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью основной общеобразовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	составлять план действия	
	определять необходимые ресурсы	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
<b>ОК 02</b>	использовать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем	методы поиска информации для решения практических задач
	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	выделять наиболее значимое в перечне информации	

	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать навыки получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации	методы анализа информации
	уметь критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
	уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	способы взаимодействия и эффективного разрешения конфликтных ситуаций
<b>ОК 05</b>	уметь грамотно излагать свои мысли	особенности социального и культурного контекста
	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	29	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	5	-
Всего	<b>34</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Основные представления о проектной и исследовательской деятельности.</b> <b>Проект и метод проектов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/5</b>	
	Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся. Структура проекта. Основные требования к проекту. Формы продуктов проектной деятельности. Проектная работа в области профессиональной деятельности (судостроение).	1	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	№ 1. Знакомство с основными понятиями индивидуального проекта.	2	ОК 01, ОК 02
	№ 2. Типы проектов.	2	
№ 3. Планирование работы над проектом.	1		
<b>Тема 2.</b> <b>Способы получения и переработки информации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 4. Систематизация литературы по проекту.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	№ 5. Отработка методов поиска информации в интернете.	2	
	№ 6. Составление анкеты (теста) по заданной теме.	2	
<b>Тема 3.</b> <b>Реферат как научная работа.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/4</b>	
	Реферирование. Реферат, его виды. Структура учебного реферата. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Этапы работы. Критерии оценки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№ 7. Составление и оформление реферата на заданную тему: «Значение профессии в судостроении».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	№ 8. Анализ готовых рефератов	2	
<b>Тема 4.</b> <b>Выполнение индивидуального проекта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 9. Формулирование темы проекта. Определение цели и задач проекта.	2	ОК 01, ОК 02
	№ 10. Паспорт проекта.	1	
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/4</b>	

<b>Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы.</b>	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Требования к содержанию и структуре проектной работы. Требования к оформлению проектной работы. Оценивание проекта.	1	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№ 11. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.	2	ОК 01, ОК 02
	12. Оформление письменной части проекта.	2	
<b>Тема 6. Информационные технологии в проектной деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/2</b>	
	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Электронные библиотеки и энциклопедии, открытые базы данных, обучающие онлайн порталы. Мультимедиа технологии. Виды, формы, типы презентаций.	1	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 13. Создание мультимедийной презентации по теме проектной работы.	2	
<b>Тема 7. Публичное выступление. Защита проекта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/5</b>	
	Основные правила подготовки публичного выступления.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	Дифференцированный зачёт.	5	
Защита индивидуального проекта.	5		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Индивидуального проекта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8\\_2014.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8_2014.pdf)
2. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>
3. [http://www.osu.ru/docs/school/physics/first\\_project.pdf](http://www.osu.ru/docs/school/physics/first_project.pdf)
4. <https://cde.imi-samara.ru/wp-content/uploads/sites/8/2019/12/Metod-Indiv-Project.pdf>
5. [https://gsom.spbu.ru/files/upload/library/list\\_of\\_literature.pdf](https://gsom.spbu.ru/files/upload/library/list_of_literature.pdf)
6. <https://nsportal.ru/user/737997/page/individualnyy-proekt>
7. [https://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_20783.pdf](https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20783.pdf)
8. <https://урок.пф/presentation/18512.html>
9. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
10. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020.
11. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru>(дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: метод. указания /сост. Е.А.Булатова.—Н.Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- методы анализа информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы;</li> <li>- самостоятельно создает алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>- составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>- самостоятельно работает с текстами, понимает их специфику;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка тестовых заданий.</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать;</li> <li>- оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает сущность рассматриваемых понятий, точное определение и истолкование основных понятий с использованием принятой терминологии;</li> <li>- составляет ответ в логической последовательности;</li> <li>- чётко, связно, обоснованно излагает учебный материал;</li> <li>- сравнивает разные точки зрения;</li> <li>- подтверждает ответ конкретными примерами;</li> <li>- применяет полученные знания при выполнении ситуативных, познавательных и практических задач;</li> <li>- умеет давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка тестовых заданий.</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</li><li>- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li><li>- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li><li>- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;</li><li>- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li><li>- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ООД.14 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>203</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>204</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	204
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	204
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>204</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	204
2.2. Содержание дисциплины .....	205
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>210</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	210
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	210
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>211</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.14 Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: Совершенствование физического развития личности обучающегося и формирование ценностей физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
<b>ОК 01</b>	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	составлять план действия	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
<b>ОК 08</b>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	
Самостоятельная работа	0	
Промежуточная аттестация	4	
<b>Всего</b>	<b>126</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	
	Инструктаж по технике безопасности и предотвращению травматизма на уроках по физ. воспитанию на улице и в спортивном зале. Ознакомление с учебной программой на текущий учебный год.	3	ОК 04, ОК 08
	Значение физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	
<b>Раздел 1. «Легкая атлетика»</b>		<b>28 / 28</b>	
<b>Тема 1.1 «Беговые упражнения»</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	Техника и тактика бега.	1	
	Развитие быстроты, бег с низкого и высокий старт.	2	
	Развитие скоростных качеств, бег с высокого старта.	1	
	Техника бега на короткие дистанции (100м).	1	
	Развитие выносливости применительно к ППФП для мастера слесарных работ	1	
	Кроссовая подготовка.	1	
	Эстафетный бег.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств по средствам легкой атлетики.	1	
	Бег на средние дистанции	1	
	Кроссовая подготовка	1	
	Бег по пересеченной местности.	1	
Сдача учебного норматива.	2		
<b>Тема 1.2 «Прыжковые упражнения»</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 08,

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Развитие скоростно-силовых качеств применительно к ППФП для мастера слесарных работ	2	
	Техника выполнения прыжковых упражнений.	1	
	Прыжки в длину с места	1	
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»,	1	
	Прыжок в длину с разбега способом «погнувшись», тройной прыжок, прыжок с места.	1	
	Прыжковые упражнения на скакалке	2	
	Сдача контрольных нормативов	2	
<b>Тема 1.3 «Метания»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Техники метания гранаты.	1	
	Метание малого мяча.	1	
	Развитие координационных способностей	1	
	Зачёт	1	
<b>Раздел 2. «Спортивные игры»</b>		<b>40 / 40</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2.1 «Волейбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Техника нижней передачи в волейболе.	1	
	Техника верхней передачи в волейболе.	1	
	Техники выполнения прямого нападающего удара в волейболе.	1	
	Технические приемы в волейболе.	1	
	Воспитывать умение у учащихся работать в команде в волейболе.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств	1	
	Техника приёма с подачи в волейболе.	1	
	Развитие координационных способностей применительно к ППФП для мастера слесарных работ	1	
	Учебная игра	4	
<b>Тема 2.2 «Баскетбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	Развитие навыков, технических приемов игры в баскетбол.	1	
	Развитие навыков игры в баскетбол.	1	

	Совершенствование изученных навыков в подвижных играх и баскетболе.	1	
	Совершенствование ранее изученных элементов в баскетболе.	1	
	Совершенствование технических и тактических действий в баскетболе	1	
	Техника ведения мяча в баскетболе.	1	
	Тактические приёмы в баскетболе.	1	
	Бросок мяча в кольцо двумя руками в баскетболе.	1	
	Тактическое взаимодействие игроков в защите в баскетболе.	1	
	Тактическое взаимодействие игроков в нападении в баскетболе.	1	
	Учебная игра	4	
<b>Тема 2.3 «Футбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	ОК 01, ОК 04, ОК
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	Техника передачи мяча в футболе.	1	
	Техника остановки мяча в футболе.	1	
	Техника вбрасывания в футболе.	1	
	Техника перемещений футболиста.	1	
	Техники владения мячом в футболе.	1	
	Техники ведения мяча в футболе.	1	
	Совершенствование вбрасывания, остановок и передач мяча в футболе.	1	
	Совершенствование технических приёмов в футболе.	1	
	Развитие координационных способностей с помощью технико-тактических навыков игры в футбол.	1	
	Подвижные игры как развивающие средства в футболе.	1	
	Закрепление элементов футбола по методу круговой тренировки.	1	
	Учебная игра	3	
<b>Раздел 3. «Гимнастика»</b>		<b>10 / 10</b>	ОК 01, ОК 08
<b>Тема 3.1 «Атлетическая гимнастика»</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Специальный комплекс упражнений без отягощений.	1	
	Специальный комплекс упражнений на преодоление сопротивления собственного тела	1	
	Комплекс упражнений на «шведской стенке», для развития мышц плечевого пояса, туловища, ног	1	
	Специальный комплекс упражнений на снарядах массового типа.	1	



	Развитие силовой выносливости применительно к ППФП для мастера слесарных работ	2	
	Развитие силовых качеств.	1	
	Комплекс упражнений с гирями	1	
	Зачёт	2	
<b>Раздел 1. «Легкая атлетика»</b>		<b>18 / 18</b>	
<b>Тема 1.1 «Беговые упражнения»</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Развитие быстроты, бег с низкого и высокий старт.	1	
	Развитие скоростных качеств, бег с высокого старта.	1	
	Техника бега на короткие дистанции (100м).	1	
	Развитие выносливости.	1	
	Кроссовая подготовка.	1	
	Эстафетный бег.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств по средствам легкой атлетики применительно к ППФП у мастера слесарных работ	1	
	Бег на средние дистанции	1	
	Кроссовая подготовка.	1	
	Сдача учебного норматива.	1	
<b>Тема 1.2 «Прыжковые упражнения»</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	Развитие скоростно-силовых качеств применительно к ППФП для мастера слесарных работ	2	
	Техника выполнения прыжковых упражнений.	2	
	Прыжки в длину с места.	1	
<b>Тема 1.3 «Метания»</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	Техники метания гранаты.	2	
	Сдача контрольных нормативов	1	
<b>Раздел 2. «Спортивные игры»</b>		<b>25/ 25</b>	
<b>Тема 2.1 «Волейбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Техника верхней передачи в волейболе.	1	
	Техники выполнения прямого нападающего удара в волейболе.	1	
	Технические приемы в волейболе.	1	
	Воспитывать умение у учащихся работать в команде в волейболе.	1	

	Развитие скоростно-силовых качеств применительно к ППФП для мастера слесарных работ	1	
	Техника приёма с подачи в волейболе.	1	
	Развитие координационных способностей	1	
	Зачёт	1	
<b>Тема 2.2 «Баскетбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Совершенствование изученных навыков в подвижных играх и баскетболе.	1	
	Совершенствование ранее изученных элементов в баскетболе.	1	
	Совершенствование технических и тактических действий в баскетболе	1	
	Техника ведения мяча в баскетболе.	1	
	Тактические приёмы в баскетболе.	1	
	Бросок мяча в кольцо двумя руками в баскетболе.	1	
	Тактическое взаимодействие игроков в баскетболе.	1	
Учебная игра	3		
<b>Тема 2.3 «Футбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/7</b>	ОК 01, ОК 4, ОК 8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	Совершенствование вбрасывания, остановок и передач мяча в футболе.	1	
	Совершенствование технических приёмов в футболе.	1	
	Развитие координационных способностей с помощью технико-тактических навыков игры в футбол.	2	
	Закрепление элементов футбола по методу круговой тренировки.	1	
Учебная игра	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>126</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивные сооружения, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2021 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2021. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2022 — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 255 с.  
<https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-10-11-klassy-lyah> 24
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2022. — 160 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикарчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2021. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2021).

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018. 25 13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру плана для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- психологические основы коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- роль физической культуры в культурном, профессиональном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического труда для профессии.</li> </ul>	<p>Знать и применять навыки в профессиональном и социальном общении.</p> <p>Знать и применять вивительную систему воспитания и соблюдения основ здорового образа жизни.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности осуществляется при выполнении учебных нормативов и рефератов теоретических заданий, выполнение домашних тестирования, учебных нормативов и видов текущего контроля. Дифференцированный</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- оценивать результат и эффективность своих действий самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- организовывать работу коллектива;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения индивидуальных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные двигательные функции в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Уметь правильно выполнять физические упражнения, используя различные формы и виды культурной деятельности.</p> <p>Уметь соблюдать установленное выполнение физических упражнений для профилактики заболеваний.</p> <p>Уметь управлять основными параметрами самоконтроля при выполнении физических упражнений.</p> <p>Уметь сдавать нормы ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита реферата;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- контрольное задание;</li> <li>- составление комплексов упражнений;</li> <li>- оценивание физической работы;</li> <li>- тестирование (учебная работа по теории);</li> <li>- демонстрация комплексов ОРУ;</li> <li>- сдача контрольных нормативов;</li> <li>- сдача контрольных нормативов (контрольное задание);</li> <li>- сдача нормативов ГТО.</li> </ul>

- пользоваться средствами практики перенапряжения, рными для данной профессии.		
--	--	--

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>213</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>214</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	214
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	214
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>215</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	215
2.2. Содержание дисциплины .....	216
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>220</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	220
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	220
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>221</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.01 История России»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «История России» формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважение к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	



	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	<b>39</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема I. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. <b>Роль исторических знаний в профессиональной деятельности.</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Тема II. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	В Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1. "Александр Невский в истории России"	1	ОК 02, ОК 05
<b>Тема III. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05
<b>Тема IV. Отношения между Россией и Речью Посполитой в XVII в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	

Тема V. Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. <b>Создание военно-морского флота. Судостроение в XVIII.</b> Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	2. " Морским судам быть..."	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема VI. Просвещённый абсолютизм в России. Россия и мир в XVIII в.	<b>Содержание</b>	2/0	
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
Тема VII. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<b>Содержание</b>	1/0	
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05
Тема VIII. Гибель империи	<b>Содержание</b>	2/2	
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
Тема IX. От великих потрясений к Великой победе	3. " Сравнительный анализ трех революций в России."	2	ОК 02, ОК 05
	<b>Содержание</b>	2/2	
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	4. "Россия в 20-30-е годы XX в." Анализ альтернативных точек зрения.	2	ОК 02, ОК 05

<b>Тема X. Вторая мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война (1941-1945)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. <b>Трудовой подвиг рабочих судостроительных предприятий в годы Великой Отечественной войны. Примеры героизма и мужества работников судостроительной отрасли в годы Великой Отечественной войны.</b> Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	5. "Вклад учащихся РУ№1 в разгром врага" (работа с историческими документами)	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Тема XI. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	6. " СССР в послевоенный период"	1	ОК 02, ОК 05
<b>Тема XII. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
<b>Тема XIII. Россия XXI век</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
<b>Тема XIV. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема XV. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	7. " Оборонная промышленность Санкт-Петербурга"	1	ОК 02, ОК 05
<b>Тема XVI. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин , оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

2. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

4. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

5. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

7. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

8. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

9. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

10. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

11. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</li> <li>- демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</li> <li>-демонстрирует знания о приемах структурирования информации.</li> <li>-демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации.</li> <li>-демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>-демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности.</li> <li>-понимает смысл о роли науки, культуры и религии в</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос.</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>- зачёт</p>

<p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>-особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по профессии</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составлять план действия;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>- определять задачи для поиска информации;</p> <p>- определять необходимые источники информации;</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и</p>	<p>сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>-понимает смысл гражданско-патриотической позиции.</p> <p>-понимает смысл общечеловеческих ценностей.</p> <p>-понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>-понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.</p> <p>-демонстрирует умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>-демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>-демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>-демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>-сформированы умения определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>-демонстрирует умения определять необходимые источники информации.</p> <p>-демонстрирует умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>-демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов.</p> <p>Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт.</p>
--	--	--



<p>оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>- описывать значимость своей профессии;</p> <p>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>-демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>-сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>-демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>-демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>-демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>-демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>-демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>-сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения</p>	
--	--	--

**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>225</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>226</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	226
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	226
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>227</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	227
2.2. Содержание дисциплины .....	228
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>231</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	231
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	231
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>232</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК		Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК.02	определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>процессы профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК 1.1	изготавливать по месту или механизму шаблоны	<p>способы изготовления шаблонов по месту;</p> <p>требования, предъявляемые к чистоте поверхностей оборудования, требующего повышенной чистоты.</p>
ПК 3.1	<p>выполнять операции по полному изготовлению труб из различных марок стали и сплавов диаметром до 108 мм (гибку, пригонку отрезков, обработку, разметку, отрезку), кроме устойчивых к коррозии и прочных сплавов;</p> <p>изготавливать по месту шаблоны и макеты несложной конфигурации (с любым количеством погибов в одной плоскости);</p>	<p>сортамента и марки материала труб;</p> <p>универсальных и специальных приспособлений;</p> <p>основных сведений о свойствах материалов труб, последовательности и методов гибки труб с нагревом диаметром до 108 мм;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	40
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	1	
<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>40</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину.</b>		<b>9/8</b>	
<b>Тема 1.1. Моя специальность</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Роль английского языка при освоении профессий.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	№1. Цифры, числа, математические действия.	1	
	№2. Основные геометрические понятия и физические явления.	1	
№3. Моя профессия - слесарь-монтажник судовой. Чтение, перевод, выполнение послетекстовых заданий.	1		
№4. Видовременные формы глагола в ActiveVoice.	2		
<b>Тема 1.2.Экипаж судна</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№5. Введение и отработка лексических единиц по теме «Экипаж судна».	1	
	№6. Экипаж судна. Судовая роль.	1	
№7. Значение и признаки глагольных форм: инфинитива, герундия, причастия I, причастия II.	1		
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность</b>		<b>34/32</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие судно.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№8.Судно. Развитие лексических навыков чтения и говорения.	1	
	№9.Общее описание судна. Работа с текстом «General description of a ship». Введение и отработка новой лексики по теме.	1	
№10.Общее строение судна. Развитие умения аудирования с целью полного понимания услышанного.	1		
<b>Тема 2.2. Типы судов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	№11. Типы судов. Ведение и отработка новых лексических единиц в устной и письменной речи. Работа с текстом «Types of ships».	1	
	№12. Типы судов. Формирование лексических навыков чтения	1	
	№13. Видовременные формы глаголов в Passive Voice	2	
<b>Тема 2.3. Части судна</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК1.1 ПК3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№14. Устройство судна. Работа с текстом “Parts of the vessel”. Чтение, перевод, отработка новой лексики по теме.	1	
	№15. Судовое оборудование. Работа с лексикой по теме.	1	
<b>Тема 2.4. Судостроение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК1.1 ПК3.1
	Развитие судостроения в России. Работа с текстом, выполнение лексических упражнений.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	№16. Судостроительные предприятия Санкт-Петербурга. Оработка темы в диалогической и монологической речи	1	
	№17. Процесс строительства судна. Формирование лексических навыков говорения, чтения	1	
	№18. Резка, изгиб, установка. Формирование лексических навыков чтения	1	
	№19. Сборка, покраска, запуск и оснащение. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	1	
	№20. Инструменты для работы на судне	1	
№21. Герундий. Функции герундия.	1		
<b>Тема 2.5. Выполнение слесарных работ при ремонте оборудования, трубопроводов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК1.1 ПК3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№22. Основное оборудование судна. Введение и отработка новых лексических единиц.	1	
	№23. Ремонт оборудования судов и плавучих конструкций. Введение и отработка новых лексических единиц.	1	
	№24. Слесарные работы при разборке, сборке судов. Выполнение послетекстовых заданий.	1	
	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	

<b>Тема 2.6. Материаловедение и технологии</b>	№25. Материалы. Развитие навыков чтения.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК1.1 ПК3.1
	№26. Металлы. Введение и отработка новых лексических единиц.	1	
	№27. Сталь. Методы обработки стали. Заполнение таблицы по теме.	1	
<b>Тема 2.7. Основные технологические процессы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК1.1 ПК3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	№28. Технологические процессы. Введение и отработка новых лексических единиц	1	
	№29. Металлообработка. Развитие навыков работы с техническим текстом	1	
	№30. Техника безопасности при выполнении слесарных операций. Развитие умения чтения и работы со словарем.	1	
№31. Инфинитив. Функции инфинитива.	1		
№32. Контроль грамматического материала.	1		
<b>Тема 2.8. Технологический процесс слесарно-монтажных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК1.1 ПК3.1
	Назначение и устройство силовых установок и вспомогательных механизмов. Введение и отработка новых лексических единиц.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№32. Правила и методы ремонта оборудования и трубопроводов. Развитие умения чтения и работы со словарем.	1	
	№33. Принцип действия газорезательной и электросварочной аппаратуры. Выполнение послетекстовых заданий.	1	
№34. Предмет контракта. Сроки ремонта. Развитие лексических навыков чтения и говорения.	1		
<b>Тема 2.9. Образцы деловой переписки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№35. Образцы писем. Структура делового письма. Заголовок, дата, внутренний адрес.	1	
	№36. Деловая переписка. Основные требования к написанию деловых писем	1	
	№37. Образцы заявок. Развитие умения написания заявок.	1	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>44</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) иностранного языка, оснащенный(е) в соответствии с приложением ЗОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бородина, Н. В. Английский язык для моряков (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Бородина, Т. Н. Цветкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10063-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516683> (дата обращения: 06.05.2024).

2.Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2): учебник и практикум для вузов /В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516684> (дата обращения: 06.05.2024). (дополнит).

3.Окунева, Л. И. Professional Maritime English (Профессиональный морской английский язык): учебное пособие / Л. И. Окунева. — Мурманск: МГТУ, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-86185-879-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/142723> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1.English grammar. TestFile. Сборник тестов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, Н.А. Курочкина. – Санкт-Петербург: Антология, 2015. – 128 с.

2.Голубев А.П., Коржавный, А.П., Смирнова, И.Б. Английский язык для технических специальностей=English for Technical Colleges [Электронный ресурс]: учебник для студ. СПО. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 208 с.

3.Деловой английский на море. Аудио практикум. Рейс судна "Ютопия": учебное пособие. Допущено Министерством транспорта Российской Федерации / С. Н. Вохмянин. - Москва: ТрансЛит, 2016. - 77, [1]с. грп. - ISBN 978-5-94976-424-4.

4.Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка» [Электронный ресурс]/Электронные данные. - Режим доступа: <http://www.tea4er.ru>, свободный.

5.Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. - 15-е изд, стер. - М.: Кнорус, 2017. - 394 с.

6.Сайт Britannica [Электронный ресурс]/Электронные данные. - Режим доступа: <http://www.britannica.ru>, свободный.

7.Сайт англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики [Электронный ресурс]/Электронные данные. - Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru), свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>– основы проектной деятельности</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>– способы изготовления шаблонов по месту;</li> <li>– требования, предъявляемые к чистоте поверхностей оборудования, требующего повышенной чистоты.</li> <li>– сортамента и марки материала труб;</li> </ul>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– универсальных и специальных приспособлений;</li> <li>– основных сведений о свойствах материалов труб, последовательности и методов гибки труб с нагревом диаметром до 108 мм.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> </ul>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li><li>– изготавливать по месту или механизму шаблоны;</li><li>– выполнять операции по полному изготовлению труб из различных марок стали и сплавов диаметром до 108 мм (гибку, пригонку отрезков, обработку, разметку, отрезку), кроме устойчивых к коррозии и прочных сплавов;</li><li>– изготавливать по месту шаблонов и макетов несложной конфигурации (с любым количеством погибов в одной плоскости).</li></ul>		
--	--	--

**Приложение 2.17**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>236</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>237</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	237
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	237
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>238</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	238
2.2. Содержание дисциплины .....	239
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>242</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	242
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	242
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>243</b>

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения и мышления, а также подготовка к защите от опасных факторов природного, техногенного и социального характера, на производстве и в быту, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, личному здоровью, безопасности личности, общества и государства.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия реализовывать составленный план	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте структура плана для решения задач
ОК 02	определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации;	приемы структурирования информации;
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> средства профилактики перенапряжения
<b>ПК 3.1.</b>	соблюдать требования охраны труда, промышленной безопасности и производственной санитарии в процессе проведения испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов.	требования охраны труда при выполнении работ средней сложности при изготовлении, сборке, установке и монтаже труб из различных марок стали и сплавов, при организации и проведении испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	16
Самостоятельная работа	1	
Промежуточная аттестация	1	
<b>Всего</b>	<b>41</b>	<b>19</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Гражданская оборона. Организация защиты населения и персонала предприятий</b>		<b>7 / 4</b>	
<b>Тема 1.1. ЧС природного, техногенного и военного характера. Терроризм. Защита населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	ЧС - виды, источники, классификация. Порядок действий при ЧС	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Устойчивость объектов экономики.</b>	№1 Отработка действий при ЧС	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06,
	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	
	Устойчивость объекта – понятие, мероприятия.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	№2. Планирование мероприятий по устойчивости ОЭ	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06,
№3. Отработка действий по тревогам и с ПСП	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06,	
№4. Отработка действий с СИЗ и СКЗ	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06,	
<b>Раздел 2. Охрана труда.</b>		<b>5 / 1</b>	
<b>Тема 2.1. Охрана труда и безопасность на производстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	
	ОТ: Документы. Права. Обязанности. Ответственность. СИЗ и СКЗ на производстве. Электро- и пожаро- взрывобезопасность. Экобиозащита. ОПФ и ВПФ, НС, проф. Заболевания. Травмы на производстве.	4	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	№5. Отработка действий с СИЗ на производстве	1	ОК 01, ОК 07
<b>Раздел 3. Основы военной службы.</b>		<b>28 / 11</b>	
<b>Тема 3.1. Основы подготовки учащейся молодежи к службе в ВС РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Военно-профессиональная ориентация. Военно-патриотическое воспитание Физическая подготовка и ЗОЖ. Психологическая подготовка	2	ОК 02, ОК 08,
	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	

<b>Тема 3.2. Основы военной безопасности РФ</b>	Военная безопасность и военная организация РФ. ВС РФ	1	ОК 01, ОК 05,
<b>Тема 3.3. Военная служба</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Права военнослужащих. Размещение и быт. Обязанности Суточный наряд. Караульная служба. Межличностные взаимоотношения между военнослужащими.	3	ОК 04, ОК 08
<b>Тема 3.4. Основы огневой подготовки</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Устройство АК Правила стрельбы. Техника безопасности.	2	ОК 4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	№ 6. Отработка навыков разборки и сборки АК	1	ОК 4,
	№ 7. Стрельба из пневматической винтовки	1	ОК 4,
<b>Тема 3.5. Основы строевой подготовки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	№ 8. Отработка основных строевых приёмов	1	ОК 04, ОК 08
	№ 9. Отработка основных строевых приёмов	1	ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.6. Основы топографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Ориентирование и целеуказание	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	№ 10. Отработка ориентирования и целеуказания	1	ОК 01, ОК 04,
	№ 11. Отработка ориентирования и целеуказания	1	
<b>Тема 3.7. Основы тактики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Современный бой. Действия солдата в бою и в обороне	2	ОК 04,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	№12. Отработка действий солдата в бою и обороне	1	ОК 04,
<b>Тема 3.8. Медико-санитарная подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	
	Травмы. Раны. Действия при травмах. Терминальные состояния	3	ОК 01, ОК 04,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	№ 13 Отработка остановки кровотечения	1	ОК 01, ОК 04,
	№ 14 Отработка наложения повязок	1	ОК 01, ОК 04,
	№ 15 Отработка реанимационных мероприятий	1	ОК 01, ОК 04,
	№ 16 Отработка иммобилизации и транспортировки	1	ОК 01, ОК 04,
	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	

<b>Тема 3.9. Профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы</b>	Профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях, родственных получаемой профессии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05,
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к зачёту	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>41/16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с..

2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух.— Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 380 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-02527-9.

3. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2021. — 155 с.

4. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 192 с.

1. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/995045>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие

5. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 192 с.

6. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков».– М.: Дискурс, 2020. – 160 с.32

7. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с.

8. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1087921> – Режим доступа: по подписке.

9. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

#### Интернет-источники

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
14. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
15. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
16. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
17. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
18. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
19. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
20. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
21. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2022. — 282 с

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> </ul>	<p>Правильное использование способов борьбы с терроризмом</p> <p>Определять на производстве и в быту основные виды потенциальных опасностей и их последствия</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру плана для решения задач;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</li> <li>• средства профилактики перенапряжения.</li> <li>• требования охраны труда при выполнении работ средней сложности при изготовлении, сборке, установке и монтаже труб из различных марок стали и сплавов, при организации и проведении испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов.</li> </ul>	<p>Правильно применять способы защиты населения и персонала от оружия массового поражения</p> <p>Быстро и точно выполнять правила безопасности поведения при пожарах</p> <p>Корректно распознавать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения</p> <p>Не уклоняться от службы в армии</p> <p>Оценивать возможность применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Быстро и правильно оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>Рассказать безопасные приёмы работы</p>	
<p><b>Умеет:</b></p>	<p>Составлять план мероприятий по защите</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составлять план действия;</li> <li>• определять необходимые ресурсы;</li> <li>• реализовывать составленный план;</li> </ul> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>• проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением</li> </ul>	<p>населения при возникновении ЧС</p> <p>Правильность применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида</p> <p>Правильное использование средств индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>Правильно пользоваться первичными средствами пожаротушения</p> <p>Быстро находить в перечне военно-учётных специальностей нужные ВУС</p> <p>Правильно применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы</p> <p>Применять способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности</p> <p>Быстро и правильно оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>Эффективное использование способов бесконфликтного общения в экстремальных условиях; адекватность саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях</p> <p>Придерживаться правил здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.</p> <p>Демонстрировать поддержание рабочего места согласно требованиям ОТ и безопасности.</p>	<p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
---	---	---

<p>принципов бережливого производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)</li> <li>• предупреждение причин травматизма на рабочем месте;</li> <li>• оказание первой помощи при возможных травмах на рабочем месте.</li> <li>• соблюдать требования охраны труда, промышленной безопасности и производственной санитарии в процессе проведения испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов.</li> </ul>		
--	--	--



**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>248</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>249</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	249
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	249
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>249</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	249
2.2. Содержание дисциплины .....	250
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>253</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	253
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	253
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>254</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: Совершенствование физического развития личности обучающегося и формирование ценностей физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	составлять план действия	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	38
Самостоятельная работа	0	
Промежуточная аттестация	2	
Всего	<b>40</b>	<b>38</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Инструктаж по технике безопасности и предотвращению травматизма на уроках по физ. воспитанию на улице и в спортивном зале. Ознакомление с учебной программой на текущий учебный год.	1	ОК 04, ОК 08
	Значение физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	
<b>Раздел 1. «Легкая атлетика»</b>		<b>13 / 13</b>	
<b>Тема 1.1 «Беговые упражнения»</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/9</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9</b>	
	Техника и тактика бега.	1	
	Развитие скоростных качеств, бег с высокого старта.	1	
	Развитие выносливости применительно к ППФП для слесаря-монтажника судового	1	
	Кроссовая подготовка.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств по средствам легкой атлетики.	1	
	Бег на средние дистанции	1	
	Кроссовая подготовка	1	
	Бег по пересеченной местности.	1	
Сдача учебного норматива.	1		
<b>Тема 1.2 «Прыжковые упражнения»</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/4</b>	ОК 01, ОК 08,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Развитие скоростно-силовых качеств применительно к ППФП для слесаря-монтажника судового	1	

	Техника выполнения прыжковых упражнений.	1	
	Прыжки в длину с места	1	
	Прыжковые упражнения на скакалке	1	
<b>Раздел 2. «Спортивные игры»</b>		<b>23 / 23</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2.1 «Волейбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/9</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9</b>	
	Техника передачи в волейболе.	1	
	Техники выполнения прямого нападающего удара в волейболе.	1	
	Технические приемы в волейболе.	1	
	Воспитывать умение у учащихся работать в команде в волейболе.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств	1	
	Техника приёма с подачи в волейболе.	1	
	Развитие координационных способностей применительно к ППФП для слесаря-монтажника судового	1	
	Учебная игра	2	
<b>Тема 2.2 «Баскетбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Развитие навыков игры в баскетбол.	1	
	Совершенствование изученных навыков в подвижных играх и баскетболе.	1	
	Совершенствование ранее изученных элементов в баскетболе.	1	
	Техника ведения мяча в баскетболе.	1	
	Тактические приёмы в баскетболе.	1	
	Бросок мяча в кольцо двумя руками в баскетболе.	1	
	Учебная игра	2	
<b>Тема 2.3 «Футбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Техники ведения мяча в футболе.	1	
	Совершенствование технических приёмов в футболе.	1	
	Развитие координационных способностей с помощью технико-тактических навыков игры в футбол.	1	
	Закрепление элементов футбола по методу круговой тренировки.	1	
	Учебная игра	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2021 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2021. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2022 — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 255 с.  
<https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-10-11-klassy-lyah> 24
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2022. — 160 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикарчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2021. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богашенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2021).

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018. 25 13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии.</li> </ul>	<p>Знать и применять навыки в профессиональном и социальном развитии.</p> <p>Знать и применять оздоровительную систему физического воспитания</p> <p>соблюдение основ здорового образа жизни.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении контрольных нормативов и защите рефератов теоретических занятий, выполнение домашних работ, тестирования, контрольных нормативов и других видов текущего контроля.</p> <p>Дифференцированный зачёт.</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Уметь правильно выполнять физические упражнения, используя разнообразные формы и виды физкультурной деятельности.</p> <p>Уметь соблюдать дозированное выполнение физических упражнений для профилактики заболеваний.</p> <p>Уметь управлять основными способами самоконтроля при выполнении физических упражнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита реферата;</li> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– контрольное тестирование;</li> <li>– составление комплекса упражнений;</li> <li>– оценивание практической работы;</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории);</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ;</li> <li>– сдача контрольных нормативов;</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение);</li> <li>– сдача нормативов ГТО.</li> </ul>

- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	Уметь сдавать нормы ГТО.	
---	--------------------------	--



**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>256</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>257</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	257
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	257
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>258</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	258
2.2. Содержание дисциплины .....	259
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>263</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	263
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	263
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>264</b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: изучение принципов и методов бережливого производства, приобретение навыков их применения для повышения эффективности работы предприятия.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в социально-гуманитарную часть цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	определять этапы решения задачи;	структуру плана для решения задач;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	составлять план действия;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	определять необходимые ресурсы;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	приемы структурирования информации;
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
<b>ОК 07</b>	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
<b>ОК 09</b>	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	12
Самостоятельная работа	1	-
Промежуточная аттестация	1	-
<b>Всего</b>	<b>41</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Бережливое производство: понятие, история возникновения и развития. Принципы, методы и инструменты бережливого производства.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
<b>Раздел 1. Введение в бережливое производство</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 1.1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Возникновение системы бережливого производства LP (Lean Production), её цели, задачи и развитие. Преимущества внедрения бережливой производственной системы. Процесс реализации концепции Lean Production. Принципы ресурсосбережения. Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа). Понятие ценности. Цепочка создания ценности. Определение потока создания ценности. Организация движения потока создания ценности. Вытягивающее поточное производство вместо выталкивающего. Философия устранения потерь. Методики оценки потерь. Метод анализа проблем для поиска коренных причин «5 Почему». Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве. Перепроизводство и дефект как распространенные виды потерь. Методы избежания излишка запасов, обработки, движения и транспортировки на судостроительном предприятии	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1:</b> Составление глоссария по теме.	1	
<b>2:</b> Кейс «Анализ потерь в производственном процессе»	1		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	

<b>Инструменты бережливого производства</b>	<p>Философия «Kaizen». Принципы «Кайдзен» (kaizen). Элементы «Кайдзен» (kaizen). Применение «Кайдзен» (kaizen). Понятие «Канбан» (kanban). Принципы методологии «Канбан». Ценности «Канбан» и основные практики. Преимущества и недостатки системы «Канбан» (kanban). История системы 5S. Принципы и компоненты системы 5S. Основные этапы 5S. Безопасность и эргономика рабочего места. Сортировка предметов на рабочих местах. Основные зоны и места хранения. Оптимальная планировка рабочего места. Организация порядка на рабочем месте. Влияние чистоты на безопасность и качество. Определение необходимого и достаточного уровня чистоты. Способы и методы поддержания чистоты. Определение способов и методов уборки рабочего места. Опыт организации рабочих мест (5S) в судостроении. Потери, связанные с работой оборудования. Потери готовности, производительности, качества и ресурсов. Цели и основные принципы TPM. Комплекс TPM. Мониторинг технического состояния оборудования. Сбор и обработка информации о состоянии оборудования. История создания Just-in-Time. Цели Just-in-Time. Ключевые элементы Just-in-Time. Преимущества и недостатки Just-in-Time. Внедрение Just-in-Time на судостроительное предприятие. Инструмент SMED. Цель применения SMED. Шаги применения инструмента быстрой переналадки. Связь затрат, связанных с запасами с эффектом переналадки. Преимущества и недостатки производства крупными партиями. Основные стадии процесса переналадки. Основные этапы сокращения времени переналадки. Результаты работ с применением SMED в судостроительной отрасли</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>3. Создание интеллект-карты по теме «Инструменты бережливого производства»</b>	1	
	<b>4. Решение кейса по теме «Инструменты бережливого производства»</b>	1	
<b>Раздел 2. Организация бережливого производства</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 2.1. Поток создания ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09

	Концепция потока создания ценности VSM (Value Stream Mapping). Объект и цели картирования. Процессный подход. Этапы картирования. Постановка целей картирования. Выявление проблем в потоке. Информационный поток (Information Flow). Продуктовый поток (Product Flow). Лестница временных интервалов (Time Ladder). Составление карты и диагностика текущего состояния потока. Анализ движения материальных и информационных потоков. Измерение результатов. Применение инструментов Бережливого производства для совершенствования потока.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>5-6:</b> Построение карт потока создания ценности	2	
<b>Тема 2.2. Применение метода «Шесть сигм»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Six Sigma (Шесть сигм) как философия. Six Sigma (Шесть сигм) как инструментарий. Метод DMAIC. Метод проектирования (DMADV). Внедрение концепции «Шесть сигм». Уровни управления концепцией «Шесть сигм». Реализация концепции «Шесть сигм» на производстве. Российский опыт внедрения концепции «Шесть сигм». Зарубежный опыт внедрения концепции «Шесть сигм». «Шесть сигм» на судостроительном предприятии.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>7-8:</b> Деловая игра-практика «Шесть сигм»	2	
<b>Тема 2.3. Визуальный менеджмент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Сущность визуального менеджмента. Формы визуального менеджмента. Инструментарий визуального менеджмента. 5S и Визуализация. Этапы визуализации на производстве. Визуализация зон, мест, запасов, задач, проблем на рабочем месте. Визуальные стандарты. Визуальное планирование и контроль. Система ярлыков. Организация «карантина». Распределение зон ответственности за поддержание чистоты. Визуальные стандарты. Визуальный менеджмент. Роль визуализации в бережливом производстве. Опыт применения визуализации на судостроительных предприятиях	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>9:</b> Мозговой штурм «Визуализация для эффективности»	1	
	<b>10:</b> Решение кейсов «Мой вариант визуализации процессов на выбранном предприятии»	1	
<b>Тема 2.4. Система управления персоналом в условиях бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Понятие корпоративной культуры. Основные принципы. Самообучающаяся организация. Организационные процессы и роль персонала. Два важнейших потока создания ценности: продукт и люди. Методика решения проблем, объединяющая два потока. Модель корпоративной культуры: уважение к людям и непрерывное совершенствование по принципу: «Планируй, делай, проверяй, реагируй». Метод рабочего инструктажа. Четыре этапа производственного инструктажа на Toyota. Обучение руководителей и лидеров групп. Стратегия обучения на Toyota: роли, акцент, инструменты. Вовлечение компетентных и мотивированных сотрудников в процесс непрерывного совершенствования. Подготовка процесса изменений. Создание необходимости перемен. Создание	3	

	команды реформаторов. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей судостроительного предприятия. Стратегии организационных изменений. Пропаганда нового видения будущего производства		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>11:</b> Займи позицию: Проблемы формирования корпоративной бережливого производства на судостроительных и судоремонтных предприятиях	1	
<b>Раздел 3. Опыт реализации концепции бережливого производства</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
<b>Тема №3.1. Опыт внедрения системы бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1/1</b>	
	Риски, связанные с недостаточным уровнем владения инструментами и технологиями бережливого производства. Организационные риски. Несоответствие ценностей компании принципам бережливого производства. Потеря полученных результатов при внедрении бережливого производства. Определение масштабов внедрения бережливого производства на начальном этапе разработки проекта. Выбор базовых продуктов для бережливой линии. Требования к системам менеджмента. Серия стандартов ГОСТ. Выгоды от внедрения и сертификации. Применение принципов бережливого производства в процессе установки, сборки и ремонта судового палубного и трюмного оборудования. Опыт ведущих российских компаний, внедривших бережливое производство. Бережливое производство в судостроении. Роль изменения климата в бережливом производстве.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>12:</b> «Анализ проблемы внедрения бережливого производства на предприятии»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> «Оценка бережливости производственной системы компании»	<b>1</b>	
<b>Обобщение и систематизации изученного</b>		<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>28/12/1</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин , оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зинчик Н.С., Бережливое производство : учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Радова, ; под общ. ред. А.Г. Бездудной. — Москва: КноРус, 2022. — 203 с.
2. Клюев А.В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / Клюев А.В.. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, 2020. — 87 с.
3. Шмелёва А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система
4. Лайкер Дж., Морган Дж. Система разработки продукции в Toyota: люди, процессы, технология /Перевод с английского. — М.: Альпина Паблишер, 2020. — 435 с. — С. 39 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://megaworld.com/upload/iblock/5c1/pdf\\_bk\\_229G\\_sistema\\_razrabotki\\_produkcii\\_v\\_toyota](http://megaworld.com/upload/iblock/5c1/pdf_bk_229G_sistema_razrabotki_produkcii_v_toyota)
5. Студнев С.В. Применение инструментов бережливого производства при подготовке судостроительного производства / С.В. Студнев, Е.Г. Бурмистров // Великие реки-2019. Труды 21-го международного научно-промышленного форума. -2020. - С. 28.
6. Энциклопедия производственного менеджмента [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.up-pro.ru/encyclopedia/5s-sistema.html>, свободный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Горюшкин, А.А. Организация производства: Учебное пособие / Н.И. Новицкий, А.А. Горюшкин // Под ред. Н.И. Новицкий. - М.: КноРус, 2020. - 350 с.
2. Лайкер Дж. Л18 Система разработки продукции в Toyota: люди, процессы, технология / Джеффри Лайкер, Джеймс Морган; Пер. с англ. - 3-е изд. - М.: Альпина Паблишерз, 2020. - 440 с. - (Серия «Модели менеджмента ведущих корпораций»). ISBN 978-5-9614-1454-7.
3. Святохо, Н. В. Система экологического менеджмента промышленного предприятия: сущность, стандарты, этапы внедрения / Н. В. Святохо, Р. А. Тимаев // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. - 2020. - № 1(50). - С. 178-186.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения;</li> <li>- знать об изменении климата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет профессиональной терминологией;</li> <li>- Демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;</li> <li>- Оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- Демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона;</li> <li>- Проводит анализ и оценку возникающих потерь в производстве, применяет инструментарий бережливого производства для устранения и предупреждения потерь;</li> <li>- Выделяет систему целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах и делает определенные выводы, полученные в результате внедрения бережливого производства в проектах.</li> <li>- Знает принципы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения;</li> <li>- Знает об изменении климата.</li> </ul>	<p>Контрольная работа; Тестирование; Урок дискуссия; Деловая игра; Кейс-метод; Мозговой штурм.</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирует алгоритм внедрения и оценивает результаты реализации бережливого производства в проектах.</li> <li>- Применяет на практике полученные навыки в области разработки и реализации</li> </ul>	<p>Тестирование; Устный опрос; Практические занятия; Деловые игры; Мозговой штурм; Кейс-технологии.</p>

<p>- проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;</p> <p>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>-осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом ГОСТ;</p> <p>- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению;</p> <p>- применять знания об изменении климата</p>	<p>проектов бережливого производства.</p> <p>- Применяет инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение восьми видов потерь.</p> <p>- Организует рабочую группу по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве;</p> <p>оценивает экономическую эффективность внедрения мероприятий по бережливому производству на производстве.</p> <p>- Принимает решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии предприятия, приоритетным направлениям его развития и критериям эффективности</p>	
--	---	--

**Приложение 2.20**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>267</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>268</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	268
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	268
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>270</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	270
2.2. Содержание дисциплины.....	271
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>276</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	276
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	276
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>277</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности» формирование системных представлений о финансовых аспектах жизни в современном обществе, выработке практических навыков применения этих знаний для решения стандартных финансовых ситуаций.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,ПК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	современная научная и профессиональная терминология;
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	презентовать бизнес-идею;	правила разработки бизнес-планов;
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	кредитные банковские продукты
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

		процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	47	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	-
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>-</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>			
<b>Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи</b>	<b>Содержание</b> 1. Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. 2.Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит.	<b>2/0</b> 1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 2. Государственная бюджетная система Российской Федерации</b>			
<b>Тема 2.1 Бюджетная система РФ</b>	<b>Содержание</b> История создания банков. Понятие бюджета. Влияние бюджета на участников экономических отношений (государство, юридические лица, физические лица). Содержание Федерального закона «О федеральном бюджете на очередной год и плановый период», его основные положения. Основопологающие элементы бюджетной системы РФ. Анализ формирования доходной и расходной части федерального бюджета. Источники финансирования бюджетов различных уровней. Процесс контроля за исполнением бюджетной дисциплины. Совершенствование процесса бюджетного планирования в России. Распределение бюджетных средств. Исполнение бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Способы уменьшения дефицита государственного бюджета. Региональный и муниципальный бюджеты. Внебюджетные фонды. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> №1. «Распределение доходов и расходов бюджетов в Российской Федерации»	<b>4/1</b> 1 1 1 <b>1</b> 1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 3. Влияние банковско-кредитной системы на бюджетные отношения</b>			

<b>Тема 3.1 Банковская система РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/3</b>	
	Понятие банковской системы. Влияние банков на бюджетные отношения. Центральный банк РФ, его функции и полномочия. Коммерческие банки, их функции. Виды банковских операций.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие кредита. Кредит и его виды. Инструменты кредитно-денежной политики государства. Операции на открытом рынке. Кредитная система в РФ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экономическая сущность и формы кредитно-денежных отношений. Основные виды и формы кредитов. Участники кредитных отношений, и их обязательства. Кредиты и риски.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	Потребительское кредитование, ипотечное кредитование. Кредитные истории. Влияние кредита на экономическую активность организаций и граждан	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№2. «Банковская система в РФ»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
№3. «Особенности кредитования в РФ»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
<b>Раздел 4 Налоговая система Российской Федерации</b>			
<b>Тема 4.1 Понятие налогов и сборов</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Экономическая сущность понятия налог. Система налогов в РФ. Понятие налога и сбора. Принципы налогообложения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Функции налоговой системы и налогообложения. Объекты налогообложения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Виды налогов. НДС. Налог на прибыль. Акцизы. НДФЛ. Налоговая декларация и правила ее заполнения. Особенности налогообложения в судостроительной отрасли. Льготы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№4. «Теоретические функции налогообложения»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	№ 5. «Система налогообложения РФ»	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
<b>Раздел 5 Страховая и пенсионные системы в РФ</b>			
<b>Тема 5.1 Система страхования в РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Экономическая сущность страхования. Основные виды страхования. Принципы организации страхового дела в России.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 03
	Организационно-правовые формы страхования. Добровольное и обязательное страхование. Меры государственного регулирования страховой деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	Бюджеты страховых компаний. Виды и формы страхования. Экономико-финансовые основы страхования	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 6: «Понятие, цели и задачи обязательного социального страхования»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/1</b>	
<b>Тема 5.2 Пенсионная система РФ</b>	Особенности пенсионной системы. Структура пенсионной системы в РФ. Основные группы обеспечения. Работа системы государственного пенсионного обеспечения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Аспекты обязательного страхования. Суть пенсионных фондов. Социальная пенсия.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пенсионные налоги и сборы в РФ. Федеральный закон о трудовых пенсиях. Расчет индивидуального пенсионного коэффициента.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Виды пенсий в России. Формирование личных пенсионных накоплений. Работа корпоративных пенсионных программ	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№7: «Негосударственные пенсионные фонды»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Раздел 6. Семейная экономика</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	
<b>Тема 6.1 Личный и семейный бюджет</b>	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Роль семейного бюджета в современной жизни общества. Формы бюджета семьи. Номинальные и располагаемые доходы. Реальные доходы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	Процесс и навыки планирования бюджета семьи. Основные направления расходов семейного бюджета. Преимущества ведения семейного бюджета. Потребительская корзина. Электронный кошелек, современный способ оплаты	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	Макроэкономические детерминанты развития судостроения в РФ. Влияние санкций. Проблемы и перспективы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 8 «Использование «электронных кошельков» при расчетах в семейном бюджете».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	№ 9 «Расчет семейного бюджета»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	№ 10 «Активы и пассивы в семейном бюджете»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 7 Защита прав потребителя и финансовых услуг</b>			
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	

<b>Отношения между участниками сферы услуг. Правовое поле</b>	Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителя. Основные правовые акты: «О защите прав потребителей. Закон РФ от 7 февраля 1992 года N 2300-1; Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ; Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26 января 1996 года N 14-ФЗ. Основные права потребителя. Государственная и общественная защита прав потребителей. Права и обязанности сторон	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>Содержание</b>	<b>10/5</b>	
<b>Тема 7.2 Виды финансовых мошенничеств</b>	Предпосылки формирования финансового мошенничества в различных сферах жизни, современном мире. Исчезновение границ для свободного перемещения денег и товаров.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 06
	Повышение доступности персональных данных. Поведенческий и психологический тип пострадавших от финансовых махинаций. Финансовые пирамиды	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>№11</b> «Решение ситуаций, требующих применения Закона РФ «О защите прав потребителей»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>№ 12</b> «Решение ситуаций, требующих применения Закона РФ «О защите прав потребителей. Составление заявления о «Причинении морального и материального вреда»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>№ 13</b> «Финансовые пирамиды и финансовые мошенничества»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бусыгин А.С. Предпринимательство. Основной курс. – М.: ИНФРА-М, 2022
2. Гарнов А.П., Основы финансовой грамотности: учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва: Русайнс, 2022. — 192 с.
3. Дятлов В.А. Управление персоналом. – М.: ПРИОР, 2021
4. М. Зятков Финансовая грамотность Москва: Русайнс, 2022. — 192 с.
5. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
6. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
7. Фрицлер А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.
8. Библиотека электронных книг: <http://currencyex.ru/>
9. Каталог образовательных интернет – ресурсов: <http://www.edu.ru/>
10. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
11. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
12. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал (<http://www.edu.ru>).
13. <http://www.cbr.ru/fingramota/files/dep.pdf> – банковская азбука «Банковский вклад», ЦБ РФ, М., 2013 г.
14. <http://www.budget.gov.ru/> – единый портал бюджетной системы Российской Федерации.
15. [http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg\\_3](http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_3) – Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.
16. [http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg\\_2](http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_2) – Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М. .
17. <http://www.schoolmoney.ru> – Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».
18. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – сайт Министерства развития РФ. 15.
19. <http://document.kremlin.ru> – официальное интернет-представительство Президента России.
20. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной Антимонопольной службы.
21. <http://www.minfin.ru/> – сайт Министерства финансов РФ.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая по состоянию на 20 ноября 2015 г. Изд-во «Проспект», 2020.
2. Правила продажи гражданам товаров длительного пользования в кредит, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 09.09.1993 №895.

3. Правила предоставления платных медицинских услуг населению медицинскими учреждениями, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 13.01.1996 №27.

4. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996г. № 2 – ФЗ (в ред. От 25.11.2006 №193 – ФЗ)

5. Федеральный Закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990г. №395 – 1.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>-особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</li> <li>- демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</li> <li>-демонстрирует знания о приемах структурирования информации.</li> <li>-демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации.</li> <li>-демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>-демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности.</li> <li>-понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> <li>-понимает смысл гражданско-патриотической позиции.</li> <li>-понимает смысл общечеловеческих ценностей.</li> <li>-понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт \диф.зачёт</p> <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт.</p>

<p>и построения устных сообщений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>-описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.</li> <li>-демонстрирует умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> <li>-демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</li> <li>-демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</li> <li>-демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</li> <li>-сформированы умения определять задачи поиска исторической информации.</li> <li>-демонстрирует умения определять необходимые источники информации.</li> <li>-демонстрирует умения структурировать получаемую информацию.</li> <li>-демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</li> <li>-демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</li> <li>-сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>-демонстрирует умения организовывать и</li> </ul>	
---	---	--



<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> <li>-демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</li> <li>-демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</li> <li>-демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</li> <li>-сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>	
---	--	--

**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>281</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>282</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	282
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	282
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>283</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	283
2.2. Содержание дисциплины .....	284
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>287</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	287
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	287
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>288</b>

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.01 Основы инженерной графики»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы инженерной графики»: формирование и развитие пространственного восприятия, пространственного воображения и пространственного конструктивно-геометрического мышления, необходимых для глубокого понимания технического чертежа; выработка знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения специализированных чертежей, составления и оформления технической документации.

Дисциплина «Основы инженерной графики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	определять необходимые ресурсы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 1.2		правил чтения сложных узловых и сборочных чертежей;
ПК 2.1		правил выполнения геометрических построений и разверток средней сложности;
ПК 2.3	пользоваться конструкторской, производственно-технологической документацией	

ПК 4.1	читать простые чертежи и схемы такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа.	правил чтения простых чертежей и схем такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа;
ПК 5.1	читать чертежи и схемы трубопроводов средней сложности	правила чтения чертежей и схем трубопроводов средней сложности;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	27
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация	1	-
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Техническая графика</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1. Основные правила оформления чертежей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Способы проецирования, расположение видов на чертеже, линии, масштабы, форматы, основные надписи; Основные сведения о нанесении размеров, обозначение шероховатости поверхностей, порядок чтения чертежа	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 4.1 ПК 5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Основные приемы техники черчения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Выполнение геометрических построений, деление отрезков и построение углов, деление окружности на равные части; Сопряжения, лекальные кривые, практическое применение геометрических построений	1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 4.1 ПК 5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	.№ 2 Выполнение чертежа детали с применением правил построения сопряжений	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 4.1 ПК 5.1

<b>Аксонметрические и прямоугольные проекции</b>	Общие сведения, фронтальная диаметрическая проекция, понятие об изображении окружностей во фронтальной диаметрической проекции, прямоугольная изометрическая проекция, изображение окружностей в изометрической проекции, построение изометрических проекций деталей. Прямоугольное проецирование, плоскости проекций, комплексный чертеж предмета, технический рисунок.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 4.1 ПК 5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 3 Выполнение чертежа деталей в системе прямоугольных проекций по их наглядным изображениям	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 4.1 ПК 5.1
<b>Раздел 2. Машиностроительное черчение</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Сечения и разрезы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	
	Сечения, построение сечений, виды и обозначение сечений; Разрезы, построение разрезов, классификация разрезов, расположение и обозначение разрезов. Местный разрез, соединение части вида и части разреза; Особые случаи разрезов, сложные разрезы.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 4.1 ПК 5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	№ 4 Выполнение сечения	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 4.1 ПК 5.1
	№ 5 Выполнение простого разреза	2	
	№ 6 Выполнение чертежа детали, содержащего половину вида и половину разреза	2	
	№ 7 Выполнение разреза вдоль тонкой стенки	2	
	№ 8 Выполнение сложного разреза	2	
<b>Тема 2.2. Рабочие чертежи</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/6</b>	
	Виды изделий и конструкторских документов; Дополнительные и местные виды, выносные элементы, компоновка чертежа. Условности и упрощения на чертежах деталей, нанесение и чтение размеров на чертежах, конусность и уклон. Обозначения на чертежах допусков и посадок, расчёты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа. Эскизы. Классификация резьб, изображения и обозначения резьб. Стандартные изделия	3	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 4.1 ПК 5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 9 Вычерчивание деталей с резьбой	2	ОК. 01 ОК. 02

	№ 10 Выполнение чертежа, содержащего дополнительные и местные виды.	2	ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 4.1 ПК 5.1
	№ 11 Выполнение рабочего чертежа детали	2	
<b>Тема 2.3. Общие сведения о сборочных чертежах</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	
	Содержание сборочного чертежа, спецификация. Разрезы на сборочных чертежах, размеры на сборочных чертежах. Порядок чтения сборочного чертежа. Изображение разъёмных соединений. Изображение неразъёмных соединений, изображение пружин. Детализация. Схемы, виды схем, чтение схем	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 4.1 ПК 5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№ 12 Вычерчивание отдельных соединений деталей машин	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 4.1 ПК 5.1
	№ 13 Выполнение сборочного чертежа	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> выбор размеров шпонки и паза соединения призматической шпонкой с использованием справочника по черчению; выписать в конспект соотношения для подсчета относительных размеров при вычерчивании конструктивного болтового или шпилечного соединений; подготовка к графическим работам	<b>3</b>	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 4.1 ПК 5.1 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>42</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Техническая графика, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования : учебное пособие для спо / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Треяль. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8.

2. Компьютерная графика в САПР : учебное пособие для спо / А. В. Приемышев, В. Н. Крутов, В. А. Треяль, О. А. Коршакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7013-6.

3. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7

4. Серга, Г. В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-3603-3

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал (<http://www.edu.ru>).

2. Электронный ресурс «Техническая графика». Форма доступа: <http://window.edu.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил чтения сложных узловых и сборочных чертежей;</li> <li>- правил выполнения геометрических построений и разверток средней сложности;</li> <li>- правил чтения простых чертежей и схем такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания о правилах выполнения геометрических построений и разверток средней сложности</li> <li>- демонстрирует знания о правилах чтения простых чертежей и схем такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа;</li> <li>- демонстрирует знания о правилах чтения чертежей и схем трубопроводов</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения чертежей и схем трубопроводов</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться конструкторской, производственно-технологической документацией</li> <li>- читать простые чертежи и схемы такелажных работ по погрузке, монтажу и вооружению такелажа;</li> <li>- читать чертежи и схемы трубопроводов средней сложности</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания о правилах чтения сложных узловых и сборочных чертежей;</li> <li>- читает машиностроительные чертежи в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями и др., отраженными в нормах соответствующих стандартов;</li> <li>- наносит на чертеж размеры, условно-графические обозначения, выполняет все виды проекций и сечений, оформляет чертеж в соответствии с ЕСКД и ГОСТ;</li> <li>- выполняет эскиз, сохраняя пропорции в размерах отдельных элементов и всей детали в целом;</li> <li>- выполняет эскизы машиностроительных изделий;</li> <li>- составляет спецификацию машиностроительных чертежей;</li> <li>- выполняет чертежи деталей и изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями;</li> <li>- использует при расчетах таблицы допусков и посадок;</li> <li>- рассчитывает допуски и посадки в соответствии с ГОСТ.</li> <li>- демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения профессиональных задач</li> <li>- демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации</li> <li>- демонстрирует знания об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить</li> <li>- демонстрирует знания о формате номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности</li> </ul>	
---	--	--

<p>в профессиональном и/или социальном контексте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте</li> <li>- демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий</li> <li>- демонстрирует умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>-активно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- демонстрирует умения определять необходимые источники информации</li> <li>- демонстрирует умения планировать процесс поиска и структурирования получаемой информации</li> </ul>	
--	--	--

**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ОСНОВЫ МЕХАНИКИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>291</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>292</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	292
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	292
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>293</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	293
2.2. Содержание дисциплины .....	294
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>296</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	296
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	296
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>296</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы механики»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы механики»: – освоение общих законов и методов технической механики; формирование умений использования теоретических положений дисциплины при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Основы механики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	определять необходимые ресурсы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК. 02	определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 1.2.		назначения, устройства и принципов действия вспомогательных судовых механизмов, вспомогательных и утилизационных котлов, устройств и приводов, взаимодействия механизмов, устройств и трубопроводов
ПК 2.3.	контролировать качество ремонта, монтажа, регулировки технологического оборудования	пользоваться конструкторской, производственно-технологической документацией
ПК 3.1.		устройства механизмов, назначения и расположения трасс трубопроводов и

		систем на судне и условий их эксплуатации;
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	12
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация	1	-
Всего	<b>42</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Основные сведения о механизмах и машинах</b>		<b>11</b>		
<b>Тема 1.1. Основные сведения о механизмах и машинах</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/2</b>		
	Основные понятия о кинематике механизмов. Передачи вращательного движения. Передачи между валами с параллельными геометрическими осями. Передачи между валами с пересекающимися и скрещивающимися геометрическими осями. Механизмы, преобразующие движения	9	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	№1 Составить таблицу: «Классификация цилиндрических и конических передач по расположению зубьев»	1	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1	
	№2 Составить таблицу: «Условные графические обозначения передач в кинематических схемах»	1		
<b>Раздел 2 Основные сведения о сопротивлении материалов</b>		<b>15</b>		
<b>Тема 2.1 Основные сведения о сопротивлении материалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/5</b>		
	Основные понятия. Растяжение, сжатие и смятие. Сдвиг (срез). Кручение. Изгиб и сложные деформации.	10	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>		
	№3 Основные виды деформаций.	1	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1	
	№4 Расчеты на прочность при растяжении, сжатии и смятии.	1		
	№5 Распределение напряжений при сдвиге (срезе).	1		
	№6 Расчеты на прочность.	1		
	№7 Расчеты при изгибе с кручением	1		
<b>Раздел 3. Основные сведения о деталях машин</b>		<b>15</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/4</b>		



<b>Основные сведения о деталях машин</b>	Детали машин и требования к ним. Разъемные соединения деталей машин. Неразъемные соединения деталей машин. Детали и сборочные единицы передач вращательного движения. Редукторы, коробки скоростей и грузоподъемные устройства.	8	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№8 Резьбовые соединения	1	ОК. 01 ОК.02
	№9 Сварные и заклепочные соединения.	1	ОК.04 ОК.05
	№10 Муфты.	1	ПК 1.2 ПК 2.3
	№11 Грузоподъемные устройства	1	ПК 3.1
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка и оформление результатов практических работ с использованием технической литературы	<b>3</b>	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретической механики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жуков, В. Г. Механика. Сопротивление материалов: учебное пособие для спо / В. Г. Жуков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6578-1. Кузьмин, Л. Ю. Сопротивление материалов: учебное пособие для спо / Л. Ю. Кузьмин, В. Н. Сергиенко, В. К. Ломунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-6433-3.

2. Куликов, Ю. А. Сопротивление материалов: учебное пособие для спо / Ю. А. Куликов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-5889-9. Степин, П. А. Сопротивление материалов: учебное пособие для спо / П. А. Степин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6768-6.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://claw.ru/> - образовательный портал
2. <http://ru.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия
3. электронный ресурс российское образование, федеральный портал (<http://www.edu.ru>).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначения, устройства и принципов действия вспомогательных судовых механизмов, вспомогательных и утилизационных котлов, устройств и приводов, взаимодействия механизмов, устройств и трубопроводов;</li> <li>- пользоваться конструкторской, производственно-технологической документацией;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания о назначении, устройствах и принципах действия вспомогательных судовых механизмов, вспомогательных и утилизационных котлов, устройств и приводов, взаимодействия механизмов, устройств и трубопроводов</li> <li>- демонстрирует знания об устройстве механизмов, назначении и расположении трасс трубопроводов и систем на судне и условий их эксплуатации</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля</p>

<p>- устройства механизмов, назначения и расположения трасс трубопроводов и систем на судне и условий их эксплуатации</p> <p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- контролировать качество ремонта, монтажа, регулировки технологического оборудования</p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>- определять необходимые ресурсы</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>- производит контроль качества ремонта, монтажа, регулировки технологического оборудования</p> <p>- правильно определяет назначения, устройства и принципов действия вспомогательных судовых механизмов</p> <p>- демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения профессиональных задач</p> <p>- демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации</p> <p>- демонстрирует знания об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить</p> <p>- демонстрирует знания о формате номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>- демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности</p> <p>- демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте</p> <p>- демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий</p> <p>- демонстрирует умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>- активно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>- демонстрирует умения определять необходимые источники информации</p> <p>- демонстрирует умения планировать процесс поиска и структурирования получаемой информации</p>	
--	---	--

<p>(самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять необходимые источники информации</li><li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.23**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>300</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>301</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	301
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	301
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>302</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	302
2.2. Содержание дисциплины .....	303
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>306</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	306
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	306
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>306</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы электротехники»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины «Основы электротехники»: является приобретение знаний, умений и навыков необходимых для изучения специальных дисциплин, связанных с наладкой, диагностикой, эксплуатации механизмов и электрооборудования судов и плавучих сооружений, монтажом вспомогательных механизмов, обслуживающих трубопроводов, агрегатов электрооборудования, распределительных щитов и электроаппаратуры в условиях секционной, модульной, блочной постройки и собранного корпуса.

Дисциплина «Основы электротехники» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ПК 1.2	выполнять слесарные операции при монтаже, демонтаже и разборке электрооборудования;	последовательности монтажа вспомогательных механизмов, обслуживающих трубопроводов, агрегатов электрооборудования, распределительных щитов и электроаппаратуры в условиях секционной, модульной, блочной постройки и собранного корпуса;
ПК 1.3	выполнять дефектацию и ремонт устройств и судового оборудования.	правил дефектования узлов, оборудования, агрегатов, приборов, систем, машин и механизмов;
ПК 2.3	контролировать качество регулирования и проверки в действии навесных, вспомогательных нецентрируемых механизмов с ручными приводами, вспомогательных	технологических процессов монтажа и технические условия на монтаж принимаемых механизмов и электрооборудования судов и плавучих сооружений

	электромеханизмов, якорных механизмов, грузовых, швартовых, спасательных устройств;	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	12
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация	1	-
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>12</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Электрические и магнитные цепи</b>			ПК 1.2, ПК1.3 ПК 2.3 ОК 01; ОК 02 ОК 04
<b>Тема 1.1. Электрические и магнитные цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	
	Введение. Электрическое поле: понятие, параметры, единицы измерения Электрическая цепь: понятие, условные обозначения, элементы, способы соединения, расчет. Источники электрического тока: понятие, параметры, типы, способы соединения. Закон Ома для полной цепи и участка цепи. Основные характеристики магнитного поля тока. Магнитная цепь: понятие, классификация, характеристики. Самоиндукция: явление, закон. Понятие индуктивности, единицы измерения	5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа № 1.</b> «Определение сопротивления электрической цепи с помощью амперметра и вольтметра»	1	
	<b>№1</b> «Измерение работы и мощности в цепи постоянного тока»	1	
<b>Тема 1.2. Переменный электрический ток</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ПК 1.2, ПК1.3 ПК 2.3 ОК 01; ОК 02 ОК 04
	Основные характеристики. Активные и реактивные элементы. Мощность переменного тока: виды, единицы измерения, коэффициент мощности. Треугольник мощностей. Трехфазный ток: получение, характеристики, соединение фаз генератора и потребителя	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>№2.</b> «Измерение фазных и линейных токов и напряжений в цепи трехфазного тока при соединении «звездой».	1	
	<b>№3.</b> «Исследование цепи. Измерение фазных и линейных токов и напряжений в цепи трехфазного тока при соединении «треугольником».	1	
<b>№4.</b> «Измерение работы и мощности в цепи однофазного переменного тока»	1		
<b>Раздел 2. Электрические устройства</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	

<b>Электроизмерительные приборы</b>	Классификация измерительных приборов, системы измерительных приборов, маркировка. Погрешности электроизмерительных приборов. Способы расширения пределов измерения электрических величин. Электрические измерения в цепях постоянного тока	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Лабораторная работа №2.</b> «Проверка технических электроизмерительных приборов (амперметров и вольтметров).	1	
	<b>Лабораторная работа №3.</b> «Измерение мощности и коэффициента и переменного тока. Схемы подключения приборов.	1	
	<b>Лабораторная работа №4.</b> «Измерение сопротивлений методом одного вольтметра»	1	
<b>Тема 2.2. Трансформаторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	ПК 1.2, ПК1.3 ПК 2.3 ОК 01; ОК 02 ОК 04
	Трансформаторы, устройство и назначение. Принцип действия трансформаторов и основные параметры. Соединение обмоток трансформатора. Режимы работы трансформаторов. Автотрансформаторы, трансформаторы тока и напряжения	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№5</b> «Испытание однофазного трансформатора»	1	
<b>Тема 2.3. Электрические машины. Основы электропривода</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	
	Электрические машины, общие сведения. Устройство и принцип действия электрических машин переменного тока. Устройство и принцип действия электрических машин постоянного тока. Потери и КПД электродвигателей постоянного и переменного тока	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№ 6</b> «Определение начал и концов фазных обмоток трехфазного асинхронного двигателя»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с источниками информации с целью защиты практических и лабораторных работ, проработка конспектов по пройденным темам, подготовка к итоговому зачету	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4 Электробезопасность</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>	ПК 1.2, ПК1.3 ПК 2.3 ОК 01; ОК 02 ОК 04
	Действие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на поражения человека электрическим током. Пути прохождения электрического тока через организм человека. Меры защиты и электробезопасности	5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№ 7</b> «Знаки электробезопасности. Средства защиты от поражения электрическим током»	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с источниками информации с целью защиты практических и лабораторных работ, проработка конспектов по пройденным темам, подготовка к итоговому зачету	<b>2</b>	ПК 1.2, ПК1.3 ПК 2.3 ОК 01; ОК 02 ОК 04
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Электроники и электротехники, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1 Основы электротехники: учебник для СПО/Г.И.Кольниченко, Я.В. Тарлаков, А.В. Сиротов (и др.): под редакцией Г.И.Кольниченко.-3-е изд., испр. и доп.-Санкт-Петербург:Лань,2023.-252с.:ил.

2. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника: учебник для учреждений среднего профессионального образования. - М.: Академия, 2020, 480 с.

3. Потапов Л.А. Основы электротехники: учебное пособие для СПО/ Л.А.Потапов.-4-е изд., стер.-Санкт-Петербург:Лань,2024.-376с.:ил.

Интернет ресурсы:

1. <http://claw.ru/> - Образовательный портал  
 2. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия  
 3. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал (<http://www.edu.ru>).

<http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/the>

- [ory.html](#)
- - <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>
- - <http://ftmk.mpei.ac.ru/elpro/>
- <http://www.eltray.com>. (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»).
- <http://www.edu.ru>.
- <http://www.experiment.edu.ru>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- <b>Знает:</b> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	технические характеристики, устройство электрических приборов и оборудования, назначение и применение; - рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей;	- Устный и письменный опрос; - Тестирование; - Контрольная работа; - Промежуточная аттестация в форме зачета

<p>- устройство основного электрооборудования; - принцип действия; - основные законы и правила, на основании которых, основан принцип действия электрооборудования и устройств;</p> <p>- электротехническую терминологию; - основные правила эксплуатации электрооборудования</p> <p><b>- Умеет:</b></p> <p>-разбирать электрооборудование, производить монтаж и демонтаж;</p> <p>- применять на практике основные законы и правила, для решения ситуационных задач</p>	<p>- снимать показания электро-измерительных приборов и приспособлений и пользоваться ими;</p> <p>- демонстрирует системные знания схем включения приборов в электрическую цепь</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка решений ситуационных задач.</p> <p>Проверочные работы.</p>
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01.04 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ**  
**ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>203</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>204</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	204
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	204
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>204</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	204
2.2. Содержание дисциплины .....	205
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>210</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	210
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	210
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>211</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»: формирование систематических знаний о современных конструкционных материалах, их месте и роли в современном производстве, о приемах и последовательности выполнения общеслесарных работ.

Дисциплина «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	определять необходимые ресурсы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
ОК 02	определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	



ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ПК 1.1.	изготавливать по месту или механизму шаблоны снимать наработки, опиливать окна втулок цилиндрических судовых дизелей		
ПК 1.2.	выполнять слесарные операции при демонтаже дизелей судовых	правил использования универсальных и специальных приспособлений	
ПК 3.1.		сортамента и марки материала труб основных сведений о свойствах материалов труб	
ПК 5.1.		правила выполнения разметки при отрезании концов труб	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	13
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	-
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>13</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы слесарной обработки</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в профессию</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Рабочее место слесаря. Контрольно – измерительные инструменты.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 4.1, ПК 5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Подготовительные операции слесарной обработки</b>	<b>№1</b> Контрольно – измерительные инструменты.	1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 4.1, ПК 5.1
	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	Разметка. Рубка металла. Правка и гибка металла. Резка металла.	4	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 4.1, ПК 5.1
<b>Тема 1.3. Размерная слесарная обработка</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№2 Инструменты для подготовительных операций слесарной обработки. №3 Основные приёмы гибки деталей (гибка прямоугольной скобы).	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 4.1, ПК 5.1
	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
<b>Тема 1.4.</b>	Опиливание металла. Обработка отверстий. Обработка резьбовых поверхностей.	3	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 4.1, ПК 5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№4 Инструменты и оборудование для размерной слесарной обработки.	1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 4.1, ПК 5.1
	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	

<b>Пригоночные операции слесарной обработки</b>	Распиливание и припасовка. Шабрение. Притирка и доводка	<b>3</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 4.1, ПК 5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№5 Инструменты и оборудование для пригоночных операций слесарной обработки	1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 4.1, ПК 5.1
<b>Тема 1.5 Технологический процесс слесарной обработки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие о технологическом процессе. Понятие о базах. Выбор методов и последовательности обработки.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 4.1, ПК 5.1
<b>Раздел 2. Основы металловедения</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Свойства металлов и их сплавов</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	
	Кристаллическое строение металлов и сплавов. Дефекты кристаллических решеток. Кристаллизация. Методы изучения строения металлов. Физические, химические, механические и технологические свойства. Механические и технологические испытания.	5	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 4.1, ПК 5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№6 Изучение методов исследования структуры металлов и сплавов	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 4.1, ПК 5.1
	№7 Изучение методов механических испытаний образцов материалов	2	
<b>Тема 2.2. Железоуглеродистые сплавы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	Классификация чугунов. Общая классификация стали. Углеродистые стали. Легированные стали.	4	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 4.1, ПК 5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№8 Маркировка чугунов	1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 4.1, ПК 5.1
	№9 Маркировка сталей	1	
<b>Тема 2.3. Основы термической обработки стали</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Скорость нагрева, отжиг, нормализация. Закалка. Отпуск. Старение закаленной стали.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 4.1, ПК 5.1
	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	

<b>Тема 2.4. Цветные металлы и их сплавы</b>	Медь и сплавы на её основе. Алюминий и сплавы на его основе. Магний и сплавы на его основе. Титан и сплавы на его основе.	4	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 4.1, ПК 5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№10 Маркировка цветных металлов и их сплавов	1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 4.1, ПК 5.1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Материаловедения и технологии общеслесарных работ, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Земсков, Ю. П. Материаловедение: учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-5790-8.
2. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2007 – 80 с.
3. Сапунов, С. В. Материаловедение: учебное пособие для спо / С. В. Сапунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6368-8.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

3. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал (<http://www.edu.ru>).
4. Электронный ресурс «Техническая графика». Форма доступа: <http://window.edu.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил использования универсальных и специальных приспособлений</li> <li>- сортамента и марки материала труб</li> <li>- основных сведений о свойствах материалов труб</li> <li>- правила выполнения разметки при отрезании концов труб</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации</li> <li>и ресурсы для решения задач и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует знания о правилах использования универсальных и специальных приспособлений</li> <li>-демонстрирует знания о сортаменте и марках материала труб</li> <li>-демонстрирует знания об основных сведениях о свойствах материалов труб</li> <li>-демонстрирует знания о правилах выполнения разметки при отрезании концов труб</li> <li>- распознаёт и классифицирует конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля</p>

<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать по месту или механизму шаблоны</li> <li>- снимать наработки, опиливать окна втулок цилиндрических судовых дизелей</li> <li>- выполнять слесарные операции при демонтаже дизелей судовых</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет виды конструкционных материалов;</li> <li>-самостоятельно выбирает материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;</li> <li>-определяет виды слесарных операций;</li> <li>- обеспечивает качество слесарных работ при обслуживании и ремонте</li> <li>- демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения профессиональных задач</li> <li>- демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации</li> <li>- демонстрирует знания об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить</li> <li>-демонстрирует знания о формате номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-демонстрирует знания о психологии коллектива</li> <li>-демонстрирует психологии личности</li> <li>-демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте</li> <li>- демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий</li> <li>- демонстрирует умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>-активно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	
--	---	--

<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>- демонстрирует умения определять необходимые источники информации</p> <p>- демонстрирует умения планировать процесс поиска и структурирования получаемой информации</p>	
---	---	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 ОСНОВЫ СУДОСТРОЕНИЯ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>318</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>319</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	319
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	319
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>320</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	320
2.2. Содержание дисциплины .....	321
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>324</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	324
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	324
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>324</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Основы судостроения»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы судостроения» – формирование представлений об этапах развития судостроения как одной из важнейшей отрасли промышленности, знаний о производственных процессах изготовления деталей корпуса в цехах судостроительных предприятий.

Дисциплина «Основы судостроения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.1		способы изготовления шаблонов по месту;
ПК 1.2	выполнять сборку и монтаж арматуры, судовых трубопроводов	правил использования универсальных и специальных приспособлений
ПК 2.1		методов формирования и ремонта строящихся и ремонтируемых корпусов судов
		правил выполнения плазменной резки
		способов испытаний на непроницаемость и методов контроля проверяемых конструкций и изделий судов и плавучих сооружений и их составных частей
ПК 2.3	использовать измерительный инструмент для контроля соответствия геометрических размеров собранных элементов судовых конструкций (изделий, узлов, деталей) требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	обозначений сварных швов;
		основных видов брака при сборочно-сварочных работах и мер его предупреждения
		причин возникновения и способы уменьшения сварочных деформаций
ПК 3.1	выполнять операции по зачистке сварных швов на участке цеха и на судне	классификации судовых систем и трубопроводов
		назначения и устройства специальных судовых систем и трубопроводов
ОК 01	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	определять необходимые источники информации	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	42	13
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	-
Всего	42	13

## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> <b>Общие вопросы технологии судостроения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	
	1. Основные понятия и определения судостроения. Технология судостроения, производственный и технологический процессы, термины судостроения.	2	ПК 2.1 ОК 02
	2. Судостроительные предприятия. Судостроительные и судосборочные верфи, основные цеха верфи.	1	
	3. Методы постройки судов. Секционный, блочный методы, поточно-позиционный и поточно-бригадный методы; непрерывный и островной способы.	1	
<b>Тема 2.</b> <b>Плазовые работы.</b> <b>Изготовление деталей корпуса судна.</b> <b>Изготовление корпусных конструкций</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/2</b>	
	1. Плазовые работы. Устройство и оборудование плаза, плазовая разбивка, построение конструктивных элементов, плазовое обеспечение работ корпусных цехов.	2	ПК 2.1 ОК 02
	2. Изготовление деталей корпуса судна. Первичная обработка корпусной стали. Механическая обработка металла.	2	
	3. Гибочные и комплектовочные работы.	2	
	4. Сварочные работы. Оборудование и инструмент для сварочных работ. Общие вопросы технологии сварки.	2	
	5. Оборудование и оснастка сборочно-сварочных цехов. Технологическое оборудование и оснастка, приспособления, инструмент.	2	
	6. Установка насыщения и фундаментов под главные механизмы.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
1. Определение последовательности постановки сварочных прихваток по заданным условиям	2		
<b>Тема 3.</b> <b>Постройка корпуса судна.</b> <b>Спуск судов на воду</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/5</b>	
	1. Оборудование стапельных мест. Опорное устройство - кильблоки, клетки, упоры, подставки, упорные стрелы. Подъемно – транспортные средства – башенные краны, порталные, козловые и мостовые краны, трансбордер. Леса – наружные и внутренние. Система энергоснабжения –	2	ПК 2.1 ОК 02

	электричество, сжатый воздух, горючий газ, пар, вода, аргон		
	2. Подготовка стапеля к закладке судна. Разбивка построечного места, нанесение базовой линии с помощью светового луча и оптических приборов.	1	
	3. Формирование корпуса судна. Установка закладной секции, днищевых секций, поперечных переборок, бортовых секций, секций палуб и платформ. Установка закладного блока, очередных блоков, блоков носовой и кормовой оконечностей. Установка надстроек, сварочные работы..	1	
	4. Испытание корпусов судов на непроницаемость и герметичность. Определения непроницаемости и герметичности. Перечень помещений, подлежащих испытаниям.	1	
	5. Спуск судов на воду. Спуски – всплытием, механизированный, спуск с наклонных стапелей – продольный и поперечный.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	2. Составление схемы производственного процесса судостроения.	2	
	3. Составление таблицы «Цеха судостроительного предприятия»	3	
<b>Тема4. Корпусодостроечные работы. Трубопроводные, механомонтажные, электромонтажные, малярно-изоляционные и отделочные работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/5</b>	
	1. Корпусодостроечные работы. Установка корпусных конструкций на плаву – установка надстроек, легких переборок и выгородок, монтаж доизоляционного насыщения, установка металлических кожухов.	1	ПК 2.1 ОК 02
	2. Монтаж судовых устройств и дельных вещей. Монтаж якорного, спасательного, буксирного, швартовного, грузового устройств.	1	
	3. Такелажные и парусные работы.	1	
	4. Трубопроводные, механомонтажные и электромонтажные работы. Монтаж судовых систем, вспомогательных механизмов, валопровода, электрического оборудования.	1	
	5. Малярно-изоляционные и отделочные работы.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	4 Составление сводной таблицы «Судовые системы и дельные вещи»	2	
	5. Составление сводной таблицы «Судовые устройства»	3	
<b>Тема 5. Испытания и сдача судов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
	1.Испытания и сдача судов.Подготовка к сдаточным испытаниям.	1	ПК 2.1 ОК 02
	2.Швартовные, имитационные и ходовые испытания.	1	
	3.Сдача судна комиссии	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет теории и устройства судна, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Александров В. Л. Технология судостроения / Александров В. Л., Арью А. Р., Ганов Э. В., Догадин А. В., Лейзерман В. Ю., Роганов А. С., Соколова И. А., Щербинин П. И.; под общ. Ред. А. Д. Гармашева. – СПб: Профессия, 2020. – 342 с.

2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.

3. Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 79 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Москаленко, М. А. Транспортные средства : учебное пособие для спо / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6868-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156632> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знания:</b> - способы изготовления шаблонов по месту; - правил использования универсальных и специальных приспособлений - методов формирования и ремонта строящихся и ремонтируемых корпусов судов - правил выполнения плазовой разбивки - способов испытаний на непроницаемость и методов	- знает способы изготовления шаблонов по месту; - демонстрирует системные знания правил использования универсальных и специальных приспособлений; - знает методы постройки судов и способы формирования корпуса; - знает правил выполнения плазовой разбивки; - владеет прочными знаниями о непроницаемости и герметичности корпусов судов	Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета.

<p>контроля проверяемых конструкций и изделий судов и плавучих сооружений и их составных частей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначений сварных швов</li> <li>- основных видов брака при сборочно-сварочных работах и мер его предупреждения</li> <li>- причин возникновения и способы уменьшения сварочных деформаций</li> <li>- классификации судовых систем и трубопроводов</li> <li>- назначения и устройства специальных судовых систем и трубопроводов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает обозначений сварных швов;</li> <li>- знает основные виды брака при сборочно-сварочных работах и меры их предупреждения;</li> <li>- знает причины возникновения и способы уменьшения сварочных деформаций</li> <li>- знает классификацию судовых систем и трубопроводов</li> <li>- знает назначения и устройства специальных судовых систем и трубопроводов</li> </ul>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сборку и монтаж арматуры, судовых трубопроводов;</li> <li>- использовать измерительный инструмент для контроля соответствия геометрических размеров собранных элементов судовых конструкций (изделий, узлов, деталей) требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</li> <li>- выполнять операции по зачистке сварных швов на участке цеха и на судне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение выполнять сборку и монтаж арматуры, судовых трубопроводов</li> <li>- демонстрирует умение использовать измерительный инструмент для контроля соответствия геометрических размеров собранных элементов судовых конструкций</li> <li>- демонстрирует умение зачищать сварные швы</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач.</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>326</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>327</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	327
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	327
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>327</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	327
2.2. Содержание дисциплины .....	328
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>331</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	331
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	331
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>331</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Теория и устройство судна»

## 1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теория и устройство судна» формирование знаний о типах судов, и их мореходных и эксплуатационных характеристиках.

Дисциплина «Теория и устройство судна» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 1.2	выполнять слесарные операции при демонтаже дизелей судовых	
ПК 2.1		методов формирования и ремонта строящихся и ремонтируемых корпусов судов
ПК 2.3	пользоваться конструкторской, производственно-технологической документацией	назначения и устройства основных узлов паровых, газовых и дизельных установок
ПК 3.1	соблюдать требования охраны труда, промышленной безопасности и производственной санитарии в процессе проведения испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов	классификации судовых систем и трубопроводов назначения и устройства специальных судовых систем и трубопроводов
ОК 01	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	определять необходимые источники информации	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	<b>40</b>	<b>13</b>
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	<b>42</b>	<b>13</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. часов / в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций. формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие сведения о судах</b>		<b>4/0</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Классификация гражданских судов.	<b>Содержание</b>		
	1. Задачи курса и история отечественного судостроения. Признаки классификации судов. Главные признаки: назначение судна, средства движения, район плавания, тип главного двигателя, вид движителя, материал корпуса	2	ОК 01, ОК 02
	2. Классификация судов. Типы судов в зависимости от их назначения: транспортные, промысловые, служебно-вспомогательные и суда технического флота. Краткая характеристика типов судов.	2	
<b>Раздел 2. Форма корпуса и архитектура судна.</b>		<b>8/3</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Форма корпуса судна	<b>Содержание</b>		
	1. Основные сечения корпуса. Теоретический чертеж. Форма корпуса и его главные сечения.	2	ПК 2.3 ОК 02
	2. Эксплуатационные и мореходные качества судна. Главные размерения. Понятие о длине, ширине, осадке и высоте борта судна.	2	
	3. Общее расположение судна. Классификация судовых помещений. Основные отсеки судна.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>3</b>
<b>№ 1. Прочность корпуса судна.</b>		3	ПК 2.1
<b>Раздел 3. Конструкция корпуса судна.</b>		<b>13/5</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/5</b>	

Основные конструктивные элементы корпуса судна	1. Основные конструктивные элементы корпуса. Понятие о прочности судна. Силы, действующие на корпус судна. Общая и местная прочность корпуса.	2	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02
	2. Основные конструктивные элементы корпуса. Системы набора корпуса судна. Понятие о перекрытиях корпуса судна. Виды набора судна.	1	
	3. Основные конструктивные элементы корпуса. Наружная обшивка и палубный настил. Растяжка наружной обшивки и настила верхней палубы	1	
	4. Основные конструктивные элементы корпуса. Днищевые и бортовые перекрытия. Конструкции днищевых и бортовых перекрытий	1	
	5. Основные конструктивные элементы корпуса. Надстройки и рубки. Разновидности и отличия надстроек и рубок.	1	
	6. Детали и узлы корпусных конструкций. Элементы подводной части корпуса судна. Штевни, кронштейны гребных валов, дейдвудные трубы и мортиры	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>№ 2. Соединение деталей корпуса судна.</b>	3	ПК 2.1
<b>№ 3. Системы набора судна.</b>	2		
<b>Раздел 4. Судовые устройства и энергетические установки.</b>		<b>12/3</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/3</b>	
Судовые устройства	1. Рулевое и якорное устройства. Назначение и составные части рулевого и якорного устройств.	1	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02
	2. Швартовное и грузовое устройства. Назначение и составные части швартового и грузового устройств.	1	
	3. Спасательные средства. Виды спасательных средств.	1	
	4. Дельные вещи. Иллюминаторы, окна, световые люки, крышки люков и горловин, двери и трапы.	1	
	5. Судовые системы, общие сведения. Определение судовых систем. Разновидности систем на судах. Конструктивные элементы судовых систем. Трубы с путевыми соединениями, арматура, источники питания систем энергией, контрольно-измерительные приборы.	2	
	6. Типы, состав и размещение СЭУ. Понятие о судовой энергетической установке	1	

	7.Двигатели внутреннего сгорания и дизельные установки. Принцип действия двигателей, их характеристики.	1	
	8.Судовые движители и валопровод. Назначение и разновидности движителей, и устройство валопровода	1	
	9.Вспомогательные механизмы. Механизмы, обслуживающие главную энергетическую установку, вспомогательные котлы, опреснительная и рефрижераторная установки	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№ 4. Составление таблицы «Типы СЭУ».</b>	3	ПК 2.3
<b>Раздел 5. Борьба за живучесть судна</b>		<b>3/0</b>	
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
Организация борьбы за живучесть судна.	1.Основы организации борьбы за живучесть. Общие определения живучести судна.	2	ОК 01,
	2.Борьба за живучесть судна. Средства борьбы за живучесть.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	ОК 02
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет теории и устройства судна, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.
2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с.
3. Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с.
4. Москаленко М. А. Транспортные средства : учебное пособие для СПО / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Москаленко, М. А. Транспортные средства : учебное пособие для СПО / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6868-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156632> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> -методов формирования и ремонта строящихся и ремонтируемых корпусов судов -назначения и устройства основных узлов паровых, газовых и дизельных установок -классификации судовых систем и трубопроводов -назначения и устройства специальных судовых систем и	-владеет профессиональной терминологией; -демонстрирует знания методов формирования и ремонта строящихся и ремонтируемых корпусов судов; -владеет знаниями назначения и устройства основных узлов паровых, газовых и дизельных установок; -классифицирует судовые системы и трубопроводы;	Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета.

трубопроводов	-знает назначения и устройства специальных судовых систем и трубопроводов	
<p><b>Умения:</b></p> <p>-выполнять слесарные операции при демонтаже дизелей судовых</p> <p>-пользоваться конструкторской, производственно-технологической документацией</p> <p>-соблюдать требования охраны труда, промышленной безопасности и производственной санитарии в процессе проведения испытаний, дефектации и ремонта трубопроводов</p>	<p>-демонстрирует умение выполнять слесарные операции при демонтаже дизелей судовых;</p> <p>-демонстрирует умение пользоваться конструкторской, производственно-технологической документацией;</p> <p>-соблюдает требования охраны труда, промышленной безопасности и производственной санитарии</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p>

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое обеспечение**

**1.1. Оснащение кабинетов**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		СГ.01, СГ.05, СГ.06
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		СГ.01, СГ.05, СГ.06
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		СГ.01, СГ.05, СГ.06
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		СГ.01, СГ.05, СГ.06
5.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		СГ.01, СГ.05, СГ.06
6.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с	ТС	Основное		СГ.01, СГ.05, СГ.06



	выходом в Internet				
7.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		СГ.01, СГ.05, СГ.06
8.	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		СГ.01, СГ.05, СГ.06
9.	Комплект учебных пособий, в том числе электронные носители	УМК	Основное		СГ.01, СГ.05, СГ.06
10.	Цифровые УМК	УМК	Основное		СГ.01, СГ.05, СГ.06

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические	Мебель	Основное		СГ.02
1.	Стулья ученические	Мебель	Основное		СГ.02
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		СГ.02
3.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		СГ.02
4.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		СГ.02
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		СГ.02

6.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		СГ.02
7.	Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: части речи, глагол, существительное	УМК	Основное		СГ.02
8	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	УМК	Основное		СГ.02
9	Комплект учебных пособий, в том числе на электронных носителях	УМК	Основное		СГ.02
10	Цифровые УМК	УМК	Основное		СГ.02

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.03
2	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.03
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.03
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.03
5	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		ОП.03
6	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук	ТС	Основное		ОП.03

	(лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet				
7	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.03
8	Лазерный тир	УМК	Основное		ОП.03
9	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное		ОП.03
10	Комплекты индивидуальных средств защиты	УМК	Основное		ОП.03
11	Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи	УМК	Основное		ОП.03
12	Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности	УМК	Основное		ОП.03
13	Учебные автоматы	УМК	Основное		ОП.03
14	Винтовки пневматические	УМК	Основное		ОП.03
15	Медицинская аптечка	УМК	Основное		ОП.03
16	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.03

Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	---------------------------------	---	--

1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.01
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.01
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.01
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.01
5	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		ОП.01
6	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.01
7	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.01
8	Чертежные инструменты	УМК	Основное		ОП.01
9	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		ОП.01
10	Учебно-наглядные пособия (на стендах и электронных носителях)	УМК	Основное		ОП.01
11.	Объемные модели	УМК	Основное		ОП.01
12.	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.01

Кабинет «Механики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля,
---	--------------	-----	---------------------------------	---	-------------------------------

					<b>дисциплины</b>
1	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.02
2	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.02
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.02
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.02
5	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		ОП.02
6	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.02
7	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.02
8	Учебное оборудование «Механика»	УМК	Основное		ОП.02
9	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		ОП.02
10	Учебно-наглядные пособия (на стендах и электронных носителях)	УМК	Основное		ОП.02
11	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.02

Кабинет «Электротехники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального
---	--------------	-----	---------------------------------	---	-----------------------

					<b>модуля, дисциплины</b>
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.03
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.03
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.03
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.03
5	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		ОП.03
6	Электроизмерительные приборы всех типов	Оборудование	Основное		ОП.03
7	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.03
8	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.03
9	Учебно-лабораторный кейс «Электротехника и основы электроники»	УМК	Основное		ОП.03
10	Комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»	УМК	Основное		ОП.03
11	Демонстрационные стенды	УМК	Основное		ОП.03
12	Натуральные образцы электрических машин всех типов, однофазных трансформаторов, электромагнитных реле,	УМК	Основное		ОП.03

	резисторов, конденсаторов, катушек индуктивности, электросчетчиков, полупроводниковых приборов, электрических аппаратов				
13	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.03

Кабинет «Материаловедения и технологии общеслесарных работ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученические	Мебель	Основное		ОП.04
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.04
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.04
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.04
5.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		ОП.04
6.	Слесарные инструменты и приспособления для выполнения слесарных работ	Оборудование	Основное		ОП.04
7.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.04
8.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное	ТС	Основное		ОП.04

	обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)				
9.	Электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов	УМК	Основное		ОП.04
10	Комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»	УМК	Основное		ОП.04
11	Объемные модели кристаллических решеток	УМК	Основное		ОП.04
12	Образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов)	УМК	Основное		ОП.04
13	Образцы неметаллических материалов	УМК	Основное		ОП.04
14	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.04

Кабинет «Теории и устройства судна»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.05, ОП.06, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01, МДК 04.01
2	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.05, ОП.06, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01, МДК 04.01
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.05, ОП.06, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01, МДК



					04.01
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.05, ОП.06, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01, МДК 04.01
5	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		ОП.05, ОП.06, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01, МДК 04.01
6	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.05, ОП.06, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01, МДК 04.01
7	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.05, ОП.06, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01, МДК 04.01
8	Лабораторный стенд «Конструкция и устройство корпуса кораблей»	УМК	Основное		ОП.05, ОП.06, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01, МДК 04.01
9	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		ОП.05, ОП.06, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01, МДК 04.01
10	Комплект учебных пособий, в том числе на электронных носителях	УМК	Основное		ОП.05, ОП.06, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01, МДК 04.01

11	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.05, ОП.06, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01, МДК 04.01
12	Модели судов различного назначения	УМК	Основное		ОП.05, ОП.06, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01, МДК 04.01
13	Полунатурная модель линии для сборки секций	УМК	Основное		ОП.05, ОП.06, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01, МДК 04.01

## 1.2. Оснащение лабораторий/мастерских по видам работ/тренажерных комплексов

### Мастерская «Слесарно-монтажная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Скамьи для обучающихся	Мебель	Основное		УП.01, УП.02, УП.04
2.	Рабочее место мастера	Мебель	Основное		УП.01, УП.02, УП.04
3.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное		УП.01, УП.02, УП.04
4.	Металлические стеллажи для хранения инструментов	Мебель	Основное		УП.01, УП.02, УП.04
5.	Ящик для металлических отходов	Мебель	Основное		УП.01, УП.02, УП.04
6.	Компьютер преподавателя/мастера производственного обучения с периферией/ноутбук	ТС	Основное		УП.01, УП.02, УП.04

	(лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet				
7.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		УП.01, УП.02, УП.04
8	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		УП.01, УП.02, УП.04
9	Верстак слесарный с набором инструмента	Оборудование	Основное		УП.01, УП.02, УП.04
10	Вытяжное устройство	Оборудование	Основное		УП.01, УП.02, УП.04
11	Тиски слесарные	Оборудование	Основное		УП.01, УП.02, УП.04
12	Плита поверочная разметочная	Оборудование	Основное		УП.01, УП.02, УП.04
13	Вальцы	Оборудование	Основное		УП.01, УП.02, УП.04
14	Ручной сегментный листогиб	Оборудование	Основное		УП.01, УП.02, УП.04
15	Пресс-ножницы	Оборудование	Основное		УП.01, УП.02, УП.04
16	Сварочный полуавтомат	Оборудование	Основное		УП.01, УП.02, УП.04
17	Источник питания	Оборудование	Основное		УП.01, УП.02, УП.04
18	Защитная звукопоглощающая кабина	Оборудование	Основное		УП.01, УП.02, УП.04
19	Установка плазменной резки	Оборудование	Основное		УП.01, УП.02,

					УП.04	
20	Радиально-сверлильный станок	Оборудование	Основное		УП.01, УП.04	УП.02,
21	Вертикально сверлильный станок;	Оборудование	Основное		УП.01, УП.04	УП.02,
22	Вальцовочный станок электрический	Оборудование	Основное		УП.01, УП.04	УП.02,
23	Комплект газоаппаратуры	Оборудование	Основное		УП.01, УП.04	УП.02,
24	Углошлифовальная машина	Оборудование	Основное		УП.01, УП.04	УП.02,
25	Трубогибочный станок	Оборудование	Основное		УП.01, УП.04	УП.02,
26	Такелажные средства: тросы, стропы, блоки, полиспасты, опорные конструкции	Оборудование	Основное		УП.01, УП.04	УП.02,
27	Такелажные механизмы: лебедки, домкраты, подкатные тележки	Оборудование	Основное		УП.01, УП.04	УП.02,
28	Инструменты: набор слесарного инструмента, разметочный инструмент, кувалда, зубило слесарное	Оборудование	Основное		УП.01, УП.04	УП.02,
29	Измерительные инструменты: угольник, слесарный угломер, уровень, штангенциркуль	Оборудование	Основное		УП.01, УП.04	УП.02,
30	Цифровые УМК	УМК	Основное		УП.01, УП.04	УП.02,
31	Демонстрационные стенды, макеты	УМК	Основное		УП.01, УП.04	УП.02,

Мастерская «Слесарно-сборочная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Скамьи для обучающихся	Мебель	Основное		УП.02, УП.03, УП.04
2.	Рабочее место мастера	Мебель	Основное		УП.02, УП.03, УП.04
3.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное		УП.02, УП.03, УП.04
4.	Металлические стеллажи для хранения инструментов	Мебель	Основное		УП.02, УП.03, УП.04
5.	Ящик для металлических отходов	Мебель	Основное		УП.02, УП.03, УП.04
6.	Компьютер преподавателя/мастера производственного обучения с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		УП.02, УП.03, УП.04
7.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		УП.02, УП.03, УП.04
8	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		УП.02, УП.03, УП.04
9	Верстак, оборудованный слесарными тисками	Оборудование	Основное		УП.02, УП.03, УП.04
10	Поворотная плита	Оборудование	Основное		УП.02, УП.03,

					УП.04	
11	Станок сверлильный с тисками станочными	Оборудование	Основное		УП.02, УП.04	УП.03,
12	Станок точильный двусторонний	Оборудование	Основное		УП.02, УП.04	УП.03,
13	Ножницы рычажные маховые	Оборудование	Основное		УП.02, УП.04	УП.03,
14	Стол с плитой разметочной	Оборудование	Основное		УП.02, УП.04	УП.03,
15	Монтажно-сборочный стол	Оборудование	Основное		УП.02, УП.04	УП.03,
16	Плита для правки металла	Оборудование	Основное		УП.02, УП.04	УП.03,
17	Сборочно-сварочный стол с местной вытяжкой	Оборудование	Основное		УП.02, УП.04	УП.03,
18	Сварочный инвертор	Оборудование	Основное		УП.02, УП.04	УП.03,
19	Шкаф с оснасткой для сборочно-сварочного стола	Оборудование	Основное		УП.02, УП.04	УП.03,
20	Приспособления	Оборудование	Основное		УП.02, УП.04	УП.03,
21	Наборы рабочих и контрольно-измерительных инструментов	Оборудование	Основное		УП.02, УП.04	УП.03,
22	Механизированные инструменты	Оборудование	Основное		УП.02, УП.04	УП.03,
23	Комплект инструмента для выполнения сборочных работ	Оборудование	Основное		УП.02, УП.04	УП.03,
24	Такелажная оснастка и грузозахватные устройства	Оборудование	Основное		УП.02, УП.04	УП.03,
25	Устройства для расположения рабочих, контрольно-измерительных инструментов, технологической	Оборудование	Основное		УП.02, УП.04	УП.03,

	документации				
26	Цифровые УМК	УМК	Основное		УП.02, УП.03, УП.04
27	Демонстрационные стенды, макеты	УМК	Основное		УП.02, УП.03, УП.04

Наименование рабочего места: «Рабочее место слесаря-монтажника судового» участка цеха сборки корпусов

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкафы для одежды	Мебель	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04
2.	Металлические стеллажи для хранения инструментов	Мебель	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04
3	Вальцы листогибочные электромеханические	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04
4	Электромеханическая зиговочная машина	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04
5	Трубогибочные станки	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04
6	Испытательный стенд	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04
7	Заточной станок с шлифовальной лентой	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04
8	Сварочный аппарат для сварки пластмассовых труб	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04
9	Портативная машина для снятия фаски и планирования фланцев	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04
10	Компрессор с шлангом 50 м	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04
11	Сварочно-сборочный стол подвижный	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04

12	Гидравлический листогибочный пресс с дополнительными матрицами и пуансонами	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04
13	Радиально-сверлильный станок	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04
14	Гильотина гидравлическая с ЧПУ	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04
15	Магнитный захват	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04
16	Автоматический кромкорез	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04
17	Кран гидравлический складной передвижной	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04
18	Кран мостовой опорный	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04
19	Бесконсольный универсальный-фрезерный станок с комплектом фрез и оснастки	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04
20	Тележка инструментальная	Оборудование	Дополнительное		ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04
21	Угловая шлифовальная машина	Оборудование	Дополнительное		ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04
22	Тиски слесарные	Оборудование	Дополнительное		ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04
23	Передвижной самоочищающийся фильтр с подъемно-поворотным вытяжным устройством	Оборудование	Дополнительное		ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04

Наименование рабочего места: «Рабочее место слесаря-монтажника судового» участка цеха сборки корпусов



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкафы для одежды	Мебель	Основное		ПП.02, ПП.03, ПП.04
2.	Металлические стеллажи для хранения инструментов	Мебель	Основное		ПП.02, ПП.03, ПП.04
3	Трубогибочные станки механические	Оборудование	Основное		ПП.02, ПП.03, ПП.04
4	Трубогибочные станки ручные	Оборудование	Основное		ПП.02, ПП.03, ПП.04
5	Станки для гибки профиля	Оборудование	Основное		ПП.02, ПП.03, ПП.04
6	Гидравлические прессы для формовки	Оборудование	Основное		ПП.02, ПП.03, ПП.04

### 1.3. Оснащение спортивного комплекса/зала

#### Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Скамейка для раздевалок	Мебель	Основное		СГ.04
2.	Шкаф для раздевалки двухъярусный	Мебель	Основное		СГ.04
3.	Табло универсальное	Оборудование	Основное		СГ.04
4.	Гантели	Оборудование	Основное		СГ.04
5.	Гири	Оборудование	Основное		СГ.04
6.	Доска навесная	Оборудование	Основное		СГ.04
7.	Доска универсальная	Оборудование	Основное		СГ.04
8.	Стойка для дисков	Оборудование	Основное		СГ.04
9.	Навесная перекладина	Оборудование	Основное		СГ.04
10.	Скамейка гимнастическая	Оборудование	Основное		СГ.04

11.	Барьер	Оборудование	Основное		СГ.04
12.	Зона приземления со стойками для прыжков в высоту с планкой	Оборудование	Основное		СГ.04
13.	Комплект для игры в волейбол	Оборудование	Основное		СГ.04
14.	Ворота мини-футбольные с сеткой	Оборудование	Основное		СГ.04
15.	Стол для армреслинга	Оборудование	Основное		СГ.04
16.	Протектор защитный	Оборудование	Основное		СГ.04
17.	Тренажёр для жима ногами	Оборудование	Основное		СГ.04
18.	Штанга 120кг.	Оборудование	Основное		СГ.04
19.	Ферма баскетбольная со щитом	Оборудование	Основное		СГ.04
20.	Тележка для матов	Оборудование	Основное		СГ.04
21.	Мат гимнастический	Оборудование	Основное		СГ.04
22.	Стол для настольного тенниса	Оборудование	Основное		СГ.04
23.	Скамейка универсальная	Оборудование	Основное		СГ.04
24.	Беговая дорожка	Оборудование	Основное		СГ.04
25.	Весы медицинские	Оборудование	Основное		СГ.04
26.	Весы напольные	Оборудование	Основное		СГ.04
27.	Многофункциональный тренажёр	Оборудование	Основное		СГ.04
28.	Велотренажёр	Оборудование	Основное		СГ.04
29.	Мячи футбольные	Оборудование	Основное		СГ.04
30.	Мячи баскетбольные	Оборудование	Основное		СГ.04
31.	Мячи волейбольные	Оборудование	Основное		СГ.04
32.	Канат	Оборудование	Основное		СГ.04
33.	Скакалки	Оборудование	Основное		СГ.04
34.	Секундомер	Оборудование	Основное		СГ.04
35.	Свисток	Оборудование	Основное		СГ.04
36.	Сетка для н. тенниса	Оборудование	Основное		СГ.04

37.	Ракетка для н. тенниса	Оборудование	Основное		СГ.04
38.	Брусья гимнастические	Оборудование	Основное		СГ.04
39.	Ринг боксерский	Оборудование	Основное		СГ.04
40.	Татами	Оборудование	Основное		СГ.04
41.	Фишки	Оборудование	Основное		СГ.04

#### 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

##### *Читальный зал/библиотека*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место библиотекаря	Мебель	Основное		
2.	Стеллажи для книг	Мебель	Основное		
3.	Рабочие места для читателей	Мебель	Основное		
4.	Информационные стенды	Оборудование	Основное		
5.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в Internet	ТС	Основное		
6.	Многофункциональное устройство/принтер	ТС	Основное		
7.	Электронная библиотека	ТС	Основное		
8.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций	ТС	Основное		
9.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в	ТС	Основное		

	комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) / Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)				
10.	Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов	ТС	Основное		

*Актный зал*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Кресла	Мебель	Основное		
12.	Трибуна	Мебель	Основное		
13.	Занавес	Мебель	Основное		
14.	Акустическая система	ТС	Основное		
15.	Пульт микшерный	ТС	Основное		
16.	Микрофоны	ТС	Основное		
17.	Стойка микрофонная	ТС	Основное		
18.	Комплект коммутации	ТС	Основное		
19.	Световое оборудование для освещения сцены	ТС	Основное		
20.	Системы видеопроекции	ТС	Основное		
21.	Цифровое, компьютерное и	ТС	Основное		

	коммуникационное оборудование				
--	-------------------------------	--	--	--	--

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	<a href="https://academia-moscow.ru/eor">https://academia-moscow.ru/eor</a> Комплект программно-учебных модулей «История России» (ПУМ) ИД «Академия»; ПО Интерактивные плакаты «История России» ЗАО «НОВЫЙ ДИСК – ТРЕЙД»		СГ.01 История России
2.	<a href="https://academia-moscow.ru/eor">https://academia-moscow.ru/eor</a> Комплект программно-учебных модулей «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (ПУМ) ИД «Академия»		СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
3.	<a href="https://academia-moscow.ru/eor">https://academia-moscow.ru/eor</a> Комплект программно-учебных модулей «Безопасность жизнедеятельности» (ПУМ) ИД «Академия»; Программный комплекс «Безопасность жизнедеятельности» корпорации «Диполь»		СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
4.	<a href="https://academia-moscow.ru/eor">https://academia-moscow.ru/eor</a> Комплект программно-учебных модулей «Физическая культура» (ПУМ) ИД «Академия»		СГ.04 Физическая культура
5.	<a href="https://academia-moscow.ru/eor">https://academia-moscow.ru/eor</a> Комплект программно-учебных модулей «Основы бережливого производства» (ПУМ) ИД «Академия»		СГ.05 Основы бережливого производства
6.	ПО «Финсовет» и «Финансовые калькуляторы» НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия»		СГ.06 Основы финансовой грамотности
7.	Archicad 21 академическая версия распространяется бесплатно для учебных заведений, правообладатель лицензии ЕАО «Графисофт»; АСМОграф - векторный графический редактор для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем, лицензионное программное обеспечение для использования в учебном процессе		ОП.01 Основы инженерной графика

8.	<p><i>napoCAD Механика;</i>  <i>SIKE«Слесарь-ремонтник: техническая механика – общие сведения»;</i>          Программный комплекс «Основы технической механики» корпорации «Диполь»</p>		ОП.02 Основы механики
9.	<p>Официальный сайт продукта LabVIEW (производитель National Instruments) – <a href="http://www.labview.ru/">http://www.labview.ru/</a>; Официальный сайт продукта VisSim (производитель Visual Solutions) – <a href="http://www.vissim.com">http://www.vissim.com</a>;          NI Multisim (производитель National Instruments) – <a href="http://www.ni.com/multisim/">http://www.ni.com/multisim/</a>;          SimElectronics Classroom;          ПУМ ИД «Академия» «Основы электротехники»</p>		ОП.03 Основы электротехники и электроники
10.	<p><i>SIKE«Слесарь-ремонтник: материаловедение»;</i>  <i>ПУМ ИД «Академия» Основы слесарных и сборочных работ;</i>          Программный комплекс «Слесарь механосборочных работ» корпорации «Диполь»</p>		ОП.04 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ
11.	<p>IPS – Судостроение  <a href="http://www.seatech.ru/rus/cad/sea_solid.htm">http://www.seatech.ru/rus/cad/sea_solid.htm</a> Моделирование судового набора</p>		ОП.05 Основы судостроения
12.	<p>MAXSURF V.11 - Моделирование кораблей;          SHIP CONSTRUCTOR;          Мультимедийный обучающий модуль (МOM) «Признаки классификации судов»;          Virtual Ship Yard  <a href="http://icad.spb.ru/software">http://icad.spb.ru/software</a>  <a href="http://gk-drawing.ru/">http://gk-drawing.ru/</a>  <a href="https://a2is.ru/catalog/graficheskie-redactory/avtograf">https://a2is.ru/catalog/graficheskie-redactory/avtograf</a></p>		ОП.06 Теория и устройство судна
13.	<p><i>SIKE«Слесарь-ремонтник: материаловедение»;</i>  <i>ПУМ ИД «Академия» Основы слесарных и сборочных работ;</i>          Программный комплекс «Слесарь механосборочных работ» корпорации «Диполь»</p>		ПМ.01 Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием
14.	<p>CADMATIC Outfitting Design;          CadmaticCoDesigner;          Cadmatic e-Browser;          Autodesk Autocad распространяется свободно          Platform &amp; Design Suites License and Services Agreement , правообладатель Autodesk</p>		ПМ.02 Контроль технологии и качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их

	Dassault systems; SolidWorks; NS School 10 PackMath; TypeWinAcademic; ProjectExpertNET-Simulator распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Alexander Kelner, MaximTereshin; P7-Офис (r7-office.ru)		составных частей
15.	Model Studio CS Трубопроводы; САПР Компас-3D. Приложение «Оборудование: Трубопроводы»; nanoCAD Механика: Сборка трубопроводов		ПМ.03 Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов
16.	Мультимедийный обучающий модуль МOM «Судовые работы»; Мультимедийный обучающий модуль МOM «Грузовое устройство»		ПМ.04 Выполнение такелажных работ в судостроении
17.	Global-Marine: Система управления судостроением и судоремонтом <a href="http://icad.spb.ru/software">http://icad.spb.ru/software</a> : <a href="#">N-корабль+</a> , В-корабль +, ОБНОВИТЕЛЬ, УПНЕСТ		ПМ.05 Гибка труб в цехах и на судах

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общие положения.....</b>	<b>3</b>
<b>Требования к проведению демонстрационного экзамена .....</b>	<b>5</b>

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой присваивается квалификация: слесарь-монтажник судовой.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием	ПМ.01 Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием
ВД 02. Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей	ПМ.02 Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей
ВД 03. Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов	ПМ.03 Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов
ВД 04. Выполнение такелажных работ в судостроении	ПМ.04 Выполнение такелажных работ в судостроении

<b>По запросу работодателя (при наличии)</b>	
ВД 05. Гибка труб в цехах и на судах	ПМ 05. Гибка труб в цехах и на судах

Таблица 2

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ПМ.01 Выполнение слесарно-монтажных работ с простым судовым оборудованием	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при сборке, монтаже и обслуживании простого судового оборудования
	ПК 1.2. Осуществлять демонтаж, разборку, сборку, монтаж и установку простого судового оборудования, механизмов и устройств
	ПК 1.3. Проводить дефектацию и ремонт простых судовых устройств, оборудования и механизмов
	ПК 1.4. Проводить гидравлические и пневматические испытания арматуры, труб и оборудования
ПМ.02 Контроль качества выполнения судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ в ходе постройки, ремонта, испытаний судов, плавучих сооружений и их составных частей	ПК 2.1. Осуществлять пооперационный контроль качества сборки и правки плоскостных судовых секций с погибью, установки доизоляционного насыщения и сопутствующих работ
	ПК 2.2. Осуществлять контроль качества работ с трубопроводами, их испытаний давлением при гидравлических и пневматических испытаниях
	ПК 2.3. Осуществлять контроль качества наладки и регулировки вспомогательных механизмов с обслуживающими трубопроводами, несложных судовых устройств и механизмов
ПМ.03 Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов	ПК 3.1. Осуществлять изготовление, дефектацию, сборку и монтаж арматуры, трубопроводов и систем на судах
	ПК 3.2. Проводить испытания и ремонт систем судовых трубопроводов
ПМ.04 Выполнение такелажных работ в судостроении	ПК 4.1. Выполнять такелажные работы при погрузке, подъеме, снятии, перемещении судовых металлоконструкций, механизмов и оборудования снаружи судна и внутри помещений судна
	ПК 4.2. Проводить испытания такелажных приспособлений
ПМ.05 Гибка труб в цехах и на судах	ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы для гибки труб.
	ПК 5.2. Гибка труб из сталей различных марок на стенках и прессах
	ПК 5.3. Техническое обслуживание трубогибочных станков и прессов

Выпускники, освоившие программу по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена

осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии

может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**Приложения:**

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников.

Оценочные материалы в соответствии со структурой ДЭ.

**Приложение 5  
к ОПОП-П СПО по профессии  
26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ПО ПРОФЕССИИ 26.01.03 СЛЕСАРЬ-МОНТАЖНИК СУДОВОЙ  
УГПС 26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И  
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА**

**Санкт-Петербург 2024**



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	19
3.1. Кадровое обеспечение .....	19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	24
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	25
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	25
3.5. Символика колледжа .....	26
3.6. Анализ воспитательного процесса .....	27
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы .....	28

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера производственного обучения, преподаватели, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, члены Студенческого совета.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Источником базовых российских ценностей является духовно-нравственная культура многонационального народа России.

Базовые российские ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе, системе образования.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина

России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения образования:

- сформулированы для педагогов как целевые ориентиры результатов воспитательной деятельности;
- основаны на базовых российских конституционных ценностях;
- учитывают возраст обучающихся и преемственность по уровням образования.

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

#### Целевые ориентиры результатов воспитания выпускников колледжа (по направлениям воспитания)

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в</p>

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

<p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания по направлению подготовки

<p><b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>– понимающий профессиональное значение отрасли, <i>профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой</i> для социально-экономического и научно-технологического развития страны;</p> <p>– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни <i>Санкт-Петербурга</i>;</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию;</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой;
<b>Профессионально-трудоустройство воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности разработки и проектирования различных видов судов, включая морских и речных судов, подводных и надводных аппаратов с целью осуществления технического сопровождения в сфере техники и технологии кораблестроения и водного транспорта;
– обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;
– обладающий опытом использования компьютерного моделирования и симуляции для более эффективного анализа и оптимизации конструкций с применением автоматизированных систем проектирования;
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой;
– обладающий знаниями в области техники и технологий кораблестроения и водного транспорта, умением поиска, применением систематического подхода, как в сборе данных, анализе и интерпретации;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад Колледжа

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» является одним из ведущих колледжей Санкт-Петербурга по подготовке специалистов для судостроительной отрасли города.

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» - бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования, осуществляющее подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для судостроительных предприятий города, таких как АО «Адмиралтейские верфи», ПАО Судостроительный завод «Северная верфь», АО «Балтийский завод» и др.

Учебное заведение является одним из старейших учебных заведений города. За 142 года своего существования Колледж прошел путь своего становления и развития и сейчас занимает достойное место среди учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга. Многолетнее сотрудничество объединяет колледж судостроения и прикладных технологий с крупнейшими судостроительными предприятиями города. Партнерство с предприятиями позволяет Колледжу соответствовать требованиям современной экономики и перспективам ее развития, потребностям личности и рынка труда. В колледже ведется планомерная работа по совершенствованию качества подготовки специалистов. Разработаны и утверждены основные направления политики в области качества образовательной деятельности, ориентированные на непрерывное улучшение качества содержания образования и соответствие его не только требованиям ФГОС СПО, но и динамично изменяющимся требованиям рынка образовательных услуг и рынка труда: повышение квалификации и практических навыков инженерно-педагогического и вспомогательного персонала колледжа; непрерывное улучшение качества контроля знаний, умений и навыков студентов на базе современных педагогических технологий; развитие корпоративной культуры колледжа; совершенствование системы управления колледжем на основе современных методов менеджмента.

Одно из важнейших изменений, определяющее успех средней профессиональной школы - это развитие сотрудничества с социальными партнерами, которые определяют содержательную базу и обеспечивают независимую оценку качественной подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

В 2022 году в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на базе колледжа функционирует образовательно-производственный кластер «Судостроение (машиностроение). Центр создан в форме объединения государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с организациями, действующими в реальном секторе экономики без образования юридического лица.

Миссия колледжа: ***«Обеспечение текущих и перспективных потребностей судостроительной отрасли в квалифицированных кадрах среднего звена, готовых к практической деятельности в условиях инновационного развития производства и цифровизации экономики»*** направлена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих

своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям и профессиям, реализуемых Колледжем в части требований к условиям реализации образовательных программ (базовое образование преподавательского состава соответствует содержанию подготовки обучающихся, осуществляемой в Колледже по всем блокам дисциплин и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности).

По реализуемым образовательным программам кластер полностью укомплектован педагогическими кадрами, но, учитывая введение новых образовательных программ, возникает потребность в специалистах с профильным образованием в области судостроения и машиностроения, поэтому сейчас ведется работа по привлечению к работе ведущих специалистов судостроительных предприятий и преподавателей профильных вузов.

С целью формирования профессионально важных качеств контингента обучающихся для подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена с учётом потребностей региональной экономики, оказания помощи молодёжи в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации, дальнейшей трудовой деятельности в колледже реализуется программа популяризации федерального проекта «Профессионалитет». Создана команда Амбассадоров Профессионалитета.

Социокультурная среда колледжа соответствует требованиям ФГОС СПО и обеспечивает всестороннее развитие личности и успешную социализацию обучающихся.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в Интернет-пространстве: на сайте <https://ксипт.рф/> и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Одним из важных показателей оценки образовательного потенциала Колледжа в условиях цифровой экономики является уровень информатизации, мультисервисность образовательных услуг.

Информационная инфраструктура Колледжа оказывает существенное влияние на все компоненты образовательного процесса и позволяет на новой технологической базе реализовать активное использование групповых форм обучения, самостоятельное управление своей учебной деятельностью, интерактивное общение педагогов с обучающимися; трансформацию методов и форм обучения, направленность учебного процесса на развитие личностных, деловых и информационных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рынка труда.

Профессионализм, компетентность, методический потенциал педагогического коллектива, встроенность в общероссийскую систему образования, позволяют готовить высококвалифицированных специалистов, обладающих компетенциями будущего - 4К: креативность, командная работа, критическое мышление, коммуникация.

Система управления, сочетающая принципы единоначалия и коллегиальности, опирающаяся на современные инфокоммуникационные технологии, обеспечивает осуществление Колледжем своей миссии и достижение поставленных целей.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала занятий (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в рабочие программы по всем учебным дисциплинам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение педагогами в рабочие программы дисциплин, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации

обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование;
- ведение журнала куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- поиск и развитие лучших практик наставничества на производстве и в социальной сфере, организации и сопровождения работы в сфере профессиональной ориентации,

профессиональной подготовки обучающихся и выстраивания карьерных траекторий выпускников, содействия их последующему трудоустройству на судостроительные предприятия региона;

- реализация на базе ресурсного центра колледжа инновационных образовательных программ: «повышение качества подготовки квалифицированных рабочих кадров для судостроительной отрасли на основе интеграции образования и производства. разработка организационно-методической модели внедрения наставничества в колледже и на предприятии в практику подготовки кадров по программам;
- реализация проекта «Молодежное бюро»;
- формирование медиапространства системы СПО через активное включение в работу руководства, преподавателей и студентов; формирование и развитие медиакомпетенций у студентов и преподавателей.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

#### **На внешнем уровне колледжа:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других учебных заведений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, области, страны;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **На уровне групп:**

- выбор и делегирование актива групп в студенческий совет;
- участие групп колледжа в реализации общеколледжевых ключевых дел;
- индивидуальная помощь каждому студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одноклассниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной

сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские чаты, Интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых городских профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении



отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- формирование карьерных треков в рамках ФП «Профессионалитет»

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

№ п/п	Наименование должности	Функционал
1	Директор колледжа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные направления политики колледжа в сфере воспитательной работы;</li> <li>- осуществляет контроль за деятельностью участников воспитательного процесса;</li> <li>- утверждает планы воспитательной работы</li> </ul>
2	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы в колледже;</li> <li>- обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий;</li> <li>- осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса (общий, тематический, персональный);</li> <li>- организует воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеаудиторную работу;</li> <li>- оказывает помощь обучающимся и сотрудникам в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в колледже;</li> <li>- осуществляет профессиональное взаимодействие с социальным педагогом,</li> </ul>

		<p>педагогом-психологом, классными руководителями, преподавателями, мастерами-воспитателями, руководителем физического воспитания, руководителем ОБЖ, заведующей библиотеками колледжа, руководителями кружков;</p> <p>- выполняет иные функции в соответствии со своими должностными обязанностями</p>
3	Социальный педагог	<p>- обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;</p> <p>- формирует и обновляет базу данных обучающихся, относящихся к льготным категориям граждан;</p> <p>- осуществляет документооборот и взаимодействие с обучающимися и родителями (законными представителями) в части предоставления дополнительных мер социальной поддержки по обеспечению питанием с компенсацией стоимости за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга);</p> <p>- осуществляет документооборот и взаимодействие с членами Стипендиальной комиссии колледжа в части назначения и выплаты государственных академической и социальной стипендий студентам колледжа, оказания материальной помощи</p>
4	Педагог-психолог	<p>- оказывает психологическую помощь обучающимся в вопросах обучения, воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>- проводят беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, проблемы во взаимодействии со сверстниками и педагогами;</p> <p>- проводит с обучающимися психокоррекционную работу, психологическую диагностику (индивидуальную и групповую), социально-психологические тренинги различной направленности;</p> <p>- составляет психолого-педагогические заключения по результатам исследований с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>
5	Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности	<p>- контролирует соблюдение требований законодательства об антитеррористической защищенности объектов, организует и</p>

		<p>обеспечивает защиту обучающихся и работников организации от чрезвычайных (кризисных) ситуаций, антитеррористической защищенности объектов организации, а также разработки паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам;</li> <li>- организует текущее и перспективное планирование деятельности по гражданско-патриотическому направлению и реализует действующие в колледже воспитательные программы по патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся;</li> <li>- организует и проводит общеколледжные воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности</li> </ul>
6	Руководитель физическим воспитанием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки;</li> <li>- организует с участием учреждений здравоохранения проведение медицинского обследования и тестирования обучающихся по физической подготовке;</li> <li>- проводит набор в спортивные секции, ведет спортивно-тренировочную и физкультурно-оздоровительную работу, принимает участие в организации и проведении спортивных мероприятий, следит за состоянием спортивного инвентаря</li> </ul>
7	Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поддержку студенческих инициатив, координирует деятельность общественных организаций, клубов, объединений колледжа, организует и участвует в проведении фестивалей, конкурсов и др.</li> </ul>

		<p>студенческих мероприятий, а также осуществляет участие студенческих организаций в мероприятиях, проводимых с молодежью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует, проводит и сопровождает мероприятия по различным направлениям внеучебной деятельности колледжа; контролирует и координирует деятельность творческих коллективов</li> </ul>
8	Кураторы учебных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, сопровождение, координация обучающихся учебной группы;</li> <li>- лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся (анализ, планирование, организация, контроль процесса воспитания и социализации, изучение личности и коррекция в воспитании обучающихся, социальная помощь и защита обучающихся);</li> <li>- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>- организация учебной работы коллектива группы и отдельных обучающихся;</li> <li>- организация внеучебных занятий; взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальным работником, педагогом-психологом.</li> </ul>

### **Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)**

Колледж активно привлекает организации профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

Для организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности заключены договора с:

- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района»,
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района»,
- СПб ГБУ «Дом Молодёжи Василеостровского района»,
- СПб ГЦСП «Контакт»,
- СПб ГБУ «ЦМСПП Кировского района,

- АНО «Центр профилактики наркомании «Здоровый образ жизни».

В рамках реализации ФП «Профессионалитет» в колледже ведётся работа по формированию единого профессионально-образовательного пространства, обеспечивающего качественную подготовку выпускников, опережающее повышение квалификации кадров в течение всей трудовой деятельности и повышение эффективности использования трудовых ресурсов на основе широкого внедрения инноваций в образовательной и производственной сферах. Якорными предприятиями являются АО «Адмиралтейские верфи», ПАО «СЗ «Северная верфь», АО «Балтийский завод», которые также входят в состав образовательно-производственного центра (кластера) «Судостроение (машиностроение)».

Методическую, консультационную и профориентационную помощь в рамках деятельности образовательно-производственного кластера «Судостроение (машиностроение)» также оказывают:

- общественная организация «Ассоциация судостроителей Санкт-Петербурга и Ленинградской области»;
- ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
- ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга.

Уровни взаимодействия колледжа с реальным сектором экономики в рамках реализации ФП «Профессионалитет»:

1. Организация и проведение совместных научно-практических, методических мероприятий, в том числе семинаров и конференций.
2. Направление работников организаций реального сектора экономики на обучение по программам дополнительного профессионального образования, в том числе с целью получения актуальных педагогических навыков, цифровых навыков или навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.
3. Включение работников организаций реального сектора экономики, владеющих актуальными педагогическими навыками, цифровыми навыками или навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики, в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения по совместительству.
4. Организация и проведение практической подготовки обучающихся на базе организаций реального сектора экономики.
5. Организация стажировок для педагогических работников образовательных организаций на базе организаций реального сектора экономики.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации.

**Нормативные акты, определяющие процесс воспитания в колледже:**

- Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945р;
- «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 12.11.2019);
- Закон Санкт–Петербурга от 19.03.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт–Петербурге»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 № 541-106 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в дейст.редакции);
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Устав СПб ГБПОУ КСиПТ;
- Программа развития СПб ГБПОУ КСиПТ.

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательно-воспитательный процесс в колледже, размещены на сайте <https://ксипт.рф/документы/документы-2>.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Направления воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);



- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении кураторами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Обучающиеся поощряются за: участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях; поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума.

Колледж применяет следующие виды поощрений: поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности; поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами; поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся; ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

### 3.5. Символика, слоган, используемые в колледже



### 3.6 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

По итогам анализа – ежегодное обновление рабочей программы воспитания в колледже. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные выводы по итогам самоанализа за 2022/2023 уч.год.

Система профессионального воспитания в колледже:

- соответствует современным требованиям, предъявляемым к формированию и развитию воспитательной системы профессиональных образовательных организаций;
- строится на основе нормативных документов в области воспитания и профессионального образования федерального и областного уровней;
- совершенствуется и имеет развивающий потенциал, способствующий формированию социокультурной среды, профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов, их социальной активности, мобильности.

### Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

1. Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
2. Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
3. Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>; <https://прог.будьвдвижении.рф/>
4. Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
5. Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;
6. Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
7. Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
8. «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
9. «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
10. «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
11. Всероссийские открытые онлайн-уроки Института воспитания <https://трансляции.институтвоспитания.рф/>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024/2025 учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Федеральный проект «Профессионалитет»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УМР, УВР, УПР, советник директора по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
2	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	1-4 курс	02 – 2 октября	Зам. директора по УМР, УВР, УПР, советник директора по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
3	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4 курс	По плану «Института изучения детства, семьи и воспитания»	советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
4	Всероссийская Премия первых	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
5	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели,

				мастера ПО
6	Участие во Всероссийских уроках по формированию цифровой грамотности обучающихся «Цифровой ликбез» от Урока цифры»	1-2 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели информатики
7	Всероссийские образовательные мероприятия в рамках Десятилетия науки и технологий: - «В гостях у ученого»; - Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов»; - Всероссийский проект «Узнай!»	1-3 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
8	Цикл занятий «Россия - мои горизонты»	1-4 курс	еженедельно, четверг	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
9	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	еженедельно, понедельник	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
10	Участие во Всероссийских уроках «Шоу профессий»	1-2 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
11	Реализация проекта социальных инициатив «Киноурок», «Киноурок. Первые»	1-3 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
12	Организация и проведение экологических конференций и мероприятий, в рамках Всероссийского экологического фестиваля энергосбережения #Вместеярче	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
13	OMR 2024 - международная выставка и конференция по судостроению и разработке высокотехнологичного оборудования для освоения Арктики и континентального шельфа	3-4 курс	01.09	Классные руководители, мастера ПО

14	Международный день распространения грамотности: Онлайн-марафон «Найди ошибку»; Онлайн-флешмоб «Гадание по классике»	1-2 курс	8.09	Преподаватели русского языка
15	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-2 курс	21.09	Преподаватели истории
16	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-2 курс	3-4.10	Преподаватель ОБЖ
17	Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
18	Участие в мероприятии «День призывника» на базе шефствующих воинских частей и военно-учебных заведений Санкт-Петербурга	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
19	Методическая мастерская «Урок 21 века» как инструмент управления качеством образования	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УМР, преподаватели, мастера ПО
20	Мастер-класс «Библиотека цифрового образовательного контента»	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УМР, преподаватели, мастера ПО
21	Мероприятия, направленные на формирование установок толерантного сознания, воспитание культуры межнационального общения, приуроченные к Международному Дню толерантности	Весь контингент обучающихся	16.11	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
22	Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям	Весь контингент обучающихся	20.11	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО

23	Тематические занятия, направленные на разъяснения Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», приуроченные к Международному дню отказа от курения	Весь контингент обучающихся	21.11	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
24	Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией	Весь контингент обучающихся	9.12	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
25	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	Весь контингент обучающихся	12.12	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
26	Час памяти «Говорит и показывает книга: «Говорит Ленинград» Ольги Берггольц» /ко Дню снятия блокады города Ленинграда	Весь контингент обучающихся	27.01	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
27	Виртуальный обзор «Я расскажу вам об Освенциме...» /к Международному дню памяти жертв Холокоста	Весь контингент обучающихся	январь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
27	Интерактивная лекция - экскурсия «Ты в сердце моём, Сталинград!»	Весь контингент обучающихся	02.02-4.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
28	«Великие имена и открытия». День российской науки	Весь контингент обучающихся	08.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
29	«Цифровойгражданин.рф# Кибербезопасность в BANI-мире»	Весь контингент обучающихся	февраль	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, информатики
30	КинПОУрок «9 рота», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших	Весь контингент обучающихся	15.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные

	служебный долг за пределами Отечества			руководители, преподаватели истории
31	Диспут-викторина к Международному Дню родного языка Дню борьбы с ненормативной лексикой «Ты таков, какова твоя речь»	Весь контингент обучающихся	21.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели русского языка
32	КинПОУрок «Честь имею», посвященный Дню защитника Отечества Футаж «Богатырская наша силушка...»	Весь контингент обучающихся	февраль	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
33	Всероссийская акция #ВамЛюбимые, посвящённая Дню 8 Марта	Весь контингент обучающихся	март	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
34	Всероссийская неделя высоких технологий	Весь контингент обучающихся	13-19.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, председатель МК ОД
35	Международная акция «Сад памяти»	Весь контингент обучающихся	15-20.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
36	Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма и России	Весь контингент обучающихся	18.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
37	Всероссийская акция «Звёзды Героев»	Весь контингент обучающихся	20.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
38	Организация и проведение мероприятий, в рамках Всероссийской Недели финансовой грамотности	Весь контингент обучающихся	22-28.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории и обществознания
39	День памяти жертв радиационных аварий и катастроф. Атомный урок от ИЦАЭ	1-2 курс	26.04	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели физики
40	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Весь контингент обучающихся	27.04	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
41	Всероссийский открытый	1-2 курс	30.04	Педагог-организатор ОБЖ

	урок ОБЖ (день пожарной охраны)			
42	Всероссийский открытый урок: «9 мая - Победа народа»	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
43	«Эстафета памяти» приуроченная дню Великой победы 9 мая	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
44	«О духовных традициях русской семьи». (15 мая - Международный день семьи). Информационно-литературный час	Весь контингент обучающихся	15.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории, литературы
45	«От кириллицы до электронной книги» (24 мая - День славянской письменности и культуры). Книжно-иллюстративная выставка	1-2 курс	24.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории, литературы
46	«День российского предпринимателя». Организация и проведение диспута «Молодой предприниматель»	Весь контингент обучающихся	26.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории и обществознания
47	«Книгосветное путешествие»	Весь контингент обучающихся	27.05	Преподаватели литературы
48	Профилактический час «Погасите сигарету!». (Всемирный День без табака)	Весь контингент обучающихся	31.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог
49	Wiki-шПОУ «Праздник детства», посвященный Дню защиты детей	1-2 курс	01.06	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
50	Всемирный день окружающей среды. Урок по формированию экопривычек от экоамбассадоров.	1-3 курс	5.06	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
51	«Души прекрасные порывы...». (6 июня - Пушкинский день России).	1-2 курс	6.06	Преподаватели литературы
52	Онлайн-квиз «Символы Российской государственности» (12 июня – День России). Проект «Правовая прокачка».	Весь контингент обучающихся	12.06	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
53	«От той войны остался след». (22 июня – «День памяти и	Весь контингент		Зам. директора по УВР, советник директора по



	скорби»)	обучающихся		воспитанию, классные руководители, преподаватели
54	Международная акция «Огненные картины войны»	Весь контингент обучающихся	21.06-22.06	
55	Международная акция «Свеча памяти»	Весь контингент обучающихся		
56	Реализация Программы развития обучающихся «Другое Дело» (Молодёжь России)	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели
<b>2. Кураторство</b>				
1	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом, Правилами внутреннего распорядка ПОУ и другими локальными актами образовательной организации)	1 курс	1-10 сентября	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
2	Проведение профилактических мероприятий по формированию картерного поведения, успешного обучения, ориентации на успех	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
3	Организация бесконфликтного общения в студенческой группе	1-4 курс	в течение года	Психолог, классные руководители, мастера ПО
4	Организационная работа по участию в колледжных, районных, городских акциях и иных проектах по гражданско-правовому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию, пропаганде ЗОЖ и профилактике правонарушений, волонтерском движении	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
5	Организация и поддержание в колледже позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, (интерактивные панели, линейки, исполнение гимна Российской Федерации)	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
6	Тематические экскурсии, направленные на повышение	Весь контингент	в течение года	Классные руководители, мастера ПО

	уровня правовой культуры: - Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»; - Государственный музей политической истории	обучающихся		
7	Систематический контроль состояния успеваемости и посещаемости в группе. Содействие повышению дисциплинированности и академической успешности обучающихся	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
8	Регулирование и гуманизация межличностных отношений в группе. Формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в поликультурной среде	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
9	Развитие системы личностного роста обучающихся. Диагностика профессионально важных качеств обучающихся	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
10	Организация бесед по вопросам профилактики асоциальных явлений. Формирование в группе атмосферы нетерпимости к правонарушениям	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
11	Формирование корпоративной культуры и имиджа специальности	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
12	Всероссийская акция «Будущее – это мы!» Диспут «Легко ли быть молодым?»	Весь контингент обучающихся	май	Классные руководители, мастера ПО
13	Всероссийская акция «Всероссийский субботник»	Весь контингент обучающихся	май	Классные руководители, мастера ПО
<b>3. Наставничество</b>				
1	Проведение анкетирования среди студентов, желающих принять участие в программе наставничества	2-4 курс	сентябрь	Председатели МЦК
2	Определение заинтересованной в наставничестве аудитории в зависимости от выбранной формы наставничества	2- 4 курс	сентябрь	Координатор наставничества
3	Организация обучения и контроль за деятельностью наставников, принимающих	2- 4 курс	в течение учебного года	Координатор наставничества

	участие в программе наставничества			
4	Формирование наставнических пар/групп по различным формам наставничества: «преподаватель – студент», «студент-студент», «работодатель-студент»	2- 4 курс	октябрь	Координатор наставничества
5	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп «преподаватель – студент» в рамках подготовки и проведения учебной и производственной практики	2- 4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УПР, мастер п/о
6	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп «преподаватель – студент» в рамках подготовки к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах разных уровней	наставники и наставляемые	в течение учебного года	Координатор наставничества
7	Организация и проведение конференции с работодателями «Мы выбираем, нас выбирают» (форма наставничества «работодатель – студент»)	наставники и наставляемые	в течение учебного года	Координатор наставничества
8	Проведение тематических часов общения в студенческих группах «Формула успеха», «Познай себя», «Профессиональное признание и престиж труда» и др. (форма наставничества «преподаватель – студент»)	2- 4 курс	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Организация тематических встреч «Моя профессия – мое призвание» с социальными партнерами, профсоюзными лидерами, победителями конкурсов профессионального мастерства, успешными выпускниками (форма наставничества «работодатель – студент»)	2- 4 курс	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Формирование предпринимательской позиции студентов через развитие системы наставничества и сотрудничества. Организация встреч	2-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор

	студентов с представителями государственных органов, оказывающих финансовые и юридические услуги населению (специалисты налоговой службы, Пенсионного фонда, нотариата, банков и др.)			
11	Организация участия студентов во Всероссийском конкурсе студенческих работ «Профстажировки 3.0»	3-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
12	Креативные недели наставничества. Изучение лучших практик наставничества.	2-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УМР, УПР
<b>4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО</b>				
1	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Весь контингент обучающихся	еженедельно	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
2	«Разговоры о важном», классный марафон	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
3	«День знаний», праздничная линейка, классные часы, «Уроки знаний»	Весь контингент обучающихся	1 сентября	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
4	Всероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Весь контингент обучающихся	1 сентября	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
5	<b>2024 год Год семьи</b> - Всероссийский семейный форум «Родные – Любимые»; - Всероссийские образовательные мероприятия «Семейная шкатулка»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
6	Всероссийский час памяти «Мир без терроризма»	Весь контингент обучающихся	3 сентября	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
7	Мероприятия, посвященные Дню окончания второй мировой войны	Весь контингент обучающихся	3 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв блокады Ленинграда	Весь контингент обучающихся	8 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
9	Экологическая акция по раздельному сбору мусора	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

10	«Неугасим огонь души» (к Международному дню пожилых людей)	Весь контингент обучающихся	1.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
11	Участие в мероприятиях, посвященных Дню среднего профессионального образования	Весь контингент обучающихся	2.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
12	Урок-посвящение «Учителя, Вы просто свет в окошке...»	Весь контингент обучающихся	5.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
13	«Виват, судостроитель!», мероприятия ко Дню судостроителя	Весь контингент обучающихся	30.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
14	Новогодние мероприятия Всероссийская акция «Ёлка желаний»	Весь контингент обучающихся	27-27.12	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
15	«Невыдуманные истории о блокаде»	Весь контингент обучающихся	18.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
16	«Учимся и не мучаемся» /ко Дню российского студенчества (Татьянин день)	Весь контингент обучающихся	25.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
17	Час памяти «Говорит и показывает книга: «Говорит Ленинград» Ольги Берггольц» /ко Дню снятия блокады города Ленинграда	Весь контингент обучающихся	27.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
18	Виртуальный обзор «Я расскажу вам об Освенциме...» /к Международному дню памяти жертв Холокоста	Весь контингент обучающихся	27.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
19	«Здоровье. Молодость. Успех». (7 апреля - Всемирный День здоровья)	Весь контингент обучающихся	07.04	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
20	Познавательная программа «ЖИЗНЬ прекрасна! Не потратить её напрасно».	Весь контингент обучающихся	апрель	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
21	Торжественные церемонии вручения дипломов выпускникам. Всероссийский студенческий выпускной «Спасибо за радость побед!»	Весь контингент обучающихся	30.06-03.07	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
22	Участие в образовательных событиях «Россия – Родина Героев» проекта «Живая	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители,

	история РФ»			мастера ПО
23	Участие во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов стратегии социально-экономического развития «Россия-2035»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
24	Участие в различных городских и районных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, военно-патриотических соревнованиях и мероприятиях	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
25	Участие обучающихся колледжа в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТЫ» по сбору пластиковых крышечек, для помощи детям с особенностями развития	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
26	Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
27	Профессиональные пробы. Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
28	Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига Знаний: школы и колледжи» в рамках реализации проекта Российского общества «Знание» и Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
29	Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
30	Общероссийская акция взаимопомощи "МЫВМЕСТЕ"	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
31	Всероссийский проект «Space. Открытый космос»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

32	Всероссийский проект «КУЛЬТ. УРА»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
33	Всероссийский проект «КиноДвиж»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
34	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу кружков, клубов по интересам	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
35	Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
36	Организация работы Волонтерской роты	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители

#### 5. Организация предметно-пространственной среды

1	Организация мероприятий в рамках празднования Дней воинской славы России (оформление информационных стендов, проведение исторических уроков, часов общения, викторин, просмотр исторических фильмов)	1-4 курс	в течение года, в соответствии с Календарем памятных событий	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор
2	Информационная поддержка мероприятий колледжа (публикации в группе социальной сети ВКонтакте, на официальном сайте, информационных стендах)	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
3	Брендинг информационно-иллюстративных материалов ФП «Профессионалитет»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
4	Регулярное размещение и обновление тематических стендов, видеозон в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию

#### 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1	Проведение родительского собрания по вопросам организации учебно-производственного процесса, мер социальной поддержки, правового просвещения родителей, мер безопасности, в том числе в Интернет пространстве	Весь контингент обучающихся	По плану	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
2	Проведение профилактических	Весь	в течение года	Зам. директора по УВР,

	мероприятий по недопущению противоправных действий обучающимися в общественных местах, разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет»	контингент обучающихся		советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
3	Просветительское мероприятие по теме «Семья - территория добра и взаимопонимания или жизнь без конфликтов»	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
4	Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в группе	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
5	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Весь контингент обучающихся	По мере необходимости	Классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
6	Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и жизни учебной группы. Организация консультаций.	Весь контингент обучающихся	Сентябрь, апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
7	Привлечение родителей к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
8	Координация взаимосвязей между родителями обучающихся и другими участниками образовательных отношений	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
9	Всероссийская акция «Флешмоб выпускных фото» в рамках Дня СПО	Весь контингент обучающихся	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
10	Групповые собрания и беседы на темы этики и культуры поведения, нравственности и морали современного молодого человека	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
11	«Дни профессий судостроения» для родителей потенциальных абитуриентов	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, мастера ПО



12	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	Весь контингент обучающихся	апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, секретарь приемной комиссии
13	Информационно-просветительские мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог
14	Размещение в родительском чате Телеграмм-канала материалов для родителей по актуальным вопросам воспитания детей	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог

### 7. Самоуправление

1	Конкурс видеороликов «Ты в хорошей компании», направленный на популяризацию профессий СПО	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
2	Виртуальная выставка проектов студентов/педагогов СПО «Сделано в СПО»	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
3	«Профессиональный старт» - знакомство с профессией, экскурсия по учебно-производственным мастерским	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, мастера ПО
4	Деловые завтраки с участием амбассадоров Професионалитета «Мы ПРОФИ!»	Актив амбассадоров	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров
5	Посещение командами амбассадоров и обучающимися по образовательным программам Професионалитета культурных мероприятий и организаций, участвующих в программе «Пушкинская карта». Организация встреч команд амбассадоров и студентов с деятелями культуры и искусства. Культурная программа: День «КульОК»	Актив амбассадоров	В течение года	Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров

### 8. Профилактика и безопасность

1	Профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Весь контингент обучающихся	03.09	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
---	---	-----------------------------	-------	--

2	Проведение мониторинга результатов адаптации несовершеннолетних обучающихся, прибывших с территорий зон боевых действий, а также Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, соц. педагог
3	Инструктаж обучающихся по технике безопасности и охране труда	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
4	Организация проведения мероприятий в рамках всероссийской «Недели безопасности дорожного движения»	Весь контингент обучающихся	23.09	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
5	Цикл мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности/кибербезопасности в глобальной сети - в рамках Единого урока по безопасности в сети интернет и Дня интернета в России	Весь контингент обучающихся	30.09	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
6	Тематические занятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ с участием специалистов СПб ГБУ ГЦСП «КОНТАКТ»	Весь контингент обучающихся	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
7	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения (16 ноября)	Весь контингент обучающихся	ноябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
8	Интеллектуальный турнир «Мои персональные данные под защитой!» в рамках проекта «Правовая прокачка», посвященный Международному дню защиты персональных данных	Весь контингент обучающихся	ноябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
9	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	Весь контингент обучающихся	декабрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
10	Комплекс мероприятий, в рамках недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	Весь контингент обучающихся	март	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
11	Мероприятия в рамках Всемирного дня гражданской обороны	Весь контингент обучающихся	апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
12	Мероприятия в рамках Месяца правовых знаний: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по	Весь контингент обучающихся	апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители

	разъяснению обучающихся условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений			
13	Электронное анкетирование обучающихся на выявление уровня знания об ответственности за нарушение отдельных норм действующего законодательства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, в том числе на знание Федерального закона от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
14	Обеспечение оказания несовершеннолетним экстренной консультационной психологической помощи по телефону доверия	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
15	Правовые часы в рамках недели ЗОЖ «Я - гражданин России» с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
16	Организация работы по выявлению обучающихся социального риска (неполные, многодетные, малоимущие семьи, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и т.д.). Формирование и регулярное обновление социального паспорта учебной группы	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
17	Профилактическая беседа в рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
18	Квиз «За жизнь без наркотиков!». (26 июня – Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота)	Весь контингент обучающихся	26.06	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
19	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику преступлений среди несовершеннолетних, по недопущению проявлений экстремизма, терроризма и преступлений, связанных с употреблением и распространением наркотических и психотропных веществ	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО

20	Проведение социально-психологического мониторинга обучающихся, анкетирование первокурсников, обучающихся, выявление деструктивных настроений и прогнозирование проявлений социально-опасного поведения отдельных обучающихся	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Формирования карьерных треков в рамках ФП «Профессионалитет»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
2	Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
3	Проведение комплексного профильного мероприятия по профессиональной ориентации «День профессий судостроения»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
4	Неделя морских профессий. День саморазвития «Студент - студенту»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
5	Экскурсии на предприятия Объединённой судостроительной корпорации	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
6	Организация участия обучающихся колледжа в профориентационных мероприятиях: отраслевые выставки, семинары по трудоустройству, форумы по построению карьеры, тренинги, деловые профориентационные игры	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
7	Участие во всероссийских и международных акциях и конкурсах профессионального мастерства	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
8	Организация и проведение встреч с представителями отраслевых предприятий и организация участия обучающихся колледжа в «Ярмарках вакансий»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
9	Опрос работодателей по итогам прохождения производственной и преддипломной практики и перспективы трудоустройства выпускников на предприятия	3-4 курс	май	классные руководители, мастера ПО
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Участие в мероприятиях в рамках празднования ДНЯ СПО	Весь контингент обучающихся	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по

				воспитанию, классные руководители, мастера ПО
2	Профессиональный конкурс «Флагманы образования» ДНО «Россия - страна возможностей» при поддержке Министерства просвещения РФ	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
3	День среднего профессионального образования СПО (2 октября)	Весь контингент обучающихся	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
4	Декада трудоустройства «Моя карьера» встречи с работодателями	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
5	Чемпионат «Профессионалы» Региональный этап	3-4 курс	Апрель-май	Зам. директора по УМР, УВР, УПР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
6	День российского предпринимательства	2-4 курс	26 мая	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
7	Взаимодействие с образовательными организациями (потенциальными работодателями) по вопросу дальнейшего трудоустройства выпускников. Мониторинг трудоустройства.	3-4 курс	Январь-сентябрь	Зам. директора по УПР
8	Оценка уровня подготовленности выпускника как будущего специалиста, механизмов и перспектив трудоустройства. Анализ каналов трудоустройства.	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
9	Участие студентов колледжа в проекте Профстажировки 3.0 (карьерный лифт для молодежи посредством стажировок)	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
10	Проведение психологических тренингов: «Ассертивность», «Эффективное трудоустройство», «Как быть эффективным на собеседовании»	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УВР

11	Информационно-консультационное занятие «Стратегия и тактика поиска работы» для обучающихся выпускных групп	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
12	Тренинги и обучение со специалистами Центров занятости населения Санкт-Петербурга	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
13	Размещение материалов по трудоустройству, вакансиях для выпускников, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории		в течение года	Зам. директора по УВР, УПР

#### **11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»**

1	Формирование медиапространства системы СПО через активное включение в работу руководства, преподавателей и студентов; формирование и развитие медиакомпетенций у студентов и преподавателей в рамках реализации проекта «Амбассадоры Професионалитета»	Актив амбассадоров	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров
2	Размещение Молодёжным медиацентром колледжа информационно-справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
3	Новостное сопровождение в Телеграмм, ВК, организация единого информационного пространства колледжа	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
4	Организация информационно-технической поддержки воспитательных и образовательных мероприятий колледжа	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
5	Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Всероссийский проект «В зоне доступа»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР

#### **12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

1	Благотворительная акция «АмбассаДОБР»	Актив амбассадоров	сентябрь	Куратор амбассадоров
2	Индивидуальная и групповая адресная добровольная помощь особым категориям граждан	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

3	Участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
4	Организация и проведение экологических мероприятий	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
5	Оказание помощи безнадзорным животным и животным, проживающим в приютах	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
6	Акция «Сдай кровь, спаси жизнь!»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
7	Поздравление ветеранов колледжа с праздниками	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
8	Организация и проведение мероприятий в рамках празднования Дня пожилого человека «Старость в радость»	Актив групп	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
9	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения.	Студактив	5.12	Социальный педагог, Волонтерская рота
10	Всероссийский образовательный форум «Волонтеры Победы»	все желающие	апрель-май	Педагог-организатор Координатор деятельности органов студенческого самоуправления
11	Участие в организации и проведении Всероссийских акций в рамках Дней единых действий: -«Улыбка Гагарина» -«Георгиевская Ленточка»	Актив групп	12 апреля 24 апреля	Педагог-организатор Координатор деятельности органов

	- «Красная гвоздика» - «Свеча памяти» - «Никто не забыт, ничто не забыто» - «День неизвестного солдата» - «День героев Отечества»		11-19 июня 21 июня 22 июня 3 декабря 9 декабря	студенческого самоуправления
12	Событийное волонтерство	все желающие	по плану	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

### 13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»

1	Подготовка студентов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
2	Организация участия во Всероссийском дне бегуна «Кросс нации»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
3	Организация участия во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
4	Организация и проведение спортивного конкурса «Спорт. Музыка. Грация»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
5	Организация и проведение товарищеских матчей, командных игр	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
6	Первенство колледжа по шахматам	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
7	Первенство колледжа по стрельбе из пневматической винтовки	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
8	Личное, командное первенство по настольному теннису среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
9	Личное, командное первенство по дартсу среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
10	Командное первенство по волейболу среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
11	Командное первенство по баскетболу среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
12	Всероссийский проект «Будь здоров!»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
13	Всероссийская Спартакиада первых	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
14	Всероссийский спортивный фестиваль РДДМ «Движение первых»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
15	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания