



Комитет по образованию  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж судостроения и прикладных технологий»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**  
мастер слесарных работ

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

Утверждено Приказом СПб ГБПОУ КСиПТ

Согласовано с предприятием-работодателем  
ПАО «СЗ «Северная верфь»

протокол № 23 от 21.06.2024 г.

приказ № 146 от 24.06.2024 г.

И.о. директора СПб ГБПОУ КСиПТ

/С.В. Симаков

И.о. начальника отдела обучения и развития  
персонала ПАО «СЗ «Северная верфь»

/А.Г. Глинщик

2024 год

### **Лист согласования**

Организация-разработчик:

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий»

Рассмотрено на заседании Методической комиссии СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» «16» мая 2024 г.

#### **Разработчики программ:**

1. Дисциплины общеобразовательного цикла – Кулагина А.А., Алексашина С.О., Данилова Т.А., Имамбаева Л.М., Грицай О.П., Луговина Л.П., Филатова Н.Н., Каракашева И.В., Миркина В.П., Лебедева Е.К., Вдовиченко Н.В., Яшина Е.В., Боркунова Е.С., Крюков А.В., Архипова Н.Г., Тегза Т.В., Наткина О.А., Головкин А.Н., Авдеева С.В., Воронина В.С., Плахотина А.Б.

2. Дисциплины социально-гуманитарного цикла – Галий И.Э., Алексашина С.О., Данилова Т.А., Крюков А.В., Плахотина А.Б., Наткина О.А., Авдеева С.В.

3. Дисциплины общепрофессионального цикла – Спиридонова Е.А., Лухманова Е.А., Дмитриев А.В., Ринейская Я.В.

4. Профессиональные модули – Дмитриев А.Н.

**Перечень работодателей - представителей кластера, участвующих в разработке данной ОПОП-П:**

**1. ПАО «Судостроительный завод «Северная верфь»;**

**2. АО «Адмиралтейские верфи».**

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>3</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>7</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>9</b>
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	30
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>41</b>
5.1. Учебный план	41
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	44
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	47
5.4. Календарный учебный график	49
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	59
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	59
5.7. Практическая подготовка	59
5.8. Государственная итоговая аттестация	59
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>60</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	60
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	60
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	61
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	61

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2023 № 530 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ (Приказ Минпросвещения России от 03.07.2023 № 530);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;



Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 №238н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь механосборочных работ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2020 №603н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-инструментальщик»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020 №755н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Машиностроение	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 №238н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь механосборочных работ»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2020 №603н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-инструментальщик»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020 №755н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования»</p>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Особые условия допуска к работе по профессии «Стропальщик» - не допускаются лица не моложе 18 лет	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 03.07.2023 № 530	
Квалификация (-и) выпускника	Мастер слесарных работ	
в т.ч. дополнительные квалификации	Стропальщик	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	2 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 час.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 8 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4104 час	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч..</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>3897</b>	<b>1585</b>
социально-гуманитарный цикл	301	114
общепрофессиональный цикл	197	68
профессиональный цикл	1923	1403
в т.ч. практика:	1137	1137
- учебная	- 489	- 489
- производственная	- 648	- 648
Вариативная часть образовательной программы	<b>544</b>	<b>544</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части	171	114

образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		
ОП.05 Электротехника	34	14
ПМ.04 Выполнение стропальных работ	137	100
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	<b>36</b>	
Всего	<b>4104</b>	<b>1699</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

#### 3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1.	ПС 40.028 Слесарь-инструментальщик	Приказ Минтруда России от 14.09.2020 №603н	ОТФ А Изготовление, регулировка и ремонт простых приспособлений и инструментов с точностью по 12 - 14-му квалитетам	ТФ А/01.2 Слесарная обработка простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету с применением универсальных приспособлений
				ТФ А/02.2 Сборка простых приспособлений и инструментов
				ТФ А/03.2 Ремонт простых приспособлений и инструментов
			ОТФ В Изготовление, регулировка и ремонт приспособлений и инструментов средней сложности с точностью по 8 - 11-му квалитетам	ТФ В/01.3 Слесарная обработка деталей средней сложности с точностью размеров по 8 - 11-му квалитету с применением универсальных приспособлений
				ТФ В/02.3 Сборка инструментов и приспособлений средней сложности
				ТФ В/03.3 Ремонт инструментов и приспособлений средней сложности
			ОТФ С Изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов с точностью по 7 - 10-му квалитетам и шероховатостью Ra 0,4 - 0,1 мкм	ТФ С/01.3 Слесарная обработка сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му квалитету и шероховатостью Ra 0,4 - 0,1 мкм с применением специальной технологической оснастки

				ТФ С/02.3 Сборка сложных инструментов и приспособлений
				ТФ С/03.3 Ремонт сложных инструментов и приспособлений
2.	ПС 40.200 Слесарь механосборочных работ	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 №238н	ОТФ А Изготовление простых машиностроительных изделий	А/01.2 Слесарная обработка заготовок деталей простых машиностроительных изделий
				А/02.2 Сборка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
				А/03.2 Испытания простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
			ОТФ В Изготовление машиностроительных изделий средней сложности	В/01.3 Слесарная обработка заготовок деталей машиностроительных изделий средней сложности
				В/02.3 Сборка машиностроительных изделий средней сложности, их узлов и механизмов
				В/03.3 Испытания машиностроительных изделий средней сложности, их деталей, узлов и механизмов средней сложности
			ОТФ С Изготовление сложных машиностроительных изделий	С/01.3 Слесарная обработка заготовок деталей сложных машиностроительных изделий
				С/02.3 Сборка сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
				С/03.3 Испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
3.	ПС 40.077 Слесарь – ремонтник промышленного оборудования	Приказ Минтруда России от 28.10.2020 №755н	ОТФ А Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования	А/02.2 Дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования
			ОТФ В Текущий ремонт простого оборудования	В/01.3 Дефектация механизмов простого оборудования
				В/03.3 Ремонт механизмов простого оборудования

				В/04.3 Регулировка механизмов простого оборудования
			ОТФ С Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования	С/01.3 Дефектация механизмов оборудования средней сложности
				С/03.3 Ремонт механизмов оборудования средней сложности
				С/04.3 Регулировка механизмов оборудования средней сложности

### Перечень квалификационных справочников (ЕТКС)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ЕТКС Выпуск 1 Стропальщик	Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства	Стропальщик	Строповка и увязка простых изделий, деталей, и других аналогичных грузов массой до 5 т для их подъема, перемещения и укладки

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов
Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения
Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение стропальных работ	ПМ.04 Выполнение стропальных работ

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
возможные траектории профессионального развития и самообразования		
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение

	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
правила поведения в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
средства профилактики перенапряжения		
		<b>Умения:</b>



ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	на и	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
			участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
			строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
			кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
			писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			<b>Знания:</b>
			правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
			основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
			лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
			особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности			

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	<b>Навыки:</b> организация рабочего места в соответствии с производственным/техническим заданием;
		подготовки и выбора рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса
		предупреждение причин травматизма на рабочем месте;
		оказание первой помощи при возможных травмах на рабочем месте.
		<b>Умения:</b> организовывать рабочее место в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка);
		использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места
		выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией;
подготавливать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с инструкциями по эксплуатации, технической документацией и производственным заданием		

		<p><b>Знания:</b> особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте;</p>
ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда		<p>техническая документация и инструкции на производство слесарных работ;</p>
		<p>назначение, устройство, правила применения и хранения измерительных инструментов, обеспечивающие сохранность инструментов и их точность;</p>
		<p>основные положения по охране труда.</p>
		<p><b>Навыки:</b> выполнения слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>
		<p>выполнения механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>
		<p><b>Умения:</b> организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения слесарной и механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</p>
		<p>производить расчеты и выполнять геометрические построения;</p>
		<p>выполнять слесарную обработку деталей: разметку, рубку правку и гибку металлов, резку металлов, опиливание, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепку, пайку с применением универсальной оснастки;</p>
		<p>использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации;</p>
		<p>пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения производственного задания;</p>
		<p>выполнения механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.</p>
		<p><b>Знания:</b> требования техники безопасности при слесарной и механической обработке деталей;</p>
<p>назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений;</p>		
<p>условные обозначения на чертежах;</p>		
<p>рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей;</p>		
<p>сборочный чертеж и схемы;</p>		
<p>правила построения технических чертежей;</p>		

		<p>основы метрологии;</p> <p>обозначение на рабочих чертежах допусков, размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей;</p> <p>свойства конструкционных и инструментальных материалов.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p> <p><b>Навыки:</b> выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда;</p> <p>контроля, выявления и устранения неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</p> <p>ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p><b>Умения:</b> организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</p> <p>выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</p> <p>регулировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления;</p> <p>собирать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы);</p> <p>использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации;</p> <p>пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией;</p> <p>контролировать качество выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации;</p> <p>выявлять неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</p> <p>устранять неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</p> <p>ремонттировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны);</p> <p>ремонттировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы);</p> <p>ремонттировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны).</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>Знания:</b> организация рабочего места при выполнении сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмент;</p> <p>технологии и методы сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</p> <p>методы регулировки крупных сложных и точных инструменты и приспособления;</p> <p>сборка сложных и точных инструментов и приспособлений с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы);</p> <p>использование конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации;</p> <p>измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации: назначение, устройство, правила применения;</p> <p>методы контроля качества выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации;</p> <p>методы и способы выявления и устранения неисправностей при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</p> <p>методы и способы ремонта инструмента и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны);</p> <p>методы и способы ремонта точных и сложных инструментов и приспособлений (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы);</p> <p>методы и способы ремонта крупных сложных и точных инструментов и приспособлений (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны).</p>
	<p>ПК 1.4 Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнения ремонта и наладки приспособлений и инструментов средней сложности</p> <p>регулировки приспособлений, режущих и измерительных инструментов</p> <p>контроля эксплуатационных параметров и соответствия приспособлений и инструментов средней сложности техническим требованиям</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>читать и использовать чертеж и технологическую карту на приспособления и инструменты средней сложности</p> <p>проверять комплектность и качество деталей собираемых приспособлений и инструментов средней сложности</p>

		<p>регулировать приспособления, режущие и измерительные инструменты средней сложности</p> <p>проверять приспособления и инструменты средней сложности в работе</p> <p>контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов средней сложности</p> <p><b>Знания:</b> Правила чтения чертежей, технологической документации</p> <p>Обозначение на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей</p> <p>Методы регулировки приспособлений и инструментов средней сложности</p> <p>Методы контроля приспособлений и инструментов средней сложности</p>
Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПК 1.5. Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	<p><b>Навыки:</b> выполнения пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента ручным электрифицированным инструментом.</p> <p><b>Умения:</b> Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения пригоночных работ;</p> <p>выполнять пригоночные операции: распиливание, припасовка, притирка, доводка, шабрение ручным электрифицированным инструментом, пневматическим инструментом;</p> <p>использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации;</p> <p>пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией.</p> <p><b>Знания:</b> правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка.</p>
	ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности,	<p><b>Навыки:</b> организации подготовки оборудования и проверки на исправность инструментов, рабочего места в соответствии с техническим заданием;</p> <p>перемещения крупногабаритных деталей, узлов и оборудования с использованием грузоподъемных механизмов;</p> <p>обеспечения безопасной организации труда при выполнении механосборочных работ.</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять подготовку рабочего места для сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности;</p> <p>планировать работы в соответствии с данными технологических карт;</p> <p>анализировать конструкторскую и технологическую документацию и выбирать необходимый инструмент, оборудование;</p>

	правил организации рабочего места	<p>подбирать необходимые материалы (заготовки), для выполнения сменного задания;</p> <p>оценивать качество и количество деталей, необходимых для осуществления сборки узлов и механизмов механической части оборудования;</p> <p>выполнять обмеры и сортировку деталей на соответствие параметрам для селективной сборки;</p> <p>выбирать способы (виды) слесарной обработки деталей согласно требованиям к параметрам готового изделия в соответствии с требованиями технологической карты;</p> <p>выбирать необходимые инструменты для сборки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности в соответствии со сборочным чертежом, картой технологического процесса;</p> <p>осуществлять подготовку типового измерительного инструмента, типовых приспособлений, оснастки и оборудования;</p> <p>оценивать исправность типовых инструментов, оснастки, приспособлений и оборудования;</p> <p>определять степень заточки режущего и исправность мерительного инструмента;</p> <p>осуществлять подготовку универсального, специального и высокоточного измерительного инструмента специализированных и высокопроизводительных приспособлений оснастки и оборудования;</p> <p>обеспечивать безопасность выполнения работ в процессе сборочных и регулировочных работ.</p> <p><b>Знания:</b> требования к организации рабочего места при выполнении сборочных работ;</p> <p>правила проведения подготовительных работ по организации сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности;</p> <p>правила рациональной организации труда на рабочем месте;</p> <p>технические условия на собираемые узлы и механизмы;</p> <p>наименование и назначение рабочего инструмента;</p> <p>способы заправки рабочего инструмента;</p> <p>правила заточки и доводки слесарного инструмента;</p> <p>устройство и принципы безопасного использования ручного слесарного инструмента, электро- и пневмоинструмента;</p> <p>устройство и принципы работы измерительных инструментов, контрольно-измерительных приборов;</p> <p>признаки неисправности инструментов, оборудования, станков, устранение неисправностей;</p>
--	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>способы устранения деформаций при термической обработке и сварке;</p> <p>правила построения сборочных чертежей;</p> <p>состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления;</p> <p>правила проверки оборудования;</p> <p>требования стандартов «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД) и «Единая система технологической документации» (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей, эскизов и схем;</p> <p>правила строповки, подъема, перемещения грузов;</p> <p>требования правил охраны труда и промышленной безопасности, электробезопасности при выполнении сборочных работ;</p> <p>способы и приемы безопасного выполнения работ;</p>
	<p>ПК 2.2. Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>	<p><b>Навыки:</b> выполнения сборочных работ деталей, узлов и механизмов в соответствии с технической документацией;</p> <p>выполнения регулировочных работ собираемых узлов и механизмов.</p> <p><b>Умения:</b> читать, анализировать и применять схемы, чертежи, спецификации и карты технологического процесса сборки;</p> <p>выполнять слесарную обработку и подгонку деталей;</p> <p>выполнять притирку и шабрение сопрягаемых поверхностей сложных деталей и узлов;</p> <p>определять порядок сборки узлов средней и высокой категории сложности по сборочному чертежу и в соответствии с технологической картой сборки;</p> <p>запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах;</p> <p>выполнять пайку различными припоями;</p> <p>выполнять сборку деталей под прихватку и сварку;</p> <p>определять последовательность процесса смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, количество и вид необходимого смазочного материала в соответствии с требованиями технологической карты;</p> <p>выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации;</p> <p>определять необходимость в регулировке и настройке узлов и механизмов средней и высокой категории сложности;</p> <p>определять последовательность собственных действий по регулировке и настройке узлов и механизмов средней и высокой категории сложности в соответствии с требованиями технологической карты;</p>

		<p>выполнять регулировку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности;</p> <p>выполнять настройку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности;</p> <p><b>Знания:</b> Правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса;</p> <p>условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах;</p> <p>систему допусков и посадок и их обозначение на чертежах ;</p> <p>правила выполнения слесарной обработки и подгонки деталей;</p> <p>принципы организации и виды сборочного производства;</p> <p>приемы сборки, смазки и регулировки машин и режимы испытаний;</p> <p>устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку;</p> <p>нормы и требования к работоспособности оборудования;</p> <p>назначение смазочных средств и способы их применения;</p> <p>параметры качества регулировочных работ.</p>
	<p>ПК 2.3 Выполнять сборку машиностроительных изделий их узлов и механизмов</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>подготовки слесарных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей машиностроительных изделий средней сложности</p> <p>разметки заготовок деталей машиностроительных изделий средней сложности</p> <p>Правки деталей машиностроительных изделий средней сложности</p> <p>сборки машиностроительных изделий средней сложности, их узлов и механизмов</p> <p><b>Умения:</b> выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления</p> <p>Использовать ручные и механизированные слесарные инструменты для опиливания и шабрения поверхностей заготовок деталей машиностроительных изделий средней сложности</p> <p>Использовать ручные слесарные инструменты для разметки заготовок деталей машиностроительных изделий средней сложности</p> <p>Использовать приспособления для гибки и правки заготовок деталей машиностроительных изделий средней сложности</p> <p>Выполнять сборку машиностроительных изделий их узлов и механизмов средней сложности</p>



		<p><b>Знания:</b> правила чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы</p> <p>обозначение на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей</p> <p>виды технологической документации, используемой в организации</p> <p>требования к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении сборочных работ</p> <p>конструкция, устройство и принципы работы собираемых машиностроительных изделий средней сложности, их узлов и механизмов</p> <p>технические условия на сборку машиностроительных изделий средней сложности, их узлов и механизмов</p> <p>виды, конструкции, назначение и правила использования применяемых слесарно-монтажных инструментов</p> <p>виды, конструкции, назначение и правила использования сборочных приспособлений</p>
	<p>ПК 2.4. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах</p>	<p><b>Навыки:</b> выполнения регулировочных работ в процессе испытания;</p> <p>выполнения испытаний сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, регулировке и балансировке.</p> <p><b>Умения:</b> определять необходимость в регулировке узлов и механизмов средней и высокой категории сложности;</p> <p>определять последовательность собственных действий по регулировке и узлов, и механизмов средней и высокой категории сложности;</p> <p>регулировать узлы и механизмы средней сложности и высокой категории сложности;</p> <p>выполнять снятие необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания и сдачу машин ОТК;</p> <p>оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе испытания;</p> <p>испытывать узлы и механизмы средней сложности и высокой категории сложности;</p> <p>определять последовательность собственных действий по проведению испытаний и выбирать необходимое испытательное оборудование и приспособления в зависимости от тестируемых параметров и в строгом соответствии с требованиями технологической карты;</p> <p>определять и корректно вносить необходимую информацию в паспорта на собираемые и испытываемые машины.</p>

		<p><b>Знания:</b> правила и способы настройки и регулировки узлов и механизмов механической, гидравлической и пневматической систем;</p> <p>методы проверки узлов на точность, балансировку деталей и узлов оборудования;</p> <p>приемы регулировки машин и режимы испытаний;</p> <p>технические условия на регулировку и сдачу собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные;</p> <p>технические условия на установку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные;</p> <p>состав и принцип действия стендовой и пультовой аппаратуры, используемой для проведения пневмо- и гидроиспытаний;</p> <p>требования к организации и проведению испытаний;</p> <p>методы проведения испытаний на прочность, герметичность и функционирование с использованием высокого давления;</p> <p>виды и назначение испытательных приспособлений;</p> <p>технические условия на испытания и сдачу собранных узлов;</p> <p>правила заполнения паспортов на изготавливаемые изделия машиностроения.</p>
	<p>ПК 2.5. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов</p>	<p><b>Навыки:</b> выявления дефектов собранных узлов и агрегатов;</p> <p>устранения дефектов собранных узлов и агрегатов.</p> <p><b>Умения:</b> устанавливать соответствие качества сборки требованиям, заданным в чертеже, посредством использования оптических приборов;</p> <p>устанавливать соответствие параметров сборочных узлов требованиям технологической документации;</p> <p>выявлять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов;</p> <p>использовать универсальные средства технических измерений для контроля и выявления дефектов;</p> <p>оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе контроля;</p> <p>выбирать способ устранения дефектов сборки;</p> <p>устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов выбранным способом в соответствии с требованиями технологической документации;</p> <p>использовать универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов;</p> <p>оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе устранения дефектов.</p> <p><b>Знания:</b> правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса;</p>

		<p>условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах;</p> <p>дефекты при сборке неподвижных соединений: классификация, способы устранения;</p> <p>дефекты при сборке резьбовых соединений: классификация, способы устранения;</p> <p>дефекты при сборке механизмов преобразования движения: классификация, способы устранения;</p> <p>способы устранения дефектов сборки;</p> <p>нормы и требования к работоспособности собранных узлов и агрегатов;</p> <p>параметры качества сборочных и регулировочных работ;</p> <p>дефекты, выявляемые при сборке и испытании узлов и механизмов;</p> <p>универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов;</p>
<p>Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин</p>	<p>ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p>	<p><b>Навыки:</b> организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, в соответствии с выполняемыми ремонтными работами</p> <p>выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами.</p> <p><b>Умения:</b> организовывать рабочее место слесаря-ремонтника в соответствии с выполняемым видом работ (техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин);</p> <p>использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места;</p> <p>подготавливать рабочий инструмент, приспособления, оборудование в соответствии с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ;</p> <p>соблюдать требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования.</p> <p><b>Знания:</b> система мероприятий по созданию на рабочем месте оптимальных валеологических и высокопроизводительных условий;</p> <p>рациональная организация рабочего места: инструменты, приспособления и оборудование, грузоподъемные механизмы, техническая документация, инструкции, график маршрутного осмотра и обслуживания, сменное задание, схемы смазки оборудования, технические паспорта обслуживаемого</p>

		<p>оборудования, журнал учета неисправностей и простоя оборудования места хранения, освещение;</p> <p>перечень рабочего, контрольно-измерительного инструмента, приспособлений, оборудования на выполнение ремонтных работ;</p> <p>выбор и применение рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ;</p> <p>эксплуатационные требования и правила при применении инструментов, приспособлений, оборудования в ремонтных работах;</p> <p>мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.</p>
	<p>ПК 3.2. Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин</p>	<p><b>Навыки:</b> выполнения монтажа и демонтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности;</p> <p>выполнения слесарной обработки простых деталей, деталей средней сложности и сложных деталей;</p> <p>выполнения механической обработки деталей средней сложности и сложных деталей и узлов;</p> <p>ремонта типовых деталей и механизмов промышленного оборудования, основных металлорежущих станков;</p> <p>тспытания оборудования по окончанию ремонтных работ.</p> <p><b>Умения:</b> поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря;</p> <p>выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения;</p> <p>определять техническое состояние простых узлов и механизмов;</p> <p>выполнять подготовку сборочных единиц к сборке;</p> <p>производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией;</p> <p>производить разборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией;</p> <p>выбирать и готовить к работе режущий и контрольно-измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала;</p> <p>производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов;</p> <p>изготавливать приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов;</p> <p>выполнять операции сборки и разборки механизмов с соблюдением требований охраны труда;</p>

		выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки деталей средней сложности и сложных деталей;
		производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательности;
		производить рубку, правку, гибку, резку, опилование, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание деталей в соответствии с требуемой технологической последовательностью;
		выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование;
		контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов;
		выполнять слесарную обработку с соблюдением требований охраны труда;
		проверять соответствие сложных деталей и узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (технологической карты);
		ремонттировать резьбовые, штифтовые, клиновые, паяные, сварные, шпоночные и шлицевые соединения;
		ремонттировать механизмы преобразования движения;
		ремонттировать токарно-винторезный, фрезерный, сверлильный, шлифовальный станки;
		ремонттировать передачи;
		проводить испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта;
		устранять мелкие дефекты, обнаруженные в процессе приемки;
		оформлять документацию и отметки о проведенном ремонте.
		<b>Знания:</b> требования к планировке и оснащению рабочего места;
		правила чтения чертежей и эскизов;
		специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам;
		методы диагностики технического состояния узлов и механизмов;
		последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ;
		технологические схемы сборки;
		узловая сборка (сборочных единиц) и общая сборка;
		параллельная сборка групп и подгрупп;
		сборка агрегата/оборудования из предварительно собранных сборочных единиц. Схемы сборки;
		требования технической документации на узлы и механизмы;
		виды и назначение ручного и механизированного инструмента;
		назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов;

		<p>методы и способы контроля качества разборки и сборки;</p> <p>методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки;</p> <p>способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки;</p> <p>требования охраны труда при выполнении монтажных (сборка, разборка) работ;</p> <p>требования охраны труда при слесарных работах;</p> <p>технологические требования к резьбовым, штифтовым, клиновым, паяным, сварным, шпоночным и шлицевым соединениям;</p> <p>эксплуатационные и технологические требования к передачам;</p> <p>технология ремонта токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального станков;</p> <p>способы испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта;</p> <p>оформление документации и отметок о проведенном ремонте.</p>
	<p>ПК 3.3. Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин</p>	<p><b>Навыки:</b> выполнения профилактического обслуживания простых механизмов;</p> <p>выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности;</p> <p>выполнения технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.</p> <p><b>Умения:</b> планировать и оснащать рабочее место при профилактическом и техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности;</p> <p>выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения;</p> <p>определять техническое состояние простых узлов и механизмов;</p> <p>выполнять смазку, пополнение и замену смазки;</p> <p>выполнять промывку деталей простых механизмов;</p> <p>выполнять подтяжку крепежа деталей простых механизмов;</p> <p>выполнять замену деталей простых механизмов;</p> <p>осуществлять профилактическое обслуживание простых механизмов с соблюдением требований охраны труда;</p> <p>использовать техническую документацию при выполнении технического обслуживания;</p> <p>применять универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления;</p> <p>выполнять в технологической последовательности операции при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин;</p> <p>проводить диагностику рабочих характеристик;</p> <p>выполнять смазочные, крепежные и регулировочные работы;</p>

		<p>проводить диагностику технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин;</p> <p>выполнять подгоночные и регулировочные операции для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин;</p> <p>разбирать, собирать и заменять сложные детали, узлы и механизмы;</p> <p><b>Знания:</b> требования к планировке и оснащению рабочего места при профилактическом обслуживании простых механизмов и техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности;</p> <p>методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов; наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок;</p> <p>устройство и работа регулируемого механизма;</p> <p>основные технические данные и характеристики регулируемого механизма;</p> <p>технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов;</p> <p>способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма;</p> <p>техническая документация общего и специализированного назначения при выполнении технического обслуживания;</p> <p>универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности;</p> <p>устройство и принципы действия обслуживаемых механизмов, оборудования, агрегатов и машин, основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин;</p> <p>технологическая последовательность выполнения операций при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности. Методы проведения диагностики рабочих характеристик;</p> <p>технологическая последовательность операций и способы выполнения смазочных, крепежных и регулировочных работ;</p> <p>методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности.</p>
	ПК 3.4 Определять дефектацию отдельных деталей и узлов,	<p><b>Навыки:</b></p> <p>изучения конструкторской и технологической документации на дефектуемые механизмы оборудования средней сложности</p>

входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	подготовки рабочего места при дефектации механизмов оборудования средней сложности
	выбора оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации механизмов оборудования средней сложности
	выявления дефектов механизмов оборудования средней сложности
	<b>Умения:</b> читать чертежи механизмов оборудования средней сложности
	подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации механизмов оборудования средней сложности
	выбирать оборудование, инструменты и приспособления для производства работ по дефектации механизмов оборудования средней сложности
	использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа механизмов оборудования средней сложности
	производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа механизмов оборудования средней сложности
	использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей механизмов оборудования средней сложности
	принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности
	использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания документов по результатам дефектации механизмов оборудования средней сложности
	<b>Знания:</b> требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по дефектации механизмов оборудования средней сложности
	виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по дефектации механизмов оборудования средней сложности
	технические требования, предъявляемые к механизмам оборудования средней сложности
	методы дефектации механизмов оборудования средней сложности
	виды износа механизмов оборудования средней сложности
	факторы, влияющие на интенсивность износа механизмов оборудования средней сложности
	допустимые нормы износа механизмов оборудования средней сложности
	браковочные признаки механизмов оборудования средней сложности
	текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них



		<p>прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них</p> <p>виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации</p> <p>порядок работы с персональной вычислительной техникой</p> <p>порядок работы с файловой системой</p> <p>основные форматы представления электронной графической и текстовой информации</p> <p>виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по дефектации механизмов оборудования средней сложности</p> <p>требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при дефектации механизмов оборудования средней сложности</p>
Выполнение стропальных работ	ПК 4.1 Выполнять подготовительные операции перед началом работы	<b>Навыки:</b>
		выполнения работ по подготовке рабочего места
		выполнения работ по проверке исправности грузозахватных приспособлений, тары и наличие на них маркировки
		<b>Умения:</b>
		производить осмотр и проверку состояния рабочего места перед началом работ
		классифицировать груз
		классифицировать грузозахватные приспособления
		производить подбор грузозахватных приспособлений и тары
		применять средства индивидуальной защиты
		оказывать первую помощь пострадавшим
		соблюдать требования охраны труда, технику безопасности и противопожарную безопасность
		<b>Знания:</b>
		требования, предъявляемые к рабочему месту
		способы визуального определения массы груза
определения массы груза Классификацию грузов		
классификацию грузозахватных приспособлений и тары		
порядок осмотра грузозахватных приспособлений, тары и нормы их браковки		
алгоритм строповки		
проведение подготовительных работ перед началом работы		
	ПК 4.2 Проводить работы по строповке и зацепке грузов средней степени сложности	<b>Навыки:</b>
		выполнения работ по строповке и зацепке грузов, в соответствии со схемами строповки или кантовки грузов

		выполнения проверки массы груза по списку массы грузов или маркировке на грузе
		<b>Умения:</b> производить строповку и зацепку грузов средней степени сложности
		подбирать грузозахватные приспособления в соответствии с массой и размерами перемещаемого груза
		выбирать грузозахватные устройства в зависимости от массы, размеров и мест зацепки
		определять центр тяжести перемещаемого груза
		определять места строповки и зацепки материалов и изделий
		производить строповку и установку изделий, деталей и конструкций при безпетлевом способе их перемещения подъемными сооружениями
		применять средства индивидуальной защиты
		<b>Знания:</b> схемы строповки и зацепки грузов
		типы грузозахватных устройств и приспособлений
		классификацию и назначение грузозахватных приспособлений и тары

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП- П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионал ьного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	40.028	ОТФ А Изготовление, регулировка и ремонт простых приспособлений и инструментов с точностью по 12 - 14-му уровням	А/01.2 Слесарная обработка простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству с применением универсальных приспособлений

		ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда			
		ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места			A/02.2 Сборка простых приспособлений и инструментов
		ПК 1.3. Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда			
		ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места			A/03.2 Ремонт простых приспособлений и инструментов
		ПК 1.4. Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда			
		ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и	ОТФ В Изготовление, регулировка и ремонт приспособлений и инструментов		В/01.3 Слесарная обработка деталей средней сложности с точностью размеров по 8 - 11-му качеству с применением универсальных приспособлений

		экологической безопасности, правил организации рабочего места		средней сложности с точностью по 8 - 11-му квалитетам	
		ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда			В/02.3 Сборка инструментов и приспособлений средней сложности
		ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места			В/03.3 Ремонт инструментов и приспособлений средней сложности
		ПК 1.3. Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда			
		ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места			
		ПК 1.4. Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда			
		ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда,	ОТФ С Изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и		С/01.3 Слесарная обработка сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му квалитету и шероховатостью Ra 0,4 - 0,1 мкм с применением специальной

		пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места		инструментов с точностью по 7 - 10-му квалитетам и шероховатостью Ra 0,4 - 0,1 мкм	технологической оснастки	
		ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда				
		ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места				С/02.3 Сборка сложных инструментов и приспособлений
		ПК 1.3. Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда				
		ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места				С/03.3 Ремонт сложных инструментов и приспособлений
		ПК 1.4. Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда				
ВД 02	Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей	40.200	ОТФ А Изготовление простых машиностроительн	А/01.2 Слесарная обработка заготовок деталей простых машиностроительных изделий	

		изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места		ых изделий	
		ПК 2.2. Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда			А/02.2 Сборка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
		ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места			А/03.2 Испытания простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		ПК 2.3. Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов			
		ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места			

		ПК 2.4. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах			
		ПК 2.5. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов			
		ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места		ОТФ В Изготовление машиностроительных изделий средней сложности	В/01.3 Слесарная обработка заготовок деталей машиностроительных изделий средней сложности
		ПК 2.2. Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда			В/02.3 Сборка машиностроительных изделий средней сложности, их узлов и механизмов
		ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места			В/03.3 Испытания машиностроительных изделий
		ПК 2.3. Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов			
		ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и			

		<p>смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p>			<p>средней сложности, их деталей, узлов и механизмов средней сложности</p>
		<p>ПК 2.4. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах</p>			
		<p>ПК 2.5. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов</p>			
		<p>ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p>		<p>ОТФ С Изготовление сложных машиностроительных изделий</p>	<p>С/01.3 Слесарная обработка заготовок деталей сложных машиностроительных изделий</p>
		<p>ПК 2.2. Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>			
		<p>ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда,</p>			<p>С/02.3 Сборка сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</p>



	<p>пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p> <p>ПК 2.3. Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</p> <p>ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p> <p>ПК 2.4. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах</p> <p>ПК 2.5. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов</p>			С/03.3 Испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
ВД 03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПК 3.4. Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	40.077	ОТФ А Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования	А/02.2 Дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования
	ПК 3.4. Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин		ОТФ В Текущий ремонт простого оборудования	В/01.3 Дефектация механизмов простого оборудования
	ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и			В/03.3 Ремонт механизмов простого оборудования

		экологической безопасности, правил организации рабочего места			
		ПК 3.2. Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин			
		ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места			В/04.3 Регулировка механизмов простого оборудования
		ПК 3.3. Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин			
		ПК 3.4. Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин			
		ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места		ОТФ С Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования	С/01.3 Дефектация механизмов оборудования средней сложности; С/03.3 Ремонт механизмов оборудования средней сложности
		ПК 3.2. Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин			
		ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и			





## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах				Объем образовательной программы, ак.ч.		Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1 курс		2 курс		3 курс	
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	79%	21%	10	11	12	13	14	15
<b>ООД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>-/9/3</b>	<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>1404</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>409</b>	<b>576</b>	<b>199</b>	<b>220</b>		
ООД.01	Русский язык	-, -, Э	122		122	0	0	0	122	0	34	48	17	22		
ООД.02	Литература	-, ДЗ	116		116	0	0	0	116	0	34	48	34			
ООД.03	Иностранный язык	-, ДЗ	82		82	0	0	0	82	0	34	48				
ООД.04	История	-, ДЗ	82		82	0	0	0	82	0	34	48				
ООД.05	Обществознание	-, ДЗ	82		82	0	0	0	82	0	34	48				
ООД.06	Химия	-, ДЗ	82		82	0	0	0	82	0	34	48				
ООД.07	Физика	-, -, Э	194		194	0	0	0	194	0	34	48	46	66		
ООД.08	Биология	-, ДЗ <sup>1</sup>	41		41	0	0	0	41	0	17	24				
ООД.09	География	-, -, ДЗ <sup>1</sup>	41		41	0	0	0	41	0	17	24				
ООД.10	Математика	-, -, Э	240		240	0	0	0	240	0	51	72	51	66		

ООД.11	Информатика	ДЗ	82		82	0	0	0	82	0	34	48				
ООД.12	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	80		80	0	0	0	80	0	17	24	17	22		
ООД.13	Индивидуальный проект	ДЗ	34		34	0	0	0	34	0			12	22		
ООД.14	Физическая культура	3,3,3,Д3	126		126	0	0	0	126	0	34	48	22	22		
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>5/-/-</b>	<b>301</b>	<b>114</b>	<b>293</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>301</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>44</b>	<b>166</b>	
СГ.01	История России	-,3	39	0	39	0	0	0	39	0			17	22		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,3	64	20	64	0	0	0	64	0			22	22	20	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	3	43	16	40	0	3	0	43	0					43	
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	50	48	50	0	0	0	50	0					50	
СГ.05	Основы бережливого производства	3	53	15	50	0	3	0	53	0					53	
СГ.06	Основы финансовой грамотности	3	52	15	50	0	2	0	52	0	52					
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>4/-/-</b>	<b>197</b>	<b>68</b>	<b>184</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>197</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	
ОП.01	Материаловедение	-,3	62	18	58	0	4	0	62	0	38	24				
ОП.02	Техническая графика	3	47	26	44	0	3	0	47	0				47		
ОП.03	Допуски, посадки и технические измерения	-,3	44	12	41	0	3	0	44	0	20	24				
ОП.04	Технология выполнения слесарных и сборочных работ	-,3	44	12	41	0	3	0	44	0	20	24				
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>-/8/3</b>	<b>1923</b>	<b>1403</b>	<b>675</b>	<b>1134</b>	<b>87</b>	<b>27</b>	<b>1550</b>	<b>346</b>	<b>73</b>	<b>216</b>	<b>340</b>	<b>481</b>	<b>390</b>	<b>396</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение слесарных работ по</b>	<b>-/3/1</b>	<b>575</b>	<b>409</b>	<b>213</b>	<b>324</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>486</b>	<b>80</b>			<b>51</b>	<b>161</b>	<b>138</b>	<b>216</b>

	<b>изготовлению инструментов</b>															
МДК.01.01	Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов	-ДЗ	242	85	213	0	29	0	242	0			51	161	30	
УП.01	Учебная практика	ДЗ	108	108	0	108		0	108	0					108	
ПП.01	Производственная практика	ДЗ <sup>2</sup>	216	216	0	216		0	136	80						216
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения</b>	<b>-/3/1</b>	<b>646</b>	<b>477</b>	<b>218</b>	<b>390</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>517</b>	<b>120</b>	<b>73</b>	<b>216</b>	<b>132</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	
МДК.02.01	Технология слесарной обработки деталей, сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов частей изделий машиностроения	-ДЗ	247	87	218	0	29	0	247	0	73	72	102			
УП.02	Учебная практика	ДЗ	174	174	0	174		0	134	40		144	30			
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	216	216	0	216		0	136	80					216	
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин</b>	<b>-/2/1</b>	<b>702</b>	<b>517</b>	<b>244</b>	<b>420</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>547</b>	<b>146</b>			<b>157</b>	<b>320</b>	<b>36</b>	<b>180</b>
МДК.03.01	Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов	-ДЗ	273	97	244	0	29	0	273	0			85	188		

	оборудования, агрегатов и машин																
УП.03	Учебная практика	-ДЗ	204	204	0	204	0	0	144	60			72	132			
ПП.03	Производственная практика	ДЗ <sup>2</sup>	216	216	0	216	0	0	130	86					36	180	
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	1/2/2	171	114	74	84	4	9	0	162			34	0	56	72	
ОП.05	Электротехника	3	34	14	34				0	34			34				
	Профессиональный цикл	-/2/1															
ПМ.04	Выполнение стропальных работ	-/2/1	137	100	40	84	4	9	0	128					56	72	
МДК.04.01	Технологические стропальных работ	ДЗ	44	16	40		4	0	0	44					44		
УП.04	Учебная практика	ДЗ	12	12	0	12	0	0	0	12					12		
ПП.04	Производственная практика	ДЗ <sup>2</sup>	72	72	0	72	0	0	0	72						72	
ГИА	Государственная итоговая аттестация		36						0								
<b>Итого:</b>			<b>10/19/7</b>	<b>4104</b>	<b>1699</b>	<b>2630</b>	<b>1218</b>	<b>112</b>	<b>108</b>	<b>3524</b>	<b>544</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>612</b>	<b>468</b>

### 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОП.05 Электротехника	34	ПОП-П/работодатель	По запросу АО «Адмиралтейские верфи» в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; - собирать электрические схемы;



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li><b>должен знать:</b></li> <li>- электротехническую терминологию;</li> <li>- основные законы электротехники;</li> <li>- типы электрических схем;</li> <li>- правила выполнения электрических схем;</li> <li>- методы расчета электрических цепей;</li> <li>- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;</li> <li>- основные правила эксплуатации электрооборудования;</li> <li>- способы экономии электроэнергии;</li> <li>- основные электротехнические материалы</li> </ul>
2.	ПП.01 Производственная практика	48	ПОП-П/работодатель	Отсутствие во ФГОС СПО и в ПООП по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ» трудовых действий, связанных с изготовлением инструмента и приспособлений средней сложности, а также с разметкой фигурных деталей (изделий) и их вычерчивание, указанных в профессиональном стандарте 40.028 Слесарь-инструментальщик
		32	ПОП-П/работодатель	Расширение необходимых умений согласно ПС 40.028 Слесарь-инструментальщик по применению сверлильных и припиловочных станков для обработки деталей
3.	УП.02 Учебная практика ПП.02 Производственная практика	120	ПОП-П/работодатель	<p>По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи» расширение и углубление вида профессиональной деятельности согласно ПС 40.200 Слесарь механосборочных работ в части получения дополнительных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработка отверстий в заготовках деталей машиностроительных изделий средней сложности по разметке или кондуктору на сверлильных станках и с использованием ручного механизированного инструмента с точностью до 9-го качества;</li> <li>- Расчет посадок, сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке;</li> <li>- Сборка клеевых соединений в машиностроительных изделиях средней сложности, их узлах и механизмах;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Клепка при сборке машиностроительных изделий средней сложности, их узлов и механизмов;</li> <li>- Пайка деталей машиностроительных изделий средней сложности;</li> <li>- Прихватка деталей при сборке машиностроительных изделий средней сложности, их узлов и механизмов;</li> <li>- Контроль параметров машиностроительных изделий средней сложности, их деталей, узлов и механизмов в процессе испытания;</li> <li>- Фиксация результатов испытаний машиностроительных изделий средней сложности, их деталей, узлов и механизмов</li> </ul>
4.	УП.03 Учебная практика ПП.03 Производственная практика	146	ПОП-П/работодатель	<p>По запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи» расширение и углубление вида профессиональной деятельности согласно ПС 40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования в части получения дополнительных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательностью;</li> <li>- Производить рубку, правку, гибку, резку, опилование, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание деталей средней сложности в соответствии с требуемой технологической последовательностью;</li> <li>- Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование;</li> <li>- Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов;</li> <li>- Управлять обдирочным станком;</li> <li>- Управлять настольно-сверлильным станком;</li> <li>- Управлять заточным станком;</li> </ul> <p>- Выполнять работы на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках с соблюдением требований охраны труда</p>
5.	ПМ.04 Выполнение стропальных работ	128	ПОП-П/работодатель	<p>Дополнительный модуль вводится по запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи» вследствие отсутствия в примерной программе требований ПС 40.200 Слесарь механосборочных работ <b>навыков</b> строповки простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки и <b>умений</b> управлять подъемом (снятием) простых</p>

				машиностроительных изделий, их деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки, а также требований ПС 40.077 Слесарь-ремонтник по осуществлению строповки и перемещения механизмов оборудования средней сложности с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места
6.	Промежуточная аттестация по профессиональным модулям	36		Промежуточная аттестация может проводиться в форме демонстрационного экзамена
<b>Итого</b>		544		-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Подготовка рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	ПП.01 (ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов)	12	6	Механический цех	
2.	Слесарная обработка в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	ПП.01 (ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов)	54	6	Механический цех	
3.	Сборка и регулировка приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	ПП.01 (ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов)	72	6	Механический цех	
4.	Ремонт и наладка приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	ПП.01 (ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов)	42	6	Механический цех	

5.	Выполнение пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей, приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	ПП.01 (ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов)	36	6	Механический цех	
6.	Подготовка оборудования, инструментов, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	ПП.02 (ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения)	24	5	Механический цех	
7.	Выполнение слесарной обработки с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	ПП.02 (ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения)	54	5	Механический цех	
8.	Сборка машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	ПП.02 (ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения)	72	5	Механический цех	
9.	Выполнение испытания собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах	ПП.02 (ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения)	42	5	Механический цех	
10.	Выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов	ПП.02 (ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения)	24	5	Механический цех	
11.	Подготовка рабочего места, инструментов и приспособлений для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	ПП.03 (ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин)	24	5-6	Механический цех	























### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «Адмиралтейские верфи» и ПАО «СЗ «Северная верфь», при проведении производственной практики и иных видов учебной деятельности;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-м 3-м курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «Адмиралтейские верфи» и ПАО «СЗ «Северная верфь» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
*демонстрационный экзамен*

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

### **Кабинеты:**

Иностранного языка  
Социально-гуманитарных дисциплин  
Безопасности жизнедеятельности  
Слесарных и слесарно-сборочных работ  
Электротехники  
Технических измерений  
Технической графики

### **Лаборатории:**

Материаловедения  
Информационных технологий

### **Мастерские:**

Слесарных и слесарно-сборочных работ  
Спортивный комплекс<sup>1</sup>

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

---

<sup>1</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.



При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, так как профессия входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на АО «Адмиралтейские верфи» и ПАО «СЗ «Северная верфь», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
	-	-	-	-

### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки

специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 263011,8 рублей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ИНСТРУМЕНТОВ» .....</b>	<b>2</b>
<b>«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНОСБОРОЧНЫХ РАБОТ ИЗДЕЛИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ»</b>	<b>25</b>
<b>«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНО-РЕМОНТНЫХ РАБОТ АГРЕГАТОВ И МАШИН» .....</b>	<b>54</b>
<b>«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ СТРОПАЛЬНЫХ РАБОТ» .....</b>	<b>82</b>

**2024 г.**

**Приложение 1.1  
к ОПОП-II по профессии  
15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа профессионального модуля  
«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ  
ИНСТРУМЕНТОВ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	4
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....</i>	12
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>13</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	13
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	14
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	15
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>21</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	21
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	21
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	-
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		-
	реализовывать составленный план		-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно)		-

	или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		-
	использовать современное программное обеспечение		-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении	-

		профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	-
		принципы бережливого производства	-
		основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	организовывать рабочее место в соответствии с	особенности организации рабочего	организация рабочего места в соответствии с



	выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка);	места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте;	производственным/техническим заданием;
	использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места	техническая документация и инструкции на производство слесарных работ;	подготовки и выбора рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса
	выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией;	назначение, устройство, правила применения и хранения измерительных инструментов, обеспечивающие сохранность инструментов и их точность;	предупреждение причин травматизма на рабочем месте;
	подготавливать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с инструкциями по эксплуатации, технической документацией и производственным заданием	основные положения по охране труда.	оказание первой помощи при возможных травмах на рабочем месте.
ПК 1.2	организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения слесарной и механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента;	требования техники безопасности при слесарной и механической обработке деталей;	выполнения слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
	производить расчеты и выполнять геометрические построения;	назначение, устройство и правила применения слесарного и	выполнения механической обработки деталей приспособлений, режущего

	контрольно-измерительных инструментов и приспособлений;	и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
выполнять слесарную обработку деталей: разметку, рубку правку и гибку металлов, резку металлов, опилование, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепку, пайку с применением универсальной оснастки;	условные обозначения на чертежах;	
использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации;	рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей;	
пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения производственного задания;	сборочный чертеж и схемы;	
выполнения механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.	правила построения технических чертежей;	
	основы метрологии;	
	обозначение на рабочих чертежах допусков, размеров, формы и взаимного	

		расположения поверхностей, шероховатости поверхностей;	
		свойства конструкционных и инструментальных материалов.	
ПК 1.3	организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента;	организация рабочего места при выполнении сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента;	выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда;
	выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента;	технологии и методы сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента;	контроля, выявления и устранения неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
	регулировать крупные и точные инструменты и приспособления;	методы регулировки крупных сложных и точных инструментов и приспособления;	ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
	сбирать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы);	сборка сложных и точных инструментов и приспособлений с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы);	
	использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации;	использование конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации;	
	пользоваться конструкторской, производственно-технологической и	измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на	

нормативной документацией;	соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации: назначение, устройство, правила применения;	
контролировать качество выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации;	методы контроля качества выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации;	
выявлять неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента;	методы и способы выявления и устранения неисправностей при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента;	
устранять неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента;	методы и способы ремонта инструмента и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны);	
ремонттировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны);	методы и способы ремонта точных и сложных инструментов и приспособлений (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы);	
ремонттировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы);	методы и способы ремонта крупных сложных и точных инструментов и приспособлений (специальные и	

		длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны).	
	ремонттировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны).		
ПК 1.4	читать и использовать чертеж и технологическую карту на приспособления и инструменты средней сложности	Правила чтения чертежей, технологической документации	выполнения ремонта и наладки приспособлений и инструментов средней сложности
	проверять комплектность и качество деталей собираемых приспособлений и инструментов средней сложности	Обозначение на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей	регулировки приспособлений, режущих и измерительных инструментов
	регулировать приспособления, режущие и измерительные инструменты средней сложности	Методы регулировки приспособлений и инструментов средней сложности	контроля эксплуатационных параметров и соответствия приспособлений и инструментов средней сложности техническим требованиям
	проверять приспособления и инструменты средней сложности в работе	Методы контроля приспособлений и инструментов средней сложности	
	контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов средней сложности		

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-		ПП.01	48	Отсутствие во ФГОС СПО и в ПООП по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ» трудовых действий, связанных с изготовлением инструмента приспособлений средней сложности, а также с разметкой фигурных деталей (изделий) и их вычерчивание, указанных в профессиональном стандарте 40.028 Слесарь-инструментальщик
2			ПП.02	32	Расширение необходимых умений согласно ПС 40.028 Слесарь-инструментальщик по применению сверлильных и припиловочных станков для обработки деталей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	213	85
Самостоятельная работа	29	-
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	108	108
производственная	216	216
Промежуточная аттестация	9	-
Всего	<b>575</b>	<b>409</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4		<b>566</b>	<b>85</b>	<b>242</b>	213	-	<b>29</b>		
	Учебная практика	<b>108</b>	<b>108</b>					<b>108</b>	
	Производственная практика	<b>216</b>	<b>216</b>						<b>216</b>
	Промежуточная аттестация	<b>9</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>506</b>	<b>409</b>	<b>242</b>	<b>213</b>	<b>-</b>	<b>29</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>		<b>566/409</b>	
<b>МДК.01.01 «Технология слесарных работ по изготовлению инструментов»</b>		<b>242/85/29</b>	
<b>Тема 1.1 Размерная обработка деталей</b>	<b>Содержание</b>	<b>56/24</b>	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Введение. Общие требования к организации рабочего места слесаря	32	
	2. Основные операции слесарной обработки		
	3. Правка металла.		
	4. Разметка		
	5. Рубка и гибка		
	6. Резка металла		
	7. Опиливание		
	8. Сверление, зенкование, развёртывание		
	9. Нарезание резьбы		
	10. Технологический процесс слесарной обработки		
	11. Безопасные условия труда слесаря и противопожарные мероприятия		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Оборудование, используемое для правки металла	4	
	2. Контрольно – измерительные инструменты	4	
	3. Механизированный инструмент, используемый для рубки металла	4	
	4. Определение длины развёртки заготовки при гибке	4	
	5. Механизированный инструмент, используемый для резки металла	4	
	6. Обработка резьбовых поверхностей	4	
<b>Тема 1.2. Основы обработки резанием</b>	<b>Содержание</b>	<b>51/20</b>	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Понятие о процессе резания	31	
	2. Геометрические параметры режущего клина		



	3. Образование стружки		
	4. Сила, работа и мощность резания		
	5. Теплота и температура резания		
	6. Износ режущего клина и его критерии		
	7. Точение, строгание и долбление		
	8. Осевая обработка		
	9. Типы токарных станков и их назначение		
	10. Фрезерование		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Клиновые и штифтовые соединения	4	
	2. Сборка разъемных резьбовых и нерезьбовых соединений	4	
	3. Составить таблицу: «Типичные дефекты при строгании, причины их появления и способы предупреждения»	4	
	4. Составить таблицу: «Типичные дефекты при работе на токарных станках, причины их появления и способы устранения»	4	
	5. Рабочее место фрезеровщика и составить таблицу: «Типичные дефекты при фрезеровании»	4	
<b>Тема 1.3. Обработка заготовок на сверлильных станках</b>	<b>Содержание</b>	<b>21/7</b>	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Типы сверлильных станков и их назначение	14	
	2. Кинематическая схема вертикально-сверлильного станка		
	3. Приспособления для установки заготовок		
	4. Приспособления для установки режущих инструментов		
	5. Работы, выполняемые на сверлильных станках		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Вертикально – сверлильный станок	3	
	2. Типичные дефекты при обработке отверстий, причины их появления и способы предупреждения	4	
<b>Тема 1.4. Шлифование и работа на шлифовальных станках</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Особенности и виды шлифования	8	
	2. Шлифовальные круги		
	3. Устройство и работа на плоскошлифовальном станке		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 1.1

	1. Описать правила выполнения работ на плоскошлифовальных станках и составить таблицу: «Типичные дефекты при шлифовании, причины их появления и способы предупреждения»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 1.5. Универсальные контрольно-измерительные инструменты</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/11</b>	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Универсальные инструменты для контроля отклонений формы и расположения поверхностей	15	
	2. Конструкция и область применения штангенинструментов и микрометрических инструментов		
	3. Конструкция и область применения универсальных инструментов для измерения углов		
	4. Дефекты контрольно-измерительных инструментов и способы их устранения		
	5. Основные сведения о допусках и посадках, качествах (классах точности) и параметрах шероховатости (классах чистоты обработки) и обозначение их на чертежах		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
1. Параметры и характеристики средств измерения	3		
2. Чтение показаний штангенциркуля	4		
3. Чтение показаний по шкале микрометра	4		
<b>Тема 1.6. Конструкция приспособлений</b>	<b>Содержание</b>	<b>21/11</b>	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Классификация приспособлений	10	
	2. Способы и погрешности установки заготовок в приспособлениях		
	3. Типовые схемы установки заготовок при обработке		
	4. Основные элементы приспособлений		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Типовые заготовки инструментального производства	3	
2. Зарисовать основные постоянные опоры с сферической, насечной и плоской головкой	4		
3. Расчет исполнительных размеров рабочих поверхностей при изготовлении калибров	4		
<b>Тема 1.7. Конструкция и изготовление штампов</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/5</b>	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Материалы для изготовления штампов	10	
	2. Формообразующие детали штампов для холодной штамповки		
	3. Технологический процесс изготовления матриц и пуансонов вырубного штампа		
	4. Особенности сборки штампов для холодной штамповки		
	5. Особенности технологии изготовления штампов для горячей штамповки		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	ПК 1.4, ПК 1.5	

	1. Оборудование для сборки неподвижных неразъёмных соединений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Зарисовать схемы сборки вырубного штампа с цельной матрицей и цельным пуансоном (с буртом, без бурта, и с применением пластмассы)	3	
<b>Тема 1.8. Конструкция, изготовление и ремонт пресс-форм</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/1</b>	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Назначение и способы получения изделий в пресс-формах	8	
	2. Классификация и конструкция пресс-форм		
	3. Детали пресс-форм		
	4. Технология изготовления и ремонт пресс-форм		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
1. Зарисовать схему литья под давлением металлических изделий	1		
<b>Самостоятельная работа</b>	Разработать технологический процесс механической обработки заготовок резанием на токарном станке по заданной схеме Разработать технологический процесс механической обработки детали на вертикально-сверлильных станках по заданной схеме Разработать технологический процесс наружного и внутреннего круглого шлифования по заданной схеме	<b>29</b>	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>	Тесты дифференцированного зачета по МДК 01.01.	<b>2</b>	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы</b>			
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
2. Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет».			
3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
4. Разработать технологические процессы «Механической обработки заготовок резанием на токарном станке по заданной схеме», «Механической обработки детали на вертикально-сверлильных станках по заданной схеме», «Технологический процесс наружного и внутреннего круглого шлифования по заданной схеме»			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>		<b>108</b>	
1. Плоскостная разметка.			
2. Рубка металла.			
3. Правка и гибка металла.			

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Резка металла.</li> <li>5. Опиливание металла.</li> <li>6. Сверление, зенкерование, зенкование и развертывание отверстий.</li> <li>7. Нарезание резьбы.</li> <li>8. Пространственная разметка.</li> <li>9. Распиливание и припасовка.</li> <li>10. Клепка.</li> <li>11. Сборка разъемных соединений.</li> <li>12. Запрессовка и выпрессовка.</li> <li>13. Выполнение заклепочных соединений.</li> <li>14. Лужение и пайка.</li> <li>15. Соединение при помощи пластических деформаций.</li> <li>16. Выполнение слесарной обработки деталей с применением универсальной оснастки.</li> <li>17. Ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</li> <li>18. Нарезка резьбы метчиками и плашками с проверкой по калибрам.</li> <li>19. Выполнение работ на сверлильных станках.</li> <li>20. Выполнение разметки и вычерчивание фигурных деталей.</li> <li>21. Выполнять рубку, правку, рихтовку и гибку металла.</li> </ol>		
<p><b>Произвдственная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. доводка инструмента и рихтовка изготавливаемых изделий;</li> <li>2. доводка, притирка и изготовление деталей фигурного очертания по 8-10 квалитетам с получением зеркальной поверхности;</li> <li>3. доводка, притирка и изготовление деталей с фигурными очертаниями по 5 квалитету и параметру шероховатости Ra 0,16-0,02;</li> <li>4. изготовление и ремонт инструмента и приспособлений прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны);</li> <li>5. нарезка резьбы метчиками и плашками с проверкой по калибрам;</li> <li>6. термическая обработка деталей;</li> <li>7. изготовление и ремонт точных и сложных инструментов и приспособлений ( копир, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы);</li> <li>8. сборка приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</li> </ol>	<b>216</b>	
<b>Всего</b>	<b>566</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет технологии слесарных работ, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские слесарно-механическая; слесарно-сборочная, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (Участок «Механический цех»), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Мирошкин Д.Г. Слесарное дело: уч. Пособие для СПО.- М.: Издательство Юрайт, 2022.- 334с.
2. Мирошкин Д.Г. Слесарное дело. Практикум: уч. Пособие для СПО.- М.: Издательство Юрайт, 2022.- 247с.
3. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: учебник СПО.- 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2022.- 294с.
4. <http://metalhandling.ru> – Слесарные работы
5. <http://www.domoslesar.ru/> – Слесарное дело в вопросах и ответах
6. <http://lib-bkm.ru/load/63> – Библиотека машиностроителя

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аверьянов О.И., Клепиков В.В. Технология фрезерования изделий машиностроения: уч. Пособие.- М.: ФОРУМ, 2023. – 432с.: ил. ОСТ5.9912-83
2. Вереина Л.И., Краснов М.М. Конструкции и наладка токарных станков: уч. Пособие. Бакалавриат. - М.: ИНФРА-М, 2023.- 480с. корпуса
3. Корпуса стальных надводных судов. Типовые технологические процессы изготовления узлов и секций корпуса.
4. Мещерякова В.Б., Стародубов В.С. Металлорежущие станки с ЧПУ: уч. Пособие для СПО. – М.: ИНФРА-М, 2023.- 336с.
5. Ткачева Г.В., Алексеев А.В., Васильева О.В. Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности: уч.- практическое пособие СПО.- М.: КНОРУС, 2022. – 132с. Правила ремонта судов министерства речного флота 2021 год. Последняя редакция. – Москва: МОРКНИГА, 2021.- 92с. ISBN: 978-5-953080-70-5

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1 Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Организует рабочее место в соответствии с производственным/техническим заданием</p> <p>Выбирает и подготавливает рабочий инструмент, приспособления, заготовки в соответствии с требованиями технологического процесса</p> <p>Предупреждает причины травматизма на рабочем месте</p> <p>Оказывает доврачебную первую помощь при возможных травмах на рабочем месте</p>	<p>проверка правильности выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка практических работ;</p> <p>устный опрос;</p> <p>экспертная оценка результатов, устных опросов;</p> <p>проверка самостоятельных работ;</p> <p>контроль учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 1.2 Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>Выполняет все виды слесарной обработки металлов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p> <p>Выполняет механическую обработку металлов на металлорежущих станках: точение, фрезерование, сверление, зенкерование, долбление, протягивание, развертывание в соответствии с производственным</p>	<p>проверка правильности выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка практических работ;</p> <p>устный опрос;</p> <p>экспертная оценка результатов, устных опросов;</p> <p>проверка самостоятельных работ;</p>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>заданием с соблюдением требований охраны труда</p> <p>Изготавливает инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках</p> <p>Изготавливает крупные сложные и точные инструменты и приспособления с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках</p>	<p>контроль учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 1.3 Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Выполняет пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента ручным электрифицированным инструментом</p> <p>Выполняет пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента на металлорежущих станках</p>	<p>проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 1.4 Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>	<p>Выполняет сборку и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда</p>	<p>проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос;</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Контролирует, выявляет и устраняет неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента</p> <p>Ремонтирует приспособления, режущий и измерительный инструмент</p>	<p>экспертная оценка результатов, устных опросов;</p> <p>проверка самостоятельных работ;</p> <p>контроль учебной и производственной практик.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Приложение 1.2  
к ОПОП-II по профессии  
15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа профессионального модуля  
«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНОСБОРОЧНЫХ РАБОТ ИЗДЕЛИЙ  
МАШИНОСТРОЕНИЯ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>27</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	27
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	27
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....</i>	37
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>39</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	39
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	40
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	41
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>49</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	49
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	49
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>50</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	-
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		-
	реализовывать составленный план		-
	оценивать результат и последствия своих		-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		-
	использовать современное программное обеспечение		-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе		-

	профессиональной деятельности		
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	-
		принципы бережливого производства	-
		основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1	осуществлять подготовку рабочего места для сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности;	требования к организации рабочего места при выполнении сборочных работ;	организации подготовки оборудования и проверки на исправность инструментов, рабочего места в соответствии с техническим заданием;
	планировать работы в соответствии с данными технологических карт;	правила проведения подготовительных работ по организации сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности;	перемещения крупногабаритных деталей, узлов и оборудования с использованием грузоподъемных механизмов;
	анализировать конструкторскую и технологическую документацию и выбирать необходимый инструмент, оборудование;	правила рациональной организации труда на рабочем месте;	обеспечения безопасной организации труда при выполнении механосборочных работ.
	подбирать необходимые материалы (заготовки), для выполнения сменного задания;	технические условия на собираемые узлы и механизмы;	
	оценивать качество и количество деталей, необходимых для осуществления сборки узлов и механизмов механической части оборудования;	наименование и назначение рабочего инструмента;	
	выполнять обмеры и сортировку деталей на соответствие параметрам для селективной сборки;	способы заправки рабочего инструмента;	
	выбирать способы (виды) слесарной обработки деталей согласно требованиям к параметрам готового изделия в соответствии с требованиями технологической карты;	правила заточки и доводки слесарного инструмента;	

выбирать необходимые инструменты для сборки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности в соответствии со сборочным чертежом, картой технологического процесса;	устройство и принципы безопасного использования ручного слесарного инструмента, электро- и пневмоинструмента;	
осуществлять подготовку типового измерительного инструмента, типовых приспособлений, оснастки и оборудования;	устройство и принципы работы измерительных инструментов, контрольно-измерительных приборов;	
оценивать исправность типовых инструментов, оснастки, приспособлений и оборудования;	признаки неисправности инструментов, оборудования, станков, устранение неисправностей;	
определять степень заточки режущего и исправность измерительного инструмента;	способы устранения деформаций при термической обработке и сварке;	
осуществлять подготовку универсального, специального и высокоточного измерительного инструмента специализированных и высокопроизводительных приспособлений оснастки и оборудования;	правила построения сборочных чертежей;	
обеспечивать безопасность выполнения работ в процессе сборочных и регулировочных работ.	состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления;	
	правила проверки оборудования;	
	требования стандартов «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД) и «Единая система технологической документации» (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей, эскизов и схем;	

		правила строповки, подъема, перемещения грузов;	
		требования правил охраны труда и промышленной безопасности, электробезопасности при выполнении сборочных работ;	
		способы и приемы безопасного выполнения работ;	
ПК 2.2	читать, анализировать и применять схемы, чертежи, спецификации и карты технологического процесса сборки;	Правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса;	выполнения сборочных работ деталей, узлов и механизмов в соответствии с технической документацией;
	выполнять слесарную обработку и подгонку деталей;	условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах;	выполнения регулировочных работ собираемых узлов и механизмов.
	выполнять притирку и шабрение сопрягаемых поверхностей сложных деталей и узлов;	систему допусков и посадок и их обозначение на чертежах ;	
	определять порядок сборки узлов средней и высокой категории сложности по сборочному чертежу и в соответствии с технологической картой сборки;	правила выполнения слесарной обработки и подгонки деталей;	
	запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах;	принципы организации и виды сборочного производства;	
	выполнять пайку различными припоями;	приемы сборки, смазки и регулировки машин и режимы испытаний;	
	выполнять сборку деталей под прихватку и сварку;	устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку;	



	определять последовательность процесса смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, количество и вид необходимого смазочного материала в соответствии с требованиями технологической карты;	нормы и требования к работоспособности оборудования;	
	выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации;	назначение смазочных средств и способы их применения;	
	определять необходимость в регулировке и настройке узлов и механизмов средней и высокой категории сложности;	параметры качества регулировочных работ.	
	определять последовательность собственных действий по регулировке и настройке узлов и механизмов средней и высокой категории сложности в соответствии с требованиями технологической карты;		
	выполнять регулировку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности;		
	выполнять настройку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности;		
ПК 2.3	выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные	правила чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в	подготовки слесарных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению

инструменты приспособления и	объеме, необходимом для выполнения работы	технологической операции слесарной обработки заготовок деталей машиностроительных изделий средней сложности
Использовать ручные и механизированные слесарные инструменты для опиливания и шабрения поверхностей заготовок деталей машиностроительных изделий средней сложности	обозначение на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей	разметки заготовок деталей машиностроительных изделий средней сложности
Использовать ручные слесарные инструменты для разметки заготовок деталей машиностроительных изделий средней сложности	виды технологической документации, используемой в организации	Правки деталей машиностроительных изделий средней сложности
Использовать приспособления для гибки и правки заготовок деталей машиностроительных изделий средней сложности	требования к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении сборочных работ	сборки машиностроительных изделий средней сложности, их узлов и механизмов
Выполнять сборку машиностроительных изделий их узлов и механизмов средней сложности	конструкция, устройство и принципы работы собираемых машиностроительных изделий средней сложности, их узлов и механизмов	
	технические условия на сборку машиностроительных изделий средней сложности, их узлов и механизмов	
	виды, конструкции, назначение и правила использования применяемых слесарно-монтажных инструментов	
	виды, конструкции, назначение и правила использования	

		сборочных приспособлений	
ПК 2.4	определять необходимость в регулировке узлов и механизмов средней и высокой категории сложности;	правила и способы настройки и регулировки узлов и механизмов механической, гидравлической и пневматической систем;	выполнения регулировочных работ в процессе испытания;
	определять последовательность собственных действий по регулировке и узлов, и механизмов средней и высокой категории сложности;	методы проверки узлов на точность, балансировку деталей и узлов оборудования;	выполнения испытаний сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, регулировке и балансировке.
	регулировать узлы и механизмы средней сложности и высокой категории сложности;	приемы регулировки машин и режимы испытаний;	
	выполнять снятие необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания и сдачу машин ОТК;	технические условия на регулировку и сдачу собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные;	
	оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе испытания;	технические условия на установку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные;	
	испытывать узлы и механизмы средней сложности и высокой категории сложности;	состав и принцип действия стендовой и пультовой аппаратуры, используемой для проведения пневмо- и гидроиспытаний;	
	определять последовательность собственных действий по проведению испытаний и выбирать необходимое испытательное оборудование и приспособления	требования к организации и проведению испытаний;	

	зависимости от тестируемых параметров и в строгом соответствии с требованиями технологической карты;		
	определять и корректно вносить необходимую информацию в паспорта на собираемые и испытываемые машины.	методы проведения испытаний на прочность, герметичность и функционирование с использованием высокого давления;	
		виды и назначение испытательных приспособлений;	
		технические условия на испытания и сдачу собранных узлов;	
		правила заполнения паспортов на изготавливаемые изделия машиностроения.	
ПК 2.5	устанавливать соответствие качества сборки требованиям, заданным в чертеже, посредством использования оптических приборов;	правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса;	выявления дефектов собранных узлов и агрегатов;
	устанавливать соответствие параметров сборочных узлов требованиям технологической документации;	условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах;	устранения дефектов собранных узлов и агрегатов.
	выявлять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов;	дефекты при сборке неподвижных соединений: классификация, способы устранения;	
	использовать универсальные средства технических измерений для контроля и выявления дефектов;	дефекты при сборке резьбовых соединений: классификация, способы устранения;	
	оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе контроля;	дефекты при сборке механизмов преобразования движения: классификация, способы устранения;	

	выбирать способ устранения дефектов сборки;	способы устранения дефектов сборки;	
	устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов выбранным способом в соответствии с требованиями технологической документации;	нормы и требования к работоспособности собранных узлов и агрегатов;	
	использовать универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов;	параметры качества сборочных и регулировочных работ;	
	оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе устранения дефектов.	дефекты, выявляемые при сборке и испытании узлов и механизмов;	
		универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов;	

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименован ие темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	- Обработка отверстий в заготовках деталей машиностроительных изделий средней сложности по разметке или кондуктору на сверлильных станках и с использованием ручного механизированного инструмента с точностью до 9-го качества; - Расчет посадок, сил запрессовки,	УП.02 ПП.02	120	Вариативная часть дает возможность расширения общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в

		<p>температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сборка клеевых соединений в машиностроительных изделиях средней сложности, их узлах и механизмах;</li> <li>- Клепка при сборке машиностроительных изделий средней сложности, их узлов и механизмов;</li> <li>- Пайка деталей машиностроительных изделий средней сложности;</li> <li>- Прихватка деталей при сборке машиностроительных изделий средней сложности, их узлов и механизмов;</li> <li>- Контроль параметров машиностроительных изделий средней сложности, их деталей, узлов и механизмов в процессе испытания;</li> <li>- Фиксация результатов испытаний машиностроительных изделий средней сложности, их деталей, узлов и механизмов</li> </ul>			<p>соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	218	87
Самостоятельная работа	29	-
Практика, в т.ч.:	390	390
учебная	174	174
производственная	216	216
Промежуточная аттестация	9	
<b>Всего</b>	<b>646</b>	<b>477</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.3, ПК 2.4	Раздел 1. Технология механосборочных работ изделий машиностроения	<b>637</b>	<b>477</b>	<b>247</b>	218	-	<b>29</b>		
	Учебная практика	<b>174</b>	<b>174</b>					<b>174</b>	
	Производственная практика	<b>216</b>	<b>216</b>						<b>216</b>
	Промежуточная аттестация	<b>9</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>646</b>	<b>477</b>	<b>247</b>	<b>218</b>	<b>-</b>	<b>29</b>	<b>174</b>	<b>216</b>



### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>		<b>637/477/29</b>	
<b>МДК 02.01 «Технология механосборочных работ изделий машиностроения»</b>		<b>247/87/29</b>	
<b>Тема 2.1 Общие вопросы технологии сборки</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02
	1. Введение.	<b>8</b>	
	2. Подготовка деталей к сборке		
	3. Технологические требования к машинам, сборочным единицам и деталям, технологическая документация на сборку		
	4. Технологическая документация на сборку и основные построения технологического процесса		
	5. Организация формы и методы сборки		
	6. Контроль качества сборки		
	7. Правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ		
	8. Пожарная безопасность		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02
	1. Составить тесты по Тема 2.1 «Общие вопросы технологии сборки»	2	
<b>Тема 2.2. Неподвижные неразъемные соединения и их сборка</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/12</b>	ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Заклепочные соединения и их сборка	<b>6</b>	
	2. Паяные соединения и их сборка		
	3. Клеевые соединения и их сборка		
	4. Соединения методом пластической деформации (вальцевание)		
	5. Соединения с гарантированным натягом		

	6. Подготовка поверхностей под сварку			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	1. Инструменты для паяния мягкими припоями	2		
	2. Составить таблицу: «Типичные дефекты при паянии, причины их появления и способы предупреждения»	3		
	3. Способы клепки	2		
	4. Составить таблицу: «Типичные дефекты при клёпке, причины их появления и способы предупреждения»	3		
	5. Виды сварных соединений	2		
<b>Тема 2.3. Неподвижные разъёмные соединения и их сборка</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/10</b>	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	1. Резьбовые соединения и их сборка	12		
	2. Трубопроводные соединения и их сборка			
	3. Шпоночные соединения и их сборка			
	4. Шлицевые соединения и их сборка			
	5. Клиновые и штифтовые соединения и их сборка			
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
		1. Способы стопорения резьбовых соединений	2	
		2. Составить таблицу: «Типичные дефекты при нарезании резьб, причины их появления и способы предупреждения»	2	
		3. Фитинги и фланцы трубных соединений	2	
		4. Составить таблицу: «Типичные дефекты при выполнении пригоночных работ, причины их появления и способы предупреждения»	2	
	5. Клиновые и штифтовые соединения	2		
<b>Тема 2.4. Механизмы вращательного движения и их сборка</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/9</b>	ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	1. Соединительные муфты и сборка составных узлов	17		
	2. Конструкция и сборка жёстких соединительных муфт			
	3. Конструкция и сборка подвижных соединительных муфт			
	4. Конструкция и сборка сцепных соединительных муфт			
	5. Конструкция и сборка предохранительных муфт			
	6. Подшипниковые узлы с подшипниками скольжения и их сборка			
	7. Узлы с подшипниками качения и их сборка			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	ПК 2.2	

	1. Упругие муфты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Схемы сборки подшипников жидкого трения	2	
	3. Виды подшипников качения	2	
	4. Составить таблицу: «Дефекты сборки подшипников узлов с подшипниками качения и способы их устранения»	3	
<b>Тема 2.5. Механизмы передачи движения и их сборка</b>	<b>Содержание</b>	<b>29/11</b>	ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Ременные передачи и их сборка	18	
	2. Цепные передачи и их сборка		
	3. зубчатые передачи		
	4. Сборка цилиндрических зубчатых передач		
	5. Сборка конических зубчатых передач		
	6. Сборка червячных зубчатых передач		
	7. Фрикционные передачи и их сборка		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>	ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Типы цепных и ременных передач	2	
	2. Составить таблицу: «Основные дефекты ременной передачи, их причины, способы, устранения и предупреждения»	3	
3. Виды зубчатых передач	2		
4. Составить таблицу: «Характер изменения шума и причины, его вызывающие при работе зубчатых передач»	2		
5. Сборка фрикционных передач	2		
<b>Тема 2.6. Механизмы преобразования движения</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/16</b>	ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Передачи винт-гайка и их сборка	14	
	2. Кривошипно-шатунный механизм и его сборка		
	3. Механизм клапанного распределения и его сборка		
	4. Эксцентриковый механизм и его сборка		
	5. Кулисный механизм и его сборка		
	6. Храповый механизм и его сборка		
	7. Кулачковый и реечный механизмы и их сборка		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Конструкция передачи винт-гайка качения	2	
2. Конструкция и сборка шатунной группы	2		

	3. Механизм клапанного распределения с тарельчатыми клапанами	3	
	4. Эксцентриковый механизм с неразъемным эксцентриком	3	
	5. Конструкция кулисного и храпового механизмов	3	
	6. Приспособления с реечно-зубчатой и кулачковой передачами	3	
<b>Тема 2.7. Механизм поступательного движения</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/2</b>	ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Механизмы поступательного движения и их сборка	14	
	2. Направляющие скольжения		
	3. Направляющие качения		
	4. Гидростатические направляющие		
	5. Аэродинамические направляющие		
	6. Сборка направляющих и сопряжённых с ними частей		
	7. Комплексные методы контроля		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Комплексные методы контроля	2	
<b>Тема 2.8. Гидравлические и пневматические приводы и их сборка</b>	<b>Содержание</b>	<b>27/11</b>	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Гидравлические приводы и их сборка	16	
	2. Фильтры		
	3. Классификация насосов		
	4. Поршневые насосы		
	5. Лопастные насосы		
	6. Винтовые насосы		
	7. Центробежные насосы		
	8. Силовые гидравлические цилиндры		
	9. Гидравлические моторы		
	10. Регулирующая аппаратура		
	11. Распределительная аппаратура		
	12. Испытания гидравлических моторов и насосов		
	13. Пневматические приводы и их сборка		
	14. Компрессоры		
15. Пневматические двигатели			

	16. Аппаратура подготовки воздуха		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Зарисовать гидравлические схемы (функциональная, принципиальная)	2	
	2. Насосы гидравлической системы	3	
	3. Компрессоры	2	
	4. Зарисовать схему стенда для испытания насосов	2	
	5. Зарисовать схему стендов для испытания гидравлических моторов и цилиндров	2	
<b>Тема 2.9. Грузоподъемные устройства</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/4</b>	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Классификация и назначение грузоподъемных устройств	7	
	2. Виды грузозахватных приспособлений (цепные и тросовые стропы, петли, траверсы, захваты, струбцины)		
	3. Назначение и грузоподъемность такелажных канатов		
	4. Назначение, принципы действия основных разновидностей кранового оборудования		
	5. Назначение, устройство, принципы действия и правила технической эксплуатации такелажных механизмов и приспособлений (блоков, домкратов, червячных и шестеренчатых талей, ручных лебедок)		
	6. Основные команды и сигналы, установленные для такелажных работ		
	7. Требования безопасности при выполнении грузоподъемных и такелажных работ		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Грузозахватные устройства и приспособления	2	
	2. Грузоподъемные устройства	2	
<b>Тема 2.10. Испытание, отделка и упаковка готовой продукции</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/3</b>	ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Испытания оборудования	9	
	2. Проверка геометрической точности токарного станка		
	3. Проверка геометрической точности фрезерного станка		
	4. Регулировка узлов по итогам испытаний		
	5. Испытания оборудования на холостом ходу		
	6. Проверка оборудования на жёсткость		
	7. Проверка оборудования под нагрузкой		
	8. Внешняя отделка и окраска машин		
	9. Консервация и упаковка готовой продукции		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Зарисовать схему регулирования зазора в передаче винт – гайка механизма поперечной подачи токарного станка	1	
	2. Зарисовать схему регулирования радиального зазора в подшипнике передней опоры токарного станка	1	
	3. Проверка станка на жесткость	1	
<b>Тема 2.11. Установка оборудования на место постоянной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Способы установки оборудования на место постоянной работы	4	
	2. Регулирование положения оборудования на месте постоянной работы		
	3. Установка оборудования с использованием виброизоляции		
	4. Закрепление оборудования на фундаменте		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Зарисовать схему контроля положения станины токарного станка в горизонтальной плоскости	1	
2. Зарисовать схему регулировочных приспособлений	1		
	3. Способы крепления оборудования	1	
<b>Тема 2.12. Автоматизация сборочных работ и перспективы её развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Общие сведения об автоматизации сборочных работ	6	
	2. Технологические процессы автоматической сборки		
	3. Технологическое оборудование для автоматизации сборочных работ		
	4. Гибкие производственные системы и сборочные центры		
	5. Автоматизация сборочных процессов с использованием промышленных роботов		
	6. Специальные методы автоматической сборки		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
1. Зарисовать Эскизы выполнения операций сборки подшипникового узла на роботизированном сборочном комплексе	1		
	2. Общие сведения об автоматизации сборочных работ	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	Разработать технологический процесс при сборке трубопроводных соединений Разработать технологический процесс при сборке узлов с подшипниками качения Разработать технологический процесс при сборке кривошипно-шатунного механизма	<b>29</b>	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	

<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</li> <li>2. Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет».</li> <li>3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</li> <li>4. Разработать технологический процесс при сборке «Трубопроводных соединений», «Узлов с подшипниками качения», «Кривошипно-шатунного механизма»</li> </ol>	<b>29</b>	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сборка узлов и механизмов средней сложности с применением специальных приспособлений;</li> <li>2. выполнение работ по сборке и регулировке простых механизмов;</li> <li>3. выполнение работ по сборке деталей под прихватку и сварку;</li> <li>4. выполнение работ на сверлильных станках</li> <li>5. выполнение работ по нарезанию резьбы метчиками и плашками;</li> <li>6. выполнение разметки простых деталей;</li> <li>7. выполнение работ по соединению деталей и узлов пайкой, клеями, болтами и холодной сваркой;</li> <li>8. выполнение элементарных расчетов по определению допусков, посадок и конусности;</li> <li>9. выполнение слесарной обработки и пригонки деталей с применением универсальных приспособлений;</li> <li>10. выполнение работ по снятию фасок;</li> <li>11. выполнение пайки различными припоями;</li> <li>12. выполнение работ по резке заготовок из прутка и листа на ручных ножницах и ножовках;</li> <li>13. сверление отверстий по разметке, кондуктору на простом сверлильном станке, а также пневматическими и электрическими машинками</li> </ol>	<b>174</b>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнение подгонки натягов и зазоров, центрирование монтируемых деталей, узлов и агрегатов;</li> <li>2. выполнение работ по разделки внутренних пазов, шлицевых соединений эвольвентных и простых;</li> <li>3. выполнение работ по центрированию монтируемых деталей, узлов и агрегатов;</li> </ol>	<b>216</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>4. выполнение работ по монтажу трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов;</li> <li>5. выполнение статистической и динамической балансировки узлов машин и деталей;</li> <li>6. выполнение работ по запрессовке деталей на гидравлических и винтовых механических прессах;</li> <li>7. устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании узлов, агрегатов, машин;</li> <li>8. выполнение сборки, регулировки и отладки сложных машин, контрольно-измерительной аппаратуры, пультов и приборов</li> <li>9. испытание сосудов, работающих под давлением, а также испытание на глубокий вакуум;</li> <li>10. управление подъемно-транспортным оборудованием;</li> </ul>		
<b>Всего</b>	<b>637</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет технологии слесарных работ, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские слесарно-механическая; слесарно-сборочная, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (Участок «Механический цех»), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Мирошкин Д.Г. Слесарное дело: уч. Пособие для СПО.- М.: Издательство Юрайт, 2022.- 334с.

2. Мирошкин Д.Г. Слесарное дело. Практикум: уч. Пособие для СПО.- М.: Издательство Юрайт, 2022.- 247с.

3. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: учебник СПО.- 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2022.- 294с.

4. <http://metalhandling.ru> – Слесарные работы

5. <http://www.domoslesar.ru/> – Слесарное дело в вопросах и ответах

6. <http://lib-bkm.ru/load/63> – Библиотека машиностроителя

##### **5.2.2. Дополнительные источники**

1. Аверьянов О.И., Клепиков В.В. Технология фрезерования изделий машиностроения: уч. Пособие.- М.: ФОРУМ, 2023. – 432с.: ил. ОСТ5.9912-83

2. Вереина Л.И., Краснов М.М. Конструкции и наладка токарных станков: уч. Пособие. Бакалавриат. - М.: ИНФРА-М, 2023.- 480с. корпуса

3. Мещерякова В.Б., Стародубов В.С. Металлорежущие станки с ЧПУ: уч. Пособие для СПО. – М.: ИНФРА-М, 2023.- 336с.

4. Ткачева Г.В., Алексеев А.В., Васильева О.В. Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности: уч.- практическое пособие СПО.- М.: КНОРУС, 2022. – 132с. Правила ремонта судов министерства речного флота 2021 год. Последняя редакция. – Москва: МОРКНИГА, 2021.- 92с. ISBN: 978-5-953080-70-5

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1 Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Организует рабочее место и подготавливает инструменты, оборудование в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, Перемещает крупногабаритные детали, узлы и оборудование с использованием грузоподъемных механизмов</p> <p>Обеспечивает безопасность труда при выполнении механосборочных работ</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 2.2 Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного</p>	<p>Выполняет сборку, подгонку, соединение, узлов и механизмов с помощью ручного и механизированного инструмента в</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и</p>

<p>инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</p> <p>Выполняет смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</p>	<p>производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 2.3 Выполнять сборку машиностроительных изделий их узлов и механизмов</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p>	<p>Выполняет регулировочные работы в процессе испытания</p> <p>Выполняет испытания собранных сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>

<p>бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях          ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ПК 2.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде          ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам          ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности          ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде          ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях          ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Выявляет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией          Устраняет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:          оценка процесса          оценка результатов</p>
<p>ПК 2.5 Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов          ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам          ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:          оценка процесса          оценка результатов</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНО-РЕМОНТНЫХ РАБОТ АГРЕГАТОВ И МАШИН»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>56</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	56
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	56
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....</i>	67
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>69</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	69
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	70
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	71
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>78</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	78
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	78
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>79</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	-
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		-
	реализовывать составленный план		-
	оценивать результат и последствия своих		-



	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		-
	использовать современное программное обеспечение		-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		-

ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	-
		принципы бережливого производства	-
		основные направления изменения климатических условий региона	-
-ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 3.1	организовывать рабочее место слесаря-ремонтника в соответствии с выполняемым видом работ (техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин);	система мероприятий по созданию на рабочем месте оптимальных валеологических и высокопроизводительных условий;	организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, в соответствии с выполняемыми ремонтными работами
	использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места;	рациональная организация рабочего места: инструменты, приспособления и оборудование, грузоподъемные механизмы, техническая документация, инструкции, график маршрутного осмотра и обслуживания, сменное задание, схемы смазки оборудования, технические паспорта обслуживаемого оборудования, журнал учета неисправностей и простоя оборудования места хранения, освещение;	выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами.
	подготавливать рабочий инструмент, приспособления, оборудование в соответствии с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ;	перечень рабочего, контрольно-измерительного инструмента, приспособлений, оборудования на выполнение ремонтных работ;	
	соблюдать требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования.	выбор и применение рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с технической документацией и производственным	

		заданием на выполнение ремонтных работ;	
		эксплуатационные требования и правила при применении инструментов, приспособлений, оборудования в ремонтных работах;	
		мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.	
ПК 3.2	поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря;	требования к планировке и оснащению рабочего места;	выполнения монтажа и демонтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности;
	выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения;	правила чтения чертежей и эскизов;	выполнения слесарной обработки простых деталей, деталей средней сложности и сложных деталей;
	определять техническое состояние простых узлов и механизмов;	специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам;	выполнения механической обработки деталей средней сложности и сложных деталей и узлов;
	выполнять подготовку сборочных единиц к сборке;	методы диагностики технического состояния узлов и механизмов;	ремонта типовых деталей и механизмов промышленного оборудования, основных металлорежущих станков;
	производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией;	последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ;	испытания оборудования по окончании ремонтных работ.
	производить разборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией;	технологические схемы сборки;	

выбирать и готовить к работе режущий и контрольно-измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала;	узловая сборка (сборочных единиц) и общая сборка;	
производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов;	параллельная сборка групп и подгрупп;	
изготавливать приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов;	сборка агрегата/оборудования из предварительно собранных сборочных единиц. Схемы сборки;	
выполнять операции сборки и разборки механизмов с соблюдением требований охраны труда;	требования технической документации на узлы и механизмы;	
выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки деталей средней сложности и сложных деталей;	виды и назначение ручного и механизированного инструмента;	
производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательности;	назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов;	
производить рубку, правку, гибку, резку, опиление, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание деталей в соответствии с требуемой технологической последовательностью;	методы и способы контроля качества разборки и сборки;	
выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование;	методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки;	

	контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов;	способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки;	
	выполнять слесарную обработку с соблюдением требований охраны труда;	требования охраны труда при выполнении монтажных (сборка, разборка) работ;	
	проверять соответствие сложных деталей и узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (технологической карты);	требования охраны труда при слесарных работах;	
	ремонттировать резьбовые, штифтовые, клиновые, паяные, сварные, шпоночные и шлицевые соединения;	технологические требования к резьбовым, штифтовым, клиновым, паяным, сварным, шпоночным и шлицевым соединениям;	
	ремонттировать механизмы преобразования движения;	эксплуатационные и технологические требования к передачам;	
	ремонттировать токарно-винторезный, фрезерный, сверлильный, шлифовальный станки;	технология ремонта токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального станков;	
	ремонттировать передачи;	способы испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта;	
	проводить испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта;	оформление документации и отметок о проведенном ремонте.	
	устранять мелкие дефекты, обнаруженные в процессе приемки;		
	оформлять документацию и отметки о проведенном ремонте.		
ПК 3.3	планировать и оснащать рабочее место при профилактическом и техническом	требования к планировке и оснащению рабочего места при профилактическом	выполнения профилактического обслуживания простых механизмов;

обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности;	обслуживания простых механизмов и техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности;	
выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения;	методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов; наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок;	выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности;
определять техническое состояние простых узлов и механизмов;	устройство и работа регулируемого механизма;	выполнения технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.
выполнять смазку, пополнение и замену смазки;	основные технические данные и характеристики регулируемого механизма;	
выполнять промывку деталей простых механизмов;	технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов;	
выполнять подтяжку крепежа деталей простых механизмов;	способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма;	
выполнять замену деталей простых механизмов;	техническая документация общего и специализированного назначения при выполнении технического обслуживания;	
осуществлять профилактическое обслуживание простых механизмов с соблюдением	универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для	

требований охраны труда;		выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности;	
использовать техническую документацию при выполнении технического обслуживания;		устройство и принципы действия обслуживаемых механизмов, оборудования, агрегатов и машин, основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин;	
применять универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления;		технологическая последовательность выполнения операций при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности. Методы проведения диагностики рабочих характеристик;	
выполнять в технологической последовательности операции при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин;		технологическая последовательность операций и способы выполнения смазочных, крепежных и регулировочных работ;	
проводить диагностику рабочих характеристик;		методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности.	
выполнять смазочные, крепежные и регулировочные работы;			



	проводить диагностику технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин;		
	выполнять подгоночные и регулировочные операции для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин;		
	разбирать, собирать и заменять сложные детали, узлы и механизмы;		
ПК 3.4	читать чертежи механизмов оборудования средней сложности	<b>Знания:</b> требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по дефектации механизмов оборудования средней сложности	изучения конструкторской и технологической документации на дефектуемые механизмы оборудования средней сложности
	подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации механизмов оборудования средней сложности	виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по дефектации механизмов оборудования средней сложности	подготовки рабочего места при дефектации механизмов оборудования средней сложности
	выбирать оборудование, инструменты и приспособления для производства работ по дефектации механизмов оборудования средней сложности	технические требования, предъявляемые к механизмам оборудования средней сложности	выбора оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации механизмов оборудования средней сложности
	использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа механизмов оборудования средней сложности	методы дефектации механизмов оборудования средней сложности	выявления дефектов механизмов оборудования средней сложности
	производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа	виды износа механизмов оборудования средней сложности	

механизмов оборудования средней сложности		
использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей механизмов оборудования средней сложности	факторы, влияющие на интенсивность износа механизмов оборудования средней сложности	
принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности	допустимые нормы износа механизмов оборудования средней сложности	
использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания документов по результатам дефектации механизмов оборудования средней сложности	браковочные признаки механизмов оборудования средней сложности	
	текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них	
	прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них	
	виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации	
	порядок работы с персональной вычислительной техникой	
	порядок работы с файловой системой	
	основные форматы представления	

		электронной графической и текстовой информации	
		виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по дефектации механизмов оборудования средней сложности	
		требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при дефектации механизмов оборудования средней сложности	

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименован ие темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	- Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательностью; - Производить рубку, правку, гибку, резку, опилование, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание деталей средней сложности в соответствии с требуемой технологической последовательностью; - Выполнять шабрение, распиливание,	УП.03 ПП.03	146	Вариативная часть дает возможность расширения общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики

	<p>пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование;</p> <p>- Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов;</p> <p>- Управлять обдирочным станком;</p> <p>- Управлять настольно-сверлильным станком;</p> <p>- Управлять заточным станком;</p> <p>- Выполнять работы на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках с соблюдением требований охраны труда</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	244	97
Самостоятельная работа	29	-
Практика, в т.ч.:	420	420
учебная	204	204
производственная	216	216
Промежуточная аттестация	9	-
<b>Всего</b>	<b>702</b>	<b>517</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>1</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Раздел 1. Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	<b>693</b>	<b>97</b>	<b>273</b>	244	-	<b>29</b>		
	Учебная практика	<b>204</b>	<b>204</b>					<b>204</b>	
	Производственная практика	<b>216</b>	<b>216</b>						<b>216</b>
	Промежуточная аттестация	<b>9</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>702</b>	<b>517</b>	<b>273</b>	<b>244</b>	<b>-</b>	<b>29</b>	<b>204</b>	<b>216</b>

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

### 2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1		693/517/29	
МДК.03.01 «Технология слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин»		273/97/29	
Тема 3.1 Организация ремонтной службы с использованием средств автоматизации	<b>Содержание</b>	13/8	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
	1. Система технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования	5	
	2. Виды ремонта		
	3. Структура и периодичность работ по плановому техническому обслуживанию и ремонту		
	4. Техническое нормирование и себестоимость ремонта		
	5. Узловой метод ремонта		
Тема 3.2. Износ деталей промышленного оборудования	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Составление структуры ремонтных циклов	4	
	2. Составление таблицы «Трудоемкость ремонта и полного планового осмотра»	4	
	<b>Содержание</b>	11/4	
	1. Сущность явления износа	7	
	2. Сущность явления трения		
	3. Характерные виды износа деталей		
	4. Классификация дефектов		
5. Классификация восстанавливаемых деталей			
6. Признаки износа			
7. Особенности выбора материалов при ремонте			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
1. Составление таблицы «Характеристика поверхностей деталей»	4		
Тема 3.3.	<b>Содержание</b>	18/8	ПК 3.3

<b>Пути и средства повышения долговечности оборудования</b>	1. Основные факторы, увеличивающие продолжительность работы оборудования.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Значение режима смазывания в увеличении долговечности работы машин и механизмов		
	3. Смазочные материалы и их применение		
	4. Способы и средства смазывания станков и механизмов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ПК 3.3
	1. Составление схемы смазочной станции мод. С48-ГА.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
2. Составление таблицы «Неисправности в работе смазочной станции, причины их возникновения и способы устранения»	4		
<b>Тема 3.4. Основные этапы технологического процесса ремонта промышленного оборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/4</b>	ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Разборка оборудования.	12	
	2. Очистка и промывка деталей		
	3. Контроль состояния деталей и их сортировка		
	4. Восстановление деталей и сборка оборудования		
	5. Нормативно-техническая документация ремонта		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
1. Составление календарного графика капитального ремонта токарно-винторезного станка 11 КРС	4		
<b>Тема 3.5. Способы восстановления и повышения долговечности деталей</b>	<b>Содержание</b>	<b>38/14</b>	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Экономическая целесообразность восстановления деталей	24	
	2. Материалы для создания ремонтных заготовок		
	3. Восстановление деталей механической обработкой		
	4. Восстановление деталей сваркой		
	5. Восстановление деталей наплавкой		
	6. Приварка металлического слоя		
	7. Напыление металлического слоя		
	8. Ремонт и упрочнение деталей пластическим деформированием		
	9. Электролиз в процессе создания ремонтных заготовок		
	10. Нанесение покрытий химическим способом		
	11. Электроискровая обработка		
	12. Восстановление деталей пластмассовыми композициями		
	13. Восстановление деталей пластмассовыми композициями		
	14. Установка и закрепление дополнительных ремонтных деталей		
	15. Механическая обработка при восстановлении ремонтных заготовок		
	16. Термическая и химико-термическая обработка при восстановлении ремонтных заготовок		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	ПК 3.2	

	1. Ручная дуговая сварка (РДС) покрытыми электродами	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Наплавка в среде защитных газов	3	
	3. Дуговое напыление при помощи специального аппарата	4	
	4. Восстановление деталей электролитическим способом	4	
<b>Тема 3.6. Восстановление свойств деталей промышленного оборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/4</b>	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Восстановление износостойкости	12	
	2. Восстановление усталостной прочности		
	3. Восстановление герметичности стенок и стыков		
	4. Восстановление жесткости		
	5. Восстановление массы и балансировки деталей промышленного оборудования		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
1. Изучение статической неуравновешенности деталей	4		
<b>Тема 3.7. Ремонт неподвижных соединений и трубопроводов</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/3</b>	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Общие сведения	14	
	2. Ремонт резьбовых соединений		
	3. Ремонт штифтовых соединений		
	4. Ремонт шлицевых соединений		
	5. Ремонт сварных соединений		
	6. Ремонт трубопроводов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
1. Ремонт неподвижных соединений	3		
<b>Тема 3.8. Ремонт деталей типовых механизмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>48/28</b>	ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Ремонт валов и шпинделей	20	
	2. Ремонт подшипников скольжения		
	3. Ремонт деталей и сборочных единиц с подшипниками качения		
	4. Ремонт шкивов и ременных передач		
	5. Ремонт соединительных муфт		
	6. Ремонт деталей зубчатых и цепных передач		
	7. Ремонт деталей передач винт-гайка		
	8. Ремонт деталей поршневых и кривошипно-шатунных механизмов		



	9. Ремонт деталей кулисного механизма		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>28</b>	ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Восстановление валов, осей и шпинделей	4	
	2. Восстановление деталей подшипниковых узлов	4	
	3. Составление таблицы «Основные виды износа ременных передач, методы их выявления и способы восстановления»	4	
	4. Составление таблицы «Основные виды износа зубчатых колес, методы их выявления и способы восстановления»	4	
	5. Составление таблицы «Основные виды износа различных типов муфт, их характерные признаки и способы восстановления».	4	
	6. «Основные виды износа деталей кривошипно-шатунного механизма, методы их выявления и способы восстановления».	4	
	7. «Основные виды износа деталей кулисного механизма, их характерные признаки и способы восстановления»	4	
<b>Тема 3.9. Ремонт деталей и сборочных единиц гидравлических и пневматических систем оборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/6</b>	ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Понятие о гидроприводе	10	
	2. Причины возникновения неисправностей в работе гидросистем и способы их устранения		
	3. Ремонт насосов		
	4. Ремонт гидродвигателей		
	5. Ремонт электрогидравлического привода (ЭГШП)		
	6. Ремонт направляющей и регулирующей гидроаппаратуры		
	7. Сборка гидроприводов		
	8. Ремонт гидравлических приводов		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Составление таблицы «Основные виды износа деталей насосов (шестеренчатого, лопастного, плунжерного), их характерные признаки и способы восстановления	3	
	2. Восстановление элементов пневматического привода	3	
<b>Тема 3.10. Приспособления, применяемые при ремонте оборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/3</b>	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Стационарные приспособления для восстановления направляющих	6	
	2. Переносные приспособления для восстановления направляющих		
	3. Контроль точности ремонтных операций		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	1. Составление теста по теме 3. 10.	3	
<b>Тема 3.11.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/3</b>	ПК 3.2

<b>Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования с использованием технологий «цифровых двойников»</b>	1. Знакомство с технологией «цифровых двойников»	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Металлорежущие станки		
	3. Подъемно-транспортное оборудование		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ПК 3.2
	1. Составление таблицы по техническому уходу и ремонтным работам оборудования	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 3.12. Технология ремонта базовых и корпусных деталей и узлов оборудования с применением VR/AR технологий</b>	<b>Содержание</b>	<b>21/7</b>	ПК 3.2
	1. Понятие о базовых и корпусных деталях	14	
	2. Износ направляющих станин и технические требования на их ремонт		
	3. Определение величины износа направляющих станин		
	4. Ремонт направляющих станин механической обработкой		
	5. Ремонт направляющих суппорта		
	6. Восстановление прижимных планок и клиньев		
	7. Сборка механизмов и машин при ремонте		
	8. Обкатка и испытания машин после ремонта		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	ПК 3.2
	1. Составление инструкционно-технологической карты ремонта направляющих каретки токарно-винторезного станка с установкой текстолитовых накладок склеиванием	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Испытание токарного станка на жесткость	3	
<b>Тема 3.13. Безопасность труда при ремонтных работах</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Правила безопасности при выполнении ремонтных работ специальным инструментом и на станках	4	
	2. Правила безопасности при использовании подъемно-транспортных устройств		
	3. Электробезопасность при ремонтных работах		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ПК 3.4
	1. Составление теста по пройденной теме	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Самостоятельная работа</b>	Разработать технологический процесс при ремонте деталей и сборочных единиц с подшипниками качения Разработать технологический процесс при ремонте насосов	<b>29</b>	ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>	Тесты дифференцированного зачета по МДК 03.01.	<b>2</b>	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы</b>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</li> <li>2. Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет».</li> <li>3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</li> <li>4. Разработать технологические процессы при сборке «Разработать технологический процесс при ремонте деталей и сборочных единиц с подшипниками качения», «Разработать технологический процесс при ремонте насосов»</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ремонт узлов и механизмов средней сложности с применением специальных приспособлений;</li> <li>2. выполнение работ ремонту простых механизмов;</li> <li>3. выполнение работ по разборке шабрению деталей с помощью механизированного инструмента</li> <li>4. выполнение работ по изготовлению приспособлений для ремонта и сборки;</li> <li>5. выполнение работ по нарезанию резьбы метчиками и плашками;</li> <li>6. выполнение работ на сверлильных станках;</li> <li>7. выполнение работ по с применением пневматических, электрических инструментов;</li> <li>8. выполнение элементарных расчетов по определению допусков, посадок и конусности;</li> <li>9. выполнение слесарной обработки и пригонки деталей с применением универсальных приспособлений;</li> <li>10. выполнение работ по восстановлению и упрочению изношенных деталей;</li> <li>11. выполнение пайки различными припоями;</li> <li>12. выполнение работ по составлению дефектных ведомостей на ремонт;</li> <li>13. сверление отверстий по разметке, кондуктору на простом сверлильном станке, а также пневматическими и электрическими машинками</li> </ol>	<b>204</b>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнение работ по разборке, ремонту, сборке; и испытанию узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;</li> <li>2. изготовление приспособлений средней сложности для ремонта и сборки;</li> <li>3. выполнение такелажных работ при перемещении грузов с помощью простых грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола и специальных приспособлений;</li> <li>4. составление дефектных ведомостей на ремонт;</li> <li>5. выполнение работ по промывке, чистке, смазке деталей и снятие залива;</li> <li>6. выполнение работ по разборке, ремонту и сборке узлов и оборудования в условиях напряженной и плотной посадок;</li> <li>7. устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании узлов, агрегатов, машин;</li> </ol>	<b>216</b>	

8. выполнение работ по устранению дефектов в процессе ремонта, сборки и испытания оборудования, агрегатов машин; 9. выполнение работ по слесарной обработке деталей и узлов по 7-10-му квалитетам; 10. выполнение работ по ремонту, монтажу, демонтажу, испытанию, регулированию и наладку сложного оборудования, агрегатов и машин, сдачу их после ремонта;		
<b>Всего</b>	<b>685</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет технологии слесарных работ, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские слесарно-механическая; слесарно-сборочная, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (Участок «Механический цех»), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Мирошкин Д.Г. Слесарное дело: уч. Пособие для СПО.- М.: Издательство Юрайт, 2022.- 334с.
2. Мирошкин Д.Г. Слесарное дело. Практикум: уч. Пособие для СПО.- М.: Издательство Юрайт, 2022.- 247с.
3. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: учебник СПО.- 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2022.- 294с.
4. <http://metalhandling.ru> – Слесарные работы
5. <http://www.domoslesar.ru/> – Слесарное дело в вопросах и ответах
6. <http://lib-bkm.ru/load/63> – Библиотека машиностроителя

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аверьянов О.И., Клепиков В.В. Технология фрезерования изделий машиностроения: уч. Пособие.- М.: ФОРУМ, 2023. – 432с.: ил. ОСТ5.9912-83
2. Вереина Л.И., Краснов М.М. Конструкции и наладка токарных станков: уч. Пособие. Бакалавриат. - М.: ИНФРА-М, 2023.- 480с. корпуса
3. Корпуса стальных надводных судов. Типовые технологические процессы изготовления узлов и секций корпуса.
4. Мещерякова В.Б., Стародубов В.С. Металлорежущие станки с ЧПУ: уч. Пособие для СПО. – М.: ИНФРА-М, 2023.- 336с.
5. Ткачева Г.В., Алексеев А.В., Васильева О.В. Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности: уч.- практическое пособие СПО.- М.: КНОРУС, 2022. – 132с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Организует рабочее место и подготавливает инструменты, оборудование в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, Перемещает крупногабаритные детали, узлы и оборудование с использованием грузоподъемных механизмов</p> <p>Обеспечивает безопасность труда при выполнении механосборочных работ</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 3.2 Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач</p>	<p>Выполняет сборку, подгонку, соединение, узлов и механизмов с помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда,</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>пожарной, промышленной и экологической безопасности  Выполняет смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</p>	
<p>ПК 3.3 Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Выполняет регулировочные работы в процессе испытания  Выполняет испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ПК 3.4 Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Выявляет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией</p> <p>Устраняет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>



**Рабочая программа профессионального модуля  
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ СТРОПАЛЬНЫХ РАБОТ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>84</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	84
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	84
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....</i>	88
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>89</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	89
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	90
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	91
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>95</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	95
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	95
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>96</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Выполнение стропальных работ»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение стропальных работ».

Профессиональный модуль включен в дополнительный профессиональный блок образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	-
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		-
	реализовывать составленный план		-

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		-
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		-
	использовать современное программное обеспечение		-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством,		-

	клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	-
		принципы бережливого производства	-
		основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 4.1	производить осмотр и проверку состояния рабочего места перед началом работ	требования, предъявляемые к рабочему месту	выполнения работ по строповке и зацепке грузов, в соответствии со схемами строповки или кантовки грузов
	классифицировать груз	способы визуального определения массы груза	выполнения проверки массы груза по списку массы грузов или маркировке на грузе
	классифицировать грузозахватные приспособления	определения массы груза Классификацию грузов	
	производить подбор грузозахватных приспособлений и тары	классификацию грузозахватных приспособлений и тары	
	применять средства индивидуальной защиты	порядок осмотра грузозахватных приспособлений, тары и нормы их браковки	
	оказывать первую помощь пострадавшим	алгоритм строповки	
	соблюдать требования охраны труда, технику безопасности и противопожарную безопасность	проведение подготовительных работ перед началом работы	
ПК 4.2	производить строповку и зацепку грузов средней степени сложности	схемы строповки и зацепки грузов	выполнения работ по строповке и зацепке грузов, в соответствии со схемами строповки или кантовки грузов
	подбирать грузозахватные приспособления в соответствии с массой и размерами перемещаемого груза	типы грузозахватных устройств и приспособлений	выполнения проверки массы груза по списку массы грузов или маркировке на грузе
	выбирать грузозахватные устройства в зависимости от массы, размеров и мест зацепки	классификацию и назначение грузозахватных приспособлений и тары	

	определять центр тяжести перемещаемого груза		
	определять места строповки и зацепки материалов и изделий		
	производить строповку и установку изделий, деталей и конструкций при безпетлевом способе их перемещениями подъемными сооружениями		
	применять средства индивидуальной защиты		

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-		ПМ.04	128	Дополнительный модуль вводится по запросу работодателя АО «Адмиралтейские верфи» вследствие отсутствия в примерной программе требований ПС 40.200 Слесарь механосборочных работ <b>навыков</b> строповки простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки и <b>умений</b> управлять подъемом (снятием) простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов, механизмов и технологической

					оснастки, а также требований ПС 40.077 Слесарь-ремонтник по осуществлению строповки и перемещения механизмов оборудования средней сложности с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	16
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	84	84
учебная	12	12
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	9	-
<b>Всего</b>	<b>137</b>	<b>100</b>



## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2	Раздел 1. Технология стропальных работ	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	40	-	<b>4</b>		
	Учебная практика	<b>12</b>	<b>12</b>					<b>12</b>	
	Производственная практика	<b>12</b>	<b>12</b>						<b>12</b>
	Промежуточная аттестация	<b>9</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>137</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Технология стропальных работ</b>		<b>128/100/4</b>	
<b>МДК 04.01 Технология стропальных работ</b>		<b>44/16/4</b>	
<b>Тема 4.1 Требования к стропальщикам</b>	<b>Содержание</b> 1. Квалификационная характеристика стропальщика 2. Подготовка и допуск к работе стропальщика	<b>1/0</b> 1	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 4.2. Основные сведения о грузоподъемных кранах</b>	<b>Содержание</b> 1. Область распространения. Правил устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов 2. Классификация грузоподъемных кранов 3. Приборы и устройства безопасности. 4. Грузозахватные органы. Полиспасты. Стальные канаты <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Составление таблицы «Приборы и устройства безопасности на кранах» 2. Грузозахватные органы 3. Полиспасты 4. Устройство стальных канатов	<b>6/4</b> 2 <b>4</b> 1 1 1 1	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02
<b>Тема 4.3. Грузозахватные устройства и приспособления</b>	<b>Содержание</b> 1. Стропы. Траверсы 2. Захваты. Тара <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 5. Виды строп 6. Конструкции траверсов	<b>6/4</b> 2 <b>4</b> 1 1	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	7. Конструкции захватов	1	
	8. Виды тары	1	
<b>Тема 4.4. Организация работ по безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	
	1. Государственный надзор	4	ОК 01, ОК 02
	2. Структура надзора за безопасной эксплуатацией кранов		
	3. Обязанности ответственного за безопасное производство работ кранами		
4. Обязанности администрации. Освидетельствование крана			
<b>Тема 4.5. Строповка грузов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	
	1. Классификация грузов	3	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Правила строповки. Обвязка грузов		
	3. Зацепка грузов. Схема строповки груза		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	9. Способы и правила обвязки грузов	1	
	10. Правила зацепки грузов	1	
11. Схема строповки груза	1		
<b>Тема 4.6. Технология стропальных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
	1. Обязанности стропальщика	3	ПК 4.2 ОК 01, ОК 02
	2. Сигнализация при перемещении грузов кранами		
	3. Складирование грузов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
12. Сигнализация при перемещении грузов кранами	1		
<b>Тема 4.7. Производство работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	1. Опасные зоны	3	ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Требование безопасности при производстве работ		
	3. Производство работ стреловыми кранами вблизи ЛЭП		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	13. «Стройгенплан»	1	
14. Подача грузов в проемы перекрытий	1		
<b>Тема 4.8. Охрана труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	
	1. Обязанности работника в области охраны труда	6	ПК 4.1

	2. Ответственность стропальщика		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	3. Виды инструктажей		
	4. Требования к рабочему месту стропальщика		
	5. Опасные и вредные производственные факторы		
	6. Индивидуальные средства защиты стропальщика		
<b>Самостоятельная работа</b>	Изучить и заполнить форму «Наряд – допуск на производство работ краном вблизи воздушной линии электропередачи»	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Тесты дифференцированного зачета по МДК 04.01.	<b>2</b>	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы</b>			
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
2. Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет».			
3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
4. Изучить и заполнить форму «Наряд – допуск на производство работ краном вблизи воздушной линии электропередачи»			
<b>Учебная практика</b>		<b>12</b>	
<b>Виды работ:</b>			
1. Организация рабочего места при изготовлении такелажных изделий в цехе;			
2. Маркирование такелажных изделий;			
3. Консервация и расконсервация канатов;			
4. Изготовление простых плетеных изделий из канатов;			
5. Изготовление простого такелажа;			
6. Вязание основных узлов, используемых при такелажных работах;			
7. Размотка канатов с бухт, разметка, наложение марок, отрезка и укладка;			
8. Применение слесарного инструмента для вырубки старого коуша из стального каната.			
<b>Производственная практика</b>		<b>72</b>	
<b>Виды работ:</b>			
1. Инструктаж по безопасности труда и пожарной безопасности на предприятии (проводят работники соответствующих служб предприятия).			
2. Ознакомление с подъёмными сооружениями, грузозахватными приспособлениями и тарой. Ознакомление			

<p>с типовыми схемами строповки.</p> <p>3. Ознакомление с организацией погрузочно-разгрузочных работ на производственном участке.</p> <p>4. Выполнение подбора стропов для грузов различной массы.</p> <p>5. Выполнение обвязки, строповки и расстроповки грузов.</p> <p>6. Выполнение подъема, перемещения и укладки груза с выполнением знаковой сигнализации.</p> <p>7. Выполнение подготовительных работ при производстве стропальных работ.</p> <p>8. Производство строповки и увязки различных групп строительных грузов и конструкций.</p>		
<b>Всего</b>	<b>128</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет технологии слесарных работ, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские слесарно-механическая; слесарно-сборочная, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (Участок «Механический цех»), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Игумнов С.Г. Стропальщик. Производство стропальных работ: учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Мирошкин Д.Г. Слесарное дело. Практикум: уч. Пособие для СПО.- 2-е изд.: Издательство Юрайт, 2022.- 247с.

3. Сулейманов М.К., Сабирьянов Р.Р. Стропальные и такелажные работы в строительстве и промышленности: Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для образовательных учреждений начального профессионального образования.- 2-е изд.: Москва Издательский центр «Академия» 2022.- 334с.

4. <http://metalhandling.ru> – Такелажные работы

5. <http://www.domoslesar.ru/>– Слесарное дело в вопросах и ответах

6. <http://lib-bkm.ru/load/63>– Библиотека машиностроителя

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. С.Г. Игумнов Стропальщик. Грузоподъемные краны и грузозахватные приспособления: учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2016
2. Н.Н. Кичихин «Такелажные и стропальные работы в строительстве» - М. «Высшая школа», 2020.
3. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок (ПОТ Р М -016-2001) РД 153-34.0-03.150-00.
4. Я.И. Оберман справочник «Строповка грузов» - М. «Металлургия», 2016.
5. Пособие по безопасному производству работ для стропальщиков- М. «ЭНАС», 2019.
6. Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов ПБ 10-382-00 (введены в действие постановлением Госгортехнадзора от 04.11.2000г. № 63)
7. Сборник типовых инструкций по безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов.М. ПИО ОБТ 2018г
8. Сулейманов М.К. «Пособие для подготовки и аттестации стропальщиков» - Нижнекамск, 2021.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1 Проводить подготовительные работы перед началом работы</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Организует рабочее место и подготавливает инструменты, оборудование в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности,</p> <p>Перемещает крупногабаритные детали, узлы и оборудование с использованием грузоподъемных механизмов</p> <p>Обеспечивает безопасность труда при выполнении механосборочных работ</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>
<p>ПК 4.2 Проведение работ по строповке и зацепке грузов средней степени сложности</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Выполняет сборку, подгонку, соединение, узлов и механизмов с помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</p> <p>Выполняет смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной,</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>промышленной и экологической безопасности</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» .....	2
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА» .....	18
«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» .....	42
«ООД.04 ИСТОРИЯ» .....	53
«ООД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» .....	75
«ООД.06 ХИМИЯ» .....	96
«ООД.07 ФИЗИКА» .....	112
«ООД.08 БИОЛОГИЯ» .....	128
«ООД.09 ГЕОГРАФИЯ» .....	140
«ООД.10 МАТЕМАТИКА» .....	153
«ООД.11 ИНФОРМАТИКА» .....	168
«ООД.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	179
«ООД.13 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» .....	192
«ООД.14 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	202
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» .....	213
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	224
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	235
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	246
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» .....	254
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....	265
«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» .....	279
«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА» .....	289
«ОП.03 ДОПУСКИ, ПОСАДКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ» .....	300
«ОП.04 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ» .....	318
«ОП.05 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» .....	327

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	318
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	6
2.2. Содержание дисциплины .....	7
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	14
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.01 Русский язык»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Русский язык»:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> </ul>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> </ul>

ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	6	-
<b>Всего:</b>	<b>122</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Общие сведения о языке</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	
	Язык и культура	1	
	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1	
	Значение русского языка при освоении профессии	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№1. Входной контроль Диагностическое задание: формат ОГЭ	1	
	№ 2. Входной контроль Диагностическое задание: формат ОГЭ	1	
<b>Тема 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Система языка, её устройство, функционирование	1	
	Культура речи как раздел лингвистики	1	
	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	
	Качества хорошей речи. Основные виды словарей	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 3. Сочинение-рассуждение. Тема: Почему я выбрал профессию судостроителя-судоремонтника металлических судов?	1	
	4. Обучение сочинению – рассуждению в формате ЕГЭ	1	
	5. Обучение сочинению – рассуждению в формате ЕГЭ (продолжение)	1	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 02 ОК 04
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	1	

<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>	Изобразительно- выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1	ОК 09
	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 6. Орфоэпические нормы	1	
	№ 7. Орфоэпические нормы. Тренажёр №4	1	
	№ 8. Орфоэпические нормы. Тренажёр №4	1	
<b>Тема 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/3</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 09
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2	
	Изобразительно – выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2	
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	
	Функционально – стилистическая окраска слова	1	
	Экспрессивно – стилистическая окраска слова	1	
	Фразеология русского языка (повторение, обобщение)	2	
	Крылатые слова	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№9. Терминология и профессиональная лексика	1	
	№10. Обучение сочинению в формате ЕГЭ	1	
	№ 11. Обучение сочинению в формате ЕГЭ	1	
<b>Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2	
	Словообразовательные нормы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	№12. Выполнить морфемный и словообразовательный анализ слов	1	
	№13. Проанализировать и охарактеризовать речевые высказывания с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур) (с использованием словообразовательного словаря)	1	
	№ 14. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий	1	

	№15. Правописание приставок. Тренажёр №10	1	
	№16. Правописание приставок. Тренажёр №10	1	
	№17. Правописание корней. Тренажёр №9	1	
	№ 18. Правописание корней. Тренажёр №9	1	
	№ 19. Правописание суффиксов и окончаний. Тренажёр №11	1	
<b>Тема 6. Морфология. Морфологические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/7</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	№20. Выполнить морфологический анализ слов	1	
	№21. Выполнить морфологический анализ слов	1	
	№ 22. Правописание глаголов, связанных с профессией	1	
	№ 23. Правописание глаголов, связанных с профессией	1	
	№24. Проанализировать и охарактеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка (с использованием словаря грамматических трудностей, справочников по теме)	1	
	№25. Сочинение-рассуждение. Тема: «Какую роль играет моя профессия в экономическом развитии России?»	1	
№26. Сочинение-рассуждение .Тема: «Какую роль играет моя профессия в экономическом развитии России?»	1		
<b>Тема 7. Орфография. Основные правила орфографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/7</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	
	Правописание гласных и согласных в корне	1	
	Употребление разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i>	1	
	Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	1	
	Правописание суффиксов	1	
	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	1	



	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	1	
	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	
	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	№ 27. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание гласных и согласных в корне»	1	
	№28. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание суффиксов»	1	
	№29. . Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание суффиксов»	1	
	№30. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи»	1	
	№31. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> »	1	
	№32. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов»	1	
	№33. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Слитное, дефисное и раздельное написание слов»	1	
<b>Тема 8 Речь. Речевое общение</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Речь как деятельность (повторение, обобщение) Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения	1	
	Речевой этикет Публичное выступление	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№34. Защита проектов	1	
	№ 35. Защита проектов	1	
	№36. Защита проектов	1	
<b>Тема 9 Текст. Информационно- смысловая переработка текста</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1	
	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1	
	Информативность текста	1	

	Виды информации в тексте. Информационно- смысловая переработка текста. План. Тезисы	1	
	Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	№37. Анализ текста. Информационная обработка текста	1	
	№38. Соотношение темы, проблемы, идеи	1	
	№39. Комментарий к проблеме	1	
	№ 40. Смысловые связи примеров - аргументов	1	
	№41. Позиция автора текста	1	
	№42. Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ	1	
<b>Тема 10. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	
	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	
	Основные нормы употребления однородных членов предложения Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1	
	Основные нормы построения сложных предложений Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№43. Тесты по темам: «Однородные члены предложения» и «Сложносочинённое предложение» в формате ЕГЭ	1	
	№44. Тесты по теме: «Обособленные определения и обстоятельства» в формате ЕГЭ	1	
	№45. Тесты по теме: «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении» в формате ЕГЭ	1	
	№ 46. Тесты по теме: «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами придаточных» в формате ЕГЭ	1	
<b>Тема 11</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/4</b>	ОК 02 ОК 04
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	

<b>Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	ОК 09
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
	Знаки препинания при обособлении	1	
	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	
	Знаки препинания в сложном предложении	1	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
	Знаки препинания при передаче чужой речи	1	
	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>№47.</b> Сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	1	
	<b>№48.</b> Сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	1	
	<b>№49.</b> Контрольные тесты (в формате ЕГЭ)	1	
	<b>№50.</b> Контрольные тесты (в формате ЕГЭ)	1	
<b>Тема 12 Функциональная стилистика. Культура речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	ОК 01 ОК 02  ОК 05
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1	
	Язык художественной литературы		
	Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1	
	Научный стиль. Основные жанры научного стиля (обзор)	1	
	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)		
	Публицистический стиль Основные жанры публицистического стиля (обзор)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№51.</b> Написание рецензии по тексту художественного стиля	1	
<b>№52.</b> Написание очерка о человеке, который внес большой вклад в судостроение нашей страны	1		

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>122</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гусарова И.В., Русский язык (углубленный уровень), «Вентана – граф», 2020
2. Рыбченкова Л.М. Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык, 10-11 кл., «Просвещение», 2020

*Интернет – ресурсы:*

1. <http://videouroki.net/> Видеоуроки в сети Интернет
2. <http://www.alleng.ru/index.htm> Всем, кто учится.
3. <http://ruslit.ioso.ru/> Кабинет русского языка и литературы
4. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
5. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал
6. <http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей
7. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»
8. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
9. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
10. <http://rus.1september.ru/urok/> Я иду на урок русского языка

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Александрова О.М., Загоровская О.В., Гостева Ю.Н. и др. Русский родной язык, 10-11 кл., «Просвещение», 2022
2. Дощинский Р.А. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2023
3. Цыбулько И.П., Иванов С.Л., Дякина Г.Р. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов – Москва: Национальное образование, 2024

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач</p>	<p>Знает, как качественно выполнять и оформлять творческие и практические работы. Понимает, что из себя представляет полное и содержательное выполнение письменных и устных заданий</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении творческих заданий, практических работ, сочинений и выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>
<p>- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>		<p>Речеведческий анализ произведения; выразительное чтение текста с интонационным выделением слов и словосочетаний;</p>
<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>		<p>комплексный анализ текста; тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.</p>
<p>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>		<p>Экзамен</p>

<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p><b>Умеет:</b>  - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Умеет составлять полный, развернутый, логически связанный устный ответ. Умеет качественно выполнять и оформлять творческие работы. Владеет умением полно и содержательно выполнять письменные задания</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся при подборе текстов к уроку; редактирование текстов, предложенных преподавателем или созданных самостоятельно; доклад, презентация, устное сообщение; изложение с творческим заданием; сочинение разнообразных жанров, реферат.  Речеведческий анализ произведения; изложение с творческим заданием; сочинение разнообразных жанров; комплексный анализ текста; тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.  Экзамен</p>

<p>определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  использовать современное программное обеспечение;  организовывать работу коллектива и команды</p>		
<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>		
<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>20</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	20
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	20
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	21
2.2. Содержание дисциплины .....	22
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>39</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	39
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	30
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>40</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.02 Литература»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература» формирование представлений о том, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, богатство и многообразие человеческого бытия выраженного в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть основной образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК 02</b>	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; значимости профессиональной деятельности по профессии

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	114	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	116	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Русская литература первой половины XIX века.	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы. Обзор культуры. Общая характеристика и своеобразие русской литературы конца XVIII -начала XIX века. Литературная борьба.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 1 Литература второй половины XIX века</b>			
Тема 1.1 А.Н.Островский. «Гроза»	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	1.Сведения из биографии.Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. 2. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. 3.Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. <i>Теория литературы:</i> понятие о драме.	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
1-2. Работа с текстом произведения. Из монолога Кулигина 1 дейтвие явление 2найти и выписать жестокие нравы города Калинова	2		

<b>Тема 1.2</b> <b>И.А.Гончаров. «Обломов»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/1</b>	
	1.Сведения из биографии. И.А.Гончарова 2. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. 3.Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постыжение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. 4.Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>3.</b> Сравнительная характеристика героев Чтение и восприятие текста, краткий пересказ, комментирование, установление ассоциативных связей с рисунками или эпизодами из фильма, сравнительная характеристика героев, анализ проблематики и поэтики романа	1	
<b>Тема 1.3</b> <b>И.С.Тургенев «Отцы и дети»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	
	1.Сведения из биографии И.С.Тургенева. История создания романа «Отцы и дети». 2.Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. 3.Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения. <b>Взаимоотношения отцов и детей как преемственность профессиональной деятельности кораблестроителя. Династии корабелов</b>	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>4-5.</b> Комплексный анализ текста Чтение и восприятие, анализ текста романа, его эпизодов, выборочный пересказ, комментированное чтение, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы	2	

<b>Тема 1.4</b> <b>Ф.И.Тютчев.</b> <b>Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1.Сведения из биографии. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>6. Анализ поэтического текста</b> Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ	1	
<b>Тема 1.5</b> <b>Н.А.Некрасов. Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1.Сведения из биографии Н.А.Некрасова 2.Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. 3. Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман). Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>7-8.</b> Анализ поэтического текста Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ	2	
<b>Тема 1.6</b> <b>А.А.Фет. Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1.Сведения из биографии. Стихотворения: « <i>Облаком волнистым...</i> », « <i>Осень</i> », « <i>Прости – и все забудь</i> », « <i>Шепот, робкое дыханье...</i> », « <i>Какое счастье – ночь, и мы одни...</i> », « <i>Сияла ночь. Луной был полон сад...</i> », « <i>Еще майская ночь...</i> », « <i>Одним толчком согнать ладью живую...</i> », « <i>На заре ты ее не буди...</i> », « <i>Это утро, радость эта...</i> », « <i>Еще одно забывчивое слово</i> », « <i>Вечер</i> » и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>9.</b> Анализ поэтического текста Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ	1	
<b>Тема 1.7</b> <b>М.Е.Салтыков-Щедрин.</b> <b>«История одного города»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1.Сведения из биографии М.Е.Салтыкова -Щедрина. « <i>История одного города</i> » (обзор). (Главы: « <i>Обращение к читателю</i> », « <i>Опись градоначальникам</i> », « <i>Органчик</i> », « <i>Поклонение мамоне и покаяние</i> », « <i>Подтверждение покаяния</i> », « <i>Заключение</i> ».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»)	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>10.</b> Комментированное чтение текста, анализ и интерпретация	1	
<b>Тема 1.8</b> <b>Ф.М.Достоевский.</b> <b>«Преступление и наказание»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	
	1.Сведения из биографии. Ф.М.Достоевского	8	ОК 02 ОК 04



	<p>2. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе.</p> <p>3. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</p> <p>4. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. 5. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.</p> <p>6. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».</p> <p>7. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.</p> <p>8. Критика вокруг романов Достоевского (Д. Писарев и др.).</p> <p>Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.</p>		<p>OK 05 OK 06</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>11-12.</b> Чтение и восприятие эпизодов романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 1.9</b> <b>Л.Н.Толстой. «Война и мир»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого . Духовные искания писателя.</p> <p>2. «Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. 3. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».</p> <p>4. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи.</p> <p>5. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности.</p> <p>6. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.</p> <p>7. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. <b>Строительство и ремонт кораблей в тяжелое для страны время – проявление высшей степени патриотизма</b></p> <p>Идейные искания Толстого.</p> <p>8. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.</p>	<p><b>10/2</b></p> <p>8</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	Теория литературы: понятие о романе-эпопее.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>13-14. Чтение и восприятие эпизодов</b> романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы	2	
<b>Тема 1.10 Н.С.Лесков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	1	OK 05 OK 06
<b>Тема 1.11 А.П.Чехов Рассказы. Драматургия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	
	1.Сведения из биографии А.П.Чехова . 2. «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», « <i>Палата № 6</i> », « <i>Дом с мезонином</i> ». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство 3.Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. 4.Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. 5.Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. 6.Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. 7.Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). 8.Своеобразие Чехова-драматурга.	8	OK 05 OK 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>15-16.</b> Анализ, сравнительный анализ с произведениями других авторов, словесное рисование, выборочный пересказ, чтение по ролям, установление ассоциативных	2	

	связей с экранизациями и театральными постановками, ответы на проблемные вопросы		
<b>Раздел 2. Литература народов России</b>			
<b>Тема 2.1 Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова Страницы жизни поэта и особенности его лирики	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 3. Зарубежная литература</b>			
<b>Тема 3.1 Чарльз Диккенс «Большие надежды»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Большие надежды»; Жизнь и творчество писателя. История создания, сюжет и композиция произведения	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX века</b>			
<b>Тема 4.1 А.И.Куприн «Гранатовый браслет»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1.Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Художественное мастерство писателя. Рассказы: «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	1	ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>17.</b> Анализ эпизода, ответы на проблемные вопросы		
<b>Тема 4.2 Л.Андреев «Большой шлем»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1.Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>18.</b> Анализ эпизода, ответы на проблемные вопросы	1	

<b>Тема 4.3</b> <b>М.Горький «Старуха Изергиль», «На дне»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	
	1.Сведения из биографии М.Горького. 2. <i>Ранние рассказы: «Старуха Изергиль».</i> Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. 3 «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Теория литературы: развитие понятия о драме.	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>19-20.</b> Анализ, сравнительный анализ с произведениями других авторов, словесное рисование, выборочный пересказ, чтение по ролям, установление ассоциативных связей с экранизациями и театральными постановками, ответы на проблемные вопросы.	2	
<b>Тема 4.3</b> <b>Стихотворения поэтов Серебряного века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Стихотворения поэтов Серебряного века К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др. Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта. Основные темы и мотивы лирики поэта	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 5. Литература XX века</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>И.А.Бунин</b> <b>Рассказы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	
	1.Сведения из биографии И.А.Бунина. 2.Рассказы из цикла: «Темные аллеи», Глубина социально-философских обобщений. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновений» жизни. «Лики любви» в прозе И.А.Бунина. Трагизм сюжетов. Образы героинь рассказов. Реалистическое и символическое в прозе. Слово, подробность, деталь. Поэтика И.А.Бунина.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>21.</b> Комплексный анализ текста	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	

<b>Тема 5.2</b> <b>А.А.Блок. Лирика.</b> <b>«Двенадцать»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1.Сведения из биографии А.А.Блока. 2.Стихотворения: « <i>Вхожу я в темные храмы</i> », «Незнакомка», « <i>Коришун</i> », «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», « <i>О, я хочу безумно жить...</i> », цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>22-23.</b> Анализ поэтического текста. Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ	2	
<b>Тема 5.3</b> <b>В.В.Маяковский. Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1.Сведения из биографии В.В.Маяковского. 2.Стихотворения: «А вы могли бы?», « <i>Нате!</i> », «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», « <i>Разговор с фининспектором о поэзии</i> », «Юбилейное», « <i>Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви</i> », «Прозаседавшиеся», поэма « <i>Во весь голос</i> », « <i>Облако в штанах</i> », « <i>Флейта-позвоночник</i> », « <i>Лиличка!</i> », « <i>Люблю</i> », «Письмо Татьяне Яковлевой», « <i>Про это</i> ». Пьесы «Клоп», «Баня». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>24-25. Анализ поэтического текста</b>	2	
<b>Тема 5.4</b> <b>С.А.Есенин.</b> <b>Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	
	1.Сведения из биографии С.А.Есенина. 2.Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>26. Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 5.5</b> <b>О. Э. Мандельштам.</b> <b>Стихотворения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	1	ОК 02 ОК 06
<b>Тема 5.6</b> <b>М.И.Цветаева. Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	1.Сведения из биографии М.И.Цветаевой. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах художественной выразительности.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	

<p><b>Тема 5.7</b> <b>А.А.Ахматова</b> <b>Лирика</b></p>	<p>1.Жизненный и творческий путь А.А.Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». <i>Статьи о Пушкине.</i></p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>2.Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство</p>	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	1	
	<p><b>27.</b> Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ</p>	1	
<p><b>Тема 5.8</b> <b>Н.А. Островский</b> <b>«Как закалялась сталь»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2/0	
	<p>1.Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Страницы жизни и творчества Н.А. Островского.</p> <p>2.История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<p><b>Тема 5.9</b> <b>М.А.Шолохов «Тихий Дон»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4/2	
	<p>1.Сведения из биографии. М.А.Шолохова</p> <p>2.Роман «Тихий Дон» Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.</p> <p>3.Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М.Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>28-29.</b> Чтение и восприятие эпизодов романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы	2	
<b>Тема 5.10</b> <b>М.А.Булгаков. «Мастер и Маргарита»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1.Сведения из биографии М.А.Булгакова. 2.«Мастер и Маргарита» Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. 3.Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>30-31.</b> Чтение и восприятие эпизодов романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы.	2	
<b>Тема 5.11</b> <b>А. П. Платонов</b> <b>Рассказы и повести</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	А. П. Платонов. Рассказы и повести «Котлован». Картины жизни и творчества А. П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	



<b>А.Т.Твардовский</b>	1. Страницы жизни и творчества. Лирический герой в стихах поэтов- фронтовиков; А.Твардовский, «Вся суть в одном- единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др. А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора.Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.13 Проза о войне</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Тема Великой Отечественной войны в прозе В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился». Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	<b>1/0</b>	
<b>Тема 5.14 А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	<b>1/0</b>	
<b>Тема 5.15 В.О. Богомолв. Роман «В августе сорок четвертого»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роман «В августе сорок четвертого» Мужество и героизм защитников Родины	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.16 Поэзия о Великой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	

	Страницы жизни и творчества поэтов. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне Стихи М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова,	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.17</b> <b>Драматургия о Великой Отечественной войне.</b> <b>Пьесы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). В. С. Розов «Вечно живые» и др. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.18</b> <b>Б.Пастернак</b> <b>Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	1.Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», « <i>Про эти стихи</i> », «Определение поэзии», «Гамлет», « <i>Быть знаменитым некрасиво</i> », «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь» и др.. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Свообразие художественной формы стихотворений.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.19</b> <b>А.И.Солженицын.</b> <b>«Один день Ивана Денисовича»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	1.Сведения из биографии А.И.Солженицына. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.20</b> <b>В.М.Шукшин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	1. Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Свообразие прозы писателя. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Свообразие «чудаковатых» персонажей Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях, В.Шукшина. «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.21</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	

<b>В. Г. Распутин. Рассказы и повести</b>	В. Г. Распутин. Рассказы и повести. «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Страницы жизни и творчества В. Г. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.22</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
<b>Н. М. Рубцов. Стихотворения</b>	Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова. «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.23</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
<b>И. А. Бродский. Стихотворения</b>	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс»,	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 6. Проза второй половины XX – начала XXI века</b>			
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
<b>Проза второй половины XX – начала XXI века.</b>	Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>			
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	

<b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского Страницы жизни и творчества поэта. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 8. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>			
<b>Тема 8.1 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Драматургия второй половины XX – начала XXI века Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы Пьесы А. В. Вампилов «Старший сын»;	<b>1/0</b>	
		1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 9. Литература народов России</b>			
<b>Тема 9.1 Р. Гамзатов Д.Кугультинов,</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Страницы жизни и творчества поэта. Художественное произведение в историко- культурном контексте. Лирический герой в современном мире	<b>1/0</b>	
		1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 10. Зарубежная литература</b>			
<b>Тема 10.1 Зарубежная проза XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов	<b>1/0</b>	
		1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация		2	
<b>Всего</b>		<b>116</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агеносов В.В. Литература. 10-11 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2021.
2. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература. 10-11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение/Вентана-Граф», 2022.
3. Черняк М.А. Современная русская литература. Учебник для академического бакалавриата. – М.: «Юрайт», 2019.
4. Сушилина И.К. Современный литературный процесс в России. Электронный ресурс. Режим доступа: [www.hi-edu.ru](http://www.hi-edu.ru)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Леонов И.С., Корепанова В. А. Поэтика православной прозы XXI века. – Москва-Ярославль: Ремдер, 2011.
2. Поэзия. Учебник / Под ред. М.А. Амелина. – М.: ОГИ, 2021.
3. Кусаинова А.М. Современная русская литература: учебное пособие. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2020.
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения 25.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Библиотека Максима Машкова – URL: <http://lib.ru/> (дата обращения 25.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
8. КиберЛенинка – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
9. Литературная энциклопедия. – URL: [https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Мир русского слова – URL: <http://www.rusword.com.ua/rus/index.html> (дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Научная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
12. Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов – URL: <https://arch.rgdb.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
13. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

14. Ресурсы по литературе – URL: <http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=296> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.

15. Русофил – Русская филология – URL: <http://www.russofile.ru/>(дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

16. Русская виртуальная библиотека – URL: <http://www.rvb.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации: порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>-значимость профессиональной деятельности по профессии</li> <li>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; значимости профессиональной деятельности по профессии</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</li> <li>-определять необходимые источники информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует знания литературных терминов, образную природу словесного искусства</li> <li>-Понимает идейный смысл художественного произведения</li> <li>-Устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего</li> <li>-Владеет основными фактами жизненного и творческого пути писателей и поэтов</li> <li>-Знает и понимает основные этапы развития национальной литературы, ключевые проблемы произведений литературы,</li> <li>- Знает и понимает основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приёмов анализа и</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Контрольная беседа-анализ художественных текстов</p> <p>-Оценка выразительного чтения текстов</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос.</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>- зачёт</p> <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Диагностические работы.</p>

<p>-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии</p> <p>-применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>понятийного аппарата теории литературы;</p> <p>- Демонстрирует умение познавательной, проектно-исследовательской деятельности</p> <p>- Демонстрирует умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения литературы с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- Демонстрирует умение использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>-Демонстрирует умение создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и др.).</p>	<p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов.</p> <p>Оценка выразительного чтения текстов</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос.</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачёт</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>43</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b> Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы . . .	4
<b>определена.</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4318
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>45</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	45
2.2. Содержание дисциплины .....	46
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>50</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	50
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	50
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>51</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.03 Иностранный язык»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.03 Иностранный язык»: повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на базовой ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнями коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть основной образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач.
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона

ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	82	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	82	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Входное тестирование	Лексико-грамматический тест. Устное собеседование	1	ОК 01, ОК 09
<b>Раздел 1</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>62</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/7</b>	
	Количественные и порядковые числительные.	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09
	2. Члены семьи. Работа с лексикой.	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09
	3. Отношение поколений в семье.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	4. Описание внешности человека.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	5. Описание характера личности.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	Предлоги времени и движения. Времена английского глагола.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	6. Времена английского глагола.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	7. Рабочий день.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	8.Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	9. Контрольная работа №1.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема № 1.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/7</b>	
	Предлоги направления. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09

<b>Условия проживания в городской и сельской местности.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	10. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	11. Описание здания. Интерьер.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	12. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	13. Контрольная работа №2.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема № 1.4 Магазины. Покупки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	
	Употребление артиклей.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	14. Виды магазинов и отделы в магазине.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	15. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	16. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	17. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/6</b>	
	Привычки: полезные и вредные. Основы правильного питания. Режим дня.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	18. Физическая культура и спорт.	1	ОК 02, ОК 04 ОК 09
	19. Еда полезная и вредная.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	20. Заболевания и их лечение.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 09
	21. Здоровый образ жизни.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
<b>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	Отдых. Развлечения подростков. Неопределенные местоимения и их производные.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	22.Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	23.Почему и как люди путешествуют.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	24.Путешествие на поезде.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	25.Путешествие на самолете.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема № 1.7 Страна изучаемого языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	
	Лондон-столица Великобритании.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	26.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	1	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	27.Великобритания (крупные города, достопримечательности)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	28.США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	29.США (крупные города, достопримечательности).	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	
	Россия. Географическое положение и политическое устройство.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	30.Географическое положение, климат, население.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	31.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	32. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	33. Контрольная работа №3.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	
	Инфинитив.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	34.Особенности подготовки по профессии.	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09

<b>языка в вашей профессии</b>	35.Специфика работы по профессии.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	36. Основные принципы деятельности по профессии.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	На заводе. Оборудование и инструмент.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	37.Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	38.Работа на производстве.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	
	Современные технологии на службе человека. Страдательный залог.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	39. Достижения науки.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	40.Современные информационные технологии.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	41. ИКТ в профессиональной деятельности.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/3</b>	
	Знаменитые люди России.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	42. Известные ученые и их открытия в России.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	43.Известные ученые и их открытия за рубежом.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	44. контрольная работа №4.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	Дифференцированный зачет	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>22/60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *иностранного языка*, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

##### Основные электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).



### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.05.2024) – Текст: электронный
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.05.2024). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.04.2024). – Текст: электронный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. -URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.05.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2024) – Текст: электронный
6. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
7. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурную специфику родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- правила чтения аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- орфографию изученного лексического материала;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений;</li> <li>- правила оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- основное значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>– демонстрирует знания правил чтения текстов;</li> <li>– демонстрирует знания при употреблении лексического материала;</li> <li>– демонстрирует способность построения простых и сложных предложений</li> <li>– демонстрирует знания при оформлении электронного сообщения;</li> <li>– владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация.</li> <li>Постер.</li> <li>Ролевые игры.</li> <li>Письменный и устный опрос. Тестирование.</li> <li>Дискуссия.</li> <li>Выполнение упражнений.</li> <li>Составление диалогов.</li> <li>Участие в диалогах, ролевых играх.</li> </ul>

<p>различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p>	<p>средств и процессов деятельности;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p>	
<p><b>Умеет:</b></p> <p>- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- переводить с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами;</p> <p>- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>- писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>- использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</p> <p>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p>– взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на изучаемые темы;</p> <p>– понимает тексты на базовые темы;</p> <p>– совершенствует письменную речь, пополняет словарный запас;</p> <p>– составляет простые связные сообщения на общие или интересующие собеседника темы;</p> <p>– общается (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;</p> <p>– применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, литературой.</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.04 ИСТОРИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>54</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>55</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	55
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	55
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>56</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	56
2.2. Содержание дисциплины .....	57
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>71</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	71
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	71
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>72</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ООД.04 ИСТОРИЯ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;

	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	81	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	-
Всего	<b>82</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 1. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Международные отношения накануне Первой мировой войны. Россия в системе международных отношений. Военно-политические блоки. Антанга. Тройственный союз. Причины и начало войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Основные военные события на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Власть экономика и общество в условиях войны. Нарастание экономического, политического кризиса к началу 1917 г. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве</p> <p>Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Завершающий период войны.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>№ 1.</b> «Крупнейшие сражения Первой мировой войны» (составление хронологической таблицы)...</p>	7/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2. Мир после Первой мировой войны.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Парижская мирная конференция (1919 г.). Версальский договор. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921-1922 г.г.), договоры колониальных</p>	5/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05

	<p>держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в послевоенном мире и ее противоречия.</p> <p>Революционные события 1918-начала 1920 гг. в Европе. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Распад Австро-Венгерской империи и образование новых государств. Революционная волна в Азии. Раскол международного рабочего движения. Создание Коммунистического интернационала.</p>	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№2. «Революционный подъем в Европе и Азии»</b>	1	
<b>Тема 3. Революция и Гражданская война 1917-1921 г.г.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>	
	<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.</p> <p>25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков</p> <p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.</p> <p>«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания</p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК</p>	10	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>



	<p>по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Идеология Белого движения.</p> <p>. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. «Декларация прав народов России» и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p> <p>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p> <p>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№ 3 «Три кризиса Временного правительства» (составление сравнительной таблицы)	1	ОК 01
	Практическая работа № 4 «Декреты советской власти» (составление аналитической таблицы)	1	ОК 02 ОК 04
	№ 5. «Брестский мирный договор» (анализ альтернативных точек зрения)	1	ОК 05
	№ 6. «Историческая оценка Гражданской войны» (анализ альтернативных оценок и мнений)...	1	ОК 06
<b>Тема 4. Мир между мировыми войнами</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	США «Эра процветания» Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой		ОК 01

	<p>депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Тоталитарные режимы в Европе. Предпосылки возникновения фашизма в Европе. Италия - Б. Муссолини. Германия – А. Гитлер.</p> <p>Великобритания и Франция. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Создание и победа Народного фронта во Франции.</p> <p>Модернизация в странах Востока.</p> <p>Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху.</p> <p>Международные отношения в 20-30-е гг. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в ряде стран Европы. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин – Рим – Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.</p> <p>Развитие культуры в первой трети XX в. Наука и техника. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>	4	ОК 02 ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№7. «Новый курс Т. Рузвельта» (работа с историческим источником)	1	
	№8. «Тоталитарные режимы в Европе» (составление сравнительной таблицы).	1	
<p><b>Тема 5. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг.</p>	<b>12/3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.</p> <p>. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.</p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб, строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Утверждение «культы личности» Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Борьба с безграмотностью. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.</p>	9	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

	<p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР</p> <p>Наш край в 1920–1930-е гг.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 9. «Система государственной власти в СССР» (анализ схемы)	1	ОК 01 ОК 02
	№ 10. «Первые пятилетки» (составление аналитической таблицы, работа по карте)	1	ОК 04
	№ 11. «Итоги коллективизации» (анализ альтернативных точек зрения)	1	ОК 05
<b>Тема 6. Вторая мировая и Великая Отечественная война</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях, геноцид, Холокост. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. План «Барбаросса». Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Оборонительные сражения лета-осени 1941 г.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой</p>	<b>14/3</b>	
		11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы.</p> <p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. «Дорога жизни».</p> <p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост.</p> <p>Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова».</p> <p>Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Деятели культуры фронту. Государство и церковь в годы войны.</p> <p>СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Наш край в годы Великой Отечественной войны.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 12. «Агрессия гитлеровской Германии» (работа с историческим документом)	1	ОК 01
	№ 13. «Сталинградская битва» (анализ текста с ошибками)	1	ОК 02
	№ 14. «Герои Великой Отечественной Войны» (мини-проект	1	ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
<b>Тема 7. Мир во второй половине 20 в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	
	Причины и начало «холодной войны». Внутренняя и внешняя политика США в послевоенные годы. План Маршалла. Доктрина Трумэна. Движение за гражданские права негров. Программа «новых рубежей» Дж.Кеннеди. Мир на грани ядерного конфликта. Карибский кризис. США в 1970 – 2010-е гг.: особенности экономического и политического развития. Страны Западной Европы. Раскол Германии, образование ФРГ. Германское «экономическое чудо». Великобритания: от империи к Содружеству Наций. Возникновение V республики во Франции. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Достижения и кризисы социалистического мира. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Совет экономической взаимопомощи. Организация Варшавского договора. Демократические изменения в странах Восточной Европы. «Бархатные революции» Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Страны Азии: выбор путей развития. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Китай в поисках новой модели развития. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Коммунистический режим в Северной Корее. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Модернизация в Турции и Иране. Обретение	8	ОК 01 ОК 02 ОК 05

	<p>независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p> <p>Латинская Америка в 1940–2010-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p> <p>Страны Азии и Африки в 1940–2010-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Этнические конфликты в Африке.</p> <p>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Наука, техника и культура во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Освоение космоса. Компьютеризация. Литература, основные направления развития кинематографа, музыка, искусство.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№ 15.</b> «Карибский кризис» (работа с историческим источником)	1	ОК 01
	<b>№ 16.</b> «Бархатные революции» в Восточной Европе» (составление аналитической таблицы)	1	ОК 02 ОК 05
<b>Тема 8. СССР в 1945-1991 г.г.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/2</b>	
	<p>«Поздний сталинизм» (1945–1953) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Разруха. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Рост влияния СССР на международной арене. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p>	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества.</p> <p>Социально-экономическое развитие. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».</p> <p>Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</p> <p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	<p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.</p> <p>Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> <p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Концепция социализма «с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p> <p>Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Становление многопартийности. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов».</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	17. «Герминологический словарь»	1	OK 01
		1	OK 02
	№ 18. «Август 1991 г.» (анализ исторических фотографий)		OK 04 OK 05
<b>Тема 9. Российская Федерация в 1991 – 2020 г.г.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	
	<p>Становление новой России. Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>	5	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06

	<p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада</p> <p>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации          Политические и экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.          Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма, реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и т.д.). Принятие поправок в Конституцию РФ.          Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Специальная военная операция (2022 г.) Введение экономических и политических санкций против России и их последствия.          Наш край в 2000–2022 гг.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№19.</b> «Становление новой России» (работа с историческим документом)	1	ОК 01
	<b>№20.</b> «Терминологический словарь»	1	ОК 03 ОК 04
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>82/20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299с.

3. Мединский В.Р.,А.В.Торкунов История. История России. 1914-1945 годы:10-11классы: базовый уровень: учебник/3-е изд., обновл.- Москва:Просвещение, 2024.- 496 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд. испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</li> <li>- демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</li> <li>- демонстрирует знания о приемах структурирования информации.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>-особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по профессии</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составлять план действия;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и</p>	<p>-демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>-демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>-демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>-понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>-понимает смысл гражданско-патриотической позиции.</p> <p>-понимает смысл общечеловеческих ценностей.</p> <p>-понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>-понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.</p> <p>-демонстрирует умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>-демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>-демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>-демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>-сформированы умения определять задачи поиска исторической информации.</p>	<p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов.</p> <p>Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачёт</p> <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов.</p> <p>Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачёт.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения определять необходимые источники информации.</li> <li>- демонстрирует умения структурировать получаемую информацию.</li> <li>- демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</li> <li>- демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</li> <li>- сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>- демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</li> <li>- демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> <li>- демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</li> <li>- демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</li> <li>- демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</li> <li>- сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>76</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>77</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	77
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	77
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>79</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	79
2.2. Содержание дисциплины .....	80
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>91</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	91
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	91
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>93</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД .05 Обществознание»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	

	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 03</b>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	кредитные банковские продукты;
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	
	презентовать бизнес-идею и определять источники финансирования;	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей профессии;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности.

	применять стандарты антикоррупционного поведения;	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
--	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	81	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	-
Всего	<b>82</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	1	
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Значение социальных знаний.	1	
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		10/3	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения.</b>	<b>Содержание</b>	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ	1	
<b>Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации</b>	<b>Содержание</b>	1/0	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.</b> Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1	
<b>Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и её противоречия.</b>	<b>Содержание</b>	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<b>Многообразие путей и форм общественного развития.</b> Эволюция, социальная реформа. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>№1:</b> Учёные о критериях прогресса.	1	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	3/1	ОК 02, ОК 04,

<b>Становление личности в процессе социализации.</b>	<b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	1	ОК 05, ОК 06
	<b>Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.</b> Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№2:</b> Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере судостроения.	1	
<b>Тема 1.5. Деятельность человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Деятельность и его структура. Мотивация деятельности.</b> Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.	1	
<b>Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Познание мира. Чувственное и рациональное познание.</b> Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№3:</b> Истина и её критерии.	1	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>10/5</b>	
<b>Тема №2.1. Культура и её формы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад советской культуры в формирование ценностей современного общества.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№4:</b> Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе.	1	
<b>Тема №2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества</b>	<b>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.</b> Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№ 5:</b> Твой вариант заповедей человечности	1	
<b>Тема 2.3. Наука и образование.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.</b> Направления научно-технического развития и научные достижения РФ. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в РФ. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№6:</b> Роль и значение непрерывности образования.	1	
<b>Тема 2.4. Религия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Религия, её роль в жизни общества и человека.</b> Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в РФ. Свобода совести.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№7:</b> Религии мира. Буддизм, Христианство, Ислам. Национальные религии.	1	
<b>Тема 2.5. Искусство.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Искусство, его основные функции.</b> Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№8:</b> Достижения современного российского искусства.	1	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b>		<b>19/9</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.</b>	<b>Роль экономики в жизни общества.</b> Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и метод экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	1	ОК 05, ОК 06
	<b>Экономический рост и пути его достижения.</b> Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№9:</b> Ролевая игра «Экономические системы».	1	
	<b>№10:</b> Решение кейсов «Экономический рост и развитие».	1	
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Функционирование рынков. Рыночный спрос.</b> Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	1	
	<b>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.</b> Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика РФ в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№11:</b> Решение экономических задач с графиком.	1	
	<b>№12:</b> Решение кейсов «Моё резюме».	1	
<b>Тема 3.3. Экономическая деятельность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Рациональное экономическое поведение.</b> Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	1	
	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	



<b>Тема 3.4. Экономика предприятия.</b>	<b>Предприятие в экономике. Цели предприятия.</b> Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в России. Государственная политика импортозамещения в РФ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№13:</b> Создание интеллект-карты «Факторы производства».	1	
<b>Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Финансовый рынок. Финансовые институты.</b> Банковская система. Центральный банк РФ: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№14:</b> Решение задач по теме: «Расчёт процента по кредиту».	1	
<b>Тема 3.6. Экономика и государство.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Экономика и государство. Экономические функции государства.</b> Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	
	<b>Налоговая система РФ. Функции налогов.</b> Система налогов и сборов в РФ. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в РФ.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№15:</b> Государственная политика по поддержке экономики в России.	1	
	<b>№16:</b> Сколько всего мы платим налогов.	1	
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	

<b>Мировая экономика.</b>	<b>Мировая экономика. Международное разделение труда.</b> Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№17:</b> Решение кейсов «Собственное производство как средство устойчивого развития государства».	1	
<b>Раздел 4. Социальная сфера.</b>		<b>10/3</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Социальные общности, группы, их типы.</b> Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально-незащищённых слоёв общества в РФ.	1	
<b>Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Положение индивида в обществе.</b> Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№18:</b> Ролевая игра «Социальные роли человека в трудовом коллективе».	1	
<b>Тема 4.3. Семья и семейные ценности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Семья и брак. Функции и типы семьи.</b> Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным семьям.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№19:</b> Эссе «Важность семьи».	1	

Тема 4.4. Этнические общности и нации.	Содержание	2/0	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	1	
Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль.	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	1	
Тема 4.6. Социальный конфликт.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№20: Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.	1	
Раздел 5. Политическая сфера		14/3	
Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения.	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	1	
Тема 5.2. Политическая система. Государство – основной институт	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система РФ на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	1	
	Форма государства. Типология форм государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.	1	

политической системы.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№21:</b> Интеллект-карта «Форма государства».	1	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Государство</b> <b>Российская Федерация.</b> <b>Государственное управление в РФ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Федеративное устройство Российской Федерации.</b> Субъекты государственной власти в РФ. Государственное управление в РФ.	1	
	<b>Государственная служба и статус государственного служащего Российской Федерации.</b> Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму.	1	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Политическая культура общества и личности.</b> <b>Политическая идеология.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Политическая культура общества и личности.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.	1	
	<b>Политическая идеология, ее роль в обществе.</b> Основные идейно-политические течения современности.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№22:</b> Эссе-размышление «Причины абсентеизма».	1	
	<b>№23:</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	
<b>Тема 5.5.</b> <b>Политический процесс и его участники.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК04 ОК 05, ОК 06
	<b>Политический процесс и участие в нём субъектов политики.</b> Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	1	
<b>Тема 5.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	

<b>Избирательная система.</b>	<b>Избирательная система. Типы избирательных систем.</b> Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы. Избирательная система в Российской Федерации.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
<b>Тема 5.7. Политические элиты и политическое лидерство.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	<b>Политическая элита и политическое лидерство.</b> Типология лидерства.	-	
	<b>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</b> Интернет в современной политической коммуникации.	-	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений в РФ.</b>	<b>17/7</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05 OK 06
<b>Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	<b>Право в системе социальных норм. Источники права.</b> Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушения и юридическая ответственность.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№24:</b> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1	
<b>Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	<b>Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.</b> Гражданство РФ. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№25:</b> Решение тестовых заданий «Конституция РФ: права и обязанности гражданина России».	1	
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	

<b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений.</b>	<b>Гражданское право. Гражданские правоотношения.</b> Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Семейное право.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	
	<b>Трудовое право. Трудовые правоотношения.</b> Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№26:</b> Решение кейсов «Правовое регулирование отношений супругов».	1	
	<b>№27:</b> Ролевая игра «Трудовые споры и порядок их рассмотрения».	1	
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правоотношений, экологическое законодательство.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Законодательство РФ о налогах и сборах.</b> Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	1	
	<b>Федеральный закон «Об образовании в РФ».</b> Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных услуг.	1	
	<b>Административное право и его субъекты.</b> Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную среду.	1	
	<b>Уголовное право. Основные принципы уголовного права.</b> Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№28:</b> Решение кейсов «Административное правонарушение и административная ответственность».	1	
	<b>№29:</b> Уголовная ответственность и виды наказаний.	1	
	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
<b>Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного,</b>	<b>Гражданские споры, порядок их рассмотрения.</b> Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	

<b>гражданского, административного, уголовного процессов.</b>	<b>№30: Решение ситуативных задач «Сделки».</b>	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачёт.</b>	<b>1</b>	
<b>Итого</b>		<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и /или электронные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин -М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 432 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

6. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 352 с

##### Электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrp.ru>.

10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:<http://festival.1september.ru/>

12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>



13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>

14. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>

15. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>

16. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>

### 3.2.2. Дополнительные источники

3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. От 25.02.2022)

5. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. От 14.07.2022)

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. От 04.08.2022)

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. От 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

10. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. От 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

14. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

15. 13.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

16. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

17. 15.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

18. 16.Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

19. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем;</li> <li>– демонстрирует знание приемов структурирования информации;</li> <li>– демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>– демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</li> <li>– демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</li> <li>– демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Мозговой штурм</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач, моделирующие игры</p> <p>Работа с документами, содержащими социальную информацию</p> <p>Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой</p> <p>Познавательные задания, кейсы</p>

<p>- правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по профессии</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>		
<p><b>Умеет:</b></p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составлять план действия;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>- определять задачи для поиска информации;</p> <p>- определять необходимые источники информации;</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>– демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>– демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>– демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</p> <p>– демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>– демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>– демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p> <p>– демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>– демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>– демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Учебные исследования и учебные задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка</p> <p>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p> <p>Проблемное обсуждение</p>

<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>- описывать значимость своей профессии;</p> <p>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>– демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>– демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>– осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>– демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>- проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.06 ХИМИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>97</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>98</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	98
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	98
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>100</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	100
2.2. Содержание дисциплины .....	101
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>108</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	108
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	108
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>109</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.06 ХИМИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	81	30
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	1	
<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>30</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Органическая химия</b>		<b>43</b>	
<b>ООД.06. Химия</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы органической химии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Формирование органической химии как науки. Органические вещества. Органическая химия. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд. Гомология. Структурная изомерия. Номенклатура. Значение теории строения органических соединений. Электронная природа химических связей в органических соединениях.	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Структура органических соединений. Упражнения по составлению структурных формул изомеров	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05
	2. Общие правила номенклатуры органических соединений. Упражнения по составлению названий органических соединений	1	ОК.07, ОК.09
<b>Тема 1.2. Углеводороды. Предельные углеводороды (алканы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	
	Электронное и пространственное строение алканов. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия. Физические и химические свойства алканов. Реакция замещения. Получение и применение алканов.	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	3. Решение расчётных задач на объёмные отношения газов	1	ОК.01, ОК.02
	4. Лабораторная работа № 1 Качественное определение углерода и водорода в углеводородах по продуктам сгорания	1	ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
5. Определение молекулярных формул органических веществ по продуктам сгорания. Решение расчётных задач	1		
<b>Тема 1.3. Углеводороды.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Алкены. Электронное и пространственное строение алкенов. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия: углеродной цепи, положения кратной связи, цис-, транс-	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05

<b>Непредельные углеводороды</b>	изомерия. Химические свойства: реакции окисления, присоединения, полимеризации. Правило Марковникова. Получение и применение алкенов. Алкадиены. Строение. Свойства. Применение. Природный каучук. Алкины. Электронное и пространственное строение ацетилена. Физические и химические свойства. Реакции присоединения и замещения. Получение. Применение.		ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	6. Лабораторная работа № 2 Получение этилена и опыты с ним	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	7. Решение расчётных задач на определение молекулярных формул веществ по массовой доле элементов	1	
<b>Тема 1.4. Углеводороды. Ароматические углеводороды (арены)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Арены. Электронное и пространственное строение бензола. Изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства бензола. Гомологи бензола. Особенности химических свойств гомологов бензола на примере толуола. Генетическая связь ароматических углеводородов с другими классами углеводородов	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	8. Выполнение упражнений, показывающих взаимосвязь разных углеводородов	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Тема 1.5. Углеводороды. Природные источники углеводородов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки нефти. Перегонка. Крекинг термический и каталитический	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	9. Ознакомление с образцами продукции нефтепереработки и коксохимического производства	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Тема 1.6. Кислородсодержащие органические соединения. Классы кислородсодержащих органических соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Принципы классификации кислородсодержащих органических соединений. Понятие о функциональных группах органических соединений. Общие правила номенклатуры кислородсодержащих органических соединений.	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	Не запланировано	0	

<b>Тема 1.7.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения.</b> <b>Спирты и фенолы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Альдегиды. Строение молекулы формальдегида. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства альдегидов. Формальдегид и ацетальдегид: получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства карбоновых кислот. Реакция этерификации	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	10. Лабораторная работа № 3 Исследование свойств спиртов	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Тема 1.8.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения.</b> <b>Альдегиды и карбоновые кислоты</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	
	Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки нефти. Перегонка. Крекинг термический и каталитический	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	11. Лабораторные опыты по получению альдегидов окислением спиртов; окислению альдегида гидроксидом меди (+2)	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	12. Лабораторная работа № 4 Исследование свойств карбоновых кислот	1	
13. Лабораторная работа № 5 Решение экспериментальных задач на распознавание органических соединений	1		
<b>Тема 1.9.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения.</b> <b>Сложные эфиры.</b> <b>Жиры.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Сложные эфиры: свойства, получение, применение. Жиры. Строение жиров. Жиры в природе. Свойства. Применение.	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	Не запланирована	0	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения.</b> <b>Сложные эфиры.</b> <b>Жиры.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Глюкоза. Строение молекулы. Оптическая (зеркальная) изомерия. Фруктоза – изомер глюкозы. Свойства глюкозы. Применение. Сахароза. Крахмал и целлюлоза – представители природных полимеров. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение.	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	

	14. Лабораторная работа № 6 «Углеводы»	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05
<b>Тема 1.11.</b> <b>Азотсодержащие органические соединения.</b> <b>Амины.</b> <b>Аминокислоты. Белки</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Амины. Строение молекул. Аминогруппа. Физические и химические свойства. Строение молекулы анилина. Взаимное влияние атомов в молекулах на примере молекулы анилина. Свойства анилина. Применение. Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Применение. Генетическая связь аминокислот с другими классами органических соединений. Белки. Белки – природные полимеры. Состав и строение. Физические и химические свойства. Превращение белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	15. Реакции поликонденсации при взаимодействии аминокислот друг с другом с образованием полипептидной цепочки	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	16. Лабораторная работа № 7 «Амины. Аминокислоты. Белки»	1	
<b>Тема 1.12.</b> <b>Азотсодержащие органические соединения.</b> <b>Синтетические высокомолекулярные соединения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Понятие о высокомолекулярных соединениях. Полимеры, получаемые в реакциях полимеризации. Строение молекул. Стереонерегулярное и стереорегулярное строение полимеров. Полиэтилен. Полипропилен. Термопластичность. Полимеры, получаемые в реакциях поликонденсации. Фенолформальдегидные смолы. Терморреактивность. Синтетические каучуки. Строение, свойства, получение и применение. Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Тема 1.13.</b> <b>Обобщение знаний по органической химии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Обобщение знаний по органической химии	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	17. Упражнения по составлению уравнений реакций, иллюстрирующих генетическую связь органических соединений	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	18. Лабораторная работа № 8 «Решение экспериментальных задач по органической химии»	1	
<b>Раздел 2. Общая химия</b>		<b>24</b>	
<b>ООД.06. Химия</b>		<b>82</b>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Общие законы и понятия химии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Тема 2.2.</b> <b>Периодический закон и периодическая система химических элементов</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Атомные орбитали. S-, p-, d- и f- электроны. Особенности размещения электронов по орбиталиам в атомах малых и больших периодов. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. Валентность и валентные возможности атомов. Соединения элементов. Периодическое изменение основных, амфотерных и кислотных свойств веществ	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	19. Составление электронных схем атомов главных (А) и побочных (Б) подгрупп и рассмотрение семейств элементов S-элементы, p-элементы и т.д.	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	20. Лабораторная работа № 9 «Кислотно-основные свойства веществ»	1	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Строение вещества</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
	Химическая связь: Ионная связь. Катионы и анионы. Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Степень окисления. Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решёток и свойства веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	21. Определение видов связи в разных соединениях	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	Контрольная работа № 1 Свойства элементов. Строение вещества.	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>Тема 2.4.</b> <b>Решение расчётных задач</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>
Общие правила решения расчётных задач. Физические величины. Типовые задачи		1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>3</b>	
22. Типовые задачи: расчёты по формулам	1	ОК.01, ОК.02	

	23. Задачи на определение массы или объёма продукта реакции с учётом массовой доли растворённых веществ; примесей во взятом веществе	1	OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
	24. Задачи на расчёт массы продукта реакции, если одно из веществ взято в избытке	1	
<b>Тема 2.5. Химические реакции</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	
	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.	5	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	25. Лабораторная работа № 10 Типы химических реакций	1	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05
	26. Лабораторная работа № 11 Скорость химических реакций	1	OK.07, OK.09
	27. Лабораторная работа № 12 Взаимосвязь веществ. Гидролиз солей.	1	
<b>Раздел 3. Неорганическая химия</b>		<b>14</b>	
<b>ООД.06. Химия</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 3.1. Неметаллы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов	3	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	28. Агрегатные состояния веществ. Свойства газов	1	OK.01, OK.02
	29. Лабораторная работа № 13 Получение газов	1	OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
<b>Тема 3.2. Металлы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/0</b>	
	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов. Обзор металлов побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов. Оксиды и гидроксиды металлов	4	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09

	Контрольная работа № 2: Неметаллы. Металлы.	1	
<b>Тема 3.3. Классы химических соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
	Принципы классификации химических соединений. Свойства разных классов химических соединений. Генетическая связь неорганических и органических соединений	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№ 30 Лабораторная работа № 14 Решение экспериментальных задач на распознавание неорганических соединений	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине — дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>82/30</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты химии, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.  
Учебная химическая лаборатория.  
Залы: библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Сладков С.А. Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. – Просвещение, 2022
2. Габриелян О.С., Сладков С.А., Остроумов И.Г. Химия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – Просвещение, 2022
3. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 класс. Базовый уровень.- Просвещение, 2022
4. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11 класс. Базовый уровень.- Просвещение, 2021

##### 3.2.2. Основные электронные издания

Российское образование – Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- <http://school-collection.edu.ru>

Универсальная энциклопедия - <http://www.krugosvet.Ru>

Электронная библиотека по химии <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/regions.html>

Подготовка к ЕГЭ по химии -<http://chemistry.ru/>

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников«Химия»).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»)

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

Асанова Л.И., Стрельникова Е.Н. Окислительно-восстановительные реакции. – Москва «ВАКО», 2020

Бондарева Т.В., Попова – Химия. Справочник в таблицах - издательство «Учитель», серия Справочник школьника, 2020

Бочарникова Р.А. ХИМИЯ. Учимся решать задачи – Учитель, 2021

Врублевский А.И. - Химия. Весь школьный курс. Минск, издательство Попурри, серия Учебная, 2021 г.

Гоник Ларри - Химия. Естественная наука в комиксах - Издательство КоЛибри, серия Графический non-fiction, 2021 г.

Маслакова Г.И., Сафронов Н.В. Планирование учебной деятельности. Химия - издательство «Учитель» - 2020

Медведев Ю.Н. Химия. ЕГЭ-2022. Типовые тестовые задания – Издательство «Экзамен» Серия ЕГЭ. Тесты от разработчиков, 2022

Мешкова О.В. Химия. Универсальный справочник. Москва: Эксмо, 2020

Оганов А.Р. Серия Большая наука детям. Химия – издательство АСТ, 2022

Пильникова Н.Н. Химия. Система заданий по тематическим блокам - издательство «Учитель» - 2020

Радецкий А.М. Химия. Дидактический материал. 10-11 класс – Просвещение, 2023

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, изотопы, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</li> <li>- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</li> <li>- основные теории химии:</li> </ul>	<p>Имеет представление о разных способах называть вещества. называет изученные вещества по «тривиальной» номенклатуре; называет изученные вещества по международной номенклатуре, применяя правила; определяет валентность и степень окисления химических элементов по таблице Менделеева и по формулам веществ; определяет тип химической связи в соединениях; определяет характер среды в водных растворах неорганических соединений по формуле вещества и экспериментально; определяет принадлежность веществ к различным классам органических соединений по названию вещества и по формуле; определяет свойства элементов и их соединений по положению элемента в</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Дифференцированный зачет</p>

<p>химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;</p> <p>- важнейшие вещества и материалы:</p> <p>основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щёлочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;</p> <p>- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона;</p> <p>- определять характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель;</p> <p>- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</p> <p>- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;</p> <p>- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической);</p> <p>- объяснять зависимость скорости химической реакции и</p>	<p>Периодической системе элементов;</p> <p>определяет свойства веществ по их составу и типу химической связи;</p> <p>объясняет зависимость скорости химической реакции от различных факторов;</p> <p>выполняет химический эксперимент, учитывая правила техники безопасности и экономного расходования реактивов;</p> <p>поддерживает чистоту и порядок на рабочем месте;</p> <p>делает правильные выводы на основе наблюдений за химическим экспериментом;</p> <p>излагает учебный материал с использованием сведений из нескольких источников учебной информации, приводит примеры;</p> <p>обобщает, анализирует, проводит классификацию;</p> <p>решает задачи на межпредметной основе и жизненно-практическом материале;</p> <p>применять знания в типовых ситуациях;</p> <p>применяет знания в типовых ситуациях;</p> <p>определяет важнейшие химические понятия;</p> <p>решает типовые задачи по химии;</p> <p>знает основные законы химии; использует приобретённые знания для выполнения различных заданий;</p> <p>знает основные теории химии; знает важнейшие вещества и материалы;</p> <p>знает правила грамотного обращения с веществами в быту и на производстве</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>положения химического равновесия от различных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</li> <li>- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;</li> <li>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</li> <li>определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;</li> <li>экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</li> <li>безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;</li> <li>приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;</li> <li>критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников</li> </ul> </li> </ul>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.07 ФИЗИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>113</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>11</b> Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ...	11Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	11318
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>115</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	115
2.2. Содержание дисциплины .....	116
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>124</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	124
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	124
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>125</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.07 Физика»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика» формирование у обучающихся системы знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04		основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	194	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	э	-
Всего	<b>194</b>	-



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>31</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b> Физика – фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы и границы их применимости. Физическая картина мира. <i>Значение физики при освоении профессии/специальности</i>	<b>2/0</b> 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
<b>Тема 1.1. Основы кинематики</b>	<b>Содержание</b> Основная задача механики. Механическое движение. Классификация механических движений. Кинематические характеристики движения. Относительность механического движения.	<b>5/2</b> 3	ОК.01, ОК.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 1. Практикум по решению графических и расчетных задач по кинематике прямолинейного движения.	1	ОК.01, ОК.02
	<b>Контрольная работа №1</b>	1	
<b>Тема 1.2 Основы динамики</b>	<b>Содержание</b> Прямая задача динамики. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Сила и масса как основные динамические величины. Законы динамики Ньютона и границы их применимости. Виды взаимодействий. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел. Проявление электромагнитных взаимодействий в механике: сила упругости, вес тела, сила трения. Невесомость. Движение тела под действием нескольких сил.	<b>10/6</b> 4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 1. «Исследование движения тела под действием постоянной силы». № 2. «Изучение траектории движения тела в поле силы тяжести». №3.«Измерение ускорения свободного падения при помощи математического маятника». № 4. «Изучение зависимости периода обращения от величины силы».	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05

	№ 2. Практикум по решению задач на движение тела под действием нескольких сил.	1	
	<b>Контрольная работа №2</b>	1	
<b>Тема 1.3.Законы сохранения</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/5</b>	
	Закон сохранения импульса. Второй закон Ньютона в импульсной форме. Механическая работа и мощность. Механическая энергия. Виды энергии. Взаимные превращения энергии. Связь изменения энергии с работой силы. Закон сохранения полной механической энергии. Закон сохранения энергии при наличии неконсервативных сил. КПД. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. <i>Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»</i>	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 5. «Сохранение механической энергии при движении тела под действием силы упругости и тяжести»	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	№ 3. Практикум по решению задач на применение законов сохранения импульса с проф. направленностью. № 4. Практикум по решению задач на расчет работы разных сил. № 5. Практикум по решению задач на применение законов сохранения энергии.	3	
	<b>Контрольная работа №3</b>	1	
<b>Тема 1.4.Колебания и волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Колебательные системы. Признаки колебательного движения. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Кинематика колебательного движения. Уравнение гармонических колебаний. Графическое представление колебаний. Превращение энергии в колебательных системах. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Акустический резонанс. Автоколебания Механические волны. Звук. Виды волн, ультразвук и его применение.	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.Основы МКТ Свойства реальных газов, жидкостей, твердых тел.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/7</b>	
	Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры молекул. Масса молекул. Движение частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Модели строения газа, жидкости и твердого тела. Идеальный газ. Основное уравнение	12	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05

	молекулярно-кинетической теории газа. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Границы применимости модели идеального газа. Насыщенный пар. Перегретый пар и его использование в технике. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение жидкости. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел. Смачивание и капиллярность. Модель строения твердого тела. Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел. Диаграмма растяжения. Закон Гука. Решение задач с профессиональной направленностью.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	№ 6. «Исследование зависимости объема газа от температуры при постоянном давлении». № 7. «Измерение относительной влажности» № 8. «Наблюдение поверхностного натяжения жидкости». № 6. Практикум по решению текстовых и расчетных задач на газовые законы. № 7. Практикум по решению качественных и графических задач с проф.направленностью. № 8. Практикум по решению задач по теме «Свойства реальных газов» с проф.направленностью.	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>Контрольная работа № 4</b>	1	
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№ 9. Практикум по решению задач на законы термодинамики.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Раздел 3. Электростатика. Постоянный ток (27 ч)</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	

<b>Электростатика</b>	Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциальность электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Работа электростатического поля по перемещению заряда. Связь напряжения с напряженностью электрического поля. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 10. Практикум по решению задач на закон Кулона. № 11. Практикум по решению задач на движение заряженных частиц в электростатическом поле	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Тема 3. Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17/7</b>	
	Условия существования электрического тока. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Вольтамперная характеристика участка однородной цепи, содержащей металлический резистор. Сопротивление проводника. Электронная проводимость металлов и ее зависимость от температуры. Сверхпроводимость. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Собственная проводимость полупроводников. Зависимость электропроводности полупроводников от температуры и освещенности. Полупроводниковые приборы. Решение задач с профессиональной направленностью.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	№ 9. «Изучение закона Ома для участка цепи». № 10. «Изучение законов соединения проводников». № 11. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника». № 12. «Измерение сопротивления лампы накаливания при разных напряжениях».	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	№ 12. Практикум по решению качественных и графических задач на закон Ома. № 13. Практикум по решению задач на расчет электрических цепей постоянного тока.	2	
	<b>Контрольная работа № 5</b>	1	
<b>Раздел 4. Магнитное поле</b>	<b>16</b>		

<b>Тема 4.1.Свойства магнитного поля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/3</b>	
	Магнитное поле постоянного тока. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Магнитный поток. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики и их применение.		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 13. «Изучение зависимости силы Ампера от силы тока в проводнике».	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	№ 14. Практикум по решению задач, качественных и графических по теме «Магнитное поле», с проф.направленностью. № 15. Практикум по решению задач на равновесие проводника с током в магнитном поле и на силу Лоренца.	2	
<b>Тема 4.2. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/2</b>	
	Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Зависимость ЭДС самоиндукции от изменения силы тока и индуктивности проводника. Электромагнитное поле.		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 14. «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	
	№ 16. Практикум по решению задач на закон ЭДС индукции	1	
<b>Раздел 5. Электромагнитные колебания и волны</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 5.1.Электромагнитные колебания.Переменный ток.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13/3</b>	
	Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Зависимость периода колебаний от параметров колебательного контура. Основные величины, описывающие колебания в контуре, закономерности их изменения. Гармонические колебания. Превращения энергии при электромагнитных колебаниях. Затухание колебаний. Переменный ток как вынужденные электромагнитные колебания. Генератор переменного тока. Получение переменного тока. Активное сопротивление в цепи переменного тока. Действующее значение силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Трансформатор. Холостой и рабочий ход трансформатора. Производство, передача и потребление электрической энергии.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 17. Практикум по решению задач на расчет электромагнитных колебаний в колебательном контуре. № 18. Практикум по решению задач по теме «Переменный ток. Активное и реактивное сопротивление». № 19. Практикум по решению задач на расчет электрических цепей переменного тока.	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Тема 5.2. Электромагнитные волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/0</b>	
	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Радиоволны. опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиосвязи и телевидения. Модуляция и детектирование. Простейший радиоприемник. Развитие средств связи. Мобильная связь, телевидение, радиолокация.	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
<b>Тема 5.3. Оптика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/5</b>	
	Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Голография. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность электромагнитных волн. Поляризация света. Геометрическая оптика. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение света. Волоконная оптика. Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Построение изображений. Дисперсия. Спектроскоп. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практическое применение. Шкала электромагнитных излучений.	13	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	№ 15. «Получение изображений с помощью собирающей линзы». № 16. «Измерение показателя преломления стекла». № 17. «Наблюдение явлений интерференции и дисперсии света». № 18. «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	№ 20. Практикум по решению задач по геометрической оптике.	1	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 6.1. Фотоэффект</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11/3</b>	
	Гипотеза М. Планка о квантах. Зарождение квантовой теории. Фотоэффект. опыты А. Столетова. Теория фотоэффекта А.Эйнштейна. Значение фотохимических реакций в природе. Применение фотоэффекта. Давление света. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм света.	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 21. Практикум по решению задач на расчет энергии фотона. № 22. Практикум по решению задач на уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. <b>Контрольная работа №6</b>	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Тема 6.2. Атомная физика. Атомные ядра и атомная энергетика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/4</b>	
	Планетарная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Квантовые постулаты Н. Бора. Линейчатые спектры испускания и поглощения. Происхождение спектров различных видов. Спектральный анализ. Спонтанное и вынужденное излучение. Лазеры. Применение лазеров. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции и превращение элементов. Энергетический выход реакций. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Состав и свойства радиоактивного излучения. Правило смещения. Способы регистрации ионизирующих излучений. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Источник энергии звезд. Применение ядерной энергии. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Поглощенная доза излучения, ее биологическое воздействие.	11	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№ 23. Практикум по решению задач по теме «Ядерные реакции». №24. Практикум по решению задач на расчет энергии связи атомного ядра. №25. Практикум по решению задач по теме «Энергетический выход ядерных реакций».	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>Контрольная работа № 7</b>	1	
<b>Раздел 7. Введение в астрономию (39 ч)</b>			
<b>Тема 7.1. Структура и масштабы Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/0</b>	
	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Практическое применение астрономических исследований. Достижения современной космонавтики.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/2</b>	

<b>Тема 7.2. Устройство Солнечной системы</b>	Система «Земля-Луна». Природа Луны. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера. Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры. Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 26. «Сравнительные характеристики планет земной группы и планет-гигантов».	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Тема 7.3. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17/2</b>	
	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Экзопланеты. Наша Галактика. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).	15	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 27 «Построение диаграммы Герцшпрунга-Расселла и ее анализ»	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>194</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с приложением ЗОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский — Москва: Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099514-6. — URL: <https://book.ru/book/949062> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст: электронный.
2. Мякишев, Г.Я.. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев — Москва: Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099513-9. — URL: <https://book.ru/book/949063> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст: электронный.
3. Логвиненко О. В., Физика + eПриложение : учебник / (О. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2022. — 437 с. — ISBN 978-5-406-08888-3. — URL: <https://book.ru/book/941758> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст : электронный.
4. Логвиненко О. В., Физика. Практикум : учебное пособие / (О. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11977-8. — URL: <https://book.ru/book/950216> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст : электронный.
5. Трофимова Т. И., Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2: учебник / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. — Москва :КноРус, 2022. — 378 с. — ISBN 978-5-406-09420-4. — URL: <https://book.ru/book/943096> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст: электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>;
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>;
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm>;
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaclass.ru>;
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru>;
6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru>;
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>;
8. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов);
9. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика);
10. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ);
11. <https://efizika.ru/> (Виртуальные лабораторные работы по физике)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- полно и точно излагает достижения и вклад российских и зарубежных ученых в формирование современной научной картины мира;</li> <li>- владеет основополагающими физическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользуется терминологией и символикой;</li> <li>- осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- развивает познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных ИКТ;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, выполнении домашних работ, тестирования, решении кейсов, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует сформированность ценностного отношения к знаковым событиям отечественной науки;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение уверенно пользоваться физической терминологией и символикой;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение формулировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение использовать различные источники информации, в том числе электронные библиотеки, умеет критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- демонстрирует умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами ИКТ.</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД. 08 БИОЛОГИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>129</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>130</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	130
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	130
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>131</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	131
2.2. Содержание дисциплины .....	132
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>136</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	136
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	136
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>136</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 Биология»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология» формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	-
Всего	<b>41</b>	-



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Учение о клетке</b>		<b>2/1</b>	
<b>Тема 1</b> <b>Учение о клетке</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Биологические полимеры – белки и нуклеиновые кислоты. Строение и функции нуклеиновых кислот.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Органические молекулы-углеводы, белки и липиды. Вирусы.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	1. «Сравнение строения клеток растений и животных».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
<b>Раздел 2</b> <b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 2. 1</b> <b>Размножение организмов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Бесполое и половое размножение. Типы размножения и их характеристика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	2. «Анализ влияния различных внешних факторов на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 06
<b>Тема 2.2</b> <b>Индивидуальное развитие организма.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06
	Классификация мутаций по влиянию на жизнеспособность особей.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	

	3. «Анализ воздействия факторов окружающей среды на развитие организмов».	1	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 3 Основы генетики и селекции</b>		<b>8\3</b>	
<b>Тема 3.1 Основные понятия генетики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2\1</b>	
	Гибридологический метод. Законы Грегори Менделя	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Хромосомная теория наследственности. Наследственные болезни человека.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	4. «Решение генетических задач».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 3.2 Закономерности изменчивости.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2\1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Генотипическая и фенотипическая изменчивость.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
		5. «Знакомство с открытиями известных ученых генетиков в области закономерностей наследования признаков».	1
<b>Тема 3.3 Основы селекции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4\1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Создание пород животных и сортов растений. Основные методы селекционной работы.	1	
	Селекция организмов. Изучение штаммов микроорганизмов.	1	
	Биотехнология и ее достижения.	1	
	Генная инженерия – успехи и неудачи.	1	
	<b>Содержание</b>	<b>2\1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Генотипическая и фенотипическая изменчивость.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	6. «Изучение методов селекции растений и животных».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 4 Эволюционные учения</b>		<b>6\3</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2\1</b>	
	Движущие силы эволюции.	1	ОК 02, ОК 04,

<b>Развитие эволюционных идей</b>	Синтетическая теория эволюции.	1	ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	7. «Анализ и оценка эволюционных теорий античности и средневековья».	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 4.2 Доказательства эволюции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2\1</b>	
	Чарльз Дарвин и его теория происхождения видов.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Популяция. Определение и ее характеристика.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
8. «Знакомство с описанием особей одного вида по морфологическому критерию».	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06	
<b>Тема 4.3 Механизмы эволюционного процесса.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Естественный отбор. Виды мутаций и их классификация.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	9. «Анализ и оценка приспособлений организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 5 Развитие жизни на Земле</b>		<b>4/1</b>	
<b>Тема 5.1 Развитие жизни на Земле</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Гипотезы происхождения жизни на Земле.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Многообразие органического мира.	1	
<b>Тема 5.2 Происхождение человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Положение человека в системе животного мира. Доказательства происхождения человека от млекопитающих. Человеческие расы. Примерная схема эволюции древнего человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	10. «Выявление и описаний стадий эволюции древнего человека».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06

<b>Раздел 6 Основы экологии</b>		<b>5/0</b>	
<b>Тема 6\1 Основы экологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Предмет экологии. Абиотические факторы.	1	
	Биотические факторы. Сообщества экосистем. Межвидовые отношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	2	
<b>Тема 6.2 Биосфера человек</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Состав и функции биосферы. Общество и окружающая среда.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 7 Бионика</b>		<b>1/0</b>	
<b>Тема 7.1 Бионика</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Формирование экосистем и биосферы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>41</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сивоглазов В.И., Агафонова, Захарова Е.Т. «Общая биология» Учебник для 10 класса. ООО Дрофа, 2023.
2. Сивоглазов В.И., Агафонова, Захарова Е.Т. «Общая биология» Учебник для 11 класса. ООО Дрофа, 2023.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Беляев Д.К., Дымщиц Г.М. «Биология 10 класс» - М., 2023
2. Беляев Д.К., Дымщиц Г.М. «Биология 11 класс» - М., 2023

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания, биологической терминологии;</li> <li>- демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в биологическом контексте;</li> <li>-демонстрирует знания о приемах структурирования информации;</li> <li>-демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации;</li> <li>-демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>-демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности.</li> <li>-понимает смысл о месте и роли биологии в формировании</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы. Презентация минипроектов.</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Наблюдение и оценка групповой работы и работы в парах.</p>

<p>информации;  - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств  - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  - особенности социального и культурного контекста;  - правила оформления документов и построения устных сообщений  - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  - значимость профессиональной деятельности по профессии  - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><b>Умеет:</b>  - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - определять этапы решения задачи;  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - составлять план действия;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - организовывать работу</p>	<p>современной научной картины мира;  - понимает смысл гражданско-патриотической позиции;  - понимает смысл общечеловеческих ценностей;  - понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;  - понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе при сохранении окружающей среды и ресурсосбережению;</p> <p>- демонстрирует умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты для объяснения разнообразных биологических явлений и свойств организмов;  - демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в биологическом контексте;  - демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в биологическом контексте и выделять ее составные части;  - демонстрация умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;  - сформированы умения определять задачи поиска биологической информации;  - демонстрирует умения определять необходимые источники информации;</p>	<p>Результаты выполнения учебных заданий.  Практические работы.  Промежуточная аттестация - зачёт</p> <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).  Диагностические работы.  Контрольные работы. Презентация минипроектов.  Устный и письменный опрос.  Результаты выполнения учебных</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения структурировать получаемую информацию;</li> <li>- демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне естественнонаучной информации;</li> <li>- демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска;</li> <li>- сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>- демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России;</li> <li>- демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>- демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</li> <li>- демонстрирует умения представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основе представленных данных;</li> <li>- сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</li> </ul>	<p>заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачёт.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

**Приложение 2.9**  
**К ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД. 09 ГЕОГРАФИЯ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>141</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>142</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	142
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	142
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>143</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	143
2.2. Содержание дисциплины .....	144
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>149</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	149
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	149
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>149</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 География»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География» формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о ее сохранении.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	-
Всего	<b>41</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. \ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>География как наука.</b>		<b>1/0</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Традиционные и новые методы географии.</b> <b>Географическая культура.</b>	<b>Содержание</b> Традиционные и новые методы исследований в географических науках. Источники географической информации. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.	<b>1/0</b>  1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 2</b> <b>Природопользование и геоэкология.</b>		<b>3/0</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Географическая среда.</b> <b>Естественные и антропогенные ландшафты.</b>	<b>Содержание</b> Географическая среда как геосистема. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Естественные и антропогенные ландшафты.	<b>1/0</b>  1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 2.2</b> <b>Проблемы взаимодействия человека и природы.</b>	<b>Содержание</b> Опасные природные явления, климатические изменения, повышения уровня Мирового океана, загрязнения окружающей среды. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	<b>1/0</b>  1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 2.3</b> <b>Природные ресурсы и их виды.</b>	<b>Содержание</b> Природно-ресурсный потенциал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Топливо-полезные ископаемые. Географическое распределение мировых нефтяных и угольных ресурсов.	<b>1/0</b>  1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06

<b>Раздел 3</b> <b>Современная политическая карта мира.</b>		<b>3/1</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Политическая география и геополитика</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Политическая карта мира и изменения на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 3.2</b> <b>Классификация и типология стран мира.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Классификация стран по территории, численности населения, уровню социально-экономического развития.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1. «Составление тематических таблиц, характеризующих деление современных стран по социально-экономическим показателям».	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 4</b> <b>Население мира</b>		<b>3/0</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Численность населения мира и динамика ее изменения. Типы воспроизводства и их характеристика.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.	1	
<b>Тема 4.2</b> <b>Качество жизни населения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения различных стран и регионов мира.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 5</b> <b>Мировое хозяйство</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	

<b>Состав и структура мирового хозяйства. Промышленность и сельское хозяйство.</b>	Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отрасли международной специализации.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном разделении труда. География отраслей топливной промышленности. Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира. Роль России крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	1	
	Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	2. «Определение стран экспортеров основных видов промышленности».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
3. «Определение стран экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции».	1		
<b>Тема 5.2 Сфера услуг. Мировой транспорт.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 6 Регионы и страны</b>		<b>15/7</b>	
<b>Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Общая характеристика субрегионов Европы. Общие черты и особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства страны субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	4. «Составление комплексной географической характеристики развитой страны Европы (например, Франции)».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
5. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».	1		
<b>Тема 6.2 Современная Азия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Современная Азия в зарубежном мире. Общие черты и особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	6. «Составление комплексной географической характеристики Азиатских стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики».	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 6.3 Австралия и Океания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	
	Австралия и Океания особенности географического положения. Особенности природно-ресурсного потенциала, экономико- географического положения. Отрасли международной специализации.	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	7. «Определение специализации международной торговли континента Австралия».	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 6.4 Северная Америка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Общая характеристика природно- ресурсный потенциал, городские агломерации (на примере США и Канады).	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Место США в мировой экономике. Характеристика макрорайонов США.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	8. «Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения макрорайонов США».	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.5 Латинская Америка</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Особенности природно-ресурсного потенциала, экономико-географического положения. Отрасли международной специализации (на примере Мексики и Бразилии).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Общая характеристика мировых агломераций Латинской Америки.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	9. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
<b>Тема 6.6</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	

<b>Африка</b>	Особенности природно-ресурсного потенциала, экономико-географического положения, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	10. «Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки».	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 7 Глобальные проблемы человечества</b>		<b>1/0</b>	
<b>Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Группы глобальных проблем: геополитические, энергетические, сырьевые, экологические, демографические. Проблемы разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>41</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Географии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Максаковский В.П. «География» Учебник для 10 класса. АО Просвещение, 2023.
2. Максаковский В.П. «География» Учебник для 11 класса. АО Просвещение, 2023.
3. Гладкий Ю.Н., Николаев В.В. «География» Учебник для 10-11 класса. М., 2022.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Холин В.Н. «География 10 класс» - М., 2023
2. Холин В.Н. «География 10 класс» - М., 2023

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания, географической терминологии;</li> <li>- демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в географическом контексте;</li> <li>- демонстрирует знания о приемах структурирования информации;</li> <li>- демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации;</li> <li>- демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Наблюдение и оценка групповой работы и работы в парах.</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачёт</p>

<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- организовывать работу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> <li>- понимает смысл гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- понимает смысл общечеловеческих ценностей.</li> <li>- понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>- понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;</li> <li>- демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в географическом контексте;</li> <li>- демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в географическом контексте и выделять ее составные части;</li> <li>- демонстрация умения в решении социально значимых географических задач на основе проведения геоэкологической и</li> </ul>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов.</p> <p>Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> </ul>	<p>геоэкономической экспертизы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация умения характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;</li> <li>-сформированы умения определять задачи поиска географической информации;</li> <li>-демонстрирует умения определять необходимые источники информации;</li> <li>-демонстрирует умения структурировать получаемую информацию;</li> <li>-демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне естественнонаучной информации;</li> <li>-демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска;</li> <li>-сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>-демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>-демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>-демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России;</li> <li>-демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>-демонстрирует умения применять средства информационных технологий</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	для решения поставленных задач; -сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.10 МАТЕМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>154</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>155</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	155
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	155
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>156</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	156
2.2. Содержание дисциплины .....	157
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>165</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	165
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	165
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>166</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.10 Математика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины «Математика» – формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; составлять план действия; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	240	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	6	-
<b>Всего</b>	<b>240</b>	<b>-</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Повторение курса математики основной школы</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Цель и задачи математики при освоении специальности Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности	1	
	Действия с положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	1	
	Виды плоских фигур и их площадь. Простые проценты, разные способы их вычисления. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	1	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных уравнений и неравенств.	1	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 1</b>			
<b>Тема 1.1 Действительные числа</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Целые и рациональные числа.	1	
	Действительные числа.	1	
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	1	
	Арифметический корень натуральной степени.	1	
	Степень с рациональным и действительным показателем.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	№5 Корни. Свойства корней №6 Решение уравнений	1 1	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Раздел 2 Функции</b>			
<b>Тема 2.1 Понятие функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/3</b>	
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Понятие о непрерывности функции. Графическая интерпретация различных процессов Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	1	
	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция) Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№7 Исследование графиков №8 Преобразование графиков №9 Использование функций при решении уравнений и неравенств	1 1 1	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Тема 2.2 Степенная функция</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>
Определения степенной функции, ее свойства и график.		1	OK 01, OK 02, OK 04
Решение рациональных уравнений.		1	
Решение рациональных неравенств.		1	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
№10 Степени. Свойства степеней №11 Решение иррациональных уравнений и неравенств		1 1	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Тема 2.3. Показательная функция</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/2</b>	
	Определения показательной функции, ее свойства и график.	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Решение показательных уравнений и неравенств. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№12 Решение уравнений №13 Решение неравенств	1 1	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Тема 2.4 Логарифмическая функция</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/6</b>	
	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Десятичные и натуральные логарифмы	2	
	Свойства логарифмов.	2	

	Определения логарифмической функции, ее свойства и график.	1	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	
	Повторение и обобщение по теме «Функции»	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	№14 Логарифмы. Свойства логарифмов	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	№15 Решение уравнений	2	
	№16 Решение неравенств	2	
	№17 Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»	1	
<b>Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/2</b>	
<b>Параллельность прямых и плоскостей</b>	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые	2	
	Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства	2	
	Параллельность плоскостей, признаки и свойства.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№18 Параллельность плоскостей	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
№19 Построение сечений в тетраэдре и параллелепипеде.	1		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/3</b>	
<b>Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>	Угол между прямыми в пространстве	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Перпендикулярность прямых.	1	
	Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства.	1	
	Перпендикуляр и наклонная к плоскости Угол между прямой и плоскостью	1	
	Теорема о трех перпендикулярах.	2	
	Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства.	1	
	Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	2	
	Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника	1	
	Изображение пространственных фигур. <i>Центральное проектирование.</i>	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
№20 Прямые и плоскости в пространстве 2ч	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
№21 Контрольная работа по теме «Начала стереометрии» 2ч	1		
<b>Раздел 4 Основы тригонометрии</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/4</b>	
	Радианная мера угла. Вращательное движение.	1	

<b>Тригонометрические формулы</b>	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Основные тригонометрические тождества	2	
	Формулы приведения	1	
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	
	Синус и косинус двойного угла.	1	
	Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	1	
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2	
	Преобразования тригонометрических выражений.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№22 Радианная и градусная меры угла.2ч №23 Решение треугольника 2ч №24 Тригонометрические тождества 2ч	1 1 2	
<b>Тема 4.2 Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/4</b>	
	Тригонометрические уравнения различных типов (Простейшие, однородные, неоднородные) Способы решений.	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Решение тригонометрические неравенств при помощи тригонометрического круга.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№25 Решение тригонометрических уравнений различных типов. 4ч №26 Решение простейших тригонометрических неравенств 2ч	3 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 4.3 Тригонометрические функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/3</b>	
	Определения основных тригонометрических функций, их свойства и графики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	1	
	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
	Повторительно-обобщающий урок	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№27 Построение графиков тригонометрических функций №28 Контрольная работа по теме «Тригонометрия»	1 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Итоговое повторение</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

1 к	№29 Повторение материала 1 курса №30Зачет	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Повторение	<b>Содержание</b>	<b>0/1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> №31 Повторение. Функция. Чтение графиков функций	<b>1</b> 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Раздел 5 Производная. Функции. Применение производной</b>			
Тема 5.1 Производная и ее геометрический смысл	<b>Содержание</b>	<b>19/2</b>	
	Способы задания и свойства числовых последовательностей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	1	
	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	1	
	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл	2	
	Производные основных элементарных функций.	2	
	Производные суммы, разности, произведения, частные.	3	
	Уравнение касательной к графику функции.	2	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	Производные обратной функции и композиции функции	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
№32 Решение задач по теме: «Геометрический смысл производной» №33 Правила дифференцирования	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
Тема 5.2 Применение производной к исследованию функций	<b>Содержание</b>	<b>13/2</b>	
	Алгоритм исследования функции при помощи производной	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Стационарные точки. Точки экстремума. Промежутки монотонности	2	
	Построение графиков функций	2	
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
№34 Применение производной при построении графика функции №35 Применение производной в математике и в физике.	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
<b>Раздел 6 Координаты и векторы</b>			
Тема 6.1 Векторы в пространстве. Метод	<b>Содержание</b>	<b>18/5</b>	
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты точек. Формула расстояния между двумя точками	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	1	

<b>координат. Скалярное произведение.</b>	Разложение вектора по направлениям.	1	
	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора	1	
	Скалярное произведение векторов. Практико-ориентированные задачи	2	
	Уравнение сферы, плоскости и прямой. Векторное уравнение прямой и плоскости.	1	
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
<b>№36</b> Действия над векторами	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
<b>№37</b> Скалярное произведение векторов.	1		
<b>№38</b> Угол между прямыми.	1		
<b>№39</b> Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»	2		
<b>Раздел 7 Многогранники и тела вращения</b>			
<b>Тема 7.1 Многогранники</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Вершины, ребра, грани многогранника	1	
	Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	1	
	Развертка. Практико-ориентированные задачи	1	
	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	1	
	Пирамида. Правильная пирамида Тетраэдр.	1	
	Усеченная пирамида	1	
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.	1	
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>№40</b> Построение сечений многогранников	1	
<b>№41</b> Решение задач по теме: «Характеристики многогранников. Теорема Эйлера»	1		
<b>№42</b> Решение многогранников методом координат.	2		
<b>Тема 7.2 Тела вращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	2	
	Усеченный конус.	2	
	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
<b>№43</b> Решение задач по теме: «Характеристики тел вращения»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
<b>№44</b> Контрольная работа по теме «Тела и поверхности в пространстве»	2		
<b>Раздел 8. Первообразная функции и ее применение</b>			
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/3</b>	

<b>Интеграл</b>	Первообразная. Первообразные элементарных функций.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Правила вычисления первообразных.	2	
	Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Практико-ориентированные задачи	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№45 Теорема Ньютона – Лейбница. Площадь криволинейной трапеции №46 Применение интеграла в физике.	1 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 8.2 Объемы тел</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/3</b>	
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	
	Формулы объема пирамиды и конуса. Объемы сложносоставных тел.	2	
	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Практико-ориентированные задачи	2	
	Формулы объема шара и площади сферы.	2	
	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№47 Объемы многогранников и тел вращения. №48 Контрольная работа по теме «Измерения»	1 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Раздел 9 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>			
<b>Тема 9.1 Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/2</b>	
	Основные понятия комбинаторики	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	1	
	Решение задач на перебор вариантов.	2	
	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№49 Перестановки. Распределения. Сочетания. №50 Бином Ньютона.	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 9.2 Элементы теории</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/2</b>	
	События. Комбинаторика событий. Противоположное событие.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Вероятность события. Сложение вероятностей	1	
	Независимые события. Умножение вероятностей.	1	

<b>вероятностей и статистики</b>	Статическая вероятность. Случайные величины. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Практико-ориентированные задачи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№51 Решение вероятностных задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Итоговое повторение</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0/12</b>	
	№52 Функция. Чтение графиков. 1ч	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	№53 Свойства показательной, степенной, логарифмической и тригонометрических функций. 1ч	2	
	№54 Решение уравнений и неравенств 3ч	2	
	№55 Решение текстовых задач 2ч	1	
	№56 Решение стереометрических задач.2ч	2	
№57 Решение задач с использованием производной.2ч	1		
№58 Первообразная и интеграл.2ч	1		
№59 Итоговая контрольная работа 2ч	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>240</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL:<https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. -

URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru>(дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL:<https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL:<http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). – Текст электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>–структуру плана для решения задач;</li> <li>–приемы структурирования информации;</li> <li>–формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>–психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>–основы проектной деятельности;</li> <li>–правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>–анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>–составлять план действия;</li> <li>–реализовывать составленный план;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–демонстрирует знания формул, методов и алгоритмов основных разделов математики;</li> <li>–знает стандартные приёмы решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</li> <li>–знает и различает геометрические тела, знает формулы для нахождения площадей полной поверхности и объемов геометрических тел;</li> <li>–понимает вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>–распознает и анализирует задачу, выделяет ее основные части;</li> <li>–составляет план действий;</li> <li>–реализует составленный план;</li> <li>–умеет применять формулы и алгоритмы для решения рациональных, иррациональных, показательных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– оценка контрольных работ;</li> <li>–оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>–наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>–оценка выполнения домашних работ;</li> <li>–экзамен</li> </ul>

<p>–оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>–определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>–выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>–организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>–грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>–проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>логарифмических уравнений и неравенств, систем уравнений;</p> <p>–умеет применять формулы и находить площади полной поверхности и объемы геометрических тел;</p> <p>–умеет распознавать и решать вероятностные задачи</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.11 ИНФОРМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>169</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>170</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	170
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	170
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>171</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	171
2.2. Содержание дисциплины .....	172
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>176</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	176
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	176
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>177</b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ООД.11 ИНФОРМАТИКА»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	0
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	
Всего	<b>82</b>	<b>0</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		7	
<b>Тема 1.1. Введение. Информация и информационные процессы.</b>	<b>Содержание</b>	3/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Введение в дисциплину «Информатика». Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации. Антивирусная защита. ПО ЭВМ. Правовая охрана программ для ЭВМ. Виды профессиональной информационной деятельности человека.	2	
	Виды профессиональной информационной деятельности человека. Значение Информатики при освоении профессии	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	1. Безопасные условия и правила работы с ЭВМ.		
	2. Операции над файлами. Создание папки учащегося.		
	3. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. 4. Тест №1. Техника безопасности, информация, информационные процессы.		
<b>Раздел 2. Математические основы информатики и введение в программирование</b>		15	
<b>Тема 2.1. Кодирование информации.</b>	<b>Содержание</b>	2/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Системы счисления. Виды и кодирование информации. Дискретное представление информации. Код обмена информацией. Аналоговый и дискретный способ кодирования. Десятичная, двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5	
	1. Алфавитный подход к определению количества информации.		
	2. Единицы измерения количества информации.		
	3. Компьютерное представление информации. 4. Кодирование информации из десятичной в двоичную систему счисления. 5. Перевод из двоичной системы счисления в десятичную и другую позиционную систему счисления.		
	<b>Содержание</b>	2/6	



<b>Тема 2.2. Алгоритмы и основы программирования.</b>	1. Алгоритмы. Условие, ветвление и цикл. Понятие псевдокода. Языки программирования. Основы моделирования и формализации. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Разработка алгоритма. Операторы, блок-схемы.		
	2. Разработка линейного алгоритма с использованием математических функций при решении арифметического выражения.		
	3. Разработка алгоритма, содержащего операторы: ветвление, цикл.		
	4. Тест №2. Алгоритмы с циклом		
	5. Создание простой программы на алгоритмическом языке.		
<b>Раздел 3. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Устройство ПЭВМ (персонального компьютера)</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Графическое построение схемы устройства ПК.		
	2. Устройства хранения информации. Запись информации.		
<b>Тема 3.2. Программное обеспечение ПЭВМ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Программное и аппаратное обеспечение ПК.		
	2. Тест №3. Операционная система.		
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 4.1. Работа с текстовыми документами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Текстовые редакторы. Графический интерфейс. Структура экрана. Настройка параметров и панели инструментов. Редактирование и форматирование документа. Представление таблиц в текстовом редакторе. Инструменты рисования и создания схем. Вставка формул. Нумерация страниц. Настройки печати. Программы для создания презентаций. Правила оформления презентаций. Использование тем, шаблонов, фонов.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	

	1. Графический интерфейс текстового редактора.		
	2. Создание и редактирование текстового документа.		
	3. Форматирование текстового документа: кегль, шрифт. Цвет шрифта, выделение цветом.		
	4. Копирование, удаление, вставка текста, графического объекта.		
	5. Создание и форматирование таблиц.		
	6. Создание маркированных и нумерованных списков.		
	7. Печать текстового документа. Параметры печати		
	8. Тест №4. Работа в текстовом редакторе		
<b>Тема 4.2. Работа с электронными таблицами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/9</b>	
	1. Электронные таблицы. Работа с листами рабочей книги. Файловые операции. Ввод данных. Автоматический ввод данных. Редактирование таблиц. Вычисления. Использование функций. Сортировка данных. Форматирование таблиц. Обмен данными, Организация печати. Диаграммы. Списки данных.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9</b>	
	1. Работа с листами рабочей книги.		
	2. Ручной ввод данных.		
	3. Автоматический ввод данных.		
	4. Редактирование таблицы. Выполнение операций перемещения и копирования.		
	5. Вычисления. Работа с формульными выражениями.		
	6. Расчет математических функций и арифметических выражений.		
	7. Построение диаграмм.		
8. Работа со списками данных.			
9. Зачетная работа «Электронные таблицы».			
<b>Тема 4.3. Основы 3D моделирования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/16</b>	
	1. Графические редакторы. 2D моделирование. Рисование схем с помощью графических примитивов. Программные средства для работы с 3D моделями. Понятие твердого тела. Принципы создания 3D моделей. 3D дизайн в программе SketchUp. Введение в Компас График. Создание и редактирование объектов. Системы координат. Режим параметрического эскиза. Правила создания эскизов. Инструменты рисования эскиза и оразмеривание эскиза. Операции вытягивания и вращения. Скругление. Фаски. Отверстия.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>13</b>	
	1. Создание простых схем, рисунков и эскизов.		
	2. Работа с графическим пакетом SketchUp. Интерфейс. Базовые настройки.		
3. Создание объектов в SketchUp с использованием инструментов рисования.			

	4. Редактирование, копирование, удаление 3D моделей в SketchUp.		
	5. Интерфейс Компас График.		
	6.Создание геометрических объектов.		
	7. Построение типовой детали Пластины		
	8. Простановка размеров на различных объектах.		
	9. Построение Пластины сложного контура.		
	10. Зачетная работа «Построение чертежа детали в трех проекциях»		
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 5.1. Основы построения компьютерных сетей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	
	1. Передача информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Настройка соединений и подключение к интернету.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Настройка программы-браузера.		
<b>Тема 5.2. Телекоммуникационные технологии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/10</b>	
	1. Адресация в Интернете. Понятие домена. Браузеры. Электронная почта. Поиск информации в интернете. Электронная коммерция в Интернете. Государственные порталы. Создание Web-ресурсов. Языки и программы создания Web страниц и сайтов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Поиск информации в интернете.		
	2. Получение информации разных видов с Web-страниц и ее сохранение.		
	3. Электронные словари в Интернет.		
	4. Создание простейшей веб-страницы.		
	5. Форматирование текста на Веб-странице.		
6. Создание Веб-документов средствами Microsoft Office.			
	7. Регистрация почтового ящика. Просмотр и отправка писем.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>22/60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лопатин В.М. Информатика: учебник для СПО/ В.М. Лопатин, С.С. Кумков. - 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 212 с. – Текст. Непосредственный.

2. Алексеев В.А. Информатика. Практические работы: учебное пособие для СПО/ В.А. Алексеев. 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 256 с.:ил. – Текст. Непосредственный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

3. Практикум по информатике: учебное пособие для СПО / Н.М. Андреева, Н.Н. Ва-силюк, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 248 с.:ил. – Текст. Непосредственный.

4. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

2. <https://e.lanbook.com/books/1537> - Электронно-библиотечная система Лань

3. <http://www.5byte.ru/> - Образовательный портал.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем	Иметь базовые представления об информации, информатике и роли информационно-коммуникационных технологий в современном	- Устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально

<p>в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>информационном обществе.</p> <p>Базовые представления о системном подходе, моделировании и алгоритмах.</p> <p>Знание устройства компьютера, представление о компьютерных коммуникациях и соответствующих технических средствах.</p> <p>Знание структуры и состава видов программного обеспечения и их назначения. Знание основ ОТ и ТБ при работе с информационной техникой. Представление о рациональной организации информационного пространства, обеспечения безопасности информации и конфиденциальности персональных данных.</p> <p>Умение составлять, анализировать и оптимизировать алгоритмы решения задач из профессиональной деятельности.</p> <p>Умение использовать информационные технологии для хранения обработки, сортировки и поиска информации из области профессиональной деятельности.</p> <p>Умение использовать современные справочно-поисковые и коммуникационные средства сети Интернет.</p>	<p>ориентированных задач);</p> <p>- оценка тестовых заданий;</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</p> <p>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</p> <p>- Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <p>- распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и</p>	<p>Иметь базовые представления об информации, информатике и роли информационно-коммуникационных технологий в современном</p>	<p>- Устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально</p>

<p>эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>использовать современное программное обеспечение;</li> <li>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>информационном обществе.</p> <p>Базовые представления о системном подходе, моделировании и алгоритмах.</p> <p>Знание устройства компьютера, представление о компьютерных коммуникациях и соответствующих технических средствах.</p> <p>Знание структуры и состава видов программного обеспечения и их назначения. Знание основ ОТ и ТБ при работе с информационной техникой. Представление о рациональной организации информационного пространства, обеспечения безопасности информации и конфиденциальности персональных данных.</p> <p>Умение составлять, анализировать и оптимизировать алгоритмы решения задач из профессиональной деятельности.</p> <p>Умение использовать информационные технологии для хранения обработки, сортировки и поиска информации из области профессиональной деятельности.</p> <p>Умение использовать современные справочно-поисковые и коммуникационные средства сети Интернет.</p>	<p>ориентированных задач);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- Дифференцированный зачет.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>180</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>181</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	181
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	181
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>182</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	182
2.2. Содержание дисциплины .....	183
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>188</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	188
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	188
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>189</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения и мышления, а также подготовка к защите от опасных факторов природного, техногенного и социального характера, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, личному здоровью, безопасности личности, общества и государства.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК,</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составлять план действия;</li> <li>• определять необходимые ресурсы;</li> <li>• реализовывать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> </ul>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul>	приемы структурирования информации;
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;

ОК.06	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i></li> <li>• средства профилактики перенапряжения</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	1	
Всего	<b>80</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности</b>		<b>14/5</b>	
<b>Тема 1. Введение. Значение знаний по дисциплине в профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание:</b> Цели и задачи ОБЖ. Общая классификация ЧС. ОБЖ в профессиональной деятельности. Действия при ЧС в ОУ и на производстве. Военская обязанность и воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> №1. Отработка эвакуации из ОУ при ЧС	<b>4/1</b> 3 <b>1</b> 1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание:</b> Автономное пребывание человека в природе. Подготовка к автономному пребыванию в природной среде. Безопасность на дорогах. Пожарная безопасность. Безопасность на водоемах. Безопасность в быту. Криминогенная безопасность. Террористическая безопасность, ответственность. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> №2 Ситуационные задачи «Личная повседневная безопасность» №3 Ситуационные задачи «Личная повседневная безопасность»	<b>7/2</b> 5 <b>2</b> 1 1	ОК 01, ОК 05
<b>Тема 3. Личная безопасность в условиях ЧС в быту и профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание:</b> ЧС природного характера. ЧС техногенного характера. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> №4. Ситуационные задачи: ЧС природного характера. №5. Ситуационные задачи: ЧС техногенного характера.	<b>4/2</b> 2 <b>2</b> 1 1	ОК 01, ОК 05
<b>Тема 4. Современный комплекс проблем</b>	<b>Содержание:</b> Военные угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм. Наркотизм и национальная безопасность России.	<b>2/0</b> 2	ОК 06

безопасности социального характера.		0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Раздел II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 5. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	Законы и другие НПА РФ по обеспечению безопасности. РСЧС.	2	OK 06
<b>Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>3/1</b>	
<b>Тема 6. ЗОЖ в профессиональной деятельности и его составляющие.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3/1</b>	
	ЗОЖ – основные понятия. Составляющие ЗОЖ. Значение для профессиональной деятельности.	2	OK 01, OK 04, OK 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№6. Освоение комплекса вольных упражнений утренней зарядки ВС РФ	1	
<b>Раздел IV. Основы обороны государства</b>		<b>59/19</b>	
<b>Тема 7. ГО — составная часть обороноспособности страны</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12/5</b>	
	ГО, ее предназначение и основные задачи. Современное оружие и его поражающие факторы. Оповещение и информирование населения. СИЗ населения. Инженерная защита населения от ЧС. АСДНР. Приборы радиационной и химической разведки.	7	OK 01, OK 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	№7. Составление схемы «СИЗ, МСИЗ» №8. Изготовление простейших СИЗ. №9. Отработка применения СИЗ. №10. Размещение и поведение в ЗС. №11. Зачётное занятие		
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3/2</b>	
	Современные ВС РФ: состав, функции, задачи	1	OK 01, OK 05

<b>ВС РФ — история, задачи, структура,</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№12. Опорная схема «История создания ВС РФ. Дни воинской славы России» №13. Опорная схема «Структура ВС РФ»	2	
<b>Тема 9. ВС РФ — основа обороны государства</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1/0</b>	
	Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом, международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.	1	ОК 01
<b>Тема 10. Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2/1</b>	
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба и войсковое товарищество.	1	ОК 01, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№14 Опорная схема «Боевое Знамя. Ордена. Военная форма и знаки различия.»	1	
<b>Тема 11. Воинская обязанность</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2/0</b>	
	Обязательная и добровольная подготовка к военной службе Увольнение с военной службы.	2	ОК 06
<b>Тема 12. Основы ЗОЖ, значение правил его в профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>5/1</b>	
	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Вредные привычки. Зависимости. Инфекции, передаваемые половым путем. Аборты. Формирование правильного взаимоотношения полов.	4	ОК 01, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№15. Мой алгоритм отказа от вредной привычки	1	
<b>Тема 13. Первая помощь при неотложных состояниях в быту и на производстве</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6/5</b>	
	Травмы. Ранения.	1	ОК 01, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	№16. Отработка остановки кровотечений.	1	
	№17. Отработка иммобилизации и транспортировки пострадавших.	1	
	№18. Отработка наложения повязок	1	
	№19. Отработка ПП при травмах ОДА.	1	
	№20. Отработка реанимационных мероприятий.	1	
<b>Тема 14. Особенности военной службы.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4/0</b>	
	Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего Военные аспекты международного права. Обязанности военнослужащих – анализ ОВУ. ОВУ: Предназначение, общие положения.	4	ОК 06
<b>Тема 15. Военнослужащий — вооруженный</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2/0</b>	
	Воинская деятельность: виды, особенности, требования её к военнослужащему. Военнослужащий — патриот, специалист, подчинённый.	2	ОК 06

защитник Отечества.			
Тема 16. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.	<b>Содержание:</b>	<b>4/0</b>	
	Вручение Боевого Знамени воинской части. Военная присяга. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники; проводов в запас или отставку.	3	ОК 02
Тема 17. Призыв и прохождение военной службы	<b>Содержание:</b>	<b>1/1</b>	
	Прохождение военной службы по призыву	1	ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	№21. Составление схемы «Прохождение военной службы по контракту.»	1	
Тема 18. Размещение и быт военнослужащих	<b>Содержание:</b>	<b>1/0</b>	
	Размещение и быт военнослужащих	1	ОК 04, ОК 06
Тема 19. Суточный наряд, общие обязанности лиц суточного наряда	<b>Содержание:</b>	<b>2/0</b>	
	Суточный наряд. Общие положения. Дневальный и дежурный по роте.	2	ОК 06
Тема 20. Организация караульной службы	<b>Содержание:</b>	<b>2/0</b>	
	Организация караульной службы, общие положения. Часовой, его неприкосновенность и общие обязанности.	2	ОК 06
Тема 21. Строевая подготовка.	<b>Содержание:</b>	<b>1/2</b>	
	Основные строевые приёмы.	1	ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№22. Отработка основных строевых приёмов	1	
Тема 22. Огневая подготовка.	<b>Содержание:</b>	<b>5/1</b>	
	АК – устройство, работа, обслуживание. Отработка сборки и разборки АК Основы стрельбы из АК. Подготовка АК к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе.	4	ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	№24. Отработка сборки и разборки АК	1	

<b>Тема 23. Тактическая подготовка.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3/0</b>	
	Бой. Действия солдата в бою и обороне	3	ОК 06
<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт (ПР №26)</i>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82/26</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### Печатные

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

###### Электронные

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)



21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»  
 22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
4. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
5. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.32
6. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с.
7. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> – Режим доступа: по подписке.
8. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>	<p>Знание алгоритмов поведения в экстремальной ситуации и первой помощи          Разработать алгоритм действий для выхода из чрезвычайной ситуации          Демонстрация навыков критического мышления и оценки различных источников информации по вопросам безопасности.          Демонстрация алгоритма при возникновении основных видов опасностей.          Умение адаптироваться к различным социальным и культурным контекстам;          Перечисление стандартов антикоррупционного законодательства</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.          Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</li> <li>• средства профилактики перенапряжения</li> </ul>		
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составлять план действия;</li> <li>• определять необходимые ресурсы;</li> <li>• реализовывать составленный план;</li> </ul> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> </ul>	<p>Выполнение требований при возникновении основных видов потенциальных опасностей. Эффективное использование методов и средств, при ликвидации последствий опасностей в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Соблюдение дорожных правил для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий. Соблюдение требований и правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>Точное выполнение действий по обеспечению безопасности в природной среде</p> <p>Качество оказания первой помощи на практических занятиях (наложения повязок, шин, закруток, жгутов, реанимационных мероприятий...)</p> <p>Своевременность применения табельных и подручных</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>средств, при оказании доврачебной помощи</p> <p>Соблюдение требований пожарной безопасности.</p> <p>Соблюдение правила безопасного поведения при пожарах</p> <p>Соблюдение требований поведения на воде.</p> <p>Верное использование табельных и подручных средства при оказании первой медицинской помощи.</p> <p>Выполнение норм антитеррористической защищённости в колледже.</p> <p>Владение навыками действия при угрозе теракта</p> <p>Эффективное использование способов бесконфликтного общения в экстремальных условиях; адекватность саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях</p> <p>Придерживаться правил здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Приложение 3.13**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД.13 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>193</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>194</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	194
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	194
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>196</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	196
2.2. Содержание дисциплины .....	197
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>199</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	199
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	199
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>200</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 Индивидуальный проект»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач.

Дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью основной общеобразовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	составлять план действия	
	определять необходимые ресурсы	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	использовать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем	методы поиска информации для решения практических задач
	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать навыки получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации	методы анализа информации
	уметь критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
	уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	способы взаимодействия и эффективного разрешения конфликтных ситуаций
<b>ОК 05</b>	уметь грамотно излагать свои мысли	особенности социального и культурного контекста
	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	29	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	5	-
Всего	<b>34</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Основные представления о проектной и исследовательской деятельности.</b> <b>Проект и метод проектов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/5</b>	
	Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся. Структура проекта. Основные требования к проекту. Формы продуктов проектной деятельности. Проектная работа в области профессиональной деятельности (судостроение).	1	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	№ 1. Знакомство с основными понятиями индивидуального проекта.	2	ОК 01, ОК 02
	№ 2. Типы проектов.	2	
№ 3. Планирование работы над проектом.	1		
<b>Тема 2.</b> <b>Способы получения и переработки информации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 4. Систематизация литературы по проекту.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	№ 5. Отработка методов поиска информации в интернете.	2	
	№ 6. Составление анкеты (теста) по заданной теме.	2	
<b>Тема 3.</b> <b>Реферат как научная работа.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/4</b>	
	Реферирование. Реферат, его виды. Структура учебного реферата. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Этапы работы. Критерии оценки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№ 7. Составление и оформление реферата на заданную тему: «Значение профессии в судостроении».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	№ 8. Анализ готовых рефератов	2	
<b>Тема 4.</b> <b>Выполнение индивидуального проекта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 9. Формулирование темы проекта. Определение цели и задач проекта.	2	ОК 01, ОК 02
	№ 10. Паспорт проекта.	1	
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/4</b>	



<b>Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы.</b>	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Требования к содержанию и структуре проектной работы. Требования к оформлению проектной работы. Оценивание проекта.	1	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№ 11. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.	2	ОК 01, ОК 02
	12. Оформление письменной части проекта.	2	
<b>Тема 6. Информационные технологии в проектной деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/2</b>	
	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Электронные библиотеки и энциклопедии, открытые базы данных, обучающие онлайн порталы. Мультимедиа технологии. Виды, формы, типы презентаций.	1	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 13. Создание мультимедийной презентации по теме проектной работы.	2	
<b>Тема 7. Публичное выступление. Защита проекта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/5</b>	
	Основные правила подготовки публичного выступления.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	Дифференцированный зачёт.	5	
Защита индивидуального проекта.	5		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Индивидуального проекта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8\\_2014.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8_2014.pdf)
2. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>
3. [http://www.osu.ru/docs/school/physics/first\\_project.pdf](http://www.osu.ru/docs/school/physics/first_project.pdf)
4. <https://cde.imi-samara.ru/wp-content/uploads/sites/8/2019/12/Method-Indiv-Project.pdf>
5. [https://gsom.spbu.ru/files/upload/library/list\\_of\\_literature.pdf](https://gsom.spbu.ru/files/upload/library/list_of_literature.pdf)
6. <https://nsportal.ru/user/737997/page/individualnyy-proekt>
7. [https://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_20783.pdf](https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20783.pdf)
8. <https://урок.пф/presentation/18512.html>
9. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
10. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020.
11. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru>(дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: метод. указания /сост. Е.А.Булатова.—Н.Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- методы анализа информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы;</li> <li>- самостоятельно создает алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>- составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>- самостоятельно работает с текстами, понимает их специфику;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка тестовых заданий.</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать;</li> <li>- оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает сущность рассматриваемых понятий, точное определение и истолкование основных понятий с использованием принятой терминологии;</li> <li>- составляет ответ в логической последовательности;</li> <li>- четко, связно, обоснованно излагает учебный материал;</li> <li>- сравнивает разные точки зрения;</li> <li>- подтверждает ответ конкретными примерами;</li> <li>- применяет полученные знания при выполнении ситуативных, познавательных и практических задач;</li> <li>- умеет давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка тестовых заданий.</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</li><li>- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li><li>- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li><li>- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;</li><li>- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li><li>- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</li></ul>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ООД.14 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>203</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>204</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	204
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	204
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>204</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	204
2.2. Содержание дисциплины .....	205
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>210</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	210
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	210
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>211</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.14 Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: Совершенствование физического развития личности обучающегося и формирование ценностей физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
<b>ОК 01</b>	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	составлять план действия	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
<b>ОК 08</b>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	
Самостоятельная работа	0	
Промежуточная аттестация	4	
<b>Всего</b>	<b>126</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	
	Инструктаж по технике безопасности и предотвращению травматизма на уроках по физ. воспитанию на улице и в спортивном зале. Ознакомление с учебной программой на текущий учебный год.	3	ОК 04, ОК 08
	Значение физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	
<b>Раздел 1. «Легкая атлетика»</b>		<b>28 / 28</b>	
<b>Тема 1.1 «Беговые упражнения»</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	Техника и тактика бега.	1	
	Развитие быстроты, бег с низкого и высокий старт.	2	
	Развитие скоростных качеств, бег с высокого старта.	1	
	Техника бега на короткие дистанции (100м).	1	
	Развитие выносливости применительно к ППФП для мастера слесарных работ	1	
	Кроссовая подготовка.	1	
	Эстафетный бег.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств по средствам легкой атлетики.	1	
	Бег на средние дистанции	1	
	Кроссовая подготовка	1	
	Бег по пересеченной местности.	1	
Сдача учебного норматива.	2		
<b>Тема 1.2 «Прыжковые упражнения»</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 08,



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Развитие скоростно-силовых качеств применительно к ППФП для мастера слесарных работ	2	
	Техника выполнения прыжковых упражнений.	1	
	Прыжки в длину с места	1	
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»,	1	
	Прыжок в длину с разбега способом «погнувшись», тройной прыжок, прыжок с места.	1	
	Прыжковые упражнения на скакалке	2	
	Сдача контрольных нормативов	2	
<b>Тема 1.3 «Метания»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Техники метания гранаты.	1	
	Метание малого мяча.	1	
	Развитие координационных способностей	1	
	Зачёт	1	
<b>Раздел 2. «Спортивные игры»</b>		<b>40 / 40</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2.1 «Волейбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Техника нижней передачи в волейболе.	1	
	Техника верхней передачи в волейболе.	1	
	Техники выполнения прямого нападающего удара в волейболе.	1	
	Технические приемы в волейболе.	1	
	Воспитывать умение у учащихся работать в команде в волейболе.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств	1	
	Техника приёма с подачи в волейболе.	1	
	Развитие координационных способностей применительно к ППФП для мастера слесарных работ	1	
	Учебная игра	4	
<b>Тема 2.2 «Баскетбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	Развитие навыков, технических приемов игры в баскетбол.	1	
	Развитие навыков игры в баскетбол.	1	

	Совершенствование изученных навыков в подвижных играх и баскетболе.	1	
	Совершенствование ранее изученных элементов в баскетболе.	1	
	Совершенствование технических и тактических действий в баскетболе	1	
	Техника ведения мяча в баскетболе.	1	
	Тактические приёмы в баскетболе.	1	
	Бросок мяча в кольцо двумя руками в баскетболе.	1	
	Тактическое взаимодействие игроков в защите в баскетболе.	1	
	Тактическое взаимодействие игроков в нападении в баскетболе.	1	
	Учебная игра	4	
<b>Тема 2.3 «Футбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	ОК 01, ОК 04, ОК
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	Техника передачи мяча в футболе.	1	
	Техника остановки мяча в футболе.	1	
	Техника вбрасывания в футболе.	1	
	Техника перемещений футболиста.	1	
	Техники владения мячом в футболе.	1	
	Техники ведения мяча в футболе.	1	
	Совершенствование вбрасывания, остановок и передач мяча в футболе.	1	
	Совершенствование технических приёмов в футболе.	1	
	Развитие координационных способностей с помощью технико-тактических навыков игры в футбол.	1	
	Подвижные игры как развивающие средства в футболе.	1	
	Закрепление элементов футбола по методу круговой тренировки.	1	
	Учебная игра	3	
<b>Раздел 3. «Гимнастика»</b>		<b>10 / 10</b>	ОК 01, ОК 08
<b>Тема 3.1 «Атлетическая гимнастика»</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Специальный комплекс упражнений без отягощений.	1	
	Специальный комплекс упражнений на преодоление сопротивления собственного тела	1	
	Комплекс упражнений на «шведской стенке», для развития мышц плечевого пояса, туловища, ног	1	
	Специальный комплекс упражнений на снарядах массового типа.	1	

	Развитие силовой выносливости применительно к ППФП для мастера слесарных работ	2	
	Развитие силовых качеств.	1	
	Комплекс упражнений с гирями	1	
	Зачёт	2	
<b>Раздел 1. «Легкая атлетика»</b>		<b>18 / 18</b>	
<b>Тема 1.1 «Беговые упражнения»</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Развитие быстроты, бег с низкого и высокий старт.	1	
	Развитие скоростных качеств, бег с высокого старта.	1	
	Техника бега на короткие дистанции (100м).	1	
	Развитие выносливости.	1	
	Кроссовая подготовка.	1	
	Эстафетный бег.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств по средствам легкой атлетики применительно к ППФП у мастера слесарных работ	1	
	Бег на средние дистанции	1	
	Кроссовая подготовка.	1	
	Сдача учебного норматива.	1	
<b>Тема 1.2 «Прыжковые упражнения»</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	Развитие скоростно-силовых качеств применительно к ППФП для мастера слесарных работ	2	
	Техника выполнения прыжковых упражнений.	2	
	Прыжки в длину с места.	1	
<b>Тема 1.3 «Метания»</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	Техники метания гранаты.	2	
	Сдача контрольных нормативов	1	
<b>Раздел 2. «Спортивные игры»</b>		<b>25/ 25</b>	
<b>Тема 2.1 «Волейбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Техника верхней передачи в волейболе.	1	
	Техники выполнения прямого нападающего удара в волейболе.	1	
	Технические приемы в волейболе.	1	
	Воспитывать умение у учащихся работать в команде в волейболе.	1	

	Развитие скоростно-силовых качеств применительно к ППФП для мастера слесарных работ	1	
	Техника приёма с подачи в волейболе.	1	
	Развитие координационных способностей	1	
	Зачёт	1	
<b>Тема 2.2 «Баскетбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Совершенствование изученных навыков в подвижных играх и баскетболе.	1	
	Совершенствование ранее изученных элементов в баскетболе.	1	
	Совершенствование технических и тактических действий в баскетболе	1	
	Техника ведения мяча в баскетболе.	1	
	Тактические приёмы в баскетболе.	1	
	Бросок мяча в кольцо двумя руками в баскетболе.	1	
	Тактическое взаимодействие игроков в баскетболе.	1	
Учебная игра	3		
<b>Тема 2.3 «Футбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/7</b>	ОК 01, ОК 4, ОК 8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	Совершенствование вбрасывания, остановок и передач мяча в футболе.	1	
	Совершенствование технических приёмов в футболе.	1	
	Развитие координационных способностей с помощью технико-тактических навыков игры в футбол.	2	
	Закрепление элементов футбола по методу круговой тренировки.	1	
Учебная игра	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>126</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивные сооружения, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2021 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2021. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2022 — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 255 с.  
<https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-10-11-klassy-lyah> 24
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2022. — 160 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикарчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2021. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2021).

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018. 25 13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру плана для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- психологические основы коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- роль физической культуры в культурном, профессиональном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического труда для профессии.</li> </ul>	<p>Знать и применять навыки в профессиональном и социальном общении.</p> <p>Знать и применять вивительную систему педагогического воспитания и соблюдение основ здорового образа жизни.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности осуществляется при выполнении учебных нормативов и рефератов теоретических заданий, выполнение домашних тестирования, учебных нормативов и видов текущего контроля. Дифференцированный</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- оценивать результат и эффективность своих действий самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- организовывать работу коллектива;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения здоровья, достижения учебных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные методы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Уметь правильно выполнять физические упражнения, используя различные формы и виды культурной деятельности.</p> <p>Уметь соблюдать установленное выполнение физических упражнений для профилактики заболеваний.</p> <p>Уметь управлять основными методами самоконтроля при выполнении физических упражнений.</p> <p>Уметь сдавать нормы ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита реферата;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- контрольное задание;</li> <li>- составление комплексов упражнений;</li> <li>- оценивание физической работы;</li> <li>- тестирование (учебная работа по теории);</li> <li>- демонстрация комплекса ОРУ;</li> <li>- сдача контрольных нормативов;</li> <li>- сдача контрольных нормативов (контрольное задание);</li> <li>- сдача нормативов ГТО.</li> </ul>

- пользоваться средствами практики перенапряжения, рными для данной профессии.		
--------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Приложение 2.15  
к ОПОП-II по профессии  
15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины  
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>213</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>214</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	214
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	214
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>215</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	215
2.2. Содержание дисциплины .....	216
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>220</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	220
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	220
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>221</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.01 История России»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «История России» формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважение к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема I. Россия – великая наша держава</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. <b>Роль исторических знаний в профессиональной деятельности.</b></p>	<b>2/0</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Тема II. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>В Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>1. "Александр Невский в истории России"</p>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05
<b>Тема III. Смута и её преодоление</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05
<b>Тема IV. Отношения между Россией и Речью Посполитой в XVII в.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	

<b>Тема V. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. <b>Создание военно-морского флота. Судостроение в XVIII.</b> Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	2." Морским судам быть..."	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема VI. Просвещённый абсолютизм в России. Россия и мир в XVIII в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
<b>Тема VII. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05
<b>Тема VIII. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	3. " Сравнительный анализ трех революций в России."	2	ОК 02, ОК 05
<b>Тема IX. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	4. "Россия в 20-30-е годы XX в." Анализ альтернативных точек зрения.	2	ОК 02, ОК 05

<b>Тема X. Вторая мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война (1941-1945)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. <b>Трудовой подвиг рабочих судостроительных предприятий в годы Великой Отечественной войны. Примеры героизма и мужества работников судостроительной отрасли в годы Великой Отечественной войны.</b> Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	5. "Вклад учащихся РУ№1 в разгром врага" (работа с историческими документами)	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Тема XI. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	6. " СССР в послевоенный период"	1	ОК 02, ОК 05
<b>Тема XII. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
<b>Тема XIII. Россия XXI век</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
<b>Тема XIV. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема XV. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	7. " Оборонная промышленность Санкт-Петербурга"	1	ОК 02, ОК 05
<b>Тема XVI. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин , оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

2. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

4. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

5. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.



7. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

8. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

9. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

10. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

11. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</li> <li>- демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</li> <li>-демонстрирует знания о приемах структурирования информации.</li> <li>-демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации.</li> <li>-демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>-демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности.</li> <li>-понимает смысл о роли науки, культуры и религии в</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос.</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>- зачёт</p>

<p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>-особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по профессии</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составлять план действия;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>- определять задачи для поиска информации;</p> <p>- определять необходимые источники информации;</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и</p>	<p>сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>-понимает смысл гражданско-патриотической позиции.</p> <p>-понимает смысл общечеловеческих ценностей.</p> <p>-понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>-понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.</p> <p>-демонстрирует умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>-демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>-демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>-демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>-сформированы умения определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>-демонстрирует умения определять необходимые источники информации.</p> <p>-демонстрирует умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>-демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов.</p> <p>Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>- описывать значимость своей профессии;</p> <p>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>-демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>-сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>-демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>-демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>-демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>-демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>-демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>-сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**26.01.03 Слесарь-монтажник судовой**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>225</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>226</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	226
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	226
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>227</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	227
2.2. Содержание дисциплины .....	228
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>232</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	232
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	232
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>233</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК.02	выделять наиболее значимое в перечне информации;	приемы структурирования информации;
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	основы проектной деятельности;
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила чтения текстов профессиональной направленности;
ПК 1.2	организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения слесарной и механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента;	требования техники безопасности при слесарной и механической обработке деталей;
ПК 2.1	обеспечивать безопасность выполнения работ в процессе сборочных и регулировочных работ.	способы и приемы безопасного выполнения работ;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	64	44
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>44</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Профессия - мастер слесарных работ.</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 1.1. Я и моя профессия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	1. Современный мир профессий. 2. Английский язык-язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации.	2	ОК.01 ОК.04 ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№ 1. Я и моя профессия. № 2. Роль английского языка в современном мире. № 3. История судостроения в Санкт-Петербурге. № 4. Речевая практика по теме «Общение в колледже»	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
<b>Тема 1.2. В морском колледже</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	
	1. Диалог этикетного характера, диалог-распрос: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения 2. Изучение лексического материала по теме: «В морском колледже».	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 5. Английский язык в профессиональном общении. №6. Выражение предпочтений. №7. Развитие речи «В морском колледже».	3	ОК.01 ОК.04 ОК.09
<b>Тема 1.3. Судостроение в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	
	1. Изучение лексического материала по темам: развитие судостроения в России и Санкт-Петербурге. 2. Судостроительные предприятия.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	№ 8. Развитие судостроительной отрасли в России и за рубежом. № 9. Судостроение в России. № 10. История развития судостроения в Санкт-Петербурге. № 11. Причастие настоящего времени. № 12. Настоящее длительное время. № 13. Выражение to be going to. № 14. Судостроительные предприятия Санкт-Петербурга. № 15. Контрольная работа №1.	8	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
<b>Раздел 2. Организация и выполнение слесарных работ</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 2.1. Чертежи и техническая документация</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	
	1. Чертежи. Формат. Основная надпись. Типы линий чертежа. 2. Технологические карты: виды, назначение. Применение технологических карт при изготовлении и сборке слесарного изделия 3. Нормативные документы, необходимые при изготовлении и сборке слесарных изделий	3	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 16. Количественные и порядковые числительные. Решение примеров. № 17. Геометрические понятия. Чертежи. № 18. Техника безопасности на заводе.	3	ОК.01 ОК.02 ОК.09
<b>Тема 2.2. Инструменты, оборудование, приспособления, станки</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/7</b>	
	1.Абразивные инструменты (материалы) 2.Приспособления и машины для механической обработки металла 3.Металлорежущие станки: сверлильные, шлифовальные, доводочные, фрезерные, распиловочные, притирочные.	3	ОК.04 ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	№ 19. Моя практика на заводе. № 20. Инструменты и электрические машины. № 21. Metallорежущие станки. № 22. Машины для механической обработки металла. № 23. Слесарный инструмент. № 24. Процессы в металлообработке. № 25. Инструменты для металлообработки.	7	ОК.04 ОК.09 ПК.1.2

<b>Тема 2. 3. Основные операции при изготовлении слесарных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	1. Технология слесарной обработки деталей: разметка, рубка, правка, гибка, резка, опилование, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепка, пайка 2. Механическая обработка металлов на металлорежущих станках.	2	ОК.04 ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 26. Технология работы с металлами. №27. Основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты. № 28. Правила техники безопасности при работе на станках. №29. Технология обработки деталей. №30. Составление диалогов с использованием словаря профессиональной лексики. №31. Вспомогательные и ручные слесарные инструменты.	6	ОК.04 ОК.09 ПК1.2 ПК2.1
<b>Тема 2. 4. Узлы и механизмы машин, оборудование агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	1. Терминологическая лексика. 2. Узлы и механизмы машин.	2	ОК.01 ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	№32. Оборудование агрегатов механической части изделий. №33. Оборудование агрегатов гидравлической части изделий. №34. Оборудование агрегатов пневматической части изделий. №35. Виды дефектов. №36. Регулировка узлов и механизмов машин. №37. Устранение неисправностей узлов и механизмов машин.	6	ОК.04 ОК.09 ПК1.2 ПК2.1
<b>Тема 2. 5. Современные технологии в профессии слесаря</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	1. Изучение лексического материала «Современные технологии в профессии слесаря». Диалоги.	1	ОК.04 ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№38. Описание различного оборудования, его применение и ремонт. №39. Влияние современных технологий и использование их в профессиональной деятельности.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09
<b>Раздел 3. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	

<b>Тема 3.1. Профессиональные ситуации и задачи</b>	Решение нестандартных профессиональных ситуаций: рабочее место слесаря не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию.	1	ОК.01 ОК.04 ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№40. Перевод технических текстов. №41. Обучение составлению аннотаций технического текста. №42. Составление диалогов с использованием словаря профессиональной лексики. №43. Составление глоссария профессиональной лексики.	4	ОК.01 ОК.04 ОК.09
<b>Тема 3.2. Саморазвитие в профессии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Содержание компетенции WSR «Обработка листового металла» и WSI «SheetMetalTechnology» Самостоятельное совершенствование устной и письменной профессионально-ориентированной речи, пополнение словарного запаса (лексического и грамматического минимума) необходимого для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста.	1	ОК.04 ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№ 44. Контрольная работа.	1	ОК.01 ОК.09
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>1</b>	
		<b>Всего</b>	<b>64</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением ЗОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алейникова, О.С. Английский язык для технических специальностей: учебник / Алейникова О.С. — Москва: КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08147-1. — URL: <https://book.ru/book/939511>. — Текст: электронный.

2. Аветисян, Н.Г. Английский язык для делового общения. Тесты : учебное пособие / Аветисян Н.Г., Игнатов К.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-406-00601-6. — URL: <https://book.ru/book/934228>. — Текст : электронный.

3. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214>. — Текст: электронный.

4. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148121>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: <https://book.ru/book/939389>. — Текст : электронный

6. Лаптева, Е.Ю. Английский язык для технических направлений : учебное пособие / Лаптева Е.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 493 с. — ISBN 978-5-406-07797-9. — URL: <https://book.ru/book/934352>. — Текст : электронный.

7. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-6607-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148964>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей : учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: <https://book.ru/book/938644>. — Текст : электронный.

9. Учебник английского языка для моряков : учебник для спо / Б. Е. Китаевич, М. Н. Сергеева, Л. И. Каминская, С. Н. Вохмянин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-6481-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148022>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей

10. Харченко, М.Г. Английский язык. Учебное пособие по формированию практических навыков ведения деловой переписки : учебное пособие / Харченко М.Г., Манахова Е.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-406-01753-1. — URL: <https://book.ru/book/936742>. — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- требования техники безопасности при слесарной и механической обработке деталей;</li> <li>- способы и приемы безопасного выполнения работ.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>- демонстрирует способность построения простых и сложных предложений;</li> <li>- демонстрирует знания при оформлении электронного сообщения;</li> <li>- владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов деятельности;</li> <li>- демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</li> <li>- демонстрирует грамотный перевод текстов профессиональной направленности;</li> <li>- знание и употребление в диалогической и монологической речи новых лексических единиц, в том числе профессиональной направленности;</li> <li>- качественное выполнение грамматических упражнений, практических работ, тестов, контрольных работ;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет диалог на английском языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>- заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p> <p>Промежуточная аттестация. Зачет.</p>

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения слесарной и механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</li> <li>- обеспечивать безопасность выполнения работ в процессе сборочных и регулировочных работ.</li> </ul>	<p>рамках профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется относительно полно в высказываниях на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>- читает чертежи и техническую документацию на английском языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями, отраженными в нормативных технических документах;</li> <li>- называет на английском языке инструменты, приспособления, материалы, оборудование необходимые для изготовления и сборки слесарных изделий;</li> <li>- устанавливает межличностное общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики;</li> <li>- предъявляет повышенный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речи.</li> </ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Приложение 2.17**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>236</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>237</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	237
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	237
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>238</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	238
2.2. Содержание дисциплины .....	239
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>242</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	242
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	242
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>243</b>



### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения и мышления, а также подготовка к защите от опасных факторов природного, техногенного и социального характера, на производстве и в быту, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, личному здоровью, безопасности личности, общества и государства. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия реализовывать составленный план	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте структура плана для решения задач
ОК 02	определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации;	приемы структурирования информации;
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

	жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> средства профилактики перенапряжения
<b>ПК 1.1.</b>	предупреждение причин травматизма на рабочем месте; оказание первой помощи при возможных травмах на рабочем месте.	основные положения по охране труда.
<b>ПК 1.2.</b>	организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения слесарной и механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента	требования техники безопасности при слесарной и механической обработке деталей;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	16
Самостоятельная работа	3	
Промежуточная аттестация	1	
<b>Всего</b>	<b>43</b>	<b>16</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Гражданская оборона. Организация защиты населения и персонала предприятий</b>		<b>7 / 4</b>	
<b>Тема 1.1. ЧС природного, техногенного и военного характера. Терроризм. Защита населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	ЧС - виды, источники, классификация. Порядок действий при ЧС	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Устойчивость объектов экономики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	
	Устойчивость объекта – понятие, мероприятия.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	№2. Планирование мероприятий по устойчивости ОЭ	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06,
	№3. Отработка действий по тревогам и с ПСП	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06,
№4. Отработка действий с СИЗ и СКЗ	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06,	
<b>Раздел 2. Охрана труда.</b>		<b>5 / 1</b>	
<b>Тема 2.1. Охрана труда и безопасность на производстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	
	ОТ: Документы. Права. Обязанности. Ответственность. СИЗ и СКЗ на производстве. Электро- и пожаро- взрывобезопасность. Экобиозащита. ОПФ и ВПФ, НС, проф. Заболевания. Травмы на производстве.	4	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	№5. Отработка действий с СИЗ на производстве	1	ОК 01, ОК 07,
<b>Раздел 3. Основы военной службы.</b>		<b>29 / 11</b>	
<b>Тема 3.1. Основы подготовки учащейся молодежи к службе в ВС РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Военно-профессиональная ориентация. Военно-патриотическое воспитание Физическая подготовка и ЗОЖ. Психологическая подготовка	2	ОК 02, ОК 08,
	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	

<b>Тема 3.2. Основы военной безопасности РФ</b>	Военная безопасность и военная организация РФ. ВС РФ	2	ОК 01, ОК 05,
<b>Тема 3.3. Военная служба</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Права военнослужащих. Размещение и быт. Обязанности Суточный наряд. Караульная служба. Межличностные взаимоотношения между военнослужащими.	3	ОК 04, ОК 08
	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
<b>Тема 3.4. Основы огневой подготовки</b>	Устройство АК Правила стрельбы. Техника безопасности.	2	ОК 4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	№ 6. Отработка навыков разборки и сборки АК	1	ОК 4,
	№ 7. Стрельба из пневматической винтовки	1	ОК 4,
	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
<b>Тема 3.5. Основы строевой подготовки</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	№ 8. Отработка основных строевых приёмов	1	ОК 04, ОК 08
	№ 9. Отработка основных строевых приёмов	1	ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
<b>Тема 3.6. Основы топографии</b>	Ориентирование и целеуказание	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	№ 10. Отработка ориентирования и целеуказания	1	ОК 01, ОК 04,
	№ 11. Отработка ориентирования и целеуказания	1	
	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
<b>Тема 3.7. Основы тактики</b>	Современный бой. Действия солдата в бою и в обороне	2	ОК 04,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	№12. Отработка действий солдата в бою и обороне	1	ОК 04,
	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
<b>Тема 3.8. Медико-санитарная подготовка</b>	Травмы. Раны. Действия при травмах.	2	ОК 01, ОК 04,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	№ 13 Отработка остановки кровотечения	1	ОК 01, ОК 04,
	№ 14 Отработка наложения повязок	1	ОК 01, ОК 04,
	№ 15 Отработка реанимационных мероприятий	1	ОК 01, ОК 04,
	№ 16 Отработка иммобилизации и транспортировки	1	ОК 01, ОК 04,
	<b>Содержание</b>	<b>5/0</b>	

<b>Тема 3.9. Профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы</b>	Профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях, родственных получаемой профессии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05,
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к зачёту	<b>3</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>43/16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
4. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с..
6. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух.— Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 380 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-02527-9.
7. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2021. — 155 с.
8. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 192 с.
9. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 192 с.
10. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков».— М.: Дискурс, 2020. – 160 с.32
11. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с.
12. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> – Режим доступа: по подписке.

13. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

#### Интернет-источники

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
14. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
15. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
16. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
17. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
18. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
19. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
20. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
21. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2022. — 282 с

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> </ul>	<p>Правильное использование способов борьбы с терроризмом</p> <p>Определять на производстве и в быту основные виды потенциальных опасностей и их последствия</p> <p>Правильно применять способы защиты населения и</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</li> <li>• средства профилактики перенапряжения.</li> <li>• основные положения по охране труда.</li> <li>• требования техники безопасности при слесарной и механической обработке деталей;</li> </ul>	<p>персонала от оружия массового поражения</p> <p>Быстро и точно выполнять правила безопасности поведения при пожарах</p> <p>Корректно распознавать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения</p> <p>Не уклоняться от службы в армии</p> <p>Оценивать возможность применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Быстро и правильно оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>Рассказать безопасные приёмы работы</p>	
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составлять план действия;</li> <li>• определять необходимые ресурсы;</li> </ul>	<p>Составлять план мероприятий по защите населения при возникновении ЧС</p> <p>Правильность применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида</p> <p>Правильное использование средств индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>Правильно пользоваться первичными средствами пожаротушения</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать составленный план;</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>• проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>• эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</li> </ul>	<p>Быстро находить в перечне военно-учётных специальностей нужные ВУС</p> <p>Правильно применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы</p> <p>Применять способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности</p> <p>Быстро и правильно оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>Эффективное использование способов бесконфликтного общения в экстремальных условиях; адекватность саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях</p> <p>Придерживаться правил здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.</p> <p>Демонстрировать поддержание рабочего места согласно требований ОТ и безопасности.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• предупреждение причин травматизма на рабочем месте;</li><li>• оказание первой помощи при возможных травмах на рабочем месте.</li><li>• организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения слесарной и механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</li></ul>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>247</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>248</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	248
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	248
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>248</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	248
2.2. Содержание дисциплины .....	249
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>252</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	252
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	252
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>253</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: Совершенствование физического развития личности обучающегося и формирование ценностей физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
<b>ОК 01</b>	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	составлять план действия	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
<b>ОК 08</b>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	48
Самостоятельная работа	0	
Промежуточная аттестация	2	
<b>Всего</b>	<b>50</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Инструктаж по технике безопасности и предотвращению травматизма на уроках по физ. воспитанию на улице и в спортивном зале. Ознакомление с учебной программой на текущий учебный год.	1	ОК 04, ОК 08
	Значение физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	
<b>Раздел 1. «Легкая атлетика»</b>		<b>14 / 14</b>	
<b>Тема 1.1 «Беговые упражнения»</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10/10</b>	
	1. Техника и тактика бега.	1	
	2. Развитие скоростных качеств, бег с высокого старта.	1	
	3. Развитие выносливости применительно к ППФП для мастера слесарных работ	1	
	4. Кроссовая подготовка.	1	
	5. Развитие скоростно-силовых качеств по средствам легкой атлетики.	1	
	6. Бег на средние дистанции	1	
	7. Кроссовая подготовка	1	
	8. Бег по пересеченной местности.	1	
9. Сдача учебного норматива.	2		
<b>Тема 1.2 «Прыжковые упражнения»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 08,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	10.Развитие скоростно-силовых качеств применительно к ППФП для мастера слесарных работ	1	
	11.Техника выполнения прыжковых упражнений.	1	
	12.Прыжки в длину с места	1	
	13.Прыжковые упражнения на скакалке	1	
<b>Раздел 2. «Спортивные игры»</b>		<b>32 / 32</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2.1 «Волейбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	14.Техника передачи в волейболе.	1	
	15.Техники выполнения прямого нападающего удара в волейболе.	1	
	16.Технические приемы в волейболе.	1	
	17.Воспитывать умение у учащихся работать в команде в волейболе.	1	
	18.Развитие скоростно-силовых качеств	1	
	19.Техника приёма с подачи в волейболе.	1	
	20.Развитие координационных способностей применительно к ППФП для мастера слесарных работ	1	
21.Учебная игра	5		
<b>Тема 2.2 «Баскетбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	22.Развитие навыков игры в баскетбол.	1	
	23.Совершенствование изученных навыков в подвижных играх и баскетболе.	1	
	24.Совершенствование ранее изученных элементов в баскетболе.	1	
	25.Техника ведения мяча в баскетболе.	1	
	26. Тактические приёмы в баскетболе.	1	
	27. Бросок мяча в кольцо двумя руками в баскетболе.	1	
	28.Учебная игра	4	
<b>Тема 2.3 «Футбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	29.Техники ведения мяча в футболе.	1	
	30.Совершенствование технических приёмов в футболе.	1	
	31.Развитие координационных способностей с помощью технико-тактических навыков игры в футбол.	1	
	32.Закрепление элементов футбола по методу круговой тренировки.	1	

	33. Учебная игра	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура (базовый уровень), Андрухина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2021 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2021. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2022 — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-10-11-klassy-lyah> 24
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2022. — 160 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикичрукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2021. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2021).

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018. 25 13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии.</li> </ul>	<p>Знать и применять навыки в профессиональном и социальном развитии.</p> <p>Знать и применять оздоровительную систему физического воспитания соблюдение основ здорового образа жизни.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении контрольных нормативов и защите рефератов теоретических занятий, выполнение домашних работ, тестирования, контрольных нормативов и других видов текущего контроля. Дифференцированный зачёт.</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Уметь правильно выполнять физические упражнения, используя разнообразные формы и виды физкультурной деятельности.</p> <p>Уметь соблюдать дозированное выполнение физических упражнений для профилактики заболеваний.</p> <p>Уметь управлять основными способами самоконтроля при выполнении физических упражнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита реферата;</li> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– контрольное тестирование;</li> <li>– составление комплекса упражнений;</li> <li>– оценивание практической работы;</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории);</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ;</li> <li>– сдача контрольных нормативов;</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение);</li> <li>– сдача нормативов ГТО.</li> </ul>

- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	Уметь сдавать нормы ГТО.	
-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--

**Приложение 2.19**  
**к ПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>255</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>256</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	256
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	256
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>257</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	257
2.2. Содержание дисциплины .....	258
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>262</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	262
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	262
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>262</b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: изучение принципов и методов бережливого производства, приобретение навыков их применения для повышения эффективности работы предприятия.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в социально-гуманитарную часть цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	определять этапы решения задачи;	структуру плана для решения задач;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	составлять план действия;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	определять необходимые ресурсы;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
<b>ОК 02</b>	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	приемы структурирования информации;
<b>ОК 03</b>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;

	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
<b>ОК 07</b>	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
<b>ОК 09</b>	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	15
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация	1	-
Всего	<b>53</b>	<b>15</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Бережливое производство: понятие, история возникновения и развития. Принципы, методы и инструменты бережливого производства.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
<b>Раздел 1. Введение в бережливое производство</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 1.1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Возникновение системы бережливого производства LP (Lean Production), её цели, задачи и развитие. Преимущества внедрения бережливой производственной системы. Процесс реализации концепции Lean Production. Принципы ресурсосбережения. Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа). Понятие ценности. Цепочка создания ценности. Определение потока создания ценности. Организация движения потока создания ценности. Вытягивающее поточное производство вместо выталкивающего. Философия устранения потерь. Метод анализа проблем для поиска коренных причин «5 Почему». Перепроизводство и дефект как распространенные виды потерь. Методы избежания излишка запасов, обработки, движения и транспортировки на судостроительном предприятии	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>1:</b> Составление глоссария по теме.	1	
	<b>2-3:</b> Кейс «Анализ потерь в производственном процессе»	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11/1</b>	



<b>Инструменты бережливого производства</b>	Философия «Kaizen». Принципы «Кайзден» (kaizen). Элементы «Кайдзен» (kaizen). Применение «Кайдзен» (kaizen). Понятие «Канбан» (kanban). Принципы методологии «Канбан». Ценности «Канбан» и основные практики. Преимущества и недостатки системы «Канбан» (kanban). История системы 5S. Принципы и компоненты системы 5S. Основные этапы 5S. Безопасность и эргономика рабочего места. Сортировка предметов на рабочих местах. Основные зоны и места хранения. Оптимальная планировка рабочего места. Организация порядка на рабочем месте. Влияние чистоты на безопасность и качество. Определение необходимого и достаточного уровня чистоты. Способы и методы поддержания чистоты. Определение способов и методов уборки рабочего места. Опыт организации рабочих мест (5S) в судостроении. Потери, связанные с работой оборудования. Потери готовности, производительности, качества и ресурсов. Цели и основные принципы TPM. Комплекс TPM. Мониторинг технического состояния оборудования. Сбор и обработка информации о состоянии оборудования. История создания Just-in-Time. Цели Just-in-Time. Ключевые элементы Just-in-Time. Преимущества и недостатки Just-in-Time. Внедрение Just-in-Time на судостроительное предприятие. Инструмент SMED. Цель применения SMED. Шаги применения инструмента быстрой переналадки. Связь затрат, связанных с запасами с эффектом переналадки. Преимущества и недостатки производства крупными партиями. Основные стадии процесса переналадки. Основные этапы сокращения времени переналадки. Результаты работ с применением SMED в судостроительной отрасли	10	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>4. Создание интеллект-карты по теме «Инструменты бережливого производства»</b>	1	
<b>Раздел 2. Организация бережливого производства</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 2.1. Поток создания ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 09
	Концепция потока создания ценности VSM (Value Stream Mapping). Объект и цели картирования. Процессный подход. Этапы картирования. Постановка целей картирования. Выявление проблем в потоке. Информационный поток (Information Flow). Продуктовый поток (Product Flow). Лестница временных интервалов (Time Ladder). Составление карты и диагностика текущего состояния потока. Анализ движения материальных и информационных потоков. Измерение результатов. Применение инструментов Бережливого производства для совершенствования потока.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>5-6: Построение карт потока создания ценности</b>	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/2</b>	

<b>Применение метода «Шесть сигм»</b>	Six Sigma (Шесть сигм) как философия. Six Sigma (Шесть сигм) как инструментарий. Метод DMAIC. Метод проектирования (DMADV). Внедрение концепции «Шесть сигм». Уровни управления концепцией «Шесть сигм». Реализация концепции «Шесть сигм» на производстве. Российский опыт внедрения концепции «Шесть сигм». Зарубежный опыт внедрения концепции «Шесть сигм». «Шесть сигм» на судостроительном предприятии.	5	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>7-8:</b> Деловая игра-практика «Шесть сигм»	2	
<b>Тема 2.3. Визуальный менеджмент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/3</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 09
	Сущность визуального менеджмента. Формы визуального менеджмента. Инструментарий визуального менеджмента. 5S и Визуализация. Этапы визуализации на производстве. Визуализация зон, мест, запасов, задач, проблем на рабочем месте. Визуальные стандарты. Визуальное планирование и контроль. Система ярлыков. Организация «карантина». Распределение зон ответственности за поддержание чистоты. Визуальные стандарты. Визуальный менеджмент. Роль визуализации в бережливом производстве. Опыт применения визуализации на судостроительных предприятиях	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>9:</b> Мозговой штурм «Визуализация для эффективности»	1	
	<b>№10-11:</b> Решение кейсов «Мой вариант визуализации процессов на выбранном предприятии»	2	
<b>Тема 2.4. Система управления персоналом в условиях бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 09
	Понятие корпоративной культуры. Основные принципы. Самообучающаяся организация. Организационные процессы и роль персонала. Два важнейших потока создания ценности: продукт и люди. Методика решения проблем, объединяющая два потока. Модель корпоративной культуры: уважение к людям и непрерывное совершенствование по принципу: «Планируй, делай, проверяй, реагируй». Метод рабочего инструктажа. Четыре этапа производственного инструктажа на Toyota. Обучение руководителей и лидеров групп. Стратегия обучения на Toyota: роли, акцент, инструменты. Вовлечение компетентных и мотивированных сотрудников в процесс непрерывного совершенствования. Подготовка процесса изменений. Создание необходимости перемен. Создание команды реформаторов. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей судостроительного предприятия. Стратегии организационных изменений. Пропаганда нового видения будущего производства	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№12:</b> Займи позицию: Проблемы формирования корпоративной бережливого производства на судостроительных и судоремонтных предприятиях	1	
	<b>№13:</b> «Измерение результатов эффективного управления персоналом в бережливом предприятии»	1	
<b>Раздел 3. Опыт реализации концепции бережливого производства</b>		<b>8</b>	
<b>Тема №3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2/3</b>	

<b>Опыт внедрения системы бережливого производства</b>	Риски, связанные с недостаточным уровнем владения инструментами и технологиями бережливого производства. Организационные риски. Несоответствие ценностей компании принципам бережливого производства. Потеря полученных результатов при внедрении бережливого производства. Определение масштабов внедрения бережливого производства на начальном этапе разработки проекта. Выбор базовых продуктов для бережливой линии. Требования к системам менеджмента. Серия стандартов ГОСТ. Выгоды от внедрения и сертификации. Применение принципов бережливого производства в процессе обработки металлов, сборке, регулировке, наладке узлов различных механизмов и машин, диагностики и ремонта производственного оборудования. Опыт ведущих российских компаний, внедривших бережливое производство. Бережливое производство в судостроении. Роль изменения климата в бережливом производстве.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№14-15:</b> «Анализ проблемы внедрения бережливого производства на предприятии»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	<b>№1-2:</b> Решение кейсов «Визуализации процессов на выбранном предприятии»	2	
<b>№3:</b> «Оценка бережливости производственной системы компании»	1		
<b>Обобщение и систематизации изученного</b>	<b>1</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		
<b>Всего:</b>	<b>35/15/3</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зинчик Н.С., Бережливое производство : учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова, ; под общ. ред. А.Г. Бездудной. — Москва: КноРус, 2022. — 203 с.
2. Ключев А.В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / Ключев А.В.. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, 2020. — 87 с.
3. Шмелёва А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система
4. Лайкер Дж., Морган Дж. Система разработки продукции в Toyota: люди, процессы, технология /Перевод с английского. — М.: Альпина Паблишер, 2020. — 435 с. — С. 39 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://megaworld.com/upload/iblock/5c1/pdf\\_bk\\_229G\\_sistema\\_razrabotki\\_produkcii\\_v\\_toyota](http://megaworld.com/upload/iblock/5c1/pdf_bk_229G_sistema_razrabotki_produkcii_v_toyota)
5. Студнев С.В. Применение инструментов бережливого производства при подготовке судостроительного производства / С.В. Студнев, Е.Г. Бурмистров // Великие реки-2019. Труды 21-го международного научно-промышленного форума. -2020. - С. 28.
6. Энциклопедия производственного менеджмента [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.up-pro.ru/encyclopedia/5s-sistema.html>, свободный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Горюшкин, А.А. Организация производства: Учебное пособие / Н.И. Новицкий, А.А. Горюшкин // Под ред. Н.И. Новицкий. - М.: КноРус, 2020. - 350 с.
2. Лайкер Дж. Л18 Система разработки продукции в Toyota: люди, процессы, технология / Джеффри Лайкер, Джеймс Морган; Пер. с англ. - 3-е изд. - М.: Альпина Паблишерз, 2020. - 440 с. - (Серия «Модели менеджмента ведущих корпораций»). ISBN 978-5-9614-1454-7.
3. Святохо, Н. В. Система экологического менеджмента промышленного предприятия: сущность, стандарты, этапы внедрения / Н. В. Святохо, Р. А. Тимаев // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. - 2020. - № 1(50). - С. 178-186.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знает:</b> - психологические основы деятельности коллектива,	- Владеет профессиональной терминологией; - Демонстрирует системные знания о принципах,	Контрольная работа; Тестирование; Урок дискуссия;

<p>психологические особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения;</li> <li>- знать об изменении климата.</li> </ul>	<p>инструментах бережливого производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- Демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона;</li> <li>- Проводит анализ и оценку возникающих потерь в производстве, применяет инструментарий бережливого производства для устранения и предупреждения потерь;</li> <li>- Выделяет систему целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах и делает определенные выводы, полученные в результате внедрения бережливого производства в проектах.</li> <li>- Знает принципы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения;</li> <li>- Знает об изменении климата.</li> </ul>	<p>Деловая игра; Кейс-метод; Мозговой штурм.</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирует алгоритм внедрения и оценивает результаты реализации бережливого производства в проектах.</li> <li>- Применяет на практике полученные навыки в области разработки и реализации проектов бережливого производства.</li> <li>- Применяет инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение восьми видов потерь.</li> <li>- Организует рабочую группу по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве;</li> </ul>	<p>Тестирование; Устный опрос; Практические занятия; Деловые игры; Мозговой штурм; Кейс-технологии.</p>

<p>-осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом ГОСТ;</p> <p>- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению;</p> <p>- применять знания об изменении климата</p>	<p>оценивает экономическую эффективность внедрения мероприятий по бережливому производству на производстве.</p> <p>- Принимает решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии предприятия, приоритетным направлениям его развития и критериям эффективности</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Приложение 2.20**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>266</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>267</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	267
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	267
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>268</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	268
2.2. Содержание дисциплины .....	269
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>275</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	275
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	275
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>276</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности» формирование системных представлений о финансовых аспектах жизни в современном обществе, выработке практических навыков применения этих знаний для решения стандартных финансовых ситуаций.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,ПК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
<b>ОК 09</b>	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	15
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	1	-
<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>15</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>			
<b>Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1. Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	2.Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 2. Государственная бюджетная система Российской Федерации</b>			
<b>Тема 2.1 Бюджетная система РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
	История создания банков. Понятие бюджета. Влияние бюджета на участников экономических отношений (государство, юридические лица, физические лица). Содержание Федерального закона «О федеральном бюджете на очередной год и плановый период», его основные положения. Основополагающие элементы бюджетной системы РФ.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Анализ формирования доходной и расходной части федерального бюджета. Источники финансирования бюджетов различных уровней. Процесс контроля за исполнением бюджетной дисциплины.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Совершенствование процесса бюджетного планирования в России. Распределение бюджетных средств. Исполнение бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Способы уменьшения дефицита государственного бюджета. Региональный и муниципальный бюджеты. Внебюджетные фонды.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	

	<b>№1. «Распределение доходов и расходов бюджетов в Российской Федерации»</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> С помощью интернет-ресурсов и дополнительной литературы заполнить таблицу «Основные функции коммерческих банков»	2	ОК 01, ОК 02,
	<b>Раздел 3. Влияние банковско-кредитной системы на бюджетные отношения</b>		
<b>Тема 3.1 Банковская система РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 /2</b>	
	Понятие банковской системы. Влияние банков на бюджетные отношения. Центральный банк РФ, его функции и полномочия. Коммерческие банки, их функции. Виды банковских операций.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие кредита Кредит и его виды. Инструменты кредитно-денежной политики государства. Операции на открытом рынке. Кредитная система в РФ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экономическая сущность и формы кредитно-денежных отношений. Основные виды и формы кредитов. Участники кредитных отношений, и их обязательства. Кредиты и риски.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	Потребительское кредитование, ипотечное кредитование. Кредитные истории. Влияние кредита на экономическую активность организаций и граждан	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№2. «Банковская система в РФ»</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>№3. «Особенности кредитования в РФ»</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	

<b>Раздел 4 Налоговая система Российской Федерации</b>				
<b>Тема 4.1 Понятие налогов и сборов</b>	<b>Содержание</b>		<b>5/2</b>	
	Экономическая сущность понятия налог. Система налогов в РФ. Понятие налога и сбора. Принципы налогообложения.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Функции налоговой системы и налогообложения. Объекты налогообложения.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Виды налогов. НДС. Налог на прибыль. Акцизы. НДФЛ. Налоговая декларация и правила ее заполнения. Особенности налогообложения в судостроительной отрасли. Льготы.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>№4.</b> «Теоретические функции налогообложения»	1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>№ 5.</b> «Система налогообложения РФ»	1		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
<b>Раздел 5 Страховая и пенсионные системы в РФ</b>				
<b>Тема 5.1 Система страхования в РФ</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/1</b>	
	Экономическая сущность страхования. Основные виды страхования. Принципы организации страхового дела в России.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 03
	Организационно-правовые формы страхования. Добровольное и обязательное страхование. Меры государственного регулирования страховой деятельности.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	Бюджеты страховых компаний. Виды и формы страхования. Экономико-финансовые основы страхования	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>1</b>	
<b>№ 6:</b> «Понятие, цели и задачи обязательного социального страхования»	1		ОК 01, ОК 02,	

			OK 03, OK 04 OK 05, OK 06
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/1</b>	
<b>Тема 5.2 Пенсионная система РФ</b>	Особенности пенсионной системы. Структура пенсионной системы в РФ. Основные группы обеспечения. Работа системы государственного пенсионного обеспечения.	1	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, OK 09
	Аспекты обязательного страхования. Суть пенсионных фондов. Социальная пенсия.	1	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, OK 09
	Пенсионные налоги и сборы в РФ. Федеральный закон о трудовых пенсиях. Расчет индивидуального пенсионного коэффициента.	1	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, OK 09
	Виды пенсий в России. Формирование личных пенсионных накоплений. Работа корпоративных пенсионных программ	1	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№7: «Негосударственные пенсионные фонды»</b>	1	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>Раздел 6. Семейная экономика</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>9/3</b>	
<b>Тема 6.1 Личный и семейный бюджет</b>	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Роль семейного бюджета в современной жизни общества. Формы бюджета семьи. Номинальные и располагаемые доходы. Реальные доходы.	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04 OK 05, OK 06
	Процесс и навыки планирования бюджета семьи. Основные направления расходов семейного бюджета. Преимущества ведения семейного бюджета. Потребительская корзина. Электронный кошелек, современный способ оплаты	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04 OK 05, OK 06

	Макроэкономические детерминанты развития судостроения в РФ. Влияние санкций. Проблемы и перспективы.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04 OK 05, OK 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 8 «Использование «электронных кошельков» при расчетах в семейном бюджете».	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04 OK 05, OK 06
	№ 9 «Расчет семейного бюджета»	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04 OK 05, OK 06 KK 1, KK 5
	№ 10 «Активы и пассивы в семейном бюджете»	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04 OK 05, OK 06
<b>Раздел 7 Защита прав потребителя и финансовых услуг</b>			
<b>Тема 7.1. Отношения между участниками сферы услуг. Правовое поле</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителя. Основные правовые акты: О защите прав потребителей. Закон РФ от 7 февраля 1992 года N 2300-1; Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ; Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26 января 1996 года N 14-ФЗ. Основные права потребителя. Государственная и общественная защита прав потребителей. Права и обязанности сторон	2	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06
	<b>Содержание</b>	<b>10/5</b>	
<b>Тема 7.2 Виды финансовых мошенничеств</b>	Предпосылки формирования финансового мошенничества в различных сферах жизни, современном мире. Исчезновение границ для свободного перемещения денег и товаров.	2	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, OK 09

	Повышение доступности персональных данных. Поведенческий и психологический тип пострадавших от финансовых махинаций. Финансовые пирамиды	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>№11</b> «Решение ситуаций, требующих применения Закона РФ «О защите прав потребителей»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>№ 12</b> «Решение ситуаций, требующих применения Закона РФ «О защите прав потребителей. Составление заявления о «Причинении морального и материального вреда»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>№ 13</b> «Финансовые пирамиды и финансовые мошенничества»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>52</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бусыгин А.С. Предпринимательство. Основной курс. – М.: ИНФРА-М, 2022
2. Гарнов А.П., Основы финансовой грамотности: учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва: Русайнс, 2022. — 192 с.
3. Дятлов В.А. Управление персоналом. – М.: ПРИОР, 2021
4. М. Зятьков Финансовая грамотность Москва: Русайнс, 2022. — 192 с.
5. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
6. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
7. Фрицлер А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.
8. Библиотека электронных книг: <http://currencyex.ru/>
9. Каталог образовательных интернет – ресурсов: <http://www.edu.ru/>
10. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
11. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
12. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал (<http://www.edu.ru/>).
13. <http://www.cbr.ru/fingramota/files/dep.pdf> – банковская азбука «Банковский вклад», ЦБ РФ, М., 2013 г.
14. <http://www.budget.gov.ru/> – единый портал бюджетной системы Российской Федерации.
15. [http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg\\_3](http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_3) – Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.
16. [http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg\\_2](http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_2) – Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М. .
17. <http://www.schoolmoney.ru> – Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».
18. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – сайт Министерства развития РФ. 15.
19. <http://document.kremlin.ru> – официальное интернет-представительство Президента России.
20. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной Антимонопольной службы.
21. <http://www.minfin.ru/> – сайт Министерства финансов РФ.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая по состоянию на 20 ноября 2015 г. Изд-во «Проспект», 2020.
2. Правила продажи гражданам товаров длительного пользования в кредит, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 09.09.1993 №895.

3. Правила предоставления платных медицинских услуг населению медицинскими учреждениями, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 13.01.1996 №27.

4. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996г. № 2 – ФЗ (в ред. От 25.11.2006 №193 – ФЗ)

5. Федеральный Закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990г. №395 – 1.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</li> <li>- демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</li> <li>-демонстрирует знания о приемах структурирования информации.</li> <li>-демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации.</li> <li>-демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>-демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности.</li> <li>-понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> <li>-понимает смысл гражданско-патриотической позиции.</li> <li>-понимает смысл общечеловеческих ценностей.</li> <li>-понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов.</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт \диф.зачёт</p> <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов.</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт.</p>

<p>использованием цифровых средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- организовывать работу</li> </ul>	<p>актов государственного значения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> <li>- демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</li> <li>- демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</li> <li>- демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</li> <li>- сформированы умения определять задачи поиска исторической информации.</li> <li>- демонстрирует умения определять необходимые источники информации.</li> <li>- демонстрирует умения структурировать получаемую информацию.</li> <li>- демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</li> <li>- демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</li> <li>- сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</li> </ul>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует умения организовать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</li> <li>-демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> <li>-демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</li> <li>-демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</li> <li>-демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</li> <li>-сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Приложение 2.21  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>280</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>281</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	281
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	281
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>282</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	282
2.2. Содержание дисциплины .....	283
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>286</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	286
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	286
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>286</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: формирование систематических знаний о современных конструкционных материалах, их месте и роли в современном производстве.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	определять необходимые ресурсы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 1.1	выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией;	
ПК 1.2		свойства конструкционных и инструментальных материалов;
ПК 2.1	подбирать необходимые материалы (заготовки), для выполнения сменного задания;	

ПК 2.2		назначение смазочных средств и способы их применения;
--------	--	-------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	18
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	1	-
<b>Всего</b>	<b>62</b>	<b>18</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Железоуглеродистые сплавы.</b>		<b>41</b>	
<b>Тема 1.1. Основные сведения о строении и свойствах металлов и сплавов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/5</b>	
	Введение. Общее сведение о предмете. Цели и задачи. Кристаллическое строение металлов и сплавов. Дефекты кристаллических решеток. Кристаллизация. Методы изучения строения металлов. Физические, химические, механические и технологические свойства. Коррозия и борьба с ней. Механические и технологические испытания.	8	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	ОК.01 ОК.02
	№1 Изучение методов исследования структуры металлов и сплавов	2	ОК.04 ОК.05
	№2 Изучение методов механических испытаний образцов материалов	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> оформление практических работ (по возможности на компьютере); подготовка и написание рефератов и сообщений на темы: «Развитие науки материаловедение»; «Кристаллизация металлов»; «Сортамент материалов, их применение на производстве».	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2	
<b>Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/8</b>	
	Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Классификация. Чугун: Состав, виды, свойства и применение. Углеродистая сталь: Состав, виды, свойства и применение. Маркировка. Легированная сталь: Состав, виды, свойства и применение. Маркировка. Инструментальная сталь: Состав, виды, свойства и применение. Маркировка.	12	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	ОК.01 ОК.02
	№3 Расшифровка марок чугуна	2	ОК.04 ОК.05
	№4 Расшифровка марок углеродистых сталей	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	№5 Расшифровка марок легированных сталей	2	ПК 2.1 ПК 2.2
	№6 Расшифровка марок инструментальных сталей	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим работам.	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
<b>Тема 1.3. Термическая обработка</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Назначение процесса термической обработки. Виды термической обработки. Отжиг и нормализация, закалка и отпуск стали. Химико-термическая обработка стали. Термомеханическое упрочнение.	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
<b>Раздел 2. Цветные металлы и сплавы</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Цветные металлы и сплавы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	
	Общие сведения о цветных металлах и сплавах. Получение и применение. Алюминий, медь, титан и их сплавы: состав, маркировка, применение. Твердые сплавы: состав, маркировка, применение	8	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№7 Расшифровка марок цветных металлов.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
<b>Раздел 3. Неметаллические и другие материалы</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 3.1. Неметаллические и другие материалы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Классификация неметаллических материалов. Виды, область применения. Классификация абразивных материалов. Естественные и искусственные абразивные материалы. Характеристика абразивного инструмента. Композиционные материалы: состав, маркировка и область применения. Лакокрасочные материалы. Смазочные материалы и технические жидкости.	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№8 Расшифровка марок неметаллических материалов	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	

<b>Bcero</b>	<b>62</b>	
--------------	-----------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Материаловедения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.  
Лаборатория Материаловедения, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Земсков, Ю. П. Материаловедение : учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е изд., стер.- Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-507-44226-3
2. Сапунов, С. В. Материаловедение : учебное пособие для спо / С. В. Сапунов. — 2-е изд., испр. и доп.- Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1793-3
3. Черепяхин, А. А. Технология конструкционных материалов. Сварочное производство : учебник для вузов / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07041-5.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Нормативная документация
2. <http://standards.narod.ru/gosts/> - Online-доступ к государственным стандартам
- Интернет ресурсы:
3. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
4. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
5. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал (<http://www.edu.ru>).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства конструкционных и инструментальных материалов</li> <li>- назначение смазочных средств и способы их применения</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует знания о свойствах конструкционных и инструментальных материалов</li> <li>-демонстрирует знания о назначении смазочных средств и способах их применения</li> <li>-правильно выбирает материалы для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>-применяет на практике основные сведения об области</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p>         котором приходится работать и жить          - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте          - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности          - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности          - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации          - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности          - правила оформления документов и построения устных сообщений  <b>Умеет:</b>          - выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией;          - подбирать необходимые материалы (заготовки), для выполнения сменного задания;          - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте          - определять необходимые ресурсы       </p>	<p>         применения, основных свойств и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности          - демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения профессиональных задач          - демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации          - демонстрирует знания об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить          - демонстрирует знания о формате номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности          - демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности          - демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте          - демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий          - демонстрирует умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе          - активно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности          - демонстрирует умения определять необходимые источники информации          - демонстрирует умения планировать процесс поиска и структурирования получаемой информации       </p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li><li>- определять необходимые источники информации</li><li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li></ul>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>290</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>291</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	291
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	291
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>292</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	292
2.2. Содержание дисциплины .....	293
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>296</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	296
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	296
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>296</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.02 Техническая графика»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая графика»: формирование и развитие пространственного восприятия, пространственного воображения и пространственного конструктивно-геометрического мышления, необходимых для глубокого понимания технического чертежа; выработка знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения специализированных чертежей, составления и оформления технической документации.

Дисциплина «Техническая графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	определять необходимые ресурсы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 1.2	производить расчеты и выполнять геометрические построения;	условные обозначения на чертежах;
		рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей;
		сборочный чертеж и схемы;
		правила построения технических чертежей;
		обозначение на рабочих чертежах допусков, размеров, формы и взаимного

		расположения поверхностей, шероховатости поверхностей;
ПК 1.4	читать и использовать чертеж и технологическую карту на приспособления и инструменты средней сложности	Правила чтения чертежей, технологической документации
		Обозначение на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей
ПК 2.1		правила построения сборочных чертежей;
		требования стандартов «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД) и «Единая система технологической документации» (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей, эскизов и схем;
ПК 2.2		правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса;
		условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах;
ПК 2.3		обозначение на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей
ПК 3.4	читать чертежи механизмов оборудования средней сложности	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	26
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация	1	-
<b>Всего</b>	<b>47</b>	<b>26</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Техническая графика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Основные правила оформления чертежей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Способы проецирования, расположение видов на чертеже, линии, масштабы, форматы, основные надписи; Основные сведения о нанесении размеров, обозначение шероховатости поверхностей, порядок чтения чертежа	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.2 ПК 1.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№1 Проведение различных линий, нанесение размеров, выполнение надписей чертежным шрифтом, обозначение шероховатости поверхностей	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.2 ПК 1.4
<b>Тема 1.2. Основные приемы техники черчения</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	
	Выполнение геометрических построений, деление отрезков и построение углов, деление окружности на равные части; Сопряжения, лекальные кривые, практическое применение геометрических построений	3	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.2 ПК 1.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№2 Выполнение чертежа детали с применением правил геометрических построений №3 Выполнение чертежа детали с применением правил построения сопряжений	2 2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.2 ПК 1.4
<b>Тема 1.3. Аксонметрические и прямоугольные проекции</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Общие сведения, фронтальная диаметрическая проекция, понятие об изображении окружностей во фронтальной диаметрической проекции, прямоугольная изометрическая проекция, изображение окружностей в изометрической проекции, построение изометрических проекций деталей. Прямоугольное проецирование, плоскости проекций, комплексный чертеж предмета, технический рисунок.	3	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.2 ПК 1.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	№4 Выполнение чертежа деталей в системе прямоугольных проекций по их наглядным изображениям	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.2 ПК 1.4
<b>Раздел 2. Машиностроительное черчение</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Сечения и разрезы</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/6</b>	
	Сечения, построение сечений, виды и обозначение сечений; Разрезы, построение разрезов, классификация разрезов, расположение и обозначение разрезов. Местный разрез, соединение части вида и части разреза; Особые случаи разрезов, сложные разрезы.	3	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.2 ПК 1.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	№5 Выполнение сечения	2	ОК. 01 ОК. 02
	№6 Выполнение простого разреза	2	ОК. 04 ОК. 05
	№7 Выполнение сложного разреза	2	ПК 1.2 ПК 1.4
<b>Тема 2.2. Рабочие чертежи</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/6</b>	
	Виды изделий и конструкторских документов; Дополнительные и местные виды, выносные элементы, компоновка чертежа. Условности и упрощения на чертежах деталей, нанесение и чтение размеров на чертежах, конусность и уклон. Обозначения на чертежах допусков и посадок, расчёты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа. Эскизы. Классификация резьб, изображения и обозначения резьб. Стандартные изделия	3	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	№8 Вычерчивание деталей с резьбой	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05
	№9 Выполнение чертежа, содержащего дополнительные и местные виды.	2	ПК 1.2 ПК 1.4
	№10 Выполнение рабочего чертежа детали	2	ПК 2.1-2.3 ПК 3.4
<b>Тема 2.3. Общие сведения о сборочных чертежах</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/5</b>	
	Содержание сборочного чертежа, спецификация. Разрезы на сборочных чертежах, размеры на сборочных чертежах. Порядок чтения сборочного чертежа. Изображение разъёмных соединений. Изображение неразъёмных соединений, изображение пружин. Деталирование. Схемы, виды схем, чтение схем	4	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	№11 Вычерчивание отдельных соединений деталей машин	2	ОК. 01 ОК. 02

	№12 Выполнение сборочного чертежа	3	ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> выбор размеров шпонки и паза соединения призматической шпонкой с использованием справочника по черчению; выписать в конспект соотношения для подсчета относительных размеров при вычерчивании конструктивного болтового или шпилечного соединений; подготовка к графическим работам	<b>3</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.4
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>47</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Техническая графика, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования : учебное пособие для спо / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Треяль. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8.
2. Компьютерная графика в САПР : учебное пособие для спо / А. В. Приемышев, В. Н. Крутов, В. А. Треяль, О. А. Коршакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7013-6.
3. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7
4. Серга, Г. В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-3603-3

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал (<http://www.edu.ru>).
2. Электронный ресурс «Техническая графика». Форма доступа: <http://window.edu.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условные обозначения на чертежах;</li> <li>- рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей;</li> <li>- сборочный чертеж и схемы;</li> <li>- правила построения технических чертежей;</li> <li>- обозначение на рабочих чертежах допусков, размеров, формы и взаимного расположения поверхностей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует знания об условных обозначениях на чертежах</li> <li>-демонстрирует знания об обозначениях на рабочих чертежах допусков, размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей</li> <li>-демонстрирует знания о требованиях стандартов «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД) и «Единая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля</li> </ul>

<p>шероховатости поверхностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения чертежей, технологической документации</li> <li>- обозначение на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей;</li> <li>- правила построения сборочных чертежей;</li> <li>- требования стандартов «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД) и «Единая система технологической документации» (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей, эскизов и схем;</li> <li>- условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах;</li> <li>- правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса;</li> <li>- обозначение на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач</li> </ul>	<p>система технологической документации» (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей, эскизов и схем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает машиностроительные чертежи в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями и др., отраженными в нормах соответствующих стандартов;</li> <li>- наносит на чертеж размеры, условно-графические обозначения, выполняет все виды проекций и сечений, оформляет чертеж в соответствии с ЕСКД и ГОСТ;</li> <li>- выполняет эскиз, сохраняя пропорции в размерах отдельных элементов и всей детали в целом;</li> <li>- выполняет эскизы машиностроительных изделий;</li> <li>- составляет спецификацию машиностроительных чертежей;</li> <li>- выполняет чертежи деталей и изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями;</li> <li>- использует при расчетах таблицы допусков и посадок;</li> <li>- рассчитывает допуски и посадки в соответствии с ГОСТ</li> <li>- демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения профессиональных задач</li> <li>- демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации</li> <li>- демонстрирует знания об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить</li> <li>- демонстрирует знания о формате номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- демонстрирует знания о психологии коллектива</li> <li>- демонстрирует знания о психологии личности</li> <li>- демонстрирует умения распознавать задачу и/или</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>производить расчеты и выполнять геометрические построения;</li> <li>- читать и использовать чертеж и технологическую карту на приспособления и инструменты средней сложности;</li> <li>- читать чертежи механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>проблему в историческом контексте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий</li> <li>- демонстрирует умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- активно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- демонстрирует умения определять необходимые источники информации</li> <li>- демонстрирует умения планировать процесс поиска и структурирования получаемой информации</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Приложение 2.23**  
**к ПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ДОПУСКИ, ПОСАДКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>301</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9502</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	9502
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	9502
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>308</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	308
2.2. Содержание дисциплины .....	309
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>313</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	313
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	313
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>313</b>

## 14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Допуски, посадки и технические измерения»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Допуски, посадки и технические измерения»: знание системы допусков и посадок; знание правил подбора средств измерений; знание основных понятий и определений метрологии, стандартизации и сертификации; знание видов и способов технических измерений.

Дисциплина «Технические измерения, допуски и посадки» включена в общепрофессиональный цикл.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	-

	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности</p>	-
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста</p>	-
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p>	-

	своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2	организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения слесарной и механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента; использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации; выполнение механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.	назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений; основы метрологии; обозначение на рабочих чертежах допусков, размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей;	выполнение слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда; выполнение механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
ПК 1.3	выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента; регулировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления; собирать сложный и точный инструмент и приспособления с	организация рабочего места при выполнении сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента; технология и методы сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента; измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров	контроль, выявление и устранение неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента; ремонт приспособлений, режущего и

	<p>применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы); использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации; контролировать качество выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации; выявлять неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента; устранять неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента; ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны);</p>	<p>требованиям конструкторской и производственно-технологической документации: назначение, устройство, правила применения; методы контроля качества выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации; методы и способы выявления и устранения неисправностей при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента; методы и способы ремонта инструмента и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны);</p>	<p>измерительного инструмента.</p>
ПК 1.4	<p>регулировать приспособления, режущие и измерительные</p>	<p>обозначение на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения</p>	<p>регулировка приспособлений, режущих и</p>

	инструменты средней сложности	поверхностей, шероховатости поверхностей	измерительных инструментов
ПК 1.5	использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации; пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией.	правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка.	выполнение пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента ручным электрифицированным инструментом.
ПК 2.1	оценивать качество и количество деталей, необходимых для осуществления сборки узлов и механизмов механической части оборудования; выполнять обмеры и сортировку деталей на соответствие параметрам для селективной сборки; осуществлять подготовку типового измерительного инструмента, типовых приспособлений, оснастки и оборудования; определять степень заточки режущего и исправность мерительного инструмента; осуществлять подготовку универсального, специального и высокоточного измерительного инструмента специализированных и высокопроизводительных приспособлений оснастки и оборудования;	устройство и принципы работы измерительных инструментов, контрольно-измерительных приборов;	организации подготовки оборудования и проверки на исправность инструментов, рабочего места в соответствии с техническим заданием;



ПК 2.5	<p>устанавливать соответствие качества сборки требованиям, заданным в чертеже, посредством использования оптических приборов;</p> <p>устанавливать соответствие параметров сборочных узлов требованиям технологической документации;</p> <p>выявлять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов;</p> <p>использовать универсальные средства технических измерений для контроля и выявления дефектов;</p> <p>оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе контроля;</p> <p>использовать универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов;</p>	<p>параметры качества сборочных и регулировочных работ;</p> <p>дефекты, выявляемые при сборке и испытании узлов и механизмов;</p> <p>универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов;</p>	<p>выявление дефектов собранных узлов и агрегатов;</p>
ПК 3.2	<p>выбирать и готовить к работе режущий и контрольно-измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала;</p> <p>производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов;</p> <p>контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов;</p>	<p>назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов;</p> <p>методы и способы контроля качества разборки и сборки;</p>	<p>испытания оборудования по окончании ремонтных работ.</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	41	12
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	3	
Промежуточная аттестация	1	
<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении</b>		<b>24</b>	
<b>ОП.03. Технические измерения, допуски и посадки</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Допуски размеров, входящих в размерные цепи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	
	Термины и определения Методы расчета размерных цепей	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.5 ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Основные понятия о размерных цепях	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.5 ПК 3.2
	2. Виды размеров, допуски на размеры	1	
	3. Основные принципы построения Единой системы допусков и посадок.	1	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария по теме	1		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Допуски и посадки гладких и типовых соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/1</b>	
	Допуски углов конусов Допуски и посадки конических соединений Методы и средства измерений углов и конусов Методы и средства контроля углов и конусов	4	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5

			ПК 2.1, ПК 2.5 ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	4. Допуски и посадки гладких цилиндрических деталей и типовых соединений	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.5 ПК 3.2
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария по теме	1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Допуски, посадки и контроль резьбовых деталей и соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/1</b>	
	Характеристика крепежных резьб Резьбовые соединения с зазором Резьбы с натягом Методы и средства контроля резьбы	4	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.5 ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	5. Допуски резьбовых поверхностей и соединений	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.5 ПК 3.2
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария по теме	1	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Допуски, посадки и контроль шпоночных и</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Основные понятия о размерных цепях. Шпоночные детали и соединения Шлицевые детали и соединения	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09

шлицевых деталей и соединений			ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.5 ПК 3.2
<b>Тема 1.5. Контроль качества обработанных поверхностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Разновидности передач по назначению Допуски зубчатых колес и передач	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.5 ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	6. Допуски зубчатых колес и передач	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.5 ПК 3.2
<b>Раздел 2. Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость</b>		<b>8</b>	
<b>ОП.03. Технические измерения, допуски и посадки</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1. Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	
	Основные понятия о взаимозаменяемости деталей, узлов и механизмов Понятия о погрешности и точности размера Предпочтительные числа и ряды предпочтительных чисел Понятие о геометрических элементах и их характеристиках Волнистость и шероховатость поверхности	5	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.5 ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	7. Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов.	2	ОК.01, ОК.02
	8. Отклонения и допуски формы и расположения поверхности. Шероховатость поверхности	1	ОК.04, ОК.05 ОК.09

			ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.5 ПК 3.2
<b>Раздел 3. Технические измерения</b>		<b>11</b>	
<b>ОП.03. Технические измерения, допуски и посадки</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 3.1. Технические измерения</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/3</b>	
	Основные понятия по метрологии Основные понятия о метрологическом обеспечении изделий Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Средства измерений Средства измерений и контроля линейных размеров Нормативно-правовая основа стандартизации Принципы стандартизации. Управление качеством продукции	8	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.5 ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	9. Основные понятия метрологии	1	ОК.01, ОК.02
	10. Средства измерений	1	ОК.04, ОК.05
	11. Техника измерений	1	ОК.09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.5 ПК 3.2
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине — зачет в форме выполнения тестов</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты технических измерений, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.  
Залы: библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Допуски и технические измерения. Контрольные материалы: Учебное пособие/ Багдасарова Т.А. – М.: Академия, 2020.

3. Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Лабораторно-практические работы: Учебное пособие/ Багдасарова Т.А. – М.: Академия, 2020.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений; основы метрологии; обозначение на рабочих чертежах допусков, размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей; организация рабочего места при выполнении сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмент; технология и методы сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента; измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие</p>	<p>Правильность выполнения измерений при помощи контрольно-измерительных приборов и инструментов; Правильность выполнения расчётов величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров; Точность и скорость чтения технологической документации по профилю специальности; Точность и скорость чтения чертежей, технологических схем, спецификации и технологической документации по профилю специальности; Правильность выбора контрольно-измерительного</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Зачет</p>

<p>геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации: назначение, устройство, правила применения; методы контроля качества выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации; методы и способы выявления и устранения неисправностей при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента; методы и способы ремонта инструмента и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны); обозначение на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка. устройство и принципы работы измерительных инструментов, контрольно-измерительных приборов; параметры качества сборочных и регулировочных работ; дефекты, выявляемые при сборке и испытании узлов и механизмов; универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов; назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов;</p>	<p>инструмента согласно погрешности; Применение на практике контрольно-измерительных приборов и инструментов; Применение на практике таблиц для расчета допусков; Применение на практике; правил расчета предельных размеров, допусков и определения параметров шероховатости; Применение на практике средств контроля обработанных поверхностей.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<p>методы и способы контроля качества разборки и сборки;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения слесарной и механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</p> <p>использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации;</p> <p>выполнение механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</p> <p>регулировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления;</p> <p>собирать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы);</p> <p>использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации;</p> <p>контролировать качество выполняемых работ с применением специального</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>измерительного инструмента в условиях эксплуатации;  выявлять неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента;  устранять неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента;  ремонттировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны);  регулировать приспособления, режущие и измерительные инструменты средней сложности  использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации;  пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией.  оценивать качество и количество деталей, необходимых для осуществления сборки узлов и механизмов механической части оборудования;  выполнять обмеры и сортировку деталей на соответствие параметрам для селективной сборки;  осуществлять подготовку типового измерительного инструмента, типовых приспособлений, оснастки и оборудования;</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>определять степень заточки режущего и исправность мерительного инструмента;</p> <p>осуществлять подготовку универсального, специального и высокоточного измерительного инструмента</p> <p>специализированных и высокопроизводительных приспособлений оснастки и оборудования;</p> <p>устанавливать соответствие качества сборки требованиям, заданным в чертеже, посредством использования оптических приборов;</p> <p>устанавливать соответствие параметров сборочных узлов требованиям технологической документации;</p> <p>выявлять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов;</p> <p>использовать универсальные средства технических измерений для контроля и выявления дефектов;</p> <p>оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе контроля;</p> <p>использовать универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов;</p> <p>выбирать и готовить к работе режущий и контрольно-измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала;</p> <p>производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов;</p> <p>контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Приложение 2.24**  
**к ОПОП-П по профессии СПО**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП. 04 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ**  
**СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>319</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9520</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	9520
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	9520
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>322</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	322
2.2. Содержание дисциплины .....	323
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>325</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	325
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	325
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>325</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Технология выполнения слесарных и сборочных работ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Технология выполнения слесарных и сборочных работ»: формирование систематических знаний, связанных с выполнением слесарных и сборочных работ.

Учебная дисциплина «Технология выполнения слесарных и сборочных работ» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ПК 1.1	организовывать рабочее место в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка);	особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных	Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением

	<p>использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места;</p> <p>выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией;</p> <p>подготавливать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с инструкциями по эксплуатации, технической документацией и производственным заданием</p>	<p>инструментов, деталей на рабочем месте;</p> <p>техническая документация и инструкции на производство слесарных работ;</p> <p>назначение, устройство, правила применения и хранения измерительных инструментов, обеспечивающие сохранность инструментов и их точность;</p> <p>основные положения по охране труда</p>	<p>требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p>
ПК 1.2.	<p>организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения слесарной и механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</p> <p>производить расчеты и выполнять геометрические построения;</p> <p>выполнять слесарную обработку деталей: разметку, рубку правку и гибку металлов, резку металлов, опиление, сверление, зенкование,</p>	<p>назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений;</p> <p>условные обозначения на чертежах;</p> <p>рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей;</p> <p>сборочный чертеж и схемы;</p> <p>правила построения технических чертежей;</p> <p>обозначение на рабочих чертежах допусков, размеров, формы и</p>	<p>Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>

	и зенкерование развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепку, пайку с применением универсальной оснастки; использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно- технологической документации; выполнения механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.	взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей; свойства конструкционных и инструментальных материалов.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	41	12
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация	1	-
<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>12</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Введение в профессию</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2
	Введение. Рабочее место слесаря.	2	
	Контрольно – измерительные инструменты	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1 Контрольно – измерительные инструменты.	2	
<b>Тема 2. Подготовительные операции слесарной обра- ботки</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/5</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Операции слесарной обработки.</b> Разметка. Рубка металла. Правка металла. Гибка металла. Резка металла.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	2. Механизированный инструмент, используемый для рубки металла.	1	
	3. Оборудование, используемое для правки металла.	1	
	4. Определение длины развёртки заготовки при гибке.	2	
	5. Механизированный инструмент, используемый для резки металла	1	
<b>Тема 3. Размерная слесарная обработка</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2
	Опиливание металла. Обработка отверстий. Обработка резьбовых поверхностей.	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	6. Вертикально – сверлильный станок.	1	
	7. Обработка резьбовых поверхностей.	1	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2
	Распиливание и припасовка. Шабрение. Притирка и доводка.	6	

<b>Пригоночные операции слесарной обработки</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>8. Инструменты для пригоночных операций слесарной обработки.</b>	1	
	<b>9. Оборудование для пригоночных операций слесарной обработки</b>	1	
<b>Тема 5. Технологический процесс слесарной обработки</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/1</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2
	Понятие о технологическом процессе. Понятие о базах. Выбор баз. Выбор методов и последовательности обработки. Технологическая документация и технологическая дисциплина	5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>10. Тесты дифференцированного зачета по учебной дисциплине</b>	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление результатов практических работ	<b>3</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы профессиональной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Технология выполнения слесарных и сборочных работ, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Долгих А. И., Фокин С. В., Шпортко О. Н. Слесарные работы. – Москва: Альфа-М, 2021
2. Покровский Б.С. «Механосборочные работы». М.: Издательство «Академия», 2021 г.
3. Покровский Б.С., «Слесарно-сборочные работы», учебник для НПО, Москва, АСАДЕМА, 2021 года

##### Основные электронные издания

1. Слесарное дело. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.slesarnoedelo.ru](http://www.slesarnoedelo.ru),

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Нормативная документация <http://standards.narod.ru/gosts/> - Online-доступ к государственным стандартам

##### Интернет ресурсы:

1. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
2. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
3. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал (<http://www.edu.ru>).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления;</li> <li>- использовать ручной и механизированный слесарный инструмент для выполнения слесарных и слесарно-сборочных операций;</li> <li>- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности;</li> </ul> <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и изделий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно выбирают в соответствии с технологической документацией, подготавливают к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления</li> <li>- Правильно использует ручной и механизированный слесарный инструмент</li> <li>- Поддерживают состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- основные виды слесарных работ, технология их проведения, применяемые инструменты и приспособления;</li><li>- слесарные операции, их назначения, приёмы и правила выполнения технологического процесс слесарной обработки;</li><li>- виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ;</li><li>- требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ</li></ul>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Приложение 2.25**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>328</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9529</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	9529
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	9529
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>330</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	330
2.2. Содержание дисциплины .....	331
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>334</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	334
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	334
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>334</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Электротехника»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника»: формирование представлений о электрических и магнитных явлениях, основных законах электротехники, принципах действия машин и механизмов, целостном представлении о мире.

Дисциплина «Электротехника» включена в дополнительный профессиональный блок образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-

		правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 3.2	выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения; выполнять операции сборки и разборки механизмов с соблюдением требований охраны труда	правила чтения чертежей и эскизов; технологические схемы сборки; оформление документации и отметок о проведенном ремонте	испытания оборудования по окончании ремонтных работ

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	14
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	1	
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>14</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Электрические и магнитные цепи</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Введение. Постоянный ток: понятие, характеристика, единицы измерения, условные обозначения.</p> <p>Соединение приемников электрической энергии. Закон Ома для участка и полной цепи. Правила Кирхгофа</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Лабораторная работа № 1. «Ознакомление с основными электромеханическими измерительными приборами»</p> <p>№ 1. «Расчет простой электрической цепи»</p> <p>№ 2. «Расчет сложной электрической цепи»</p>	<p><b>5/3</b></p> <p>2</p> <p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ПК 3.2, ОК 01, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 3.2, ОК 02, ОК 05, ОК 07</p> <p>ПК 3.2, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>
<b>Тема 1.2. Магнитные цепи</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Магнитные цепи. Основы теории магнетизма, явление гистерезиса, практическое применение электромагнетизма.</p> <p>Электромагнитная индукция: явление, закон, правило Ленца</p> <p>Вихревые токи, самоиндукция, индуктивность</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>№ 3. «Расчет магнитной цепи»</p>	<p><b>4/1</b></p> <p>3</p> <p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p>ПК 3.2, ОК 01, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 3.2, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>
<b>Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Электрические цепи переменного тока. Получение переменной ЭДС. Активные и реактивные сопротивления в цепях переменного тока</p>	<p><b>11/8</b></p> <p>3</p>	<p>ПК 3.2, ОК 01,</p>

	Трехфазный переменный ток. Схемы соединения трехфазной системы Мощность переменного тока. Коэффициент мощности		ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Лабораторная работа № 2. Сборка схемы «Трехфазная система при активной нагрузке. Соединение звездой»	2	ПК 3.2, ОК 02,
	Лабораторная работа № 3. Сборка схемы «Трехфазная система при активной нагрузке. Соединение треугольником»	2	ОК 05, ОК 07
	Лабораторная работа № 4 «Измерение коэффициента мощности»	1	
	№ 4 «Расчет цепи переменного тока с последовательным соединением элементов»	1	ПК 3.2, ОК 02,
	№ 5. «Последовательное соединение приемников тока»	1	ОК 05, ОК 09
	№ 6. «Расчет мощности в цепях переменного тока»	1	
<b>Тема 1.4. Основы электроники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/0</b>	
	Электронные приборы, их классификация, назначение, особенности Полупроводниковые приборы: основные типы, принцип действия. Диоды Транзисторы, их основные параметры. Тиристоры	3	ПК 3.2, ОК 01, ОК 05, ОК 09
<b>Раздел 2. Электрические устройства</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 2.1. Электроизмерительные приборы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
	Электроизмерительные приборы. Виды и методы электрических измерений Схемы подключения приборов. Измерение неэлектрических параметров электрическими методами Погрешности электроизмерительных приборов	3	ПК 3.2, ОК 01, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№ 7. «Вычисление погрешностей измерительных приборов»	1	ПК 3.2, ОК 02, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 2.2 Трансформаторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Трансформаторы. Назначение трансформаторов. Принцип действия трансформаторов и основные параметры. Режимы работы трансформаторов Трехфазные трансформаторы и автотрансформаторы Сварочные трансформаторы	3	ПК 3.2, ОК 01, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 2.3. Электрические машины</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
	Асинхронные электрические двигатели. Устройство, принцип работы Синхронные электрические двигатели. Устройство, принцип работы	3	ПК 3.2, ОК 01,

	Двигатель постоянного тока. Устройство, принцип работы		ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№ 8. «Составление таблицы «Сравнительная характеристика неисправностей асинхронного ЭД и способы их устранения»	1	ПК 3.2, ОК 02, ОК 05, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего (34)</b>		<b>20/14</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехника», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.  
Лаборатория «Электротехника», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Академия, 2020, 480 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Контрольные материалы по электротехнике и электронике: учеб. Пособие для учреждений СПО/Ю.Г. Лапыгин, И.Ф. Атарщиков, Е.И. Макаренко, А.Н. Макаренко. – М.: Академия, 2020г.

2. Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике. - М.: Академия, 2018.

##### Интернет ресурсы:

1. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
2. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
3. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал (<http://www.edu.ru>).
4. <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>
5. <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>
7. <http://ftmk.mpei.ac.ru/elpro/>
8. <http://www.eltray.com>. (мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»).
9. <http://www.edu.ru>.
10. <http://www.experiment.edu.ru>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения чертежей и эскизов;</li> <li>- технологические схемы сборки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет правилами чтения несложных чертежей и эскизов по изготовлению деталей такелажа;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении</p>

<p>- оформление документации и отметок о проведенном ремонте</p>	<p>- демонстрирует системные знания схем включения приборов в электрическую цепь</p>	<p>домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <p>- выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения;</p> <p>- выполнять операции сборки и разборки механизмов с соблюдением требований охраны труда</p>	<p>правильно и точно проводить механические испытания образцов материалов;</p> <p>- находить информацию в справочных таблицах</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и анализе результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования</p>

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое обеспечение**

**1.1. Оснащение кабинетов**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		СГ.01, СГ.05, СГ.06
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		СГ.01, СГ.05, СГ.06
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		СГ.01, СГ.05, СГ.06
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		СГ.01, СГ.05, СГ.06
5.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		СГ.01, СГ.05, СГ.06
6.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от	ТС	Основное		СГ.01, СГ.05, СГ.06

	вредоносной информации) с выходом в Internet				
7.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		СГ.01, СГ.05, СГ.06
8.	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		СГ.01, СГ.05, СГ.06
9.	Комплект учебных пособий, в том числе электронные носители	УМК	Основное		СГ.01, СГ.05, СГ.06
10.	Цифровые УМК	УМК	Основное		СГ.01, СГ.05, СГ.06

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол учебный	Мебель	Основное		СГ.02
1.	Стулья учебные	Мебель	Основное		СГ.02
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		СГ.02
3.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		СГ.02
4.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		СГ.02
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от	ТС	Основное		СГ.02

	вредоносной информации) с выходом в Internet				
6.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		СГ.02
7.	Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: части речи, глагол, существительное	УМК	Основное		СГ.02
8	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	УМК	Основное		СГ.02
9	Комплект учебных пособий, в том числе на электронных носителях	УМК	Основное		СГ.02
10	Цифровые УМК	УМК	Основное		СГ.02

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное		СГ.03
2	Стулья ученические	Мебель	Основное		СГ.03
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		СГ.03
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		СГ.03
5	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		СГ.03



6	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		СГ.03
7	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		СГ.03
8	Лазерный тир	УМК	Основное		СГ.03
9	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное		СГ.03
10	Комплекты индивидуальных средств защиты	УМК	Основное		СГ.03
11	Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи	УМК	Основное		СГ.03
12	Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности	УМК	Основное		СГ.03
13	Учебные автоматы	УМК	Основное		СГ.03
14	Винтовки пневматические	УМК	Основное		СГ.03
15	Медицинская аптечка	УМК	Основное		СГ.03
16	Цифровые УМК	УМК	Основное		СГ.03

Кабинет «Технической графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.02
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.02
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.02
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.02
5	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		ОП.02
6	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.02
7	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.02
8	Чертежные инструменты	УМК	Основное		ОП.02
9	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		ОП.02
10	Учебно-наглядные пособия (на стендах и электронных носителях)	УМК	Основное		ОП.02
11.	Объемные модели	УМК	Основное		ОП.02
12.	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.02

Кабинет «Электротехники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.04
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.04
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.04
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.04
5	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		ОП.04
6	Электроизмерительные приборы всех типов	Оборудование	Основное		ОП.04
7	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.04
8	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.04
9	Учебно-лабораторный кейс «Электротехника и основы электроники»	УМК	Основное		ОП.04
10	Комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»	УМК	Основное		ОП.04
11	Демонстрационные стенды	УМК	Основное		ОП.04

12	Натуральные образцы электрических машин всех типов, однофазных трансформаторов, электромагнитных реле, резисторов, конденсаторов, катушек индуктивности, электросчетчиков, полупроводниковых приборов, электрических аппаратов	УМК	Основное		ОП.04
13	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.04

Кабинет «Технических измерений»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.03
2	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.03
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.03
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.03
6	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		ОП.03
7	Измерительные приборы для контроля размеров	Оборудование	Основное		ОП.03
8	Контрольно-измерительный, поверочный инструмент	Оборудование	Основное		ОП.03
9	Приборы для контроля профилей и шероховатостей	Оборудование	Основное		ОП.03
10	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО),	ТС	Основное		ОП.03

	образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet				
11	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.03
12	Компьютеры с установленным программным обеспечением	ТС	Основное		ОП.03
13	Образцы шероховатости поверхности	УМК	Дополнительное		ОП.03
14	Калибры для контроля размеров и формы	УМК	Дополнительное		ОП.03
15	Комплектов плакатов по основным темам	УМК	Основное		ОП.03
16	Комплект учебных пособий, в том числе на электронных носителях	УМК	Основное		ОП.03
17	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.03

Кабинет «Слесарных и слесарно-сборочных работ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.04, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01

2	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.04, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.04, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.04, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01
5	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		ОП.04, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01
5	Слесарные инструменты и приспособления для выполнения слесарных работ	Оборудование	Основное		ОП.04, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01
6	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.04, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01
7	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.04, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01
8	Комплект учебно-наглядных пособий по выполнению слесарных работ	УМК	Основное		ОП.04, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01
9	Демонстрационные стенды	УМК	Основное		ОП.04, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01

10	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.04, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01
----	--------------	-----	----------	--	----------------------------------------

## 1.2. Оснащение лабораторий/мастерских по видам работ/тренажерных комплексов

### Лаборатория «Материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.01
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.01
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.01
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.01
5.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		ОП.01
6.	Типовые комплекты учебного оборудования по изучению микроструктуры углеродистой стали (цветных сплавов, легированной стали), по закалке углеродистых и легированных сталей;	Оборудование	Основное		ОП.01
7.	Разрывная машина (с ноутбуком) (растяжение-сжатие)	Оборудование	Основное		ОП.01
8.	Машина испытательная учебная (растяжение-сжатие)	Оборудование	Основное		ОП.01
9.	Твердомер	Оборудование	Основное		ОП.01
10.	Металлографический микроскоп	Оборудование	Основное		ОП.01

11.	Универсальный учебный комплекс по сопротивлению материалов	Оборудование	Дополнительное		ОП.01
12.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.01
13	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.01
14.	Электронные плакаты по материаловедению с демонстрационным комплексом	УМК	Основное		ОП.01
15	Коллекции микрошлифов	УМК	Дополнительное		ОП.01
16	Альбомы микроструктур	УМК	Дополнительное		ОП.01
17	Набор образцов мер твердости по Виккерсу, Бринеллю, Роквеллу	УМК	Дополнительное		ОП.01

Мастерская «Слесарных и слесарно-сборочных работ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Скамьи для обучающихся	Мебель	Основное		УП 01, УП 02, УП 03



2.	Рабочее место мастера	Мебель	Основное		УП 01, УП 02, УП 03
3.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное		УП 01, УП 02, УП 03
4.	Металлические стеллажи для хранения инструментов	Мебель	Основное		УП 01, УП 02, УП 03
5	Ящик для металлических отходов	Мебель	Основное		УП 01, УП 02, УП 03
6	Устройства для расположения рабочих, контрольно-измерительных инструментов, технологической документации	Мебель	Основное		УП 01, УП 02, УП 03
7	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		УП 01, УП 02, УП 03
8	Верстак слесарный с набором инструмента	Оборудование	Основное		УП 01, УП 02, УП 03
9	Вытяжное устройство	Оборудование	Основное		УП 01, УП 02, УП 03
10.	Тиски слесарные	Оборудование	Основное		УП 01, УП 02, УП 03
11	Плита поверочная разметочная	Оборудование	Основное		УП 01, УП 02, УП 03
12	Вальцы	Оборудование	Основное		УП 01, УП 02, УП 03
13	Ручной сегментный листогиб	Оборудование	Основное		УП 01, УП 02, УП 03
14	Пресс-ножницы	Оборудование	Основное		УП 01, УП 02, УП 03
15	Сварочный полуавтомат	Оборудование	Дополнительное		УП 01, УП 02, УП 03
16	Источник питания	Оборудование	Дополнительное		УП 01, УП 02, УП 03
17	Защитная звукопоглощающая кабина	Оборудование	Дополнительное		УП 01, УП 02, УП 03
18	Установка плазменной резки	Оборудование	Дополнительное		УП 01, УП 02, УП 03
19	Радиально-сверлильный станок	Оборудование	Дополнительное		УП 01, УП 02, УП 03
20	Вертикально сверлильный станок;	Оборудование	Дополнительное		УП 01, УП 02, УП 03
21	Вальцовочный электрический станок	Оборудование	Дополнительное		УП 01, УП 02, УП 03
22	Комплект газоаппаратуры	Оборудование	Дополнительное		УП 01, УП 02, УП 03
23	Углошлифовальная машина	Оборудование	Дополнительное		УП 01, УП 02, УП 03
24	Трубогибочный станок	Оборудование	Дополнительное		УП 01, УП 02, УП 03

25	Такелажные средства: тросы, стропы, блоки, полиспасты, опорные конструкции	Оборудование	Дополнительное		УП 01, УП 02, УП 03
26	Такелажные механизмы: лебедки, домкраты, подкатные тележки	Оборудование	Дополнительное		УП 01, УП 02, УП 03
27	Инструменты: набор слесарного инструмента, разметочный инструмент, кувалда, зубило слесарное	Оборудование	Дополнительное		УП 01, УП 02, УП 03
28	Измерительные инструменты: угольник, слесарный угломер, уровень, штангенциркуль	Оборудование	Дополнительное		УП 01, УП 02, УП 03
29	Компьютер преподавателя/мастера производственного обучения с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		УП 01, УП 02, УП 03
30	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		УП 01, УП 02, УП 03
31	Цифровые УМК	УМК	Основное		УП 01, УП 02, УП 03
32	Демонстрационные стенды, макеты	УМК	Основное		УП 01, УП 02, УП 03

Участок «Механический цех»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкафы для одежды	Мебель	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03
2.	Шкафы для инструмента	Мебель	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03
3.	Скамьи	Мебель	Дополнительное		ПП.01, ПП.02, ПП.03
4	Станок заточной	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03
5	Станок сверлильный	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03
6.	Станок шлифовальный	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03
7	Слесарные верстаки с тисками	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03
8	Станки токарные	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03
9	Станки фрезерные	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03
10	Разметочный стол	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03
11	Стенды	Оборудование	Основное		ПП.01, ПП.02, ПП.03
12	Специальный инструмент	Оборудование	Дополнительное		ПП.01, ПП.02, ПП.03
13	Инструменты слесарные	Оборудование	Дополнительное		ПП.01, ПП.02, ПП.03
14	Инструментальные тележки	Оборудование	Дополнительное		ПП.01, ПП.02, ПП.03
15	Средства защиты	Оборудование	Дополнительное		ПП.01, ПП.02, ПП.03

16	Плакаты, инструкции	УМК	Дополнительное		ПП.01, ПП.03	ПП.02,
----	---------------------	-----	----------------	--	-----------------	--------

### 1.3. Оснащение спортивного комплекса/зала

#### Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Скамейка для раздевалок	Мебель	Основное		СГ.04
2.	Шкаф для раздевалки двухъярусный	Мебель	Основное		СГ.04
3.	Табло универсальное	Оборудование	Основное		СГ.04
4.	Гантели	Оборудование	Основное		СГ.04
5.	Гири	Оборудование	Основное		СГ.04
6.	Доска навесная	Оборудование	Основное		СГ.04
7.	Доска универсальная	Оборудование	Основное		СГ.04
8.	Стойка для дисков	Оборудование	Основное		СГ.04
9.	Навесная перекладина	Оборудование	Основное		СГ.04
10.	Скамейка гимнастическая	Оборудование	Основное		СГ.04
11.	Барьер	Оборудование	Основное		СГ.04
12.	Зона приземления со стойками для прыжков в высоту с планкой	Оборудование	Основное		СГ.04
13.	Комплект для игры в волейбол	Оборудование	Основное		СГ.04
14.	Ворота мини-футбольные с сеткой	Оборудование	Основное		СГ.04
15.	Стол для армреслинга	Оборудование	Основное		СГ.04
16.	Протектор защитный	Оборудование	Основное		СГ.04
17.	Тренажёр для жима ногами	Оборудование	Основное		СГ.04
18.	Штанга 120кг.	Оборудование	Основное		СГ.04

19.	Ферма баскетбольная со щитом	Оборудование	Основное		СГ.04
20.	Тележка для матов	Оборудование	Основное		СГ.04
21.	Мат гимнастический	Оборудование	Основное		СГ.04
22.	Стол для настольного тенниса	Оборудование	Основное		СГ.04
23.	Скамейка универсальная	Оборудование	Основное		СГ.04
24.	Беговая дорожка	Оборудование	Основное		СГ.04
25.	Весы медицинские	Оборудование	Основное		СГ.04
26.	Весы напольные	Оборудование	Основное		СГ.04
27.	Многофункциональный тренажёр	Оборудование	Основное		СГ.04
28.	Велотренажёр	Оборудование	Основное		СГ.04
29.	Мячи футбольные	Оборудование	Основное		СГ.04
30.	Мячи баскетбольные	Оборудование	Основное		СГ.04
31.	Мячи волейбольные	Оборудование	Основное		СГ.04
32.	Канат	Оборудование	Основное		СГ.04
33.	Скакалки	Оборудование	Основное		СГ.04
34.	Секундомер	Оборудование	Основное		СГ.04
35.	Свисток	Оборудование	Основное		СГ.04
36.	Сетка для н. тенниса	Оборудование	Основное		СГ.04
37.	Ракетка для н. тенниса	Оборудование	Основное		СГ.04
38.	Брусья гимнастические	Оборудование	Основное		СГ.04
39.	Ринг боксерский	Оборудование	Основное		СГ.04
40.	Татами	Оборудование	Основное		СГ.04
41.	Фишки	Оборудование	Основное		СГ.04

#### 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

*Читальный зал/библиотека*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального
---	--------------	-----	---------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------

					<b>модуля, дисциплины</b>
1.	Рабочее место библиотекаря	Мебель	Основное		
2.	Стеллажи для книг	Мебель	Основное		
3.	Рабочие места для читателей	Мебель	Основное		
4.	Информационные стенды	Оборудование	Основное		
5.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в Internet	ТС	Основное		
6.	Многофункциональное устройство/принтер	ТС	Основное		
7.	Электронная библиотека	ТС	Основное		
8.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций	ТС	Основное		
9.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) / Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное		

10.	Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов	ТС	Основное		
-----	----------------------------------------------------	----	----------	--	--

### Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Кресла	Мебель	Основное		
2	Трибуна	Мебель	Основное		
3	Занавес	Мебель	Основное		
4	Акустическая система	ТС	Основное		
5	Пульт микшерный	ТС	Основное		
6	Микрофоны	ТС	Основное		
7	Стойка микрофонная	ТС	Основное		
8	Комплект коммутации	ТС	Основное		
9	Световое оборудование для освещения сцены	ТС	Основное		
10	Системы видеопроекции	ТС	Основное		
11.	Цифровое, компьютерное и коммуникационное оборудование	ТС	Основное		

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	<a href="https://academia-moscow.ru/eor">https://academia-moscow.ru/eor</a> Комплект программно-учебных модулей «История России» (ПУМ) ИД «Академия»; ПО Интерактивные плакаты «История России» ЗАО «НОВЫЙ ДИСК – ТРЕЙД»		СГ.01 История России

2.	<a href="https://academia-moscow.ru/eor">https://academia-moscow.ru/eor</a> Комплект программно-учебных модулей «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (ПУМ) ИД «Академия»		СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
3.	<a href="https://academia-moscow.ru/eor">https://academia-moscow.ru/eor</a> Комплект программно-учебных модулей «Безопасность жизнедеятельности» (ПУМ) ИД «Академия»; Программный комплекс «Безопасность жизнедеятельности» корпорации «Диполь»		СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
4.	<a href="https://academia-moscow.ru/eor">https://academia-moscow.ru/eor</a> Комплект программно-учебных модулей «Физическая культура» (ПУМ) ИД «Академия»		СГ.04 Физическая культура
5.	<a href="https://academia-moscow.ru/eor">https://academia-moscow.ru/eor</a> Комплект программно-учебных модулей «Основы бережливого производства» (ПУМ) ИД «Академия»		СГ.05 Основы бережливого производства
6.	ПО «Финсовет» и «Финансовые калькуляторы» НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия»		СГ.06 Основы финансовой грамотности
7.	<a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347675/">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347675/</a> Основы материаловедения (металлообработка): ЭУМК ПУМ ИД «Академия» «Основы материаловедения» <a href="https://sike.ru/elektronnyj-kurs-materialovedenie">https://sike.ru/elektronnyj-kurs-materialovedenie</a> <a href="https://catalog.arppsoft.ru/product/6070031">https://catalog.arppsoft.ru/product/6070031</a> <a href="https://catalog.arppsoft.ru/product/6060703">https://catalog.arppsoft.ru/product/6060703</a> <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/413489/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/413489/</a> <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/346978/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/346978/</a> <a href="http://www.tacis-dipol.ru/catalog/materialovedenie">http://www.tacis-dipol.ru/catalog/materialovedenie</a>		ОП.01 Материаловедение
8.	<a href="https://shop.sike.ru/ek-tehnicheskaya-grafika">https://shop.sike.ru/ek-tehnicheskaya-grafika</a> <a href="https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/478875/">https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/478875/</a> <a href="http://vmasshtabe.ru">http://vmasshtabe.ru</a> <a href="https://cad.ru/programmnoe_obespechenie/mashinostroenie/">https://cad.ru/programmnoe_obespechenie/mashinostroenie/</a> <a href="http://www.scadsoft.ru">http://www.scadsoft.ru</a> <a href="http://www.scadsoft.ru">http://www.scadsoft.ru</a> <a href="https://kompas.ru/kompas-3d/application/machinery/">https://kompas.ru/kompas-3d/application/machinery/</a> APM WinMachine <a href="http://icad.spb.ru/software">icad.spb.ru/software</a> <a href="http://gk-drawing.ru/">http://gk-drawing.ru/</a> <a href="https://a2is.ru/catalog/graficheskie-redaktory/avtograf">https://a2is.ru/catalog/graficheskie-redaktory/avtograf</a>		ОП.02 Техническая графика
9.	Программа автоматизации метрологического учета АСОМИ <a href="https://vectoretalon.ru/">https://vectoretalon.ru/</a> ПО для точного измерения деталей		ОП.03 Допуски, посадки и технические измерения



	<a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/194938/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/194938/</a> Допуски и технические измерения <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478875/">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478875/</a> Стандартизация и сертификация <a href="https://www.tacis-dipol.ru/catalog/sredstva-i-metody-izmereniya/">https://www.tacis-dipol.ru/catalog/sredstva-i-metody-izmereniya/</a>		
10.	<a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347703/">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347703/</a> Основы слесарного дела: ЭУМК		ОП.04 Технология выполнения слесарных и сборочных работ
11.	Официальный сайт продукта LabVIEW (производитель National Instruments) – <a href="http://www.labview.ru/">http://www.labview.ru/</a> ; Официальный сайт продукта VisSim (производитель Visual Solutions) – <a href="http://www.vissim.com/">http://www.vissim.com/</a> ; NI Multisim (производитель National Instruments) – <a href="http://www.ni.com/multisim/">http://www.ni.com/multisim/</a> ; SimElectronicsClassroom; ПУМ ИД «Академия» «Основы электротехники» <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478571/">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478571/</a> Электротехника и электроника: ЭУМК <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478877/">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478877/</a> Электротехника: ЭУМК <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/195140/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/195140/</a> <a href="http://www.tacis-dipol.ru/catalog/elektrotehnika-i-elektronika-2/">http://www.tacis-dipol.ru/catalog/elektrotehnika-i-elektronika-2/</a>		ОП.05 Электротехника
12.	<a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/483750/">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/483750/</a> Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента: ЭУМК <a href="https://shop.sike.ru/ek-sshp-obslyuzhivanie-mesta-dlyaraboty-na-metallorzhushchih-stankah">https://shop.sike.ru/ek-sshp-obslyuzhivanie-mesta-dlyaraboty-na-metallorzhushchih-stankah</a>		ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов
13.	<a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/483750/">https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/483750/</a> Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента: ЭУМК <a href="https://www.tacis-dipol.ru/catalog/slesar-mehanosborochnyh-rabot/">https://www.tacis-dipol.ru/catalog/slesar-mehanosborochnyh-rabot/</a> <a href="https://www.tacis-dipol.ru/catalog/slesar-instrumentalshhik/">https://www.tacis-dipol.ru/catalog/slesar-instrumentalshhik/</a>		ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения
14.	<a href="https://www.tacis-dipol.ru/catalog/slesar-remontnik/">https://www.tacis-dipol.ru/catalog/slesar-remontnik/</a> <a href="https://www.tacis-dipol.ru/catalog/slesar-mehanosborochnyh-rabot/">https://www.tacis-dipol.ru/catalog/slesar-mehanosborochnyh-rabot/</a> <a href="https://www.tacis-dipol.ru/catalog/slesar-instrumentalshhik/">https://www.tacis-dipol.ru/catalog/slesar-instrumentalshhik/</a>		ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин
15.	<a href="https://www.tacis-dipol.ru/catalog/stropalshhik/">https://www.tacis-dipol.ru/catalog/stropalshhik/</a> <a href="https://shop.sike.ru/shop/elektronnyiy-kurs-stropovka-gruzov/">https://shop.sike.ru/shop/elektronnyiy-kurs-stropovka-gruzov/</a> <a href="https://shop.sike.ru/vr-trenazher-stropalshchik">https://shop.sike.ru/vr-trenazher-stropalshchik</a> <a href="https://shop.sike.ru/3d-trenazher-simulyator-stropalshchik">https://shop.sike.ru/3d-trenazher-simulyator-stropalshchik</a> <a href="https://shop.sike.ru/shop/elektronnyiy-kurs-stropovka-gruzov">https://shop.sike.ru/shop/elektronnyiy-kurs-stropovka-gruzov</a>		ПМ.04 Выполнение стропальных работ



**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Общие положения..... 3**  
**Требования к проведению демонстрационного экзамена ..... 5**

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ присваивается квалификация: мастер слесарных работ.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

#### Виды деятельности

<b>Код и наименование вида деятельности (ВД)</b>	<b>Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД</b>
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов
ВД 02. Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения
ВД 03. Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин
<b>По запросу работодателя</b>	
ВД 04. Выполнение стропальных работ	ПМ.04 Выполнение стропальных работ

## Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места
	ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
	ПК 1.3. Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
	ПК 1.4. Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
	ПК 1.5. Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места
	ПК 2.2. Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
	ПК 2.3. Выполнять сборку машиностроительных изделий их узлов и механизмов
	ПК 2.4. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах
	ПК 2.5. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов
Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места
	ПК 3.2. Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
	ПК 3.3. Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин

	ПК 3.4 Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
Выполнение стропальных работ	ПК 4.1 Выполнять подготовительные операции перед началом работы
	ПК 4.2 Проводить работы по строповке и зацепке грузов средней степени сложности

Выпускники, освоившие программу по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические

перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей



или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА

выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

#### **Приложения:**

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников.

Оценочные материалы в соответствии со структурой ДЭ.

**Приложение 5**  
**к ОП СПО по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ПО ПРОФЕССИИ 15.01.МАСТЕР СЛЕСАРНЫХ РАБОТ**  
**УГПС 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ**

**Санкт-Петербург 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	19
3.1. Кадровое обеспечение .....	19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	24
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	25
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	25
3.5. Символика колледжа .....	26
3.6. Анализ воспитательного процесса .....	27
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы .....	28

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Приказ Минпросвещения России от 13.07.2023 № 530 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ» (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2023 № 74871).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы специалистов среднего звена по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера производственного обучения, преподаватели, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, члены Студенческого совета.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Источником базовых российских ценностей является духовнонравственная культура многонационального народа России.

Базовые российские ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе, системе образования.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина

России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения образования:

- сформулированы для педагогов как целевые ориентиры результатов воспитательной деятельности;
- основаны на базовых российских конституционных ценностях;
- учитывают возраст обучающихся и преемственность по уровням образования.

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

#### Целевые ориентиры результатов воспитания выпускников колледжа (по направлениям воспитания)

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в</p>



отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

**1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания по направлению подготовки**

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, <i>профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ</i> для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни <i>Санкт-Петербурга</i> ;
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ;
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности разработки и проектирования различных видов судов, включая морских и речных судов, подводных и надводных аппаратов с целью осуществления технического сопровождения в сфере техники и технологии кораблестроения и водного транспорта;
– обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ;
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ;
– обладающий знаниями в области техники и технологий кораблестроения и водного транспорта, умением поиска, применением систематического подхода, как в сборе данных, анализе и интерпретации;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад Колледжа

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» является одним из ведущих колледжей Санкт-Петербурга по подготовке специалистов для судостроительной отрасли города.

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» - бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования, осуществляющее подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для судостроительных предприятий города, таких как АО «Адмиралтейские верфи», ПАО Судостроительный завод «Северная верфь», АО «Балтийский завод» и др.

Учебное заведение является одним из старейших учебных заведений города. За 142 года своего существования Колледж прошел путь своего становления и развития и сейчас занимает достойное место среди учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга. Многолетнее сотрудничество объединяет колледж судостроения и прикладных технологий с крупнейшими судостроительными предприятиями города. Партнерство с предприятиями позволяет Колледжу соответствовать требованиям современной экономики и перспективам ее развития, потребностям личности и рынка труда. В колледже ведется планомерная работа по совершенствованию качества подготовки специалистов. Разработаны и утверждены основные направления политики в области качества образовательной деятельности, ориентированные на непрерывное улучшение качества содержания образования и соответствие его не только требованиям ФГОС СПО, но и динамично изменяющимся требованиям рынка образовательных услуг и рынка труда: повышение квалификации и практических навыков инженерно-педагогического и вспомогательного персонала колледжа; непрерывное улучшение качества контроля знаний, умений и навыков студентов на базе современных педагогических технологий; развитие корпоративной культуры колледжа; совершенствование системы управления колледжем на основе современных методов менеджмента.

Одно из важнейших изменений, определяющее успех средней профессиональной школы - это развитие сотрудничества с социальными партнерами, которые определяют содержательную базу и обеспечивают независимую оценку качественной подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

В 2022 году в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на базе колледжа функционирует образовательно-производственный кластер «Судостроение (машиностроение). Центр создан в форме объединения государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с организациями, действующими в реальном секторе экономики без образования юридического лица.

Миссия колледжа: ***«Обеспечение текущих и перспективных потребностей судостроительной отрасли в квалифицированных кадрах среднего звена, готовых к практической деятельности в условиях инновационного развития производства и цифровизации экономики»*** направлена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне

современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям и профессиям, реализуемых Колледжем в части требований к условиям реализации образовательных программ (базовое образование преподавательского состава соответствует содержанию подготовки обучающихся, осуществляемой в Колледже по всем блокам дисциплин и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности).

По реализуемым образовательным программам кластер полностью укомплектован педагогическими кадрами, но, учитывая введение новых образовательных программ, возникает потребность в специалистах с профильным образованием в области судостроения и машиностроения, поэтому сейчас ведется работа по привлечению к работе ведущих специалистов судостроительных предприятий и преподавателей профильных вузов.

С целью формирования профессионально важных качеств контингента обучающихся для подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена с учётом потребностей региональной экономики, оказания помощи молодёжи в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации, дальнейшей трудовой деятельности в колледже реализуется программа популяризации федерального проекта «Профессионалитет». Создана команда Амбассадоров Профессионалитета.

Социокультурная среда колледжа соответствует требованиям ФГОС СПО и обеспечивает всестороннее развитие личности и успешную социализацию обучающихся.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в Интернет-пространстве: на сайте <https://ксипт.рф/> и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Одним из важных показателей оценки образовательного потенциала Колледжа в условиях цифровой экономики является уровень информатизации, мультисервисность образовательных услуг.

Информационная инфраструктура Колледжа оказывает существенное влияние на все компоненты образовательного процесса и позволяет на новой технологической базе реализовать активное использование групповых форм обучения, самостоятельное управление своей учебной деятельностью, интерактивное общение педагогов с обучающимися; трансформацию методов и форм обучения, направленность учебного процесса на развитие личностных, деловых и информационных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рынка труда.

Профессионализм, компетентность, методический потенциал педагогического коллектива, встроенность в общероссийскую систему образования, позволяют готовить высококвалифицированных специалистов, обладающих компетенциями будущего - 4К: креативность, командная работа, критическое мышление, коммуникация.

Система управления, сочетающая принципы единоначалия и коллегиальности, опирающаяся на современные инфокоммуникационные технологии, обеспечивает осуществление Колледжем своей миссии и достижение поставленных целей.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала занятий (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в рабочие программы по всем учебным дисциплинам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение педагогами в рабочие программы дисциплин, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование;
- ведение журнала куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- поиск и развитие лучших практик наставничества на производстве и в социальной сфере, организации и сопровождения работы в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки обучающихся и выстраивания карьерных траекторий выпускников, содействия их последующему трудоустройству на судостроительные предприятия региона;

- реализация на базе ресурсного центра колледжа инновационных образовательных программ: «повышение качества подготовки квалифицированных рабочих кадров для судостроительной отрасли на основе интеграции образования и производства. разработка организационно-методической модели внедрения наставничества в колледже и на предприятии в практику подготовки кадров по программам;
- реализация проекта «Молодежное бюро»;
- формирование медиапространства системы СПО через активное включение в работу руководства, преподавателей и студентов; формирование и развитие медиакомпетенций у студентов и преподавателей.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

#### **На внешнем уровне колледжа:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других учебных заведений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, области, страны;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На уровне групп:**

- выбор и делегирование актива групп в студенческий совет;
- участие групп колледжа в реализации общеколледжевых ключевых дел;
- индивидуальная помощь каждому студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;



- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одноклассниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудованье, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские чаты, Интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых городских профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на

которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- формирование карьерных треков в рамках ФП «Профессионалитет»

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной

программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

№ п/п	Наименование должности	Функционал
1	Директор колледжа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные направления политики колледжа в сфере воспитательной работы;</li> <li>- осуществляет контроль за деятельностью участников воспитательного процесса;</li> <li>- утверждает планы воспитательной работы</li> </ul>
2	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы в колледже;</li> <li>- обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий;</li> <li>- осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса (общий, тематический, персональный);</li> <li>- организует воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеаудиторную работу;</li> <li>- оказывает помощь обучающимся и сотрудникам в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в колледже;</li> <li>- осуществляет профессиональное взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, преподавателями, мастерами-воспитателями, руководителем физического воспитания, руководителем ОБЖ, заведующей библиотеками колледжа, руководителями кружков;</li> <li>- выполняет иные функции в соответствии со своими должностными обязанностями</li> </ul>
3	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;</li> <li>- формирует и обновляет базу данных обучающихся, относящихся к льготным категориям граждан;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет документооборот и взаимодействие с обучающимися и родителями (законными представителями) в части предоставления дополнительных мер социальной поддержки по обеспечению питанием с компенсацией стоимости за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга);</li> <li>- осуществляет документооборот и взаимодействие с членами Стипендиальной комиссии колледжа в части назначения и выплаты государственных академической и социальной стипендий студентам колледжа, оказания материальной помощи</li> </ul>
4	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает психологическую помощь обучающимся в вопросах обучения, воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;</li> <li>- проводят беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, проблемы во взаимодействии со сверстниками и педагогами;</li> <li>- проводит с обучающимися психокоррекционную работу, психологическую диагностику (индивидуальную и групповую), социально-психологические тренинги различной направленности;</li> <li>- составляет психолого-педагогические заключения по результатам исследований с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</li> </ul>
5	Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирует соблюдение требований законодательства об антитеррористической защищенности объектов, организует и обеспечивает защиту обучающихся и работников организации от чрезвычайных (кризисных) ситуаций, антитеррористической защищенности объектов организации, а также разработки паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности организации;</li> <li>- совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует текущее и перспективное планирование деятельности по гражданско-патриотическому направлению и реализует действующие в колледже воспитательные программы по патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся;</li> <li>- организует и проводит общеколледжные воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности</li> </ul>
6	Руководитель физическим воспитанием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки;</li> <li>- организует с участием учреждений здравоохранения проведение медицинского обследования и тестирования обучающихся по физической подготовке;</li> <li>- проводит набор в спортивные секции, ведет спортивно-тренировочную и физкультурно-оздоровительную работу, принимает участие в организации и проведении спортивных мероприятий, следит за состоянием спортивного инвентаря</li> </ul>
7	Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поддержку студенческих инициатив, координирует деятельность общественных организаций, клубов, объединений колледжа, организует и участвует в проведении фестивалей, конкурсов и др. студенческих мероприятий, а также осуществляет участие студенческих организаций в мероприятиях, проводимых с молодежью;</li> <li>- организует, проводит и сопровождает мероприятия по различным направлениям внеучебной деятельности колледжа; контролирует и координирует деятельность творческих коллективов</li> </ul>
8	Кураторы учебных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, сопровождение, координация обучающихся учебной группы;</li> <li>- лично ориентированная деятельность по</li> </ul>

		<p>воспитанию и социализации обучающихся (анализ, планирование, организация, контроль процесса воспитания и социализации, изучение личности и коррекция в воспитании обучающихся, социальная помощь и защита обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>- организация учебной работы коллектива группы и отдельных обучающихся;</li> <li>- организация внеучебных занятий; взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальным работником, педагогом-психологом.</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)**

Колледж активно привлекает организации профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

Для организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности заключены договора с:

- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района»,
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района»,
- СПб ГБУ «Дом Молодёжи Василеостровского района»,
- СПб ГЦСП «Контакт»,
- СПб ГБУ «ЦМСПП Кировского района»,
- АНО «Центр профилактики наркомании «Здоровый образ жизни».

В рамках реализации ФП «Профессионалитет» в колледже ведётся работа по формированию единого профессионально-образовательного пространства, обеспечивающего качественную подготовку выпускников, опережающее повышение квалификации кадров в течение всей трудовой деятельности и повышение эффективности использования трудовых ресурсов на основе широкого внедрения инноваций в образовательной и производственной сферах. Якорными предприятиями являются АО «Адмиралтейские верфи», ПАО «СЗ «Северная верфь», АО «Балтийский завод», которые также входят в состав образовательно-производственного центра (кластера) «Судостроение (машиностроение)».

Методическую, консультационную и профориентационную помощь в рамках деятельности образовательно-производственного кластера «Судостроение (машиностроение)» также оказывают:



- общественная организация «Ассоциация судостроителей Санкт-Петербурга и Ленинградской области»;
- ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
- ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга.

Уровни взаимодействия колледжа с реальным сектором экономики в рамках реализации  
ФП «Профессионалитет»:

1. Организация и проведение совместных научно-практических, методических мероприятий, в том числе семинаров и конференций.

2. Направление работников организаций реального сектора экономики на обучение по программам дополнительного профессионального образования, в том числе с целью получения актуальных педагогических навыков, цифровых навыков или навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

3. Включение работников организаций реального сектора экономики, владеющих актуальными педагогическими навыками, цифровыми навыками или навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики, в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения по совместительству.

4. Организация и проведение практической подготовки обучающихся на базе организаций реального сектора экономики.

5. Организация стажировок для педагогических работников образовательных организаций на базе организаций реального сектора экономики.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации.

#### **Нормативные акты, определяющие процесс воспитания в колледже:**

- Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

- Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945р;
- «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 12.11.2019);
- Закон Санкт-Петербурга от 19.03.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 № 541-106 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в дейст.редакции);
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Устав СПб ГБПОУ КСиПТ;
- Программа развития СПб ГБПОУ КСиПТ.

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательно-воспитательный процесс в колледже, размещены на сайте <https://ксипт.рф/документы/документы-2>.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Направления воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении кураторами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Обучающиеся поощряются за: участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях; поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума.

Колледж применяет следующие виды поощрений: поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности; поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами; поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся; ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

### 3.5. Символика, слоган, используемые в колледже



### 3.6 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

По итогам анализа – ежегодное обновление рабочей программы воспитания в колледже. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные выводы по итогам самоанализа за 2022/2023 уч.год.

Система профессионального воспитания в колледже:

- соответствует современным требованиям, предъявляемым к формированию и развитию воспитательной системы профессиональных образовательных организаций;

- строится на основе нормативных документов в области воспитания и профессионального образования федерального и областного уровней;

- совершенствуется и имеет развивающий потенциал, способствующий формированию социокультурной среды, профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов, их социальной активности, мобильности.

### Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

1. Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
2. Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
3. Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>; <https://прог.будьвдвижении.рф/>
4. Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
5. Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;
6. Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
7. Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
8. «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
9. «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
10. «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
11. Всероссийские открытые онлайн-уроки Института воспитания <https://трансляции.институтвоспитания.рф/>

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> на 2024/2025 учебный год				
	<b>Модуль</b>	<b>Курсы, группы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Федеральный проект «Профессионалитет»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УМР, УВР, УПР, советник директора по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
2	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	1-4 курс	02 – 2 октября	Зам. директора по УМР, УВР, УПР, советник директора по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
3	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4 курс	По плану «Института изучения детства, семьи и воспитания»	советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
4	Всероссийская Премия первых	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
5	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели,

				мастера ПО
6	Участие во Всероссийских уроках по формированию цифровой грамотности обучающихся «Цифровой ликбез» от Урока цифры»	1-2 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели информатики
7	Всероссийские образовательные мероприятия в рамках Десятилетия науки и технологий: - «В гостях у ученого»; - Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов»; - Всероссийский проект «Узнай!»	1-3 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
8	Цикл занятий «Россия - мои горизонты»	1-4 курс	еженедельно, четверг	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
9	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	еженедельно, понедельник	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
10	Участие во Всероссийских уроках «Шоу профессий»	1-2 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
11	Реализация проекта социальных инициатив «Киноурок», «Киноурок. Первые»	1-3 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
12	Организация и проведение экологических конференций и мероприятий, в рамках Всероссийского экологического фестиваля энергосбережения #Вместеярче	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
13	OMR 2024 - международная выставка и конференция по судостроению и разработке высокотехнологичного оборудования для освоения Арктики и континентального шельфа	3-4 курс	01.09	Классные руководители, мастера ПО

14	Международный день распространения грамотности: Онлайн-марафон «Найди ошибку»; Онлайн-флешмоб «Гадание по классике»	1-2 курс	8.09	Преподаватели русского языка
15	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-2 курс	21.09	Преподаватели истории
16	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-2 курс	3-4.10	Преподаватель ОБЖ
17	Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
18	Участие в мероприятии «День призывника» на базе шефствующих воинских частей и военно-учебных заведений Санкт-Петербурга	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
19	Методическая мастерская «Урок 21 века» как инструмент управления качеством образования	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УМР, преподаватели, мастера ПО
20	Мастер-класс «Библиотека цифрового образовательного контента»	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УМР, преподаватели, мастера ПО
21	Мероприятия, направленные на формирование установок толерантного сознания, воспитание культуры межнационального общения, приуроченные к Международному Дню толерантности	Весь контингент обучающихся	16.11	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
22	Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям	Весь контингент обучающихся	20.11	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО



23	Тематические занятия, направленные на разъяснения Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», приуроченные к Международному дню отказа от курения	Весь контингент обучающихся	21.11	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
24	Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения, приуроченные к Международному день борьбы с коррупцией	Весь контингент обучающихся	9.12	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
25	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	Весь контингент обучающихся	12.12	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
26	Час памяти «Говорит и показывает книга: «Говорит Ленинград» Ольги Берггольц» /ко Дню снятия блокады города Ленинграда	Весь контингент обучающихся	27.01	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
27	Виртуальный обзор «Я расскажу вам об Освенциме...» /к Международному дню памяти жертв Холокоста	Весь контингент обучающихся	январь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
27	Интерактивная лекция - экскурсия «Ты в сердце моём, Сталинград!»	Весь контингент обучающихся	02.02-4.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
28	«Великие имена и открытия». День российской науки	Весь контингент обучающихся	08.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
29	«Цифровойгражданин.рф# Кибербезопасность в BANI-мире»	Весь контингент обучающихся	февраль	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, информатики
30	КинПОУрок «9 рота», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших	Весь контингент обучающихся	15.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные

	служебный долг за пределами Отечества			руководители, преподаватели истории
31	Диспут-викторина к Международному Дню родного языка Дню борьбы с ненормативной лексикой «Ты таков, какова твоя речь»	Весь контингент обучающихся	21.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели русского языка
32	КинПОУрок «Честь имею», посвященный Дню защитника Отечества Футаж «Богатырская наша силушка...»	Весь контингент обучающихся	февраль	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
33	Всероссийская акция #ВамЛюбимые, посвящённая Дню 8 Марта	Весь контингент обучающихся	март	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
34	Всероссийская неделя высоких технологий	Весь контингент обучающихся	13-19.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, председатель МК ОД
35	Международная акция «Сад памяти»	Весь контингент обучающихся	15-20.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
36	Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма и России	Весь контингент обучающихся	18.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
37	Всероссийская акция «Звёзды Героев»	Весь контингент обучающихся	20.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
38	Организация и проведение мероприятий, в рамках Всероссийской Недели финансовой грамотности	Весь контингент обучающихся	22-28.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории и обществознания
39	День памяти жертв радиационных аварий и катастроф. Атомный урок от ИЦАЭ	1-2 курс	26.04	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели физики
40	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Весь контингент обучающихся	27.04	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
41	Всероссийский открытый	1-2 курс	30.04	Педагог-организатор ОБЖ

	урок ОБЖ (день пожарной охраны)			
42	Всероссийский открытый урок: «9 мая - Победа народа»	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
43	«Эстафета памяти» приуроченная дню Великой победы 9 мая	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
44	«О духовных традициях русской семьи». (15 мая - Международный день семьи). Информационно-литературный час	Весь контингент обучающихся	15.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории, литературы
45	«От кириллицы до электронной книги» (24 мая - День славянской письменности и культуры). Книжно-иллюстративная выставка	1-2 курс	24.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории, литературы
46	«День российского предпринимателя». Организация и проведение диспута «Молодой предприниматель»	Весь контингент обучающихся	26.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории и обществознания
47	«Книгосветное путешествие»	Весь контингент обучающихся	27.05	Преподаватели литературы
48	Профилактический час «Погасите сигарету!». (Всемирный День без табака)	Весь контингент обучающихся	31.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог
49	Wiki-шПОУ «Праздник детства», посвященный Дню защиты детей	1-2 курс	01.06	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
50	Всемирный день окружающей среды. Урок по формированию экопривычек от экоамбассадоров.	1-3 курс	5.06	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
51	«Души прекрасные порывы...». (6 июня - Пушкинский день России).	1-2 курс	6.06	Преподаватели литературы
52	Онлайн-квиз «Символы Российской государственности» (12 июня – День России). Проект «Правовая прокачка».	Весь контингент обучающихся	12.06	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
53	«От той войны остался след». (22 июня – «День памяти и	Весь контингент		Зам. директора по УВР, советник директора по

	скорби»)	обучающихся		воспитанию, классные руководители, преподаватели
54	Международная акция «Огненные картины войны»	Весь контингент обучающихся	21.06-22.06	
55	Международная акция «Свеча памяти»	Весь контингент обучающихся		
56	Реализация Программы развития обучающихся «Другое Дело» (Молодёжь России)	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели
<b>2. Кураторство</b>				
1	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом, Правилами внутреннего распорядка ПОУ и другими локальными актами образовательной организации)	1 курс	1-10 сентября	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
2	Проведение профилактических мероприятий по формированию картерного поведения, успешного обучения, ориентации на успех	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
3	Организация бесконфликтного общения в студенческой группе	1-4 курс	в течение года	Психолог, классные руководители, мастера ПО
4	Организационная работа по участию в колледжных, районных, городских акциях и иных проектах по гражданско-правовому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию, пропаганде ЗОЖ и профилактике правонарушений, волонтерском движении	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
5	Организация и поддержание в колледже позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, (интерактивные панели, линейки, исполнение гимна Российской Федерации)	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
6	Тематические экскурсии, направленные на повышение	Весь контингент	в течение года	Классные руководители, мастера ПО

	уровня правовой культуры: - Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»; - Государственный музей политической истории	обучающихся		
7	Систематический контроль состояния успеваемости и посещаемости в группе. Содействие повышению дисциплинированности и академической успешности обучающихся	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
8	Регулирование и гуманизация межличностных отношений в группе. Формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в поликультурной среде	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
9	Развитие системы личностного роста обучающихся. Диагностика профессионально важных качеств обучающихся	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
10	Организация бесед по вопросам профилактики асоциальных явлений. Формирование в группе атмосферы нетерпимости к правонарушениям	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
11	Формирование корпоративной культуры и имиджа специальности	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
12	Всероссийская акция «Будущее – это мы!» Диспут «Легко ли быть молодым?»	Весь контингент обучающихся	май	Классные руководители, мастера ПО
13	Всероссийская акция «Всероссийский субботник»	Весь контингент обучающихся	май	Классные руководители, мастера ПО
<b>3. Наставничество</b>				
1	Проведение анкетирования среди студентов, желающих принять участие в программе наставничества	2-4 курс	сентябрь	Председатели МЦК
2	Определение заинтересованной в наставничестве аудитории в зависимости от выбранной формы наставничества	2- 4 курс	сентябрь	Координатор наставничества
3	Организация обучения и контроль за деятельностью наставников, принимающих	2- 4 курс	в течение учебного года	Координатор наставничества

	участие в программе наставничества			
4	Формирование наставнических пар/групп по различным формам наставничества: «преподаватель – студент», «студент-студент», «работодатель-студент»	2- 4 курс	октябрь	Координатор наставничества
5	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп «преподаватель – студент» в рамках подготовки и проведения учебной и производственной практики	2- 4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УПР, мастер п/о
6	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп «преподаватель – студент» в рамках подготовки к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах разных уровней	наставники и наставляемые	в течение учебного года	Координатор наставничества
7	Организация и проведение конференции с работодателями «Мы выбираем, нас выбирают» (форма наставничества «работодатель – студент»)	наставники и наставляемые	в течение учебного года	Координатор наставничества
8	Проведение тематических часов общения в студенческих группах «Формула успеха», «Познай себя», «Профессиональное признание и престиж труда» и др. (форма наставничества «преподаватель – студент»)	2- 4 курс	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Организация тематических встреч «Моя профессия – мое призвание» с социальными партнерами, профсоюзными лидерами, победителями конкурсов профессионального мастерства, успешными выпускниками (форма наставничества «работодатель – студент»)	2- 4 курс	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Формирование предпринимательской позиции студентов через развитие системы наставничества и сотрудничества. Организация встреч	2-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор

	студентов с представителями государственных органов, оказывающих финансовые и юридические услуги населению (специалисты налоговой службы, Пенсионного фонда, нотариата, банков и др.)			
11	Организация участия студентов во Всероссийском конкурсе студенческих работ «Профстажировки 3.0»	3-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
12	Креативные недели наставничества. Изучение лучших практик наставничества.	2-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УМР, УПР
<b>4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО</b>				
1	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Весь контингент обучающихся	еженедельно	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
2	«Разговоры о важном», классный марафон	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
3	«День знаний», праздничная линейка, классные часы, «Уроки знаний»	Весь контингент обучающихся	1 сентября	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
4	Всероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Весь контингент обучающихся	1 сентября	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
5	<b>2024 год Год семьи</b> - Всероссийский семейный форум «Родные – Любимые»; - Всероссийские образовательные мероприятия «Семейная шкатулка»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
6	Всероссийский час памяти «Мир без терроризма»	Весь контингент обучающихся	3 сентября	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
7	Мероприятия, посвященные Дню окончания второй мировой войны	Весь контингент обучающихся	3 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв блокады Ленинграда	Весь контингент обучающихся	8 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
9	Экологическая акция по раздельному сбору мусора	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

10	«Неугасим огонь души» (к Международному дню пожилых людей)	Весь контингент обучающихся	1.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
11	Участие в мероприятиях, посвященных Дню среднего профессионального образования	Весь контингент обучающихся	2.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
12	Урок-посвящение «Учителя, Вы просто свет в окошке...»	Весь контингент обучающихся	5.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
13	«Виват, судостроитель!», мероприятия ко Дню судостроителя	Весь контингент обучающихся	30.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
14	Новогодние мероприятия Всероссийская акция «Ёлка желаний»	Весь контингент обучающихся	27-27.12	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
15	«Невыдуманные истории о блокаде»	Весь контингент обучающихся	18.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
16	«Учимся и не мучаемся» /ко Дню российского студенчества (Татьянин день)	Весь контингент обучающихся	25.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
17	Час памяти «Говорит и показывает книга: «Говорит Ленинград» Ольги Берггольц» /ко Дню снятия блокады города Ленинграда	Весь контингент обучающихся	27.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
18	Виртуальный обзор «Я расскажу вам об Освенциме...» /к Международному дню памяти жертв Холокоста	Весь контингент обучающихся	27.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
19	«Здоровье. Молодость. Успех». (7 апреля - Всемирный День здоровья)	Весь контингент обучающихся	07.04	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
20	Познавательная программа «ЖИЗНЬ прекрасна! Не потратить её напрасно».	Весь контингент обучающихся	апрель	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
21	Торжественные церемонии вручения дипломов выпускникам. Всероссийский студенческий выпускной «Спасибо за радость побед!»	Весь контингент обучающихся	30.06-03.07	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
22	Участие в образовательных событиях «Россия – Родина Героев» проекта «Живая	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители,



	история РФ»			мастера ПО
23	Участие во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов стратегии социально-экономического развития «Россия-2035»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
24	Участие в различных городских и районных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, военно-патриотических соревнованиях и мероприятиях	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
25	Участие обучающихся колледжа в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТЫ» по сбору пластиковых крышечек, для помощи детям с особенностями развития	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
26	Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
27	Профессиональные пробы. Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
28	Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига Знаний: школы и колледжи» в рамках реализации проекта Российского общества «Знание» и Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
29	Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
30	Общероссийская акция взаимопомощи "МЫВМЕСТЕ"	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
31	Всероссийский проект «Space. Открытый космос»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

32	Всероссийский проект «КУЛЬТ. УРА»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
33	Всероссийский проект «КиноДвиж»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
34	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу кружков, клубов по интересам	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
35	Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
36	Организация работы Волонтерской роты	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители

#### 5. Организация предметно-пространственной среды

1	Организация мероприятий в рамках празднования Дней воинской славы России (оформление информационных стендов, проведение исторических уроков, часов общения, викторин, просмотр исторических фильмов)	1-4 курс	в течение года, в соответствии с Календарем памятных событий	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор
2	Информационная поддержка мероприятий колледжа (публикации в группе социальной сети ВКонтакте, на официальном сайте, информационных стендах)	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
3	Брендинг информационно-иллюстративных материалов ФП «Профессионалитет»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
4	Регулярное размещение и обновление тематических стендов, видеозон в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию

#### 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1	Проведение родительского собрания по вопросам организации учебно-производственного процесса, мер социальной поддержки, правового просвещения родителей, мер безопасности, в том числе в Интернет пространстве	Весь контингент обучающихся	По плану	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
2	Проведение профилактических	Весь	в течение года	Зам. директора по УВР,

	мероприятий по недопущению противоправных действий обучающимися в общественных местах, разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет»	контингент обучающихся		советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
3	Просветительское мероприятие по теме «Семья - территория добра и взаимопонимания или жизнь без конфликтов»	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
4	Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в группе	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
5	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Весь контингент обучающихся	По мере необходимости	Классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
6	Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и жизни учебной группы. Организация консультаций.	Весь контингент обучающихся	Сентябрь, апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
7	Привлечение родителей к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
8	Координация взаимосвязей между родителями обучающихся и другими участниками образовательных отношений	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
9	Всероссийская акция «Флешмоб выпускных фото» в рамках Дня СПО	Весь контингент обучающихся	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
10	Групповые собрания и беседы на темы этики и культуры поведения, нравственности и морали современного молодого человека	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
11	«Дни профессий судостроения» для родителей потенциальных абитуриентов	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, мастера ПО

12	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	Весь контингент обучающихся	апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, секретарь приемной комиссии
13	Информационно-просветительские мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог
14	Размещение в родительском чате Телеграмм-канала материалов для родителей по актуальным вопросам воспитания детей	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог

### 7. Самоуправление

1	Конкурс видеороликов «Ты в хорошей компании», направленный на популяризацию профессий СПО	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
2	Виртуальная выставка проектов студентов/педагогов СПО «Сделано в СПО»	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
3	«Профессиональный старт» - знакомство с профессией, экскурсия по учебно-производственным мастерским	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, мастера ПО
4	Деловые завтраки с участием амбассадоров Професионалитета «Мы ПРОФИ!»	Актив амбассадоров	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров
5	Посещение командами амбассадоров и обучающимися по образовательным программам Професионалитета культурных мероприятий и организаций, участвующих в программе «Пушкинская карта». Организация встреч команд амбассадоров и студентов с деятелями культуры и искусства. Культурная программа: День «КульОК»	Актив амбассадоров	В течение года	Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров

### 8. Профилактика и безопасность

1	Профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Весь контингент обучающихся	03.09	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
---	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-------	----------------------------------------------------------------------

2	Проведение мониторинга результатов адаптации несовершеннолетних обучающихся, прибывших с территорий зон боевых действий, а также Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, соц. педагог
3	Инструктаж обучающихся по технике безопасности и охране труда	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
4	Организация проведения мероприятий в рамках всероссийской «Недели безопасности дорожного движения»	Весь контингент обучающихся	23.09	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
5	Цикл мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности/кибербезопасности в глобальной сети - в рамках Единого урока по безопасности в сети интернет и Дня интернета в России	Весь контингент обучающихся	30.09	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
6	Тематические занятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ с участием специалистов СПб ГБУ ГЦСП «КОНТАКТ»	Весь контингент обучающихся	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
7	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения (16 ноября)	Весь контингент обучающихся	ноябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
8	Интеллектуальный турнир «Мои персональные данные под защитой!» в рамках проекта «Правовая прокачка», посвященный Международному дню защиты персональных данных	Весь контингент обучающихся	ноябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
9	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	Весь контингент обучающихся	декабрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
10	Комплекс мероприятий, в рамках недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	Весь контингент обучающихся	март	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
11	Мероприятия в рамках Всемирного дня гражданской обороны	Весь контингент обучающихся	апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
12	Мероприятия в рамках Месяца правовых знаний: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по	Весь контингент обучающихся	апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители

	разъяснению обучающихся условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений			
13	Электронное анкетирование обучающихся на выявление уровня знания об ответственности за нарушение отдельных норм действующего законодательства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, в том числе на знание Федерального закона от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
14	Обеспечение оказания несовершеннолетним экстренной консультационной психологической помощи по телефону доверия	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
15	Правовые часы в рамках недели ЗОЖ «Я - гражданин России» с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
16	Организация работы по выявлению обучающихся социального риска (неполные, многодетные, малоимущие семьи, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и т.д.). Формирование и регулярное обновление социального паспорта учебной группы	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
17	Профилактическая беседа в рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
18	Квиз «За жизнь без наркотиков!». (26 июня – Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота)	Весь контингент обучающихся	26.06	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
19	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику преступлений среди несовершеннолетних, по недопущению проявлений экстремизма, терроризма и преступлений, связанных с употреблением и распространением наркотических и психотропных веществ	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО

20	Проведение социально-психологического мониторинга обучающихся, анкетирование первокурсников, обучающихся, выявление деструктивных настроений и прогнозирование проявлений социально-опасного поведения отдельных обучающихся	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Формирования карьерных треков в рамках ФП «Профессионалитет»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
2	Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
3	Проведение комплексного профильного мероприятия по профессиональной ориентации «День профессий судостроения»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
4	Неделя морских профессий. День саморазвития «Студент - студенту»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
5	Экскурсии на предприятия Объединённой судостроительной корпорации	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
6	Организация участия обучающихся колледжа в профориентационных мероприятиях: отраслевые выставки, семинары по трудоустройству, форумы по построению карьеры, тренинги, деловые профориентационные игры	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
7	Участие во всероссийских и международных акциях и конкурсах профессионального мастерства	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
8	Организация и проведение встреч с представителями отраслевых предприятий и организация участия обучающихся колледжа в «Ярмарках вакансий»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
9	Опрос работодателей по итогам прохождения производственной и преддипломной практики и перспективы трудоустройства выпускников на предприятия	3-4 курс	май	классные руководители, мастера ПО
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Участие в мероприятиях в рамках празднования ДНЯ СПО	Весь контингент обучающихся	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по

				воспитанию, классные руководители, мастера ПО
2	Профессиональный конкурс «Флагманы образования» ДНО «Россия - страна возможностей» при поддержке Министерства просвещения РФ	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
3	День среднего профессионального образования СПО (2 октября)	Весь контингент обучающихся	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
4	Декада трудоустройства «Моя карьера» встречи с работодателями	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
5	Чемпионат «Профессионалы» Региональный этап	3-4 курс	Апрель-май	Зам. директора по УМР, УВР, УПР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
6	День российского предпринимательства	2-4 курс	26 мая	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
7	Взаимодействие с образовательными организациями (потенциальными работодателями) по вопросу дальнейшего трудоустройства выпускников. Мониторинг трудоустройства.	3-4 курс	Январь-сентябрь	Зам. директора по УПР
8	Оценка уровня подготовленности выпускника как будущего специалиста, механизмов и перспектив трудоустройства. Анализ каналов трудоустройства.	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
9	Участие студентов колледжа в проекте Профстажировки 3.0 (карьерный лифт для молодежи посредством стажировок)	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
10	Проведение психологических тренингов: «Ассертивность», «Эффективное трудоустройство», «Как быть эффективным на собеседовании»	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УВР



11	Информационно-консультационное занятие «Стратегия и тактика поиска работы» для обучающихся выпускных групп	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
12	Тренинги и обучение со специалистами Центров занятости населения Санкт-Петербурга	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
13	Размещение материалов по трудоустройству, вакансиях для выпускников, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории		в течение года	Зам. директора по УВР, УПР

#### **11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»**

1	Формирование медиапространства системы СПО через активное включение в работу руководства, преподавателей и студентов; формирование и развитие медиакомпетенций у студентов и преподавателей в рамках реализации проекта «Амбассадоры Професионалитета»	Актив амбассадоров	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров
2	Размещение Молодёжным медиацентром колледжа информационно-справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
3	Новостное сопровождение в Телеграмм, ВК, организация единого информационного пространства колледжа	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
4	Организация информационно-технической поддержки воспитательных и образовательных мероприятий колледжа	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
5	Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Всероссийский проект «В зоне доступа»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР

#### **12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

1	Благотворительная акция «АмбассаДОБР»	Актив амбассадоров	сентябрь	Куратор амбассадоров
2	Индивидуальная и групповая адресная добровольная помощь особым категориям граждан	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

3	Участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
4	Организация и проведение экологических мероприятий	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
5	Оказание помощи безнадзорным животным и животным, проживающим в приютах	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
6	Акция «Сдай кровь, спаси жизнь!»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
7	Поздравление ветеранов колледжа с праздниками	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
8	Организация и проведение мероприятий в рамках празднования Дня пожилого человека «Старость в радость»	Актив групп	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
9	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения.	Студактив	5.12	Социальный педагог, Волонтерская рота
10	Всероссийский образовательный форум «Волонтеры Победы»	все желающие	апрель-май	Педагог-организатор Координатор деятельности органов студенческого самоуправления
11	Участие в организации и проведении Всероссийских акций в рамках Дней единых действий: -«Улыбка Гагарина» -«Георгиевская Ленточка»	Актив групп	12 апреля 24 апреля	Педагог-организатор Координатор деятельности органов

	- «Красная гвоздика» - «Свеча памяти» - «Никто не забыт, ничто не забыто» - «День неизвестного солдата» - «День героев Отечества»		11-19 июня 21 июня 22 июня 3 декабря 9 декабря	студенческого самоуправления
12	Событийное волонтерство	все желающие	по плану	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

### 13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»

1	Подготовка студентов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
2	Организация участия во Всероссийском дне бегуна «Кросс нации»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
3	Организация участия во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
4	Организация и проведение спортивного конкурса «Спорт. Музыка. Грация»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
5	Организация и проведение товарищеских матчей, командных игр	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
6	Первенство колледжа по шахматам	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
7	Первенство колледжа по стрельбе из пневматической винтовки	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
8	Личное, командное первенство по настольному теннису среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
9	Личное, командное первенство по дартсу среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
10	Командное первенство по волейболу среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
11	Командное первенство по баскетболу среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
12	Всероссийский проект «Будь здоров!»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
13	Всероссийская Спартакиада первых	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
14	Всероссийский спортивный фестиваль РДДМ «Движение первых»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
15	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания